

# NCE/19/1900284 — Apresentação do pedido - Novo ciclo de estudos

---

## 1. Caracterização geral do ciclo de estudos

### 1.1. Instituição de Ensino Superior:

*Universidade Europeia*

### 1.1.a. Outra(s) Instituição(ões) de Ensino Superior (proposta em associação):

### 1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

*FCST - Faculdade de Ciências Sociais e Tecnologia*

### 1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):

### 1.3. Designação do ciclo de estudos:

*Direito Judiciário*

### 1.3. Study programme:

*Judicial Law*

### 1.4. Grau:

*Mestre*

### 1.5. Área científica predominante do ciclo de estudos:

*Direito*

### 1.5. Main scientific area of the study programme:

*Law*

### 1.6.1 Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):

*380*

### 1.6.2 Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

*<sem resposta>*

### 1.6.3 Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

*<sem resposta>*

### 1.7. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

*120*

### 1.8. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 65/2018, de 16 de agosto):

*4 semestres*

### 1.8. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 65/2018, of August 16th):

*4 semesters*

### 1.9. Número máximo de admissões:

*30*

**1.10. Condições específicas de ingresso.**

*Estão habilitados a frequentar o 2º ciclo de estudos de Direito na Universidade Europeia:*

- *Os titulares de um grau de licenciatura ou equivalente legal em Direito (outros licenciados poderão ser aceites mediante aprovação do C. Científico);*
- *Os titulares de um grau académico superior estrangeiro, reconhecido como satisfazendo os objetivos do grau de licenciado nas mesmas áreas científicas.*

*Os candidatos estarão sujeitos a um processo de seriação, de acordo com os seguintes critérios:*

- *Média final do curso;*
- *Análise e pontuação dos currículos académicos e profissionais.*

*As pontuações de cada critério são estabelecidas e atualizadas sob proposta do Reitor e ratificadas pelo C. Científico.*

*As informações sobre as normas referentes às candidaturas (art. 12.º), critérios de seleção e seriação (art. 13.º), matrícula (art. 14.º), inscrição (art. 15.º) e regime de inscrição (art. 16.º), podem ser consultadas em: [shorturl.at/dkwBG](http://shorturl.at/dkwBG).*

**1.10. Specific entry requirements.**

*To be able to attend the 2nd cycle of law studies at the UE the candidates should be:*

- *Holders of a degree or legal equivalent in Law (other graduates may be accepted with approval of Scientific Board);*
- *Holders of a foreign higher academic degree, recognized as satisfying the objectives of the degree in the same scientific areas.*

*Candidates will be submitted to a ranking process, according to the following criteria:*

- *Final mark of the course;*
- *Analysis and score of academic and professional curricula.*

*The scores of each criterion are established and updated according with the proposal of the Rector being ratified by the Scientific Board.*

*Information on the rules regarding applications (art. 12), selection and ranking criteria (art. 13), enrollment (art. 14), registration (art. 15) and registration regime (art. 16) can be found at: [shorturl.at/dkwBG](http://shorturl.at/dkwBG).*

**1.11. Regime de funcionamento.**

*Pós Laboral*

**1.11.1. Se outro, especifique:**

*<sem resposta>*

**1.11.1. If other, specify:**

*<no answer>*

**1.12. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:**

*Nas instalações da Universidade Europeia, acreditadas para o efeito pela DGES.*

**1.12. Premises where the study programme will be lectured:**

*Premises of Universidade Europeia, accredited by DGES.*

**1.13. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB):**

[1.13\\_26. Regulamento de Creditação da Universidade Europeia\\_DR.pdf](#)

**1.14. Observações:**

*O curso de Mestrado em Direito Judiciário tem como destinatários licenciados em Direito que pretendam iniciar o exercício de Profissões Judiciais (ou que já estejam a exercê-las). As áreas científicas selecionadas para lecionação em aula destinam-se a aprofundar conhecimentos que foram ministrados no 1º Ciclo de uma forma menos específica e dirigida*

*à atividade judiciária, mas que são essenciais para um exercício criativo, competente, crítico, responsável e eficaz de uma destas profissões. Assim, a metodologia de conceção das Unidades Curriculares (UC) assentou numa harmonização dos conhecimentos imprescindíveis para exercer competências e desenvolver funções no âmbito jurídico do exercício profissional.*

*O regime de funcionamento integra aulas para exposição das temáticas programadas; diálogo com os estudantes; debate com personalidades convidadas; questionamento aos estudantes; visionamento de vídeos alusivos aos temas tratados, etc; a frequência de seminários dados por profissionais do foro experientes no exercício profissional e com competências pedagógicas ou didáticas; visitas aos lugares de exercício profissional; estudo acompanhado em bibliotecas e em centros de investigação; orientação de trabalhos a submeter a apreciação externa. Este regime apresenta a virtualidade de combinar aspetos tradicionais do ensino superior universitário de Direito com propostas didáticas inovadoras e novas tecnologias aplicadas ao ensino, permitindo praticar o que se ensina, sem os habituais hiatos de tempo e espaço.*

*As 30 (trinta) vagas correspondem a um limite máximo de estudantes que permite um acompanhamento personalizado e contínuo, em sala de aula, e nos elementos complementares de trabalho e investigação necessários para o regime de avaliação contínua, mas, igualmente, essencial para apoiar os estudantes que optem pelo regime de avaliação final. Com vista à conceção do ciclo de estudos e no sentido de lhe conferir uma especificidade que o ligasse ao direito judiciário, foi efetuado um benchmarking junto de instituições nacionais e internacionais e foram ouvidas diversas personalidades estreitamente ligadas aos ambientes judiciais e que irão integrar o corpo docente do curso, de entre as quais se destacam: o Reitor da Universidade Europeia e anterior Diretor do Centro de Estudos Judiciais, o Diretor*

do Curso de Licenciatura em Direito, anterior Diretor do Curso de Direito da Faculdade de Direito da Universidade de Lisboa e ex-membro do Conselho da Magistratura, o anterior Presidente do Supremo Tribunal de Justiça, o Diretor do Curso de Mestrado em Direito Judiciário da Universidade do Minho, um desembargador do Tribunal de Justiça de São Paulo e Professor Titular da PUC-São Paulo, um Professor de Direito Fiscal e anterior Secretário de Estado dos Assuntos Fiscais.

#### 1.14.Observations:

*The Masters Degree in Judiciary Law is addressed to law graduates who wish to start (or are already exercising) Judiciary Professions. The scientific areas selected for teaching in class are intended to deepen knowledge that was taught in the 1st Cycle in a less specific and directed to the judiciary activity, but which are essential for a creative, competent, critical, responsible and effective exercise of one of these Professions. Thus, the design methodology of the Curricular Units (UC) was based on a harmonization of the essential knowledge to exercise competences and develop functions in the legal scope of the professional practice.*

*The operating regime includes classes to expose the programmed themes; dialogue with students; debate with invited personalities; questioning students; viewing videos alluding to the topics covered; the frequency of seminars given by professionals of the forum experienced in the professional practice and with pedagogical or didactic skills; visits to places of professional practice; accompanying study in libraries and research centers; orientation of works to be submitted for external consideration. This scheme presents the virtuality of combining traditional aspects of university higher education in law with innovative teaching proposals and new technologies applied to teaching, allowing to practice what is taught, without the usual gaps in time and space.*

*The 30 (thirty) vacancies correspond to a maximum student limit that allows a personalized and continuous monitoring, in the classroom, and in the complementary work and research elements necessary for the continuous evaluation regime, but also to support the students who choose the final evaluation scheme.*

*To design the study cycle and to give it a specificity that linked it to the judiciary law, a benchmarking was carried out with national and international institutions and several personalities closely related to the judiciary environments and who will integrate the faculty were heard. These include: the Rector of the European University and former Director of the Center for Judiciary Studies, the Director of the Law Degree Course, former Director of the Law Course of the Faculty of Law of the University of Lisbon and former member of the Judicial Council, the former President of the Supreme Court of Justice, the Director of the Master's Degree Course in Judiciary Law at the University of Minho, a judge of the Court of Justice of São Paulo and a Full Professor at PUC-São Paulo, a Professor of Tax Law and former State Secretary for Tax Affairs.*

## 2. Formalização do Pedido

### Mapa I - Reitor

---

#### 2.1.1.Órgão ouvido:

*Reitor*

#### 2.1.2.Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):

[2.1.2.\\_Declaração\\_A3ES\\_11.10.2019.pdf](#)

### Mapa I - Conselho Científico

---

#### 2.1.1.Órgão ouvido:

*Conselho Científico*

#### 2.1.2.Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):

[2.1.2.\\_Extrato N.º 1 da ATA CC\\_out 2019.pdf](#)

### Mapa I - Conselho Pedagógico

---

#### 2.1.1.Órgão ouvido:

*Conselho Pedagógico*

#### 2.1.2.Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):

[2.1.2.\\_Extrato N.º 1 da ATA CP\\_out 2019.pdf](#)

## 3. Âmbito e objetivos do ciclo de estudos. Adequação ao projeto educativo, científico e cultural da instituição

### 3.1.Objetivos gerais definidos para o ciclo de estudos:

*-Formar juristas com preparação científica especializada e desenvoltura teórico-dogmática dirigidas à resolução de casos práticos*

- Formar mestres que conheçam o direito vigente aplicado e preparados para criar soluções adaptadas às novas realidades antropológicas, sociais, judiciais e tecnológicas
- Desenvolver a capacidade de adaptação às exigências cambiantes do mercado de trabalho
- Valorizar a criatividade, sociabilidade solidariedade, compromisso com a ética e a deontologia, essenciais para uma prática profissional de elevada qualidade, mas também orientada para a melhoria das condições de aplicação da Justiça em sociedades complexas, multiculturais e mediatizadas no âmbito de instituições em processo de reforma e de profissões em adaptação estatutária
- Fomentar o desenvolvimento de investigação jurídica de qualidade, garantindo a produção de conhecimento que tenha um caráter interdisciplinar e de juridicidade aplicada, regendo-se por metodologias robustas e fortes princípios éticos

### 3.1.The study programme's generic objectives:

- Train lawyers with specialized scientific preparation and theoretical-dogmatic resourcefulness to solve practical cases
- Train students who know the law applied and who are prepared to create solutions adapted to the new anthropological, social, judicial and technological realities
- Develop adaptability to changing labor market demands
- Value creativity, sociability, solidarity, commitment to ethics and ethics, which are essential for a high quality professional practice, but also aimed at improving the conditions for the application of justice in complex, multicultural and mediatized societies within institutions in reform process and professions in statutory adaptation
- Encourage the development of legal research with quality, ensuring the production of knowledge that has an interdisciplinary and applied purpose, made with robust methodologies and strong ethical principles.

### 3.2.Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes:

- Conhecer os dados revelados pela investigação jurídica atualizada, adquirir os quadros teóricos avançados e as competências aplicacionais que daqui decorrem
- Juntar a sapiência teórico-dogmática à investigação científica especializada e à prática judiciária
- Comentar criticamente a jurisprudência (internacional, europeia e nacional) de tribunais de vários espaços (common law), níveis e especialidades
- Pesquisar, interpretar e criticar a doutrina (nacional e estrangeira)
- Comparar soluções da legislação portuguesa com as de outros ordenamentos jurídicos estrangeiros
- Resolver problemas jurídicos com soluções adequadas e justas, de forma crítica e criativa
- Aplicar critérios éticos e normas deontológicas ao exercício quotidiano das profissões jurídicas
- Desenvolver investigação científica aplicada, guiando-se por padrões de qualidade, rigor e ética jurídica
- Integrar contributos de outras ciências nos processos de resolução de problemas jurídicos e na produção científica aplicada

### 3.2.Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be developed by the students:

- Know the data revealed by the updated legal research, acquire the advanced theoretical frameworks and the application skills that result from it
- Add theoretical-dogmatic wisdom to specialized scientific research and judicial practice.
- Critically comment on the case law (international, European and national) of courts of various spaces (common law), levels and specialties
- Search, interpret and criticize the doctrine (domestic and foreign)
- Compare solutions of Portuguese law with those of other foreign legal systems
- Resolve legal problems with appropriate and fair solutions, critically and creatively
- Apply ethical criteria and ethical standards to the daily exercise of the legal professions
- Develop applied scientific research, guided by standards of quality, rigor and legal ethics
- Integrate contributions from other sciences in legal problem-solving processes and applied scientific production

### 3.3.Inserção do ciclo de estudos na estratégia institucional de oferta formativa, face à missão institucional e, designadamente, ao projeto educativo, científico e cultural da instituição:

O presente CE insere-se na missão da Universidade Europeia, que visa: i) formar cidadãos e profissionais para o mundo, através de um modelo académico diferenciador; ii) proporcionar uma aprendizagem baseada na investigação científica e norteada por princípios éticos e de responsabilidade social; e iii) promover em toda a comunidade académica uma cidadania ativa e impulsionadora do desenvolvimento económico e social sustentável. O projeto educativo pretende ser uma referência internacional e a primeira escolha de estudantes e empregadores, estimular o espírito científico e empreendedor num mundo cada vez mais competitivo, incentivar o trabalho de pesquisa/investigação, ampliando o entendimento sobre os dilemas sociais contemporâneos e modernos. Culturalmente, visa promover e valorizar a multiculturalidade, formar diplomados aptos para a integração no mundo profissional e para a participação proactiva no desenvolvimento social e comunitário. Neste sentido, o modelo adotado alicerça-se na aquisição de competências, atitudes e valores, através de métodos pedagógicos ativos, a simulação, a tutoria e a aprendizagem colaborativa. A tecnologia assume particular importância como ferramenta didática, potenciando e facilitando a aquisição de conhecimentos e competências, e, como componente científica e técnica de algumas UC. De igual modo, as atividades extracurriculares ocupam um lugar de destaque na vida académica da UE. Deste modo, a qualidade do corpo docente e os métodos ativos constituem uma referência basilar neste projeto educativo. Este paradigma procura, por isso, estimular o espírito empreendedor e fomentar a empregabilidade dos estudantes à escala global, procurando a articulação profunda e profícua com o mercado de trabalho. Pretende-se que a preparação conferida aos estudantes lhes permita uma formação científica contínua e que estimule a aprendizagem ao longo da vida. A investigação científica, pedra angular na visão da instituição, passa pela integração de redes nacionais e internacionais de excelência e pelo incentivo à produção de conhecimento por parte dos docentes e estudantes.

*A concretização do projeto educativo, científico e cultural da Universidade Europeia no que respeita ao ciclo de estudos de Direito passa pelo complemento dos ensinamentos ministrados e avaliados na Licenciatura (1º ciclo), nomeadamente nos desafios colocados ao direito positivo aplicado nas instituições e jurisdições de natureza judiciária. Logo, o projeto educativo que concretiza os elementos de ensino jurídico universitário na interdisciplinaridade, internacionalização, aplicação prática dos conhecimentos adquiridos, treino de investigação, instrução e julgamento e na Responsabilidade Social em projetos específicos propostos e realizados pelos alunos e aprovados pela coordenação do curso encontra neste mestrado o seu epílogo natural.*

### **3.3. Insertion of the study programme in the institutional educational offer strategy, in light of the mission of the institution and its educational, scientific and cultural project:**

*This program integrates itself in the mission of the European University, which aims to: i) train citizens and professionals for the world through a differentiating academic model; ii) provide learning based on scientific research and guided by ethical principles and social responsibility; and iii) to promote throughout the academic community active citizenship and drivers of sustainable economic and social development. The educational project aims to be an international reference and the first choice of students and employers, to stimulate the scientific and entrepreneurial spirit in an increasingly competitive world, to encourage research/investigation work, broadening the understanding of contemporary and modern social dilemmas. Culturally, it aims to promote and value multiculturalism, to educate graduates able to integrate the professional world and to proactively participate in social and community development. In this sense, the adopted model is based on the acquisition of competences, attitudes and values, through active pedagogical methods, simulation, mentoring and collaborative learning. Technology assumes importance as a didactic tool, enhancing and facilitating the acquisition of knowledge and skills, and as a scientific and technical component of some subjects. Similarly, extracurricular activities play a prominent role in UE academic life. Thus, the quality of the faculty and the active methods constitute a basic reference in this educational project.*

*This paradigm seeks, therefore, to stimulate the entrepreneurial spirit and foster the employability of students on a global scale, seeking deep and fruitful articulation with the labor market. It is intended that the preparation given to students will enable them to continue their scientific education and to stimulate lifelong learning. Scientific research, the cornerstone of the institution's vision, is the integration of national and international networks of excellence and the encouragement of the production of knowledge by faculty and students.*

*The implementation of the Universidade Europeia educational, scientific and cultural project regarding the Law studies cycle is complemented by the teachings taught and evaluated in the Degree (1st cycle), namely in the challenges posed to the positive law applied in institutions and jurisdictions of a judiciary nature. Therefore, the educational project that embodies the elements of university legal education in interdisciplinarity, internationalization, practical application of acquired knowledge, research training, instruction and judgment and Social Responsibility in specific projects proposed and carried out by the students and approved by the course coordination.*

## **4. Desenvolvimento curricular**

### **4.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)**

**4.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor or other forms of organisation (if applicable)**

Ramos, opções, perfis, maior/menor ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura: Branches, options, profiles, major/minor or other forms of organisation:

<sem resposta>

### **4.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)**

Mapa II - N/A

**4.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):**

N/A

**4.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable):**

N/A

**4.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits necessary for awarding the degree**

Área Científica /	Sigla /	ECTS Obrigatórios /	ECTS Mínimos optativos* / Minimum	Observações /
-------------------	---------	---------------------	-----------------------------------	---------------

Scientific Area	Acronym	Mandatory ECTS	Optional ECTS*	Observations
Direito	Dir	120	0	
<b>(1 Item)</b>		<b>120</b>	<b>0</b>	

### 4.3 Plano de estudos

#### Mapa III - N/A - 1.º Semestre

##### 4.3.1.Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):

N/A

##### 4.3.1.Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable):

N/A

##### 4.3.2.Ano/semestre/trimestre curricular:

1.º Semestre

##### 4.3.3 Plano de Estudos / Study plan

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Metodologia da Investigação em Ciências Jurídicas	Dir	Semestral	187.5	42 [TP: 42]	7.5	
Teoria Geral do Processo	Dir	Semestral	187.5	42 [TP: 42]	7.5	
Análise Crítica de Jurisprudência	Dir	Semestral	187.5	42 [TP: 42]	7.5	
Profissões Judiciárias e Deontologia Profissional	Dir	Semestral	187.5	42 [TP: 42]	7.5	
<b>(4 Items)</b>						

#### Mapa III - N/A - 2.º Semestre

##### 4.3.1.Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):

N/A

##### 4.3.1.Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable):

N/A

##### 4.3.2.Ano/semestre/trimestre curricular:

2.º Semestre

##### 4.3.3 Plano de Estudos / Study plan

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Direito Probatório	Dir	Semestral	187.5	42 [TP: 42]	7.5	
Direito Judiciário	Dir	Semestral	187.5	42 [TP: 42]	7.5	
Processo Administrativo Avançado	Dir	Semestral	187.5	42 [TP: 42]	7.5	
Tribunais e Jurisprudência Europeia e Internacional	Dir	Semestral	187.5	42 [TP: 42]	7.5	
<b>(4 Items)</b>						

#### Mapa III - N/A - 3.º Semestre

##### 4.3.1.Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):

N/A

**4.3.1.Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable):***N/A***4.3.2.Ano/semestre/trimestre curricular:***3.º Semestre***4.3.3 Plano de Estudos / Study plan**

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Processo Tributário	Dir	Semestral	187.5	42 [TP: 42]	7.5	
Processo Penal	Dir	Semestral	187.5	42 [TP: 42]	7.5	
Mediação e Arbitragem	Dir	Semestral	187.5	42 [TP: 42]	7.5	
Contencioso Constitucional	Dir	Semestral	187.5	42 [TP: 42]	7.5	

(4 Items)

**Mapa III - N/A - 4.º Semestre****4.3.1.Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):***N/A***4.3.1.Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable):***N/A***4.3.2.Ano/semestre/trimestre curricular:***4.º Semestre***4.3.3 Plano de Estudos / Study plan**

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Trabalho Final	Dir	Semestral	750	14 [OT: 14]	30	

(1 Item)

**4.4. Unidades Curriculares****Mapa IV - Análise Crítica da Jurisprudência****4.4.1.1.Designação da unidade curricular:***Análise Crítica da Jurisprudência***4.4.1.1.Title of curricular unit:***Critical Analysis of Jurisprudence***4.4.1.2.Sigla da área científica em que se insere:***Dir***4.4.1.3.Duração:***1º Semestre***4.4.1.4.Horas de trabalho:***187.5***4.4.1.5.Horas de contacto:***42*

**4.4.1.6.ECTS:**

7.5

**4.4.1.7.Observações:**

*No quadro da conceção do Mestrado em Direito Judiciário, a Análise Crítica da Jurisprudência constitui-se como uma unidade curricular de alicerce e reforço das matérias lecionadas nas outras unidades curriculares do Mestrado, na medida em que problematiza as seguintes questões: a teoria da decisão judicial à luz da crítica hermenêutica; a deontologia dos critérios plasmados na historicidade do direito, o sentido do texto normativo e a racionalização das decisões judiciais em cada área do direito lecionada no ciclo de estudos.*

**4.4.1.7.Observations:**

*Critical Analysis of Jurisprudence is a curricular discipline that establishes the foundation and reinforcement of the subjects that are covered in the curricular units of the Master of Law, with regard to the following questions: the theory of the judicial decision in light of hermeneutic criticism; the deontology of criteria embodied in the history of law, the meaning of normative text and the rationalization of judicial decisions applied to the areas of law taught in the degree.*

**4.4.2.Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):**

*Cristina Maria de Gouveia Caldeira*

**4.4.3.Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

*<sem resposta>*

**4.4.4.Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*A Unidade Curricular tem como objetivos:*

- 1. Aprofundar o conhecimento das metodologias da decisão judicial;*
- 2. Munir os estudantes da metodologia de elaboração dos sumários de jurisprudência e da realidade fáctica e, em especial, o modo como dessa realidade chegou o tribunal à qualificação jurídica dos factos e à sua apreciação e decisão;*
- 3. Proporcionar a melhor compreensão do conhecimento da jurisprudência, dos seus procedimentos decisórios e da retórica argumentativa.*

**4.4.4.Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):**

*The Subject aims to:*

- 1. Deepen the knowledge of the methodologies of the judicial decision;*
- 2. Provide students with the methodology for preparing summaries of jurisprudence and factual reality and the way in which this reality enables the court to make the legal classification of the facts and their assessment and come to a decision;*
- 3. Establish a better understanding of jurisprudence knowledge, its decision-making procedures and argumentative rhetoric.*

**4.4.5.Conteúdos programáticos:**

- 1. Estado de direito democrático e princípio da constitucionalidade;*
- 2. Regime geral e específico dos direitos fundamentais;*
- 3. Teoria da linguagem hermenêutica filosófica;*
- 4. Interpretação jurídica e a teoria da decisão judicial: dogmática e crítica*
- 5. O ato de decidir diante de uma nova visão da teoria das fontes e da norma: uma crítica ao silogismo da sentença;*
- 6. Direito como integridade de Dworkin;*
- 7. A teoria da argumentação de Alexy;*
- 8. A arbitrariedade judicial decisória;*
- 9. Entre a ponderação e a integridade: uma breve alusão às regras e aos princípios.*

**4.4.5.Syllabus:**

- 1. The rule of democratic law and the principle of constitutionality;*
- 2. General and specific regime of fundamental rights;*
- 3. Theory of philosophical hermeneutic language;*
- 4. Legal interpretation and the theory of judicial decision: dogmatic and critical*
- 5. The act of deciding based on a new perspective of source and norm theory: a critique of the syllogism of the sentence;*
- 6. Law as integrity of Dworkin;*
- 7. Alexy's theory of argumentation;*

8. *Judicial arbitrariness of decision;*

9. *Between Consideration and Integrity: A Brief Allusion to Rules and Principles.*

**4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*Os conteúdos e tópicos programáticos refletem os objetivos a alcançar:*

*Pretende-se que as competências adquiridas através da análise crítica da jurisprudência possa reforçar o percurso formativo e profissional dos estudantes, por via do aprofundamento da função normativa da jurisprudência e atualização das disposições legais que a mesma promove, tornando-as compatíveis com a evolução social.*

**4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The syllabus and topics covered reflect the objectives to be achieved, namely:*

*The skills acquired through the critical analysis of jurisprudence will strengthen students' formative and professional needs, by detailing the normative function of jurisprudence and updating the legal provisions that it promotes, resulting in provision-making that is compatible with this social evolution.*

**4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*O ensino será realizado através de aulas teóricas/práticas, em que o estudante é convidado a assumir uma participação ativa.*

*A avaliação comporta duas modalidades, podendo o estudante fazer a opção entre o regime de avaliação contínua e o regime de avaliação final.*

*A avaliação contínua implica a realização de vários momentos de avaliação durante o período letivo, dispensando a realização de uma prova individual presencial.*

*O regime de avaliação final consiste numa prova escrita ou numa prova oral que se realiza no final do semestre.*

*A possibilidade de os estudantes optarem entre dois sistemas de avaliação tem a vantagem de os responsabilizar, incentivando-os a participar na resolução de casos práticos, concretizando-se por esta via os objetivos definidos.*

**4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):**

*The teaching will be carried out through theoretical / practical classes, in which the student is invited to take an active participation.*

*The evaluation has two modalities, and the student can choose between the continuous assessment regime and the final assessment regime.*

*The continuous evaluation implies the realization of several moments of evaluation during the school year, exempting the students of doing a formal test paper.*

*The final evaluation regime consists of a written test or an oral test that are done at the end of the semester.*

*The possibility for students to choose between two assessment systems has the advantage of holding them responsible, encouraging them to participate in the resolution of practical cases, thereby helping teachers to achieve the defined goals.*

**4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*A metodologia de ensino adotada - participação ativa dos estudantes - é adequada a estimular o interesse pela unidade curricular, assim se podendo garantir a melhor compreensão dos procedimentos decisórios dos tribunais e da retórica argumentativa, de modo a permitir aos estudantes a aquisição de competências relacionadas com a prática jurisdicional.*

*A apresentação e a discussão dos temas do ponto de vista teórico são combinadas com a referência e resolução de casos práticos, leitura crítica de acórdãos, jurisprudência uniformizada, permitindo aos estudantes um contacto com a realidade e com o ato de decidir nas áreas do Direito lecionadas no Mestrado em Direito Judiciário.*

**4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:**

*The teaching methodology adopted - active participation of the students - is adequate to stimulate interest in the curricular unit, thus ensuring the learning court decision-making procedures and argumentative rhetoric to enable students to acquire competences related to judicial practice.*

*The presentation and discussion of the topics from a theoretical point of view are combined with reference to and resolution of practical cases, critical reading of judgments, uniform jurisprudence, allowing students to maintain contact with reality and the act of deciding, in the areas of Law taught in the Master of Judiciary Law.*

**4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*ALEXY, Robert, Teoria da Argumentação Jurídica: a Teoria do Discurso Racional como Teoria da Justificação Jurídica. Trad. Zilda Hutchinson Schild Silva. São Paulo: Landy, 2001.*

*CARDOSO, C. e COELHO N., Boletim de 2019 secção de Contencioso, Supremo Tribunal de Justiça.*

*Disponível em: [https://www.stj.pt/wp-content/uploads/2019/06/sum\\_cont\\_2019.pdf](https://www.stj.pt/wp-content/uploads/2019/06/sum_cont_2019.pdf).*

*CANOTILHO, Gomes, Direito Constitucional e Teoria da Constituição, 7ª ed. Coimbra: Almedina, 2010. ISBN 978- 972-40-2106-5*

*CASTANHEIRA NEVES, A., O sentido actual da Metodologia Jurídica: (1999). In Ciclo de conferências em homenagem póstuma ao prof. Doutor Manuel de Andrade. Volume Comemorativo (2003), p. 115-150.*

*CASTANHEIRA NEVES, A., Digesta: escritos acerca do Direito, do Pensamento Jurídico, da sua metodologia e outros. vol. 2. Coimbra: Coimbra, 1995.*

*CENTRO DE ESTUDOS JUDICIÁRIOS, Os Direitos Fundamentais na Jurisprudência do Supremo Tribunal de Justiça: Acórdãos selecionados, Caderno Especial, Lisboa, 2014.*

#### **Mapa IV - Contencioso Constitucional**

**4.4.1.1.Designação da unidade curricular:**  
*Contencioso Constitucional*

**4.4.1.1.Title of curricular unit:**  
*Constitutional Litigation*

**4.4.1.2.Sigla da área científica em que se insere:**  
*Dir*

**4.4.1.3.Duração:**  
*1º Semestre*

**4.4.1.4.Horas de trabalho:**  
*187.5*

**4.4.1.5.Horas de contacto:**  
*42*

**4.4.1.6.ECTS:**  
*7.5*

**4.4.1.7.Observações:**

*Num Mestrado em Direito Judiciário, o estudo do contencioso constitucional constitui matéria do maior relevo. No atual Estado Constitucional Português, no qual todos os tribunais têm acesso à constituição e onde se diferenciou uma jurisdição constitucional, trata-se mesmo de matéria incontornável.*

**4.4.1.7.Observations:**

*In a Master's Degree in Judiciary Law, the study of the Portuguese system of constitutional justice is a matter of great importance. In the present Portuguese Constitutional State, where all courts have access to the constitution and where a constitutional jurisdiction has been differentiated, this is indeed an unavoidable matter.*

**4.4.2.Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):**  
*Pedro Rebelo Botelho Alfaro Velez*

**4.4.3.Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**  
*<sem resposta>*

**4.4.4.Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Pretende-se que os estudantes:  
Conheçam os grandes modelos e justificações da justiça constitucional, bem como o seu lastro histórico em Portugal;  
Dominem o presente sistema português de justiça constitucional, sobretudo no que toca ao direito constitucional processual;  
Estejam em condições de participar ativamente nos presentes debates ocidentais e portugueses sobre a justiça constitucional.*

**4.4.4.Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):**

*Students should:  
know the great models and justifications of constitutional justice, as well as its historical repercussions in Portugal;  
dominate the present Portuguese system of constitutional justice, especially as regards procedural constitutional law;  
be able to actively participate in the current western and Portuguese debates on constitutional justice.*

**4.4.5.Conteúdos programáticos:**

*I – Considerações introdutórias  
II – Os grandes modelos e justificações da justiça constitucional  
III. – A construção histórica da justiça constitucional em Portugal  
III – O atual contencioso constitucional português  
III.I – Visão panorâmica e classificatória*

- III.II – Os órgãos da justiça constitucional: os tribunais em geral e o tribunal constitucional em especial
- III.III – O direito constitucional processual: travejamentos essenciais
- III.IV – A fiscalização preventiva da constitucionalidade
- III.V – A fiscalização (sucessiva) concreta da constitucionalidade (e da legalidade)
- III.VI – A fiscalização (sucessiva) abstrata da constitucionalidade (e da legalidade)
- III.VII – A fiscalização (sucessiva) abstrata com base na fiscalização concreta
- III.VIII – A fiscalização da inconstitucionalidade por omissão
- IV – O debate actual sobre a justiça constitucional, em Portugal e no Ocidente

#### 4.4.5.Syllabus:

- I - Introductory considerations
- II - The great models and justifications of constitutional justice
- III - The historical construction of constitutional justice in Portugal
- III - The current Portuguese system of constitutional justice
- III.I - Overview and classification
- III.II - The organs of constitutional justice: the courts in general and the constitutional court in particular
- III.III - Constitutional procedural law: essential elements
- III.IV - The preventive control of constitutionality
- III.V - The concrete (successive) control of constitutionality (and legality)
- III.VI – The Abstract (successive) control of constitutionality (and legality)
- III.VII – The Abstract (successive) control based on the concrete control
- III.VIII - The oversight of unconstitutionality by omission
- IV - The current debate on constitutional justice in Portugal and the West

#### 4.4.6.Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

*Os conteúdos programáticos foram desenvolvidos de forma a preencher os objetivos de aprendizagem estabelecidos para esta unidade curricular. A compreensão da relevância do Contencioso Constitucional permite aos estudantes fazerem uma análise crítica do papel dos tribunais, de cada juiz e de cada decisão na realização do Direito. Assume-se como missão decisiva a identificação pelos estudantes das metodologias da decisão judicial, através do conhecimento da jurisprudência do Tribunal Constitucional e dos tribunais superiores e da compreensão dos seus procedimentos decisórios e da retórica argumentativa. As competências adquiridas através dos conhecimentos transmitidos, das discussões em sala e da jurisprudência analisada serão fundamentais para uma correta perceção de uma temática de relevo crescente no mundo do Direito.*

#### 4.4.6.Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

*The program was developed in order to fulfill the learning objectives established for this course. Understanding the relevance of Constitutional Litigation allows students to critically analyze the role of the courts, each judge and each decision in the realization of law. The decisive mission is the identification by students of the methodologies of judicial decision, through knowledge of the jurisprudence of the Constitutional Court and the superior courts and the understanding of their decision-making procedures and argumentative rhetoric. The skills acquired through the knowledge transmitted, the discussions in class and the jurisprudence analyzed will be fundamental for a correct perception of a theme of increasing importance in the world of law.*

#### 4.4.7.Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*O ensino será realizado através de aulas teóricas e práticas, nas quais o estudante será convidado a assumir uma participação ativa, nomeadamente através do comentário/debate de decisões judiciais. A avaliação comporta duas modalidades, podendo o estudante fazer a opção entre o regime de avaliação contínua e o regime de avaliação final. A avaliação contínua implica a realização de uma prova escrita no decurso do semestre (50%) e a participação nos debates a realizar durante as aulas (50%). O regime de avaliação final consiste numa prova escrita que se realiza no final do semestre.*

#### 4.4.7.Teaching methodologies (including students' assessment):

*The teaching will be carried out through theoretical and practical classes, in which the student will be invited to take an active part, namely through the comment/debate of judicial decisions. The evaluation has two modalities, and the student can choose between the continuous assessment regime and the final assessment regime. Continuous assessment implies a written test during the semester (50%) and participation in the debates to be carried out during the classes (50%). The final evaluation regime consists of a written test that is held at the end of the semester.*

#### 4.4.8.Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

*A metodologia de ensino adotada - participação ativa dos estudantes, através da discussão e do comentário de decisões judiciais e da análise da jurisprudência mais relevante - é adequada a estimular o interesse pela unidade curricular, assim se podendo garantir a aprendizagem de novos conceitos e permitindo que estes adquiram competências num domínio de cada vez maior relevo.*

*A apresentação e a discussão dos temas do ponto de vista teórico é combinada com a resolução de casos práticos que permitem aos estudantes um contacto com a realidade e a perceção da enorme relevância dos problemas que se colocam neste domínio.*

#### 4.4.8.Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

*The teaching methodology adopted - active student participation through the discussion and comment of court decisions and the analysis of the most relevant case law - is adequate to stimulate interest in the curricular unit, thus ensuring the learning of new concepts and allowing them to acquire skills in an increasingly important field. The presentation and discussion of topics from the theoretical point of view is combined with the resolution of practical cases that allow students to contact reality and the realization of the enormous relevance of the problems in this field.*

#### 4.4.9.Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*Urbano, Maria Benedita (2016). Curso de Justiça Constitucional - I Volume - Parte Geral, 2.ª Edição. Coimbra: Almedina  
Queiroz, Cristina (2017). Justiça Constitucional. Lisboa: Petrony  
Alves Correia, Fernando (2019). Justiça Constitucional, 2ª Edição. Coimbra: Almedina  
Blanco de Moraes, Carlos (2006). Justiça Constitucional I. Coimbra: Coimbra Editora.  
Blanco de Moraes, Carlos (2011). Justiça Constitucional II, 2.ª ed. Coimbra: Coimbra Editora.  
Miranda, Jorge (2017). Fiscalização da Constitucionalidade. Coimbra: Almedina.*

### Mapa IV - Direito Judiciário

#### 4.4.1.1.Designação da unidade curricular:

*Direito Judiciário*

#### 4.4.1.1.Title of curricular unit:

*Judiciary Law*

#### 4.4.1.2.Sigla da área científica em que se insere:

*Dir*

#### 4.4.1.3.Duração:

*1º Semestre*

#### 4.4.1.4.Horas de trabalho:

*187.5*

#### 4.4.1.5.Horas de contacto:

*42*

#### 4.4.1.6.ECTS:

*7,5*

#### 4.4.1.7.Observações:

*No âmbito do Mestrado em Direito Judiciário, a unidade curricular Direito Judiciário pretende dar a conhecer as regras fundamentais do direito a uma tutela jurisdicional efetiva, em especial, a organização judiciária.*

*Esta unidade curricular afigura-se de importância essencial para uma compreensão global do papel do judiciário nas sociedades democráticas, da relevância do princípio do acesso ao direito e aos tribunais, e da organização judiciária portuguesa.*

*Os desafios colocados pela sustentabilidade financeira de um modelo administrativo do Judiciário compatível com o modelo de e.government das sociedades do futuro obriga a uma adaptação permanente de modelos organizativos, métodos de gestão, modalidades de acesso aos tribunais e meios de resolução de litígios que encontrem resposta em ambiente judicial (respondendo aos riscos para a cidadania e as liberdades de respostas no âmbito da desjudicialização).*

#### 4.4.1.7.Observations:

*Within the scope of the Master in Judiciary Law, the Judiciary Law curricular unit aims to teach the fundamental rules of the right to effective judicial protection, especially the judicial organization.*

*This curricular unit is of essential importance for a global understanding of the role of the judiciary in democratic societies, the relevance of the principle of access to law and the courts, and the Portuguese judicial organization.*

*The challenges posed by the financial sustainability of an administrative model of the judiciary compatible with the future societies' e.government model require a continual adaptation of organizational models, management methods,*

*modalities of access to courts and the means of dispute resolution that encounter response in a judicial environment (responding to risks to citizenship and freedom of response in the context of de-judicialization).*

**4.4.2.Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):**

*António Henriques Gaspar*

**4.4.3.Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

*<sem resposta>*

**4.4.4.Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Identificar as regras do direito internacional, europeu, constitucional, legal e regulamentar que tratam do poder judiciário, enquanto poder próprio do Estado e separado dos outros;  
Explicar os princípios estruturantes do Direito Judiciário, especialmente o da tutela jurisdicional efetiva e a respetiva concretização normativa;  
Refletir acerca das transformações que a função de julgar está a sofrer na atualidade, nomeadamente resultantes da tramitação eletrónica dos processos e do ambiente digital do trabalho que leva à decisão;  
Estudar o estatuto dos juízes e dos magistrados do Ministério Público nas alterações impostas pelos modelos organizativos e as novas exigências éticas e deontológicas das profissões judiciárias;  
Explicar a organização judiciária portuguesa, a partir de uma perspetiva crítica e da experiência comparada.  
Relacionar as Políticas Públicas sobre Direito e Justiça dos Programas de Governo com a sua concretização normativa nas Leis da república*

**4.4.4.Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):**

*Identify the rules of international, European, constitutional, legal and regulatory law dealing with the judiciary power, as the state's own power and separate from others;  
Explain the structuring principles of Judiciary Law, especially that of effective judicial protection and its normative implementation;  
Reflect on the transformations that the judging function is currently undergoing, namely resulting from the electronic processing of processes and the digital work environment that leads to the decision;  
Study the status of judges and prosecutors in the changes imposed by organizational models and the new ethical and deontological requirements of the judicial professions;  
Explain the Portuguese judicial organization, from a critical perspective and comparative experience.  
Relate the Public Policies on Law and Justice of Government Programs with their normative implementation in the Laws of the Republic.*

**4.4.5.Conteúdos programáticos:**

- 1. Conceito e estrutura da função de julgar.*
- 2. Direito internacional e europeu acerca da função e estatuto dos juízes e dos magistrados do Ministério Público.*
- 3. A Convenção Europeia e a jurisprudência do Tribunal Europeu dos Direitos do Homem.*
- 4. Estatuto dos juízes.*
- 5. Estatuto dos magistrados do Ministério Público.*
- 6. Direito de acesso ao direito e aos tribunais.*
- 7. Organização judiciária.*
- 8. Políticas públicas sobre a Justiça e o Direito*
- 9. Problemas e respostas para a crise da justiça.*

**4.4.5.Syllabus:**

- 1. Concept and structure of the judging function.*
- 2. International and European law and the role and status of judges and prosecutors.*
- 3. The European Convention and the jurisprudence of the European Court of Human Rights.*
- 4. Statute of judges.*
- 5. Statute of magistrates of the Public Ministry.*
- 6. Right of access to law and to the courts.*
- 7. Judiciary organization.*
- 8. Public policies on justice and law*
- 9. Problems and responses to the crisis in justice.*

**4.4.6.Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*Os conteúdos programáticos foram desenvolvidos de forma a preencher os objetivos de aprendizagem estabelecidos. Em especial e considerando o modelo de um curso de mestrado em Direito judiciário, pretende-se que os estudantes compreendam as regras internacionais e constitucionais, tal como densificadas pela jurisprudência do TEDH e pelo Tribunal Constitucional, designadamente as consequências em matéria de direito ao recurso, recusa e suspeição de juiz.*

*Os objetivos de aprendizagem tomam também como referencial os conteúdos programáticos exigidos para o acesso ao Centro de Estudos Judiciários.*

**4.4.6.Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The syllabus contents were developed in order to fulfill the established learning objectives.  
Considering the model of a master's degree course in Law - legal-forensic sciences, the students have to understand*

*the international and constitutional rules, as strengthened by the jurisprudence of the HREC and the Constitutional Court as well as the consequences when appeal, refusal and suspicion of a judge are at stake. The learning goals also include the contents required to have access to the Judicial Studies Center.*

#### **4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*O ensino será realizado através de aulas teóricas/práticas, em que o estudante é convidado a assumir uma participação ativa.*

*Vai privilegiar-se o estudo de casos concretos decididos pelo TEDH e pelo Tribunal Constitucional, os quais demonstram a importância destas matérias.*

*A avaliação comporta duas modalidades, podendo o estudante fazer a opção entre o regime de avaliação contínua e o regime de avaliação final. A avaliação contínua implica a apresentação de Relatórios.*

*O regime de avaliação final consiste numa prova escrita e/ou numa prova oral que se realiza no final do semestre.*

#### **4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):**

*The teaching will be carried out through theoretical / practical classes, in which the student is invited to take an active participation.*

*The study of concrete cases decided by the European Court of Human Rights and the Constitutional Court, which demonstrate the importance of these matters, will be favored.*

*The evaluation has two modalities, and the student can choose between the continuous assessment regime and the final assessment regime. Continuous evaluation involves reporting.*

*The final evaluation regime consists of a written test and / or an oral test that is held at the end of the semester.*

#### **4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*A metodologia do estudo de casos concretos utiliza ferramentas metodológicas típicas do ensino nas universidades norte-americanas, numa abordagem em torno de problemas concretos da justiça, para as quais a jurisprudência tem que dar resposta e que a doutrina procura enquadrar sistematicamente.*

*Os exercícios práticos em aula, aplicando conceitos e doutrinas expostos pelo docente fazem parte de uma metodologia de ensino que conjuga as didáticas de ensino universitário com técnicas de aprendizagem das escolas de formação profissional judiciária.*

*O contacto com profissionais do Foro, convidados para participar nas aulas e nos exercícios didáticos destina-se a dar aos alunos a dimensão prática dos problemas surgidos nos tribunais em virtude da sua organização e a forma como os problemas que surgem no quotidiano são resolvidos pelos profissionais envolvidos.*

*O estudo das Políticas Públicas fixadas em Programas Governamentais comparando-as com a concretização que obtiveram nas Leis sobre Organização Judiciária permite desenvolver o espírito crítico e a capacidade de inovação dos alunos no trabalho a realizar de jure condendo.*

#### **4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:**

*The methodology of the study of concrete cases uses methodological tools taught in the North American universities, approaching specific problems of justice, for which the jurisprudence has to give an answer and that the doctrine tries to systematically frame.*

*The practical exercises in class, applying concepts and doctrines expounded by the teacher are part of a teaching methodology that combines the teaching of university teaching with learning techniques of vocational training schools.*

*Contact with law professionals, invited to participate in classes and didactic exercises, is intended to give students the practical dimension of the problems that arise in the courts by virtue of their organization and how the problems that arise in everyday life are solved by professionals involved.*

*The study of the Public Policies set in Government Programs, comparing them with the accomplishment that they obtained in the Laws on Judiciary Organization, allows to develop the critical spirit and the capacity of innovation of the students in the de jure condendo work.*

#### **4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*GASPAR, António Henriques (2010) Justiça, Coimbra, Coimbra Editora.*

*Salvador da Costa e Luís Lameiras, Lei da Organização do Sistema Judiciário, Almedina, 3ª ed., 2019*

*Salvador da Costa, Organização Judiciária e Estatutos Profissionais Forenses, 8ª ed., Almedina;*

*António Vieira Cura, Organização Judiciária Portuguesa, Gestlegal, 2018;*

*Ana Prata, Dicionário Jurídico, Livro I, Direito Civil, Direito Processo Civil e Organização Judiciária, 5ª ed., Almedina;*

*LÚCIO, Laborinho (2012), Julgamento. Uma Narrativa Crítica da Justiça, Lisboa, Dom Quixote.*

*RODRIGUES, José Cunha (1999), Em Nome do Povo, Coimbra, Coimbra Editora.*

*CEJ (2016), Guia Prático das Custas Processuais, (ebook).*

*BARROS, João Miguel (2015), Sistema Judiciário Anotado, Lisboa, AAFDL.*

*CANARIS, Claus-Wilhelm (1989), Pensamento Sistemático e Conceito de Sistema na Ciência do Direito, Fundação Calouste Gulbenkian, Lisboa.*

*BETTI, E. Teoria (1955), Geral della Interpretazione, Milano, Giuffrè, 2 vols.*

## **Mapa IV - Direito Probatório**

### **4.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

*Direito Probatório*

**4.4.1.1. Title of curricular unit:***Probative Law***4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:***Dir***4.4.1.3. Duração:***2º Semestre***4.4.1.4. Horas de trabalho:***187.5***4.4.1.5. Horas de contacto:***42***4.4.1.6. ECTS:***7.5***4.4.1.7. Observações:***No âmbito do Mestrado em Direito Judiciário, a unidade curricular Direito Probatório assume uma importância decisiva, tendo em vista a sustentação da decisão judicial efetiva.**Tendo em conta que o processo deve representar uma ponte entre o Estado e o Cidadão, é necessário proceder à consolidação de noções e de princípios fundamentais, a mesmo tempo que se estudam as alterações ocorridas na sociedade, de modo a encontrar alternativas viáveis e efetivas à garantia de direitos fundamentais e ao combate a crescente onda de insegurança que assola o mundo atual.**O estudo das provas, as regras éticas e procedimentais a serem observadas, para o fim de que o exercício do direito probatório se faça de harmonia com os princípios constitucionais correlativos, bem como a busca da verdade em processo penal, permitirá o reforço do princípio in dubio pro reo e da prova ilícita pro reo e pro societate, com uma análise diferenciada do processo, baseada na doutrina e jurisprudência.***4.4.1.7. Observations:***Within the scope of the Master's Degree in Judiciary Law, the Probatory Law subject plays a role of the utmost importance, since it supports the effective judicial decision.**Since the process should represent a bridge between the State and the Citizen, it is necessary to consolidate fundamental notions and principles, while studying the changes that have occurred in society, in order to find viable and effective alternatives to guaranteeing fundamental rights and combating the growing wave of insecurity that affects the world today.**The study of evidences, the ethical and procedural rules to be observed, so that the exercise of the Probatory Law is done in harmony with the constitutional principles, as well as the search of the truth in criminal proceedings, will allow the reinforcement of the principle in dubio pro reo and the pro reo e pro societate illegal evidence, with a differentiated analysis of the process, based on doctrine and jurisprudence.***4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):***Marco António Marques da Silva***4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***<sem resposta>***4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***A Unidade Curricular tem como objetivos:**Proporcionar uma visão ampla sobre a matéria da prova no direito contemporâneo, tendo em vista as mudanças ocorridas na sociedade, as alterações legislativas e a quebra de fronteiras, com a alteração do conceito de soberania e a discussão da flexibilização de direitos e garantias individuais.**Analisar o processo criminal e os desafios da repressão estatal;**Relacionar diferentes sistemas processuais;**Incentivar a análise e pesquisa dos princípios constitucionais, tutelados de forma diferenciada pelo Processo Penal;**Abordar a validade e a legalidade das provas vedadas e ilícitas, bem como os meios de obtenção de prova;**Examinar a recolha de prova pela Polícia Judiciária, pelo Ministério Público e o valor probatório perante o juiz.***4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):***This curricular Unit aims at:**Providing a broad view on the subject of proof in contemporary law, taking into account the changes in society, legislative changes and the breaking of borders, with the change of the concept of sovereignty and the discussion of flexibility in the individual rights and guarantees.*

*Analyzing the criminal process and the challenges of state repression;  
Relating different procedural systems;  
Encouraging the analysis and research of the constitutional principles, protected in a differentiated way by the Criminal Procedure;  
Approaching the validity and legality of prohibited and illegal evidence, as well as the means of obtaining evidence;  
Examining the evidence collection by the Judicial Police, by the Public Prosecution Service and the probative value before the judge.*

#### **4.4.5. Conteúdos programáticos:**

*1. Direito Probatório: Conceito; provas urgentes, antecipadas, cautelares e definitivas; ónus da prova. Objetos, Meios e Sujeitos de prova  
2. Sistemas processuais: Inquisitivo; Acusatório; Misto. Procura da verdade e poderes instrutórios do juiz; análise comparativa entre a Europa e o Brasil  
3. Princípios da prova penal: Verdade judicial ou processual; In dubio pro reo; Devido processo legal; Contraditório; Ampla defesa  
4. Provas proibidas; Ilegítimas; Ilícitas: Teoria dos frutos da árvore envenenada; descoberta inevitável; fonte independente; prova ilícita pro reo e pro societate  
5. Meios de prova penal: testemunhas e ofendidos, investigados e acusados. Documentos; reconhecimento de pessoas e coisas; perícias; finalidade; laudo  
6. Meios de obtenção da prova; medidas cautelares e o mundo digital: Quebras de sigilo bancário, fiscal, telefónico, ambiental, digital  
7. O Valor probatório da investigação da Polícia Judiciária; opinio delicti do Ministério Público; Livre convencimento do juiz*

#### **4.4.5. Syllabus:**

*Probatory Law: Concept; urgent, anticipated, precautionary and final evidence; burden of proof. Objects, Means and Subjects of Evidence.  
Procedural systems: Inquisitive; Accusatory; Mixed. Truth seeking and instructive powers of the judge; comparative analysis between Europe and Brazil.  
Principles of criminal evidence: Judicial or procedural truth; In dubio pro reo; Due process of law; Contradictory; Wide defense.  
Prohibited evidences; Illegitimate; Illicit: Theory of the fruits of the poisoned tree; inevitable discovery; independent source; unlawful evidence pro reo and pro societate.  
Criminal evidence: witnesses and offended, investigated and accused. Documents; recognition of people and things; expertise; goal; report.  
Means of obtaining evidence; precautionary measures and the digital world: Bank, fiscal, telephone, environmental and digital secrecy breach.  
The probatory value of the Investigation of the Judicial Police; opinio delicti of the Public Ministry;*

#### **4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*Os conteúdos programáticos foram desenvolvidos de forma a preencher os objetivos de aprendizagem estabelecidos. As questões processuais, doutrinárias e jurisprudenciais constituem elementos de ligação para a compreensão da matéria, permitindo a análise de questões controvertidas do direito probatório. O conteúdo programático possibilita a apreensão da complexidade da disciplina da prova, com várias perspetivas de estudo e investigação, identificando a importância dessa investigação.  
As competências adquiridas através dos conhecimentos transmitidos, dos debates realizados, da jurisprudência analisada e do estudo comparatístico levado a cabo possibilitarão aos estudantes um fortalecimento dos seus percursos formativo e profissional.*

#### **4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The syllabus contents were developed in order to fulfil the established learning objectives. The procedural, doctrinal and jurisprudential issues are elements of connection for understanding the subject, allowing the analysis of controversial issues of evidentiary law. The content of the program allows the apprehension of the complexity of the subject of the test, with several perspectives of study and investigation, identifying the importance of this investigation.  
The skills acquired through the knowledge passed on, the debates carried out, the jurisprudence analyzed and the comparative study carried out will allow students to strengthen their training and professional paths.*

#### **4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*O ensino será realizado através de aulas teóricas/práticas, em que o estudante é convidado a assumir uma participação ativa.  
Recorrer-se-á à projeção de documentários, entrevistas e extratos de filmes seguidos de comentário por parte do docente e de debate com os estudantes.  
Realizar-se-ão visitas de estudo a Tribunais, com posterior discussão e explicação da prática processual.  
Serão elaborados relatórios (tipo Acórdão) de grupo a partir de casos discutidos em aula (análise crítica da legislação a partir da jurisprudência).  
A avaliação comporta duas modalidades, podendo o estudante fazer a opção entre o regime de avaliação contínua e o regime de avaliação final. A avaliação contínua implica a apresentação de Relatórios/Decisões e de mini testes aplicados com base em hipóteses práticas a resolver.*

*O regime de avaliação final consiste numa prova escrita e/ou numa prova oral que se realiza no final do semestre.*

#### **4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):**

*The teaching will be carried out through theoretical / practical classes, in which the student is invited to take an active participation.*

*We will use the projection of documentaries, interviews and extracts of films followed by an interpretation by the teacher and discussion with the students.*

*Study visits will be made to the Courts, with further discussion and explanation of the procedural practice.*

*Reports will be prepared (group type Judgment) from cases discussed in class (critical analysis of legislation based on case law).*

*The evaluation has two modalities, and the student can choose between the continuous assessment regime and the final assessment regime. Continuous evaluation implies the presentation of Reports / Decisions and mini-tests applied based on practical hypotheses to be solved.*

#### **4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*A metodologia de ensino adotada, com a exposição em aula e o recurso à projeção de documentários, entrevistas e extratos de filmes seguidos de comentário por parte do docente e debate com os estudantes, permite dar a conhecer, pela narrativa e através das imagens, o quotidiano do exercício processual, bem como a importância da análise probatória em concreto.*

*As visitas aos Tribunais possibilitam a compreensão, pelo contacto direto com a área processual, das questões reais no que respeita a aplicação da prova nos seus diversos quadrantes.*

*A elaboração de relatórios (tipo Acórdão) de grupo a partir de casos discutidos em aula (análise crítica da legislação a partir da jurisprudência) ajuda a conhecer e a inovar nos conteúdos já sedimentados respondendo aos problemas que surgem nos vários âmbitos da prática forense.*

#### **4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:**

*The teaching methodology adopted, with classroom exposition and the use of the projection of documentaries, interviews and extracts of films followed by commentary by the teacher and debate with the students, allows to know, through the narrative and through the images, the of the procedural exercise, as well as the importance of the probative analysis in concrete.*

*The visits to the Courts make it possible to understand, through direct contact with the procedural area, the real questions regarding the application of the evidence in its various quarters.*

*Group report writing (Case Judgment) from cases discussed in class (critical analysis of legislation based on case law) helps to know and innovate in content already settled, responding to the problems that arise in the various scopes of forensic practice.*

#### **4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*COSTA, José de Faria; SILVA, Marco Antonio Marques da (coord), Direito Penal Especial, Processo Penal e Direitos Fundamentais: Visão Luso-Brasileira, S Paulo: Quartier Latin, 2006.*

*MIRANDA, Jorge; SILVA, Marco Antonio M. da (coords), Tratado Luso-Brasileiro da Dignidade Humana, S. Paulo: Quartier Latin, 2009.*

*FERNANDES, Paulo S., Globalização, Sociedade de Risco e o Futuro do Direito Penal. Coimbra: Almedina, 2001.*

*SILVA, Germano Marques da, Curso de Processo Penal. Lisboa: Editora Verbo, 5ª ed., 2008.*

*CONDE, Francisco Munôz, Búsqueda de la verdad en el proceso penal. Argentina: Hamurabi, 2000.*

*DIAS, Jorge F., ANDRADE, Manuel da C., PINTO, Frederico, Direito ao Silêncio e Legalidade da Prova. Coimbra: Almedina, 2009*

*VALENTE, Manuel M.G., Escutas Telefónicas. Coimbra: Almedina, 2004*

*BELEZA, Teresa P.; PINTO, Frederico. (coords.), Prova Criminal e Direito de Defesa, Coimbra: Almedina, 2011*

*AQUINO, José C X., A Prova Testemunhal no Processo Penal Brasileiro. Letras Jurídicas: SP, 2016*

### **Mapa IV - Mediação e Arbitragem**

#### **4.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

*Mediação e Arbitragem*

#### **4.4.1.1. Title of curricular unit:**

*Mediation and Arbitration*

#### **4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:**

*Dir*

#### **4.4.1.3. Duração:**

*1º Semestre*

**4.4.1.4.Horas de trabalho:**

187.5

**4.4.1.5.Horas de contacto:**

42

**4.4.1.6.ECTS:**

7.5

**4.4.1.7.Observações:**

*No âmbito do Mestrado em Direito Judiciário, a unidade curricular Mediação e Arbitragem pretende dar a conhecer os regimes jurídico-legais, as principais doutrinas que sustentam a autonomia didática e científica desta área de estudos jurídicos e as sentenças, decisões e procedimentos seguidos na mediação e na arbitragem.*

*Procura-se dar conta da forma como surgiu e como se desenvolveu a atividade de mediação e arbitragem nos países onde estas formas de conciliação e decisão estão mais desenvolvidas e a sua aplicação em Portugal.*

*Esta unidade curricular afigura-se de importância essencial para o exercício das profissões jurídicas, pois estas são frequentemente chamadas a intervir em processos destes onde a ação dos tribunais é apenas subsidiária.*

**4.4.1.7.Observations:**

*Within the scope of the Master of Judiciary Law, the Mediation and Arbitration unit intends to make known the juridical-legal regimes, the main doctrines that support the didactic and scientific autonomy of this area of legal studies and the judgments, decisions and procedures followed in mediation and arbitration.*

*It seeks to account for the way in which it emerged and how the mediation and arbitration activity developed in the countries where these forms of conciliation and decision are more developed and their application in Portugal.*

*This curricular unit is of essential importance for the practice of juridical professions, this are called upon to intervene in these cases where the court action is only subsidiary.*

**4.4.2.Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):**

António Menezes Cordeiro

**4.4.3.Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

&lt;sem resposta&gt;

**4.4.4.Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*A Unidade Curricular tem como objetivos:*

*Dar a conhecer o quotidiano do exercício da mediação e da arbitragem, os traços comuns a ambas e os aspetos distintivos no plano metodológico, processual e decisório;*

*Identificar os casos em que é permitida a mediação e a arbitragem através das formas como são interpretadas e aplicadas as normas legais vigentes;*

*Compreender, através do contacto com os profissionais que se dedicam à mediação e à arbitragem, as questões mais frequentes e a forma como são tratadas pelas instituições e pelos decisores;*

*Provocar o contraditório opinativo com base em casos práticos e o conhecimento de decisões publicitadas no seu contexto social, mediático e jurídico.*

**4.4.4.Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):**

*The Curricular Unit aims at:*

*Making known the daily routine of mediation and arbitration, the common traits to both and the distinctive aspects in methodological, procedural and decision-making plan;*

*Identifying the cases in which mediation and arbitration are allowed through the ways in which current legal norms are interpreted and applied;*

*Understanding, through the contact with the professionals that dedicate themselves to the mediation and to the arbitration, the most frequent questions and the way they are treated by the institutions and by the decision makers;*

*To provoke the contradictory based on practical cases and the knowledge of decisions publicized in its social, mediatic and juridical context.*

**4.4.5.Conteúdos programáticos:**

1 Introdução ao Direito da Arbitragem

2 A importância da Lei n° 63/2011.

3 As alterações ao Código de Processo Civil e a Arbitragem

4 A Convenção de Arbitragem: Requisitos, nulidade, modificação, revogação, caducidade

5 As remissões para o regulamento de arbitragem e as providências cautelares

6 Os árbitros e o tribunal arbitral (generalidades)

7 Os árbitros: número, requisitos, aceitação, recusa, incapacidade, nomeação, substituição, honorários e despesas

8 Competência do tribunal arbitral

9 Providências cautelares e ordens preliminares: reconhecimento e execução

10 A condução do processo arbitral

11 A sentença do processo arbitral e o encerramento do processo

- 12 *Impugnação da sentença e execução da sentença arbitral*
- 13 *A arbitragem internacional e o reconhecimento da sentença arbitral estrangeira*
- 14 *Os tribunais estaduais competentes*
- 15 *O Direito da mediação: introdução*
- 16 *Mediação e julgados de paz*
- 17 *O processo de mediação e as suas especificidades*
- 18. *As áreas da mediação*

#### 4.4.5. Syllabus:

- 1 *Introduction to Arbitration Law*
- 2 *The importance of Law no. 63/2011.*
- 3 *Amendments to the Code of Civil Procedure and Arbitration*
- 4 *The Arbitration Convention: Requirements, nullity, modification, revocation, lapse*
- 5 *The references to the arbitration regulation and the precautionary measures*
- 6 *The arbitrators and the arbitral court (general)*
- 7 *The arbitrators: number, requirements, acceptance, refusal, incapacity, appointment, replacement, fees and expenses*
- 8 *Jurisdiction of the arbitral Court*
- 9 *Precautionary measures and preliminary orders: recognition and enforcement*
- 10 *Conduct of arbitral proceedings*
- 11 *The judgment of the arbitral proceedings and the closure of it*
- 12 *Impugnation of the sentence and the enforcement of the arbitration award*
- 13 *International arbitration and recognition of the foreign arbitration award*
- 14 *The competent state courts*
- 15 *The Law for Mediation: Introduction*
- 16 *Mediation and justices of peace*
- 17 *The mediation process and its specificities*
- 18 *The areas of mediation*

#### 4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

*Os conteúdos programáticos foram desenvolvidos de forma a preencher os objetivos de aprendizagem estabelecidos. Procuram enfatizar-se as questões jurídico-legais concretas que são colocadas na conflitualidade tratada nos processos de mediação e de arbitragem, a adaptação processual ao uso de meios digitais, permitindo, desta forma, conhecer melhor as instâncias de mediação e os tribunais arbitrais, diferenciando o que é comum aos dois meios de resolução de litígios e o que é específico de cada um. A didática orientada para o processo e a decisão preenchem um dos principais objetivos da aprendizagem: o treino para o exercício da função de mediador e de árbitro.*

#### 4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

*The syllabus contents were developed in order to fulfill the established learning objectives. They seek to emphasize the concrete legal issues that arise from mediation and arbitration processes, the adaptation of procedures to the use of digital media, allowing a better knowledge of the mediation instances and the arbitral tribunals, making a difference between which is common to both means of dispute resolution and what is specific to each one. The teaching is oriented to the process and to the decision: learning to be a mediator or an arbitrator.*

#### 4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*O ensino será realizado através de aulas teóricas/práticas, em que o estudante é convidado a assumir uma participação ativa. Recorrer-se-á à utilização de meios audiovisuais, seguidos de comentário por parte do docente e de debate com os estudantes. Realizar-se-ão visitas de estudo a instituições de mediação e “tribunais arbitrais” acompanhadas de explicação das praxis seguidas. Serão elaborados relatórios de grupo a partir de casos discutidos em aula. A avaliação comporta duas modalidades, podendo o estudante fazer a opção entre o regime de avaliação contínua e o regime de avaliação final. A avaliação contínua implica a apresentação de Relatórios e de mini testes aplicados com base em hipóteses práticas a resolver. O regime de avaliação final consiste numa prova escrita e/ou numa prova oral que se realiza no final do semestre.*

#### 4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

*The teaching will be carried out through theoretical / practical classes, in which the student is invited to take an active participation. The use of audiovisual media will be used, followed by the teacher's comments and discussion with the students. Study visits will be made to mediation institutions and "arbitral courts" accompanied by an explanation of the followed praxis. Group reports will be prepared based on cases discussed in class. The evaluation has two modalities, and the student can choose between the continuous assessment regime and the final assessment regime. Continuous evaluation implies the submission of Reports and mini-tests based on practical hypotheses to be solved. The final evaluation regime consists of a written test and / or an oral test that is held at the end of the semester.*

**4.4.8.Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*Com a exposição em aula e o recurso a meios audiovisuais, seguidos de comentário do docente e debate com os estudantes, é possível dar a conhecer a aplicação prática dos regimes jurídico-legais no exercício da mediação e da arbitragem e as formas de resolução das situações mais complexas.*

*As visitas de estudo e a explicação das praxis seguidas permitem compreender, pelo contacto com os profissionais, as questões limite no que respeita ao procedimento até à decisão e as possibilidades de recurso.*

*A elaboração de relatórios de grupo a partir de casos discutidos em aula ajuda a conhecer e a inovar nos conteúdos já sedimentados respondendo ao desafio das novas problemáticas do processo arbitral e do procedimento de mediação, nomeadamente, as que resultam do uso de meios informáticos.*

**4.4.8.Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:**

*With classroom exposure and the use of audiovisual media, followed by teacher's comments and debates with students, it is possible to make known the practical application of legal regimes in the exercise of mediation and arbitration and the ways of solving more complex situations.*

*The study visits and the explanation of the followed praxis allow to understand, through the contact with the professionals, the limit questions regarding the procedure until the decision and the possibilities of appeal.*

*The preparation of group reports from the cases discussed in the classroom helps to know and innovate in the content already settled, responding to the challenge of the new problems of the arbitration process and the mediation procedure, namely those resulting from the use of computer means.*

**4.4.9.Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*BARROCAS, M. Pereira (2013), Lei de Arbitragem Comentada, Almedina.*

*BARROCAS, M. Pereira (2010), Manual de Arbitragem, Almedina.*

*CARAMELO, António Sampaio (2017), Direito da Arbitragem – Ensaio, Almedina.*

*CARTHER, James H et al (2016), International Commercial Arbitration in New York, OUP.*

*CORDEIRO, António Menezes (2015), Tratado da Arbitragem, Comentário à Lei nº 63/2011, de 14 de Dezembro. Almedina.*

*GOUVEIA, Maria França (2014), Curso de Resolução Alternativa de Litígios, Almedina.*

*KOTUBY, Charles T. et al (2017), General Principles of Law and International Due Process, OUP.*

*MONTEIRO, António Pedro Pinto et al (2019), Manual de Arbitragem, Almedina.*

*YANNACA-SMALL, Katia (2018), Arbitration Under International Investment Agreements, OUP.*

**Mapa IV - Metodologia da Investigação em Ciências Jurídicas****4.4.1.1.Designação da unidade curricular:**

*Metodologia da Investigação em Ciências Jurídicas*

**4.4.1.1.Title of curricular unit:**

*Research Methodology in Legal Sciences*

**4.4.1.2.Sigla da área científica em que se insere:**

*Dir*

**4.4.1.3.Duração:**

*1º Semestre*

**4.4.1.4.Horas de trabalho:**

*187.5*

**4.4.1.5.Horas de contacto:**

*42*

**4.4.1.6.ECTS:**

*7.5*

**4.4.1.7.Observações:**

*Considerando a especificidade do projeto académico da Universidade Europeia no plano do ensino jurídico, esta unidade curricular inscreve como seu propósito introduzir não apenas à metodologia do Problem Based Learning, mas às linhas fundamentais de orientação no plano da investigação científica.*

*Compreender as relações entre cultura e ciência, Estado e sociedade, direito e outras ordens normativas, é o pano de fundo a partir do qual os estudantes são chamados a compreender as metodologias empíricas das ciências, em geral,*

*e da ciência jurídica, em particular.*

*A crescente especialização do Direito obriga, por outro lado, a refletir sobre a pertinência de se referir o conceito de ciência jurídica, que tem por objeto o Direito, ou ciências jurídicas, que têm por objeto os distintos e especializados ordenamentos legislativos e disciplinas universitárias.*

#### **4.4.1.7.Observations:**

*Considering the specificity of Universidade Europeia academic project in the field of law, the course aims to introduce not only to the methodology of Problem Based Learning, but to the fundamental guidelines in the field of scientific research.*

*Understanding the relationships between culture and science, state and society, law and other normative orders, is thus the background from which students are called to understand the empirical methodologies of the sciences in general and legal science in particular.*

*On the other hand, the growing specialization of law obliges us to reflect on the pertinence of referring to the concept of legal science, which has as its object Law, or legal sciences, which have as their object the distinct and specialized legislation and university disciplines.*

#### **4.4.2.Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):**

*António Pedro Barbas Homem*

#### **4.4.3.Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

*<sem resposta>*

#### **4.4.4.Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Constituem objetivos de aprendizagem, compreender criticamente:*

- *As especificidades da investigação científica em Direito;*
- *As exigências éticas na investigação juscientífica;*
- *As exigências de um Curso de Mestrado e as especificidades da dissertação;*
- *As Bases de dados jurídicas (bibliotecárias e outras);*
- *As normas de citação;*
- *As fontes históricas (legislativas, doutrinárias e jurisprudenciais);*
- *As técnicas de expressão científica escrita e oral;*
- *As regras de estilo.*

#### **4.4.4.Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):**

*Learning objectives are critical understanding:*

- *The specificities of scientific research in law;*
- *The ethical requirements in scientific research;*
- *The requirements of a Masters Course and the specificity of the dissertation;*
- *The legal databases (librarians and others);*
- *Citation standards;*
- *Historical sources (legislative, doctrinal and jurisprudential);*
- *The techniques of written and oral scientific expression;*
- *The style rules.*

#### **4.4.5.Conteúdos programáticos:**

*O programa da UC incide nas questões básicas de metodologia da investigação científica, em especial:*

- *Metodologia de investigação jurídica, métodos e técnicas de pesquisa;*
- *Tipos de trabalhos académicos, com destaque para a dissertação de mestrado;*
- *Exigências legais e regulamentares da dissertação, especialmente o problema da originalidade;*
- *Pesquisa bibliográfica, documental e jurisprudencial. Os materiais em versão impressa e os materiais disponíveis na Internet;*
- *Utilização do material recolhido sobre o tema da investigação: as citações e o plágio. A questão do auto-plágio;*
- *Planificação da escrita e redação de textos académicos em direito: questões substanciais e questões de natureza formal;*
- *A organização e a apresentação dos materiais utilizados para a elaboração de textos académicos em direito;*
- *Ética da investigação: as declarações éticas de docentes e investigadores da Universidade Europeia*

#### **4.4.5.Syllabus:**

*The UC program addresses the basic questions of methodology of scientific research, in particular:*

- *Legal research methodology, research methods and techniques;*
- *Types of academic work, especially the master dissertation;*
- *Legal and regulatory requirements regarding the dissertation, especially the originality problem;*
- *Bibliographic, documentary and jurisprudential research. Printed materials and materials available on the Internet;*
- *Use of material collected on the research theme: citations and plagiarism. The question of self-plagiarism;*
- *Planning of writing and writing law academic texts: substantial questions and questions of a formal nature;*
- *The organization and presentation of materials used for the preparation of academic texts in law;*
- *Research ethics: the ethical statements of professors and researchers of Universidade Europeia.*

**4.4.6.Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**  
*O 2.º ciclo de estudos na Ciência do Direito exige o domínio de metodologias da investigação que, em geral, os Alunos do 1.º ciclo não dominam na sua plenitude. Assim, o 2.º ciclo de estudos implica maior autonomia do estudante, que deve responsabilizar-se pelo seu próprio plano de aprendizagem, dominando progressivamente as ferramentas da metodologia. Assim, esta UC é fundamental para a conclusão, com sucesso, do 2.º ciclo.*  
*Em especial e considerando as características consensualizadas nas Faculdades de Direito sobre o nível das dissertações, será necessário enfatizar a questão da originalidade da obra, o avanço no conhecimento que implica e a demonstração de sólida cultura jurídica que deve também evidenciar.*  
*Estudar textos dedicados à metodologia da ciência do direito será determinante para o sucesso das aprendizagens, num processo que vai exigir o constante e personalizado acompanhamento de cada estudante.*

**4.4.6.Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**  
*The 2nd cycle of studies in the Science of Law requires the mastery of research methodologies that, in general, 1st cycle students do not fully master. Thus, the 2nd cycle of studies implies greater autonomy of the student, who must be responsible for his own learning plan, progressively mastering the methodology tools. Thus, this course is fundamental for the successful completion of the 2nd cycle.*  
*In particular, and considering the consensualized characteristics in the Faculties of Law about the level of dissertations, it will be necessary to emphasize the question of the originality of the work, the advance in the knowledge it implies, and the demonstration of solid legal culture that must also highlight.*  
*Studying texts dedicated to the methodology of the science of law will be decisive for the success of learning, a process that will require the constant personalized monitoring of each student.*

**4.4.7.Metodologias de ensino (avaliação incluída):**  
*A Unidade Curricular é obrigatória, mas a sua avaliação não conta para o cálculo da média final.*  
*Os estudantes participam nas sessões, apresentando os seus projetos de investigação, permitindo um diálogo crítico sobre a especificidade da investigação jurídica, da escrita e da apresentação dos trabalhos.*  
*Privilegia-se a discussão personalizada e a orientação dos estudantes, especialmente leituras, métodos de redação de sumários e de fichas, estratégias de planificação do trabalho, de divisão interna das dissertações, e de redação da introdução e das conclusões.*

**4.4.7.Teaching methodologies (including students' assessment):**  
*The curricular unit is compulsory but its evaluation does not count towards the final grade calculation.*  
*Students participate in the sessions presenting their research projects, allowing a critical dialogue about the specificity of legal research, writing and presentation of works.*  
*Personalized discussion and guidance are given to students, especially readings, methods of writing summaries and fact sheets, work planning strategies, internal division of dissertations, and writing of the introduction and conclusions.*

**4.4.8.Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**  
*Como a UC não se destina a transmitir conhecimentos sobre um ramo ou matéria jurídica específica, mas antes a transmitir aos estudantes as ferramentas metodológicas para que possam investigar e adquirir conhecimentos para as demais Unidades Curriculares e para a elaboração de uma dissertação – tendo por isso uma natureza instrumental –, não é adequada a adoção de uma metodologia de ensino e de avaliação que incida essencialmente na realização de testes ou exames escritos. Seria ilógico testar conhecimentos de estudantes que, para esse efeito, serão já avaliados no contexto das demais Unidades Curriculares. Assim, revela-se bem mais adequada uma organização curricular que aposte no acompanhamento de projetos de investigação dos estudantes, seguindo a par e passo os seus avanços nos domínios das técnicas de recolha de fontes documentais e bibliográficas, de clareza da exposição, de conhecimento de bases de dados jurídicas e das técnicas de produção científica escrita e oral. A perceção do progresso de cada estudante ao longo dos vários trabalhos que apresentará no decurso do semestre, até à apresentação do seu trabalho final, permitirá uma avaliação mais justa, tendo em conta os objetivos de aprendizagem estabelecidos.*

**4.4.8.Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:**  
*As the UC is not intended to impart knowledge about a specific branch or legal subject, but rather to give students the methodological tools to investigate and acquire knowledge for other Curricular Units and for the preparation of the dissertation - therefore a instrumental nature - it is inappropriate to adopt a teaching and assessment methodology that focuses essentially on the performance of written tests or examinations. It would be illogical to test students' knowledge which, for this purpose, will already be evaluated in the context of the other Curricular Units. Thus, a curriculum organization that bets on the monitoring of students' research projects is much more appropriate, keeping pace with their advances in the fields of techniques for collecting documentary and bibliographic sources, clarity of exposure, knowledge of legal databases and written and oral scientific production techniques. Understanding each student's progress through the various assignments they will present throughout the semester until the completion of their final assignment will allow for a fairer assessment against the learning objectives.*

**4.4.9.Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**  
*Umberto ECO, Como se faz uma tese em ciências sociais, 2ª ed., Editorial Presença, [1982]*  
*EUROPEAN UNIVERSITY INSTITUTE, Code of ethics in academic research, edition 2017 (disponível em <https://www.eui.eu/Documents/ServicesAdmin/DeanOfStudies/CodeofEthicsinAcademicResearch.pdf>)*  
*Vânia Martins Bueno de Oliveira FUNARO, Maria Cláudia PESTANA, Eliana Maria GARCIA, Maria Alice de França Rangel REBELLO, Maria Aparecida Bezerra AYELLO, Maria José de Jesus CARVALHO, Maria Marta NASCIMENTO,*

*Rosana Alvarez PASCHOALINO, Suely Campos CARDOSO, Valéria de Vilhena LOMBARDI, Directrizes para apresentação de dissertações e teses da USP: documento eletrônico e impresso, Parte I (ABNT), 2ª edição revisada e ampliada, São Paulo, 2009.*

*Mark Van HOECKE (editor), Methodologies of legal research: which kind of method for what kind of discipline?, Hart Publishing, 2013*

*UNIVERSITY OF OXFORD, Academic good practice – a practical guide, (disponível em <http://www.ox.ac.uk/students/academic/guidance/skills>)*

#### **Mapa IV - Processo Administrativo Avançado**

##### **4.4.1.1.Designação da unidade curricular:**

*Processo Administrativo Avançado*

##### **4.4.1.1.Title of curricular unit:**

*Advanced Administrative Process*

##### **4.4.1.2.Sigla da área científica em que se insere:**

*Dir*

##### **4.4.1.3.Duração:**

*2º Semestre*

##### **4.4.1.4.Horas de trabalho:**

*187.5*

##### **4.4.1.5.Horas de contacto:**

*42*

##### **4.4.1.6.ECTS:**

*7.5*

##### **4.4.1.7.Observações:**

*Tendo os estudantes tido contacto na Licenciatura (1.º ciclo) com a unidade curricular de Processo Administrativo, que lhes permitiu o domínio da tramitação do rito processual administrativo e dos aspetos dinâmicos da relação jurídica processual de contencioso administrativo, bem como dos instrumentos e conhecimentos jurídicos necessários para a compreensão do processo administrativo como o ramo adjectivo do direito administrativo, importa, agora, ao nível do 2.º ciclo assegurar um aprofundamento e uma especialização dos conhecimentos anteriormente adquiridos. No âmbito do Mestrado em Direito Judiciário, a unidade curricular de Direito Processual Administrativo Avançado debruça-se sobre os aspetos dogmáticos profundos do direito processual administrativo.*

##### **4.4.1.7.Observations:**

*Students had contact in the Degree (1st Cycle) with the Administrative Process curricular unit, which allowed them to master the administrative procedural rite and dynamic aspects of the procedural legal relationship of administrative litigation, as well as the instruments and knowledge legal aspects necessary to understand the administrative process as the main branch of administrative law, it is now necessary at the level of the 2nd cycle to ensure a deepening and a specialization of the knowledge previously acquired. Within the scope of the Master in Judiciary Law, the curricular unit of Advanced Administrative Procedural Law deals with the deep dogmatic aspects of administrative procedural law.*

##### **4.4.2.Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):**

*Rui Guerra da Fonseca*

##### **4.4.3.Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

*<sem resposta>*

##### **4.4.4.Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*A Unidade Curricular tem como objetivos:*

*Proporcionar o domínio aprofundado do direito processual administrativo e dos aspetos dinâmicos da relação jurídica processual de contencioso administrativo;*

*Dotar os estudantes com os instrumentos e conhecimentos jurídicos necessários para a compreensão aprofundada do processo administrativo como ramo adjectivo do direito administrativo;*

*Incentivar o interesse dos estudantes pela atualidade jurídica e pelo debate académico e estimulá-los para uma abordagem crítica e problematizante do direito em geral;*

*Encorajar o aprofundamento do conhecimento científico dos estudantes no âmbito dos conteúdos objeto da unidade curricular.*

#### **4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):**

*The Course Unit aims at:*

*Providing a in-depth knowledge of administrative procedural law and the dynamic aspects of the legal relationship of administrative litigation;  
Providing students with the tools and legal knowledge necessary for an in-depth understanding of the administrative process as a main branch of administrative law;  
Encouraging the interest of students in the current legal situation and in the academic debate and stimulate them to a critical and problematizing approach to law in general;  
Encouraging the deepening of students' scientific knowledge within the scope of the subject matter of the curricular unit.*

#### **4.4.5. Conteúdos programáticos:**

1. *Fundamentos da justiça administrativa na evolução do Estado de Direito Democrático*
2. *Princípios gerais de direito processual administrativo revisitados*
3. *O processo administrativo como exigência de direitos humanos*
4. *As formas processuais ao serviço dos direitos humanos*
5. *O tempo e o processo administrativo*
6. *Os poderes dos tribunais administrativos no contexto da globalização do direito administrativo*

#### **4.4.5. Syllabus:**

1. *The groundings of administrative justice and the evolution of the rule of law*
2. *General principles of administrative procedural law revisited*
3. *Administrative process as a demand of human rights*
4. *Procedural actions at the service of human rights*
5. *Tempus and procedure*
6. *The powers of administrative courts in the context of globalization of administrative law*

#### **4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*Os conteúdos programáticos estabelecidos pretendem proporcionar aos estudantes uma visão transversal do direito processual administrativo. Não obstante o acento tónico colocado na abordagem prática e pragmática, os conteúdos procurarão aprofundar as principais questões epistemológicas a propósito das especificidades da justiça administrativa e do processo administrativo em geral.  
O estudo da tramitação processual do contencioso administrativo permitirá habilitar os estudantes com um conjunto de instrumentos e competências adjetivas que se revelarão imprescindíveis para uma análise dinâmica da relação jurídica processual administrativa, bem como de grande utilidade para complementar e solidificar os conhecimentos e competências já adquiridos na unidade curricular de direito administrativo no 1.º ciclo.*

#### **4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The established program content aims at providing students with a cross-sectional view of administrative procedural law. Despite the focus on the practical and pragmatic approach, the content will seek to deepen the main epistemological issues regarding the specificities of administrative justice and the administrative process in general. The study of the procedural protocol of the administrative litigation will enable students with a set of tools and adjective skills that will prove essential for a dynamic analysis of the administrative procedural legal relationship, as well as of great utility to complement and solidify the knowledge and skills already acquired in the unit of administrative law in the 1st cycle.*

#### **4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*O ensino será realizado através de aulas teóricas/práticas, com grande incidência na participação dos estudantes na reflexão e problematização em torno dos conteúdos programáticos abordados.  
Será dada uma forte ênfase à aplicação prática dos conteúdos lecionados a realizar no contexto das atividades letivas ou autonomamente pelos estudantes, designadamente, mediante o estudo de casos (case-study), a resolução de hipóteses práticas, a apresentação de trabalhos ou a leitura e comentário de acórdãos.  
A avaliação comporta duas modalidades, podendo o estudante fazer a opção entre o regime de avaliação contínua e o regime de avaliação final.  
A avaliação contínua implica a realização da apresentação de trabalhos, do comentário de acórdãos em aula, da participação nos debates e de mini testes escritos.  
O regime de avaliação final consiste numa prova escrita/apresentação de um relatório que se realiza no final do semestre.*

#### **4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):**

*The teaching will be carried out through theoretical / practical classes, with a great incidence in the students' participation in the reflection and problematization around the programmatic contents approached.  
A strong emphasis will be given to the practical application of the contents taught in the context of the student's activities, either autonomously or by means of case-studies, the resolution of practical hypotheses, the presentation of papers or the reading and comment of judgments.  
The evaluation has two modalities, and the student can choose between the continuous assessment regime and the*

*final assessment regime.*

*Continuous assessment implies the presentation of papers, the comment of judgments in class, participation in the debates and mini written tests.*

*The final evaluation scheme consists of a written test / presentation of a report that takes place at the end of the semester.*

#### **4.4.8.Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*O método de integração de aulas teórico-práticas revela-se adequado para promover os objetivos da unidade curricular e a apreensão da especial natureza do Processo Administrativo Avançado.*

*O especial relevo dado à participação dos estudantes no contexto das atividades letivas visa tornar efetivo o objetivo de incentivar o interesse destes pela atualidade jurídica e pelo debate académico e estimulá-los para uma abordagem crítica e problematizante do direito em geral. A ênfase dada à aplicação prática na abordagem aos conteúdos da unidade curricular proporcionar-lhes-á o domínio dos conhecimentos fundamentais do processo administrativo, bem como habilitá-los-á com as ferramentas necessárias ao domínio da tramitação processual do contencioso administrativo.*

*Numa fase inicial, privilegiar-se-á uma abordagem teórica, assente em exposições pelo docente, possibilitando um primeiro enquadramento das matérias e visando problematizar e incentivar a investigação de questões específicas. De seguida, pretende-se efetuar uma alternância teórico-prática, que promova a interação dos estudantes, através, por um lado, da resolução de hipóteses práticas, permitindo a consolidação das matérias lecionadas e, por outro, da apresentação de temas específicos relacionados com a mesma pelos estudantes.*

#### **4.4.8.Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:**

*The method of integration of theoretical and practical classes is adequate to promote the objectives of the curricular unit and the apprehension of the special nature of the Advanced Administrative Process.*

*The special emphasis given to students' participation in the context of academic activities aims at making effective the objective of encouraging their interest in legal issues and academic debate and stimulating them to a critical and problematizing approach to law in general. The emphasis given to the practical application in the approach to the contents of the curricular unit will give them the mastery of the fundamental knowledge of the administrative process, as well as will enable them with the tools necessary to deal with the administrative procedure.*

*In an initial phase, a theoretical approach based on expositions by the teacher will be favoured, allowing a first framing of the subjects and aiming at problematizing and encouraging the investigation of specific questions.*

*Next, it is intended to make a theoretical-practical alternation, which promotes student interaction, through, on the one hand, the resolution of practical hypotheses, allowing the consolidation of the subjects taught and, on the other hand, the presentation of specific themes related to the same for students.*

#### **4.4.9.Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*CADILHA, C.A. e ALMEIDA, M. Aroso de (2017), Comentário ao Código de Processo nos Tribunais Administrativos, 4ª ed, Almedina.*

*ANDRADE, J.C. Vieira de (2017), A Justiça Administrativa (Lições), 16ª ed., Almedina.*

*ALMEIDA M. Aroso de (2017), Manual de Processo Administrativo, 3.ª ed., Almedina.*

*CORREIA, J.M. Sérvulo (2005), Direito do Contencioso Administrativo, vol. I, Lisboa.*

*SILVA, V. Pereira da (2016), O Contencioso Administrativo no Divã da Psicanálise, 2ª ed., Almedina.*

*CARVALHO, Ana Celeste e DAVID, Sofia (Org.), (2016), Direito e Processo Administrativo, CEJ, Coleção Formação Contínua.*

### **Mapa IV - Processo Penal**

#### **4.4.1.1.Designação da unidade curricular:**

*Processo Penal*

#### **4.4.1.1.Title of curricular unit:**

*Criminal proceedings*

#### **4.4.1.2.Sigla da área científica em que se insere:**

*Dir*

#### **4.4.1.3.Duração:**

*1º Semestre*

#### **4.4.1.4.Horas de trabalho:**

*187.5*

#### **4.4.1.5.Horas de contacto:**

*42*

**4.4.1.6.ECTS:**

7.5

**4.4.1.7.Observações:**

*Tendo os estudantes tido contacto na Licenciatura (1.º ciclo) com a unidade curricular de Processo Penal, que lhes permitiu a compreensão dos princípios gerais do direito processual penal, do modo como se investiga e julga o crime e os seus autores no ordenamento jurídico português, importa, agora, ao nível do 2.º ciclo assegurar um aprofundamento e uma especialização dos conhecimentos anteriormente adquiridos. Optou-se, assim, por aprofundar conteúdos – como o dos recursos -, muito relevantes na prática forense, pouco trabalhados na Licenciatura, ao mesmo tempo que procurou trazer novos problemas e tópicos que se colocam na prática forense, como a obtenção, produção e valoração de novos meios de prova e os novos desafios do processo penal (a inexistência de um processo penal das pessoas coletivas, a cibercriminalidade, a criminalidade organizada, transnacional, económica e financeira, a violência doméstica e a criminalidade de menores).*

**4.4.1.7.Observations:**

*The students have had contact in the Degree (1st cycle) with the curricular unit of Criminal Procedure, which allowed them to understand the general principles of criminal procedural law, how to investigate and judge the crime and its authors in the legal system. Now, at the level of the 2nd cycle, it is important to ensure a deepening and specialization of the knowledge previously acquired. Therefore, it was decided to deepen the studied contents - such as that of resources - that are very relevant in forensic practice and were not much developed in the Degree Course. At the same time new problems and topics related to forensic practice, such as obtaining, producing and assessment of new means of proof and the new challenges of criminal proceedings (the absence of criminal proceedings against legal persons, cybercrime, organized, transnational, economic and financial crime, domestic violence and juvenile crime) were brought to discussion and learning.*

**4.4.2.Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):**

*Mário João Ferreira Monte*

**4.4.3.Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

*<sem resposta>*

**4.4.4.Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*A Unidade Curricular tem como objetivos:*

- 1. Identificar os principais problemas processuais resultantes da prática forense;*
- 2. Resolver problemas concretos de justiça penal, na vertente processual, a partir da jurisprudência;*
- 3. Compreender o processo penal como instrumento essencial da realização do direito penal e do Estado de Direito democrático;*
- 4. Reconhecer os novos problemas que se colocam ao processo penal em matéria de prova;*
- 5. Conhecer e resolver novos desafios que são colocados ao processo penal;*
- 6. Aprofundar e dominar a problemática dos recursos em processo penal.*

**4.4.4.Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):**

*The Curricular Unit aims at:*

- 1. Identifying the main procedural problems resulting from forensic practice;*
- 2. Resolving specific problems of criminal justice, in the procedural field, from the jurisprudence;*
- 3. Understanding criminal proceedings as an essential tool for the implementation of criminal law and the democratic rule of law;*
- 4. Recognizing the new problems of criminal procedure in matters of evidence;*
- 5. Knowing and solve new challenges that are placed in the criminal process;*
- 6. Deepening and mastering the problem of appeals in criminal proceedings.*

**4.4.5.Conteúdos programáticos:**

*I.O processo penal como prática forense*

- 1 Processo penal como direito constitucional aplicado e instrumento de realização do Estado de direito democrático*
- 2 Os limites da intervenção judiciária e o ativismo judiciário*
- 3 Processo penal como prática de realização da justiça penal; os limites de atuação dos sujeitos processuais*

*II Os novos problemas da prova em processo penal*

- 1 Problemas de obtenção, produção e valoração de novos meios de prova*
- 2 A memória, a palavra e a prova em processo penal*
- 3 Prova científica e limites de validade*

*III Erro judiciário e recursos*

- 1 O erro judiciário e os remédios jurídicos e judiciais*
- 2 Tipos de recursos e tramitação*
- 3.Poderes de cognição e problemas forenses*

*IV Novos desafios do processo penal*

- 1 A inexistência de um proc. penal das pessoas coletivas*
- 2 A cibercriminalidade e o proc. penal*
- 3 A criminalidade organizada, transnacional, económica e financeira e o proc. penal*

- 4 A violência doméstica e o proc. penal
- 5 Criminalidade de menores e proc. penal

#### 4.4.5.Syllabus:

- I Criminal procedure as a forensic practice*
  - 1Criminal procedure as an applied constitutional right and an instrument for implementing the democratic rule of law
  - 2The limits of judicial intervention and judicial activism
  - 3Criminal procedure as a practice of criminal justice; the limits of performance of procedural subjects
- II The new problems of proof in criminal proceedings*
  - 1Problems of obtaining, producing and valuing new means of proof
  - 2The memory, word and evidence in criminal proceedings
  - 3Scientific evidence and limits of validity
- III Judicial error and appeals*
  - 1Judicial error and legal and judicial remedies
  - 2Types of resources and procedure
  - 3Powers of cognition and forensic problems
- IV New challenges in criminal proceedings*
  - 1 The inexistence of Criminal procedure for collective persons
  - 2 Cybercrime and Criminal procedure
  - 3 Organized, transnational, economic and financial criminality and Criminal procedure
  - 4 Domestic violence and Criminal procedure
  - 5 Juvenile and Criminal procedure

#### 4.4.6.Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

*Os conteúdos programáticos visam realizar os objetivos de aprendizagem. Têm, por isso, a máxima coerência possível com estes. Tenha-se presente que, por um lado, se procurou aprofundar conteúdos – como o dos recursos -, muito relevantes na prática forense, e normalmente pouco aprofundados na Licenciatura (1.º ciclo); por outro lado, se procurou trazer novos problemas e novos tópicos que se colocam na prática forense e que normalmente também não são tratados em sede de Licenciatura. Por estas razões, os conteúdos propostos, ao mesmo tempo que constituem uma verdadeira unidade curricular avançada, apresentam uma relação de coerência com os objetivos de aprendizagem propostos.*

#### 4.4.6.Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

*The syllabus aims at accomplishing the learning objectives, bearing in mind that, on the one hand, it is supposed to deepen the contents - such as that of resources - which are very relevant in forensic practice and are usually not very detailed in the 1st cycle (Degree) as well as new problems and new topics that are inherent to forensic practice.*

#### 4.4.7.Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*O método de estudo e de exposição é o do “case study”, mais realista e adequado ao estudo do direito judiciário. O estudo dos temas será feito a partir de casos respigados da jurisprudência. A avaliação assentará na realização de um trabalho de investigação, a partir de uma decisão jurisprudencial relacionada com a matéria lecionada; e, complementarmente, no comentário de jurisprudência. O primeiro terá uma ponderação de 60% e o segundo de 40%. Os estudantes que optarem pela avaliação final realizarão uma prova escrita de natureza predominantemente prática.*

#### 4.4.7.Teaching methodologies (including students' assessment):

*The method of study and exposure is the case study, more realistic and appropriate to the study of judiciary law. The study of the themes will be done from cases based on jurisprudence. The evaluation will be based on a research work, based on a case-law decision related to the subject matter; and, in addition, in the commentary on jurisprudence. The first will have a weighting of 60% and the second of 40%. Students who opt for the final evaluation will take a written test of a predominantly practical nature.*

#### 4.4.8.Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

*Tratando-se de uma unidade curricular de direito processual avançado, inserida num curso de mestrado em Direito Judiciário, compreende-se que o método de estudo de caso seja o mais adequado e que a análise jurisprudencial assumam um relevo muito particular. Ao mesmo tempo, na medida em que os casos apresentados, analisados e discutidos se ligam diretamente aos temas que estão selecionados nos conteúdos programáticos, acaba por haver uma total coerência com os objetivos de aprendizagem.*

#### 4.4.8.Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

*As a curricular unit of advanced procedural law, inserted in a master's degree course in Judiciary Law, it is understood that the method of case study is the most appropriate and that the jurisprudential analysis takes on a very particular importance. At the same time, as the presented, analyzed and discussed cases are directly related to the themes that are listed in the contents of the program, there is a complete coherence with the learning objectives.*

#### 4.4.9.Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*MONTE, Mário (2017), Direito processual penal aplicado, Braga: Aedum.  
MONTE, Mário (2012), Das consequências processuais em matéria de segredo/publicidade na justiça criminal:*

*irregularidades e nulidades, in Luís Couto Gonçalves et. al (Coord.s), Estudos em Homenagem a Heinrich Ewald Hörster, Almedina, pp. 1283-1297;*  
 MONTE, Mário (2008), «Da realização integral do direito penal», in Figueiredo Dias et. al., Estudos em Homenagem ao Prof. Doutor António Castanheira Neves, Volume III, Coimbra Editora;  
 ROXIN, Derecho Procesal Penal (2000), Trad. da 25ª edição alemã, por GABRIELA CÓRDOBA e DANIEL PASTOR, revista por JULIO MAIER, Buenos Aires: Editores del Puerto, [para atualização em edição alemã mais recente: ROXIN/SCHÜNEMANN, Strafverfahrensrecht, 28.ª Auf., München: Beck, 2014];  
 SILVA, Germano Marques da (2017), Direito Processual Penal Português. Noções e Princípios Gerais - Sujeitos Processuais - Responsabilidade Civil Conexa com a Criminal - Objeto do Processo 2ª ed., Lisboa, UCP.

#### Mapa IV - Processo Tributário

##### 4.4.1.1.Designação da unidade curricular:

*Processo Tributário*

##### 4.4.1.1.Title of curricular unit:

*Tax Process*

##### 4.4.1.2.Sigla da área científica em que se insere:

*Dir*

##### 4.4.1.3.Duração:

*1º Semestre*

##### 4.4.1.4.Horas de trabalho:

*187.5*

##### 4.4.1.5.Horas de contacto:

*42*

##### 4.4.1.6.ECTS:

*7.5*

##### 4.4.1.7.Observações:

*Num Mestrado em Direito Judiciário, o estudo do Processo Tributário constitui matéria do maior relevo. De facto, o estudo dos direitos do contribuinte, na ótica procedimental e processual, dos princípios constitucionais e das decisões dos tribunais superiores exige um permanente esforço de compreensão crítica do papel dos tribunais, de cada juiz e de cada decisão na realização do Direito. O diálogo legisladores/juízes é fundamental para a realização dos direitos dos contribuintes. São os tribunais comuns que desempenham um papel nuclear na concretização dos direitos dos contribuintes.*

##### 4.4.1.7.Observations:

*In a Master's Degree in Judiciary Law, the study of the Tax Process is a matter of great importance. In fact, the study of taxpayers' rights, from the procedural and procedural point of view, of the constitutional principles and the decisions of the higher courts requires a constant effort of critical understanding of the role of the courts, of each judge and of each decision in the enforcement of the Law. The legislators / judges dialogue is essential for the application of taxpayers' rights. It is the ordinary courts that play a nuclear role in the enforcement of taxpayers' rights.*

##### 4.4.2.Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

*Carlos Manuel Baptista Lobo*

##### 4.4.3.Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

*<sem resposta>*

##### 4.4.4.Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*A Unidade Curricular tem como objetivos:*

*Analisar a especificidade do direito fiscal e seus corolários, a Lei Geral Tributária, Processo e Procedimento Tributário; Assegurar a compreensão da relevância e da diferenciação dos direitos dos contribuintes enquanto categoria jurídica e jurisdicional;*

*Explicar o sistema de garantia jurisdicional dos direitos dos contribuintes;*

*Apreender as constantes, as ruturas, as tensões e as linhas de força em sede de jurisprudência constitucional no que tange ao tema dos direitos dos contribuintes;*

*Compreender o papel dos tribunais superiores e da sua metodologia judiciária na área dos direitos dos contribuintes;*

**4.4.4.Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):**

*The Course Unit aims at:*

*Analyzing the specificity of tax law and its corollaries, the General Tax Law, Tax Procedure and Procedure;*

*Ensuring the understanding of the relevance and differentiation of taxpayers' rights as a legal and jurisdictional category;*

*Explaining the system of jurisdictional guarantee of taxpayers' rights;*

*Grasping the constants, the interruptions, the tensions and the lines of force in constitutional jurisprudence regarding the subject of the rights of the taxpayers;*

*Understanding the role of higher courts and their judicial methodology in the area of taxpayers' rights.*

**4.4.5.Conteúdos programáticos:**

*1. A emergência dos direitos dos contribuintes como categoria jurídica e jurisdicional.*

*2. Conceito e tipos de direitos dos contribuintes.*

*3. A Constituição portuguesa e os direitos dos contribuintes*

*4. O regime dos direitos dos contribuintes.*

*5. A tutela dos direitos dos contribuintes: na justiça constitucional, na justiça administrativa, na jurisdição internacional e nas relações entre particulares.*

*6. Da jurisprudência constitucional*

**4.4.5.Syllabus:**

*1. The emergence of taxpayers rights as a legal and judicial category.*

*2. Concept and types of taxpayers' rights.*

*3. The Portuguese Constitution and f taxpayers' rights*

*4. The system of taxpayers.*

*5. The protection of taxpayers' rights: constitutional justice, administrative justice, international jurisdiction and relations between individuals.*

*6. Constitutional jurisprudence on the subject of the Principle of the Dignity of the Human Person and taxpayers' rights.*

**4.4.6.Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*Os conteúdos programáticos foram desenvolvidos de forma a preencher os objetivos de aprendizagem estabelecidos para esta unidade curricular. A compreensão da relevância dos direitos dos contribuintes, a análise da especificidade do direito fiscal e seus corolários, o estudo da Lei Geral Tributária, do processo e procedimento Tributário e a compreensão da relevância e da diferenciação dos direitos dos contribuintes enquanto categoria jurídica e jurisdicional são essenciais para a formação num 2.º ciclo de Direito.*

*Assume-se como missão decisiva a compreensão pelos estudantes do sistema de garantia jurisdicional dos direitos dos contribuintes e a apreensão das constantes, das ruturas, das tensões e das linhas de força em sede de jurisprudência constitucional no que tangue ao tema dos direitos dos contribuintes.*

**4.4.6.Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The contents were developed in order to fulfill the learning objectives established for this curricular unit.*

*Understanding the relevance of taxpayers' rights, analyzing the specificity of tax law and its corollaries, studying the General Tax Law, the tax procedure, and understanding the relevance and differentiation of taxpayers' rights as a legal and jurisdictional category are essential for training in a 2nd cycle of law.*

*The students' understanding of the system of jurisdictional guarantee of taxpayers' rights and the apprehension of the constants, the breakdowns, the tensions and the lines of force in constitutional jurisprudence regarding the subject of taxpayers' rights is assumed as a decisive task.*

*The skills acquired through the knowledge transmitted and the discussions in the classroom together with the analysis of the jurisprudence will be fundamental for a correct perception of a topic of increasing importance in the legal world.*

**4.4.7.Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*O ensino será realizado através de aulas teóricas/práticas, em que o estudante é convidado a assumir uma participação ativa, nomeadamente através do comentário/debate da legislação e de decisões judiciais.*

*A avaliação comporta duas modalidades, podendo o estudante fazer a opção entre o regime de avaliação contínua e o regime de avaliação final.*

*A avaliação contínua implica a realização de uma prova escrita no decurso do semestre (50%) e a participação nos debates a realizar durante as aulas (50%).*

*O regime de avaliação final consiste numa prova escrita que se realiza no final do semestre.*

**4.4.7.Teaching methodologies (including students' assessment):**

*The teaching will be carried out through theoretical / practical classes, in which the student is invited to take an active part, namely through the comment / debate of the legislation and judicial decisions.*

*The evaluation has two modalities, and the student can choose between the continuous assessment regime and the final assessment regime.*

*Continuous assessment implies a written test during the semester (50%) and participation in the debates to be carried*

*out during the classes (50%).*

*The final evaluation regime consists of a written test that is held at the end of the semester.*

#### **4.4.8.Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*A metodologia de ensino adotada - participação ativa dos estudantes, através da discussão e do comentário de decisões judiciais e da análise da jurisprudência nacional e internacional mais relevante - é adequada a estimular o interesse pela unidade curricular, assim se podendo garantir a aprendizagem de novos conceitos e permitindo que estes adquiram competências num domínio de cada vez maior relevo.*

*A apresentação e a discussão dos temas do ponto de vista teórico é combinada com a resolução de casos práticos que permitem aos estudantes um contacto com a realidade e a perceção da enorme relevância dos problemas que se colocam em matéria de direitos dos contribuintes.*

*A apresentação de jurisprudência dos tribunais nacionais e internacionais permite, em simultâneo, aprofundar os conhecimentos e entender a relevância prática dos direitos dos contribuintes na sociedade dos nossos dias.*

#### **4.4.8.Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:**

*The teaching methodology adopted - active participation of students, through the discussion and comment of judicial decisions and the analysis of the most relevant national and international jurisprudence - is adequate to stimulate interest in the curricular unit, thus being able to guarantee the learning of new concepts and enabling them to acquire skills in a field of increasing importance.*

*The presentation and discussion of the topics from a theoretical point of view is combined with the resolution of practical cases allowing students to get in touch with reality and to perceive the enormous relevance of the problems that arise in the area of taxpayers' rights.*

*The presentation of the jurisprudence of the national and international courts allows simultaneously to deepen the knowledge and to understand the practical relevance of the rights of the taxpayers in the society of our days.*

#### **4.4.9.Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*SOUSA, Jorge Lopes (2018), Código do Procedimento e Processo Tributário: anotado e comentado, Almedina, 2018  
RODRIGUES, Benjamim, CAMPOS, Diogo Leite de e SOUSA, Jorge Lopes de (2012), Lei Geral Tributária – Anotada e Comentada, Encontro da Escrita.*

*MARTINS, Jesuino e ALVES, José Costa (2015), Procedimento e Processo Tributário, Almedina.*

### **Mapa IV - Ética e Deontologia das Profissões Judiciárias**

#### **4.4.1.1.Designação da unidade curricular:**

*Ética e Deontologia das Profissões Judiciárias*

#### **4.4.1.1.Title of curricular unit:**

*Ethics and Deontology of the Judicial Professions*

#### **4.4.1.2.Sigla da área científica em que se insere:**

*Dir*

#### **4.4.1.3.Duração:**

*1º Semestre*

#### **4.4.1.4.Horas de trabalho:**

*187.5*

#### **4.4.1.5.Horas de contacto:**

*42*

#### **4.4.1.6.ECTS:**

*7,5*

#### **4.4.1.7.Observações:**

*A unidade curricular Ética e Deontologia das Profissões Judiciárias integra-se no mestrado em Direito Judiciário pela necessidade de dar a conhecer aos licenciados que pretendem ingressar nas profissões judiciárias com o mestrado, as suas regras éticas gerais e as normas deontológicas de cada uma delas. Separando as várias profissões judiciárias pelos conteúdos e competências e fazendo a diferenciação do respetivo exercício profissional pela especificidade das funções, sem descuidar a base ética comum a todas elas, permite-se uma escolha instruída e consciente da profissão a seguir. O conhecimento teórico e comparado das regras de ética geral, no plano jurídico, e da especificidade das deontologias de cada uma das profissões judiciárias, ajuda à formação de uma ideia crítica sobre a sua concretização normativa e a propostas de novas e criativas soluções.*

**4.4.1.7.Observations:**

*The course Ethics and Deontology of the Judicial Professions is part of the Master in Judiciary Law by the need to make known to the graduates who intend to enter the judicial professions with the master, their general ethical rules and the deontological norms of each one of them. Separating the various legal professions by their content and competences and differentiating their professional practice by the specificity of their functions, without neglecting the common ethical basis for all of them, allows an educated and conscious choice of the profession to follow. The theoretical and comparative knowledge of the rules of general ethics, in the juridical plane, and the specificity of the deontologies of each of the judicial professions, helps to the formation of a critical idea about its normative accomplishment and the proposals of new and creative solutions.*

**4.4.2.Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):**

*Eduardo Vera-Cruz Pinto*

**4.4.3.Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

*<sem resposta>*

**4.4.4.Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- conhecer a ética comum ao judiciário e a deontologia de cada uma das profissões*
- recensear as regras éticas e deontológicas das diferentes profissões judiciárias nos regulamentos, códigos, tratados e convenções*
- avaliar a intervenção das ordens profissionais, órgãos institucionais, associações sindicais e sindicatos no exercício do poder disciplinar*
- compreender as exigências éticas dos deveres profissionais e as limitações ao exercício da liberdade individual e ao livre arbítrio pessoal nas profissões judiciárias*
- identificar as questões mais frequentes suscitadas pelas regras éticas e deontológicas o exercício concreto e quotidiano das funções*
- inovar nos conteúdos normativos já sedimentados e no uso de meios informáticos em ambiente digital*
- Resistir às dependências tecnológicas e responder às limitações resultantes do seu uso*
- Resolver os conflitos entre as regras éticas e deontológicas das profissões judiciárias e as atividades de informações e de polícia*

**4.4.4.Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):**

- know the common ethics of the judiciary and the ethics of each of the professions*
- recensing the ethical and deontological rules of the different judicial professions in regulations, codes, treaties and conventions*
- to evaluate the intervention of professional orders, institutional bodies, trade unions and unions in the exercise of disciplinary power*
- Understand the ethical requirements of professional duties and the limitations on the exercise of individual freedom and personal free will in the judicial profession*
- identify the most frequent questions raised by ethical and deontological rules the concrete and daily exercise of*
- innovate in the already established normative contents and in the use of computer media in digital environment*
- Resist technological dependencies and respond to limitations resulting from their use*
- Resolve conflicts between ethical and deontological rules of the legal profession and intelligence and police activities*

**4.4.5.Conteúdos programáticos:**

*O exercício das profissões judiciárias; das normas funcionais e respetiva integração orgânica às práticas profissionais consistentes*

*As regras éticas comuns às profissões judiciárias e as normas deontológicas específicas*

*Os limites legais, éticos e deontológicos das profissões judiciárias e a sua harmonização com regras morais e de convivência social e com exigências de consciência pessoal*

*Os meios informáticos de uso corrente no exercício profissional: seus benefícios e prejuízos, para a defesa dos direitos fundamentais das pessoas*

*Os desafios do ambiente digital e a possibilidade de inovar/adaptar as obrigações éticas e os deveres deontológicos de cada profissão judiciária à nova Era global/internética*

*As finalidades funcionais e as regras deontológicas das profissões policiais e de informações e o seu cotejo com as exigências éticas e deontológicas das profissões judiciárias.*

*A reforma do Estado e a reorganização estatutária das profissões judiciárias*

**4.4.5.Syllabus:**

*The exercise of the judicial professions; functional norms and their organic integration with consistent professional practices*

*Ethical rules common to the legal profession and specific ethical standards*

*The legal, ethical and deontological limits of the judicial professions and their harmonization with moral and social coexistence rules and with demands of personal conscience*

*Computer resources commonly used in professional practice: their benefits and harms, for the defense of people's fundamental rights*

*The challenges of the digital environment and the ability to innovate / adapt the ethical obligations and deontological duties of each legal profession to the new global / internetical era*

*The functional purposes and the deontological rules of the police and intelligence professions and their comparison*

*with the ethical and deontological requirements of the judicial professions.  
State Reform and Statutory Reorganization of the Judicial Professions*

#### **4.4.6.Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*O programa está segmentado para corresponder a cada um dos objetivos de aprendizagem visados, em conexão horizontal (conteúdos programáticos e objetivos de aprendizagem) com coerência harmonizadora vertical. A seleção dos temas, a densificação dos assuntos e questões, o suporte bibliográfico e a metodologia de ensino são definidos em função do que deve ser aprendido pelos alunos (numa relação dialética entre o que se ensina e o que aprende, com primazia desta última). As questões éticas e deontológicas concretas colocadas aos profissionais judiciários no seu ambiente de trabalho no exercício quotidiano de funções e o contacto com os ambientes digitais da Justiça e a tramitação digital dos processos ajudam a concretizar os conteúdos programáticos resultantes dessas inovações nos tribunais e as novas exigências estatutárias apresentadas em aula.*

#### **4.4.6.Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The program is segmented to correspond to each of the targeted learning objectives, in horizontal connection (syllabus and learning objectives) with vertical harmonizing coherence. The selection of subjects, the densification of subjects and questions, the bibliographic support and the teaching methodology are defined according to what should be learned by the students (in a dialectical relationship between what is taught and what is learned, with the primacy of the latter). . The concrete ethical and deontological issues posed to legal practitioners in their work environment in their day-to-day work and contact with the digital environments of justice and the digital handling of cases help to realize the syllabus resulting from these innovations in the courts and the new demands. bylaws presented in class.*

#### **4.4.7.Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Metodologias de ensino:*

- *Recurso à projeção de documentários, entrevistas e extratos de filmes onde situações limite no exercício de profissões judiciárias levaram a interpretações diferentes da ética e da deontologia judiciárias, seguidos de comentário do docente e debate com os alunos e com profissionais convidados.*
- *Visitas de estudo facultativas aos tribunais (locais do exercício das funções judiciárias) e explicação por profissionais da praxis aí seguida.*

*Avaliação:*

*Avaliação de relatórios de instrução disciplinar e decisões de casos concretos elaborados em pequenos grupos (3 a 5) a partir de problemas discutidos em aula (análise crítica da legislação a partir da jurisprudência) – 50%*  
*Registo de assiduidade e avaliação contínua pela participação oral individual e empenho em aula – 30%*  
*Avaliação de testes escritos elaborados com base em hipóteses práticas a resolver pelos alunos, onde os conceitos, institutos e doutrinas expostas são aplicados – 20%*

#### **4.4.7.Teaching methodologies (including students' assessment):**

*Teaching Methodologies:*

- *The use of projection of documentaries, interviews and film extracts where limit situations in the exercise of judicial professions led to different interpretations of judicial ethics and deontology, followed by the teacher's comment and debate with students and invited professionals.*
- *Optional study visits to the courts (places of judicial office) and explanation by praxis professionals thereafter.*

*Evaluation:*

*Evaluation of disciplinary briefing reports and case decisions made in small groups (3 to 5) from problems discussed in class (critical analysis of legislation from case law) - 50%*  
*Attendance and continuous assessment by individual oral participation and class commitment - 30%*  
*Assessment of written tests based on practical hypotheses to be solved by students, where the concepts, institutes and doctrines exposed are applied - 20%*

#### **4.4.8.Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*Com a exposição em aula e o recurso à projeção de documentários, entrevistas e extratos de filmes seguidos de comentário do docente e debate com os alunos é possível dar a conhecer, pela narrativa e as imagens, o quotidiano do exercício das profissões forenses, o que é comum a todas elas e o que é específico de cada uma e identificar a ética geral das profissões jurídicas e as regras deontológicas das mesmas*  
*As visitas de estudo ao local do exercício profissional e explicação das praxis seguidas permitem compreender, pelo contacto com os profissionais do foro, as questões limite no que respeita ao exercício ético e deontológico delas.*  
*A elaboração de relatórios (tipo Acórdão) de grupo a partir de casos discutidos em aula (análise crítica da legislação a partir da jurisprudência) ajuda a conhecer e a inovar nos conteúdos já sedimentados respondendo ao desafio das novas problemáticas da deontologia nas profissões forenses, nomeadamente, as que resultam do uso de meios informáticos.*

#### **4.4.8.Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:**

*With the exposure in class and the use of documentary projection, interviews and film extracts followed by the teacher's comment and debate with the students, it is possible to make known, through the narrative and the images, the daily exercise of the forensic professions, which It is common to all of them and what is specific to each one and to identify the general ethics of the legal professions and their deontological rules.*

*The study visits to the place of professional practice and the explanation of the praxis followed allow us to understand, by contact with the professionals of the forum, the boundary questions regarding their ethical and deontological exercise.*

*The elaboration of group reports (Judgment type) based on cases discussed in class (critical analysis of legislation*

*based on jurisprudence) helps to know and innovate in the already settled contents, responding to the challenge of new issues of deontology in forensic professions, namely, those that result from the use of computer means.*

#### **4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Eduardo Vera-Cruz Pinto, Profissões Judiciárias. Regras Éticas e Deveres Deontológicos, AAFDL, 2019; O Futuro da Justiça, Lisboa, Vega, 2014*  
*Charles Gardner, James J. Alfani et alii, Judicial Conduct and Ethics, 5ª ed., LegisNixis, 2013 (904 págs.)*  
*AA. VV. Legal Ethics and Professional Responsibility, Ed. Ross Cranston, Clarendon Press, 1996*  
*AA. VV. Professional Ethics, ed. Robert McPeake, 17ª ed., UK, Oxford University Press, 2016*  
*Sir Fred Phillips, Ethics of Legal Profession (2004), Routledge. 2012.*  
*Documentos da União Europeia sobre deontologia das profissões judiciárias, formação profissional dos operadores do foro, proteção de dados, colaboração entre autoridades policiais e judiciárias; informação classificada e segredo profissional; Códigos de Conduta de profissões jurídicas*  
*Filmes: O Segredo dos teus Olhos; Verdicto; O Juiz; O Júri; A Confissão; As Trompetas de Gedeão; O Mercador de Veneza; 12 Homens e uma Sentença; Em Nome do Pai; A Condenação; Traídos pelo Destino*

### **Mapa IV - Teoria Geral do Processo**

#### **4.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

*Teoria Geral do Processo*

#### **4.4.1.1. Title of curricular unit:**

*General theory of the process*

#### **4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:**

*Dir*

#### **4.4.1.3. Duração:**

*1º Semestre*

#### **4.4.1.4. Horas de trabalho:**

*187.5*

#### **4.4.1.5. Horas de contacto:**

*42*

#### **4.4.1.6. ECTS:**

*7.5*

#### **4.4.1.7. Observações:**

*A Teoria Geral do Processo - também designada por Teoria do Processo, Teoria Geral do Direito Processual ou Teoria do Direito Processual - constitui uma disciplina jurídica que estuda a elaboração, a organização e a articulação lógica dos conceitos jurídicos fundamentais processuais, essenciais à compreensão jurídica da figura dos processos ou da fenomenologia processual, em articulação com o sistema processual como um todo, incluindo institutos e regras comuns, em busca dos respetivos princípios gerais. Aqueles elementos operativos fundam ensaios para uma perspectiva de análise e investigação conclusiva que viabilizam uma abordagem científica do Direito processual positivo, densificando o objeto da Teoria Geral do Processo enquanto Ciência do Direito Processual.*

#### **4.4.1.7. Observations:**

*General Theory of Process - also called Process Theory, General Theory of Procedural Law or Theory of Procedural Law - is a legal discipline that studies the elaboration, organization and logical articulation of fundamental procedural legal concepts, essential to the legal understanding of figure of processes or process phenomenology, in articulation with the process system as a whole, including institutes and common rules, in search of the respective general principles. Those operative elements found essays for a perspective of analysis and conclusive investigation that enable a scientific approach to positive procedural law, densifying the object of the General Theory of Process as Science of Procedural Law.*

#### **4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):**

*ISABEL ALEXANDRA BOTELHO VIEIRA BORGES*

#### **4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

*<sem resposta>*

**4.4.4.Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Conhecer, definir, identificar e explicar o conteúdo da teoria geral do processo e os seus conceitos operativos fundamentais.*

*Reconhecer a aptidão para aplicar, produzir, resolver, relacionar e estudar a elaboração, a organização e a articulação lógica dos conceitos jurídicos fundamentais processuais, em articulação com o sistema processual como um todo, abstraindo elementos recolhidos de todos os processos concretos.*

*Consolidar os conhecimentos especializados adquiridos, nomeadamente em termos de análise, estudo, investigação e raciocínio, em benefício da capacidade de criação e inovação.*

*Desenvolver competências no ensaio de propostas de construção de institutos, regras comuns e princípios gerais, usando instrumentos e adequadas técnicas de investigação e argumentação, visando a apresentação e defesa dos respetivos resultados.*

*Diagnosticar, planificar e avaliar os resultados obtidos, visando uma síntese fundamentada da perspetiva científica do objeto da Teoria Geral do Processo*

**4.4.4.Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):**

*Know, define, identify and explain the content of the general process theory and its fundamental operating concepts.*

*Recognize the ability to apply, produce, solve, relate and study the elaboration, organization and logical articulation of fundamental procedural legal concepts, in articulation with the procedural system as a whole, abstracting elements gathered from all concrete processes.*

*To consolidate the acquired expertise, namely in terms of analysis, study, research and reasoning, to the benefit of creativity and innovation.*

*Develop skills in testing institute building proposals, common rules and general principles, using appropriate tools and techniques of investigation and argumentation, aiming at the presentation and defense of the respective results.*

*To diagnose, plan and evaluate the results obtained, aiming at a grounded synthesis of the scientific perspective of the object of the General Theory of Process as Science of Procedural Law.*

**4.4.5.Conteúdos programáticos:**

1. Introdução
2. A Jurisdição
3. A Ação
4. O Processo
5. Os sujeitos processuais
6. O objeto do processo
7. Teoria geral dos atos processuais
8. Teoria da prova
9. O Recurso
10. Conclusões

**4.4.5.Syllabus:**

1. Introduction
2. The Jurisdiction
3. The Action
4. The Process
5. The procedural subjects
6. The subject of the proceedings
7. General theory of procedural acts
8. Proof Theory
9. The Appeal
10. Conclusions

**4.4.6.Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*Os conteúdos programáticos reportam-se aos dois objetivos de ensino e avaliação: por um lado, permitem o conhecimento dos elementos essenciais à delimitação do conteúdo de uma disciplina de teoria geral do processo; por outro lado, propiciam a aprendizagem das regras a observar na investigação em concreto, da aplicação dos resultados da teoria geral à prática dos vários direitos processuais da apresentação dos seus resultados.*

**4.4.6.Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The syllabus refers to the two teaching and evaluation objectives: on the one hand, it allows the knowledge of the essential elements for the delimitation of the content of a discipline of general process theory; On the other hand, they enable the learning of the rules to be observed in concrete research, from the application of the results of general theory to the practice of the various procedural rights of the presentation of their results.*

**4.4.7.Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*As aulas ministradas têm um carácter teórico prático.*

*No que diz respeito à componente prática é solicitado que os estudantes investiguem, analisem, apresentem e debatam os temas e assuntos previamente indicados pelo docente.*

*Os estudantes deverão apresentar um relatório escrito sobre um tema específico da disciplina, controverso e*

*pertinente ou complexo e denso, em título e sumário a acertar previamente com o docente.*

#### **4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):**

*The classes taught have a practical theoretical character.*

*With regard to the practical component, students are asked to investigate, analyse, present and debate the themes and subjects previously indicated by the teacher.*

*Students should present a written report on a specific subject of the subject, controversial and pertinent or complex and dense, in title and summary to be previously agreed with the teacher.*

#### **4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*Pretende-se, com a análise crítica e discussão gerada nos seminários, conferir ao estudante melhores ferramentas para a o reconhecimento e aplicação dos instrumentos teóricos de análise geral e abstrata, fundamentais para o estudo de cada um dos vários ramos do Direito Processual.*

*A metodologia traduzida pelo regime de seminário estimula os mestrandos a consolidar e aumentar o seu conhecimento sobre os aspetos gerais do sistema processual e a desenvolver a sua capacidade crítica, argumentativa e de investigação, de modo a formalizarem um entendimento específico sobre um assunto particular no relatório escrito.*

#### **4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:**

*It is intended, with the critical analysis and discussion generated in the seminars, to give the student better tools for the recognition and application of theoretical instruments of general and abstract analysis, fundamental for the study of each of the various branches of procedural law.*

*The methodology translated by the seminar regime encourages master's students to consolidate and increase their knowledge of the general aspects of the procedural system, and to develop their critical, argumentative, and investigative skills in order to formalize a specific understanding of a particular subject in the process. written report.*

#### **4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Brito, W. (2019). Teoria Geral do Processo. Coimbra, Portugal: Almedina.*

*Freitas, L. (2013). Introdução ao Processo Civil. Conceito e Princípios Gerais à Luz do Novo Código. Coimbra, Portugal: Coimbra.*

*Mendes, J.C. (1980). Direito Processual Civil. Lisboa, Portugal: AAFDL.*

*Sousa, M.T. (2000). Introdução ao Processo Civil. Lisboa, Portugal: Lex.*

*Sousa, M.T. (1980). Sobre a teoria do processo declarativo. Coimbra, Portugal: Coimbra.*

*Varela, A. & Nora, S. (1982). Manual de Processo Civil. Coimbra, Portugal: Coimbra.*

*Xavier, R.L, Folhadela, I., & Castro, G. A (2018). Elementos de direito processual civil - teoria geral, princípios, pressupostos (2.ª ed.). Lisboa, Portugal: UCP.*

### **Mapa IV - Trabalho Final**

#### **4.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

*Trabalho Final*

#### **4.4.1.1. Title of curricular unit:**

*Final work*

#### **4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:**

*Dir*

#### **4.4.1.3. Duração:**

*2º Semestre*

#### **4.4.1.4. Horas de trabalho:**

*750*

#### **4.4.1.5. Horas de contacto:**

*12*

#### **4.4.1.6. ECTS:**

*30*

#### **4.4.1.7. Observações:**

*Num 2.º ciclo de estudos é imperativa a realização de trabalho final que no caso do mestrado em Direito Judiciário poderá ser uma dissertação (de natureza mais científica) ou um projeto aplicado ou um estágio (de cariz mais profissionalizante). O trabalho final deve constituir a base de desenvolvimentos e ou aplicações originais, em contexto*

*de investigação, possibilitar aos estudantes a aplicação dos conhecimentos adquiridos e a sua capacidade de compreensão e de resolução de problemas em situações novas, dotá-los da capacidade para integrar conhecimentos, lidar com questões complexas, desenvolver soluções, capacitá-los para comunicar as suas conclusões, e os conhecimentos e raciocínios a elas subjacentes, e dar-lhes competências que lhes permitam uma aprendizagem ao longo da vida, de um modo fundamentalmente auto-orientado ou autónomo.*

#### 4.4.1.7.Observations:

*In a 2nd cycle of studies it is imperative to perform a final work that in the case of the Master of Judiciary Law may be a dissertation (of a more scientific nature) or an applied project or an internship (of a more professional nature). The final work should be the basis of original developments and / or applications, in a research context, to enable students to apply the knowledge acquired and their ability to understand and solve problems in new situations, giving them the ability to integrate knowledge. dealing with complex issues, developing solutions, enabling them to communicate their conclusions, and the underlying knowledge and reasoning, and empowering them to enable them to learn in a fundamentally self-directed way, or autonomous.*

#### 4.4.2.Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

*Eduardo Vera Cruz*

#### 4.4.3.Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

*<sem resposta>*

#### 4.4.4.Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*A Unidade Curricular tem como objetivos:*

- Permitir a elaboração de um trabalho final de mestrado original, seja este uma dissertação (de natureza mais científica) ou um projeto aplicado ou de um relatório de estágio (de cariz mais profissionalizante).*
- Assegurar a demonstração por parte dos estudantes da capacidade para desenvolver, reportar e defender a investigação/projeto proposto, avaliando as implicações científicas e práticas do trabalho desenvolvido.*

#### 4.4.4.Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

*The course aims to:*

- Allow the preparation of a final master's work, be it a dissertation (of a more scientific nature) or an applied project or an internship report (of a more professional nature).*
- Ensure students' demonstration of the ability to develop, report and defend the proposed research / project by assessing the scientific and practical implications of the work developed.*

#### 4.4.5.Conteúdos programáticos:

*Nesta unidade curricular espera-se que o estudante, com apoio do seu(s) orientador(es), concretize a investigação/projeto aplicado/relatório de estágio. Desta forma, esta unidade curricular não se desenvolve através de um conteúdo programático padrão, uma vez que o tema a investigar varia de acordo com o interesse manifestado por cada estudante, implicando um conjunto de etapas que serão determinantes para o sucesso do trabalho: (i) Enquadramento teórico de justificação do tema; (ii) Identificação das metodologias a utilizar; (iii) Técnicas de redação da dissertação/projeto aplicado/estágio; (iv) Discussão crítica e conclusões.*

#### 4.4.5.Syllabus:

*In this course unit it is expected that the student, with the support of his / her advisor (s), will carry out the research / applied project / internship report. Thus, this course does not develop through a standard syllabus, since the theme to be investigated varies according to the interest expressed by each student, implying a set of steps that will be determinant for the success of the work: (i) Theoretical framework for justification of the theme; (ii) Identification of the methodologies to be used; (iii) Dissertation writing techniques / applied project / internship; (iv) Critical discussion and conclusions.*

#### 4.4.6.Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

*Esta unidade curricular prevê a elaboração de uma Dissertação ou de um Projeto Aplicado ou de um Relatório de Estágio, integrados nos objetivos do Mestrado em Direito Judiciário. Para tal, os conteúdos programáticos materializam-se com a definição do interesse e objetivo de investigação de cada estudante. Desta forma, regista-se uma consistência com o princípio da não dissociabilidade entre conteúdos e objetivos da unidade curricular. O trabalho final, orientado de forma personalizada, irá permitir uma consolidação dos conhecimentos e das competências adquiridos ao longo do ciclo de estudos e uma maior autonomização dos estudantes que deverão redigir uma dissertação/projeto aplicado/relatório de estágio e defendê-la publicamente perante um júri.*

#### 4.4.6.Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

*This curricular unit includes the elaboration of a Dissertation or an Applied Project or an Internship Report, integrated in the objectives of the Master in Judiciary Law. To this end, the syllabus materializes with the definition of the interest and research objective of each student. Thus, there is a consistency with the principle of non-dissociability between contents and objectives of the course. The final work, tailored in a personalized way, will allow the consolidation of the*

*knowledge and skills acquired throughout the study cycle and greater empowerment of students who should write a dissertation / applied project / internship report and publicly defend it before a jury.*

#### **4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*São utilizadas duas metodologias de ensino:*

- a) Orientação tutorial durante o 3.º e 4.º semestres letivos, com uma hora de contacto semanal do estudante com o orientador;*
- b) Apresentação escrita da Dissertação/Projeto Aplicado/Relatório de Estágio e subsequente discussão pública do mesmo perante um Júri nomeado para o efeito.*

*O trabalho final do mestrado pode consistir numa dissertação de natureza científica ou num trabalho de projeto ou de relatório de estágio, originais e especialmente realizados para este fim.*

*A decisão de aprovação ou não aprovação do candidato é tomada por deliberação à porta fechada, em reunião do júri a realizar logo após o termo do ato público de defesa. A aprovação na prova pública é expressa no intervalo de 10 (dez) a 20 (vinte) valores na escala inteira de 0-20, sendo também atribuída uma classificação qualitativa, de harmonia com a seguinte escala: de 10 a 13 valores, Suficiente; 14 e 15 valores, Bom, 16 e 17, Muito Bom, de 18 a 20 valores, Excelente.*

#### **4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):**

*Two teaching methodologies are used:*

- a) Tutorial guidance during the 3rd and 4th semesters, with one hour of weekly contact of the student with the advisor;*
- b) Written presentation of the Dissertation / Applied Project / Internship Report and subsequent public discussion of it before a Jury appointed for that purpose.*

*The final work of the Master may consist of a dissertation of a scientific nature or a project work or internship report, original and specially made for this purpose.*

*The decision to approve or disapprove the candidate is taken by deliberation in camera, at a jury meeting to be held shortly after the end of the public defense act. Approval in the public test is expressed in the range of 10 (ten) to 20 (twenty) values in the entire scale of 0-20, and is also given a qualitative classification, according to the following scale: 10 to 13 values, Sufficient; 14 and 15 values, Good, 16 and 17, Very Good, 18 to 20 values, Excellent.*

#### **4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*As metodologias a implementar estão de acordo com as competências e os objetivos a alcançar. Elas apontam práticas com fundamentação teórica de conhecimentos adquiridos pela investigação como forma de conceber e desenvolver projetos de investigação na área científica do mestrado. Os objetivos são alcançados através de um acompanhamento personalizado dos estudantes por parte do orientador que lhes vier a ser designado, o qual mantém reuniões semanais com os mesmos, sem prejuízo de se fomentar a autonomia dos estudantes. A apresentação de uma dissertação de natureza científica ou de um trabalho de projeto/relatório de estágio (resultante das experiências vivenciadas durante o curso de mestrado) originais e a sua discussão pública perante um júri asseguram uma avaliação do percurso dos estudantes, da sua capacidade de compreensão dos conteúdos lecionados, das competências adquiridas e da exposição e defesa em relação às críticas que lhe forem apontadas.*

#### **4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:**

*The methodologies to be implemented are in accordance with the competences and objectives to be achieved. They point to practices with theoretical foundation of knowledge acquired by research as a way to conceive and develop research projects in the scientific area of the master. The objectives are achieved through a personalized follow-up of the students by the advisor assigned to them, who hold weekly meetings with them, without prejudice to fostering student autonomy. The presentation of a dissertation of a scientific nature or a project work / internship report (resulting from the experiences during the Master's degree) and its public discussion before a jury They ensure an assessment of the student's path, their ability to understand the contents taught, the skills acquired and the exposure and defense in relation to criticism.*

#### **4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Bibliografia principal: (1000 caracteres) \**

*HENN, M., Weinstein, M. & FOARD, N. (2006) – A Short Introduction to Social Research, London: Sage Publications.*

*KALOF, L., D. Amy & Dietz, T. (2008) – Essentials of Social Research, New York: McGraw-Hill Education.*

*CATROGA, Fernando (2012), A Universidade Portuguesa e as Universidades Europeias, em Vítor Neto, República, Universidade e Academia, Coimbra, Almedina.*

*ARCILLA-BERNAL, (2011), Guía para Clases Prácticas. Grado en Derecho, Madrid, Dykinson.*

*GRUA, F. (2006), Methode d'Etudes de Droit, Paris.*

*SHAPO, Helene et al., Writing and Analysis of the Law, in the Law, 6.ª Foundation Press.*

### **Mapa IV - Tribunais e jurisprudência europeia e internacional**

#### **4.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

*Tribunais e jurisprudência europeia e internacional*

#### **4.4.1.1. Title of curricular unit:**

*European and international courts and case law*

**4.4.1.2.Sigla da área científica em que se insere:***Dir***4.4.1.3.Duração:***2º Semestre***4.4.1.4.Horas de trabalho:***187.5***4.4.1.5.Horas de contacto:***42***4.4.1.6.ECTS:***7.5***4.4.1.7.Observações:**

*Num Mestrado em Direito Judiciário, o estudo do funcionamento e da Jurisprudência dos Tribunais Europeus e Internacionais constitui matéria da maior importância. Na realidade, nos nossos dias, existe uma cada vez maior interpenetração entre os direitos nacionais e o Direito Europeu, em especial no caso dos Estados-membros da União Europeia, bem como uma influência decisiva do direito internacional nas relações jurídicas públicas e privadas. Para além disso, a evolução das ciências jurídicas tem sido crescentemente marcada pela via interpretativa muitas vezes feita pelas instâncias judiciais europeias e internacionais. O problema teórico das fontes de Direito ligado à equidade como justiça do caso concreto efetivado pelos juizes nos tribunais institucionalizados no plano supranacional deve enquadrar a análise dos textos jurisprudenciais em ligação com as disciplinas de Direito substantivo e adjetivo do curso.*

**4.4.1.7.Observations:**

*In a Master of Judiciary Law, the study of the functioning and jurisprudence of the European and International Courts is of the utmost importance. In fact, there is a growing interpenetration between national law and European law today, especially in the case of the Member States of the European Union, as well as a decisive influence of international law on public and private legal relations. In addition, the evolution of the legal sciences has been increasingly marked by the interpretative path often taken by European and international judicial bodies. The theoretical problem of the sources of law linked to equity as justice of the concrete case effected by the judges in the supranational institutionalized courts should frame the analysis of jurisprudential texts in connection with the substantive and adjective disciplines of the course.*

**4.4.2.Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):***Elizabeth Accioly Rodrigues da Costa***4.4.3.Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***<sem resposta>***4.4.4.Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***A Unidade Curricular tem como objetivos:*

- 1. Proporcionar aos estudantes um conhecimento orgânico e funcional sobre os Tribunais Internacionais, em especial do Tribunal de Justiça da União Europeia e do Tribunal Europeu dos Direitos Humanos.*
- 2. Conhecer a jurisdição do Tribunal de Justiça da União Europeia como órgão de justiça internacional, ilustrando os diversos meios de tutela jurisdicional estabelecidos nos Tratados da União Europeia.*
- 3. Analisar a sua jurisprudência na vertente prática, familiarizando os alunos com o sistema judicial da União, a partir da análise de acórdãos (análise de casos).*
- 4. Compreender o impacto da jurisprudência europeia e internacional na ordem jurídica portuguesa, partindo do quadro teórico dogmático até ao posicionamento dos legisladores e magistrados.*

**4.4.4.Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):***The course aims to:*

- 1. Provide students with an organic and functional knowledge of the International Courts, in particular the European Court of Justice and the European Court of Human Rights.*
- 2. Know the jurisdiction of the Court of Justice of the European Union as an organ of international justice, illustrating the various means of judicial protection established in the Treaties of the European Union.*
- 3. Analyze their case law in practical terms, familiarizing students with the Union's judicial system, from the analysis of judgments (case analysis).*
- 4. Understand the impact of European and international jurisprudence on the Portuguese legal order, from the dogmatic theoretical framework to the position of legislators and magistrates.*

**4.4.5. Conteúdos programáticos:**

1. Sistema de solução de conflitos em tribunais internacionais: a jurisdição internacional
2. Formação de blocos económicos supranacionais e intergovernamentais: impacto jurisprudencial
3. Modelo de solução de conflitos em blocos regionais intergovernamentais: reflexos legislativos
4. Sistema de solução de conflitos na União Europeia: a arquitetura judiciária da União
5. A jurisdição do TJUE: a natureza e os limites
6. Os princípios gerais de Direito da União e a sua projeção nas normas comuns
7. A competência contenciosa do TJUE e os meios processuais: casos mais relevantes
8. Os tribunais nacionais como tribunais comuns de direito da União: questões prejudiciais
9. O Tribunal de Justiça da União Europeia e o Tribunal Europeu de Direito Humanos na doutrina e na vida judiciária

**4.4.5. Syllabus:**

1. Dispute settlement system in international courts: international jurisdiction
2. Formation of supranational and intergovernmental economic blocs: jurisprudential impact
3. Model of conflict resolution in intergovernmental regional blocs: legislative reflexes
4. Dispute settlement system in the European Union: the judicial architecture of the Union
5. The jurisdiction of the CJEU: the nature and limits
6. The general principles of Union law and their projection into common standards
7. The CJEU's contentious jurisdiction and the procedural means: more relevant cases
8. National courts as common courts of Union law: questions referred
9. The Court of Justice of the European Union and the European Court of Human Rights in Doctrine and Judicial Life

**4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

1. O ensino da Jurisdição Europeia e Internacional em particular do TJUE e do TEDH no âmbito da arquitetura judiciária da UE dá aos alunos um conhecimento orgânico e funcional da aplicação de justiça além do Estado.
2. O ensino dos Princípios de Direito da União, da sua concretização normativa nos Tratados e da sua aplicação nas decisões dos tribunais preenche o objetivo de aprenderem os meios de tutela jurisdicional do Direito e a utilização dos Acórdãos mais significativos em cada matéria.
3. Praticar pelos meios processuais o exercício das competências contenciosas dos tribunais europeus e internacionais, envolvendo a doutrina e a teorização feita tem por objetivo a compreensão do papel dos tribunais portugueses na efetivação das leis comuns e da jurisprudência dos tribunais europeus e internacionais na jurisprudência interna.

**4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

1. The teaching of the European and International Jurisdiction in particular of the ECJ and the ECHR within the framework of EU judicial architecture gives students an organic and functional knowledge of the application of justice beyond the state.
2. The teaching of the principles of Union law, their normative application in the Treaties and their application in court decisions fulfills the objective of learning the means of judicial protection of law and the use of the most significant judgments in each matter.
3. Practice by procedural means the exercise of contentious competences of European and international courts, involving the doctrine and theorizing made aims to understand the role of Portuguese courts in the implementation of common laws and the jurisprudence of European and international courts in domestic jurisprudence.

**4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

O ensino será realizado através de aulas teóricas/práticas, com aulas expositivas na primeira parte da aula e com discussão e análise de casos práticos e jurisprudência na segunda parte da aula.

A avaliação comporta duas modalidades, podendo o estudante fazer a opção entre o regime de avaliação contínua e o regime de avaliação final.

A avaliação contínua implica a realização de uma prova escrita ou um trabalho individual no decurso do semestre (50%) e a participação nos debates a realizar durante as aulas (50%).

O regime de avaliação final consiste numa prova escrita que se realiza no final do semestre, conjugando os ensinamentos substantivos com a prática adjetiva.

**4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):**

Teaching will be done through theoretical / practical classes, with lectures in the first part of the class and with discussion and analysis of practical cases and case law in the second part of the class.

The evaluation has two modalities, and the student can choose between the continuous evaluation regime and the final evaluation regime.

Continuous assessment involves taking a written test or individual work during the semester (50%) and participating in discussions during the class (50%).

The final assessment scheme consists of a written test that takes place at the end of the semester, combining the substantive teachings with the adjective practice.

**4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

A metodologia de ensino adotada - participação ativa dos estudantes, através da discussão e do comentário de decisões judiciais e da análise da jurisprudência europeia e internacional mais relevante - é adequada a estimular o interesse pela unidade curricular, assim se podendo garantir a aprendizagem de novos conceitos e permitindo que

*estes adquiram competências num domínio de cada vez maior relevo.*

*A apresentação dos temas do ponto de vista teórico, na primeira parte das aulas, seguida da discussão e análise de casos práticos e jurisprudência, na segunda parte da aula, afigura-se fundamenta para alcançar os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.*

#### **4.4.8.Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:**

*The teaching methodology adopted - active participation of the students, through discussion and comments on judicial decisions and analysis of the most relevant European and international jurisprudence - is adequate to stimulate interest in the curricular unit, thus being able to guarantee the learning of new concepts and enabling them to acquire skills in a field of increasing importance.*

*The presentation of the topics from a theoretical point of view, in the first part of the classes, followed by the discussion and analysis of practical cases and jurisprudence, in the second part of the class, seems to be fundamental to reach the learning objectives of the curricular unit.*

#### **4.4.9.Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*ACCIOLY, Elizabeth (2004), Sistema de Solução de Controvérsias em Blocos Económicos. Coimbra; Ed. Almedina.*

*ARROYO, P. Fernández e KLOR, Adriana Dreyzin (2004), Solución de Controversias. Buenos Aires: Ed. Zavalía.*

*DUARTE, Maria Luísa (2017), Direito do Contencioso da União Europeia. Lisboa: AAFDL.*

*FERREIRA, Eduardo Paz, DUARTE, Maria Luísa, FERRO, Miguel Sousa (2013), Jurisprudência – Cunha Rodrigues-Comentários. Lisboa: AAFDL.*

*MARTINS, Ana Maria Guerra (2017), Direito Internacional dos Direitos Humanos. Coimbra: Ed. Almedina*

*MESQUITA, Maria José Rangel de (2013), Introdução ao Contencioso da União Europeia. Coimbra: Ed. Almedina*

*MESQUITA, Maria José Rangel de (2010), Justiça Internacional-Lições. Editora AAFDL.*

*QUADROS, Fausto de; MARTINS, Ana Maria Guerra (2007). Contencioso da União Europeia, 2ª ed., Coimbra, Almedina.*

*SILVA, Miguel Moura e (2007), Direito da União Europeia. Jurisprudência essencial. Lisboa: AAFDL.*

## **4.5. Metodologias de ensino e aprendizagem**

### **4.5.1.Adequação das metodologias de ensino e aprendizagem aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) definidos para o ciclo de estudos:**

*Conjuga-se exposição em aula, intervenções dos alunos, visitas aos tribunais, trabalho com profissionais judiciários, investigação aplicada. É realizado treino especializado no uso das novas tecnologias na produção da prova, organização judiciária e tramitação processual; no domínio de línguas; no desenvolvimento do espírito crítico pelo cruzamento de doutrinas com métodos e soluções diferentes para problemas iguais. No método de ensino, o contacto com professores de outras Faculdades, de outras áreas do saber, de profissões jurídicas; de criativos e influenciadores visa aprofundar a aprendizagem da interdisciplinaridade, da abertura ao outro e ao novo e da prática processual.*

*Garante-se que os mestrandos desenvolvem a sua capacidade para conceber, projetar, adaptar e realizar uma investigação significativa respeitando as exigências impostas pelos padrões de integridade académica e que realizam trabalho de investigação que contribua para o alargamento das fronteiras do conhecimento.*

### **4.5.1.Evidence of the teaching and learning methodologies coherence with the intended learning outcomes of the study programme:**

*It combines classroom exposure, student interventions, court visits, work with legal professionals, applied research. Specialized training is performed on the use of new technologies in the production of evidence, judicial organization and procedural procedures; in the field of languages; in developing critical thinking by crossing doctrines with different methods and solutions to equal problems. In the teaching method, contact with teachers from other faculties, from other fields of knowledge, from the legal profession; of creative and influential aims to deepen the learning of interdisciplinarity, openness to the other and the new and procedural practice.*

*Master's students are guaranteed to develop their ability to design, design, adapt and undertake meaningful research respecting the demands imposed by standards of academic integrity and carry out research work that contributes to widening the frontiers of knowledge.*

### **4.5.2.Forma de verificação de que a carga média de trabalho que será necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS:**

*Como forma de aferir de que a carga média de trabalho necessária corresponde ao estimado em ECTS conta-se com os seguintes procedimentos:*

*Num 1º momento, integraram-se os contributos do CC e dos Docentes que, em reuniões prévias de projeção, se pronunciam quanto à definição de conhecimentos e aptidões essenciais para as diversas áreas e respetivas cargas horárias (horas de contacto e de trabalho total) para cada UC assegurando que a distribuição de ECTS seja o mais possível coincidente com a realidade*

*Posteriormente, já com o curso em funcionamento, e no âmbito do Sistema Interno de Garantia da Qualidade (Quality4UE, disponível em [shorturl.at/lpHP7](https://shorturl.at/lpHP7)) tanto os estudantes como os docentes avaliam a carga de trabalho alocada a cada unidade curricular através de questionários com periodicidade semestral. Para além disso nas reuniões da comissão de garantia da qualidade de cada curso (docentes e estudantes) visam também as questões relacionadas com a carga de trabalho de cada UC é discutida.*

#### 4.5.2.Means to verify that the required students' average workload corresponds the estimated in ECTS.:

*To verify that the average workload required corresponds to the estimated in ECTS, the following procedures are used: In a first moment, the contributions of the CC and the Teachers were integrated, and, in previous projection meetings, they pronounce on the definition of essential knowledge and skills for the different areas and their workloads (hours of contact and total work) to each UC, ensuring that the distribution of ECTS is as coincident as possible with reality. Subsequently, with the course in operation, and within the framework of the Internal Quality Assurance System (Quality4UE, available in [shorturl.at/lpHP7](http://shorturl.at/lpHP7)), both students and teachers evaluate the workload allocated to each course unit through questionnaires every six months. In addition, the meetings of the quality assurance committee of each course (faculty and students) also address issues related to the workload of each UC is discussed.*

#### 4.5.3.Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes será feita em função dos objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

*Estão disponíveis os seguintes instrumentos:*

*-FUC's;*

*-Questionário de avaliação da docência a todos os estudantes:*

*\*É efetuada a questão "Como avalia os métodos pedagógicos utilizados pelo docente?";*

*\*São efetuadas questões sobre a utilização dos seguintes itens: Projetos com contencioso de empresas, escritórios de advocacia, escolas profissionais; Resolução de casos concretos; Aulas com especialistas convidados Visitas de estudo; Participação em concursos; Atividades de investigação; Jogo de gestão judiciária; Simulação de julgamentos Software para organização judiciária; Tutorias; Estágio; Relatórios*

*-Relatório de UC, preenchido por cada docente*

*-Reuniões entre os coordenadores e os delegados e reuniões de início e de fim do semestre entre a coordenação e os docentes, em que as questões relacionadas com a aprendizagem são discutidas*

*Estes instrumentos permitem obter feedback e identificar ações de melhoria*

*Estes procedimentos estão descritos no Manual da Qualidade ([shorturl.at/cpK14](http://shorturl.at/cpK14))*

#### 4.5.3.Means of ensuring that the students assessment methodologies are adequate to the intended learning outcomes:

*The following instruments are available:*

*-FUC's;*

*-Teacher assessment questionnaire for all students:*

*\*The question "How do you evaluate the teaching methods used by the teacher?";*

*\*Questions are asked about the use of the following items: Company litigation projects, law firms, vocational schools; Resolution of concrete cases; Classes with invited specialists; Field trips; Participation in competitions; Research activities; Game of judicial management; Simulation of judgments; Computer software for judicial organization; Tutorials; Internship; Reports;*

*-Subject report, completed by each teacher;*

*-Meetings between coordinators and delegates and start and end meetings of the semester between the coordination and teachers, where learning issues are discussed;*

*These tools provide feedback and identify improvement actions.*

*These procedures are described in the Quality Manual ([shorturl.at/cpK14](http://shorturl.at/cpK14))*

#### 4.5.4.Metodologias de ensino previstas com vista a facilitar a participação dos estudantes em atividades científicas (quando aplicável):

*-Visitas de estudo que permitem aos alunos familiarizarem-se com os lugares onde o direito se aplica e com as pessoas que aí exercem a sua profissão, nomeadamente, quanto às especificidades de cada uma delas e com o enquadramento teórico adequado aos aspetos práticos suscitados pelas questões aí resolvidas e os elementos éticos e deontológicos implicados;*

*-A utilização das novas TIC's na tramitação processual e no trabalho de investigação para a produção da prova e a polemização em grupo, permitem preparar o estudante para a participação em trabalhos de investigação no âmbito das reformas para adequar o exercício das profissões judiciárias às novas funções.*

*-O contacto com investigadores, autores, criadores e novos campos de pesquisa mais suscitadas pelo direito judiciário e as ideias que têm impulsionado a sua autonomia científica, dogmática, pedagógica,*

*-A realização de um trabalho final de curso, onde a investigação científica aplicada e o caso concreto têm um lugar central.*

#### 4.5.4.Teaching methodologies that promote the participation of students in scientific activities (as applicable):

*-Visits that allow students to familiarize themselves with the places where the law applies and with the people who practice their profession, namely, as to the specificities of each one of them and with the appropriate theoretical framework to the practical aspects raised by the students. issues resolved there and the ethical and deontological elements involved;*

*-The use of the new ICTs in the procedural process and in the research work for the production of the proof and the group polemization, allows to prepare the student for the participation in the research in the scope of the reforms to adapt the exercise of the judiciary professions to the new functions.*

*-Contact with researchers, authors, creators and new fields of research more worked by judicial law and the ideas that have boosted their scientific, dogmatic, pedagogical autonomy,*

*-The completion of a final course work, where applied scientific research and the concrete case have a central place.*

## 4.6. Fundamentação do número total de créditos ECTS do ciclo de estudos

**4.6.1. Fundamentação do número total de créditos ECTS e da duração do ciclo de estudos, com base no determinado nos artigos 8.º ou 9.º (1.º ciclo), 18.º (2.º ciclo), 19.º (mestrado integrado) e 31.º (3.º ciclo) do DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 65/2018, de 16 de agosto:**

*O ciclo de estudos tem a duração de 3 semestres, com 30 ECTS cada, seguidos de mais 1 semestre destinado à elaboração (com orientação personalizada) da Trabalho final, com 30 ECTS, totalizando, assim, 120 ECTS, dando-se, desta forma, cumprimento ao que se encontra legalmente preceituado. Considera-se esta a duração mais adequada aos objetivos de ensino-aprendizagem, com as metodologias selecionadas para o efeito, para as metas curriculares e avaliativas fixadas. Este mestrado aproveita a formação básica do 1º ciclo para concretizar o aprofundamento teórico, o treino na solução de casos concretos, o apuramento das qualidades investigativas e o espírito crítico dos estudantes e desenvolver aspetos práticos novos das reformas processuais e do exercício das profissões jurídicas.*

**4.6.1. Justification of the total number of ECTS credits and of the duration of the study programme, based on articles 8 or 9 (1st cycle), 18 (2nd cycle), 19 (integrated master) and 31 (3rd cycle) of DL no. 74/2006, republished by DL no. 65/2018, of August 16th:**

*The program lasts for 3 semesters, with 30 ECTS each, followed by another 1 semester for the elaboration (with personalized orientation) of the Final Work, with 30 ECTS, thus totaling 120 ECTS, giving thus compliance with what is legally prescribed. This is considered the most appropriate duration for the teaching-learning objectives, with the methodologies selected for that purpose, for the curricular and evaluative goals set. This Masters takes the basic education of the 1st cycle to achieve the theoretical deepening, the training in solving concrete cases, the investigation skills and critical thinking of students and develop new practical aspects of procedural reforms and the exercise of the legal profession.*

**4.6.2. Forma como os docentes foram consultados sobre a metodologia de cálculo do número de créditos ECTS das unidades curriculares:**

*No âmbito do plano interno de avaliação da qualidade e da promoção da inovação, tanto os estudantes como os docentes avaliam a carga de trabalho alocada a cada unidade curricular através de questionários. A revisão e possíveis reajustamentos/correções aos créditos ECTS e/ou aos resultados de aprendizagem são implementados de acordo com a análise efetuada, o feedback recebido e o enquadramento legal existente. Integraram-se os contributos do CC e Docentes que se pronunciaram quanto à definição de conhecimentos e aptidões essenciais para as diversas áreas e às cargas horárias (horas de contacto e de trabalho total) que deveriam ser destinadas a cada UC, para que a distribuição dos créditos ECTS fosse coincidente com a realidade. Estas contribuições foram introduzidas aquando da definição inicial dos planos de estudos e na determinação dos indicadores para o cálculo dos ECTS.*

**4.6.2. Process used to consult the teaching staff about the methodology for calculating the number of ECTS credits of the curricular units:**

*As part of the internal quality assessment and innovation promotion plan, both students and teachers assess the workload allocated to each course unit through questionnaires. Review and possible readjustments / corrections to ECTS credits and / or learning outcomes are implemented according to the analysis performed, the feedback received and the existing legal framework. Contributions from the CC and Faculty members who spoke on the definition of essential knowledge and skills for the different areas and the workloads (contact hours and total working hours) that should be allocated to each UC were integrated, so that the distribution of ECTS credits were coincident with reality. These contributions were introduced at the initial definition of the syllabus and in determining the indicators for the calculation of ECTS.*

## 4.7. Observações

**4.7. Observações:**

*O curso de mestrado em Direito Judiciário destina-se a propiciar aos seus alunos competências específicas para aceder e exercer profissões jurídicas, sobretudo no âmbito dos tribunais e das instâncias não judiciais de Resolução de Litígios e um grau de cultura jurídica de matriz processual e jurisdicional que os torne inovadores, criativos e empreendedores nas funções que o requeiram. (daí a relevância dada aos direitos processuais, à prova à organização judiciária e aos meios extrajudiciais de resolução de conflitos, superando a narração descritiva e privilegiando o contraditório, a crítica, o risco ponderado e responsável e a comparação). Sendo esta a base curricular e metodológica, ela é completada com o estudo das jurisdições, jurisprudências e funcionamento dos tribunais e outras instâncias de arbitragem, mediação, etc.. A uma consistente formação teórica junta-se o aperfeiçoamento técnico e o treino prático para a diversidade das funções requeridas aos juristas no mundo do trabalho (nos planos docente, forense, administrativo, de assessoria, ou outras. Além de estabelecer a necessária articulação entre a Universidade e as escolas jurídicas de formação profissional, ligando o ensino do Direito ao exercício das profissões jurídicas, o curso dota os diplomados com conhecimentos avançados em Direito Judiciário, competências comunicacionais, técnicas argumentativas, tramitações processuais, organização dos tribunais, arbitragem, mediação, julgados de paz, espírito crítica e capacidade de empreender e inovar no âmbito das matérias lecionadas.*

*A estrutura curricular corresponde à sedimentação das experiências colhidas na coordenação e regência/lecionação de cursos de mestrado e de unidades curriculares em conjugação com as aulas do 1º ciclo de estudos em Direito. A criação do curso de mestrado Direito com este plano de estudos e estas características curriculares e metodológicas procura corresponder à necessidade de ensinar novas temáticas, de atualizar elementos clássicos da tradição de ensino jurídico na Universidade, de concretizar aspetos prático-profissionais no exercício quotidiano das profissões jurídicas e de aplicar metodologias de ensino que permitam uma aprendizagem que responda às exigências dos "utentes" e às expectativas da comunidade e que esteja próximo dos usos forenses, sem dispensar a componente*

*crítica que permite aos estudantes, no futuro, como profissionais do foro, correr riscos e procurar mudanças que o acelerar das inovações na área do Direito requer. Colocar o acento tónico naquilo que se aprende (não tanto naquilo que se ensina) e avaliar com permanência essa aprendizagem e a sua componente prática (aplicar o que aprende e aprender aplicando) é o principal escopo das metodologias pedagógicas selecionadas para a leção.*

#### 4.7.Observations:

*The Master's Degree in Judiciary Law is designed to provide students with specific skills to access and exercise legal professions, particularly within the courts and non-judicial dispute settlement bodies and a degree of legal culture of procedural and judicial matrix that make them innovative and creative in the jobs that require them. Hence the relevance given to procedural rights, proof to the judicial organization and extrajudicial means of conflict resolution, overcoming the descriptive narrative and privileging the contradictory, the critical, the considered and responsible risk and the comparison. Methodological analysis is complemented by a study of the jurisdictions, jurisprudence and functioning of courts and other instances of arbitration, mediation, etc. A consistent theoretical training is combined with technical improvement and practical training for the diversity of duties required of lawyers in the world of work (at the teaching, forensic, administrative, advisory, or other levels). In addition to establishing the necessary articulation between the University and the legal schools, linking the teaching of law to the practice of legal professions, the degree gives graduates advanced knowledge in judiciary communicative skills, argumentative techniques, procedural procedures, court organization, arbitration, mediation, judgments of peace, critical spirit, and the ability to undertake and innovate in the subject matter taught.*

*The curriculum structure corresponds to the sedimentation of the experiences gathered in the coordination and conducting / teaching of master's courses and curricular units in conjunction with the classes of the 1st cycle of law studies. The creation of the Master's Degree Law with this syllabus and these curricular and methodological characteristics seeks to correspond to the need to teach new themes, to update classical elements of the tradition of legal teaching at the University, to achieve practical and professional aspects, in the daily exercise of the legal professions and to apply teaching methodologies that enable learning that meets the needs of "users" and the expectations of the community and is close to forensic uses, without providing with the critical component that allows students in the future to as forum professionals, take risks and look for changes that the acceleration of legal innovations requires. Putting the intonation on what you learn (not so much what you teach) and permanently assessing that learning and its practical component (applying what you learn and learning by applying) is the main scope of the teaching methodologies selected for teaching.*

## 5. Corpo Docente

### 5.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos.

#### 5.1.Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos.

*A Comissão de Coordenação do ciclo de estudos é constituída pelos Professores Catedráticos, em tempo integral, António Pedro Barbas Homem; Eduardo Vera-Cruz Pinto; Marco António Marques da Silva*

### 5.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

#### 5.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment regime	Informação/ Information
António Silva Henriques Gaspar	Professor Catedrático convidado ou equivalente	Licenciado		Direito	30	<a href="#">Ficha submetida</a>
António Manuel Barreto Espadinha de Menezes Cordeiro	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Direito Civil	30	<a href="#">Ficha submetida</a>
Carlos Manuel Baptista Lobo	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Direito/Ciências Jurídico-Económicas	30	<a href="#">Ficha submetida</a>
Cristina Maria de Gouveia Caldeira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Direito na especialidade de Ciências Jurídicas e Políticas	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Eduardo Augusto Alves Vera-Cruz Pinto	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		Direito	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Elizabeth Accioly Rodrigues da Costa	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Direito Internacional	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Isabel Alexandra Botelho Vieira Borges	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Direito	30	<a href="#">Ficha submetida</a>
Marco António Marques da Silva	Professor Catedrático ou	Doutor		Direito	100	<a href="#">Ficha submetida</a>

Mário João Ferreira Monte	equivalente Professor Catedrático convidado ou equivalente	Doutor	Ciências Jurídico-Penais	30	Ficha submetida
António Pedro Pereira Nina Barbas Homem	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	Direito	100	Ficha submetida
Pedro Rebelo Botelho Alfaro Velez	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Direito	100	Ficha submetida
Rui Guerra da Fonseca	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Direito	30	Ficha submetida
				<b>780</b>	

<sem resposta>

#### 5.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

##### 5.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

###### 5.4.1.1. Número total de docentes.

12

###### 5.4.1.2. Número total de ETI.

7.8

##### 5.4.2. Corpo docente próprio - Docentes do ciclo de estudos em tempo integral

###### 5.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos em tempo integral.\* / "Full time teaching staff" – number of teaching staff with a full time link to the institution.\*

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº / No.	Percentagem / Percentage
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of teaching staff with a full time link to the institution:	6	76.923076923077

##### 5.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor

###### 5.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor\* / "Academically qualified teaching staff" – staff holding a PhD\*

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	ETI / FTE	Percentagem / Percentage
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE):	7.5	96.153846153846

##### 5.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

###### 5.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / "Specialised teaching staff" of the study programme.

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*	
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff holding a PhD and specialised in the fundamental areas of the study programme	7.5	96.153846153846	7.8
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists not holding a PhD, with well recognised experience and professional capacity in the fundamental areas of the study programme	0.3	3.8461538461538	7.8

##### 5.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente.

#### 5.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente. / Stability and development dynamics of the teaching staff

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*	
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Teaching staff of the study programme with a full time link to the institution for over 3 years	5	64.102564102564	7.8
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year	0	0	7.8

#### Pergunta 5.5. e 5.6.

#### 5.5.Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

*A avaliação de desempenho fundamenta-se em mecanismos de monitorização e melhoria contínua das responsabilidades pedagógicas, científicas, de extensão à comunidade e de gestão académica. Centra-se em princípios como a transparência, previsibilidade, obrigatoriedade, imparcialidade, simplicidade e divulgação e é aplicável a todos os docentes que com a UE colaborem. A avaliação de desempenho ocorre a cada 2 anos. Cada docente apresenta o seu relatório de atividades respeitante ao período de avaliação em curso. Da avaliação realizada, resulta uma pontuação entre 0 e 100, convertida numa menção qualitativa. O regulamento pode ser consultado em: [shorturl.at/iuHJO](http://shorturl.at/iuHJO).*

*A análise dos resultados obtidos é feita em reuniões de coordenação do CE, onde se discutem as estratégias de melhoria dos resultados. São complementadas com reuniões Individuais, tidas com os docentes que apresentam insuficiências em determinadas rubricas, construindo-se um plano de melhorias, acompanhado pelo Coordenador de CE.*

#### 5.5.Procedures for the assessment of the teaching staff performance and measures for their permanent updating and professional development.

*Performance evaluation is based on monitoring mechanisms and continuous improvement of pedagogical, scientific, community outreach and academic management responsibilities. It focuses on principles such as transparency, predictability, obligation, impartiality, simplicity and dissemination and is applicable to all EU collaborating teachers. The performance evaluation takes place every 2 years. Each teacher presents their activity report for the current assessment period. The evaluation results in a score between 0 and 100, converted into a qualitative mention. The regulation can be found at: [shorturl.at/iuHJO](http://shorturl.at/iuHJO).*

*The analysis of the results obtained is done at EC coordination meetings, where the strategies for improving the results are discussed. They are complemented by individual meetings, held with teachers who have shortcomings in certain headings, and an improvement plan is being built, accompanied by the EC Coordinator.*

#### 5.6.Observações:

*A escolha para o corpo docente que, tendo participado ativamente na construção do plano de estudos e na elaboração dos conteúdos programáticos das diferentes unidades curriculares, combina uma forte experiência académica com uma atividade profissional nas áreas do foro corresponde à intenção de assegurar uma aplicação de metodologias pedagógicas ativas que procuram afastar-se do estereótipo das aulas meramente teóricas de simples transmissão de conhecimentos.*

*Dos docentes indicados (um por cada unidade curricular), 11 são doutorados em Direito (4 dos quais são Professores Catedráticos) e o outro docente foi Presidente do Supremo Tribunal de Justiça, tendo recentemente abandonado essas funções no termo do mandato. A esmagadora maioria dos docentes têm uma considerável experiência de lecionação, publicações científicas de relevo nas áreas das unidades curriculares que irão ministrar e uma vasta experiência profissional no domínio forense. Muitos dos docentes estão integrados em centros de investigação positivamente avaliados pela FCT, alguns dos quais são por si coordenados e pertencem a diversos conselhos de revistas científicas da área do Direito.*

*Tratando-se de um mestrado que tenta conjugar aspetos teórico-formativos com outros prático-profissionais procurou-se conjugar o perfil académico e a aptidão e experiência profissional do corpo docente (conjugando a maioria dos docentes as duas valências), dando-se, igualmente relevo à competência pedagógica-didática.*

*77% dos docentes encontram-se em regime de tempo integral, sendo todos especializados e apenas um dos docentes (o anterior Presidente do Supremo Tribunal de Justiça) não é doutorado na área, mas tem uma vastíssima experiência profissional na área que irá lecionar.*

#### 5.6.Observations:

*The choice of the faculty who, having actively participated in the construction of the syllabus and in the elaboration of the syllabus of the different curricular units, combines a strong academic experience with a professional activity in the areas of the forum corresponds to the intention to ensure the application of methodologies. Active pedagogical classes that seek to move away from the stereotype of merely theoretical classes of simple knowledge transmission.*

*Of the professors indicated (one for each curricular unit), 11 are PhDs in Law (4 of whom are Full Professors) and the other teacher has been President of the Supreme Court, having recently resigned at the end of his term. Most teachers have considerable teaching experience, outstanding scientific publications in the areas of the subjects they will teach and extensive professional experience in the forensic field. Many of the professors are integrated in research centers positively evaluated by the FCT, some of which are coordinated by themselves and belong to various councils of law journals.*

*Being a master's degree that tries to combine theoretical and formative aspects with other practical-professionals, it was tried to combine the academic profile and the aptitude and professional experience of the faculty (combining most of the teachers with the two valences). It also emphasizes the pedagogical-didactic competence. 77% of the teachers are full-time, all being specialized and only one of the teachers (the former President of the Supreme Court) is not a doctorate in the area but has vast professional experience in the area he will teach.*

## 6. Pessoal Não Docente

### 6.1. Número e regime de tempo do pessoal não-docente afeto à leção do ciclo de estudos.

*A faculdade conta com o seguinte pessoal dedicado (além da estrutura de coordenação pedagógica e científica):*

*Secretaria Escolar: 15 colaboradores a tempo inteiro*

*Suporte Académico: 1 colaborador a tempo inteiro*

*Operações: 9 colaboradores a tempo inteiro*

*Biblioteca: 2 colaboradores a tempo inteiro*

*IT: 1 colaborador a tempo inteiro*

*Existem ainda as seguintes Direções: Recursos Humanos, Operações, Financeira, Marketing e Admissões.*

*Estes serviços asseguram um acompanhamento de qualidade e proximidade aos estudantes. Os serviços de*

*Reprografia, Bar e Restaurante, Segurança e Limpeza são assegurados por entidades externas, cujos funcionários não se encontram contabilizados acima.*

### 6.1. Number and work regime of the non-academic staff allocated to the study programme.

*The school has the following dedicated personnel (in addition to the structure of pedagogical and scientific coordination):*

*Student Services Anl: 15 collaborators, full time*

*Academic Support Anl: 1 collaborator, full time*

*Gnrl Maintenance Wrkr: 9 collaborators, full time*

*Librarian: 2 collaborators, full time*

*IT Tech Support Asist: 1 collaborator, full time*

*There also exist the following Departments: Human Resources, Operations, Finance, Marketing, and Admissions.*

*The employees in these offices who assure quality student services and follow-up. Services at the Copy Centre, Snack Bar/Restaurant, Cleaning and Gardening Services are provided by outside companies whose workers are not counted in the aforementioned figures.*

### 6.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à leção do ciclo de estudos.

*Os colaboradores acima mencionados apresentam as seguintes qualificações:*

*3º Ciclo do ensino Básico: 7 colaboradores a tempo inteiro*

*Ensino Secundário: 7 colaboradores a tempo inteiro*

*Licenciado: 12 colaboradores a tempo inteiro*

*Mestres: 2 colaboradores a tempo inteiro*

### 6.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

*The above mentioned employees have the following qualifications:*

*ISCED, level 2: 7 collaborators, full time*

*ISCED, level 3: 7 collaborators, full time*

*ISCED, level 5: 12 collaborators, full time*

*ISCED, level 6: 2 collaborators, full time*

### 6.3. Procedimento de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

*O Modelo de avaliação de desempenho é um modelo realizado por objetivos. Cada colaborador define os seus objetivos no início de cada ano civil e identifica necessidades de formação e desenvolvimento profissional. Os objetivos são definidos em formato cascata, desde a organização, para o departamento e finalmente para o indivíduo. Adicionalmente é definido o Plano de Desenvolvimento Profissional em que o indivíduo identifica as suas perspetivas de desenvolvimento de carreira e necessidades de desenvolvimento de competências e de conhecimento que por sua vez vão originar o seu plano de formação de competências e de desenvolvimento para esse ano. Ao longo do ano, os objetivos são monitorizados havendo duas fases formais de autoavaliação e feedback. No final do ano é feita a avaliação dos resultados obtidos após reuniões presenciais entre o colaborador e o seu manager, onde são discutidas as metas atingidas e os pontos de melhoria.*

### 6.3. Assessment procedures of the non-academic staff and measures for its permanent updating and personal development

*Our Performance evaluation model is a model by goals. Each employee defines their goals at the beginning of each calendar year and identifies training and professional development opportunities. The objectives are defined in cascade down format, from the organization to the department and finally to the individual goals. In addition, the Professional Development Plan is also defined in which the individual identifies his/her career development prospects and development needs of skills and knowledge that will originate his plan of training of skills and development for that year. Along the year, the defined objectives are monitored, taking two formal phases of self-assessment and*

*feedback. At the end of the year, there is an evaluation of the results after meetings held between the employee and his/her manager, where they discuss the achieved results and improvement points.*

## 7. Instalações e equipamentos

### 7.1. Instalações físicas afetas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos (espaços letivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores, etc.):

*A Europeia tem vindo a dotar as instalações das infraestruturas necessárias para garantir um ensino de qualidade. O Campus da QBN dispõe de 43 salas de aula; 6 laboratórios de informática; salas de estudo (300 lugares); 1 Auditório; salas de tutorias e biblioteca, Food-court; espaços de lazer; parque de estacionamento. Tem, ainda, uma sala de docentes e uma sala de coordenadores, que disponibiliza postos de trabalho individual e de grupo para os docentes. Os coordenadores dispõem de um espaço próprio para que possam estar em permanência nas instalações. O Campus dispõe ainda de um amplo espaço verde usado quer para atividades de lazer e convívio quer para a realização de eventos formais ou informais promotores do networking e trabalho colaborativo. O Campus está permanentemente aberto aos estudantes, conferindo-lhes a possibilidade de reunirem e permanecerem o tempo que quiserem em atividades.*

### 7.1. Facilities used by the study programme (lecturing spaces, libraries, laboratories, computer rooms, ...):

*Europeia has been giving the facilities the needed infrastructures and amenities needed to ensure a quality education. The campus has 43 classrooms, 6 computer labs, study rooms and study spaces (300 seats), 1 Auditorium; tutoring rooms and Library, indoor and outdoor Food-court, garden and leisure spaces, and underground parking. It also has a room for teachers and a room for coordinators, which provides places for individual and work groups. Coordinators have their own space so that they be located permanently at the Campus. The Campus also has a large green space area, used for both leisure and social activities, as well as for formal or informal events to promote networking and collaborative work. The Campus is permanently open to students, giving them the possibility to meet and stay as long as they want in activities.*

### 7.2. Principais equipamentos e materiais afetos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos (equipamentos didáticos e científicos, materiais e TIC):

*Todas as salas de aula estão equipadas com videoprojectores, telas e whiteboards (quadros cerâmicos), equipamento áudio, computadores e acesso à Internet através de rede wireless (disponível com acesso livre em todo o Campus). É possível a interação do estudante com os serviços da instituição através de diversos meios e sistemas, dos quais se destacam o Campus Virtual (e-learning) e o ElpUS Online (Secretaria Virtual) e Aplicação mobile para Android e IOS. Todos os estudantes têm endereço de e-mail e área pessoal de trabalho, com todos os serviços associados ao Office 365, através de protocolo com a Microsoft que disponibiliza licenças gratuitas de software diverso tal como Windows 10, Microsoft Office 2016 e Visual Studio, MS Project, MS PowerBI, entre outros. Encontram-se ainda disponíveis para este CE softwares tais como: SPSS, CESIM, MaxQDA e Bizagi Modeler & Studio. A Universidade Europeia disponibiliza também a B-ON como base de dados de apoio à investigação.*

### 7.2. Main equipment or materials used by the study programme (didactic and scientific equipment, materials, and ICTs):

*All classrooms are equipped with screens and ceramic frames, projectors, audio, computers and internet access throughout the campus (free WiFi access available in the whole Campus). The interaction between students and the university services is possible through different means and systems, students may access to Campus Online (e-learning) and to ElpUs Online (Virtual Academic Services). All students have an e-mail address and a personal area to keep their work and documents and all services are associated to the Office 365, through a protocol established with Microsoft offering several Microsoft free software licenses such as Windows 10, Microsoft Office 2016 and Visual Studio, MS Project, MS PowerBI, among others. It is also available to this SC the following softwares, such as: SPSS, CESIM, MaxQDA and Bizagi Modeler & Studio. The Universidade Europeia also offers B-ON as a research database.*

## 8. Atividades de investigação e desenvolvimento e/ou de formação avançada e desenvolvimento profissional de alto nível.

### 8.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

#### 8.1. Mapa VI Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica / Research centre(s) in the area of the study programme where teaching staff develops its scientific activity

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Classification FCT	IES / HEI	N.º de docentes do CE integrados / Number of study programme teaching staff integrated	Observações / Observations
Centro de Investigação em Direito Europeu Económico Financeiro e Fiscal (CIDEFF)	Bom	UL	1	

Instituto História Contemporânea	Muito Bom	UNL	1
Teoria e História do Direito	Fraco	UL	3
Centro de Investigação de Direito Privado	Fraco	UL	1

## Pergunta 8.2. a 8.4.

**8.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos, em revistas de circulação internacional com revisão por pares, livros ou capítulos de livro, relevantes para o ciclo de estudos, nos últimos 5 anos.**

<https://a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/79965de6-1f04-3ca2-d614-5da0541e9e05>

**8.3. Mapa-resumo de atividades de desenvolvimento de natureza profissional de alto nível (atividades de desenvolvimento tecnológico, prestação de serviços ou formação avançada) ou estudos artísticos, relevantes para o ciclo de estudos:**

<https://a3es.pt/si/iportal.php/cv/high-level-activities/formId/79965de6-1f04-3ca2-d614-5da0541e9e05>

**8.4. Lista dos principais projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais em que se integram as atividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas desenvolvidas na área do ciclo de estudos.**

*Das atividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas desenvolvidas na área do ciclo de estudos, destacamos as seguintes:*

15.10.2019: *JORNADA JURÍDICA LUSO-BRASILEIRA DE DIREITO: O Cidadão e a Empresa no Estado de Direito:*

02.10.2019: *O papel e as causas da Juventude na definição do futuro de Portugal. Debate entre jovens candidatos (menos de 30 anos) a Deputados à Assembleia da República nas Eleições Legislativas 2019*

27.09.2019: *Encontro Luso Brasileiro, Os Contratos Internacionais: Nos 100 anos do Jurisconsulto Sílvio Meira*

20.09.2019: *Encontro “A Família no Banco dos Réus”*

17.09.2019: *2ª Edição Conferência Direito de Sociedade do Conhecimento*

28.06.2019: *I Encontro “Controle e Sustentabilidade”*

06-10.05.2019: *VII COLÓQUIO LUSO-BRASILEIRO: O FUTURO DA JUSTIÇA*

15.04.2019: *Congresso de Direito Desportivo Jurisports Lisboa*

10 abril 2019: *Debate: O Futuro do Projeto Europeu entre Candidatos ao Parlamento Europeu*

28 janeiro 2019: *ENCONTRO LUSO-BRASILEIRO SOBRE A FAMÍLIA E OS DIREITOS HUMANOS*

22 novembro 2018: *COLÓQUIOS INTERNACIONAIS LUSOBRASILEIROS - LUSOFONIA: REALIDADE(S), MITO(S) E UTOPIA(S)*

22 outubro 2018: *Mesa Redonda com o tema: “A Escola como Família; a Família como Escola”*

15 outubro 2018: *II Jornada Luso-Brasileira de Direito*

19 junho 2018: *Colóquio Luso-Brasileiro sobre Contas Públicas*

05 junho 2018: *Encontro Luso Brasileiro: Tribunal de Contas de Santa Catarina*

16 maio 2018: *Conferência sobre Profissões Jurídicas*

07 maio 2018: *VI ENCONTRO LUSO-BRASILEIRO DE DIREITO EM LISBOA: OS TEMAS JURÍDICOS DA ATUALIDADE LUSO-BRASILEIRA*

05 abril 2018: *Ambiente Jurídico e Anticorrupção no Brasil*

16 fevereiro 2018: *Encontros da Cátedra Sérgio Vieira de Melo: “Refugiados e agora?”*

**8.4. List of main projects and/or national and international partnerships underpinning the scientific, technological, cultural and artistic activities developed in the area of the study programme.**

*O Of the scientific, technological, cultural and artistic activities developed in the area of the study cycle, we highlight the following:*

15.10.2019: *LUSO-BRAZILIAN LEGAL DAY OF LAW: Citizen and Company in the Rule of Law:*

02.10.2019: *The role and causes of youth in shaping Portugal's future. Debate between young candidates (under 30 years) for members of the Assembly of the Republic in Legislative Elections 2019*

27.09.2019: *Luso Brazilian Meeting, International Contracts: In the 100 years of Jurisconsult Silvio Meira*

20.09.2019: *Meeting “The Family at the Dock”*

17.09.2019: *2nd Edition Right of the Knowledge Society Conference*

28.06.2019: *I Meeting “Control and Sustainability”*

06-10.05.2019: *VII LUSO-BRAZILIAN COLLOQUIUM: THE FUTURE OF JUSTICE*

15.04.2019: *Congress of Sports Law Jurisports Lisbon*

10 April 2019: *Debate: The Future of the European Project between Candidates for the European Parliament*

28 January 2019: *LUSO-BRAZILIAN MEETING ON FAMILY AND HUMAN RIGHTS*

22 November 2018: *LUSO-BRAZILIAN INTERNATIONAL COLLOQUIOS - LUSOPHONIA: REALITY (S), MYTH (S) AND UTOPIA (S)*

22 October 2018: *Round Table with the theme: “The School as a Family; the Family as a School ”*

15 October 2018: *II Luso-Brazilian Day of Law*

19 June 2018: *Luso-Brazilian Colloquium on Public Accounts*

05 June 2018: *Luso Brazilian Meeting: Court of Auditors of Santa Catarina*

16 May 2018: *Conference on Legal Professions*

07 May 2018: *VI LUSO-BRAZILIAN LAW MEETING IN LISBON: THE LEGAL TOPICS OF LUSO-BRAZILIAN CURRENT*

05 April 2018: *Legal Environment and Anti-Corruption in Brazil*

16 February 2018: *Meetings of the Sérgio Vieira de Melo Chair: “Refugees and now?”*

## 9. Enquadramento na rede de formação nacional da área (ensino superior público)

### 9.1. Avaliação da empregabilidade dos graduados por ciclo de estudos similares com base em dados oficiais:

*Para avaliação da empregabilidade dos graduados por Ciclo de Estudos (CE) similares consultou-se o DGEEC (<http://www.dgeec.mec.pt/np4/92/>) sendo que à data de 11/10/2019 encontrava-se disponível o ficheiro com a designação “Caracterização dos desempregados registados com habilitação superior - Dezembro de 2018”. O período analisado corresponde aos diplomados que concluíram o 1.º, 2.º e 3.º Ciclo no ano letivo de 1984 a 2017, sendo que neste período formaram-se 75.485 estudantes. A dezembro de 2018, o total de desempregados com habilitação superior obtida entre 1984 e 2018 era de 135 estudantes e a taxa de empregabilidade de 99.8%. Os dados também reportam que existem 7792 Mestres em Direito, com apenas 16 desempregados. Os graduados neste curso estão preparados para aceder ao Centro de Estudos Judiciários ou à progressão nas carreiras nas profissões judiciárias; às Escolas das Ordens Profissionais no âmbito Judiciário.*

### 9.1. Evaluation of the employability of graduates by similar study programmes, based on official data:

*To assess the employability of graduates like the one presented here, DGEEC (<http://www.dgeec.mec.pt/np4/92/>) was consulted, and, at the date of 11/10/2019, a file named "Characterization of the unemployed registered with higher qualifications – December 2018" was available. The analyzed period corresponds to graduates who completed the 1st, 2nd and 3rd cycle in academic year of 1984 to 2017, and in this period 75.485 students concluded their studies. On December 2018, the total of unemployed students with higher education completed between 1984 and 2018 was of 135 students and the employment rate was 99.8%. The data also report that there are 7792 Master`s in Law, with only 16 unemployed. Graduates of this course are prepared to access the Center for Judicial Studies or career advancement in the legal profession; to the Schools of Professional Orders in the Judiciary.*

### 9.2. Avaliação da capacidade de atrair estudantes baseada nos dados de acesso (DGES):

*No que concerne à capacidade de atrair estudantes, consultou-se o DGEEC (<http://www.dgeec.mec.pt/np4/92/>) sendo que a 11/10/2019 encontravam-se disponíveis os seguintes ficheiros: “Inscritos no 1.º ano, pela 1ª vez, no ano letivo de 2017/2018” e “Inscritos no 1.º ano, pela 1ª vez, no ano letivo de 2018/2019”. Analisado o nº de inscritos dos últimos anos verifica-se que em 2017/2018 se inscreveram 1960 estudantes em mestrados em direito, sendo que no ano seguinte (2018/2019) este número aumentou cerca de 8% (para 2108 estudantes). Verifica-se assim que os CE desta área científica têm a capacidade de atrair estudantes, situação esta que se acredita que irá permanecer, uma vez que é uma área de interesse para muitos dos futuros graduados.*

### 9.2. Evaluation of the capability to attract students based on access data (DGES):

*Regarding the ability to attract students, the DGEEC (<http://www.dgeec.mec.pt/np4/92/>) was consulted and on 11/10/2019 the following files were available: “Inscritos no 1.º ano, pela 1ª vez, no ano letivo de 2017/2018” and “Inscritos no 1.º ano, pela 1ª vez, no ano letivo de 2018/2019”. Analyzing the number of registrants of recent years, it appears that in 2017/2018 1960 students enrolled in, masters and in law and in the following year (2018/2019) this number increased about 8% (to 2018students). This makes it possible for the degree in this field to attract students, which is believed to remain as it is an area of interest for many future graduates.*

### 9.3. Lista de eventuais parcerias com outras instituições da região que lecionam ciclos de estudos similares:

*Embora a área de formação em Direito Judiciário, no 2º ciclo, esteja ainda pouco desenvolvida estão previstas ações de formação integradas e participações conjuntas com o Centro de Estudos Judiciários, o Conselho Distrital da Ordem dos Advogados e Centros de Arbitragem e de Mediação da Região de Lisboa. No país é a Escola de Direito da Universidade do Minho que tem o curso mais próximo Judiciary Law (Procedural Law and Judicial Organization), LLM (o diretor desse curso é docente do curso aqui proposto).*

### 9.3. List of eventual partnerships with other institutions in the region teaching similar study programmes:

*Although the area of training in Judiciary Law in the 2nd cycle is still underdeveloped, integrated training actions and joint participation are foreseen with the Center for Judicial Studies, the District Council of the Bar Association and the Arbitration and Mediation Centers of the Region of Lisbon. In the country is the University of Minho Law School which has the closest course Judiciary Law (Procedural Law and Judicial Organization), LLM (the director of this course is a teacher of the course proposed here).*

## 10. Comparação com ciclos de estudos de referência no espaço europeu

### 10.1. Exemplos de ciclos de estudos existentes em instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior com duração e estrutura semelhantes à proposta:

*Os cursos mais próximos (duração, objetivos e plano curricular) são o Mater 2 Justice et Droit du Procès, da Université Paris 2 – Panthéon Assas; Master Justice, Procès, Procédures, Parcours, Droit des Contentieux et de l'Exécution, Université Paris Est, Créteil du Val de Marne. Na flexibilidade do ensino e no treino de aprendizagem o LLM da*

*University of Law e dos Pepperdine LLM Programs. Na avaliação os programas de formação do Centro di Studi Forensi.*

#### 10.1.Examples of study programmes with similar duration and structure offered by reference institutions in the European Higher Education Area:

*The nearest courses (duration, objectives and curriculum) are the Master 2 Justice et Droit du Procès, from the Université Paris 2 - Panthéon Assas; Master Justice, Procès, Procédures, Parcours, Droit des Contentieux et de l'Exécution, Université Paris Est, Créteil du Val de Marne. In the flexibility of teaching and learning training the University of Law and Pepperdine LLM Programs LLM. In the evaluation the training programs of Centro di Studi Forensi.*

#### 10.2.Comparação com objetivos de aprendizagem de ciclos de estudos análogos existentes em instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior:

##### Objetivo 1

*#Université Paris 2: la formation dispensée repose sur trois piliers complémentaires : 2° La technique procédurale approfondie, consacrée à l'étude des différents contentieux (civil, pénal, administratif, constitutionnel, etc.);*

##### Objetivo 2

*#Université Paris Est: Le master a pour ambition de former les étudiants aux exigences du monde professionnel de la justice. Il comprend l'enseignement des disciplines fondamentales qui sont complétées par des enseignements portant sur les nombreuses procédures particulières qui existent.*

##### Objetivo 3

*#Université Paris Est: Le master a pour ambition de former les étudiants aux exigences du monde professionnel de la justice. Il comprend l'enseignement des disciplines fondamentales qui sont complétées par des enseignements portant sur les nombreuses procédures particulières qui existent.*

#### 10.2.Comparison with the intended learning outcomes of similar study programmes offered by reference institutions in the European Higher Education Area:

##### Objective 1

*#Université Paris 2: la formation dispensée repose sur trois piliers complémentaires : 2° La technique procédurale approfondie, consacrée à l'étude des différents contentieux (civil, pénal, administratif, constitutionnel, etc.);*

##### Objective 2

*#Université Paris Est: Le master a pour ambition de former les étudiants aux exigences du monde professionnel de la justice. Il comprend l'enseignement des disciplines fondamentales qui sont complétées par des enseignements portant sur les nombreuses procédures particulières qui existent.*

##### Objective 3

*#Université Paris Est: Le master a pour ambition de former les étudiants aux exigences du monde professionnel de la justice. Il comprend l'enseignement des disciplines fondamentales qui sont complétées par des enseignements portant sur les nombreuses procédures particulières qui existent.*

## 11. Estágios e/ou Formação em Serviço

### 11.1. e 11.2 Estágios e/ou Formação em Serviço

---

Mapa VII - Protocolos de Cooperação

Mapa VII - Protocolos de Cooperação

11.1.1.Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

<sem resposta>

11.1.2.Protocolo (PDF, máx. 150kB):

<sem resposta>

11.2. Plano de distribuição dos estudantes

11.2.Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio e/ou formação em serviço demonstrando a adequação dos recursos disponíveis.(PDF, máx. 100kB).

<sem resposta>

### 11.3. Recursos próprios da Instituição para acompanhamento efetivo dos seus estudantes nos estágios e/ou formação em serviço.

11.3. Recursos próprios da Instituição para o acompanhamento efetivo dos seus estudantes nos estágios e/ou formação em serviço:

<sem resposta>

11.3. Institution's own resources to effectively follow its students during the in-service training periods:

<no answer>

### 11.4. Orientadores cooperantes

11.4.1. Mecanismos de avaliação e seleção dos orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço, negociados entre a instituição de ensino superior e as instituições de estágio e/ou formação em serviço (PDF, máx. 100kB).

11.4.1 Mecanismos de avaliação e seleção dos orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço, negociados entre a instituição de ensino superior e as instituições de estágio e/ou formação em serviço (PDF, máx. 100kB).

<sem resposta>

11.4.2. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (obrigatório para ciclo de estudos com estágio obrigatório por lei)

11.4.2. Mapa X. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (obrigatório para ciclo de estudos com estágio obrigatório por Lei) / External supervisors responsible for following the students' activities (mandatory for study programmes with in-service training mandatory by law)

Nome / Name	Instituição ou estabelecimento a que pertence / Institution	Categoria Profissional / Professional Title	Habilitação Profissional (1)/ Professional qualifications (1)	Nº de anos de serviço / Nº of working years
----------------	--	--	--	--

<sem resposta>

## 12. Análise SWOT do ciclo de estudos

12.1. Pontos fortes:

*Os pontos fortes estão na componente forense preenchida com a praticabilidade dos conhecimentos ministrados através de uma maioria de professores que são também profissionais do foro, em conjugação com professores jurisperitos que se dedicam inteiramente ao ensino e à investigação e profissionais do foro que só exercem a profissão. Este cruzamento prolonga-se com a presença nos lugares do exercício profissional, o contacto com os profissionais no seu exercício, a realização de trabalhos interativos com produção documental. A inovação curricular, metodológica e avaliativa conjugada com os aspetos a manter da tradição de ensino jurídico foi já testada como modelo em cursos de pós-graduação, garantindo a institucionalização de procedimentos essenciais para a estabilidade académica do curso e o conhecimento dos principais problemas a enfrentar neste tipo de cursos. A personalização da orientação dos trabalhos finais constitui, igualmente, um ponto forte a destacar.*

12.1. Strengths:

*The strengths are in the forensic component as the majority of teachers are also professionals in this area, in conjunction with jurisprudential teachers who are entirely dedicated to teaching and researching and professionals of this area who only practice the profession. This crossing is extended with the presence in the places of the professional exercise, the contact with the professionals in its exercise, the accomplishment of interactive works with documentary production. The curricular, methodological and evaluative innovation combined with the aspects to be kept from the tradition of legal education was already tested as a model in postgraduate courses, guaranteeing the institutionalization of essential procedures for the academic stability of the course and the knowledge of the main problems to be faced in this type of courses. The orientation of the final works by a tutor is also a strong point to highlight.*

12.2. Pontos fracos:

*Os pontos fracos estão na resistência académica e profissional a projetos de ensino jurídico a nível do 2º ciclo centrados na aplicação forense dos conhecimentos e na falta de experiência dos universitários em associar o elemento profissional à dimensão teórico-dogmática da lecionação. Sabendo que alguns dos cursos de mestrado concorrentes se organizam em 90 ECTS, poder-se-á pensar que este facto pode beneficiar a concorrência, por tender a*

*abreviar a obtenção do grau académico. Não obstante, uma mais cuidada orientação trará certamente resultados recompensadores.*

#### **12.2.Weaknesses:**

*The weaknesses are in academic and professional resistance to legal education projects at the level of the 2nd cycle, centered on the forensic application of knowledge and the lack of experience of university students in associating the professional element with the theoretical-dogmatic dimension of teaching. Knowing that some of the competing Masters courses are organized in 90 ECTS, one inclines to think that this fact can benefit the competition, since it tends to shorten the achievement of the academic degree. Nevertheless, more careful guidance will certainly bring rewarding results.*

#### **12.3.Oportunidades:**

*As oportunidades de um curso com estes atributos curriculares e metodológicos está na vontade da comunidade jurídica em ensinar a pensar e ajudar a fazer como aqui programado em graus académicos (mestrado), caracterizados pela vertente profissionalizante. As oportunidades para os estudantes que concluírem o mestrado estão na procura de profissionais com aptidões teóricas e competências funcionais de nível elevado por um mercado de trabalho que há muito solicita uma formação superior avançada com estas características.*

#### **12.3.Opportunities:**

*The opportunities of a course with these curricular and methodological attributes lies in the will of the legal community in teaching to think and to help to make in academic degrees (masters) characterized by the vocational component. The opportunities for students who complete the master's degree are in the demand by a labor market for professionals with theoretical skills and high level functional competencies. In fact, the labor market has long requested advanced training with these characteristics.*

#### **12.4.Constrangimentos:**

*A abertura dos titulares de algumas instituições a este tipo de projetos inovadores com uma participação efetiva dos profissionais a ela pertencentes e a presença no seu espaço durante o exercício profissional de professores e de estudantes; a falta de prontidão na resposta a propostas de protocolos/convénios com entidades judiciárias; a resistência dos docentes a experimentar ensinar novas matérias; a abertura da aula a outro tipo de lecionação, a aplicação de outras metodologias de ensino.*

#### **12.4.Threats:**

*The opening of the holders of some institutions to this type of innovative projects with an effective participation of the professionals belonging to them and the presence in their space during the professional practice of teachers and students; the lack of promptness to respond to proposals for protocols / arrangements with judicial entities; the resistance of teachers to try teaching new subjects; the opening of the class to another type of teaching, the use of other teaching methodologies.*

#### **12.5.Conclusões:**

*Desde o início do processo de Bolonha que se tem evidenciado a relação entre a universidade e o mundo profissional. Se bem que esta ligação tenha os seus críticos, nomeadamente nas ciências jurídicas, a referida reforma, com a nova legislação sobre graus e diplomas, trouxe importantes consequências para o ensino jurídico. Por um lado, a redução do curso de licenciatura para quatro anos implicou uma compactação de matérias antes ministradas ao longo de cinco anos. A semestralização das unidades curriculares, também questionável em si, tem implicado, por outro lado, uma maior segmentação científica. Os resultados das reformas curriculares do ensino jurídico não têm sido objeto de avaliação sistemática.*

*No plano do emprego jurídico, a revisão da legislação do Centro de Estudos Judiciários feita em 2008 passou a exigir o Mestrado como habilitação para o acesso às carreiras judicial e do ministério público. Sem claramente exigir um Mestrado em Direito, verifica-se, no entanto, que apenas têm sido admitidos no CEJ – porque são os únicos com preparação para tal – Mestres em Direito. Os resultados dos exames de admissão ao CEJ demonstram, finalmente, que a preparação nas áreas processuais é fundamental, dado o peso, complexidade e rigor dos exames.*

*De modo distinto, o acesso a outras profissões jurídicas não exige o Mestrado em Direito. Contudo, o modelo de ingresso na Ordem dos Advogados implica a frequência de um curso de formação e a realização de provas de avaliação dos conhecimentos adquiridos. O mesmo se diga em relação ao Notariado. Têm sido apresentadas propostas de reforma no sentido de se passar a exigir a titularidade do Mestrado para aceder a estas profissões, mas não foram, por ora, acolhidas.*

*É portanto inspirado nas exigências formativas do CEJ, Ordem dos Advogados e Ordem dos Notários que se delineou a presente proposta. Em relação a propostas formativas de outras universidades acrescentaram-se unidades curriculares essenciais para a formação jurídica avançada e que são também nucleares à formação profissional – especialmente o direito judiciário, a metodologia jurídica e a ética das profissões. Pretende-se que, no futuro, o modelo formativo incorpore componentes de formação e-b-learning, de acordo com o modelo que foi criado pelo então diretor do CEJ, Prof. Pedro Barbas Homem ([http://www.cej.mj.pt/cej/recursos/ebooks/outros/eb\\_ModeloPedagogico.pdf](http://www.cej.mj.pt/cej/recursos/ebooks/outros/eb_ModeloPedagogico.pdf)).*

#### **12.5.Conclusions:**

*Since the beginning of the Bologna process, the relationship between the university and the professional world has been evident. Although this link has its opponents, particularly in the legal sciences, this reform, with the new legislation on degrees and diplomas, has had important consequences for legal education. On the one hand, the*

*reduction of the degree course to four years implied a reduction of materials previously taught over five years. The creation of semesters, also debatable issue, has, on the other hand, caused a greater scientific segmentation. The results of curricular reforms in legal education have not been subject to systematic evaluation.*

*Regarding legal employment, the 2008 revision of the legislation of the Center for Judicial Studies requires the Master's degree as a qualification for access to judicial and public prosecution careers. Without clearly requiring a Master's Degree in Law, it turns out, however, that the CEJ has only admitted Masters in Law because they are the only ones with preparation for such . The results of the admission exams to the CEJ finally show that the preparation in the procedural areas is fundamental, given the weight, complexity and rigor of the exams.*

*In a different way, access to other legal professions does not require a Master of Law. However, the model for joining the Bar Association obliges the attendance of a training course and the performance of tests to evaluate the knowledge acquired. The same goes for the Notary. Proposals for reform have been made in order to require the Master's degree to access these professions, but have not been accepted for the time being.*

*The present proposal was outlined given the training demanding requirements of the CEJ, Order of Lawyers and Order of Notaries. When comparing with the training proposals from other universities, curricular units essential for advanced legal training have been added, also being core to vocational training - especially judicial law, legal methodology and the ethics of professions. It is intended that, in the future, the training model incorporates components of e-b-learning training, according to the model that was created by the former director of CEJ, Prof. Pedro Barbas Homem ([http://www.cej.mj.pt/cej/recursos/ebooks/outros/eb\\_ModeloPedagogico.pdf](http://www.cej.mj.pt/cej/recursos/ebooks/outros/eb_ModeloPedagogico.pdf)).*