

PERA/2021/1201721 — Apresentação do pedido

I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

1.1.Referência do anterior processo de avaliação.
ACEF/1415/1201721

1.2.Decisão do Conselho de Administração.
Acreditar com condições

1.3.Data da decisão.
2016-12-20

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

2.Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (Português e em Inglês, PDF, máx. 200kB).
[2._Relatório de Progresso_D-G.pdf](#)

3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos(alterações não incluídas no ponto 2).

3.1.A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior?
Sim

3.1.1.Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

Houve duas alterações:

- 1) A alteração solicitada pela A3ES foi publicada pelo Despacho n° 9346/2018, DR n° 192/2018, Série II de 2018-10-04, disponível em <https://dre.pt/application/conteudo/116600687>, cumprindo-se integralmente a condição fixada no despacho de acreditação, de forma a corrigir a estrutura curricular de modo que cumpra a regra de que a soma do número de ECTS obrigatórios e opcionais tem que ser menor ou igual ao número total de créditos do ciclo de estudos.*
- 2) Por opção da coordenação, foram acrescentadas um conjunto de UC opcionais – Marketing, Finanças e Gestão de Operações – que fizeram com o número de ECTS opcionais tivesse aumentado. Os estudantes têm agora mais escolha, podendo fazer UC opcionais em qualquer uma das áreas clássicas da Gestão.*

3.1.1.If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

There have been two changes:

- 1) The requested change by A3ES was published by Order No. 9346/2018, DR No. 192/2018, Series II of 2018-10-04, available at <https://dre.pt/application/conteudo/116600687>, fully complying with the condition set in the accreditation order, in order to correct the curricular structure so that it complies with the rule that the sum of the number of compulsory and optional ECTS must be less than or equal to the total number of credits of the degree.*
- 2) By option of the coordination, a set of optional courses - Marketing, Finance and Operations Management - were added, which increased the number of optional ECTS. Students now have more choice, being able to take optional courses in any of the classic areas of Management.*

3.2.O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Sim

3.2.1.Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

Foram feitas três alterações de fundo ao plano de estudos:

- Aumento do número de UC opcionais que os estudantes podem realizar (alteração descrita em 3.1.). Neste sentido, a Comissão de Coordenação do Ciclo de Estudos decidiu incrementar o seu número, criando as unidades curriculares “Marketing Avançado”, “Gestão de Operações” e “Finanças”, havendo agora um leque de seis das quais os estudantes devem escolher obrigatoriamente duas. Esta alteração permite cobrir todas as áreas funcionais da Gestão, dando maior abrangência ao ciclo de estudos em avaliação. Esta alteração foi publicada pelo Despacho n° 9346/2018, DR n° 192/2018, Série II de 2018-10-04, disponível em <https://dre.pt/application/conteudo/116600687>.*
- Posteriormente, foi feita a antecipação para o 1º semestre todas as unidades curriculares opcionais. A decisão foi motivada pela premência de criar âmbitos conceptuais para os projetos de tese (Estratégia, Finanças, Marketing, Comportamento Organizacional, Recursos Humanos e Gestão das Operações), de modo a que os estudantes tenham um contacto prévio com as últimas tendências de investigação em Gestão.*
- Foi criada uma UC extracurricular de “Métodos de Pesquisa” no primeiro semestre para colmatar lacunas eventuais na área da estatística e preparar os doutorandos para a UC “Métodos Quantitativos”, planeada no 2º semestre. A frequência é contingente a um diagnóstico da área dos Métodos de Pesquisa e Estatística, que passa pela avaliação das competências dos estudantes e pelo seu histórico académico nesta área científica. Após esta avaliação, a coordenação do CE decide se os estudantes devem (ou não) realizar esta UC. Assinala-se que esta alteração foi fundamental para fazer com que a UC obrigatória pudesse ver o seu programa inteiramente cumprido e motivar o sucesso académico dos estudantes nesta UC.*

3.2.1.If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

Three substantive changes were made to the study plan:

-Increase in the number of optional UCs that students can assist (change described in 3.1.). In this sense, the Coordination Committee decided to increase its number, creating the subjects "Advanced Marketing", "Operations Management" and "Finance". Now students must choose 2 out of 6 subjects. This change makes it possible to cover all functional areas of Management. This amendment was published by Order No. 9346/2018, DR No. 192/2018, Series II of 2018-10-04, available at <https://dre.pt/application/conteudo/116600687>.

- Subsequently, all optional courses were anticipated for the 1st semester. The decision was motivated by the urge to create conceptual scopes for thesis projects (Strategy, Finance, Marketing, Organizational Behavior, Human Resources and Operations Management), so that students have prior contact with the latest research trends in Management.

- An extra-curricular UC of "Research Methods" was created in the first semester to fill any gaps in the field of statistics and to prepare doctoral students for the UC "Quantitative Methods", planned in the 2nd semester. Attendance is contingent on a diagnosis of the area of Research Methods and Statistics, which includes an assessment of the students' skills and academic record in this scientific area. After this evaluation, the coordination decides if students should (or should not) take this extracurricular course. It should be noted that this change was fundamental to ensure that the mandatory course in Statistical Methods could have its syllabus fully fulfilled and to motivate the academic success of students.

4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)**4.1.Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?**

Sim

4.1.1.Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

Melhoria dos recursos bibliográficos:

- 1) aumento do número de livros disponíveis*
- 2) acesso a bases de dados, com informação estatística*
- 3) subscrição da B-On, que complementa a já existente EBSCO.*

Atualização dos recursos informáticos:

- 1) substituição dos computadores das salas de aula, de estudo e dos laboratórios,*
- 2) atualização do BlackBoard e subscrição de ferramentas pedagógicas adicionais (Collaborate, SafeAssign...),*
- 3) construção do Portal do Estudante, que garante melhores condições de acesso à informação e gestão de informação*
- 4) aquisição de licenças de novo software, como NVivo, MAXQDA, Idea Puzzle, Qualtrics e Simulador CESIM;*

Melhoria das instalações, nomeadamente a criação de:

- 1) laboratório vocacionado para projetos empresariais aplicados da FCSE;*
- 2) salas de tutoria, para atendimento aos estudantes que estão a realizar as teses,*
- 3) sala de coordenadores e sala de professores adicional. O número de lugares da biblioteca também foi aumentado.*

4.1.1.If the answer was yes, present a brief explanation and justification of those modifications.

Improvement of bibliographic resources:

- 1) increase in the number of books available*
- 2) access to databases, with statistical information*
- 3) subscription to B-On, which complements the existing EBSCO.*

Computer resources update:

- 1) replacement of computers in classrooms, study rooms and laboratories,*
- 2) updating the BlackBoard and subscribing to additional teaching tools (Collaborate, SafeAssign...),*
- 3) construction of the Student Portal, which guarantees better conditions for access to information*
- 4) acquisition of new software licenses, such as NVivo, MAXQDA, Idea Puzzle, Qualtrics and CESIM Simulator;*

Improvement of facilities, namely the creation of:

- 1) laboratory dedicated to FCSE applied business projects;*
- 2) tutoring rooms, to assist students who are completing their theses,*
- 3) coordinators' room and additional teachers' room. The number of places in the library has also been increased.*

4.2.Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.2.1.Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

Foi publicado o regulamento para a atribuição do título de Doutoramento Europeu

(https://www.europeia.pt/content/files/38._regulamento_para_a_atribuio_do_ttulo_de_doutoramento_europeu_da_universidade_dr.pdf), que permite aos estudantes obterem um título associado ao grau de Doutor, conferido por universidades europeias, o que pressupõe:

- a) A realização de um período de estudos ou de investigação numa universidade de outro país europeu, com a duração mínima de um trimestre;*
- b) A exigência de dois pareceres favoráveis à aceitação da tese de doutoramento, emitido por professores pertencentes a duas instituições de ensino superior de dois países europeus;*
- c) A inclusão, no júri de doutoramento, de um membro oriundo de uma instituição de ensino superior de um outro país europeu diferente daquele onde a tese vai ser defendida;*
- d) Uma parte da defesa da tese de doutoramento deverá ser feita numa língua oficial da comunidade diferente da do país onde a tese vai ser defendida.*

4.2.1.If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

The regulation for the award of the European PhD title has been published

(https://www.europeia.pt/content/files/38._regulamento_para_a_atribuio_do_ttulo_de_doutoramento_europeu_da_universidade_dr.pdf), which allows students to obtain a title associated with the PhD degree, conferred by European institutions, which presupposes:

- a) The completion of a period of study or research at a university in another European country, with a minimum duration of one*

trimester;

- b) The requirement of two reports favorable to the acceptance of the doctoral thesis, issued by professors belonging to two higher education institutions in two European countries;*
- c) The inclusion, in the doctoral jury, of a member from a higher education institution of another European country, other than the one where the thesis is going to be defended;*
- d) A part of the defense of the doctoral thesis must be done in an official language of the community other than that of the country where the thesis will be defended.*

4.3.Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.3.1.Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

- Criação da UC extracurricular de “Métodos de Pesquisa”, já descrita em 2.3.2.*
- Atribuição de horas letivas semanais à orientação da tese, de forma a garantir um acompanhamento regular (a cada 15 dias, pelo menos) dos estudantes por parte do orientador.*
- Alteração na forma de alocação de orientadores aos Trabalho Final a desenvolver pelos estudantes: é efetuada pelo coordenador, com base numa lista prévia em que os orientadores identificados indicam os temas, áreas e metodologias de interesse.*
- Foi criado um “Advisory Board” composto por cientistas de renome, oriundos de universidades de Itália, França, Estónia e Coreia do Sul. Este órgão reunirá periodicamente para acompanhar o funcionamento do CE, orientando as grandes linhas estratégicas e elaborando propostas de melhoria. Colaborarão também como arguentes nos júris de projetos de tese e nas provas públicas de defesa de tese de doutoramento, conferindo uma relevância acrescida e prestigiando tais provas.*

4.3.1.If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

- Creation of the extracurricular UC of “Research Methods”, already described in 2.3.2.*
- Assignment of weekly teaching hours to the supervision of the thesis, in order to guarantee a regular monitoring (every 15 days, at least) of the students by the advisor.*
- Changing the form of allocation of advisors to the thesis: it is carried out by the coordinator, based on a previous list in which the identified advisors indicate the topics, areas and methodologies of interest.*
- An “Advisory Board” was created, composed of renowned scientists from universities in Italy, France, Estonia and the South Korea. This body will meet periodically to monitor the functioning of the EC, guiding the main strategic lines and preparing proposals for improvement. They will also collaborate as examiners in the juries of thesis projects and in the public exams for the defense of the doctoral thesis, conferring an added relevance and giving prestige to such exams.*

4.4.(Quando aplicável) registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?

Não

4.4.1.Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

N/A

4.4.1.If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

N/A

1. Caracterização do ciclo de estudos.

1.1.Instituição de ensino superior.

Universidade Europeia

1.1.a.Outras Instituições de ensino superior.

1.2.Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

FCST - Faculdade de Ciências Sociais e Tecnologia

1.2.a.Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):

1.3.Ciclo de estudos.

Gestão

1.3.Study programme.

Management

1.4.Grau.

Doutor

1.5.Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.5_D-G_2019_Despacho 7450_2019.pdf](#)

1.6.Área científica predominante do ciclo de estudos.

Gestão e Administração

1.6. Main scientific area of the study programme.*Business and Administration***1.7.1. Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):**

345

1.7.2. Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

N/A

1.7.3. Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

N/A

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.

180

1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 63/2016 de 13 de setembro):

3 anos / 6 semestres

1.9. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 63/2016, of September 13th):

3 years / 6 semesters

1.10. Número máximo de admissões.

10

1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.*O número de vagas é de 10. Face à experiência acumulada, aos resultados alcançados e à crescente procura, solicitam-se 15 vagas (i.e. 5 vagas adicionais)***1.10.1. Intended maximum enrolment (if different from last year) and respective justification.***The number of vacancies is 10. In view of the accumulated experience, the results achieved and the growing demand, 15 vacancies are requested (i.e. 5 additional vacancies)***1.11. Condições específicas de ingresso.***Admitidos à candidatura:**i. Licenciados nas áreas afins, com a classificação mínima de 16 valores**ii. Mestres nas áreas afins;**iii. A título excepcional, o CC poderá admitir candidatos detentores de um CV que ateste capacidade para a frequência**Os candidatos à matrícula serão seleccionados pelo CC, sob proposta do Coordenador, tendo em conta os seguintes critérios:**a) CV académico e profissional**b) Posse de mestrado e classificação obtida**c) Classificação da licenciatura**d) Conhecimentos da língua inglesa**e) Entrevista de motivações**f) Eventuais cartas de recomendação de docentes que tenham orientado investigação do candidato**O CC, sob proposta do Coordenador, poderá determinar a obrigatoriedade de frequência e aprovação de UC de cursos de pós-graduação, como condição prévia para matrícula***1.11. Specific entry requirements.***Applicants:**i. must hold a Master's degree from a recognized university or one recognized by a Portuguese university**ii. must hold a Bachelor's degree in a related area, with minimum grade point average of 16**iii. may receive special consideration from the Scientific Council should they choose to admit candidates with a relevant academic and/or professional CV, attesting to the applicant's qualifications leading to successful Admission**Applicants matriculating to the program, presented by the Coordinators to the Scientific Council, will be selected based on a:**a) academic and professional CV**b) recognized Master's degree**c) grade point average from the Bachelor's degree**d) English language proficiency (TOEFL: 550)**e) interview**The Scientific Council, having received the proposals from the Coordinators, will determine whether Mid-Term Tests shall be applied to an applicant and whether post-graduate courses shall receive equivalency credit in terms of course units prior to enrollment***1.12. Regime de funcionamento.***Pós Laboral***1.12.1. Se outro, especifique:**

N/A

1.12.1.If other, specify:

N/A

1.13.Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

Campus da Quinta do Bom Nome

1.14.Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB).[1.14._RC_UE.pdf](#)**1.15.Observações.***O CE está organizado da seguinte forma:**-1º Ano: destinado ao aprofundamento de competências científicas e metodológicas e à elaboração do Projeto de Tese. Destacamos a formação:***Em métodos de investigação, em que se abordam as questões epistemológicas, a definição de questões de investigação e a escolha de abordagens metodológicas e técnicas de pesquisa para a realização da tese;***Em produção científica, em que se aborda a transferência de conhecimentos e publicação, visando a valorização da produção científica dos estudantes;***Em conhecimentos científicos, que visam o aprofundamento de conhecimentos nesta área, para que as teses produzidas possam expandir as suas fronteiras. Aqui, existe 1 UC obrigatória e 3 opcionais, em que os estudantes escolhem 2, de modo a frequentarem as UC que melhor se coadunem com o seu objetivo de pesquisa.**A UC "Research Project" é tutorial, consolidando os conhecimentos adquiridos e permitindo a definição da problemática de investigação, que será plasmada no Projeto de Tese. Este será avaliado por 1 júri, composto por coordenador, orientador e arguente externo. A autorização para a elaboração da Tese depende da obtenção de aprovação nas UC e no Projeto de Tese.**2º Ano: destinado à recolha de dados para a tese e ao planeamento da produção científica que os estudantes deverão realizar durante o doutoramento;**3º Ano: destinado à redação da tese e à produção de 1 output científico, aprovado pelo orientador da tese. A tese pode ser substituída por 3 artigos empíricos independentes sobre o mesmo problema de investigação. Esta orientação foi recentemente incluída no regulamento de doutoramentos da UE (art 2.º, disponível em**https://www.europeia.pt/content/files/23._regulamento_geral_doutoramento_dr.pdf).**Reconhecendo que as UC metodológicas ocupam parte substancial da formação dos estudantes e que é fulcral que estes detenham forte preparação científica, foi criado o Seminário Internacional em Management, que tem carácter obrigatório e se realiza no 2º e 3º Ano. Assim, os estudantes estão convidados a frequentar 5 seminários (de 2h cada) por semestre, num total de 20 seminários, de modo a poder ir atualizando e expandindo os seus conhecimentos teóricos em Gestão.**A arguência dos Projetos e os Seminários Internacionais serão garantidos por professores nacionais ou internacionais, e figuras de prestígio internacional, que garantirão a atualidade, pertinência e qualidade destes blocos formativos.***1.15.Observations.***The EC is organized as follows:**-1st Year: intended to deepen scientific and methodological skills and to prepare the Thesis Project. We highlight the following:*** In research methods, in which epistemological issues are addressed, the definition of research questions and the choice of methodological approaches and research techniques for carrying out the thesis;*** In scientific production, in which knowledge transfer and publication are addressed, aiming at valuing students' scientific production;*** In scientific knowledge, which aims to deepen knowledge in this area, so that the theses produced can expand their frontiers. Here, there are 1 compulsory and 3 optional UCs, in which students choose 2, in order to attend the UCs that best fit their research objective.**The UC "Research Project" is tutorial, consolidating the knowledge acquired and allowing the definition of the research problem, which will be shaped in the Thesis Project. This will be evaluated by 1 jury, composed of coordinator, advisor and external examiner. Authorization for the preparation of the Thesis depends on obtaining approval in the UC and in the Thesis Project.**2nd Year: destined to the collection of data for the thesis and the planning of the scientific production that the students will have to carry out during the doctorate;**3rd Year: intended for the writing of the thesis and the production of 1 scientific output, approved by the thesis supervisor. The thesis can be replaced by 3 independent empirical articles on the same research problem. This guideline was recently included in the UE PhD regulations (article 2nd, available at https://www.europeia.pt/content/files/23._regulamento_geral_doutoramento_dr.pdf).**Recognizing that methodological UCs occupy a substantial part of the education of students and that it is essential that they have a strong scientific preparation, the International Management Seminar was created, which is mandatory and takes place in the 2nd and 3rd year. The students must attend 5 seminars (2 hours each) per semester, for a total of 20 seminars, in order to be able to update and expand their theoretical knowledge in Management.**The arguments of the Projects and the International Seminars will be guaranteed by national or international professors, and figures of international prestige, who will guarantee the relevance, and quality of these blocks.***2. Estrutura Curricular. Aprendizagem e ensino centrados no estudante.****2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)****2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation compatible with the structure of the study programme (if applicable)**

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Options/Branches/... (if applicable):

<sem resposta>

2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)**2.2. Estrutura Curricular -****2.2.1.Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).**

<sem resposta>

2.2.1.Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

<no answer>

2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Ciências Empresariais	CE	150	0	0-12
Matemática e Estatística	ME	6	0	0-6
Formação e Ciências da Educação	FPFCE	6	0	0
Ciências Sociais e do Comportamento	CSC	6	0	0
Marketing e Publicidade	MKT	0	0	0-6
Finanças, Banca e Seguros	Fin	0	0	0-6
(6 Items)		168	0	

2.3. Metodologias de ensino e aprendizagem centradas no estudante.**2.3.1.Formas de garantia de que as metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, favorecendo o seu papel ativo na criação do processo de aprendizagem.***O coordenador tem os seguintes instrumentos:**-FUC;**-Questionário de avaliação da docência a todos os estudantes:***É efetuada a questão "Como avalia os métodos pedagógicos utilizados pelo docente?" (Likert);***São efetuadas questões sobre a utilização dos seguintes itens: Projetos com empresas; Resolução de problemas Aulas com convidados; Visitas de estudo; Participação em concursos; Atividades de investigação; Jogo de gestão Simulação; Software empresarial; Tutorias; Estágio (Sim/Não)**-Relatório de UC, preenchido por cada docente no final do semestre**-Reuniões entre os coordenadores e os delegados, em que são colocadas questões relativas às metodologias pedagógicas;**-Reuniões de início e de fim do semestre letivo entre a coordenação de curso/área e os docentes, em que as questões relacionadas com o método de aprendizagem são discutidas**Estes instrumentos permitem obter feedback e identificar ações de melhoria que possam ser introduzidas no decorrer do semestre ou nos semestres seguintes***2.3.1.Means of ensuring that the learning and teaching methodologies are coherent with the learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be achieved by students, favouring their active role in the creation of the learning process.***The coordinator has the following instruments:**-FUC;**-Questionnaire evaluation of teaching to all students:****"How do you evaluate the pedagogical methods used by the teacher?" (Likert);***Questions are asked about the use of the following items: Projects with companies; Troubleshooting; Classes with guests; Field trips; Participation in competitions; Research activities; Management game; Simulation; Enterprise software; Tutorials; Internship (Yes / No);**-Report of subject, completed by each teacher at the end of the semester;**-Meetings between coordinators and delegates, in which questions are raised regarding pedagogical methodologies;**-Beginning and end semester meetings between the degree/area coordination and the faculty, where questions related to the learning method are discussed;**These instruments provide feedback and identify improvement actions that can be introduced during the semester or the following semesters.***2.3.2.Forma de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.***O coordenador tem os seguintes instrumentos:**-Questionário de avaliação da docência a todos os estudantes, onde é efetuada a questão "Como avalia a carga de trabalho da unidade curricular, de forma comparada?", sendo as opções de resposta "UC com menos trabalho" e "UC com mais trabalho";**-Reuniões entre os coordenadores e os delegados, em que são colocadas questões relativas à carga de trabalho de cada UC;**-Reuniões de início e de fim do semestre letivo entre a coordenação de curso/área e os docentes, em que as questões relacionadas com a carga de trabalho de cada UC é discutida.*

São introduzidos eventuais acertos nas atividades letivas e não letivas das UC que apresentem grandes discrepâncias (negativas ou positivas) em relação às restantes UC do semestre.

2.3.2.Means of verifying that the required average student workload corresponds to the estimated in ECTS.

The coordinator has the following tools:

- Questionnaire for evaluation of teaching to all students, where the question "How do you evaluate the workload of the course unit in a comparative way?", Being the options of response "subject with less work" and "subject with more work";
 - Meetings between coordinators and delegates, in which questions are raised regarding the workload of each subject;
 - Beginning and end semester meetings between the course / area coordination and the teachers, in which the issues related to the workload of each subject are discussed.
- Possible adjustments are made in the learner and non-learner activities of the subject that present large discrepancies (negative or positive) in relation to the remaining subject of the semester.*

2.3.3.Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem.

O coordenador tem os seguintes instrumentos:

- FUC, onde são descritos os objetivos, os métodos pedagógicos e de avaliação
- Relatório de UC, preenchido por cada docente no final do semestre. Neste relatório são abordados os métodos pedagógicos, as formas de avaliação utilizadas, os resultados obtidos pelos estudantes, para além de uma reflexão do docente sobre a UC e eventuais sugestões de melhoria;
- Reuniões entre os coordenadores e os delegados, em que são colocadas questões relativas às metodologias de avaliação;
- Reuniões de início e de fim do semestre letivo entre a coordenação de curso/área e os docentes, em que as questões relacionadas com o método de avaliação são discutidas;
- Relatório do Observatório de Sucesso, em que os coordenadores têm acesso às estatísticas relativas à avaliação dos estudantes do CE que coordenam.

2.3.3.Means of ensuring that the student assessment methodologies are aligned with the intended learning outcomes.

The coordinator has the following tools:

- Subject planification, which describes the objectives, pedagogical and evaluation methods
- Report of subject, completed by each teacher at the end of the semester. In this report, the pedagogical methods, the forms of evaluation used, the results obtained by the students, as well as a reflection of the teacher about the subject and any suggestions for improvement are discussed;
- Meetings between coordinators and class delegates, where questions are raised regarding evaluation methodologies;
- Beginning and end semester meetings between the degree/area coordination and the faculty, in which questions related to the evaluation method are discussed;
- Report of the Success Observatory, where coordinators have access to the statistics relating to the evaluation of the degree students they coordinate.

2.4. Observações

2.4Observações.

No processo pedagógico, importa destacar:

- As UC do doutoramento têm como objetivo desenvolver competências e os conhecimentos necessários para a elaboração do projeto de investigação do doutoramento e da sua aplicação na elaboração da tese. Os métodos de ensino centram-se no desenvolvimento e crítica de apresentações em sala que permitam aos estudantes treinar competências de trabalho científico independente. Parte destas apresentações têm como objetivo ajudar os estudantes a construir um mapa mental da investigação em gestão e na área específica da sua investigação de doutoramento. A outra parte tem como objetivo ajudar os estudantes a desenhar a investigação que servirá de base à sua tese de doutoramento. As metodologias de ensino são ativas e orientadas para o projeto de tese, contribuindo para o objetivo da parte letiva do doutoramento que é desenvolver a capacidade de identificar perguntas de investigação e desenhar um processo de recolha e análise de dados que se lhes permita dar resposta.
- A aferição do atingimento dos objetivos da parte letiva dos doutoramentos é feita de três formas. Primeiro de forma contínua, através de apresentações periódicas do desenvolvimento do projeto de tese nas UCs de Projeto I e Projeto II. Segundo, de forma pontuada nos trabalhos de cada UC que são avaliados pelo docente respetivo e que reporta ao diretor do doutoramento nas reuniões de docentes. Terceiro, de forma final, na defesa do projeto de tese perante um júri externo que afere o projeto de tese dos estudantes, em que se consubstanciam todos os objetivos conjuntos das unidades curriculares do doutoramento.
- A participação ativa dos docentes é assegurada em reuniões no início do semestre em que é discutido em conjunto não só o conteúdo das UCs como também o perfil dos estudantes e o seu estágio de desenvolvimento enquanto investigadores. Nessas reuniões, debatem-se os principais desafios de cada estudante e os principais desafios do programa doutoral. Anualmente realiza-se uma reunião de orientadores em que se debate o progresso das teses dos estudantes e se sugerem melhorias para o processo de orientação. A participação dos estudantes nos processos de tomada de decisão tem uma componente quantitativa e uma componente qualitativa. A componente quantitativa resulta de inquéritos realizados semestralmente aos estudantes. A componente qualitativa consiste numa reunião semestral com os estudantes ou o representante de cada turma. Estes dados quantitativos e qualitativos são compilados num relatório que é usado para definir um plano de melhoria que é discutido com todos os estudantes em reunião plenária, que junta coordenadores, docentes e estudantes. Esta reunião com fins pedagógicos visa uma melhoria constante dos processos de ensino/aprendizagem.

2.4Observations.

In the pedagogical process, it is important to highlight:

- The PhD UCs aim to develop skills and knowledge necessary for the elaboration of the PhD research project and its application in the preparation of the thesis. Teaching methods allow students to train skills in independent scientific work. Part of these presentations is intended to help students build a mind map of management research for their doctoral research. The other part aims to help students design the research that will serve as the basis for their doctoral thesis. The teaching methodologies are active and oriented towards the thesis project, contributing to develop the ability to identify research questions and design a data collection and analysis process that allows them to respond.
- The measurement of the achievement of the objectives of the academic part of the PhDs is done in three ways. First, through periodic presentations of the development of the thesis project in the UCs of Project I and Project II. Second, in a punctuated way in the works of each UC that are evaluated by the respective supervisor and who reports to the doctoral coordinator. Third, in a final way, in the defense of the thesis project before an external jury that gauges the students' thesis project, in which all the joint objectives of the doctoral curricular units are embodied.

-The active participation of faculty is ensured in meetings at the beginning of the semester in which not only the content of the UCs is discussed, but also the profile of the students and their stage of development as researchers. In these meetings, the main challenges of each student and the main challenges of the doctoral program are debated. A supervisor meeting is held annually to discuss the progress of the students' theses and to suggest improvements to the guidance process. Student participation in decision-making processes has both a quantitative and a qualitative component. The quantitative component results from surveys carried out every six months to students. The qualitative component consists of a semiannual meeting with the students or the representative of each class. These quantitative and qualitative data are compiled in a report that is used to define an improvement plan that is discussed with all students in a plenary meeting, which brings together coordinators, teachers and students. This meeting for pedagogical purposes aims at a constant improvement of the teaching / learning processes.

3. Pessoal Docente

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

Tawfiq Rkibi, Professor Catedrático e anterior reitor das Universidades Europeia de Lisboa e Internacional de Casablanca.

Diana Dias, Professora Associada com Agregação

Francisco Cesário, Professor Associado

Eduardo Tomé, professor Auxiliar

Raquel Soares, Professora Auxiliar

3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Carlos Eduardo Capelo Ramos do Rosário	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Gestão	100	Ficha submetida
Carlos Manuel Pinheiro	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Gestão	50	Ficha submetida
Diana da Silva Dias	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Ciências da Educação Especialização em Psicossociologia da Educação	100	Ficha submetida
Eduardo Luís de Campos Soares Tomé	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Economia	100	Ficha submetida
Fernando Manuel Rodrigues Ferreira Gonçalves	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Mathematics and Statistics	100	Ficha submetida
Francisco José Santos Cesário	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências do Trabalho	100	Ficha submetida
Gabriel César Ferreira Pestana	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências Informáticas	100	Ficha submetida
José Paulo Neves Correia Marques dos Santos	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Ciências Empresariais	50	Ficha submetida
Luís Pedro Vilela Pimentel	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Gestão – Esp. Contabilidade	100	Ficha submetida
Marc Scholten	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Management	100	Ficha submetida
Márclia Herter	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências Empresariais	100	Ficha submetida
Raquel Vanessa Reis Silva Ferreira Soares	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Marketing e Estratégia	100	Ficha submetida
Ronnie Joshé Figueiredo De Andrade	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Gestão	100	Ficha submetida
Tawfiq Rkibi	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		Gestão	100	Ficha submetida
					1300	

<sem resposta>

3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

3.4.1.1. Número total de docentes.

14

3.4.1.2. Número total de ETI.

13

3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos**3.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos em tempo integral / Number of teaching staff with a full time employment in the institution.***

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº de docentes / Staff number	% em relação ao total de ETI / % relative to the total FTE
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of teaching staff with a full time link to the institution:	12	92.307692307692

3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado**3.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor / Academically qualified teaching staff – staff holding a PhD**

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE):	13	100

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado**3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialised teaching staff of the study programme**

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff holding a PhD and specialised in the fundamental areas of the study programme	11	84.615384615385	13
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists not holding a PhD, with well recognised experience and professional capacity in the fundamental areas of the study programme	0	0	13

3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação**3.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente / Stability and development dynamics of the teaching staff**

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Teaching staff of the study programme with a full time link to the institution for over 3 years	13	100	13
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year	0	0	13

4. Pessoal Não Docente**4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.**

A faculdade conta com o seguinte pessoal dedicado (além da estrutura de coordenação pedagógica e científica):

Secretaria Escolar: 15 colaboradores a tempo inteiro

Suporte Académico: 1 colaborador a tempo inteiro

Operações: 9 colaboradores a tempo inteiro

Biblioteca: 2 colaboradores a tempo inteiro

IT: 1 colaborador a tempo inteiro

Existem ainda as seguintes Direções: Recursos Humanos, Operações, Financeira, Marketing e Admissões.

Estes serviços asseguram um acompanhamento de qualidade e proximidade aos estudantes. Os serviços de Reprografia, Bar e Restaurante, Segurança e Limpeza são assegurados por entidades externas, cujos funcionários não se encontram contabilizados acima.

4.1. Number and employment regime of the non-academic staff allocated to the study programme in the present year.

The school has the following dedicated personnel (in addition to the structure of pedagogical and scientific coordination):

Student Services Anl: 15 collaborators, full time

Academic Support Anlst: 1 collaborator, full time

Gnrl Maintenance Wrkr: 9 collaborators, full time

Librarian: 2 collaborators, full time

IT Tech Support Assist: 1 collaborator, full time

There also exist the following Departments: Human Resources, Operations, Finance, Marketing, and Admissions.

The employees in these offices who assure quality student services and follow-up. Services at the Copy Centre, Snack Bar/Restaurant, Cleaning and Gardening Services are provided by outside companies whose workers are not counted in the aforementioned figures.

4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

Os colaboradores acima mencionados apresentam as seguintes qualificações:

3º Ciclo do ensino Básico: 7 colaboradores a tempo inteiro

Ensino Secundário: 7 colaboradores a tempo inteiro

Licenciado: 12 colaboradores a tempo inteiro

Mestres: 2 colaboradores a tempo inteiro

4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

The above mentioned employees have the following qualifications:

ISCED, level 2: 7 collaborators, full time

ISCED, level 3: 7 collaborators, full time

ISCED, level 5: 12 collaborators, full time

ISCED, level 6: 2 collaborators, full time

5. Estudantes

5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Total de estudantes inscritos.

41

5.1.2. Caracterização por género

5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	61
Feminino / Female	39

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular / Students enrolled in each curricular year

Ano Curricular / Curricular Year	Nº de estudantes / Number of students
1º ano curricular	13
2º ano curricular	13
3º ano curricular	15
	41

5.2. Procura do ciclo de estudos.

5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	10	10	10
N.º de candidatos / No. of candidates	7	14	12
N.º de colocados / No. of accepted candidates	7	14	12
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez / No. of first time enrolled	7	14	12
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	125	125	100
Nota média de entrada / Average entrance mark	135	137	146

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes.

Este CE tem três tipos de estudantes. O primeiro são pessoas com ou sem experiência profissional que querem iniciar a sua carreira docente. No segundo grupo estão pessoas que já se dedicam à atividade docente mas que ainda não têm doutoramento; em grande

medida, tratam-se de professores assistentes, que já colaboram com a instituição, e que pretendem evoluir na carreira e completar o grau de doutor. No terceiro grupo estão pessoas com experiência profissional que pretendem realizar o doutoramento para valorização e desenvolvimento pessoal.

Conforme se pode constatar pelos números reportados nos quadros anteriores:

-Os estudantes são predominantemente do sexo masculino;

-A sua distribuição por ano reflete as dificuldades dos estudantes-trabalhadores em cumprir as exigências do programa de doutoramento, demorando, por isso, mais tempo a concluí-lo;

-O número de candidatos tem vindo a crescer nos últimos anos, fruto da consolidação do CE no sistema de ensino superior português;

-A nota média de entrada tem também vindo a crescer, o que significa que os candidatos que acorrem a este CE são de cada vez maior qualidade.

Destaca-se ainda que a média de idades dos estudantes no ano letivo 19/20 é de 45 anos, e em 20/21 de 42, compatível com o facto de os candidatos serem, essencialmente, trabalhadores-estudantes.

5.3.Eventual additional information characterising the students.

This degree has three types of students. The first are people with or without professional experience who want to start their teaching career. In the second group are people who are already engaged in teaching but who do not yet have a doctorate; to a large extent, these are assistant professors, who already collaborate with the institution, and who intend to evolve in their careers and complete their doctoral degree. In the third group are people with professional experience who intend to pursue a PhD for personal and professional development.

As can be seen from the figures reported in the previous tables:

-Students are predominantly male;

-Its distribution per year reflects the difficulties of student-workers in complying with the requirements of the doctoral program, thus taking longer to complete it;

-The number of candidates has been growing in recent years, as a result of the consolidation of the program in the Portuguese higher education system;

-The average entry grade has also been increasing, which means that the candidates who attend this CE are of increasing quality.

It is also noteworthy that the average age of students in the academic year 19/20 is 45 years, and in 20/21 of 42, compatible with the fact that the candidates are essentially working-students.

6. Resultados

6.1. Resultados Académicos

6.1.1. Eficiência formativa.

6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º graduados / No. of graduates	0	8	5
N.º graduados em N anos / No. of graduates in N years*	0	0	0
N.º graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	0	2	1
N.º graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	4	2
N.º graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	2	2

Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

6.1.2.Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).

Teses defendidas entre 2017/2018 e 2019/2020:

-A satisfação dos Stakeholders Doadores no relacionamento com as organizações da Economia Social, Aprovado, 2018

-O que Determina a Escolha do Procedimento na Aquisição Pública de Bens e Serviços? Caso de Portugal, Aprovado, 2018

-Learning Outcomes no Ensino Superior Português: Perfis de Competências da Área das Ciências Empresariais, Aprovado, 2018

-On-Site vs. Off-Site practices of MSD intervention and its impact on Organizational - Productivity, Absenteeism and Costs.

Theoretical analysis with application., Aprovado com Distinção, 2019

-Processo de Modernização Administrativa em Angola: Caso Guiché Único da Empresa, Aprovado, 2019

-Cost and time overruns in public investment projects: An exogenous determinants model, theory and practice, Aprovado com Distinção, 2019

-O Impacto da Comunicação dos Líderes na Responsabilidade e Autonomia dos Colaboradores, Aprovado, 2019

-The influence of colors in work and trade settings: Complementary colors, mood states and retail environment, Aprovado com Distinção, 2019

-Competências para uma liderança eficaz, Aprovado, 2019

-A Utilização dos Estilos de Negociação Como Critério para a Atribuição de Clientes a Vendedores, Aprovado, 2019

-Liderança autêntica e atitudes no trabalho – O impacto da Liderança na Confiança organizacional, compromisso e envolvimento com o trabalho, Aprovado, 2019

-Competências chave no acesso e na profissão de contabilista, Aprovado com Distinção e Louvor, 2020

-Impact of a detailing restriction policy on prescription behavior, Aprovado com Distinção, 2020

Em 2021 (e, por isso, já avaliadas no ano letivo 2020/2021), já foram defendidas e aprovadas as seguintes teses de doutoramento:

-A aprendizagem em simulacros e a aquisição de competências na gestão do risco, Aprovada, 2021

-A Ética da Evasão Fiscal - Variáveis Demográficas relevantes no âmbito de Estudantes e Professores do Ensino Superior, Aprovado com Distinção e Louvor, 2021

6.1.2. List of defended theses over the last three years, indicating the title, year of completion and the final result (only for PhD programmes).

Viva between 2017/2018 and 2019/2020:

- A satisfação dos Stakeholders Doadores no relacionamento com as organizações da Economia Social, Approved, 2018
 - O que Determina a Escolha do Procedimento na Aquisição Pública de Bens e Serviços? Caso de Portugal, Approved, 2018
 - Learning Outcomes no Ensino Superior Português: Perfis de Competências da Área das Ciências Empresariais, Approved, 2018
 - On-Site vs. Off-Site practices of MSD intervention and its impact on Organizational - Productivity, Absenteeism and Costs. Theoretical analysis with application., Approved with distinction , 2019
 - Processo de Modernização Administrativa em Angola: Caso Guiché Único da Empresa, Approved, 2019
 - Cost and time overruns in public investment projects: An exogenous determinants model, theory and practice, Approved with distinction, 2019
 - O Impacto da Comunicação dos Líderes na Responsabilidade e Autonomia dos Colaboradores, Aprovado, 2019
 - The influence of colors in work and trade settings: Complementary colors, mood states and retail environment, Approved with distinction, 2019
 - Competências para uma liderança eficaz, Approved, 2019
 - A Utilização dos Estilos de Negociação Como Critério para a Atribuição de Clientes a Vendedores, Approved, 2019
 - Liderança autêntica e atitudes no trabalho – O impacto da Liderança na Confiança organizacional, compromisso e envolvimento com o trabalho, Approved, 2019
 - Competências chave no acesso e na profissão de contabilista, Approved with distinction and praise 2020
 - Impact of a detailing restriction policy on prescription behavior, Approved with distinction, 2020
- In 2021 (and, therefore, already evaluated in the academic year 2020/2021), the following doctoral theses have already been defended and approved:*
- A aprendizagem em simulacros e a aquisição de competências na gestão do risco, Approved, 2021
 - A Ética da Evasão Fiscal - Variáveis Demográficas relevantes no âmbito de Estudantes e Professores do Ensino Superior, Approved with Distinction and Praise, 2021

6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

As UC deste doutoramento apresentam as seguintes classificações médias e taxas de aprovados.

- Comportamento Organizacional e Recursos Humanos; Classificação Média: 16,14 Valores; % Aprovados: 63,63*
 - Desenho de Pesquisa em Gestão; Classificação Média: 13 Valores; % Aprovados: 83,33*
 - Desenvolvimento de Pesquisa e Publicação; Classificação Média: 15,78 Valores; % Aprovados: 81,82*
 - Epistemologia em Gestão; Classificação Média: 17 Valores; % Aprovados: 100*
 - Estratégia Corporativa; Classificação Média: 17,11 Valores; % Aprovados: 81,81*
 - Indivíduos, Grupos e Organizações; Classificação Média: 15,5 Valores; % Aprovados: 90,91*
 - Marketing Avançado; Classificação Média: 13,71 Valores; % Aprovados: 77,78*
 - Métodos de Pesquisa em Gestão: Quantitativos; Classificação Média: 17 Valores; % Aprovados: 81,82*
 - Métodos de Pesquisa em Gestão: Qualitativos; Classificação Média: 16,91 Valores; % Aprovados: 91,67*
 - Métodos de Pesquisa; Classificação Média: 17 Valores; % Aprovados: 100*
 - Projeto de Investigação II; Classificação Média: 16,17 Valores; % Aprovados: 100*
 - Projeto de Investigação I; Classificação Média: 14,3 Valores; % Aprovados: 90,91*
- Conforme se pode constar, as taxas de aprovação são algo heterogéneas, variando 64% e 100%. De realçar que as taxas mais baixas se devem não a reprovações, mas ao não cumprimento dos requisitos de avaliação. Pode ainda constatar-se que a taxa da UC de métodos quantitativos – que normalmente gera maior ansiedade junto dos estudantes – tem uma taxa relativamente elevada de aprovações mas, uma vez mais, devido ao não cumprimento dos requisitos. Em grande medida, isto deve-se ao facto de uma elevadíssima percentagem de estudantes ser trabalhador-estudante, preferindo fazer as UC a um ritmo mais lento ou através de exame final.*
- Ressalva-se ainda as taxas de aprovação de Projeto de Investigação II, o que revela que os estudantes concluem os seus projetos de tese até ao final do 1.º ano letivo.*
- Por último, assinala-se que estes valores representam um aumento significativo face a edições transatas, em grande medida devendo-se à alteração ao plano de estudos que se referi em 3.2.1. e 4.3.1.*

6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and the respective curricular units.

The UC of this doctorate present the following average classifications and approved rates.

- Organizational Behavior and Human Resources; Average Rating: 16.14 Values; % Approved: 63.63*
 - Management Research Design; Average Rating: 13 Values; % Approved: 83.33*
 - Research and Publication Development; Average Rating: 15.78 Values; % Approved: 81.82*
 - Management Epistemology; Average Rating: 17 Values; % Approved: 100*
 - Corporate Strategy; Average Rating: 17.11 Values; % Approved: 81.81*
 - Individuals, Groups and Organizations; Average Rating: 15.5 values; % Approved: 90.91*
 - Advanced Marketing; Average Rating: 13.71 Values; % Approved: 77.78*
 - Management Research Methods: Quantitative; Average Rating: 17 Values; % Approved: 81.82*
 - Management Research Methods: Qualitative; Average Rating: 16.91 Values; % Approved: 91.67*
 - Research Methods; Average Rating: 17 Values; % Approved: 100*
 - Research Project II; Average Rating: 16.17 Values; % Approved: 100*
 - Research Project I; Average Rating: 14.3 values; % Approved: 90.91*
- As can be seen, approval rates are somewhat heterogeneous, ranging from 64% to 100%. It should be noted that the lower rates are due not to failures, but to non-compliance with the assessment requirements. It can also be seen that the approval rate of quantitative methods - which normally generates greater anxiety among students - has a relatively high rate of passages, but, again, due to non-compliance with the requirements. To a large extent, this is due to the fact that a very high percentage of students are worker-students, preferring to take UCs at a slower pace or through a final exam.*
- It is also worth noting the approval rates for Research Project II, which reveals that students complete their thesis projects by the end of the 1st academic year.*
- Finally, it should be noted that these values represent a significant increase compared to previous editions, largely due to the change to the study plan mentioned in 3.2.1. and 4.3.1.*

6.1.4. Empregabilidade.

6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com

indicação do ano e fonte de informação).

Não temos conhecimento de desempregados entre os diplomados deste CE. Em grande medida, deve-se ao facto de uma razoável percentagem ser já docente da UE ou de outras IES. Deve também assinalar-se que os nossos diplomados que não exerciam funções docentes encontraram colocação como docentes e investigadores.

6.1.4.1.Data on the unemployment of study programme graduates (statistics from the Ministry or own statistics and studies, indicating the year and the data source).

We are not aware of unemployed people among the graduates of this EC. To a large extent, it is due to the fact that a reasonable percentage are already teaching staff from the Europeia or other HEIs. It should also be noted that our graduates who did not exercise teaching functions found placement as teachers and researchers.

6.1.4.2.Reflexão sobre os dados de empregabilidade.

Com o intuito de contribuir decisivamente para inserção dos diplomados no mercado de trabalho, a UE dispõe de um Gabinete de Empregabilidade focado na aproximação entre estudantes e empregadores, no sentido de reforçar softskills e apoiar os candidatos na definição do seu plano de carreira, assegurando a sua preparação para os processos de recrutamento e integração no mercado de trabalho nacional e internacional. Neste âmbito, são organizadas inúmeras atividades:

- Employability Skills Academy;
- Imersão Profissional;
- Summer Internship Programme;
- Employability Job Portal;
- Individual Counselling Appointments;
- Feira de Emprego.

No entanto, conforme se referiu no ponto anterior, o facto de todos os estudantes estarem empregado fazem com que não recorram frequentemente a estes mecanismos.

6.1.4.2.Reflection on the employability data.

In order to contribute decisively to the insertion of graduates in the labor market, Europeia has an Employability Office focused on bringing students and employers closer together, in order to strengthen softskills and support candidates in defining their career plan, ensuring the their preparation for the recruitment and integration processes in the national and international labor market. In this context, numerous activities are organized:

- Employability Skills Academy;
- Professional immersion;
- Summer Internship Program;
- Employability Job Portal;
- Individual Counseling Appointments;
- Job fair.

However, as mentioned in the previous point, the fact that all students are employed means that they do not frequently resort to these mechanisms.

6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.**6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica****6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities**

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations
BRU-UNIDE	Excelente	ISCTE-IUL	1	N/A
CIPES	Excelente	UP	1	N/A
CEMAPRE	Excelente	ISEG	1	N/A
INOV-INESC Inovação	Excelente	IST	1	N/A
I3S - Instituto de Inovação e Investigação em Saúde - UP	Excelente	UP	1	N/A
UNIDCOM/IADE	Muito Bom	Universidade Europeia	2	N/A
NECE	Bom	UBI	1	N/A

Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

6.2.2.Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, ou trabalhos de produção artística, relevantes para o ciclo de estudos.

<https://a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/1b83d2e8-6da1-a697-63d0-606de5b778b6>

6.2.3.Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<https://a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/1b83d2e8-6da1-a697-63d0-606de5b778b6>

6.2.4.Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.

-Formação pós-graduada ou não conferente de grau:

**Mestrado e Doutoramento: Mestrados em Gestão e Estratégia Empresarial e Gestão de Recursos Humanos. Doutoramento em Gestão.*

**Formação não conferente de grau: Executive Masters: Innovation Management, Digital Marketing; Pós-graduações: Gestão de Recursos Humanos, Law for Business, Cibersegurança.*

-Iniciativas com a comunidade:

**Creative Night: Evento de aproximação da Universidade ao mercado de trabalho, proporcionando aos estudantes experiências empresariais e proporcionando informações/ideias relevantes às empresas. afirmando às empresas. As equipas de estudantes têm o*

apoio dos docentes da Universidade Europeia na elaboração das suas propostas e na preparação do Pitch. As empresas, representativas de várias áreas de atividade, lançaram desafios de gestão de projeto aos estudantes (<https://bit.ly/2C994gm>).

**Jovens Empreendedores Sociais*: destina-se a reconhecer e a recompensar iniciativas de caráter social e a dar visibilidade a jovens empreendedores capazes de inspirar a sociedade. Pretende-se proporcionar, aos jovens empreendedores sociais, o desenvolvimento de competências e o crescimento profissional, através da disponibilização de recursos e ferramentas que impulsionem os seus projetos e iniciativas. O JES é uma iniciativa da Universidade Europeia, como parte do programa YouthActionNet promovido pela International Youth Foundation (<https://bit.ly/2z65hkl>).

-*Integração em associações*:

**Docente do CE nomeado secretário-geral da APESPE RH, associação empresarial representativa das empresas do setor privado de emprego e de recursos humanos, cuja ligação tem permitido uma partilha de conhecimentos entre o meio académico e o meio empresarial;*

**Docente do CE membro da Assembleia Geral da Empreend, Associação Portuguesa de Empreendedorismo.*

-*Estudos e consultoria*:

**Consultoria para a Empregabilidade na Ordem dos Psicólogos Portugueses. O Espaço Ordem dos Psicólogos – Desenvolvimento Profissional é um programa gratuito para os membros efetivos da Ordem e tem como objetivo o apoio à empregabilidade, à gestão de carreira e à construção de projetos profissionais dos psicólogos.;*

**Parceria para a realização de estudos sobre a temática de Recursos Humanos em Portugal com a associação Pessoas2020, que resultou em 2 estudos: “Os Desafios da Gestão de Pessoas em Portugal para 2017-2020” e “Cultura Organizacional de Elevada Performance: contributo para a sua definição“. Os resultados foram igualmente apresentados publicamente em sessão organizada pela associação Pessoas2020;*

**Desenvolvimento do estudo “Citizenship Engagement Survey”, que foi promovido pela Plataforma de Associações da Sociedade Civil (PASC), com o apoio financeiro da Fundação Gulbenkian.*

**Projeto internacional Lend a Hand – Social Inclusion Programming for Migrant and Refugee Children at Primary Schools [refª 201 6-1 -TROI-KA201 -035 I 30*

6.2.4. Technological and artistic development activities, services to the community and advanced training in the fundamental scientific area(s) of the study programme, and their real contribution to the national, regional or local development, the scientific culture and the cultural, sports or artistic activity.

- *Postgraduate or Executive Education*:

**Master’s and Doctoral Degree: Masters in Management and Business Strategy, Digital Marketing and Human Resources Management. Ph.D. in Management.*

**Executive Education: Executive Masters: Innovation Management, Digital Marketing; Postgraduates: Human Resource Management, Law for Business, Cybersecurity.*

-*Initiatives with the community*:

**Creative Night: Event that brings the University closer to the job market, providing students with business experiences and provides relevant information/ideas to companies. The teams have the support of Universidade Europeia faculty in the preparation of their proposals and in the preparation of the Pitch. The companies, representing several areas of activity, have introduced project management challenges to students (<https://bit.ly/2C994gm>).*

**Young Entrepreneurs Social: aims to recognize and reward social initiatives and give visibility to young entrepreneurs capable of inspiring society. The aim is to provide young entrepreneurs skills development and professional growth by providing resources and tools to boost their projects and initiatives. JES is an initiative of the European University as part of the YouthActionNet program promoted by the International Youth Foundation (<https://bit.ly/2z65hkl>).*

-*Integration into associations*:

**Lecturer of the degree appointed as general secretary of APESPE RH, a business association representing companies in the private sector of employment and human resources, whose link has allowed knowledge sharing between academia and the business environment;*

**Lecturer of the degree is member of the General Assembly of Empreend, Portuguese Association of Entrepreneurship.*

-*Studies and consultancy*:

**Consultancy for Employability in the Portuguese Psychologists’ Association. The Association Psychologists’ Area - Professional Development is a free program for the effective members of the Association and aims to support the employability, career management and construction of professional projects of psychologists;*

**Partnership to carry out studies on Human Resources in Portugal with the Associação2020, which resulted in two studies: “The Challenges of People Management in Portugal for 2017-2020” and “Organizational Culture of High Performance: Contribution to its definition “. The results were also presented publicly in a session organized by the Associação2020;*

**Development of the “Citizenship Engagement Survey”, which was promoted by the Platform of Civil Society Associations (PASC), with the financial support of the Gulbenkian Foundation.*

**International Project Lend a Hand - Social Inclusion Programming for Migrant and Refugee Children in Primary Schools [ref 201 6-1 -TROI-KA201 -035 I 30*

6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.

-*Projetos de Investigação*:

**O modelo de trocas da escolha intertemporal. Financiado pelo FCT: PTDC/MHC-PCN/3805/2012*

**Strengthening Entrepreneurial Sparks: Financiado pelo Erasmus+ 2016-1-TR01-KA205-033056*

**Using Real-world Learning Activities to Prepare Students for Professional Success. Financiado pela LIU, através do Prémio David A. Wilson de Excelência no Ensino e Aprendizagem*

**“Blue Circular Postbranding Project” (Programa Mar 2020) que decorre em estreita colaboração com o projeto “A Pesca para um mar sem lixo” da Docapesca Portos & Lotas e da Associação Portuguesa de Lixo Marinho (APLM), que está em concordância com os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável, focando a meta 14.1 de redução da poluição marinha (ODS 2016-2030).*

-*Organização de conferências internacionais*:

**3.ª Ed. ICIEMC (<https://bit.ly/2PBTzRF>)*

**18ª Conference Human Resources Development Research and Practice across Europe (<https://bit.ly/2PBqIwD>)*

6.2.5. Integration of scientific, technological and artistic activities in projects and/or partnerships, national or international, including, when applicable, the main projects with external funding and the corresponding funding values.

Research Projects:

* *The model of exchanges of intertemporal choice. Funded by FCT: PTDC / MHC-PCN / 3805/2012*

* *Strengthening Entrepreneurial Sparks: Funded by Erasmus + 2016-1-TR01-KA205-033056*

* *Using Real-world Learning Activities to Prepare Students for Professional Success. Funded by LIU through the David A. Wilson Award for Excellence in Teaching and Learning*

Blue Circular Postbranding Project (Mar 2020 Program) which takes place in close collaboration with the project "Fishing for a sea without garbage" from Docapesca Portos & Lotas and the Portuguese Marine Waste Association (APLM), which is in accordance with the objectives of Sustainable Development, focusing on target 14.1 of reducing marine pollution (SDG 2016-2030).

-Organization of international conferences:

** 3rd Ed. ICE MC (<https://bit.ly/2PBTzRF>)*

** 18th Conference Human Resources Development Research and Practice across Europe (<https://bit.ly/2PBqlwD>)*

6.3. Nível de internacionalização.

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes / Mobility of students and teaching staff

	%
Alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Foreign students enrolled in the study programme	6
Alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Students in international mobility programmes (in)	0
Alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Students in international mobility programmes (out)	0
Docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Foreign teaching staff, including those in mobility (in)	28
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Teaching staff mobility in the scientific area of the study (out).	7

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

A universidade desenvolve parcerias internacionais a dois níveis: investigação e mobilidade.

-Investigação: destaca-se a participação no projeto Sparks: projeto que pretende incentivar diferentes formas de empreendedorismo entre os jovens, incluindo o empreendedorismo social. É financiado pelo programa Erasmus + e liderado pela ATO - Câmara de Comércio de Ancara. O projeto é uma parceria de três universidades: a Universidade de Florença, em Itália, a Ankara Yıldırım Beyazıt University, na Turquia, e a Universidade Europeia, em Portugal.

-Mobilidade: a UE participa nos Programas Erasmus e Garcilaso.

-No âmbito da UC "Seminário Internacional" são convidados um conjunto de académicos internacionais, que são responsáveis por complementar os conhecimentos teóricos e metodológicos dos estudantes de 2.º e 3.º ano. Estes conferencistas fazem parte de redes internacionais, das quais os docentes de CE fazem parte.

6.3.2. Participation in international networks relevant for the study programme (excellence networks, Erasmus networks, etc.).

The university develops international partnerships at two levels: research and mobility.

-Investigation: the participation in the Sparks project stands out: a project that aims to encourage different forms of entrepreneurship among young people, including social entrepreneurship. It is funded by the Erasmus + program and led by ATO - Ankara Chamber of Commerce. The project is a partnership of three universities: the University of Florence, in Italy, the Ankara Yıldırım Beyazıt University, in Turkey, and the European University, in Portugal.

-Mobility: the EU participates in the Erasmus and Garcilaso programs.

-In the context of the subject "International Seminar" a set of international scholars are invited, who are responsible for complementing the theoretical and methodological knowledge of 2nd and 3rd year students. These lecturers came as members of international networks, of which the our lecturers are part.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

Listagem (não exaustiva) de artigos científicos indexados de estudantes e diplomados, no âmbito da tese de doutoramento:

-Bento, M.G., Martinez, L.M., & Martinez, L.F. (2018). Brand engagement and search for brands on social media: Comparing Generations X and Y in Portugal. Journal of Retailing and Consumer Services, 43, 234–241

-Catalão, F. P., Cruz, C. O., & Sarmiento, J. M. (2018). The determinants of cost deviations and overruns in transport projects, an endogenous models approach. Transport Policy. Volume 74, February 2019, Pages 224-238

-Catalão, F. P., Cruz, C. O., & Sarmiento, J. M. (2019). Exogenous determinants of cost deviations and overruns in local infrastructure projects. Construction Management and Economics, 37:12, 697-711

-Francisco Pinheiro Catalão, Carlos Oliveira Cruz, Joaquim Miranda Sarmiento (2021). The Determinants of Time Overruns in Portuguese Public Projects. Journal of Infrastructure System. junho de 2021, Vol.27, Issue 2.

-Martinez, L.M., Rando, B., Agante, L., & Abreu, A.M. (2021). True colors: Consumers' packaging choices depend on the color of retail environment. Journal of Retailing and Consumer Services, 59

-Portugal, M. N., Do Carmo, M., & Correia, A. (2020). Why Do the Young Generations Not Play Golf?. Tourism Analysis, 25(2-3), 309-318.

-Ribeiro, C. & Pinho C. (2020). The ethics of tax evasion: An approach on variables using principal componente analysis. Journal of Accounting and Finance, 20 (6), 62-76

-Ribeiro, C. & Pinho C. (2020). The ethics of tax evasion: Relevant demographic variables within the scope of Higher Education Students and Professors. Archives of Business Research, 8 (10), 24-37

-Sacavém, A., Cruz, R., Sousa, M. J., Rosário A., Gomes J. S. (2019). An Integrative Literature Review on Leadership Models for Innovative Organizations. Journal of Reviews on Global Economics, 8, 1741-1751

-Sacavém, A., Martinez, L. F., Cunha, J. V., Abreu, A. M. & Johnson, S. K. (2017). Charismatic Leadership: A Study on Delivery Styles, Mood, and Performance. Journal of Leadership Studies, 11(3) 21–38

-Santos, R.; Abreu, A.; Soares, J.; Mendes, F.; Calado, J.M. A Soft Computing Framework to Support Consumers in Obtaining Sustainable Appliances from the Market. Appl. Sci. 2020, 10, 3206

-Sousa, M.J.; Carmo, M.; Gonçalves, A.C.; Cruz, R.; Martins, J.M. (2018). Creating knowledge and entrepreneurial capacity for HE students with digital education methodologies: Differences in the perceptions of students and entrepreneurs. Journal of Business Research

-Tarça, C.P., Pláias, I., Martinez, L.F., & Martinez, L.M. (2020). The role of car aesthetics on consumers' decisions: An example from

Romania. *Scientific Annals of Economics and Business*, 67(1), 33-43

Para além destes outputs, há um conjunto diversificado de:

- Comunicação oral apresentada em evento científico internacional;
- Proceedings;
- Capítulos de livros internacionais;
- Livros e capítulos nacionais.

6.4.Eventual additional information on results.

List (not exhaustive) of scientific articles indexed by students and graduates, within the scope of the doctoral thesis:

- Bento, M.G., Martinez, L.M., & Martinez, L.F. (2018). Brand engagement and search for brands on social media: Comparing Generations X and Y in Portugal. *Journal of Retailing and Consumer Services*, 43, 234–241
- Catalão, F. P., Cruz, C. O., & Sarmiento, J. M. (2018). The determinants of cost deviations and overruns in transport projects, an endogenous models approach. *Transport Policy*. Volume 74, February 2019, Pages 224-238
- Catalão, F. P., Cruz, C. O., & Sarmiento, J. M. (2019). Exogenous determinants of cost deviations and overruns in local infrastructure projects. *Construction Management and Economics*, 37:12, 697-711
- Francisco Pinheiro Catalão, Carlos Oliveira Cruz, Joaquim Miranda Sarmiento (2021). The Determinants of Time Overruns in Portuguese Public Projects. *Journal of Infrastructure System*. June 2021, Vol.27, Issue 2.
- Martinez, L.M., Rando, B., Agante, L., & Abreu, A.M. (2021). True colors: Consumers 'packaging choices depend on the color of retail environment. *Journal of Retailing and Consumer Services*, 59
- Portugal, M. N., Do Carmo, M., & Correia, A. (2020). Why Do the Young Generations Not Play Golf ?. *Tourism Analysis*, 25 (2-3), 309-318.
- Ribeiro, C. & Pinho C. (2020). The ethics of tax evasion: An approach on variables using main component analysis. *Journal of Accounting and Finance*, 20 (6), 62-76
- Ribeiro, C. & Pinho C. (2020). The ethics of tax evasion: Relevant demographic variables within the scope of Higher Education Students and Professors. *Archives of Business Research*, 8 (10), 24-37
- Sacavém, A., Cruz, R., Sousa, M. J., Rosário A., Gomes J. S. (2019). An Integrative Literature Review on Leadership Models for Innovative Organizations. *Journal of Reviews on Global Economics*, 8, 1741-1751
- Sacavém, A., Martinez, L. F., Cunha, J. V., Abreu, A. M. & Johnson, S. K. (2017). Charismatic Leadership: A Study on Delivery Styles, Mood, and Performance. *Journal of Leadership Studies*, 11 (3) 21–38
- Santos, R. ; Abreu, A. ; Soares, J. ; Mendes, F. ; Calado, J.M. A Soft Computing Framework to Support Consumers in Obtaining Sustainable Appliances from the Market. *Appl. Sci.* 2020, 10, 3206
- Sousa, M.J. ; Carmo, M. ; Gonçalves, A.C. ; Cruz, R. ; Martins, J.M. (2018). Creating knowledge and entrepreneurial capacity for HE students with digital education methodologies: Differences in the perceptions of students and entrepreneurs. *Journal of Business Research*
- Tarța, C.P., Plăiaș, I., Martinez, L.F., & Martinez, L.M. (2020). The role of car aesthetics on consumers 'decisions: An example from Romania. *Scientific Annals of Economics and Business*, 67 (1), 33-43

In addition to these outputs, there is a diverse set of:

- Oral communication presented at an international scientific event;
- Proceedings;
- International book chapters;
- National books and chapters.

7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

7.1 Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES

7.1.Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

Não

7.1.1.Hiperligação ao Manual da Qualidade.

https://www.europeia.pt/content/files/manual_qualidade.pdf

7.1.2.Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade (PDF, máx. 500kB).

<sem resposta>

7.2 Garantia da Qualidade

7.2.1.Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.

A Garantia da Qualidade é um princípio fundamental para a Universidade europeia e norteador de toda a sua atividade, que se encontra consagrado nos seus estatutos, numa cultura de qualidade permanente e na sua política da Qualidade.

A melhoria contínua e a qualidade dos processos são princípios inerentes a todas as atividades desenvolvidas na Universidade Europeia. Para o desenvolvimento eficaz desta abordagem, a gestão de topo da Universidade compromete-se a:

- Proporcionar formação a todos os colaboradores, de acordo com as funções desempenhadas, facilitando os conhecimentos necessários para o alcance da excelência no seu desempenho;
- Garantir a qualidade dos seus ciclos de estudos e promover uma cultura de qualidade na sua atividade de ensino e de investigação;
- Proceder à avaliação periódica dos seus ciclos de estudos, nomeadamente:
 - * À qualificação e a competência necessárias ao desempenho das funções por parte dos docentes;
 - * À adequação dos recursos didáticos e pedagógicos disponíveis para cada um dos ciclos de estudos em funcionamento;

- Estabelecer mecanismos de avaliação apropriados, instaurando uma cultura organizacional que procura a participação de toda a comunidade académica nos processos de melhoria contínua e nos padrões da qualidade da Instituição, com o objetivo de tornar a avaliação num processo natural e comum a toda a atividade desenvolvida;
 - Incentivar práticas de voluntariado e de responsabilidade social, promovendo os valores indispensáveis ao exercício da cidadania e da vida profissional;
 - Assegurar o estabelecimento de parcerias nacionais e internacionais, estimulando a mobilidade e a empregabilidade e respondendo às necessidades dos estudantes e sociedade em geral;
 - Cumprir todos os requisitos legais, regulamentares e normativos;
 - Garantir que a política da qualidade é comunicada a todos os membros da Instituição, promovendo o cumprimento dos compromissos estabelecidos.
 - A política de qualidade da Universidade Europeia espelhada na sua missão e visão, encontra-se refletida no seu plano estratégico e especifica os planos de Ação a executar, metodologias a seguir, objetivos a atingir, elementos a monitorizar, calendarização e definição de responsabilidades dos diferentes intervenientes envolvidos.
- Esta política consubstancia-se, ao nível dos ciclos de estudos, nos seguintes processos e instrumentos:*
- Questionário de Avaliação à Docência: distribuído aos estudantes no final do semestre, em que se avalia métodos pedagógicos, comunicação, bibliografia, e-learning e apoio aos alunos;
 - Balanço do Semestre Letivo: produzido por todos os docentes, faz a análise da assiduidade dos estudantes, taxas de aprovação, análise qualitativa dos resultados e sugestões de melhoria;
 - Auditoria ao e-learning: avalia a colocação do material pedagógico e a interação entre docente e estudantes;
 - Indicadores de Desempenho: analisa o Aproveitamento Estudantes, Absentismo Docentes e Empregabilidade;
 - Reunião de Avaliação do Semestre Letivo: entre Coordenador de CE e Delegado de Turma. Avalia-se desempenho dos docentes, conteúdos programáticos e sua articulação e projeta-se o semestre seguinte;
 - Análise dos Livros de Sumários: realizada pelo Coordenador de CE;
 - Relatório de Produção Científica: entregue pelos docentes no final de cada ano, listando outputs relevantes de produção científica e compromisso organizacional.

A avaliação do corpo docente é feita com base nas seguintes dimensões e indicadores:

- Ensino: Avaliação da docência, Dinamização do e-learning, Ações de formação, Organização de visita de estudo ou palestras, Mobilidade Internacional, Reuniões de Coordenação e Grupos de Trabalho, Conselho Científico e Pedagógico, Realização de Tutorias;
- Produção Científica: Produção de Artigos, Livros e Capítulos, Editor e Referee, investigação, Patentes, Prémios Científicos;
- Compromisso Organizacional: Orador em eventos externos, Organização de eventos, Participação em ações de formação, Atividades com a Comunidade.

A análise dos resultados obtidos é feita em reuniões de coordenação científica e pedagógica do CE, onde se discutem as estratégias de melhoria dos resultados. São complementadas com reuniões Individuais, tidas com os docentes que apresentam insuficiências em determinadas rubricas, construindo-se um plano de melhorias na prestação pedagógica, acompanhado pelo Coordenador de CE. O desenvolvimento de competências dos docentes é realizado através de:

- Formação de Docentes: PowerPoint, E-learning, Modelo Pedagógico e Estratégias de Avaliação;
- Formação Online, através do Grupo Laureate: Professores Laureate no Século XXI, Aprendizagem Cooperativa, Aprendizagem baseada em Problemas, Estudo de Caso, Aprendizagem orientada a Projetos, Ensino Centrado no Aluno, Ferramentas de Aprendizagem, Ferramentas de Avaliação, Ferramentas Tecnológicas;
- Patrocínio do Doutoramento;
- Patrocínio de comunicações em conferências;
- Programas de Mobilidade de Docentes;
- Integração em centros e redes de investigação.

7.2.1. Mechanisms for quality assurance of the study programmes and the activities promoted by the services or structures supporting the teaching and learning processes, namely regarding the procedures for information collection (including the results of student surveys and the results of academic success monitoring), the monitoring and periodic assessment of the study programmes, the discussion and use of the results of these assessments to define improvement measures, and the monitoring of their implementation.

Quality Assurance is a fundamental principle for the Universidade Europeia and guiding all its activity, which is enshrined in its statutes, a culture of permanent quality and its quality policy.

The continuous improvement and quality of the processes are principles inherent in all the activities developed at the Universidade Europeia. For the effective development of this approach, the University's top management commits itself to:

- Provide training to all employees, according to the functions performed, facilitating the knowledge necessary to achieve excellence in their performance;
- Guarantee the quality of their degrees and promote a culture of quality in their teaching and research activity;
- To carry out periodic evaluation of their study cycles, namely:
 - * The qualification and competence necessary for the performance of the functions by the faculty staff;
 - * The suitability of the didactic and pedagogical resources available for each of the degrees in operation;
- Establish appropriate evaluation mechanisms, instituting an organizational culture that seeks the participation of the entire academic community in the processes of continuous improvement and in the quality standards of the Institution, with the objective of making the evaluation a natural process and common to all the developed activity;
- Encourage volunteering and social responsibility practices, promoting values that are essential to the exercise of citizenship and professional life;
- Ensure the establishment of national and international partnerships, stimulating mobility and employability and replying to the needs of students and society;
- Comply with all legal, regulatory and regulatory requirements;
- Ensure that quality policy is communicated to all members of the Institution, promoting compliance with established commitments.
- The quality policy of the Universidade Europeia, emulated in its mission and vision, is reflected in its strategic plan and specifies the action plans to be implemented, the methodologies to be followed, the objectives to be achieved, the elements to be monitored, the timetable and the definition of the responsibilities of the involved.

The evaluation of the system is based on the following dimensions and indicators:

- Teaching: Teaching Evaluation, eLearning enhancement, Participation in training initiatives, Organization of field trips or seminars, International Mobility, Participation in Coordination Meetings and Work Groups, Scientific and Pedagogical Council, Carrying out of Tutorials;
- Scientific Output: Production of Articles, Books and Chapters, Editor and Referee, Research Projects, Patents, Scientific Prizes;
- Organizational Commitment: Speaker at external events, Organization of events, Participation in training initiatives, Activities with the Community.

The instruments used for the carrying out of this evaluation are the following:

- Lecturer Evaluation Questionnaire: distributed among the students at the end of the semester, in which the pedagogical methods, communication, bibliography, eLearning and support to students are assessed;
- Academic Semester Review: produced by all the lecturers, analyses students' attendance record, pass rates, qualitative analysis of

the results and improvement suggestions;

- *eLearning Auditing: assessing the placement of pedagogical material and the interaction between the lecturer and students;*
 - *Performance Indicator: analysis of Students' Performance, Lecturers' Absenteeism and Employability;*
 - *Evaluation Meeting for the Academic Semester: between the EC Coordinator and the Class Delegate. Assessing the lecturers' performance, program contents and its relevance and the following semester is projected;*
 - *Analysis of Summary Pages: carried out by the EC Coordinator;*
 - *Scientific Output Report: handed in by the lecturers at the end of each year, listing relevant scientific outputs and organizational commitments;*
- The analysis of the results obtained is made in scientific and pedagogical coordination meetings of the EC, where strategies are discussed to improve the results. They are complemented by Individual meetings, made with the lecturers that present shortcomings in given items, constructing an improvement plan for their pedagogical performance, accompanied by the EC Coordinator.*
- The development of lecturers' competences is carried out through:*
- *Lecturer Training: PowerPoint, E-learning, Pedagogical Model and Evaluation Strategies;*
 - *Online Training, through the Laureate Group: Laureate Lecturers in the XXI Century, Cooperative Learning, Learning based on Problems, Case Study, Learning geared to Projects, Teaching Centered on the Student, Learning Tools, Evaluation Tools, Technological Tools;*
 - *Sponsoring the PhD;*
 - *Sponsoring communication in conferences;*
 - *Mobility Programs for Lecturers;*
 - *Integration in research centers and networks.*

7.2.2.Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.

Vice-Reitor: Prof. Doutor Carlos Duarte
Accreditation Manager: Dr. Ricardo Carvalho
Gestora da Qualidade: Eng.ª Catarina Augusto
Técnico de Qualidade: Dr. Nuno Carvalho

7.2.2.Structure(s) and job role of person(s) responsible for implementing the quality assurance mechanisms of the study programmes.

Vice-Reitor: Prof. Doutor Carlos Duarte
Accreditation Manager: Dr. Ricardo Carvalho
Gestora da Qualidade: Eng.ª Catarina Augusto
Técnico de Qualidade: Dr. Nuno Carvalho

7.2.3.Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

A avaliação do corpo docente é feita com base nas seguintes dimensões: a) ensino; b) produção científica; c) compromisso organizacional.

Na vertente de ensino da atividade docente:

- a) Lecionação das unidades curriculares que os estudantes avaliaram;*
- b) Formalidades da atividade de ensino;*
- c) Conteúdos pedagógicos.*

Na vertente de Produção Científica:

- a) Critério publicações;*
- b) Critério organização de conferências e projetos;*
- c) Critério reconhecimento, avalia o reconhecimento externo do docente.*

Na vertente de compromisso organizacional da atividade docente:

- a) Critério inovação;*
- b) Critério comissões e formações;*
- c) Critério relações com o exterior.*

7.2.3.Procedures for the assessment of teaching staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

The evaluation of the faculty staff is made based on the following dimensions: a) teaching; b) scientific production; c) organizational commitment.

In the teaching aspect of the teaching activity:

- a) Teaching of the subjects, which students evaluated;*
- b) Formalities of the teaching activity;*
- c) Pedagogical contents.*

In the scientific production area:

- a) Publications;*
- b) Organization of conferences and projects;*
- c) Recognition,.*

In the organizational commitment dimension:

- a) Innovation;*
- b) Commissions and training;*
- c) External relations.*

7.2.3.1.Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.

https://www.europeia.pt/content/files/18._regulamento_avaliao_desempenho_docentes_reg-018_v00.pdf

7.2.4.Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

O Modelo de avaliação de desempenho é um modelo realizado por objetivos. Cada colaborador define os seus objetivos no início de cada ano civil e identifica necessidades de formação e desenvolvimento profissional. Os objetivos são definidos em formato cascata, desde a organização, para o departamento e finalmente para o indivíduo. Adicionalmente é definido o Plano de Desenvolvimento Profissional em que o indivíduo identifica as suas perspetivas de desenvolvimento de carreira e necessidades de desenvolvimento de competências e de conhecimento que por sua vez vão originar o seu plano de formação de competências e de desenvolvimento para esse ano. Ao longo do ano, os objetivos são monitorizados havendo duas fases formais de autoavaliação e feedback. No final

do ano é feita a avaliação dos resultados obtidos após reuniões presenciais entre o colaborador e o seu manager, onde são discutidas as metas atingidas e os pontos de melhoria.

7.2.4. Procedures for the assessment of non-academic staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

Our Performance evaluation model is a model by goals. Each employee defines their goals at the beginning of each calendar year and identifies training and professional development opportunities. The objectives are defined in cascade down format, from the organization to the department and finally to the individual goals. In addition, the Professional Development Plan is also defined in which the individual identifies his/her career development prospects and development needs of skills and knowledge that will originate his plan of training of skills and development for that year. Along the year, the defined objectives are monitored, taking two formal phases of self-assessment and feedback. At the end of the year, there is an evaluation of the results after meetings held between the employee and his/her manager, where they discuss the achieved results and improvement points.

7.2.5. Forma de prestação de informação pública sobre o ciclo de estudos.

A informação pública sobre este Ciclo de Estudos é prestada através:

- Página institucional da Universidade Europeia, onde constam a brochura, plano de estudos, horário de funcionamento, regulamentos de funcionamento, provas de acesso e relatórios da A3ES;
- Portal do Estudante, onde constam todas as informações de carácter administrativo para os estudantes;
- Realização do “Open Day”, onde os futuros alunos têm oportunidade de ficarem a conhecer as licenciaturas e os mestrados que são lecionados na Universidade Europeia;
- Realização do “Welcome day”, que visa apresentar a estrutura académica, práticas e regulamentos aos novos alunos.

As políticas de promoção institucional são:

- Visitas a escolas secundárias durante o ano letivo;
- Presença em feiras da área da educação (Portugal e Brasil);
- Uso de ferramentas digitais de divulgação, com enfoque no mercado português, brasileiro, angolano e europeu.

7.2.5. Means of providing public information on the study programme.

Public information on this program is provided through:

- Institutional page of Europeia, which includes the brochure, syllabus, working hours, operating regulations and A3ES reports;
- Portal of the Student, where all administrative information for students is included;
- Open Day, where future students have the opportunity to know the bachelor and master`s degrees taught at Europeia;
- Welcome day, which aims to present the academic structure, practices, and regulations to new students.

Institutional promotion policies are:

- Visits to secondary schools during the school year;
- Presence in fairs in the area of education (Portugal and Brazil);
- Using digital dissemination tools, focusing on the Portuguese, Brazilian, Angolan and European market.

7.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

N/A

7.2.6. Other assessment/accreditation activities over the last 5 years.

N/A

8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria

8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

Alterações no plano de estudos e nos processos pedagógicos (vd. 3.2.1 e 4.3.1.) permitiram melhorar significativamente o sucesso escolar dos estudantes, a eficiência formativa do ciclo de estudos e os outputs científicos dos estudantes (vd. 6.1.2. e 6.4.).

Destacam-se:

- UC opcionais que ajudam a balizar as subáreas científicas de investigação de acordo com os campos de interesse do estudante;
- Seminários internacionais ao longo do 3º, 4º, 5º e 6º semestres;
- Forte componente metodológica (com âncoras qualitativas e quantitativas).

Em particular, ressalva-se os outputs dos estudantes, nomeadamente:

- As publicações científicas e comunicações em conferências indexadas dos doutorados e dos ainda estudantes do doutoramento;
- O crescimento substantivo de teses defendidas nos últimos anos.

Desenvolvimento do doutoramento, através da publicação do regulamento do título de Doutoramento Europeu (vd. 4.2.1.) e na possibilidade, em regulamento, da realização da tese através da compilação de 3 artigos científicos (vd. 1.15).

Melhoria dos recursos científicos e bibliográficos, bem como nas instalações (vd. 4.1.1.).

Constituição de um “Advisory Board” (4.3.1.), que acompanhará a evolução do CE, bem como a existência de um SIGQ, que permite monitorizar os principais indicadores académicos, o que tem permitido tomar medidas tendentes à melhoria contínua do CE (vd. 3.2.1, 4.3.1. e 2.4.).

Corpo docente de elevado mérito científico e cumprindo integralmente os rácios legais em vigor. Destacam-se os seguintes pontos:

- Dos 14 docentes, 9 encontram-se em centros de investigação portugueses de elevada reputação, com uma avaliação de Muito Bom ou Excelente; outro dos docentes encontra-se numa unidade de investigação de excelência no estrangeiro;
- Produção científica de elevado nível em todas as áreas da Gestão – nomeadamente papers em revista indexadas WoS e/ou SCOPUS, bem como capítulos de livros e publicações em atas de conferências internacionais – bem como desempenho de atividades de alto nível. Em particular, a pertença a corpos editoriais de revistas internacionais, a arguência de doutoramentos em instituições nacionais e internacionais, a responsabilidade por projetos de investigação financiados de forma competitiva;
- Todos os docentes estão na instituição há mais de 3 anos. Conta-se no elenco com 1 Professor Catedrático, 2 Professores Associados com Agregação e 1 Professor Associado;

-Acréscimo que se encontram em curso 4 concursos para a carreira docente na Universidade Europeia, para o preenchimento de lugares de Professor Associado, o que permitirá ao corpo docente progredir. As áreas são as seguintes: Finanças, Marketing, Gestão e Estratégia.

Este CE tem permitido à UE formar o seu corpo docente, doutorando alguns dos seus docentes que ainda não tinham/têm o grau.

8.1.1. Strengths

Changes in the study plan and in the pedagogical processes (see 3.2.1 and 4.3.1.) made it possible to significantly improve the students' academic success, the formative efficiency of the program and the scientific outputs of the students (see 6.1.2. and 6.4.). The following stand out:

- UC optional that help to mark the scientific research sub-areas according to the fields of interest of the student;*
- International seminars throughout the 3rd, 4th, 5th and 6th semesters;*
- Strong methodological component (with qualitative and quantitative anchors).*

In particular, the outputs of the students are noted, namely:

- Scientific publications and communications at indexed conferences of the PhDs and PhD students;*
- The substantive growth of vivas in recent years.*

Development of the PhD, through the publication of the regulation of the title of European PhD (see 4.2.1.) and enabling the realization of the thesis through the compilation of 3 scientific articles (see 1.15).

Improvement of scientific and bibliographic resources, as well as facilities (see 4.1.1.).

Establishment of an Advisory Board (4.3.1.), Which will monitor the evolution of the EC, as well as the existence of a IQAS, which allows the monitoring of the main academic indicators, which has allowed to take measures aimed at the continuous improvement of the EC (see 3.2.1, 4.3.1. and 2.4.).

Faculty with high scientific merit and fully complying with the legal ratios in force. The following points stand out:

- From 14 teachers, 9 are in Portuguese research centers of high reputation, with an assessment of Very Good or Excellent; another of the teachers is in a research unit of excellence abroad;*
- High-level scientific production in all areas of Management - namely papers in indexed magazines WoS and / or SCOPUS, as well as book chapters and publications in international conference proceedings - as well as performance of high level activities. In particular, membership in editorial boards of international journals, the pleading of doctorates in national and international institutions, responsibility for competitively funded research projects;*
- All teachers have been in the institution for more than 3 years. The list includes 1 Full Professor, 2 Associate Professors with Habilitation and 1 Associate Professor;*
- In addition, there are 4 ongoing competitions for the teaching career at the European University, to fill Associate Professor positions, which will allow the faculty to progress. The areas are as follows: Finance, Marketing, Management and Strategy.*

This EC has allowed the EU to train its teaching staff, with a doctorate in some of its teachers who did not yet have / have the degree.

8.1.2. Pontos fracos

Inexistência, por enquanto, de um centro de investigação em Gestão acreditado e avaliado.

Poucos estudantes nacionais que façam internacionalização, explicado por ser um curso que funciona em regime pós-laboral e onde vários dos discentes já estão no mercado de trabalho.

Necessidade de sedimentar alguns processos internos, nomeadamente o inquérito aos diplomados e às entidades empregadoras e o Observatório do Sucesso.

Necessidade de melhorar a eficiência formativa em algumas UC.

8.1.2. Weaknesses

For the time being, there is no accredited and evaluated Management research center.

Few national students who do internationalization, explained by being a course that works on an after-work basis and where several of the students are already in the job market.

Need to consolidate some internal processes, namely the survey of graduates and employers and the Observatório do Sucesso.

Need to improve training efficiency in some UCs.

8.1.3. Oportunidades

Atratividade de Portugal como local de estudo: pretende-se atrair estudantes e docentes de outros países, reforçando a internacionalização e a mobilidade.

Sinergias em matéria de investigação decorrentes do potencial das universidades ibéricas do grupo (Universidades europeias de Lisboa, Madrid, Valencia e Canárias)

Extensão dos temas de teses para áreas de fronteira onde a gestão é cruzada com a tecnologia, o turismo, as ciências da saúde, as ciências da educação, etc. Já houve teses que inverteram por esta via.

Doutoramento Europeu (o seu regulamento foi ratificado recentemente pelo Conselho Científico). Está em aprovação pelo Conselho Científico o regulamento para os Doutoramentos em cotutela. A elaboração de tese de doutoramento em cotutela internacional aplica-se aos doutorandos da Universidade Europeia que, no âmbito da elaboração de tese de doutoramento em programas doutorais congéneres reconhecidos como tal pela Universidade Europeia e por uma instituição universitária estrangeira parceira, realizem essa componente dos programas doutorais sob a orientação de, pelo menos, um professor de cada Universidade.

Fortalecimento do corpo docente com o recrutamento de novos docentes no âmbito dos concursos inseridos na política de carreira da universidade.

Fortalecer mais ainda a publicação em revistas indexadas. A regulamentação das teses sob a forma de artigos científicos proporcionará mais artigos e comunicações.

8.1.3. Opportunities

Attractiveness of Portugal as a place of study: it is intended to attract students and teachers from other countries, reinforcing internationalization and mobility.

Research synergies arising from the potential of the group's Iberian universities (European Universities in Lisbon, Madrid, Valencia and Canary Islands)

Extension of thesis themes to frontier areas where management is crossed with technology, tourism, health sciences, education sciences, etc. There have already been theses that have been done this way.

European PhD (its regulation was recently ratified by the Scientific Council). The regulations for the Joint Doctorates are currently being approved by the Scientific Council. The international Joint Doctorates thesis preparation applies to doctoral candidates at the Europeia who, within the framework of doctoral thesis preparation in similar doctoral programs recognized as such by the institution and a foreign partner university institution, carry out this component of the doctoral programs under the supervision of at least one professor from each University.

Strengthening of the teaching staff with the recruitment of new teachers in the context of competitions included in the university's career policy.

Further strengthen publication in indexed journals. The regulation of theses in the form of scientific articles will provide more articles and communications.

8.1.4. Constrangimentos

Número de vagas é diminuto face à procura que o CE tem.

Dificuldade de atrair e/ou encontrar docentes investigadores em determinadas áreas (mercados financeiros por exemplo).

Crise demográfica em geral na Europa e em particular em Portugal (envelhecimento populacional significativo) o que poderá conduzir a redução da procura do ensino superior por jovens.

UE é uma instituição de prestígio, apostando no rigor e na seriedade, num sector que, nos últimos anos, tem enfrentado problemas de reputação.

O equilíbrio entre a vida profissional de vários trabalhadores-estudantes e a sua vida académica exige por parte do corpo docente uma atenção redobrada a métodos de ensino que promovam a motivação e a melhor apreensão das matérias abordadas nas aulas.

8.1.4. Threats

The number of vacancies is small in view of the demand that the EC has.

Difficulty in attracting and / or finding teaching researchers in certain areas (financial markets for example).

Demographic crisis in general in Europe and in Portugal in particular (significant population aging) which may lead to a reduction in the demand for higher education by young people.

The EU is a prestigious institution, betting on rigor and seriousness, in a sector that, in recent years, has faced reputation problems.

The balance between the professional life of several student workers and their academic life requires on the part of the teaching staff an extra attention to teaching methods that promote motivation and better understanding of the subjects covered in class.

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1. Ação de melhoria

*Recrutamento de docente em áreas específicas (Finanças)
Acreditação de um centro de investigação pela FCT
Aumentar as publicações e comunicações indexadas
Fomentar a mobilidade dos docentes e estudantes, nomeadamente através do mecanismo "Doutoramento Europeu"*

8.2.1. Improvement measure

*Recruitment of teachers in specific areas (Finance)
Accreditation of a research center by FCT
Increase indexed publications and communications
Promote the mobility of teachers and students, namely through the "European PhD" mechanism*

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

*Alta (ongoing, 1 ano)
Alta (3 anos)
Média (3 anos)
Média (2 anos)*

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

*High (1 year)
High (3 years)*

Average (3 years)
Average (2 years)

8.1.3. Indicadores de implementação

Recrutamento de 1 a 2 professores associados
Acreditação do centro como "muito bom ou excelente"
Mais 50% face à média atual
Garantir uma mobilidade mínima de 20% dos doentes do DG e 10% dos discentes

8.1.3. Implementation indicator(s)

Recruitment of 1 to 2 associate professors
Accreditation of the center as "very good or excellent"
50% more than the current average
Ensure a minimum mobility of 20% of DG patients and 10% of students

9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

9.1. Alterações à estrutura curricular

9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação

N/A

9.1. Synthesis of the proposed changes and justification.

N/A

9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

9.2. Nova Estrutura Curricular

9.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):

<sem resposta>

9.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable).

<no answer>

9.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and number of credits to award the degree

Área Científica / Scientific Area Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*	Observações / Observations
(0 Items)	0	0	

<sem resposta>

9.3. Plano de estudos

9.3. Plano de estudos

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

<sem resposta>

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:

<no answer>

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
--	---------------------------------------	------------------------	------------------------------------	------------------------------------	------	--------------------------------

(0 Items)

<sem resposta>

9.4. Fichas de Unidade Curricular

Anexo II

9.4.1.1.Designação da unidade curricular:

<sem resposta>

9.4.1.1.Title of curricular unit:

<no answer>

9.4.1.2.Sigla da área científica em que se insere:

<sem resposta>

9.4.1.3.Duração:

<sem resposta>

9.4.1.4.Horas de trabalho:

<sem resposta>

9.4.1.5.Horas de contacto:

<sem resposta>

9.4.1.6.ECTS:

<sem resposta>

9.4.1.7.Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7.Observations:

<no answer>

9.4.2.Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

<sem resposta>

9.4.3.Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

<sem resposta>

9.4.4.Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

<sem resposta>

9.4.4.Learning outcomes of the curricular unit:

<no answer>

9.4.5.Conteúdos programáticos:

<sem resposta>

9.4.5.Syllabus:

<no answer>

9.4.6.Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

<sem resposta>

9.4.6.Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

<no answer>

9.4.7.Metodologias de ensino (avaliação incluída):

<sem resposta>

9.4.7.Teaching methodologies (including evaluation):

<no answer>

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.
<sem resposta>

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.
<no answer>

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:
<sem resposta>

9.5. Fichas curriculares de docente

Anexo III

9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
<sem resposta>

9.5.2. Ficha curricular de docente:
<sem resposta>