

NCE/21/2100325 — Apresentação do pedido corrigido - Novo ciclo de estudos ministrado a distância

1. Caracterização geral do ciclo de estudos

1.1. Instituição de Ensino Superior:

Universidade Europeia

1.1.a. Outra(s) Instituição(ões) de Ensino Superior (proposta em associação) (Nos termos do artigo 5.º do Decreto-Lei n.º 133/2019 de 3 de setembro.):

1.1.b. Outras Instituições de Ensino Superior (estrangeiras, em associação) (Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação conferida pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto e alterado pelo Decreto-Lei n.º 27/2021 de 16 de abril):

Universidad Europea Madrid

1.1.c. Outras Instituições (em cooperação) (Nos termos do artigo 6.º do Decreto-Lei n.º 133/2019 de 3 de setembro.):

<sem resposta>

1.2. Unidade orgânica da entidade proponente (faculdade, escola, instituto, etc.):

FO - Faculdade Online

1.2.a. Identificação da(s) unidade(s) orgânica(s) da(s) entidade(s) parceira(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação). (Nos termos do artigo 5.º do Decreto-Lei n.º 133/2019 de 3 de setembro.):

FCST - Faculdade de Ciências Sociais e Tecnologia

1.2.b. Identificação da(s) unidade(s) orgânica(s) da(s) entidade(s) parceira(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação com IES estrangeiras). (Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação conferida pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto, alterado pelo Decreto-Lei n.º 27/2021 de 16 de abril):

Universidad Europea Madrid

1.2.c. Identificação da(s) unidade(s) orgânica(s) da(s) entidade(s) parceira(s) (faculdade, escola, instituto, empresas, etc.) (proposta em cooperação). (Nos termos do artigo 6.º do Decreto-Lei n.º 133/2019 de 3 de setembro.):

<sem resposta>

1.3. Designação do ciclo de estudos:

Contabilidade

1.3. Study programme:

Accounting

1.4. Grau:

Licenciado

1.5. Área científica predominante do ciclo de estudos:

Contabilidade e fiscalidade

1.5. Main scientific area of the study programme:

Accounting and taxation

1.6.1 Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):

344

1.6.2 Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

<sem resposta>

1.6.3 Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3

dígitos), se aplicável:

<sem resposta>

1.7.Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

180

1.8.Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006, na redação conferida pelo DL-65/2018):

6 semestres

1.8.Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 65/2018, of August 16th):

6 semesters

1.9.Número máximo de admissões proposto:

50

1.10.Condições específicas de ingresso (art.º 3 DL-74/2006, na redação conferida pelo DL-65/2018).

Podem candidatar-se ao ciclo de estudos:

(1) Os titulares de um curso de ensino secundário ou equivalente, que façam prova de capacidade, através: (a) da realização das provas específicas de ingresso ou homologas; ou (b) das provas internas de avaliação dos conhecimentos e competências consideradas indispensáveis ao ingresso;

(2) Os que tenham sido aprovados: (a) Nas provas destinadas aos maiores de 23 anos; ou (b) nas provas de avaliação de conhecimentos e competências para titulares dos cursos de dupla certificação do ensino secundário e cursos artísticos especializados; ou (c) os estudantes internacionais que cumpram as condições do art.4.o do Regulamento de Ingresso Estudante Internacional.

Constituem ainda condições específicas de ingresso obrigatórias:

(1) possuir um conhecimento da língua adequado à frequência do CE, a demonstrar por prova documental ou pela realização de entrevista;

(2) obter aprovação na prova interna de avaliação de competências digitais.

1.10.Specific entry requirements (article 3, DL no. 74/2006, as written in the DL no. 65/2018).

The following may apply to the degree:

(1) Holders of a secondary education course or equivalent, who provide proof of capacity, through: (a) the completion of the specific or homologous entrance examinations; or (b) the internal tests for the assessment of knowledge and competences considered indispensable for admission;

(2) Those who have passed: (a) in the tests for those over 23 years of age; or (b) in the tests to assess knowledge and competences for holders of secondary school dual certification courses and specialised artistic courses; or (c) the international students who meet the conditions of art. 4 of the International Student Admission Regulations.

The following are also compulsory specific conditions for admission

(1) have a knowledge of the language appropriate for attending the EC, to be demonstrated by documentary evidence or by conducting an interview;

(2) pass the internal assessment test of digital skills.

1.11.Regime de funcionamento.

Não tem componente presencial

1.11.1Número total de créditos ECTS das unidades curriculares predominantemente lecionadas a distância.

180

1.11.2Porcentagem de créditos ECTS das unidades curriculares predominantemente lecionadas a distância.

100

1.12.Local onde será ministrada a componente presencial do ciclo de estudos (se aplicável):

N/A

1.13.Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB):

[1.13._1.13 Regulamento de Creditação de Formação Anterior e de Experiência Profissional_DR_compactado.pdf](#)

1.14.Observações:

O consórcio Universidade Europeia-Universidade Europea de Madrid, e a parceria com a Universidade Aberta, visa capacitar as outorgantes no sentido de promoverem uma ampla e qualificada oferta de ensino a distância. Destacam-se as sinergias entre as IES:

a. Formação pedagógica do corpo docente, tutores e pessoal de suporte técnico (tal como disposto pelo Decreto-Lei 133/2019);

b. Colaboração de docentes em atividades de docência e/ou investigação nas outras instituições;

c. Partilha de experiências de modelo académico e de boas práticas pedagógicas;

d. Acesso a ferramentas tecnológicas, de suporte à produção e edição dos elementos digitais;
 e. Acesso a redes de cooperação, nacionais e estrangeiras, integradas pelas IES participantes.
 Concretamente, a Universidade Europeia assume o Ensino a Distância (EaD) como estruturante, do qual o presente CE é parte integrante, e não uma proposta avulsa. Está a ser implementado o modelo pedagógico Learn@Flex, com ensino e acompanhamento do estudante, 100% a distância, na sua aprendizagem ao longo da vida, presente nos departamentos de marketing, admissões, serviços académicos, Reitoria e IT. A criação da Faculdade Online (FO) dedicada exclusivamente ao EaD, com reforço dos seus quadros por profissionais com experiência e reputação, vem permitir a conceção, implementação e avaliação do modelo pedagógico para o ensino a distância (ver <https://www.europeia.pt/content/files/projetoacademicoead.pdf>).

A Universidade Europeia acumula desde 2019 uma experiência relevante no EaD através de oferta não conferente de grau, tanto em pós-graduações como em cursos avançados e de especialização. Durante o confinamento da COVID-19, entre Março de 2020 e Outubro de 2021 esta experiência foi ampliada aos programas conferentes de grau. Atualmente, entre os 21 programas não conferentes de grau oferecidos, num total de 43 edições, foram lecionadas cerca de 850 aulas na modalidade à distância, com produção de cerca de 1.800 conteúdos de aprendizagem digital pelo Laboratório de Educação Digital, tendo sido formados cerca de 800 estudantes.

A licenciatura em Contabilidade emerge como resultado de uma forte aposta nesta área científica, quer através de um corpo docente altamente qualificado e orientado para a investigação, quer através de elevado investimento em recursos específicos. A maioria do corpo docente é membro da Ordem dos Contabilistas Certificados (OCC), garantindo desta forma uma ligação aos aspetos relacionados com a profissão.

A principal saída profissional desta licenciatura é como Contabilista Certificado, sendo que existe uma taxa de empregabilidade de perto de 100%. O acesso à profissão tem como uma das condições ter uma licenciatura que cumpra com os requisitos exigidos pelo Regulamento de acesso à OCC. Este CE foi construído tendo por base estes requisitos, quer no que concerne ao plano de estudos, quer quanto aos conteúdos e objetivos de aprendizagem das UCs.

1.14.Observations:

The consortium Universidade Europeia-Universidade Europea de Madrid, and the partnership with Universidade Aberta, aims to enable the partners to promote a wide and qualified distance learning offer. The following synergies between the HEIs stand out:

- a. Pedagogical training of faculty, tutors and technical support staff (as provided by Decree-Law 133/2019);
- b. Collaboration of faculty members in teaching and/or research activities in the other institutions;
- c. Sharing of experiences of academic model and good pedagogical practices;
- d. Access to technological tools, to support the production and editing of digital elements;
- e. Access to national and foreign cooperation networks, integrated by the participating HEIs.

Specifically, the Universidade Europeia assumes Distance Education (DE) as a structuring tool, of which the present EC is an integral part, and not a separate proposal. The Learn@Flex pedagogical model is being implemented, with 100% distance learning and student support in their lifelong learning, present in the marketing, admissions, academic services, Rectoria and IT departments. The creation of the Online Faculty (FO) dedicated exclusively to DE, with reinforcement of its staff by professionals with experience and reputation, comes to allow the design, implementation and evaluation of the pedagogical model for distance learning (see <https://www.europeia.pt/content/files/projetoacademicoead.pdf>).

The Universidade Europeia accumulates since 2019 a relevant experience in DE through non-degree offer, both in postgraduations and in advanced and specialization courses. During the confinement of COVID-19, between March 2020 and October 2021 this experience was extended to degree conferring programs. Currently, among the 21 non-degree programs offered, in a total of 43 editions, about 850 distance learning classes have been taught, with the production of about 1,800 digital learning contents by the Digital Education Lab, and about 800 students have been trained.

The degree in Accounting emerges as a result of a strong investment in this scientific area, either through a highly qualified faculty and oriented towards research, or through high investment in specific resources. The majority of the teaching staff is a member of the Association of Certified Accountants (OCC), thus ensuring a connection with aspects related to the profession.

The main professional output of this degree is as a Certified Accountant, and there is an employability rate of close to 100%. One of the conditions for access to the profession is having a degree that meets the requirements of the Regulation for access to the OCC. This SC was built based on these requirements, both in terms of the study plan and the contents and learning objectives of the CUs.

2. Formalização do Pedido

Mapa I - Consórcio

2.1.1.Órgão ouvido:

Consórcio

2.1.2.Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):

[2.1.2._2. Consórcio_UE_UEM.pdf](#)

Mapa I - CC

2.1.1.Órgão ouvido:

CC

2.1.2.Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):

[2.1.2._2. Extrato da ata do CC.pdf](#)

Mapa I - CP

2.1.1.Órgão ouvido:

CP

2.1.2.Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):

[2.1.2._2. Extrato da Ata do CP.pdf](#)

Mapa I - Consejo de Gobierno - Universidad Europea de Madrid (deliberação órgão competente)

2.1.1.Órgão ouvido:

Consejo de Gobierno - Universidad Europea de Madrid (deliberação órgão competente)

2.1.2.Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):

[2.1.2._UEM-Consejo de Gobierno_compressed.pdf](#)

3. Âmbito e objetivos do ciclo de estudos. Adequação ao projeto educativo, científico e cultural da instituição

3.1.Objetivos gerais definidos para o ciclo de estudos:

1. *Possuir conhecimentos e capacidade de compreensão em Contabilidade a um nível que:*

(i) desenvolva e aprofunde os conhecimentos na área de formação; (ii) se apoie em materiais de ensino de nível avançado; (iii) e se situe ao nível dos conhecimentos de ponta da mesma.

2. *Saber aplicar os conhecimentos de forma a evidenciarem uma abordagem profissional ao trabalho desenvolvido na Contabilidade.*

3. *Demonstrar capacidade de resolução de problemas no âmbito da Contabilidade e fundamentação da sua própria argumentação.*

4. *Ser capaz de recolher, seleccionar e interpretar a informação relevante na Contabilidade, que os habilite a fundamentarem as soluções, incluindo na análise os aspetos sociais, científicos e éticos relevantes.*

5. *Possuir competências que lhes permitam comunicar informação, ideias, problemas e soluções.*

6. *Demonstrar competências que sustentem uma aprendizagem ao longo da vida com elevado grau de autonomia.*

3.1.The study programme's generic objectives:

1. *Possess knowledge and understanding in Accounting at a level that:*

(i) develop and deepen knowledge in the training area; (ii) rely on advanced level teaching materials; (iii) and be situated at the level of its cutting-edge knowledge.

2. *Know how to apply knowledge to demonstrate a professional approach to the work developed in Accounting.*

3. *Demonstrate ability to solve problems in Accounting and substantiation of their arguments.*

4. *Be able to collect, select and interpret relevant information in Accounting, enabling them to substantiate solutions, including relevant social, scientific, and ethical aspects in the analysis.*

5. *Possess skills that allow them to communicate information, ideas, problems, and solutions.*

6. *Demonstrate skills that support lifelong learning with a high degree of autonomy.*

3.2.Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes:

C1. *Aplicar os princípios contabilísticos do SNC na contabilização dos factos patrimoniais e na preparação e análise das demonstrações financeiras e de sustentabilidade.*

C2. *Diferenciar as diferentes tipologias das empresas e adequar a gestão dos recursos existentes à realidade de cada uma.*

C3. *Demonstrar uma base sólida de conhecimentos práticos ao nível da fiscalidade.*

AP1. *Demonstrar capacidade de resolução de problemas relacionados com a contabilidade com recurso a competências técnicas de outras áreas.*

AP2. *Implementar um sistema de apuramento e controlo de custos adequado à atividade da empresa.*

AP3. *Construir uma base de conhecimentos que permita a resolução de casos de maior complexidade científica.*

AT1. *Estar consciente das normas de boa conduta necessárias ao correto desenvolvimento da atividade profissional.*

AT2. *Desenvolver a capacidade de raciocínio independente e adequado a cada situação.*

3.2.Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be developed by the students:

- C1. To apply the accounting principles of the SNC in the accounting of equity facts and the preparation and analysis of financial and sustainability statements.*
- C2. To differentiate the different types of companies and adapt the management of existing resources to the reality of each one.*
- C3. To demonstrate a solid foundation of practical tax knowledge.*
- AP1. To demonstrate the ability to solve problems related to accounting using technical skills from other areas.*
- AP2. To implement cost control and calculation system appropriate to the company's activity.*
- AP3. To build a knowledge base that allows the resolution of cases of greater scientific complexity.*
- AT1. To be aware of the standards of good conduct necessary for the correct development of the professional activity.*
- AT2. To develop the ability to reason independently and appropriately for each situation.*

3.3.Justificar a adequação do objeto e objetivos do ciclo de estudos à modalidade a distância e a percentagem das componentes não presencial e presencial, bem como a sua articulação:

A modalidade EaD é adequada aos objetivos deste CE, na medida em que:

O modelo pedagógico e a interação entre os objetivos de aprendizagem, atividades formativas e avaliativas permitem desenvolver as competências definidas em 3.2. de forma integrada e inovadora.

Os meios tecnológicos de mediação à experiência do estudante permitem que o mesmo cumpra os objetivos de aprendizagem através de ajustamentos entre o meio de interação virtual e a natureza dos objetivos de aprendizagem.

As UC ministradas a distância correspondem a 100% do total de créditos do respetivo CE, uma vez que não prevê exigência de prática clínica, laboratorial ou outro tipo de formação em que a presença física num determinado espaço/momento seja essencial. Permite atrair estudantes nacionais e internacionais, e compatibiliza-se com as necessidades de estudantes fora da idade de referência, recorrendo à flexibilização de horários através de atividades síncronas e assíncronas, tal como requerido no DL 133/2019.

3.3.Justification that the object and the outcomes of the study programme are adequate for distance education.**Justification of the percentage of the presential and non-presential components and their articulation:**

The EaD modality is appropriate to the objectives of this CS, in that:

The pedagogical model and the interaction between learning objectives, formative and evaluative activities allow developing the competences defined in 3.2. in an integrated and innovative way.

The technological means of mediation to the student experience allow the student to meet the learning objectives through adjustments between the virtual interaction medium and the nature of the learning objectives.

The Course taught at a distance correspond to 100% of the total credits of the respective CS, since there is no requirement for clinical or laboratory practice or other type of training in which physical presence in a given space/moment is essential. It allows attracting national and international students, and is compatible with the needs of students outside the reference age, using flexible schedules through synchronous and asynchronous activities, as required in DL 133/2019.

3.4.Justificar a escolha da oferta do ciclo de estudos na modalidade do ensino a distância e a sua inserção na estratégia institucional de oferta formativa, face à missão institucional e, designadamente, ao projeto educativo, científico e cultural da instituição:

O presente Ciclo de Estudos insere-se na missão da instituição, que visa: (i) formar cidadãos e profissionais para o mundo, através de um modelo académico diferenciador; (ii) proporcionar uma aprendizagem baseada na investigação científica e norteadas por princípios éticos e de responsabilidade social; e (iii) promover em toda a comunidade académica uma cidadania ativa e impulsionadora do desenvolvimento sustentável, económico e social.

A estratégia da Universidade Europeia para o EaD converge com as prioridades do XXI Governo Constitucional em:

- 1. Consolidar uma estratégia de modernização, qualificação e diversificação do Ensino Superior em geral, e da presente IES em particular, que estimule e promova efetivamente a formação ao longo da vida.*
- 2. Promover um Ensino Superior de elevada qualidade em língua portuguesa em todo o mundo, sobretudo nas regiões de principal influência da lusofonia.*
- 3. Qualificar estudantes fora da idade de referência, designadamente a qualificação de adultos já integrados no mercado de trabalho.*
- 4. Aproveitar as potencialidades geradas pelas tecnologias de informação e comunicação, favorecendo uma aprendizagem personalizada, com flexibilidade na sua estrutura curricular.*
- 5. Oferecer formação pedagógica conferente de grau de elevada qualidade, assumindo-se como uma alternativa à modalidade presencial, com especificidades científico-pedagógicas próprias que não seja uma mera reprodução do modelo presencial tradicional.*

A estratégia da Universidade Europeia para o EaD tem promovido alterações estruturantes na instituição, existindo um acompanhamento 100% a distância do estudante na sua aprendizagem ao longo da vida, nos departamentos de marketing, admissões, serviços académicos, Reitoria e IT. A criação de uma Faculdade Online determinou a contratação de profissionais com experiência e reputação nesta modalidade de ensino, permitindo a criação do Learn@Flex enquanto modelo pedagógico para o EaD. Em 2020 foi criado o Laboratório de Educação Digital (LED), num espaço de cerca de 500 m2, composto por uma equipa multidisciplinar de learning architects, produtores, técnicos de audiovisual, designers gráficos e técnicos de pós-produção, com o objetivo de produzir conteúdos educativos digitais. O LED sustenta hoje a oferta de 21 programas não conferentes de grau oferecidos, num total de 43 edições, foram lecionadas cerca de 850 aulas na modalidade à distância, com produção de cerca de 1.800 conteúdos de aprendizagem digital pelo Laboratório de Educação Digital, tendo sido formados cerca de 800 estudantes (ver <https://www.europeia.pt/content/files/projetoacademicoead.pdf>). É a parceria com a Universidade Aberta, uma IES pública com mais de 30 anos de experiência, que garante a formação e qualidade pedagógica do corpo docente da Universidade Europeia, tal como disposto pelo Decreto-Lei 133/2019.

3.4. Justification of the choice of offering the study programme by distance education and the insertion in the institutional educational offer strategy, in light of the mission of the institution, namely its educational, scientific and cultural project:

The present Cycle of Studies is part of the institution's mission, which aims to: (i) train citizens and professionals for the world, through a differentiating academic model; (ii) provide learning based on scientific research and guided by ethical principles and social responsibility; and (iii) promote in the entire academic community an active citizenship and driver of sustainable, economic and social development.

The Universidade Europeia's strategy for DE converges with the priorities of the XXI Constitutional Government in:

1. Consolidating a strategy of modernization, qualification, and diversification of Higher Education in general, and of this HEI in particular, that effectively stimulates and promotes lifelong learning.

2. To promote a high-quality Higher Education in Portuguese language all over the world, especially in the regions of main influence in Lusophony.

3. To qualify students outside the reference age, namely the qualification of adults already integrated in the labor market.

4. To take advantage of the potentialities generated by information and communication technologies, favoring a personalized learning, with flexibility in its curricular structure.

5. To offer high quality pedagogical training, as an alternative to face-to-face teaching, with its own scientific-pedagogical specificities that are not a mere reproduction of the traditional face-to-face model.

The Universidade Europeia's strategy for DE has promoted structural changes in the institution, with a 100% distance monitoring of students in their lifelong learning in the departments of marketing, admissions, academic services, Rectorate and IT. The creation of an Online Faculty determined the hiring of professionals with experience and reputation in this teaching modality, allowing the creation of Learn@Flex as a pedagogical model for EaD. In 2020, the Digital Education Lab (LED) was created in a space of about 500 m², composed of a multidisciplinary team of learning architects, producers, audiovisual technicians, graphic designers and post-production technicians, with the aim of producing digital educational content. Today, LED supports the offer of 21 non-degree programs offered, in a total of 43 editions, about 850 distance learning classes were taught, with the production of about 1,800 digital learning contents by the Digital Education Lab, and about 800 students were trained (see

<https://www.europeia.pt/content/files/projetoacademicoad.pdf>). It is the partnership with Universidade Aberta, a public HEI with over 30 years of experience, that guarantees the training and pedagogical quality of the teaching staff of the European University, as provided by Decree-Law 133/2019.

4. Desenvolvimento curricular

4.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)

4.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável) / Branches, variants, specialization areas, specialties or other forms of organization (if applicable)

Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura: Branches, variants, specialization areas, specialties or other forms of organization

Contabilidade Internacional

Contabilidades Sectoriais

Contabilidade e Auditoria

4.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)

Mapa II - Todos

4.2.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)*:

Todos

4.2.1. Branches, variants, specialization areas, specialties or other forms of organization (if applicable):

All

4.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits necessary for awarding the degree

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos optativos** / Minimum Optional ECTS**	Observações / Observations
Contabilidade e Fiscalidade	CF	96	12	

Direito	Dir	6	0
Ciências Empresariais	CEmp	24	0
Finanças, Banca e Seguros	FBS	12	0
Sociologia e Outros Estudos	SOE	6	0
Ciências Informáticas	CI	6	0
Matemática e Estatística	ME	6	0
Economia	E	6	0
Matemática	M	6	0
(9 Items)		168	12

Mapa II - Minor em Contabilidade Internacional

4.2.1.Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)*:

Minor em Contabilidade Internacional

4.2.1.Branches, variants, specialization areas, specialties or other forms of organization (if applicable):

Minor in International Accounting

4.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits necessary for awarding the degree

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos optativos** / Minimum Optional ECTS**	Observações / Observations
Contabilidade e Fiscalidade	CF	96	12	
Direito	Dir	6	0	
Ciências Empresariais	CEmp	24	0	
Finanças, Banca e Seguros	FBS	12	0	
Sociologia e Outros Estudos	SOE	6	0	
Ciências Informáticas	CI	6	0	
Matemática e Estatística	ME	6	0	
Economia	E	6	0	
Matemática	M	6	0	
(9 Items)		168	12	

Mapa II - Minor em Contabilidade e Auditoria

4.2.1.Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)*:

Minor em Contabilidade e Auditoria

4.2.1.Branches, variants, specialization areas, specialties or other forms of organization (if applicable):

Minor in Accounting and Auditing

4.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits necessary for awarding the degree

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos optativos** / Minimum Optional ECTS**	Observações / Observations
Contabilidade e Fiscalidade	CF	96	12	
Direito	Dir	6	0	
Ciências Empresariais	CEmp	24	0	
Finanças, Banca e Seguros	FBS	12	0	
Sociologia e Outros Estudos	SOE	6	0	
Ciências Informáticas	CI	6	0	

Matemática e Estatística	ME	6	0
Economia	E	6	0
Matemática	M	6	0
(9 Items)		168	12

Mapa II - Minor em Contabilidades Sectoriais

4.2.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)*:

Minor em Contabilidades Sectoriais

4.2.1. Branches, variants, specialization areas, specialties or other forms of organization (if applicable):

Minor in Sectoral Accounting

4.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits necessary for awarding the degree

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos optativos** / Minimum Optional ECTS**	Observações / Observations
Contabilidade e Fiscalidade	CF	96	12	
Direito	Dir	6	0	
Ciências Empresariais	CEmp	24	0	
Finanças, Banca e Seguros	FBS	12	0	
Sociologia e Outros Estudos	SOE	6	0	
Ciências Informáticas	CI	6	0	
Matemática e Estatística	ME	6	0	
Economia	E	6	0	
Matemática	M	6	0	
(9 Items)		168	12	

4.3 Plano de estudos

4.3.1 Justificar o desenho curricular

4.3.1. Justificar o desenho curricular:

O presente CE foi orientado por competências, tal como previsto pelo Quadro Europeu de Qualificações, procurando-se planejar, operacionalizar e avaliar objetivos de aprendizagem em três diferentes domínios: conhecimentos (C), aptidões (AP) e atitudes (AT). Apresenta o seguinte posicionamento:

**37% para aplicar os princípios contabilísticos do SNC na contabilização dos factos patrimoniais e na preparação e análise das demonstrações financeiras e de sustentabilidade (C1);*

**9% para diferenciar as diferentes tipologias das empresas e adequar a gestão dos recursos existentes à realidade de cada uma (C2);*

** 10% para demonstrar uma base sólida de conhecimentos práticos ao nível da fiscalidade (C3);*

**10% para demonstrar capacidade de resolução de problemas relacionados com a contabilidade com recurso a competências técnicas de outras áreas (AP1);*

**8% para implementar um sistema de apuramento e controlo de custos adequado à atividade da empresa (AP2);*

** 4% para construir uma base de conhecimentos que permita a resolução de casos de maior complexidade científica (AP3);*

** 6% para estar consciente das normas de boa conduta necessárias ao correto desenvolvimento da atividade profissional (AT1);*

**15% para desenvolver a capacidade de raciocínio independente e adequado a cada situação (AT2).*

Construiu-se a estrutura curricular do CE em UCs estruturantes de 6 ECTS, com 8.5 horas de contato por ECTS, e uma UC de Trabalho Final de Curso de 18 ECTS. Por exemplo, nas UCs de 6 ECTS, ao longo das 14 semanas letivas do semestre, o estudante tem por semana 1.5 horas de contato síncrono e 2 horas de contato assíncrono. Este balanço permite criar sinergias entre a flexibilidade do presente modelo pedagógico e o tempo necessário ao desenvolvimento das aprendizagens.

Tipologias das UCs:

** Conceptual, com predominância de aulas teóricas e metodologias expositivas assentes na dimensão dos conhecimentos nos primeiros semestres do CE;*

** Aplicativa, com predominância de aulas teórico-práticas e metodologias ativas assente na dimensão da aplicação do conhecimento ao longo do CE;*

** Laboratorial, com práticas laboratoriais com recurso a softwares de aprendizagem específicos alocadas a meio do*

CE;

**Profissional, com predominância de resolução de problemas das empresas ou contato com a entidade de estágio alocadas no final do CE.*

De forma a valorizar percursos de aprendizagem personalizados (como previsto no DL nº 133/2019), delineamos uma estratégia de minors. Em detrimento de UCs avulsas, os estudantes escolhem percursos formativos de 30 ECTS conferindo especialidade dentro da Licenciatura. Cada minor é materializado no semestre 6 através de UCs aplicativas (12 ECTS) e o Trabalho Final de Curso (18 ECTS), que deve ser feito na temática do respetivo minor, cuja dinâmica pedagógica deve ser conduzida em sinergia

4.3.1. Justify the curricular design:

This Bachelor's degree (BD) was competence-oriented, as foreseen by the European Qualifications Framework, seeking to plan, operationalize and assess learning objectives in three different domains: knowledge (K), skills (S) and attitudes (A).

Supported by a national and international benchmark analysis, presented in point 11, specific objectives of the BD and a set of were defined:

** 37% to apply the accounting principles of the SNC in the accounting of equity facts and in the preparation and analysis of the financial and sustainability statements (C1);*

** 9% to differentiate the different types of companies and adapt the management of existing resources to the reality of each one (C2);*

** 10% to demonstrate a solid base of practical tax knowledge (C3);*

** 10% to demonstrate ability to solve problems related to accounting using technical skills from other areas (AP1);*

** 8% to implement a cost control and calculation system suited to the company's activity (AP2);*

** 4% to build a knowledge base that allows the resolution of cases of greater scientific complexity (AP3);*

** 6% to be aware of the rules of good conduct necessary for the correct development of the professional activity (AT1);*

**15% to develop independent reasoning skills appropriate to each situation (AT2).*

The curricular structure of the CS was built in structuring CUs of 6 ECTS, with 8.5 contact hours per ECTS, and a Final Coursework Course of 18 ECTS. For example, in the 6 ECTS units, over the 14 teaching weeks of the semester, the student has 1.5 hours of synchronous contact and 2 hours of asynchronous contact per week. This balance allows synergies between the flexibility of the present pedagogical model and the time required for learning development.

Typologies of Courses:

** Conceptual, with a predominance of theoretical classes and expository methodologies based on the dimension of knowledge in the first semesters of the CE;*

** Applicative, with a predominance of theoretical-practical lessons and active methodologies based on the dimension of the application of knowledge throughout the course;*

** Laboratory, with laboratory practices using specific learning software allocated in the middle of the course;*

** Professional, with predominance of problem solving in companies or contact with the internship entity allocated at the end of the course.*

In order to value personalized learning paths (as provided for in DL nº 133/2019), we have outlined a minor's strategy. Instead of single courses, students choose 30 ECTS training paths that give them a specialty within the Bachelor in Accounting, these being: (i) International Accounting; (ii) Accounting and Auditing; or (iii) Sectoral Accounting. Each minor is materialized in semester 6 through application courses (12 ECTS) and the Final Coursework (18 ECTS), which must be done on the theme of the respective minor, whose pedagogical dynamics must be conducted in synergy.

4.3.2. Plano de estudos

Mapa III - 1º semestre - 1º semestre

4.3.2.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)*:

1º semestre

4.3.2.1. Branches, variants, specialization areas, specialties or other forms of organization (if applicable):

1º semestre

4.3.2.2.Ano/semestre/trimestre curricular:*1º semestre***4.3.2.3 Plano de Estudos / Study plan**

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS Opcional	Observações / Observations (5)
Contabilidade Financeira I	CF	Semestral	150	T-34; TP-17;	6	
Direito das Empresas	Dir	Semestral	150	T-34; TP-17;	6	
Gestão de Empresas	CEmp	Semestral	150	T-28; TP-23;	6	
Matemática	M	Semestral	150	T-28; TP-23;	6	
Metodologia de Investigação	CF	Semestral	150	T-28; TP-23;	6	

(5 Items)**Mapa III - 2º semestre - 2º semestre**

4.3.2.1.Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)*:

2º semestre

4.3.2.1.Branches, variants, specialization areas, specialties or other forms of organization (if applicable):

*2º semestre***4.3.2.2.Ano/semestre/trimestre curricular:***2º semestre***4.3.2.3 Plano de Estudos / Study plan**

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS Opcional	Observações / Observations (5)
Contabilidade Financeira II	CF	Semestral	150	T-34; TP-17;	6	
Economia	E	Semestral	150	T-34; TP-17;	6	
Sociedades Modernas e Cultura Contemporânea	SOE	Semestral	150	T-34; TP-17;	6	
Gestão Financeira	CEmp	Semestral	150	T-28; TP-23;	6	
Cálculo Financeiro	FBS	Semestral	150	T-28; TP-23;	6	

(5 Items)**Mapa III - 3º semestre - 3º semestre**

4.3.2.1.Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)*:

3º semestre

4.3.2.1.Branches, variants, specialization areas, specialties or other forms of organization (if applicable):

*3º semestre***4.3.2.2.Ano/semestre/trimestre curricular:***3º semestre***4.3.2.3 Plano de Estudos / Study plan**

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS Opcional	Observações / Observations (5)
Contabilidade Financeira III	CF	Semestral	150	T-34; TP-17;	6	

Ética e Deontologia em Contabilidade	CF	Semestral	150	T-34; TP-17;	6
Fiscalidade I	CF	Semestral	150	T-28; TP-23;	6
Contabilidade de Gestão I	CF	Semestral	150	T-28; TP-23;	6
Fundamentos da Programação	CI	Semestral	150	T-14; TP-20; PL-17;	6

(5 Items)

Mapa III - 4º semestre - 4º semestre

4.3.2.1.Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)*:

4º semestre

4.3.2.1.Branches, variants, specialization areas, specialties or other forms of organization (if applicable):

4º semestre

4.3.2.2.Ano/semestre/trimestre curricular:

4º semestre

4.3.2.3 Plano de Estudos / Study plan

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS Opcional	Observações / Observations (5)
Relato de Sustentabilidade	CEmp	Semestral	150	T-34; TP-17;	6	
Contabilidade de Gestão II	CF	Semestral	150	T-28; TP-23;	6	
Fiscalidade II	CF	Semestral	150	T-28; TP-23;	6	
Relato Financeiro	CF	Semestral	150	T-28; TP-23;	6	
Estatística	ME	Semestral	150	T-14; TP-20; PL-17;	6	

(5 Items)

Mapa III - 5º semestre - 5º semestre

4.3.2.1.Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)*:

5º semestre

4.3.2.1.Branches, variants, specialization areas, specialties or other forms of organization (if applicable):

5º semestre

4.3.2.2.Ano/semestre/trimestre curricular:

5º semestre

4.3.2.3 Plano de Estudos / Study plan

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS Opcional	Observações / Observations (5)
Fiscalidade III	CF	Semestral	150	T-28; TP-23;	6	
Auditoria	CF	Semestral	150	T-28; TP-23;	6	
Controlo de Gestão	CF	Semestral	150	T-28; TP-23;	6	
Finanças Corporativas	FBS	Semestral	150	T-28; TP-23;	6	
Empreendedorismo Digital	CEmp	Semestral	150	T-28; TP-23;	6	

(5 Items)

Mapa III - 6º semestre - 6º semestre

4.3.2.1.Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)*:

6º semestre

4.3.2.1.Branches, variants, specialization areas, specialties or other forms of organization (if applicable):

6º semestre

4.3.2.2.Ano/semestre/trimestre curricular:

6º semestre

4.3.2.3 Plano de Estudos / Study plan

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Opcional	Observações / Observations (5)
Optativa I	n.e.	Semestral	150	T-28; TP-23;	6	1	Específica do minor escolhido
Optativa II	n.e.	Semestral	150	T-28; TP-23;	6	1	Específica do minor escolhido
Trabalho Final de Curso	CF	Semestral	450	OT-30;	18		

(3 Items)

Mapa III - Minor em Contabilidade Internacional - 6º semestre

4.3.2.1.Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)*:

Minor em Contabilidade Internacional

4.3.2.1.Branches, variants, specialization areas, specialties or other forms of organization (if applicable):

Minor em Contabilidade Internacional

4.3.2.2.Ano/semestre/trimestre curricular:

6º semestre

4.3.2.3 Plano de Estudos / Study plan

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Opcional	Observações / Observations (5)
Normas Internacionais de Contabilidade	CF	Semestral	150	T-28; TP-23;	6	1	Optativa I
Contabilidade de Grupos de Empresas	CF	Semestral	150	T-28; TP-23;	6	1	Optativa II

(2 Items)

Mapa III - Minor em Auditoria - 6º semestre

4.3.2.1.Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)*:

Minor em Auditoria

4.3.2.1.Branches, variants, specialization areas, specialties or other forms of organization (if applicable):

Minor em Auditoria

4.3.2.2.Ano/semestre/trimestre curricular:

6º semestre

4.3.2.3 Plano de Estudos / Study plan

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Opcional	Observações / Observations (5)
Contabilidade e Auditoria Forenses	CF	Semestral	150	T-28; TP-23;	6	1	Optativa I
Auditoria a Relato de Sustentabilidade (2 Items)	CF	Semestral	150	T-28; TP-23;	6	1	Optativa II

Mapa III - Minor em Contabilidades Sectoriais - 6º semestre

4.3.2.1.Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)*:

Minor em Contabilidades Sectoriais

4.3.2.1.Branches, variants, specialization areas, specialties or other forms of organization (if applicable):

Minor em Contabilidades Sectoriais

4.3.2.2.Ano/semestre/trimestre curricular:

6º semestre

4.3.2.3 Plano de Estudos / Study plan

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Opcional	Observações / Observations (5)
Contabilidade Bancária e de Seguros	CF	Semestral	150	T-28; TP-23;	6	1	Optativa I
Contabilidade Pública (2 Items)	CF	Semestral	150	T-28; TP-23;	6	1	Optativa II

4.4. Unidades Curriculares

Mapa IV - Contabilidade Financeira I

4.4.1.1.Designação da unidade curricular:

Contabilidade Financeira I

4.4.1.1.Title of curricular unit:

Financial Accounting I

4.4.1.2.Sigla da área científica em que se insere:

CF

4.4.1.3.Duração(1):

Semestral

4.4.1.4.Horas de trabalho(2):

150

4.4.1.5.1Horas de contacto assíncrono a distância(3):

T-28;

4.4.1.5.2Horas de contacto síncrono a distância(3):

T-6; TP-17;

4.4.1.5.3Horas de contacto presencial(3):

<sem resposta>

4.4.1.6.ECTS:

6

4.4.1.7.Observações(4):

Esta unidade curricular tem como objetivo ao longo de 6 ECTS ajudar a cumprir os objetivos específicos do ciclo de estudos C1 e AT2. Concretamente, cerca de 90% do tempo de trabalho da UC será dedicada a ajudar o estudante a aplicar os princípios contabilísticos do SNC na contabilização dos factos patrimoniais e na preparação e análise das demonstrações financeiras e de sustentabilidade e 10% do tempo de trabalho da UC dedicado a desenvolver a capacidade de raciocínio independente e adequado a cada situação. Esta UC vem seguida das UC de Contabilidades Financeiras II e III, e Relato Financeiro, servindo de base aos conhecimentos das UCs seguintes. Esta UC é do tipo conceptual pois tem predominância de aulas teóricas com metodologias expositivas assentes na dimensão dos conhecimentos. O trabalho ao longo do semestre será distribuído por diversas atividades.

4.4.1.7.Observations:

This curricular unit aims over 6 ECTS to help meet the specific objectives of the C1 and AT2 study cycle. Specifically, about 90% of the UC working time will be dedicated to helping the student to apply the accounting principles of the SNC in the accounting of the patrimonial facts and in the preparation and analysis of the financial and sustainability statements and 10% of the time of work at the CU dedicated to developing the capacity for independent reasoning and adequate to each situation. This CU is followed by CU Financial Accounting II and III, and Financial Reporting, serving as a basis for the knowledge of the following CUs. This CU is of the conceptual type as it has a predominance of theoretical classes with expository methodologies based on the dimension of knowledge. The work throughout the semester will be divided into several activities.

4.4.2.Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Paulo Manuel Garcia Gomes; 23h

4.4.3.Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

<sem resposta>

4.4.4.Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o ensino a distância (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

C1. Explicar os fundamentos e a importância da contabilidade.

C2. Descrever e compreender os elementos do Sistema de Normalização Contabilística e da Estrutura conceptual.

AP1. Identificar e construir as diferentes grandezas das demonstrações financeiras.

AP2. Replicar nos lançamentos das atividades operacionais, o método das partidas dobradas.

AT1. Reconhecer a contabilidade como um sistema de informação útil para a tomada de decisão.

4.4.4.Intended learning outcomes and respective compatibility with distance learning (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

C1. To explain the fundamentals and importance of accounting.

C2. To describe and understand the elements of the Accounting Normalization System and the Conceptual Framework.

AP1. To identify and perform different areas of the financial statements.

AP2. To replicate the debit and credit method in operating activities records.

AT1. To recognize accounting as a useful information system for decision making.

4.4.5.Conteúdos programáticos:**1. Fundamentos****1.1. Âmbito e objeto da contabilidade financeira****1.2. Importância da informação financeira para a tomada de decisão dos seus utilizadores****2. Sistema de Normalização Contabilística (SNC)****2.1. Objetivos, vantagens e desvantagens****2.2. A normalização contabilística em Portugal****2.3. O IASB e a harmonização contabilística na União Europeia****3. Estrutura conceptual****3.1. Características da informação financeira****3.2. Pressupostos****3.3. Demonstrações financeiras****3.4. Reconhecimento e mensuração dos elementos das demonstrações financeiras****4. Estudo das contas segundo o SNC****4.1. Os factos e a dinâmica patrimonial****4.2. As contas e o código de contas****4.3. Registo contabilístico (partidas dobradas)****5. Lançamentos de atividades operacionais****5.1. Clientes, fornecedores e IVA****5.2. Inventários: Reconhecimento; mensuração; divulgações****5.3. Aquisição, venda, descontos, devoluções e adiantamentos****5.4. Pessoal.**

4.4.5.Syllabus:**1. Fundamentals****1.1. Scope and object of financial accounting****1.2. Importance of the financial information for the decision-making of its users****2. Accounting Normalization System (ANS)****2.1. Objectives, advantages, and disadvantages****2.2. Accounting standardization in Portugal****2.3. The IASB and accounting harmonization in the European Union****3. Conceptual framework****3.1. Characteristics of accounting information****3.2. Assumptions****3.3. Financial statements****3.4. Recognition and measurement of the elements of financial statements****4. Study of the accounts according to ANS****4.1. The facts and the patrimonial dynamics****4.2. The accounts and accounts code****4.3. Accounting debit and credit method****5. Records of operating activities****5.1. Accounts receivable (customers), accounts payable (suppliers) and VAT****5.2. Inventories: Recognition; measurement; disclosures****5.3. Purchase, sale, discounts, returns, and advances****5.4. Wages.****4.4.6.Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

C1: será trabalhado no ponto 1 do programa, relativo aos fundamentos.

C2: será trabalhado nos pontos 2 e 3 do programa, relativos ao Sistema de Normalização Contabilística e à Estrutura conceptual.

AP1: será trabalhado nos subpontos 3.3 e 3.4 programa, relativo às demonstrações financeiras, reconhecimento e mensuração dos seus elementos.

AP2: será trabalhado nos pontos 4 e 5 do programa, relativos ao estudo das contas segundo o SNC e aos lançamentos de atividades operacionais.

AT1: será desenvolvido transversalmente ao longo do programa.

4.4.6.Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

C1: will be worked on in point 1 of the program, relating to fundamentals.

C2: will be worked on in points 2 and 3 of the program, relating to the Accounting Standardization System and the Conceptual Framework.

AP1: will be worked on in subpoints 3.3 and 3.4 of the program, relating to the financial statements, recognition, and measurement of its elements.

AP2: will be worked on in points 4 and 5 of the program, relating to the study of accounts according to the SNC and the launching of operational activities.

AT1: objective will be developed across the program.

4.4.7.Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico (com indicação do número de estudantes por turma/grupo para as tipologias de horas de contacto relevantes, e com referência aos meios materiais e tecnológicos utilizados em cada tipologia):

1. De forma a cumprir o modelo pedagógico da UE, na etapa I, será utilizada uma sessão de tutoria para certificar que os estudantes se familiarizam com o LMS. Na etapa II serão utilizados fóruns virtuais para que os estudantes socializem entre si. Na etapa III os estudantes aprendem a ir em busca do conhecimento através de repositórios de referências, livros digitais e aulas virtuais. Na etapa IV será exigido aos estudantes maior trabalho autónomo com base em apresentações orais e resolução de problemas/exercícios. Por último, na etapa V, os estudantes serão avaliados na sua capacidade de aplicação do conhecimento, através de Quizzes, Case-Studies e uma Prova de Avaliação.

2. A modalidade síncrona de natureza formativa.

As atividades de natureza formativa síncrona elegidas são:

** Aulas virtuais, onde existe uma interação síncrona lecionada pelo docente através do campus virtual. Estas sessões são gravadas permitindo aos estudantes assistirem posteriormente, de forma assíncrona, sempre que quiserem;*

** Sessões de tutoria em grupo, com liderança partilhada entre estudantes e docente, que visam a orientação do estudo ou o esclarecimento de dúvidas. Os estudantes devem trazer os seus outputs intermédios de estudo/trabalho para serem alvo de feedback docente.*

3. A modalidade assíncrona de natureza formativa.

As atividades de natureza formativa assíncrona elegidas são:

** Artigo/obra científica, que são documentos científicos fornecidos aos estudantes para aquisição ou aprofundamento de um determinado conteúdo;*

** Livro digital, que é um objeto multimídia que disponibiliza conteúdos de leitura em formato de livro digital. É graficamente apelativo, interativo e pode incluir imagens, vídeos, links, entre outros elementos;*

** Fórum virtual, que é um local de debate sobre conteúdos diretamente relacionados com a unidade curricular, lançados pelo docente ou pelos estudantes. Pode ser feito formalmente no campus virtual ou informalmente num grupo de WhatsApp. Tem como objetivo fomentar a reflexão e comunicação entre estudantes. Podem ser lançados conteúdos científicos ou simplesmente notícias pertinentes*

4.4.7. Specific teaching methodologies of the curricular unit and their link with the pedagogical model (point out the number of students per class/group to the types of relevant contact hours, with reference to the material and technological facilities used in each typology):

1. To comply with the UE pedagogical model, in step I, a tutoring session will be used to ensure that students are familiarized with the LMS. In step II, virtual forums will be used for students to socialize with each other. In stage III, students learn to search for knowledge through reference repositories, digital books and virtual classes. In stage IV, students will be required to do more autonomous work based on oral presentations and problem-solving/exercises. Finally, in step V, students will be assessed on their ability to apply knowledge, through Quizzes, Case-Studies and an Assessment Test.

2. The synchronous modality of formative nature.

The activities of a synchronous formative nature chosen are:

* Virtual classes, where there is a synchronous interaction taught by the teacher through the virtual campus. These sessions are recorded allowing students to watch later, asynchronously, whenever they want;

* Group tutoring sessions, with shared leadership between students and teacher, aimed at guiding the study or clarifying doubts. Students must bring their intermediate study/work outputs to be the target of teacher feedback.

3. The asynchronous modality of formative nature.

The chosen asynchronous formative activities are:

* Article/scientific work, which are scientific documents provided to students for the acquisition or deepening of certain content;

* Digital book, which is a multimedia object that provides reading content in digital book format. It is graphically appealing, interactive, and can include images, videos, links, among other elements;

* Virtual forum, which is a place for debate on content directly related to the course, launched by the teacher or students. It can be done formally on the virtual campus or informally in a WhatsApp group. It aims to encourage reflection and communication among students. Scientific content or simply pertinent news can be released.

4.4.8. Avaliação:

O processo de avaliação contempla os seguintes regimes de avaliação: (i) avaliação contínua ou (ii) avaliação final. Em qualquer destes regimes, o estudante obterá aproveitamento se tiver classificação final igual ou superior a 10 valores. O modelo de avaliação contínua é aquele que decorre ao longo do período de aulas e reflete uma permanente interação entre docente e estudante. Este regime de avaliação converge com o modelo pedagógico da Universidade Europeia para o EaD, no sentido em que assume que os métodos de avaliação devem ser valorizados ao longo do processo de ensino e aprendizagem.

No regime de avaliação contínua será valorizada a avaliação formativa que permitirá acompanhar e, se necessário, ajustar, o percurso do estudante, e a avaliação sumativa que permitirá avaliar a aquisição dos objetivos da UC.

Assume-se uma assiduidade mínima de 70% nas aulas síncronas, bem como uma interação mínima de 70% com as atividades assíncronas. Este cumprimento será verificado diretamente através das ferramentas analytics do LMS.

A avaliação contínua pressupõe três elementos:

i) Participação, será medida em função da participação regular e em tempo útil nas atividades propostas no período de aulas, assim como do cumprimento das datas estabelecidas para a realização das atividades. Nesta, o estudante deverá ter uma classificação mínima de 8 valores, contabilizando 20% da nota final.

ii) Avaliação sumativa intermédia, composta por atividades propostas pelo docente ao longo do período de aulas. Nestas, o estudante deverá ter uma classificação mínima média de 8 valores, contabilizando 40% da nota final. Este elemento será composto por:

ii.a) Apresentações orais (20%) em que o estudante realiza uma exposição oral sobre um tema/conteúdo durante uma aula virtual

ii.b) Quizzes (20%), que é um questionário apresentado em forma de jogo, com todos os seus elementos constituintes (prémios, níveis, pontuação, classificação, etc.), que motiva o estudante a superar-se na busca de novas informações e conhecimento de base da UC em questão

iii) Avaliação sumativa final, composta por atividades propostas pelo docente no decorrer da época de avaliação (após o período de aulas). De forma a garantir a fiabilidade e autoria das respostas será utilizado o LockDown Browser.

Nestas, o estudante deverá ter uma classificação mínima média de 8, contabilizando 40% da nota final. Este elemento será composto por uma prova escrita e/ou teórica.

Por último, o regime de avaliação final ocorre exclusivamente após o período de aulas e incidirá sobre todos os conteúdos lecionados na UC. De forma a garantir a fiabilidade e autoria das respostas será utilizado o LockDown Browser. Serão admitidos à avaliação final os estudantes que optem por esta opção, bem como aqueles que não tenham obtido aprovação no regime de avaliação contínua. Nestas, o estudante deverá ter uma classificação mínima média de 10 val. Este elemento será composto por uma prova escrita e/ou teórica.

4.4.8. Assessment:

The assessment process includes the following assessment regimes: (i) continuous assessment or (ii) final assessment. In any of these methods, students will be successful if they have a final grade equal to or greater than 10 points. The continuous assessment model is one that takes place throughout the lecturing period and reflects a permanent interaction between professor and student. This assessment methods converges with the pedagogical model of the Univ. Europeia for online, in the sense that it assumes that assessment should be valued throughout the teaching and learning process.

In the continuous assessment regime, formative assessment will be valued, which will allow monitoring and, if necessary, adjusting students' path, and summative assessment which will allow evaluating the acquisition of the CU's objectives. A minimum attendance of 70% in synchronous classes is mandatory, as well as a minimum interaction of 70% with asynchronous activities. This compliance will be verified directly through the LMS analytics tools.

Continuous assessment presupposes three elements:

i) Participation, will be measured according to students' regular and timely participation in the activities proposed during the lecturing period, as well as compliance with the dates established for carrying out the activities. In this, the

student must have a minimum classification of 8 values, accounting for 20% of the final grade.

ii) Intermediate summative assessment, consisting of activities proposed by the teacher throughout the class period. In these, the student must have a minimum average grade of 8 points, accounting for 40% of the final grade. This element will consist of:

ii.a) Oral presentations (20%) in which the student performs an oral presentation on a topic/content during a virtual class

ii.b) Quizzes (20%), which is a test presented in the form of a game, with all its constituent elements (awards, levels, scores, classification, etc.), which motivates the student to excel in the search for new information and basic knowledge of the course in question

iii) Final summative assessment, consisting of activities proposed by the teacher during the assessment period (after the class period). In order to guarantee the reliability and authorship of the answers, the LockDown Browser will be used. In these, the student must have a minimum average grade of 8 points, accounting for 40% of the final grade. This element will consist of a written and/or theoretical test.

The final assessment regime occurs exclusively after the lecturing period and will focus on all content lectured at the CU. In order to guarantee the reliability and authorship of the answers, the LockDown Browser will be used. Students who choose this option will be admitted to the final assessment, as well as those who have not passed the continuous assessment regime. In these, the student must have a minimum average grade of 10 points. This element will consist of a written and/or theoretical test.

4.4.9.Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os objetivos de explicar os fundamentos e a importância da contabilidade (C1) e de descrever e compreender elementos do Sistema de Normalização Contabilística e da Estrutura conceptual (C2), serão desenvolvidos através de uma metodologia de ensino expositiva, que consiste na exposição oral de informações, saber ou conteúdos em que o estudante tem um papel passivo. É um método indispensável no processo de ensino-aprendizagem, contudo, deve ser complementado com os outros métodos. Neste âmbito, serão usadas as atividades formativas síncronas de aulas virtuais, e as assíncronas de artigo/obra científica e de livro digital.

Os objetivos de identificar e construir as diferentes grandezas das demonstrações financeiras (AP1) e de replicar nos lançamentos das atividades operacionais, o método das partidas dobradas (AP2), serão desenvolvidos através de uma metodologia de ensino ativo, que consiste num método de ensino-aprendizagem em que o estudante tem um papel ativo na procura do conhecimento e o docente tem, fundamentalmente, um papel de dinamizador. Neste âmbito, serão usadas as atividades formativas síncronas de sessões de tutoria em grupo, e as assíncronas de fórum virtual.

O objetivo de reconhecer a contabilidade como um sistema de informação útil para a tomada de decisão (AT1) será desenvolvido através de uma metodologia de ensino ativo. Neste âmbito será usada a atividade formativa síncrona de sessões de tutoria em grupo.

4.4.9.Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

The objectives of explaining the fundamentals and importance of accounting (C1) and to describe and understand the elements of the Accounting Normalization System and the Conceptual Framework (C2), will be developed through an expository teaching methodology, which consists of the oral presentation of information, knowledge or contents in which the student has a passive role. It is an indispensable method in the teaching-learning process; however, it must be complemented with the other methods. In this context, the synchronous formative activities of virtual classes, and asynchronous articles/scientific work, and the digital book will be used.

The objectives of identifying and performing different areas of the financial statements (AP1) and replicating the debit and credit method in operating activities records (AP2) will be developed through an active teaching methodology, which consists of a teaching method-learning in which the student has an active role in the search for knowledge and the teacher has, fundamentally, a role of dynamizer. In this scope, the synchronous formative activities of group tutoring sessions, and the asynchronous virtual forum will be used.

The objective of recognizing accounting as a useful information system for decision-making (AT1) will be developed through an active teaching methodology. In this context, the synchronous formative activity of group tutoring sessions will be used.

4.4.10.Bibliografia de consulta/existência obrigatória e outros recursos de aprendizagem específicos para EaD:

Almeida, R. M. P., Dias, A. I., Albuquerque, F., Carvalho, F., & Pinheiro, P. (2021). SNC Casos Práticos e Exercícios Resolvidos. Lisboa, Portugal: ATF Edições Técnicas.

Borges, A., Rodrigues, J. A., Rodrigues, R., & Rodrigues, J. A. A. (2021). Elementos de Contabilidade Geral. Lisboa, Portugal: Áreas Editora.

Gonçalves, C., Fernandes, S., Santos, D., & Rodrigo, J. (2020). Contabilidade Financeira Explicada – Manual Prático. Porto, Portugal: Vida Económica.

Rodrigues, J. (2021). SNC - Sistema de Normalização Contabilística Explicado. Porto, Portugal: Porto Editora.

Mapa IV - Direito das Empresas

4.4.1.1.Designação da unidade curricular:

Direito das Empresas

4.4.1.1.Title of curricular unit:*Corporate Law***4.4.1.2.Sigla da área científica em que se insere:***Dir***4.4.1.3.Duração(1):***Semestral***4.4.1.4.Horas de trabalho(2):***150***4.4.1.5.1Horas de contacto assíncrono a distância(3):***T-28;***4.4.1.5.2Horas de contacto síncrono a distância(3):***T-6; TP-17;***4.4.1.5.3Horas de contacto presencial(3):***<sem resposta>***4.4.1.6.ECTS:***6***4.4.1.7.Observações(4):**

Esta unidade curricular tem como objetivo ao longo de 6 ECTS ajudar a cumprir os objetivos específicos do ciclo de estudos C2 e AT2. Concretamente, cerca de 80% do tempo de trabalho da UC será dedicada a diferenciar as diferentes tipologias das empresas e adequar a gestão dos recursos existentes à realidade de cada uma, e 20% do tempo de trabalho da UC dedicado a desenvolver a capacidade de raciocínio independente e adequado a cada situação. Esta UC permite que os estudantes relacionem a contabilidade com as áreas de Direito como enquadramento normativo e que representam o universo imediato da atividade empresarial, conhecimentos estes que serão necessários em UCs posteriores. Esta UC é do tipo conceptual pois tem predominância de aulas teóricas com metodologias expositivas assentes na dimensão dos conhecimentos. O trabalho ao longo do semestre será distribuído por diversas atividades.

4.4.1.7.Observations:

This curricular unit aims over 6 ECTS to help meet the specific objectives of the C2 and AT2 study cycle. Specifically, about 80% of the CU working time will be dedicated to differentiating the different types of companies and adapting the management of existing resources to the reality of each one, and 10% of the CU working time dedicated to developing the ability to reason independently and appropriate to each situation. This CU allows students to relate accounting with the areas of Law as a normative framework and that represent the immediate universe of business activity, a knowledge that will be needed in later CUs. This CU is of the conceptual type as it has a predominance of theoretical classes with expository methodologies based on the dimension of knowledge. The work throughout the semester will be distributed among several activities.

4.4.2.Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):*João António Camilo da Silva Atanásio; 23h***4.4.3.Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***<sem resposta>***4.4.4.Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o ensino a distância (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***C1: Identificar os conceitos base de direito na área das empresas.**C2: Diferenciar as formas de sociedade mais adequadas ao objetivo empresarial que se pretende realizar.**AP1: Identificar os instrumentos legais que permitem a criação, transformação e extinção de uma empresa.**AP2: Implementar a iniciativa empreendedora e comercial do discente.**AT1: Reconhecer, de uma forma geral, os aspetos associados ao relacionamento laboral.**AT2: Estar consciente da dinâmica empresarial no seu âmbito interno e externo.***4.4.4.Intended learning outcomes and respective compatibility with distance learning (knowledge, skills and competences to be developed by the students):***K1: To identify the basic concepts of law in the field of companies.**K2: To differentiate the forms of society most suited to the business objective that is intended to be achieved.*

S1 To identify the legal instruments that allow the creation, transformation, and extinction of a company.

S2: To implement the student's entrepreneurial and commercial initiative.

A1: To recognize, in general, the aspects associated with the employment relationship.

A2: To be aware of the business dynamics in its internal and external scope.

4.4.5.Conteúdos programáticos:

1. Introdução

1.1 Direito comercial e as suas fontes

1.2 Atos de comércio e operadores económicos

1.4 Comerciante em nome individual

1.5 Sociedades comerciais

1.6 Obrigações especiais dos comerciantes

2. A Empresa

2.1. Noção jurídica de empresa

2.2 Concentração e cooperação interempresarial

2.3 Joint-Venture, ACE e AEIE

2.4 A empresa como objeto de negócios

2.5 A extinção da empresa

3. A atividade comercial

3.1 Contratos comerciais

3.2 Contratos de: aquisição de direitos sobre coisas, financiamento da atividade, distribuição

3.3 Direitos de propriedade industrial

3.4 O estabelecimento comercial

3.5 Mobilização do património

4. O Direito laboral e as empresas

4.1 Noção de trabalho

4.2 Empresa, empresário e empregador

4.3 A constituição da relação laboral

4.4 Tipologia e cessação de contrato de trabalho

4.5 A negociação coletiva.

4.4.5.Syllabus:

1. Introduction

1.1 Commercial law and its sources

1.2 Acts of commerce and economic operators

1.4 Sole trader

1.5 Commercial companies

1.6 Special obligations of merchants

2. The company

2.1. Legal concept of company

2.2 Concentration and intercompany cooperation

2.3 Joint-Venture, ACE and AEIE

2.4 The company as a business object

2.5 The termination of the company

3. Commercial activity

3.1 Commercial contracts

3.2 Contracts for acquisition of rights in things, activity financing, distribution

3.3 Industrial property rights

3.4 The commercial establishment

3.5 Asset mobilization

4. Labour law and companies

4.1 Concept of work

4.2 Company, entrepreneur, and employer

4.3 The constitution of the employment relationship

4.4 Typology and termination of employment contract

4.5 Collective bargaining.

4.4.6.Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

C1: será desenvolvido no ponto 1 do programa, relativo à Introdução.

C2: será abordado no ponto 1.5 do programa, relativo às sociedades comerciais.

AP1: será trabalhado no ponto 2 do programa, relativo à empresa.

AP2: será trabalhado no ponto 3 do programa, relativo à atividade comercial.

AT1: será trabalhado no ponto 4 do programa, relativo ao tema o direito laboral e as empresas.

AT2: será trabalhado de forma transversal ao longo do semestre.

4.4.6.Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

C1: will be developed in point 1 of the program, relating to Introduction.

C2: will be addressed in section 1.5 of the program relating to commercial companies.

AP1: will be worked on in point 2 of the program, relating to the company.

AP2: will be worked on in point 3 of the program, relating to commercial activity.

AT1: will be worked on in point 4 of the program, on the topic of labour law and companies.

AT2: will be worked transversally throughout the semester.

4.4.7. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico (com indicação do número de estudantes por turma/grupo para as tipologias de horas de contacto relevantes, e com referência aos meios materiais e tecnológicos utilizados em cada tipologia):

. De forma a cumprir o modelo pedagógico da UE, na etapa I, será utilizada uma sessão de tutoria para certificar que os estudantes se familiarizam com o LMS. Na etapa II serão utilizados fóruns virtuais para que os estudantes socializem entre si. Na etapa III os estudantes aprendem a ir em busca do conhecimento através de repositórios de referências, livro digital e aulas virtuais. Na etapa IV será exigido aos estudantes maior trabalho autónomo com base em apresentações orais e resolução de problemas/exercícios. Por último, na etapa V, os estudantes serão avaliados na sua capacidade de aplicação do conhecimento, através de Quizzes, Case-Studies. Fórum virtual e uma Prova de Avaliação.

2. A modalidade síncrona de natureza formativa

As atividades de natureza formativa síncrona elegidas são:

** Aulas virtuais, onde existe uma interação síncrona lecionada pelo docente através do campus virtual. Estas sessões são gravadas permitindo aos estudantes assistirem posteriormente, de forma assíncrona, sempre que quiserem;*

** Sessões de tutoria em grupo, com liderança partilhada entre estudantes e docente, que visam a orientação do estudo ou o esclarecimento de dúvidas. Os estudantes devem trazer os seus outputs intermédios de estudo/trabalho para serem alvo de feedback docente.*

3. A modalidade assíncrona de natureza formativa

As atividades de natureza formativa assíncrona elegidas são:

** Artigo/obra científica, que são documentos científicos fornecidos aos estudantes para aquisição ou aprofundamento de um determinado conteúdo;*

** Livro digital, que é um objeto multimídia que disponibiliza conteúdos de leitura em formato de livro digital. É graficamente apelativo, interativo e pode incluir imagens, vídeos, links, entre outros elementos;*

** Fórum virtual, que é um local de debate sobre conteúdos diretamente relacionados com a unidade curricular, lançados pelo docente ou pelos estudantes. Pode ser feito formalmente no campus virtual ou informalmente num grupo de WhatsApp. Tem como objetivo fomentar a reflexão e comunicação entre estudantes. Podem ser lançados conteúdos científicos ou simplesmente notícias pertinentes.*

4.4.7. Specific teaching methodologies of the curricular unit and their link with the pedagogical model (point out the number of students per class/group to the types of relevant contact hours, with reference to the material and technological facilities used in each tipologia):

. To comply with the UE pedagogical model, in step I, a tutoring session will be used to ensure that students are familiarized with the LMS. In step II, virtual forums will be used for students to socialize with each other. In stage III, students learn to search for knowledge through reference repositories, digital books, and virtual classes. In stage IV, students will be required to do more autonomous work based on oral presentations and problem-solving/exercises. Finally, in step V, students will be assessed on their ability to apply knowledge, through Quizzes, Case-Studies, Virtual Forum and an Assessment Test.

2. The synchronous modality of formative nature

The activities of a synchronous formative nature chosen are:

** Virtual classes, where there is a synchronous interaction taught by the teacher through the virtual campus. These sessions are recorded allowing students to watch later, asynchronously, whenever they want;*

** Group tutoring sessions, with shared leadership between students and teacher, aimed at guiding the study or clarifying doubts. Students must bring their intermediate study/work outputs to be the target of teacher feedback.*

3. The asynchronous modality of formative nature

The chosen asynchronous formative activities are:

** Article/scientific work, which are scientific documents provided to students for the acquisition or deepening of certain content;*

** Digital book, which is a multimedia object that provides reading content in digital book format. It is graphically appealing, interactive, and can include images, videos, links, among other elements;*

** Virtual forum, which is a place for debate on content directly related to the course, launched by the teacher or students. It can be done formally on the virtual campus or informally in a WhatsApp group. It aims to encourage reflection and communication among students. Scientific content or simply pertinent news can be released.*

4.4.8. Avaliação:

Prevêm-se os seguintes regimes de avaliação: (i) avaliação contínua ou (ii) avaliação final. Em qualquer destes regimes, o estudante obterá aproveitamento se tiver classificação final igual ou superior a 10 valores. O modelo de avaliação contínua é aquele que decorre ao longo do período de aulas e reflete uma permanente interação entre docente e estudante. Este regime de avaliação converge com o modelo pedagógico da Universidade Europeia para o EaD, no sentido em que assume que os métodos de avaliação devem ser valorizados ao longo do processo de ensino e aprendizagem.

No regime de avaliação contínua será valorizada a avaliação formativa que permitirá acompanhar e se necessário, ajustar, o percurso do estudante, e a avaliação sumativa que permitirá avaliar a aquisição dos objetivos da UC.

Assume-se uma assiduidade mínima de 70% nas aulas síncronas, bem como uma interação mínima de 70% com as atividades assíncronas. Este cumprimento será verificado diretamente através das ferramentas analytics do LMS.

A avaliação contínua pressupõe:

i) Participação, será medida em função da participação regular em tempo útil nas atividades propostas no período de aulas, assim como do cumprimento das datas estabelecidas para a realização das atividades. O estudante deverá ter uma classificação mínima de 8 valores, contabilizando 20% da nota final.

ii) Avaliação sumativa intermédia, composta por atividades propostas pelo docente ao longo do período de aulas.

Nestas, o estudante deverá ter uma classificação mínima média de 8 valores, contabilizando 40% da nota final. Este elemento será composto por:

a) Apresentações orais (20%) em que o estudante realiza uma exposição oral sobre um tema/conteúdo durante uma aula virtual

b) Quizzes (10%), que é um questionário apresentado em forma de jogo, com todos os seus elementos constituintes (prémios, níveis, pontuação, classificação, etc.), que motiva o estudante a superar-se na busca de novas informações e conhecimento de base da UC.

c) Fórum virtual (10%), onde os estudantes participam na apresentação e discussão de temas.

iii) Avaliação sumativa final, composta por atividades propostas pelo docente no decorrer da época de avaliação (após o período de aulas). De forma a garantir a fiabilidade e autoria das respostas será utilizado o LockDown Browser.

Nestas, o estudante deverá ter uma classificação mínima média de 8 valores, contabilizando 40% da nota final. Este elemento será composto por uma prova escrita e/ou teórica.

O regime de avaliação final ocorre após o período de aulas e incidirá sobre todos os conteúdos lecionados. De forma a garantir a fiabilidade e autoria das respostas será utilizado o LockDown Browser. Serão admitidos à avaliação final os estudantes que optem por esta opção, bem como aqueles que não tenham obtido aprovação no regime de avaliação contínua. Nestas, o estudante deverá ter uma classificação mínima média de 10 valores. Este elemento será composto por uma prova escrita e/ou teórica.

4.4.8.Assessment:

The assessment process includes the following regimes: (i) continuous assessment or (ii) final assessment. In any of these methods, students will be successful if they have a final grade equal to or greater than 10 points. The continuous assessment model is one that takes place throughout the lecturing period and reflects a permanent interaction between professor and student. This assessment methods converges with the pedagogical model of the Universidade Europeia for online in the sense that it assumes that assessment should be valued throughout the teaching and learning process.

In the continuous assessment regime, formative assessment will be valued, which will allow monitoring and, if necessary, adjusting students' path, and summative assessment which will allow evaluating the acquisition of the CU's objectives. A minimum attendance of 70% in synchronous classes is mandatory, as well as a minimum interaction of 70% with asynchronous activities. This compliance will be verified directly through the LMS analytics tools.

Continuous assessment presupposes:

i) Participation, will be measured according to students' regular and timely participation in the activities proposed during the lecturing period, as well as compliance with the dates established for carrying out the activities. The student must have a minimum classification of 8 values accounting for 20% of the final grade.

ii) Intermediate summative assessment, consisting of activities proposed by the teacher throughout the class period. The student must have a minimum average grade of 8 points, accounting for 40% of the final grade. This element will consist of:

a) Oral presentations (20%) in which the student performs an oral presentation on a topic during a virtual class

b) Quizzes (10%), which is a test presented in the form of a game with all its constituent elements (awards, levels, scores, classification, etc.), which motivates the student to excel in the search for new information and basic knowledge of the course

c) Virtual forum (10%), where students participate in the presentation and discussion of topics.

iii) Final summative assessment, consisting of activities proposed by the teacher during the assessment period (after the class period). In order to guarantee the reliability and authorship of the answers, the LockDown Browser will be used. The student must have a minimum average grade of 8 points, accounting for 40% of the final grade. This element will consist of a written and/or theoretical test.

The final assessment regime occurs exclusively after the lecturing period and will focus on all content lectured at the CU. In order to guarantee the reliability and authorship of the answers, the LockDown Browser will be used. Students who choose this option will be admitted to the final assessment, as well as those who failed the continuous assessment regime. The student must have a minimum average grade of 10 points. This element will consist of a written and/or theoretical test.

4.4.9.Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os objetivos de identificar os conceitos base de direito na área das empresas (C1) e de diferenciar as formas de sociedade mais adequadas ao objetivo empresarial que se pretende realizar (C2), serão desenvolvidos através de uma metodologia de ensino expositiva, que consiste na exposição oral de informações, saber ou conteúdos em que o estudante tem um papel passivo. É um método indispensável no processo de ensino-aprendizagem, contudo, deve ser complementado com os outros métodos. Neste âmbito, serão usadas as atividades formativas síncronas de aulas virtuais, e as assíncronas de artigo/obra científica e de livro digital.

Os objetivos de identificar os instrumentos legais que permitem a criação, transformação e extinção de uma empresa (AP1), e de implementar a iniciativa empreendedora e comercial do discente (AP2), serão desenvolvidos através de uma metodologia de ensino ativo, que consiste num método de ensino-aprendizagem em que o estudante tem um papel ativo na procura do conhecimento e o docente tem, fundamentalmente, um papel de dinamizador. Neste âmbito, serão usadas as atividades formativas síncronas de sessões de tutoria em grupo, e as assíncronas de fórum virtual.

Os objetivos de reconhecer, de uma forma geral, os aspetos associados ao relacionamento laboral (AT1) e de estar consciente da dinâmica empresarial no seu âmbito interno e externo (AT2) serão desenvolvidos através de uma metodologia de ensino ativo. Neste âmbito será usada a atividade formativa síncrona de sessões de tutoria em grupo.

4.4.9.Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

The objectives of identifying the basic concepts of law in the field of business (C1) and of differentiating the forms of society that are most suited to the business objective to be achieved (C2) will be developed through an expository teaching methodology, which consists of the exhibition oral information, knowledge, or content in which the student has a passive role. It is an indispensable method in the teaching-learning process; however, it must be complemented with the other methods. In this context, the synchronous formative activities of virtual classes, and the asynchronous articles/scientific work and the digital book will be used.

The objectives of identifying the legal instruments that allow the creation, transformation, and extinction of a company (AP1), and of implementing the student's entrepreneurial and commercial initiative (AP2), will be developed through an active teaching methodology, which consists of a method of teaching-learning in which the student has an active role in the search for knowledge and the teacher has, fundamentally, a role of dynamizer. In this scope, the synchronous formative activities of group tutoring sessions, and the asynchronous virtual forum will be used.

The objectives of recognizing, in general, the aspects associated with the employment relationship (AT1) and being aware of the business dynamics in its internal and external scope (AT2) will be developed through an active teaching methodology. In this context, the synchronous formative activity of group tutoring sessions will be used.

4.4.10.Bibliografia de consulta/existência obrigatória e outros recursos de aprendizagem específicos para EaD:

Abreu, Jorge Manuel Coutinho de (2019). *Curso de Direito Comercial – Volume I, 12ª edição, Coimbra, Almedina.*
 Abreu, Jorge Manuel Coutinho de (2019). *Curso de Direito Comercial – Volume II, 7ª edição, Coimbra, Almedina.*
 Almeida, António Pereira de (2013). *Sociedades Comerciais – Valores Mobiliários e Mercados, 7ª edição, Coimbra, Coimbra Editora.*
 Antunes, José A. Engrácia (2019). *Direito dos Contratos Comerciais, reimp., Coimbra, Almedina.*
 Brito, Miguel Nogueira de (2017). *Introdução ao Estudo do Direito, Lisboa, AAFDL.*
 Cordeiro, António Menezes (2020). *Direito Comercial, 4ª edição, Coimbra, Almedina*
 Correia, Miguel J. A. Pupo (2018). *Direito Comercial – Direito da Empresa, 14ª edição, Lisboa, Ediforum*
 Cunha, Paulo Olavo (2019). *Direito das Sociedades Comerciais, 7.ª edição, Coimbra, Almedina*
 Gouveia, Jorge Bacelar (2019). *Manual de Direito Constitucional, 6.ª edição, Coimbra, Almedina*
 Pita, Manuel António (2018). *Curso Elementar de Direito Comercial, 4ª edição, Lisboa, Áreas Editora*

Mapa IV - Gestão de Empresas**4.4.1.1.Designação da unidade curricular:**

Gestão de Empresas

4.4.1.1.Title of curricular unit:

Business Management

4.4.1.2.Sigla da área científica em que se insere:

CEmp

4.4.1.3.Duração(1):

Semestral

4.4.1.4.Horas de trabalho(2):

150

4.4.1.5.1Horas de contacto assíncrono a distância(3):

T-28;

4.4.1.5.2Horas de contacto síncrono a distância(3):

TP-23;

4.4.1.5.3Horas de contacto presencial(3):

<sem resposta>

4.4.1.6.ECTS:

6

4.4.1.7.Observações(4):

Esta unidade curricular tem como objetivo ao longo de 6 ECTS ajudar a cumprir os objetivos específicos do ciclo de estudos C2 e AT2. Concretamente, cerca de 80% do tempo de trabalho da UC será dedicada a ajudar o estudante a diferenciar as diferentes tipologias das empresas e adequar a gestão dos recursos existentes à realidade de cada uma

e 20% do tempo de trabalho da UC será dedicada a ajudar o estudante a desenvolver a capacidade de raciocínio independente e adequado a cada situação. Esta UC permite que os estudantes relacionem a contabilidade e as outras áreas operacionais com a atividade da empresa, conhecimentos estes que serão necessários em UCs posteriores. Esta UC é do tipo aplicativa pois tem predominância de aulas teórico-práticas com metodologias ativas.

4.4.1.7.Observations:

This curricular unit aims over 6 ECTS to help meet the specific objectives of the C2 and AT2 study cycle. Specifically, about 80% of the CU working time will be dedicated to helping the student to differentiate the different types of companies and adapting the management of existing resources to the reality of each one and 20% of the CU working time will be dedicated to helping the student to develop independent reasoning skills appropriate to each situation. This CU allows students to relate accounting and other operational areas with the company's activity, a knowledge that will be needed in later CUs. This CU is of the applicative type as it has a predominance of theoretical-practical classes with active methodologies.

4.4.2.Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Albertino dos Santos Duarte; 23h

4.4.3.Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

<sem resposta>

4.4.4.Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o ensino a distância (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

C1. Diferenciar as atividades nas diferentes áreas operacionais da empresa: recursos humanos, produção, comercial/marketing, financeira e aprovisionamento.

C2. Descrever as várias fases do ciclo de gestão: planejar, organizar, gerir e controlar.

AP1. Solucionar problemas da empresa com uma visão aberta e internacional no domínio da gestão empresarial.

AP2. Desenvolver as aptidões necessárias para compreender e relacionar o processo de desenvolvimento e de gestão empresarial em contexto real.

AT1. Desenvolver capacidade de análise crítica e de apresentação de propostas e de sugestões aplicáveis a contextos de mudança à escala global.

4.4.4.Intended learning outcomes and respective compatibility with distance learning (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

K1. To differentiate the activities in the different operational areas of the company: human resources, production, commercial/marketing, finance, and procurement.

K2. To describe the various stages of the management cycle: planning, organizing, managing, and controlling.

S1. To solve company problems with an open and international vision in the field of business management.

S2. To develop the skills needed to understand and relate the process of development and business management in a real context.

A1. To develop capacity for critical analysis and presentation of proposals and suggestions applicable to changing contexts on a global scale.

4.4.5.Conteúdos programáticos:

1. Introdução à gestão

2. As funções da empresa

3. A Visão geral da empresa e o meio envolvente

3.1. Modelo das 5 forças de Porter

3.2. Análise SWOT

4. As fundações da gestão das organizações

4.1. A história evolutiva da gestão

4.2. As principais escolas do pensamento da gestão

5. A gestão e a análise estratégica

5.1. O propósito estratégico, a missão e os valores

5.2. A cultura organizacional

5.3. A Visão e os objetivos estratégicos

5.4. Planeamento e estratégia

6. A Organização formal e informal

7. Liderança e controlo

7.1. A liderança e estilos de liderança

7.2. A motivação e a comunicação competências e recursos

8. Controlo de gestão

8.1. Princípios do controlo de gestão

8.2. Tableau de Bord

8.3. Balanced Scorecard.

4.4.5.Syllabus:

1.Introduction to management

2. The functions of the company

3. The Company overview and the surroundings
 - 3.1. Porter's 5 Forces Model
 - 3.2. SWOT Analysis
4. The foundations of organizational management
 - 4.1. The evolutionary history of management
 - 4.2. The main schools of management thought
5. Management and strategic analysis
 - 5.1. The strategic purpose, the mission and values
 - 5.2. The organizational culture
 - 5.3. Vision and strategic objectives
 - 5.4. Planning and strategy
6. The formal and informal organization
7. Leadership and control
 - 7.1. Leadership and leadership styles
 - 7.2. Motivation and communication skills and resources
8. Management control
 - 8.1. Principles of management control
 - 8.2. Tableau de Bord
 - 8.3. Balanced Scorecard.

4.4.6.Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

C1: será trabalhado no ponto 2 do conteúdo programático, relativo às funções da empresa.

C2: será trabalhado no ponto 1 do conteúdo programático, relativos à introdução à gestão.

AP1: será trabalhado nos pontos 3, relativo à visão geral da empresa e o meio envolvente, 4, relativo às fundações da gestão das organizações, 5, relativo à gestão e a análise estratégica e 6., relativo à organização formal e informal.

AP2: será trabalhado nos pontos 7 do conteúdo programático, relativo à liderança e controlo e 8, relativo ao controlo de gestão.

AT1: será trabalhado transversalmente ao longo de todos os pontos do conteúdo programático.

4.4.6.Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

C1: will be worked on in point 2 of the syllabus, relating to the functions of the company.

C2: will be worked on in point 1 of the syllabus, relating to the introduction to management.

AP1: will be worked on in points 3, relating to the company's overview and the environment, 4, relating to the foundations of the management of organizations, 5, relating to management and strategic analysis and 6., relating to the formal organization and informal.

AP2: will be worked on in points 7 of the syllabus, related to leadership and control, and 8, related to management control.

AT1: will be worked across all points of the syllabus.

4.4.7.Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico (com indicação do número de estudantes por turma/grupo para as tipologias de horas de contacto relevantes, e com referência aos meios materiais e tecnológicos utilizados em cada tipologia):

1.De forma a cumprir o modelo pedagógico da UE, na etapa I, será utilizada uma sessão de tutoria para que os estudantes se familiarizem com o LMS. Na etapa II serão utilizados fóruns virtuais para que os estudantes socializem entre si. Na etapa III os estudantes aprendem a ir em busca do conhecimento através de repositórios de referências, livro digital e aulas virtuais. Na etapa IV será exigido aos estudantes maior trabalho autónomo com base em apresentações orais e resolução de problemas/exercícios. Na etapa V, os estudantes serão avaliados na sua capacidade de aplicação do conhecimento, através de Quizzes, Case-Studies, Fórum virtual e uma Prova de Avaliação.

2. A modalidade síncrona de natureza formativa

As atividades de natureza formativa síncrona são:

**Aulas virtuais, com uma interação síncrona lecionada pelo docente através do campus virtual. Estas sessões são gravadas permitindo aos estudantes assistirem posteriormente, de forma assíncrona;*

**Sessões de tutoria em grupo, com liderança partilhada entre estudantes e docente, que visam a orientação do estudo ou o esclarecimento de dúvidas. Os estudantes devem trazer os seus outputs intermédios de estudo/trabalho para serem alvo de feedback docente*

3. A modalidade assíncrona de natureza formativa

As atividades de natureza formativa assíncrona são:

**Artigo/obra científica, que são documentos científicos fornecidos aos estudantes para aquisição ou aprofundamento de um determinado conteúdo;*

**Livro digital, que é um objeto multimídia que disponibiliza conteúdos de leitura em formato de livro digital. É graficamente apelativo, interativo e pode incluir imagens, vídeos, links, entre outros elementos;*

**Fórum virtual, que é um local de debate sobre conteúdos diretamente relacionados com a UC, lançados pelo docente ou pelos estudantes. Pode ser feito formalmente no campus virtual ou informalmente num grupo de WhatsApp. Tem como objetivo fomentar a reflexão e comunicação entre estudantes. Podem ser lançados conteúdos científicos ou notícias pertinentes.*

4.4.7.Specific teaching methodologies of the curricular unit and their link with the pedagogical model (point out the number of students per class/group to the types of relevant contact hours, with reference to the material and technological facilities used in each typology):

. To comply with the pedagogical model of the EU, in step I, a tutoring session will be used so that students become familiar with the LMS. In step II, virtual forums will be used for students to socialize with each other. In stage III,

students learn to search for knowledge through reference repositories, digital books, and virtual classes. In stage IV, students will be required to do more autonomous work based on oral presentations and problem-solving/exercises. In step V, students will be assessed on their ability to apply knowledge, through Quizzes, Case-Studies, Virtual forum and an Assessment Test.

2. The synchronous modality of formative nature

The activities of a synchronous formative nature are:

**Virtual classes, with a synchronous interaction taught by the teacher through the virtual campus. These sessions are recorded allowing students to watch later, asynchronously;*

**Group tutoring sessions, with shared leadership between students and teacher, aimed at guiding the study or clarifying doubts. Students must bring their intermediate study/work outputs to be the target of teacher feedback.*

3. The asynchronous modality of formative nature

The activities of an asynchronous formative nature are:

**Article/scientific work, which are scientific documents provided to students for the acquisition or deepening of certain content;*

**Digital book, which is a multimedia object that provides reading content in digital book format. It is graphically appealing, interactive, and can include images, videos, links, among other elements;*

**Virtual forum, which is a place for debate on content directly related to UC, launched by the teacher or students. It can be done formally on the virtual campus or informally in a WhatsApp group. It aims to encourage reflection and communication among students. Scientific content or relevant news may be released.*

4.4.8.Avaliação:

Prevêm-se os seguintes regimes de avaliação: (i) avaliação contínua ou (ii) avaliação final. Em qualquer destes regimes, o estudante obterá aproveitamento se tiver classificação final igual ou superior a 10 valores. O modelo de avaliação contínua é aquele que decorre ao longo do período de aulas e reflete uma permanente interação entre docente e estudante. Este regime de avaliação converge com o modelo pedagógico da Universidade Europeia para o EaD, no sentido em que assume que os métodos de avaliação devem ser valorizados ao longo do processo de ensino e aprendizagem.

No regime de avaliação contínua será valorizada a avaliação formativa que permitirá acompanhar e, se necessário, ajustar, o percurso do estudante, e a avaliação sumativa que permitirá avaliar a aquisição dos objetivos da UC.

Assume-se uma assiduidade mínima de 70% nas aulas síncronas, bem como uma interação mínima de 70% com as atividades assíncronas. Este cumprimento será verificado diretamente através das ferramentas analytics do LMS.

A avaliação contínua pressupõe:

i) Participação, será medida em função da participação regular e em tempo útil nas atividades propostas no período de aulas, assim como do cumprimento das datas estabelecidas para a realização das atividades. O estudante deverá ter uma classificação mínima de 8 valores, contabilizando 20% da nota final.

ii) Avaliação sumativa intermédia, composta por atividades propostas pelo docente ao longo do período de aulas.

Nestas, o estudante deverá ter uma classificação mínima média de 8 valores, contabilizando 40% da nota final. Este elemento será composto por:

ii.a) Apresentações orais (20%) em que o estudante realiza uma exposição oral sobre um tema/conteúdo durante uma aula virtual

ii.b) Case-study (10%), que tem por base um documento descritor de uma situação real ou hipotética que deve ser analisada de forma analítica e exaustiva, relacionando factos e/ou possíveis soluções com conceitos fundamentais da UC.

ii.c) Fórum virtual (10%), onde os estudantes participam na apresentação e discussão de temas.

iii) Avaliação sumativa final, composta por atividades propostas pelo docente no decorrer da época de avaliação (após o período de aulas). De forma a garantir a fiabilidade e autoria das respostas será utilizado o LockDown Browser.

Nestas, o estudante deverá ter uma classificação mínima média de 8 valores, contabilizando 40% da nota final. Este elemento será composto por uma prova escrita e/ou teórica.

O regime de avaliação final ocorre após o período de aulas e incidirá sobre todos os conteúdos lecionados. De forma a garantir a fiabilidade e autoria das respostas será utilizado o LockDown Browser. Serão admitidos à avaliação final os estudantes que optem por esta opção, bem como aqueles que não tenham obtido aprovação no regime de avaliação contínua. Nestas, o estudante deverá ter uma classificação mínima média de 10 valores. Este elemento será composto por uma prova escrita e/ou teórica.

4.4.8.Assessment:

The assessment process includes the following regimes: (i) continuous assessment or (ii) final assessment. In any of these methods, students will be successful if they have a final grade equal to or greater than 10 points. The continuous assessment model is one that takes place throughout the lecturing period and reflects a permanent interaction between professor and student. This assessment methods converges with the pedagogical model of the Universidade Europeia for online, in the sense that it assumes that assessment should be valued throughout the teaching and learning process.

In the continuous assessment regime, formative assessment will be valued, which will allow monitoring and, if necessary, adjusting students' path, and summative assessment which will allow evaluating the acquisition of the CU's objectives. A minimum attendance of 70% in synchronous classes is mandatory, as well as a minimum interaction of 70% with asynchronous activities. This compliance will be verified directly through the LMS analytics tools.

Continuous assessment presupposes:

i) Participation, will be measured according to students' regular and timely participation in the activities proposed during the lecturing period, as well as compliance with the dates established for carrying out the activities. The student must have a minimum classification of 8 values, accounting for 20% of the final grade.

ii) Intermediate summative assessment, consisting of activities proposed by the teacher throughout the class period. The student must have a minimum average grade of 8 points, accounting for 40% of the final grade. This element will consist of:

ii.a) Oral presentations (20%) in which the student performs an oral presentation on a topic during a virtual class

ii.b) Case-study (10%), which is based on a document describing a real or hypothetical situation that must be analyzed analytically and exhaustively, relating facts and/or possible solutions with fundamental concepts of the CU

ii.c) Virtual forum (10%), where students participate in the presentation and discussion of topics.

iii) Final summative assessment, consisting of activities proposed by the teacher during the assessment period (after the class period). In order to guarantee the reliability and authorship of the answers, the LockDown Browser will be used. The student must have a minimum average grade of 8 points, accounting for 40% of the final grade. This element will consist of a written and/or theoretical test.

The final assessment regime occurs exclusively after the lecturing period and will focus on all content lectured at the CU. In order to guarantee the reliability and authorship of the answers, the LockDown Browser will be used. Students who choose this option will be admitted to the final assessment, as well as those who failed the continuous assessment regime. The student must have a minimum average grade of 10 points. This element will consist of a written and/or theoretical test.

4.4.9.Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os objetivos de diferenciar as atividades nas diferentes áreas operacionais da empresa: recursos humanos, produção, comercial/marketing, financeira e aprovisionamento (C1) e de descrever as várias fases do ciclo de gestão: planejar, organizar, gerir e controlar (C2), serão desenvolvidos através de uma metodologia de ensino expositiva, que consiste na exposição oral de informações, saber ou conteúdos em que o estudante tem um papel passivo. É um método indispensável no processo de ensino-aprendizagem, contudo, deve ser complementado com os outros métodos. Neste âmbito, serão usadas as atividades formativas síncronas de aulas virtuais, e as assíncronas de artigo/obra científica e de livro digital.

Os objetivos de solucionar problemas da empresa com uma visão aberta e internacional no domínio da gestão empresarial (AP1) e de desenvolver as aptidões necessárias para compreender e relacionar o processo de desenvolvimento e de gestão empresarial em contexto real (AP2), serão desenvolvidos através de uma metodologia de ensino ativo, que consiste num método de ensino-aprendizagem em que o estudante tem um papel ativo na procura do conhecimento e o docente tem, fundamentalmente, um papel de dinamizador. Neste âmbito, serão usadas as atividades formativas síncronas de sessões de tutoria em grupo, e as assíncronas de fórum virtual.

O objetivo de desenvolver capacidade de análise crítica e de apresentação de propostas e de sugestões aplicáveis a contextos de mudança à escala global (AT1) será desenvolvido através de uma metodologia de ensino ativo. Neste âmbito será usada a atividade formativa síncrona de sessões de tutoria em grupo.

4.4.9.Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

The objectives of differentiating activities in the different operational areas of the company: human resources, production, commercial/marketing, financial and procurement (C1) and describing the various stages of the management cycle: planning, organizing, managing and controlling (C2), will be developed through an expository teaching methodology, which consists of the oral presentation of information, knowledge or contents in which the student has a passive role. It is an indispensable method in the teaching-learning process; however, it must be complemented with the other methods. In this context, the synchronous formative activities of virtual classes, and asynchronous articles/scientific work, and the digital book will be used.

The objectives of solving company problems with an open and international vision in the field of business management (AP1) and developing the skills necessary to understand and relate the process of development and business management in a real context (AP2), will be developed through an active teaching methodology, which consists of a teaching-learning method in which the student has an active role in the search for knowledge and the teacher has, fundamentally, a driving role. In this context, the synchronous formative activities of group tutoring sessions, and the asynchronous virtual forum will be used.

The objective of developing critical analysis skills and the presentation of proposals and suggestions applicable to contexts of change on a global scale (AT1) will be developed through an active teaching methodology. In this context, the synchronous formative activity of group tutoring sessions will be used.

4.4.10.Bibliografia de consulta/existência obrigatória e outros recursos de aprendizagem específicos para EaD:

Teixeira, S. (2013). *Gestão das Organizações*, 3ª edição. Escolar Editora.

Carvalho, L. et al. (2014). *Gestão das Organizações- Uma abordagem integrada e prospetiva*. Edições Sílabo.

Chiavenato, I. (2004). *Introdução À Teoria Geral da Administração*, 7ª Edição. Editora Campus.

Cunha, M., Rego, A., Cunha, R., Cardoso, C. (2006). *Manual de Comportamento Organizacional*. RH Editores.

Firmino, M. (2010). *Gestão das Organizações, Conceitos e Tendências Atuais*, 4ª Edição. Editora Escolar.

Sousa, A. (1997). *Introdução à Gestão, Uma Abordagem Sistémica*, 2ª Edição. Editora Verbo.

Mapa IV - Matemática

4.4.1.1.Designação da unidade curricular:

Matemática

4.4.1.1.Title of curricular unit:

Mathematic

4.4.1.2.Sigla da área científica em que se insere:*M***4.4.1.3.Duração(1):***Semestral***4.4.1.4.Horas de trabalho(2):***150***4.4.1.5.1Horas de contacto assíncrono a distância(3):***T-28;***4.4.1.5.2Horas de contacto síncrono a distância(3):***TP-23;***4.4.1.5.3Horas de contacto presencial(3):***<sem resposta>***4.4.1.6.ECTS:***6***4.4.1.7.Observações(4):**

Esta unidade curricular tem como objetivo ao longo de 6 ECTS ajudar a cumprir os objetivos específicos do ciclo de estudos AP1 e AT2. Concretamente, cerca de 70% do tempo de trabalho da UC será dedicada a ajudar o estudante a demonstrar capacidade de resolução de problemas relacionados com a contabilidade com recurso a competências técnicas de outras áreas e 30% do tempo de trabalho da UC dedicado a desenvolver a capacidade de raciocínio independente e adequado a cada situação. Esta UC serve de base de conhecimento prévio à aplicação de cálculos na contabilidade e na fiscalidade. Esta UC é do tipo aplicativa pois tem predominância de aulas teórico-práticas com metodologias ativas.

4.4.1.7.Observations:

This curricular unit aims over 6 ECTS to help meet the specific objectives of the AP1 and AT2 study cycle. Specifically, about 70% of the CU working time will be dedicated to helping the student demonstrate the ability to solve problems related to accounting using technical skills from other areas and 30% of the CU working time dedicated to developing independent reasoning skills suited to each situation. This CU serves as a base of knowledge before the application of calculations in accounting and taxation. This CU is of the applicative type as it has a predominance of theoretical-practical classes with active methodologies.

4.4.2.Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):*Ana Maria Ramires Príncipe dos Santos; 23h***4.4.3.Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***<sem resposta>***4.4.4.Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o ensino a distância (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***C1. Descrever os princípios fundamentais decorrentes dos conceitos de Álgebra Linear e Cálculo.**C2. Aplicar os conceitos, técnicas e procedimentos da Álgebra Linear e do Cálculo para formular, resolver e analisar problemas.**AP1. Demonstrar conhecimentos factuais, incluindo notação matemática e terminologia.**AT1. Desenvolver aptidões específicas, competências e raciocínio lógico-dedutivo para apoiar o estudo ou o trabalho neste campo ou em áreas relacionadas, em particular em Contabilidade e Finanças.***4.4.4.Intended learning outcomes and respective compatibility with distance learning (knowledge, skills and competences to be developed by the students):***K1. Describe the fundamental principles arising from the concepts of Linear Algebra and Calculus.**K2. Apply the concepts, techniques, and procedures of Linear Algebra and Calculus to model, solve, and analyze problems.**S1. Demonstrate an increased level of skill in numeracy, including mathematical notation and terminology.**A1. Develop specific skills, competencies, and logical-deductive reasoning to support study or work in this field or related areas, particularly in Accounting and Finance.*

4.4.5.Conteúdos programáticos:*Álgebra linear**Matrizes: Definições; Álgebra de matrizes; Transposição; Matrizes invertíveis; Característica**Determinantes: Definições; Regra Sarrus; Teorema Laplace**Sistemas de equações lineares: Forma matricial; Classificação; Sistemas homogêneos; Discussão de sistemas;**Método de eliminação Gauss; Regra Cramer**Cálculo diferencial de funções de variável real**Generalidades: Representação gráfica de funções; Operações; Monotonia, paridade, zeros; Domínio e contradomínio**Limites e continuidade: Conceitos de limite, limites laterais; Álgebra dos limites; Limites com infinito; Continuidade;**Propriedades das funções contínuas**Derivação: Conceito de Derivada; Regras de derivação; Derivadas de segunda ordem; Funções côncavas e convexas**Otimização de funções**Cálculo integral de funções de uma variável real**Primitivação: Primitivas; Propriedades; Primitivação por partes**Integração: Integral definido; Teorema fundamental do cálculo; Integrais impróprios; Cálculo de áreas no plano**Integral Duplo***4.4.5.Syllabus:***Linear Algebra**Matrices: Definitions; Algebra of matrices; Transposition; Invertible matrices; Characteristic**Determinants: Definitions; Sarrus Rule; Laplace Theorem**Linear equation systems: Matrix form; Classification; Homogeneous systems; Discussion of systems; Gauss elimination method; Cramer rule**Differential calculus of functions of a real variable**General: Graphic representation of functions; Operations; Monotony, parity, zeros; Domain and counterdomain**Limits and continuity: Concepts of limit, lateral limits; Algebra of limits; Limits with infinity; Continuity; Properties of continuous functions**Derivation: Derivative concept; Derivation rules; Second order derivatives; Concave and convex functions**Function optimization**Integral calculus of functions of a real variable**Primitivation: Primitives; Properties; Primitivation by parts**Integration: Defined integral; Fundamental theorem of calculus; Improper integrals; Calculation of areas in the plane Double Full***4.4.6.Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

C1 + C2 + AP1 + AT1: são trabalhados transversalmente nos pontos 1 do conteúdo programático, relativo à Álgebra Linear, do Cálculo Diferencial e Integral; 2, relativo ao Cálculo diferencial de funções de uma variável real; e 3, relativo ao Cálculo integral de funções de uma variável real, do conteúdo programático.

4.4.6.Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

C1 + C2 + AP1 + AT1: are worked transversally in points 1 of the syllabus, relating to Linear Algebra, Differential, and Integral Calculus; 2, relating to Differential Calculus of Functions of a Real Variable; and 3, relating to Integral Calculus of functions of a real variable, of the programmatic content.

4.4.7.Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico (com indicação do número de estudantes por turma/grupo para as tipologias de horas de contacto relevantes, e com referência aos meios materiais e tecnológicos utilizados em cada tipologia):

1. De forma a cumprir o modelo pedagógico da UE, na etapa I, será utilizada uma sessão de tutoria para certificar que os estudantes se familiarizam com o LMS. Na etapa II serão utilizados fóruns virtuais para que os estudantes socializem entre si. Na etapa III os estudantes aprendem a ir em busca do conhecimento através de repositórios de referências e aulas virtuais. Na etapa IV será exigido aos estudantes maior trabalho autónomo com base em apresentações orais e resolução de problemas/exercícios. Por último, na etapa V, os estudantes serão avaliados na sua capacidade de aplicação do conhecimento, através de Quizzes, Case-Studies e uma Prova de Avaliação.

2. A modalidade síncrona de natureza formativa

As atividades de natureza formativa síncrona elegidas são:

** Aulas virtuais, onde existe uma interação síncrona lecionada pelo docente através do campus virtual. Estas sessões são gravadas permitindo aos estudantes assistirem posteriormente, de forma assíncrona, sempre que quiserem;*

** Sessões de tutoria em grupo, com liderança partilhada entre estudantes e docente, que visam a orientação do estudo ou o esclarecimento de dúvidas. Os estudantes devem trazer os seus outputs intermédios de estudo/trabalho para serem alvo de feedback docente.*

3. A modalidade assíncrona de natureza formativa

As atividades de natureza formativa assíncrona elegidas são:

** Artigo/obra científica, que são documentos científicos fornecidos aos estudantes para aquisição ou aprofundamento de um determinado conteúdo;*

** Fórum virtual, que é um local de debate sobre conteúdos diretamente relacionados com a unidade curricular, lançados pelo docente ou pelos estudantes. Pode ser feito formalmente no campus virtual ou informalmente num grupo de WhatsApp. Tem como objetivo fomentar a reflexão e comunicação entre estudantes. Podem ser lançados conteúdos científicos ou simplesmente notícias pertinentes.*

4.4.7. Specific teaching methodologies of the curricular unit and their link with the pedagogical model (point out the number of students per class/group to the types of relevant contact hours, with reference to the material and technological facilities used in each typology):

1. To comply with the UE pedagogical model, in step I, a tutoring session will be used to ensure that students are familiarized with the LMS. In step II, virtual forums will be used for students to socialize with each other. In stage III, students learn to search for knowledge through reference repositories and virtual classes. In stage IV, students will be required to do more autonomous work based on oral presentations and problem-solving/exercises. Finally, in step V, students will be assessed on their ability to apply knowledge, through Quizzes, Case-Studies and an Assessment Test.

2. The synchronous modality of formative nature

The activities of a synchronous formative nature chosen are:

- * Virtual classes, where there is a synchronous interaction taught by the teacher through the virtual campus. These sessions are recorded allowing students to watch later, asynchronously, whenever they wish;
- * Group tutorial sessions, with shared leadership between students and teacher, aimed at guiding the study or the clarification of doubts. Students should bring their intermediate study/work outputs for teacher feedback.

3. Asynchronous modality of formative nature

The activities of asynchronous formative nature chosen are:

- * Scientific article/work, which are scientific documents provided to students for the acquisition or deepening of given content;
- * Virtual forum, which is a place for debate on content directly related to the curricular unit, launched by the teacher or by the students. It can be done formally in the virtual campus or informally in a WhatsApp group. It aims to foster reflection and communication among students. Scientific content or simply relevant news can be posted.

4.4.8. Avaliação:

Prevêm-se os seguintes regimes de avaliação: (i) avaliação contínua ou (ii) avaliação final. Em qualquer destes regimes, o estudante obterá aproveitamento se tiver classificação final igual ou superior a 10 valores. O modelo de avaliação contínua é aquele que decorre ao longo do período de aulas e reflete uma permanente interação entre docente e estudante. Este regime de avaliação converge com o modelo pedagógico da UE para o EaD, no sentido em que assume que os métodos de avaliação devem ser valorizados ao longo do processo de ensino e aprendizagem. No regime de avaliação contínua será valorizada a avaliação formativa que permitirá acompanhar e, se necessário, ajustar, o percurso do estudante, e a avaliação sumativa que permitirá avaliar a aquisição dos objetivos da UC. Assume-se uma assiduidade mínima de 70% nas aulas síncronas, bem como uma interação mínima de 70% com as atividades assíncronas. Este cumprimento será verificado diretamente através das ferramentas analytics do LMS. A avaliação contínua pressupõe:

i) Participação, será medida em função da participação regular e em tempo útil nas atividades propostas no período de aulas, assim como do cumprimento das datas estabelecidas para a realização das atividades. O estudante deverá ter uma classificação mínima de 8 valores, contabilizando 20% da nota final.

ii) Avaliação sumativa intermédia, composta por atividades propostas pelo docente ao longo do período de aulas. Nestas, o estudante deverá ter uma classificação mínima média de 8 valores, contabilizando 40% da nota final. Este elemento será composto por:

ii.a) Apresentações orais (20%) onde o estudante realiza uma exposição oral sobre um tema/conteúdo durante uma aula virtual

ii.b) Quizzes (10%), que é um questionário apresentado em forma de jogo, com todos os seus elementos constituintes, que motiva o estudante a superar-se na busca de novas informações e conhecimento de base da UC.

ii.c) Case-study (10%), que tem por base um documento descritor de uma situação real ou hipotética que deve ser analisada de forma analítica e exaustiva.

iii) Avaliação sumativa final, composta por atividades propostas pelo docente no decorrer da época de avaliação (após o período de aulas). De forma a garantir a fiabilidade e autoria das respostas será utilizado o LockDown Browser.

Nestas, o estudante deverá ter uma classificação mínima média de 8 valores, contabilizando 40% da nota final. Este elemento será composto por uma prova escrita e/ou teórica.

O regime de avaliação final ocorre após o período de aulas e incidirá sobre todos os conteúdos lecionados. De forma a garantir a fiabilidade e autoria das respostas será utilizado o LockDown Browser. Serão admitidos à avaliação final os estudantes que optem por esta opção, bem como aqueles que não tenham obtido aprovação no regime de avaliação contínua. Nestas, o estudante deverá ter uma classificação mínima média de 10 valores. Este elemento será composto por uma prova escrita e/ou teórica.

4.4.8. Assessment:

The assessment process includes the following regimes: (i) continuous assessment or (ii) final assessment. In any of these methods, students will be successful if they have a final grade equal to or greater than 10 points. The continuous assessment model is one that takes place throughout the lecturing period and reflects a permanent interaction between professor and student. This assessment methods converges with the pedagogical model of the UE for online, in the sense that it assumes that assessment should be valued throughout the teaching and learning process.

In the continuous assessment regime, formative assessment will be valued, which will allow monitoring and, if necessary, adjusting students' path, and summative assessment which will allow evaluating the acquisition of the CU's objectives. A minimum attendance of 70% in synchronous classes is mandatory, as well as a minimum interaction of 70% with asynchronous activities. This compliance will be verified directly through the LMS analytics tools.

Continuous assessment presupposes:

i) Participation, will be measured according to students' regular and timely participation in the activities proposed during the lecturing period, as well as compliance with the dates established for carrying out the activities. The student must have a minimum classification of 8 values, accounting for 20% of the final grade.

ii) Intermediate summative assessment, consisting of activities proposed by the teacher throughout the class period.

The student must have a minimum average grade of 8 points, accounting for 40% of the final grade. This element will consist of:

- ii.a) Oral presentations (20%) in which the student performs an oral presentation on a topic during a virtual class*
 - ii.b) Quizzes (10%), which is a test presented in the form of a game with all its constituent elements, which motivates the student to excel in the search for new information and basic knowledge of the course*
 - ii.c) Case study (10%), which is based on a descriptive document of a real or hypothetical situation that must be analyzed analytically and comprehensively.*
 - iii) Final summative assessment consisting of activities proposed by the teacher during the assessment period (after the class period). In order to guarantee the reliability and authorship of the answers, the LockDown Browser will be used. The student must have a minimum average grade of 8 points, accounting for 40% of the final grade. This element will consist of a written and/or theoretical test.*
- The final assessment regime occurs exclusively after the lecturing period and will focus on all content lectured at the CU. In order to guarantee the reliability and authorship of the answers, the LockDown Browser will be used. Students who choose this option will be admitted to the final assessment, as well as those who failed the continuous assessment regime. The student must have a minimum average grade of 10 points. This element will consist of a written and/or theoretical test.*

4.4.9.Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os objetivos de descrever os princípios fundamentais decorrentes dos conceitos de Álgebra Linear e Cálculo (C1) e aplicar os conceitos, técnicas e procedimentos da Álgebra Linear e do Cálculo para formular, resolver e analisar problemas (C2) serão desenvolvidos através de uma metodologia de ensino expositiva, que consiste na exposição oral de informações, saber ou conteúdos em que o estudante tem um papel passivo. É um método indispensável no processo de ensino-aprendizagem, contudo, deve ser complementado com os outros métodos. Neste âmbito, serão usadas as atividades formativas síncronas de aulas virtuais, e as assíncronas de artigo/obra científica.

O objetivo de demonstrar conhecimentos factuais, incluindo notação matemática e terminologia (AP1), será desenvolvido através de uma metodologia de ensino ativo, que consiste num método de ensino-aprendizagem em que o estudante tem um papel ativo na procura do conhecimento e o docente tem, fundamentalmente, um papel de dinamizador. Neste âmbito, serão usadas as atividades formativas síncronas de sessões de tutoria em grupo, e as assíncronas de fórum virtual.

O objetivo de desenvolver aptidões específicas, competências e raciocínio lógico-dedutivo para apoiar o estudo ou o trabalho neste campo ou em áreas relacionadas, em particular em Contabilidade e Finanças (AT1), será desenvolvido através de uma metodologia de ensino ativo. Neste âmbito, será usada a atividade formativa síncrona de sessões de tutoria em grupo.

4.4.9.Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

The objectives of describing the fundamental principles arising from the concepts of Linear Algebra and Calculus (C1) and applying the concepts, techniques, and procedures of Linear Algebra and Calculus to formulate, solve and analyze problems (C2) will be achieved using an expository teaching methodology, which consists of the oral presentation of information, knowledge or contents in which the student has a passive role. It is an indispensable method in the teaching-learning process but it must be complemented with the other methods. In this scope, the synchronous formative activities of virtual classes, and the asynchronous ones of scientific articles/work will be used.

The objective of demonstrating factual knowledge, including mathematical notation and terminology (AP1), will be achieved through an active teaching methodology, which consists of a teaching-learning method in which the student has an active role in the search for knowledge and the teacher has, fundamentally, a stimulating role. In this context, the synchronous formative activities of group tutorial sessions and the asynchronous ones of the virtual forum will be used.

The objective of developing specific skills, competencies, and logical-deductive reasoning to support the study or the work in this field or related areas, particularly in Accounting and Finance (AT1), will be achieved through an active teaching methodology. In this scope, the synchronous formative activity of group tutorial sessions will be used.

4.4.10.Bibliografia de consulta/existência obrigatória e outros recursos de aprendizagem específicos para EaD:

- Berck P. & Sydsaeter K. (1993). Manual de Matemática para Economistas, 2ª edição. Mc Graw-Hill.*
- Glaister, S. (1991). Mathematical Methods for Economists, 3rd edition. Wiley-Blackwell.*
- Gonçalves, F. F. (2017). Notas de Matemática. Universidade Europeia.*
- Luís, G., Ribeiro, C. & Murteira, B. (1985). Álgebra Linear. Mc Graw-Hill.*
- Ribeiro C. S., Reis L., Reis S. (1998). Álgebra Linear: exercícios e aplicações, 2ª edição. Mc Graw-Hill.*
- Simmons, G. F. (1987). Cálculo com Geometria Analítica, vol. 1. Mc Graw-Hill.*
- Sydsaeter K., Hammond P., Strom, A. & Carvajal, A. (2021). Essential Mathematics for Economic Analysis, 6th Edition. Pearson.*

Mapa IV - Metodologia de Investigação

4.4.1.1.Designação da unidade curricular:

Metodologia de Investigação

4.4.1.1.Title of curricular unit:*Research Methodology***4.4.1.2.Sigla da área científica em que se insere:***CF***4.4.1.3.Duração(1):***Semestral***4.4.1.4.Horas de trabalho(2):***150***4.4.1.5.1Horas de contacto assíncrono a distância(3):***T-28;***4.4.1.5.2Horas de contacto síncrono a distância(3):***TP-23;***4.4.1.5.3Horas de contacto presencial(3):***<sem resposta>***4.4.1.6.ECTS:***6***4.4.1.7.Observações(4):**

Esta UC tem como objetivo ao longo de 6 ECTS ajudar a cumprir os objetivos específicos do ciclo de estudos AT3 e AT2. Cerca de 90% do tempo de trabalho da UC será dedicada a construir uma base de conhecimentos que permita a resolução de casos de maior complexidade científica, e 10% da UC será dedicada a ajudar o estudante a desenvolver a capacidade de raciocínio independente e adequado a cada situação. Esta UC é do tipo research, pois tem como objetivo familiarizar os estudantes com os conceitos, conhecimentos, métodos e técnicas fundamentais para investigações de natureza científica, que servirão de alicerces ao seu percurso intelectual e académico. Alia aspetos teóricos e conceituais a uma grande vertente prática, através na realização de várias tarefas de investigação ao longo do semestre. É particularmente útil para a sua trajetória ao longo da licenciatura, fornecendo ferramentas metodológicas que permitem a realização de trabalhos de investigação.

4.4.1.7.Observations:

This CU aims over 6 ECTS to help meet the specific objectives of the study cycle AT3 and AT2. About 90% of the UC working time will be dedicated to building a knowledge base that allows the resolution of more complex scientific cases, and 10% of the CU will be dedicated to helping the student to develop the capacity for independent reasoning and adequate to each situation. This CU is of the research type, as it aims to familiarize students with the fundamental concepts, knowledge, methods, and techniques for investigations of a scientific nature, which will serve as the foundation for their intellectual and academic path. It combines theoretical and conceptual aspects with a great practical aspect, by carrying out various research tasks throughout the semester. It is particularly useful for your trajectory throughout your degree, providing methodological tools that allow you to carry out research work.

4.4.2.Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):*Fábio Henrique Ferreira de Albuquerque; 23h***4.4.3.Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***<sem resposta>***4.4.4.Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o ensino a distância (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***C1. Distinguir conhecimento de senso comum de conhecimento científico.**C2. Analisar diferentes opções metodológicas adequadas a diferentes tipos de questões e objetivos de investigação.**C3. Conhecer diferentes instrumentos de recolha de dados/informação.**AP1. Construir uma questão de investigação e analisar de que forma esta se articula com os objetivos, hipóteses e teoria.**AP2. Dominar as ferramentas informáticas que auxiliam a pesquisa bibliográfica de artigos científicos e livros técnicos, bem como as que auxiliam a pesquisa de dados estatísticos.**AP3. Construir fichas de leitura que auxiliam o desenvolvimento de um racional teórico coerente, enquadrado na investigação mais atual e relevante.**AP4. Compreender as regras citação e de redação de referências bibliográficas de acordo com o tipo de documento e*

com o modelo mais usado em ciências sociais.

AT1. Conceber e articular todas as componentes de um trabalho científico de forma clara, coerente e rigorosa.

4.4.4.Intended learning outcomes and respective compatibility with distance learning (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

C1. To distinguish common sense knowledge from scientific knowledge.

C2. To analyze different methodological options suited to different types of questions and research objectives.

C3. To know different data/information collection instruments.

AP1. To build a research question and analyze how it articulates with the objectives, hypotheses, and theory.

AP2. To master the computer tools that help the bibliographic search of scientific articles and technical books, as well as those that help the search for statistical data.

AP3. To build reading sheets that help the development of a coherent theoretical rationale, framed in the most current and relevant research.

AP4. To understand the rules of citation and writing of bibliographic references according to the type of document and the most used model in social sciences.

AT1. To design and articulate all the components of scientific work in a clear, coherent, and rigorous way.

4.4.5.Conteúdos programáticos:

1. Investigação científica

1.1. Definição

1.2. Conhecimento de senso comum e conhecimento científico

2. Questão de investigação

2.1. Relação com objetivos, hipóteses e teoria

3. Pesquisa bibliográfica com recurso a ferramentas informáticas

3.1. Google Scholar

3.2. B-On

4. Pesquisa em fontes de dados estatísticos

5. O racional teórico: Construção de fichas de leitura

6. Regras de citação de trabalhos científicos com recurso a ferramentas informáticas

7. Metodologias de investigação

7.1. Descritiva

7.2. Correlacional

7.3. Não experimental, quase-experimental e experimental

8. Construção de instrumentos de recolha de dados

8.1. Questionários

8.2. Entrevistas

9. Resultados de investigação

10. Conceção de um trabalho científico e trabalho de cooperação entre investigadores.

4.4.5.Syllabus:

1. Scientific research.

1.1. Definition

1.2. Common knowledge and scientific knowledge

2. Research question

2.1. Association with objectives, hypothesis, and theory.

3. Literature review using information technology

3.1. Google Scholar

3.2. B-On

4. Statistical data sources

5. The theoretical rationale: Construction of reading guidelines.

6. Rules of citation of scientific papers using computer tools

7. Research methodologies

7.1. Descriptive

7.2. Correlational

7.3. Non-experimental, quasi-experimental and experimental

8. Design of instruments to collect data

8.1. Questionnaires

8.2. Interviews

9. Research results

10. Conceiving scientific work and cooperation between stakeholders.

4.4.6.Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

C1: será trabalhado no ponto 1 do conteúdo programático.

C2: será trabalhado no ponto 7 dos conteúdos programáticos.

C3: será abordado no ponto 8 dos conteúdos programáticos.

AP1: será trabalhado no ponto 2 dos conteúdos programáticos.

AP2: está relacionado com os pontos 3 e 4 dos conteúdos programáticos.

AP3: está relacionado com o ponto 5 dos conteúdos programáticos.

AP4: será trabalhado no ponto 6.

AT1: relaciona-se com os pontos 9 e 10 dos conteúdos programáticos.

4.4.6.Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

*C1: will be worked in point 1 of the syllabus.
 C2: will be worked in point 7 of the syllabus.
 C3: will be addressed in point 8 of the syllabus.
 AP1: will be worked in point 2 of the syllabus.
 AP2: is related to points 3 and 4 of the syllabus.
 AP3: is related to point 5 of the syllabus.
 AP4: will be worked in point 6.
 AT1: related to points 9 and 10 of the syllabus.*

4.4.7. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico (com indicação do número de estudantes por turma/grupo para as tipologias de horas de contacto relevantes, e com referência aos meios materiais e tecnológicos utilizados em cada tipologia):

1. De forma a cumprir o modelo pedagógico da UE, na etapa I, será utilizada uma sessão de tutoria para certificar que os estudantes se familiarizam com o LMS. Na etapa II serão utilizados fóruns virtuais para que os estudantes socializem entre si. Na etapa III os estudantes aprendem a ir em busca do conhecimento através de repositórios de referências, livro digital e aulas virtuais. Na etapa IV será exigido aos estudantes maior trabalho autónomo com base em apresentações orais e resolução de problemas/exercícios. Por último, na etapa V, os estudantes serão avaliados na sua capacidade de aplicação do conhecimento, através de Quizzes, Case-Studies, Fórum virtual e uma Prova de Avaliação.

2. A modalidade síncrona de natureza formativa

As atividades de natureza formativa síncrona são:

**Aulas virtuais, com uma interação síncrona lecionada pelo docente através do campus virtual. Estas sessões são gravadas permitindo aos estudantes assistirem posteriormente, de forma assíncrona;*

**Sessões de tutoria em grupo, com liderança partilhada entre estudantes e docente, que visam a orientação do estudo ou o esclarecimento de dúvidas. Os estudantes devem trazer os seus outputs intermédios de estudo/trabalho para serem alvo de feedback docente.*

3. A modalidade assíncrona de natureza formativa

As atividades de natureza formativa assíncrona são:

**Artigo/obra científica, que são documentos científicos fornecidos aos estudantes para aquisição ou aprofundamento de um determinado conteúdo;*

**Livro digital, que é um objeto multimídia que disponibiliza conteúdos de leitura em formato de livro digital. É graficamente apelativo, interativo e pode incluir imagens, vídeos, links, entre outros elementos;*

**Fórum virtual, que é um local de debate sobre conteúdos diretamente relacionados com a UC, lançados pelo docente ou pelos estudantes. Pode ser feito formalmente no campus virtual ou informalmente num grupo de WhatsApp. Tem como objetivo fomentar a reflexão e comunicação entre estudantes. Podem ser lançados conteúdos científicos ou notícias pertinentes.*

4.4.7. Specific teaching methodologies of the curricular unit and their link with the pedagogical model (point out the number of students per class/group to the types of relevant contact hours, with reference to the material and technological facilities used in each typology):

1. To comply with the pedagogical model of the EU, in step I, a tutoring session will be used to make sure that students are familiarized with the LMS. In step II, virtual forums will be used for students to socialize with each other. III students learn to go in search of knowledge through reference repositories, digital books, and virtual classes. In step IV students will be required to do more autonomous work based on oral presentations and problem-solving/exercises. Finally, in step V, students will be assessed on their ability to apply knowledge, through Quizzes, Case-Studies, Virtual forum and an Assessment Test.

2. The synchronous modality of formative nature

The activities of a synchronous formative nature are:

**Virtual classes, with a synchronous interaction taught by the teacher through the virtual campus. These sessions are recorded allowing students to watch later, asynchronously;*

**Group tutoring sessions, with shared leadership between students and teacher, aimed at guiding the study or clarifying doubts. Students must bring their intermediate study/work outputs to be the target of teacher feedback.*

3. The asynchronous modality of formative nature

The activities of an asynchronous formative nature are:

**Article/scientific work, which are scientific documents provided to students for the acquisition or deepening of certain content;*

**Digital book, which is a multimedia object that provides reading content in digital book format. It is graphically appealing, interactive, and can include images, videos, links, among other elements;*

**Virtual forum, which is a place for debate on content directly related to CU, launched by the teacher or students. It can be done formally on the virtual campus or informally in a WhatsApp group. It aims to encourage reflection and communication among students. Scientific content or relevant news may be released.*

4.4.8. Avaliação:

Prevêm-se os seguintes regimes de avaliação: (i) avaliação contínua ou (ii) avaliação final. Em qualquer destes regimes o estudante obterá aproveitamento se tiver classificação final igual ou superior a 10 valores. O modelo de avaliação contínua é aquele que decorre ao longo do período de aulas e reflete uma permanente interação entre

docente e estudante. Este regime de avaliação converge com o modelo pedagógico da Universidade Europeia para o EaD, no sentido em que assume que os métodos de avaliação devem ser valorizados ao longo do processo de ensino e aprendizagem.

No regime de avaliação contínua será valorizada a avaliação formativa que permitirá acompanhar e, se necessário, ajustar, o percurso do estudante, e a avaliação sumativa que permitirá avaliar a aquisição dos objetivos da UC. Assume-se uma assiduidade mínima de 70% nas aulas síncronas, bem como uma interação mínima de 70% com as atividades assíncronas. Este cumprimento será verificado diretamente através das ferramentas analytics do LMS.

A avaliação contínua pressupõe:

i) Participação, será medida em função da participação regular e em tempo útil nas atividades propostas no período de aulas, assim como do cumprimento das datas estabelecidas para a realização das atividades. O estudante deverá ter uma classificação mínima de 8 valores, contabilizando 20% da nota final.

ii) Avaliação sumativa intermédia, composta por atividades propostas pelo docente ao longo do período de aulas. Nestas, o estudante deverá ter uma classificação mínima média de 8 valores, contabilizando 40% da nota final. Este elemento será composto por:

a) Apresentações orais (20%) em que o estudante realiza uma exposição oral sobre um tema/conteúdo durante uma aula virtual

b) Quizzes (10%), que é um questionário apresentado em forma de jogo, com todos os seus elementos constituintes (prémios, níveis, pontuação, classificação, etc.), que motiva o estudante a superar-se na busca de novas informações e conhecimento de base da UC.

c) Fórum virtual (10%), onde os estudantes participam na apresentação e discussão de temas.

iii) Avaliação sumativa final, composta por atividades propostas pelo docente no decorrer da época de avaliação (após o período de aulas). De forma a garantir a fiabilidade e autoria das respostas será utilizado o LockDown Browser. Nestas, o estudante deverá ter uma classificação mínima média de 8 valores, contabilizando 40% da nota final. Este elemento será composto por uma prova escrita e/ou teórica.

O regime de avaliação final ocorre após o período de aulas e incidirá sobre todos os conteúdos lecionados. De forma a garantir a fiabilidade e autoria das respostas será utilizado o LockDown Browser. Serão admitidos à avaliação final os estudantes que optem por esta opção bem como aqueles que não tenham obtido aprovação no regime de avaliação contínua. Nestas, o estudante deverá ter uma classificação mínima média de 10 valores. Este elemento será composto por uma prova escrita e/ou teórica.

4.4.8.Assessment:

The assessment process includes the following regimes: (i) continuous assessment or (ii) final assessment. In any of these methods, students will be successful if they have a final grade equal to or greater than 10 points. The continuous assessment model is one that takes place throughout the lecturing period and reflects a permanent interaction between professor and student. This assessment methods converges with the pedagogical model of the Universidade Europeia for online, in the sense that it assumes that assessment should be valued throughout the teaching and learning process.

In the continuous assessment regime, formative assessment will be valued, which will allow monitoring and, if necessary, adjusting students' path, and summative assessment which will allow evaluating the acquisition of the CU's objectives. A minimum attendance of 70% in synchronous classes is mandatory, as well as a minimum interaction of 70% with asynchronous activities. This compliance will be verified directly through the LMS analytics tools.

Continuous assessment presupposes:

i) Participation, will be measured according to students' regular and timely participation in the activities proposed during the lecturing period, as well as compliance with the dates established for carrying out the activities. The student must have a minimum classification of 8 values, accounting for 20% of the final grade.

ii) Intermediate summative assessment, consisting of activities proposed by the teacher throughout the class period. The student must have a minimum average grade of 8 points, accounting for 40% of the final grade. This element will consist of:

a) Oral presentations (20%) in which the student performs an oral presentation on a topic during a virtual class

b) Quizzes (10%), which is a test presented in the form of a game, with all its constituent elements (awards, levels, scores, classification, etc.), which motivates the student to excel in the search for new information and basic knowledge of the course

c) Virtual forum (10%), where students participate in the presentation and discussion of topics.

iii) Final summative assessment, consisting of activities proposed by the teacher during the assessment period (after the class period). In order to guarantee the reliability and authorship of the answers, the LockDown Browser will be used. The student must have a minimum average grade of 8 points accounting for 40% of the final grade. This element will consist of a written and/or theoretical test.

The final assessment regime occurs exclusively after the lecturing period and will focus on all content lectured at the CU. In order to guarantee the reliability and authorship of the answers, the LockDown Browser will be used. Students who choose this option will be admitted to the final assessment as well as those who failed the continuous assessment regime. The student must have a minimum average grade of 10 points. This element will consist of a written and/or theoretical test.

4.4.9.Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os objetivos de distinguir conhecimento de senso comum de conhecimento científico (C1), de analisar diferentes opções metodológicas adequadas a diferentes tipos de questões e objetivos de investigação (C2), e de conhecer diferentes instrumentos de recolha de dados/informação (C3), serão desenvolvidos através de uma metodologia de ensino expositiva, que consiste na exposição oral de informações, saber ou conteúdos em que o estudante tem um papel passivo. É um método indispensável no processo de ensino-aprendizagem, contudo, deve ser complementado com os outros métodos. Neste âmbito, serão usadas as atividades formativas síncronas de aulas virtuais, e as assíncronas de artigo/obra científica e de livro digital.

Os objetivos de construir uma questão de investigação e analisar de que forma esta se articula com os objetivos,

hipóteses e teoria (AP1), de dominar as ferramentas informáticas que auxiliam a pesquisa bibliográfica de artigos científicos e livros técnicos, bem como as que auxiliam a pesquisa de dados estatísticos (AP2), de construir fichas de leitura que auxiliam o desenvolvimento de um racional teórico coerente, enquadrado na investigação mais atual e relevante (AP3), de compreender as regras citação e de redação de referências bibliográficas de acordo com o tipo de documento e com o modelo mais usado em ciências sociais (AP4), e de conceber e articular todas as componentes de um trabalho científico de forma clara, coerente e rigorosa (AP5), serão desenvolvidos através de uma metodologia de ensino ativo, que consiste num método de ensino-aprendizagem em que o estudante tem um papel ativo na procura do conhecimento e o docente tem, fundamentalmente, um papel de dinamizador. Neste âmbito, serão usadas as atividades formativas síncronas de sessões de tutoria em grupo, e as assíncronas de fórum virtual.

4.4.9.Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

The objectives of distinguishing common-sense knowledge from scientific knowledge (C1), of analyzing different methodological options suited to different types of questions and research objectives (C2), and of getting to know different data/information collection instruments (C3), will be developed through an expository teaching methodology, which consists of the oral presentation of information, knowledge or contents in which the student has a passive role. It is an indispensable method in the teaching-learning process; however, it must be complemented with the other methods. In this context, the synchronous formative activities of virtual classes, and the asynchronous articles/scientific work, and the digital book will be used.

The objectives of building a research question and analyzing how it articulates with the objectives, hypotheses, and theory (AP1), of mastering the computer tools that help the bibliographical research of scientific articles and technical books, as well as those that help to the research of statistical data (AP2), to build reading sheets that help the development of a coherent theoretical rationale, framed in the most current and relevant investigation (AP3), to understand the rules of citation and writing of bibliographic references according to the type of document and with the most used model in social sciences (AP4), and of conceiving and articulating all the components of scientific work in a clear, coherent and rigorous way (AP5), will be developed through an active teaching methodology, which consists of in a teaching-learning method in which the student has an active role in the search for knowledge and the teacher has, fundamentally, a driving role. In this scope, the synchronous formative activities of group tutoring sessions, and the asynchronous virtual forum will be used.

4.4.10.Bibliografia de consulta/existência obrigatória e outros recursos de aprendizagem específicos para EaD:

Ampudia, F, Roque, I, Cobra, J, Serafim, J, Faria, L, Ramos, M, Carvalho, P, & Costa, R (2016).Investigação Ciências Sociais—Guia Prático do Estudante. Lisboa: PACTOR-Edições de Ciências Sociais, Forenses e Educação
APA(2009).Publication Manual of the American Psychological Association, 6th Edition. USA: American Psychological Association
Bell, J.(2010). Como realizar um projecto de investigação: um guia para a pesquisa em ciências sociais e da educação, 5.ª edição. Lisboa: Gradiva
Coutinho, C. P. (2013).Metodologia de investigação em ciências sociais e humanas. Teoria e prática. Coimbra: Almedina
Creswell, J.(2009).Research design:Qualitative, quantitative and mixed methods approaches. USA: SAGE Publications
Fortin, M. F.(2009).O processo de investigação. Da conceção à realização.(5ª ed.) Loures: Lusociência
Ketеле, J. M.(1999).Metodologia da Recolha de Dados: fundamentos dos métodos de observações, de questionários, de entrevistas, e de estudo de documentos. Lisboa: Instituto Piaget

Mapa IV - Contabilidade Financeira II

4.4.1.1.Designação da unidade curricular:

Contabilidade Financeira II

4.4.1.1.Title of curricular unit:

Financial Accounting II

4.4.1.2.Sigla da área científica em que se insere:

CF

4.4.1.3.Duração(1):

Semestral

4.4.1.4.Horas de trabalho(2):

150

4.4.1.5.1Horas de contacto assíncrono a distância(3):

T-28;

4.4.1.5.2Horas de contacto síncrono a distância(3):

T-6; TP-17;

4.4.1.5.3 Horas de contacto presencial(3):

<sem resposta>

4.4.1.6. ECTS:

6

4.4.1.7. Observações(4):

Esta unidade curricular tem como objetivo ao longo de 6 ECTS ajudar a cumprir os objetivos específicos do ciclo de estudos C1 e AT2. Concretamente, cerca de 90% do tempo de trabalho da UC será dedicada a ajudar o estudante a aplicar os princípios contabilísticos do SNC na contabilização dos factos patrimoniais e na preparação e análise das demonstrações financeiras e de sustentabilidade e 10% do tempo de trabalho da UC dedicado a desenvolver a capacidade de raciocínio independente e adequado a cada situação. Esta UC vem na sequência da Contabilidade Financeira I e seguida das UC de Contabilidade Financeira III, e Relato Financeiro, alargando a base aos conhecimentos das UCs seguintes. Esta UC é do tipo conceptual pois tem predominância de aulas teóricas com metodologias expositivas assentes na dimensão dos conhecimentos. O trabalho ao longo do semestre será distribuído por diversas atividades.

4.4.1.7. Observations:

This curricular unit aims over 6 ECTS to help meet the specific objectives of the C1 and AT2 study cycle. Specifically, about 90% of the UC working time will be dedicated to helping the student to apply the accounting principles of the SNC in the accounting of the patrimonial facts and in the preparation and analysis of the financial and sustainability statements and 10% of the time of work at the CU dedicated to developing the capacity for independent reasoning and adequate to each situation. This CU follows Financial Accounting I and is followed by CU Financial Accounting III, and Financial Reporting, extending the knowledge of the following CUs. This CU is of the conceptual type as it has a predominance of theoretical classes with expository methodologies based on the dimension of knowledge. The work throughout the semester will be divided into several activities.

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Paulo Manuel Garcia Gomes; 23h

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

<sem resposta>

4.4.4. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o ensino a distância (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

C1. Diferenciar as formas de reconhecimento e mensuração das grandezas do balanço.

C2. Explicar e compreender os trabalhos de fim do período e os seus impactos nas demonstrações financeiras.

AP1. Reproduzir contabilisticamente as diversas operações subjacentes.

AP2. Implementar os trabalhos de fim do período e as subsequentes demonstrações financeiras.

AT1. Reconhecer a contabilidade como um sistema de informação integrado.

4.4.4. Intended learning outcomes and respective compatibility with distance learning (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

K1. To differentiate the ways of recognizing and measuring balance sheet areas.

K2. To explain and understand the end of fiscal year tasks and their impacts on the financial statements.

S1. To reproduce the various underlying transactions in accounting.

S2. To implement the end of fiscal year tasks and the subsequent financial statements.

A1. To recognize accounting as an integrated information system.

4.4.5. Conteúdos programáticos:

1. Capital próprio

2. Ativos fixos tangíveis: Reconhecimento; mensuração; divulgações e operações

3. Propriedades de investimento: Reconhecimento; mensuração; divulgações e operações

4. Ativos intangíveis: Reconhecimento; mensuração; divulgações e operações

5. Subsídios

6. Aplicações financeiras

6.1. Investimentos financeiros temporários

6.2. Investimentos financeiros permanentes

6.3. Instrumentos financeiros

6.4. Reconhecimento; mensuração; divulgações e operações

7. Financiamentos

7.1. Conceito e tipologias

7.2. Reconhecimento; mensuração; divulgações e operações

8. Trabalhos de fim do período

8.1. Regularizações em ativos e passivos

8.2. Periodização económica

8.3. Depreciações, amortizações e imparidades

- 8.4. Provisões, passivos contingentes e ativos contingentes
- 8.5. Imposto sobre o rendimento: corrente e diferido
- 8.6. Divulgações
- 9. Elaboração e interpretação das demonstrações financeiras
- 9.1. Demonstração dos resultados por naturezas
- 9.2. Balanço.

4.4.5.Syllabus:

- 1. Equity
- 2. Property, plant, and equipment: Recognition; measurement; disclosures and records
- 3. Investment property: Recognition; measurement; disclosures and records
- 4. Intangible assets: Recognition; measurement; disclosures and records
- 5. Government grants
- 6. Financial assets
 - 6.1. Temporary financial investments
 - 6.2. Permanent financial investments
 - 6.3. Financial instruments
 - 6.4. Recognition; measurement; disclosures and records
- 7. Financial debts
 - 7.1. Concept and typologies
 - 7.2. Recognition; measurement; disclosures and records
- 8. End of fiscal year tasks
 - 8.1. Adjustments in assets and liabilities
 - 8.2. Periodicity assumption
 - 8.3. Depreciations, amortizations, and impairments
 - 8.4. Provisions, contingent liabilities, and contingent assets
 - 8.5. Income tax: current and deferred
 - 8.6. Disclosures
- 9. Preparation and interpretation of financial statements
 - 9.1. Income statement with natural expense classification
 - 9.2. Balance sheet.

4.4.6.Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

C1 + AP1: serão trabalhados nos pontos 1, capital próprio; 2, ativos fixos tangíveis; 3, propriedades de investimento; 4, ativos intangíveis; 5, subsídios; 6, aplicações financeiras; e 7, financiamentos, referentes aos conteúdos programáticos.

C2 + AP2: serão trabalhados nos pontos 8 e 9 dos conteúdos programáticos, relativos aos trabalhos de fim do período e à elaboração e interpretação das demonstrações financeiras.

AT1: será trabalhado de forma transversal ao longo de todo o conteúdo programático.

4.4.6.Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

C1 + AP1: will be worked on in points 1, equity; 2, tangible fixed assets; 3, investment properties; 4, intangible assets; 5, subsidies; 6, financial applications; and 7, financing, of the syllabus.

C2 + AP2: will be worked on in points 8. and 9. of the syllabus, relating to end-of-term work and the preparation and interpretation of financial statements.

AT1: will be worked across the entire program content.

4.4.7.Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico (com indicação do número de estudantes por turma/grupo para as tipologias de horas de contacto relevantes, e com referência aos meios materiais e tecnológicos utilizados em cada tipologia):

1. De forma a cumprir o modelo pedagógico da UE, na etapa I, será utilizada uma sessão de tutoria para certificar que os estudantes se familiarizam com o LMS. Na etapa II serão utilizados fóruns virtuais para que os estudantes socializem entre si. Na etapa III os estudantes aprendem a ir em busca do conhecimento através de repositórios de referências, livro digital e aulas virtuais. Na etapa IV será exigido aos estudantes maior trabalho autónomo com base em apresentações orais e resolução de problemas/exercícios. Por último, na etapa V, os estudantes serão avaliados na sua capacidade de aplicação do conhecimento, através de Quizzes, Fórum Virtual, Case-Studies e uma Prova de Avaliação.

2. A modalidade síncrona de natureza formativa

As atividades de natureza formativa síncrona elegidas são:

** Aulas virtuais, onde existe uma interação síncrona lecionada pelo docente através do campus virtual. Estas sessões são gravadas permitindo aos estudantes assistirem posteriormente, de forma assíncrona, sempre que quiserem;*

** Sessões de tutoria em grupo, com liderança partilhada entre estudantes e docente, que visam a orientação do estudo ou o esclarecimento de dúvidas. Os estudantes devem trazer os seus outputs intermédios de estudo/trabalho para serem alvo de feedback docente.*

3. A modalidade assíncrona de natureza formativa

As atividades de natureza formativa assíncrona elegidas são:

** Artigo/obra científica, que são documentos científicos fornecidos aos estudantes para aquisição ou aprofundamento de um determinado conteúdo;*

** Livro digital, que é um objeto multimídia que disponibiliza conteúdos de leitura em formato de livro digital. É graficamente apelativo, interativo e pode incluir imagens, vídeos, links, entre outros elementos;*

** Fórum virtual, que é um local de debate sobre conteúdos diretamente relacionados com a unidade curricular, lançados pelo docente ou pelos estudantes. Pode ser feito formalmente no campus virtual ou informalmente num grupo de WhatsApp. Tem como objetivo fomentar a reflexão e comunicação entre estudantes. Podem ser lançados conteúdos científicos ou simplesmente notícias pertinentes.*

4.4.7. Specific teaching methodologies of the curricular unit and their link with the pedagogical model (point out the number of students per class/group to the types of relevant contact hours, with reference to the material and technological facilities used in each typology):

1. To comply with the UE pedagogical model, in step I, a tutoring session will be used to ensure that students are familiarized with the LMS. In step II, virtual forums will be used for students to socialize with each other. In stage III, students learn to search for knowledge through reference repositories, digital books and virtual classes. In stage IV, students will be required to do more autonomous work based on oral presentations and problem-solving/exercises. Finally, in step V, students will be assessed on their ability to apply knowledge, through Quizzes, Virtual forum, Case-Studies and an Assessment Test.

2. The synchronous modality of formative nature

The activities of a synchronous formative nature chosen are:

** Virtual classes, where there is a synchronous interaction taught by the teacher through the virtual campus. These sessions are recorded allowing students to watch later, asynchronously, whenever they want;*

** Group tutoring sessions, with shared leadership between students and teacher, aimed at guiding the study or clarifying doubts. Students must bring their intermediate study/work outputs to be the target of teacher feedback.*

3. The asynchronous modality of formative nature

The chosen asynchronous formative activities are:

** Article/scientific work, which are scientific documents provided to students for the acquisition or deepening of certain content;*

** Digital book, which is a multimedia object that provides reading content in digital book format. It is graphically appealing, interactive, and can include images, videos, links, among other elements;*

** Virtual forum, which is a place for debate on content directly related to the course, launched by the teacher or students. It can be done formally on the virtual campus or informally in a WhatsApp group. It aims to encourage reflection and communication among students. Scientific content or simply pertinent news can be released.*

4.4.8. Avaliação:

Prevêm-se os seguintes regimes de avaliação: (i) avaliação contínua ou (ii) avaliação final. Em qualquer destes regimes, o estudante obterá aproveitamento se tiver classificação final igual ou superior a 10 valores. O modelo de avaliação contínua é aquele que decorre ao longo do período de aulas e reflete uma permanente interação entre docente e estudante. Este regime de avaliação converge com o modelo pedagógico da Universidade Europeia para o EaD, no sentido em que assume que os métodos de avaliação devem ser valorizados ao longo do processo de ensino e aprendizagem.

No regime de avaliação contínua será valorizada a avaliação formativa que permitirá acompanhar e se necessário, ajustar, o percurso do estudante, e a avaliação sumativa que permitirá avaliar a aquisição dos objetivos da UC. Assume-se uma assiduidade mínima de 70% nas aulas síncronas, bem como uma interação mínima de 70% com as atividades assíncronas. Este cumprimento será verificado diretamente através das ferramentas analytics do LMS.

A avaliação contínua pressupõe:

i) Participação, será medida em função da participação regular e em tempo útil nas atividades propostas no período de aulas, assim como do cumprimento das datas estabelecidas para a realização das atividades. O estudante deverá ter uma classificação mínima de 8 valores, contabilizando 20% da nota final.

ii) Avaliação sumativa intermédia, composta por atividades propostas pelo docente ao longo do período de aulas. Nestas, o estudante deverá ter uma classificação mínima média de 8 valores, contabilizando 40% da nota final. Este elemento será composto por:

a) Apresentações orais (20%) em que o estudante realiza uma exposição oral sobre um tema/conteúdo durante uma aula virtual

b) Quizzes (10%), que é um questionário apresentado em forma de jogo, com todos os seus elementos constituintes (prémios, níveis, pontuação, classificação, etc.), que motiva o estudante a superar-se na busca de novas informações e conhecimento de base da UC.

c) Fórum virtual (10%), onde os estudantes participam na apresentação e discussão de temas.

iii) Avaliação sumativa final, composta por atividades propostas pelo docente no decorrer da época de avaliação (após o período de aulas). De forma a garantir a fiabilidade e autoria das respostas será utilizado o LockDown Browser. Nestas, o estudante deverá ter uma classificação mínima média de 8 valores, contabilizando 40% da nota final. Este elemento será composto por uma prova escrita e/ou teórica.

O regime de avaliação final ocorre após o período de aulas e incidirá sobre todos os conteúdos lecionados. De forma a garantir a fiabilidade e autoria das respostas será utilizado o LockDown Browser. Serão admitidos à avaliação final os estudantes que optem por esta opção, bem como aqueles que não tenham obtido aprovação no regime de avaliação contínua. Nestas, o estudante deverá ter uma classificação mínima média de 10 valores. Este elemento será composto por uma prova escrita e/ou teórica.

4.4.8. Assessment:

The assessment process includes the following regimes: (i) continuous assessment or (ii) final assessment. In any of these methods, students will be successful if they have a final grade equal to or greater than 10 points. The continuous assessment model is one that takes place throughout the lecturing period and reflects a permanent interaction between professor and student. This assessment methods converges with the pedagogical model of the Universidade Europeia for online, in the sense that it assumes that assessment should be valued throughout the teaching and learning process.

In the continuous assessment regime, formative assessment will be valued which will allow monitoring and, if

necessary, adjusting students' path, and summative assessment which will allow evaluating the acquisition of the CU's objectives. A minimum attendance of 70% in synchronous classes is mandatory as well as a minimum interaction of 70% with asynchronous activities. This compliance will be verified directly through the LMS analytics tools.

Continuous assessment presupposes:

i) Participation, will be measured according to students' regular and timely participation in the activities proposed during the lecturing period, as well as compliance with the dates established for carrying out the activities. The student must have a minimum classification of 8 values, accounting for 20% of the final grade.

ii) Intermediate summative assessment, consisting of activities proposed by the teacher throughout the class period. The student must have a minimum average grade of 8 points, accounting for 40% of the final grade. This element will consist of:

a) Oral presentations (20%) in which the student performs an oral presentation on a topic during a virtual class

b) Quizzes (10%), which is a test presented in the form of a game, with all its constituent elements (awards, levels, scores, classification, etc.), which motivates the student to excel in the search for new information and basic knowledge of the course

c) Virtual forum (10%), where students participate in the presentation and discussion of topics.

iii) Final summative assessment, consisting of activities proposed by the teacher during the assessment period (after the class period). In order to guarantee the reliability and authorship of the answers, the LockDown Browser will be used. The student must have a minimum average grade of 8 points, accounting for 40% of the final grade. This element will consist of a written and/or theoretical test.

The final assessment regime occurs exclusively after the lecturing period and will focus on all content lectured at the CU. In order to guarantee the reliability and authorship of the answers, the LockDown Browser will be used. Students who choose this option will be admitted to the final assessment, as well as those who failed the continuous assessment regime. The student must have a minimum average grade of 10 points. This element will consist of a written and/or theoretical test.

4.4.9.Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os objetivos de diferenciar as formas de reconhecimento e mensuração das grandezas do balanço (C1) e de explicar e compreender os trabalhos de fim do período e os seus impactos nas demonstrações financeiras (C2), serão desenvolvidos através de uma metodologia de ensino expositiva, que consiste na exposição oral de informações, saber ou conteúdos em que o estudante tem um papel passivo. É um método indispensável no processo de ensino-aprendizagem, contudo, deve ser complementado com os outros métodos. Neste âmbito, serão usadas as atividades formativas síncronas de aulas virtuais, e as assíncronas de artigo/obra científica e de livro digital.

Os objetivos de reproduzir contabilisticamente as diversas operações subjacentes (AP1) e de implementar os trabalhos de fim do período e as subsequentes demonstrações financeiras (AP2), serão desenvolvidos através de uma metodologia de ensino ativo, que consiste num método de ensino-aprendizagem em que o estudante tem um papel ativo na procura do conhecimento e o docente tem, fundamentalmente, um papel de dinamizador. Neste âmbito, serão usadas as atividades formativas síncronas de sessões de tutoria em grupo, e as assíncronas de fórum virtual.

O objetivo de reconhecer a contabilidade como um sistema de informação integrado (AT1) será desenvolvido através de uma metodologia de ensino ativo. Neste âmbito será usada a atividade formativa síncrona de sessões de tutoria em grupo.

4.4.9.Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

The objectives of differentiating the ways of recognizing and measuring balance sheet areas (C1) and to explain and understand the end of fiscal year tasks and their impacts on the financial statements (C2), will be developed through an expository teaching methodology, which consists of the oral presentation of information, knowledge or contents in which the student has a passive role. It is an indispensable method in the teaching-learning process; however, it must be complemented with the other methods. In this context, the synchronous formative activities of virtual classes, and the asynchronous articles/scientific work, and the digital book will be used.

The objectives of reproducing the various underlying transactions in accounting (AP1) and implementing the end of fiscal year tasks and the subsequent financial statements (AP2) will be developed through an active teaching methodology, which consists of a teaching method-learning in which the student has an active role in the search for knowledge and the teacher has, fundamentally, a role of dynamizer. In this scope, the synchronous formative activities of group tutoring sessions, and the asynchronous virtual forum will be used.

The objective of recognizing accounting as an integrated information system (AT1) will be developed through an active teaching methodology. In this context, the synchronous formative activity of group tutoring sessions will be used.

4.4.10.Bibliografia de consulta/existência obrigatória e outros recursos de aprendizagem específicos para EaD:

Almeida, R. M. P., Dias, A. I., Albuquerque, F., Carvalho, F., & Pinheiro, P. (2021). SNC Casos Práticos e Exercícios Resolvidos. Lisboa, Portugal: ATF Edições Técnicas.

Borges, A., Rodrigues, J. A., Rodrigues, R., & Rodrigues, J. A. A. (2021). Elementos de Contabilidade Geral. Lisboa, Portugal: Áreas Editora.

Gonçalves, C., Fernandes, S., Santos, D., & Rodrigo, J. (2020). Contabilidade Financeira Explicada – Manual Prático. Porto, Portugal: Vida Económica.

Rodrigues, J. (2021). SNC - Sistema de Normalização Contabilística Explicado. Porto, Portugal: Porto Editora.

Mapa IV - Economia

4.4.1.1.Designação da unidade curricular:

Economia

4.4.1.1.Title of curricular unit:*Economics***4.4.1.2.Sigla da área científica em que se insere:***E***4.4.1.3.Duração(1):***Semestral***4.4.1.4.Horas de trabalho(2):***150***4.4.1.5.1Horas de contacto assíncrono a distância(3):***T-28;***4.4.1.5.2Horas de contacto síncrono a distância(3):***T-6; TP-17;***4.4.1.5.3Horas de contacto presencial(3):***<sem resposta>***4.4.1.6.ECTS:***6***4.4.1.7.Observações(4):**

Esta UC tem como objetivo ao longo de 6 ECTS ajudar a cumprir os objetivos específicos do ciclo de estudos C2, AP1 e AT2. Concretamente, cerca de 20% do tempo de trabalho da UC será dedicada à compreensão dos conceitos essenciais à ciência económica e a diferenciar as diferentes tipologias das empresas e adequar a gestão dos recursos existentes à realidade de cada uma, 50% do tempo de trabalho da UC dedicado a demonstrar capacidade de resolução de problemas com recurso a competências técnicas de outras áreas e à fundamentação teórico-prática e 30% do tempo de trabalho da UC dedicado a desenvolver a capacidade de raciocínio independente e adequado a cada situação e à reflexão independente sobre os problemas económicos das sociedades modernas. Esta UC é do tipo conceptual pois tem predominância de aulas teóricas com metodologias expositivas assentes na dimensão dos conhecimentos. O trabalho ao longo do semestre será distribuído por diversas atividades.

4.4.1.7.Observations:

This curricular unit aims over 6 ECTS to help meet the specific objectives of the C2, AP1, and AT2 study cycle. Specifically, about 20% of the UC working time will be dedicated to understanding the essential concepts of economic science and to differentiating the different types of companies, and adapting the management of existing resources to the reality of each one, 50% of the UC working time dedicated to demonstrating the ability to solve problems using technical skills from other areas and theoretical-practical foundation and 30% of the CU working time dedicated to developing the ability to reason independently and appropriate to each situation and to reflect independently on the economic problems of modern societies. This CU is of the conceptual type as it has a predominance of theoretical classes with expository methodologies based on the dimension of knowledge. The work throughout the semester will be divided into several activities.

4.4.2.Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):*Ivo Antunes Dias; 23h***4.4.3.Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***<sem resposta>***4.4.4.Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o ensino a distância (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

C1. Reconhecer os conceitos básicos e os instrumentos essenciais à compreensão da ciência económica.

C2. Identificar os instrumentos fundamentais de modelação do comportamento económico dos consumidores e dos produtores.

C3. Descrever a organização do processo económico e dos mercados, a sua finalidade, a sua estrutura, as condições de funcionamento e a sua dinâmica.

AP1. Reconhecer o conhecimento e o raciocínio macroeconómico sobre as relações fundamentais e causais entre os agregados macroeconómicos.

AP2. Atuar sobre problemas microeconómicos e macroeconómicos elementares.

AT1. Desenvolver sentido crítico na análise de problemas económicos.

4.4.4. Intended learning outcomes and respective compatibility with distance learning (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

C1. To recognize the basic concepts and essential tools for understanding economic science.

C2. To identify the fundamental instruments for shaping the economic behavior of consumers and producers.

C3. To describe the organization of the economic process and markets, its purpose, structure, operating conditions, and dynamics.

AP1. To recognize macroeconomic knowledge and reasoning about the fundamental and causal relationships between macroeconomic aggregates.

AP2. To act on elementary microeconomic and macroeconomic problems.

AT1. To develop a critical sense in the analysis of economic problems.

4.4.5. Conteúdos programáticos:

1. A economia como ciência

2. Teoria elementar da procura e da oferta

3. Teoria do consumidor e do produtor

4. Estruturas de mercado e pricing

5. Mercados e intervenção dos poderes públicos

6. Conceitos macroeconómicos fundamentais

7. Questões macroeconómicas e política económica

8. Procura e oferta agregadas

9. O modelo Keynesiano simples

10. Medição da atividade económica e contabilidade nacional

11. Comércio externo e balança de pagamentos

12. Produto, moeda, inflação e emprego

13. Globalização, comércio internacional e especialização

14. Demografia, pobreza, desigualdade e crescimento sustentável.

4.4.5. Syllabus:

1. Economics as a science

2. Elementary theory of demand and supply

3. Consumer and producer theory

4. Market structures and pricing

5. Markets and government intervention

6. Fundamental macroeconomic concepts

7. Macroeconomic issues and economic policy

8. Aggregate demand and supply

9. The simple Keynesian model

10. Measurement of economic activity and national accounting

11. Foreign trade and balance of payments

12. Product, currency, inflation, and employment

13. Globalization, international trade, and specialization

14. Demography, poverty, inequality and sustainable growth.

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

C1: será desenvolvido no ponto 1 do programa, relativo à economia como ciência.

C2: será abordado nos pontos 2 e 3, relativos à teoria elementar da procura e da oferta e à teoria do consumidor e do produtor.

C3: será trabalhado nos pontos 4 e 5, relativos às estruturas de mercado e pricing e aos mercados e intervenção dos poderes públicos.

AP1 + AP2: serão desenvolvidos nos pontos 6 a 13, relativos a conceitos macroeconómicos fundamentais; Questões macroeconómicas e política económica; Procura e oferta agregadas; O modelo Keynesiano simples; Medição da atividade económica e contabilidade nacional; Comércio externo e balança de pagamentos; Produto, moeda, inflação, emprego, globalização, comércio Internacional e especialização.

AP2: será adicionalmente desenvolvido no ponto 14 relativo a demografia, pobreza, desigualdade e crescimento sustentável.

AT1: será abordado nos pontos 13 e 14 já referidos.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

C1: will be developed in point 1 of the syllabus: economics as a science.

C2: will be addressed in points 2 and 3, related to the elementary theory of demand and supply and the consumer and producer theory.

C3: will be worked on in points 4 and 5, related to market structures and pricing and related to markets and intervention by public authorities.

AP1 + AP2: will be developed in points 6 to 13, related to fundamental macroeconomic concepts; Macroeconomic Issues and economic policy; Aggregate demand and supply; The simple Keynesian model; Measurement of economic activity and national accounting; Foreign trade and balance of payments; Product, currency, inflation, employment, globalization, international trade and specialization.

AP2: will be also developed in point 14 on demography, poverty, inequality, and sustainable growth.

AT1: will be addressed in points 13 and 14 already mentioned.

4.4.7. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico (com indicação do número de estudantes por turma/grupo para as tipologias de horas de contacto relevantes, e com referência aos meios materiais e tecnológicos utilizados em cada tipologia):

1. De forma a cumprir o modelo pedagógico da UE, na etapa I, será utilizado uma sessão de tutoria para certificar que os estudantes se familiarizam com o LMS, na etapa II serão utilizados fóruns virtuais para que os estudantes socializem entre si, na etapa III os estudantes aprendem a ir em busca do conhecimento através de vídeo-lições, repositórios de referências e aulas virtuais, na etapa IV será exigido ao estudante maior trabalho autónomo com base em apresentações orais, simulações e resolução de problemas/exercícios, e na etapa V o estudante será avaliado na sua capacidade de aplicação do conhecimento, através de Quizzes e uma Prova de Avaliação.

2. A modalidade síncrona de natureza formativa

As atividades de natureza formativa síncrona elegidas são:

- * aulas virtuais, onde existe uma interação síncrona lecionada pelo docente através do campus virtual. Estas sessões são gravadas permitindo aos estudantes assistirem posteriormente, de forma assíncrona, sempre que quiserem;
- * sessões de tutoria em grupo, com liderança partilhada entre estudantes e docente, que visam a orientação do estudo ou o esclarecimento de dúvidas. Os estudantes devem trazer os seus outputs intermédios de estudo/trabalho para serem alvo de feedback docente.

3. A modalidade assíncrona de natureza formativa

As atividades de natureza formativa assíncrona elegidas são:

- * artigos, que consiste num documento científico fornecido aos estudantes para aquisição ou aprofundamento de um determinado conteúdo;
- * vídeo-lições, que consiste num conteúdo audiovisual gravado pelo docente em estúdio. Este tipo de objeto é indicado para conteúdos mais expositivos e pode ser combinado com gráficos, infografias, pontos chave, entre outros elementos;
- * fórum-digital, que consiste num local de debate sobre conteúdos diretamente relacionados com a unidade curricular, lançados pelo docente ou pelos estudantes. Pode ser feito formalmente no campus virtual ou informalmente num grupo de /whatsapp/. Tem como objetivo fomentar a reflexão e comunicação entre estudantes. Podem ser lançados conteúdos científicos ou simplesmente notícias pertinentes.

4.4.7. Specific teaching methodologies of the curricular unit and their link with the pedagogical model (point out the number of students per class/group to the types of relevant contact hours, with reference to the material and technological facilities used in each typology):

1. To comply with the EU pedagogical model, in step I, a tutoring session will be used to ensure that students become familiar with the LMS, in step II virtual forums will be used for students to socialize with each other, in step III the students learn to go in search of knowledge through video lessons, reference repositories and virtual classes, in step IV the student will be required to do more autonomous work based on oral presentations, simulations and problem-solving/exercises, and in step V the student will be assessed in their ability to apply knowledge, through Quizzes and an Assessment Test.

2. The synchronous modality of a formative nature

The synchronous formative activities chosen are:

- * virtual classes, where there is a synchronous interaction taught by the teacher through the virtual campus. These sessions are recorded allowing students to watch later, asynchronously, whenever they want;
- * group tutoring sessions, with shared leadership between students and teacher, aimed at guiding the study or clarifying doubts. Students must bring their intermediate study/work outputs to be the target of teacher feedback.

3. The asynchronous modality of a formative nature

The chosen asynchronous training activities are:

- * articles, which consists of a scientific document provided to students for the acquisition or deepening of certain content;
- * video lessons, which consist of audiovisual content recorded by the teacher in the studio. This type of object is suitable for more expository content and can be combined with graphics, infographics, key points, among other elements;
- * digital forum, which is a place for debate on content directly related to the curricular unit, launched by the teacher or students. It can be done formally on the virtual campus or informally in a /whatsapp/ group. It aims to encourage reflection and communication among students. Scientific content or simply pertinent news can be released.

4.4.8. Avaliação:

O processo de avaliação contempla os seguintes regimes de avaliação: (i) avaliação contínua ou (ii) avaliação final. Em qualquer destes regimes, o estudante obterá aproveitamento se tiver classificação final igual ou superior a 10 valores. O modelo de avaliação contínua é aquele que decorre ao longo do período de aulas e reflete uma permanente interação entre docente e estudante. Este regime de avaliação converge com o modelo pedagógico da Universidade Europeia para o EaD, no sentido em que assume que os métodos de avaliação devem ser valorizados ao longo do processo de ensino e aprendizagem.

No regime de avaliação contínua será valorizada a avaliação formativa que permitirá acompanhar e, se necessário, ajustar, o percurso do estudante, e a avaliação sumativa que permitirá avaliar a aquisição dos objetivos da UC.

Assume-se uma assiduidade mínima de 70% nas aulas síncronas, bem como uma interação mínima de 70% com as atividades assíncronas. Este cumprimento será verificado diretamente através das ferramentas analytics do LMS.

A avaliação contínua pressupõe três elementos:

i) Participação, será medida em função da participação regular e em tempo útil nas atividades propostas no período de aulas, assim como do cumprimento das datas estabelecidas para a realização das atividades. Nesta, o estudante deverá ter uma classificação mínima de 8 valores, contabilizando 20% da nota final.

ii) Avaliação sumativa intermédia, composta por atividades propostas pelo docente ao longo do período de aulas. Nestas, o estudante deverá ter uma classificação mínima média de 8 valores, contabilizando 40% da nota final. Este

elemento será composto por:

- a) Apresentações orais (20%) em que o estudante realiza uma exposição oral sobre um tema/conteúdo durante uma aula virtual*
 - b) Quizzes (20%) que é um questionário apresentado em forma de jogo, com todos os seus elementos constituintes (prémios, níveis, pontuação, classificação, etc.), que motiva o estudante a superar-se na busca de novas informações e conhecimento de base da UC em questão*
 - iii) Avaliação sumativa final composta por atividades propostas pelo docente no decorrer da época de avaliação (após o período de aulas). De forma a garantir a fiabilidade e autoria das respostas será utilizado o LockDown Browser. Nestas, o estudante deverá ter uma classificação mínima média de 8 valores contabilizando 40% da nota final. Este elemento será composto por uma prova escrita e/ou teórica.*
- Por último, o regime de avaliação final ocorre exclusivamente após o período de aulas e incidirá sobre todos os conteúdos lecionados na UC. De forma a garantir a fiabilidade e autoria das respostas será utilizado o LockDown Browser. Serão admitidos à avaliação final os estudantes que optem por esta opção, bem como aqueles que não tenham obtido aprovação no regime de avaliação contínua. Nestas, o estudante deverá ter uma classificação mínima média de 10 valores. Este elemento será composto por uma prova escrita e/ou teórica.*

4.4.8.Assessment:

The assessment process includes the following assessment regimes: (i) continuous assessment or (ii) final assessment. In any of these methods, students will be successful if they have a final grade equal to or greater than 10 points. The continuous assessment model is one that takes place throughout the lecturing period and reflects a permanent interaction between professor and student. This assessment methods converges with the pedagogical model of the Universidade Europeia for online, in the sense that it assumes that assessment should be valued throughout the teaching and learning process.

In the continuous assessment regime, formative assessment will be valued, which will allow monitoring and, if necessary, adjusting students' path, and summative assessment which will allow evaluating the acquisition of the CU's objectives. A minimum attendance of 70% in synchronous classes is mandatory, as well as a minimum interaction of 70% with asynchronous activities. This compliance will be verified directly through the LMS analytics tools.

Continuous assessment presupposes three elements:

- i) Participation, will be measured according to students' regular and timely participation in the activities proposed during the lecturing period, as well as compliance with the dates established for carrying out the activities. In this, the student must have a minimum classification of 8 values, accounting for 20% of the final grade.*
- ii) Intermediate summative assessment, consisting of activities proposed by the teacher throughout the class period. In these, the student must have a minimum average grade of 8 points, accounting for 40% of the final grade. This element will consist of:*
 - a) Oral presentations (20%) in which the student performs an oral presentation on a topic/content during a virtual class*
 - b) Quizzes (20%), which is a test presented in the form of a game, with all its constituent elements (awards, levels, scores, classification, etc.), which motivates the student to excel in the search for new information and basic knowledge of the course in question*
- iii) Final summative assessment, consisting of activities proposed by the teacher during the assessment period (after the class period). In order to guarantee the reliability and authorship of the answers, the LockDown Browser will be used. In these, the student must have a minimum average grade of 8 points, accounting for 40% of the final grade. This element will consist of a written and/or theoretical test.*

The final assessment regime occurs exclusively after the lecturing period and will focus on all content lectured at the CU. In order to guarantee the reliability and authorship of the answers, the LockDown Browser will be used. Students who choose this option will be admitted to the final assessment, as well as those who have not passed the continuous assessment regime. In these, the student must have a minimum average grade of 10 points. This element will consist of a written and/or theoretical test.

4.4.9.Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os objetivos de reconhecer os conceitos básicos e os instrumentos essenciais à compreensão da ciência económica (C1), de identificar os instrumentos fundamentais de modelação do comportamento económico dos consumidores e dos produtores (C2), e de descrever a organização do processo económico e dos mercados, a sua finalidade, a sua estrutura, as condições de funcionamento e a sua dinâmica (C3), serão desenvolvidos através de uma metodologia de ensino expositiva, que consiste na exposição oral de informações, saber ou conteúdos em que o estudante tem um papel passivo. É um método indispensável no processo de ensino-aprendizagem, contudo, deve ser complementado com os outros métodos. Neste âmbito, serão usadas as atividades formativas síncronas de aulas virtuais, e as assíncronas de artigo/obra científica e de livro digital.

Os objetivos de reconhecer o conhecimento e o raciocínio macroeconómico sobre as relações fundamentais e causais entre os agregados macroeconómicos (AP1), e de atuar sobre problemas microeconómicos e macroeconómicos elementares (AP2), serão desenvolvidos através de uma metodologia de ensino ativo, que consiste num método de ensino-aprendizagem em que o estudante tem um papel ativo na procura do conhecimento e o docente tem, fundamentalmente, um papel de dinamizador. Neste âmbito, serão usadas as atividades formativas síncronas de sessões de tutoria em grupo, e as assíncronas de fórum virtual.

O objetivo de desenvolver sentido crítico na análise de problemas económicos (AT1) será desenvolvido através de uma metodologia de ensino ativo. Neste âmbito será usada a atividade formativa síncrona de sessões de tutoria em grupo.

4.4.9.Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

The objectives of recognizing the basic concepts and instruments essential to understanding economic science (C1), identifying the fundamental instruments for modeling the economic behavior of consumers and producers (C2), and describing the organization of the economic process and markets, its purpose, structure, operating conditions and dynamics (C3), will be developed through an expository teaching methodology, which consists of the oral presentation

of information, knowledge or content in which the student has a passive role. It is an indispensable method in the teaching-learning process; however, it must be complemented with the other methods. In this context, the synchronous formative activities of virtual classes, and asynchronous articles/scientific work, and the digital book will be used.

The objectives of recognizing macroeconomic knowledge and reasoning about the fundamental and causal relationships between macroeconomic aggregates (AP1) and acting on elementary microeconomic and macroeconomic problems (AP2), will be developed through an active teaching methodology, which consists of a teaching-learning method in which the student has an active role in the search for knowledge and the teacher has, fundamentally, a driving role. In this scope, the synchronous formative activities of group tutoring sessions, and the asynchronous virtual forum will be used.

The objective of developing a critical sense in the analysis of economic problems (AT1) will be developed through an active teaching methodology. In this context, the synchronous formative activity of group tutoring sessions will be used.

4.4.10. Bibliografia de consulta/existência obrigatória e outros recursos de aprendizagem específicos para EaD:

Amaral, J. F. et al. (2010). Macroeconomia, 3ª Edição. Escolar Editora, Lisboa

Burda, M., & Wyplosz, C. (2011). Macroeconomia. Uma Visão Europeia (Quinta Edição). Oxford University Press, Oxford.

Dornbush, R., Fischer, S., & Startz, R. (2013). Macroeconomia, 11ª. Edição. Lisboa, McGraw-Hill.

Frank, R. (2013). Microeconomia e Comportamento, 8ª Edição. Lisboa, McGraw-Hill.

Frank, R. H., & Bernanke, B. S. (2012). Princípios de Economia. AMGH Editora.

Gärtner, M. (2016), Macroeconomics, 5th Edition. Pearson Education, London.

Mankiw, N. G., & Taylor, M. P. (2017). Microeconomics, 4th Edition. Cengage Learning.

Mata, J. (2012). Exercícios de Economia da Empresa. Lisboa, Fundação Calouste Gulbenkian.

Mata, J. (2013). Economia da Empresa, 8ª edição. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.

Neves, J.L.C. (2017). Introdução à Economia, 11ª Edição. Verbo.

Samuelson, P., & Nordhaus, W. (2011). Economia, 19ª Edição. McGraw-Hill.

Mapa IV - Sociedades Modernas e Cultura Contemporânea

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Sociedades Modernas e Cultura Contemporânea

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Modern Societies and Contemporary Culture

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

SOE

4.4.1.3. Duração(1):

Semestral

4.4.1.4. Horas de trabalho(2):

150

4.4.1.5.1 Horas de contacto assíncrono a distância(3):

T-28;

4.4.1.5.2 Horas de contacto síncrono a distância(3):

T-6; TP-17;

4.4.1.5.3 Horas de contacto presencial(3):

<sem resposta>

4.4.1.6. ECTS:

6

4.4.1.7. Observações(4):

Esta unidade curricular, com uma tipologia conceptual, tem como propósito dotar os estudantes dos ciclos de estudos da licenciatura em Contabilidade de conhecimentos teóricos que lhes permitam compreender as dinâmicas da sociedade moderna e da cultura contemporânea, integrando-as nos seus contextos históricos e políticos. Concretamente, cerca de 15% do tempo de trabalho da UC será a demonstrar capacidade de resolução de problemas relacionados com a contabilidade com recurso a competências técnicas de outras áreas, 15% será dedicado a construir uma base de conhecimentos que permita a resolução de casos de maior complexidade científica, 20% será dedicado a estar consciente dos princípios contabilísticos do SNC na contabilização dos factos patrimoniais e na

preparação e análise das demonstrações financeiras e de sustentabilidade. Finalmente, 50% será dedicado a desenvolver a capacidade de raciocínio independente e adequado a cada situação.

4.4.1.7.Observations:

This curricular unit, with a conceptual typology, aims to provide students in the study cycles of the degree in Accounting with theoretical knowledge that allows them to understand the dynamics of modern society and contemporary culture, integrating them into their historical and political contexts. Specifically, about 15% of the UC working time will be to demonstrate the ability to solve problems related to accounting using technical skills from other areas, 15% will be dedicated to building a database of knowledge that allows the resolution of cases of greater scientific complexity, 20% will be dedicated to being aware of the accounting principles of the SNC in the accounting of equity facts and the preparation and analysis of financial and sustainability statements. Finally, 50% will be dedicated to developing independent reasoning skills suited to each situation.

4.4.2.Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Ivo Antunes Dias; 23h

4.4.3.Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

<sem resposta>

4.4.4.Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o ensino a distância (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*C1. Reconhecer a cultura como construção social e humana.
C2. Relacionar o conceito de cultura com fenómenos antropológicos, sociais, económicos e políticos.
C3. Descrever as especificidades da cultura contemporânea.
AP1. Distinguir os paradigmas civilizacionais associados às diferentes épocas históricas.
AP2. Identificar os tópicos fundamentais da discussão em torno do conceito de modernidade.
AP3. Demonstrar a relação entre as especificidades da cultura contemporânea e fenómenos sociais e políticos.
AT1. Estar consciente da necessidade da educação intercultural para uma cidadania ativa.
AT2. Participar no debate crítico sobre a cultura contemporânea.*

4.4.4.Intended learning outcomes and respective compatibility with distance learning (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

*C1. To recognize culture as a social and human construction.
C2. To relate the concept of culture with anthropological, social, economic, and political phenomena.
C3. To describe the specificities of contemporary culture.
AP1. To distinguish the civilizational paradigms associated with different historical periods.
AP2. To identify the fundamental topics of the discussion around the concept of modernity.
AP3. To demonstrate the relation between the specificities of contemporary culture and social and political phenomena.
AT1. To be aware of the need for intercultural education for active citizenship.
AT2. Participate in the critical debate about contemporary culture.*

4.4.5.Conteúdos programáticos:

*1. Os conceitos
1.1. Natureza, religião e cultura
1.2. Nação, Estado e fronteiras
1.3. Políticas culturais, culturas dominantes e minoritárias
1.4. Património, memória, tradição e identidade
1.5. Globalização e educação intercultural
2. Épocas históricas e paradigmas civilizacionais
2.1. As cinco épocas da história
2.2. Periodização: interpretação e ideologia
2.3. A perceção e a representação do tempo como cultura
3. Modernidade, pós-modernidade e hipermodernidade
3.1. Ciência, experiência e razão
3.2. Capitalismo, revolução, democracia e pós-colonialidade
3.3. A consciencialização das limitações da linguagem e da contingência dos valores
4. Tendências da cultura contemporânea
4.1. Inteligência artificial
4.2. Humanismo e pós-humanismo
4.3. Cultura científica e questionamento ético
4.4. Ativismo cívico e consciência ambiental
4.5. Cultura popular, erudita e de massas
4.6. A experimentação artística e os dilemas da cultura contemporânea.*

4.4.5.Syllabus:

*1. The concepts
1.1. Nature, religion and culture*

- 1.2. Nation, State and borders
- 1.3. Cultural policies, dominant and minority cultures
- 1.4. Heritage, memory, tradition and identity
- 1.5. Globalization and intercultural education
2. Historical periods and civilizational paradigms
 - 2.1. The five periods of history
 - 2.2. Periodization: interpretation and ideology
 - 2.3. The perception and representation of time as culture
3. Modernity, postmodernity and hypermodernity
 - 3.1. Science, experience and reason
 - 3.2. Capitalism, revolution, democracy and post-coloniality
 - 3.3. The awareness of the limitations of language and the contingency of values
4. Trends in contemporary culture
 - 4.1. Artificial Intelligence
 - 4.2. Humanism and post-humanism
 - 4.3. Scientific culture and ethical questioning
 - 4.4. Civic activism and environmental awareness
 - 4.5. Popular, erudite and mass culture
 - 4.6. Artistic experimentation and the dilemmas of contemporary culture.

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

- C1: será trabalhado nos pontos 1 e 2 do conteúdo programático.*
C2: será trabalhado nos pontos 2 e 3 do conteúdo programático.
C3 + AP3: serão trabalhados no ponto 4 do conteúdo programático.
AP1: será trabalhado no ponto 2 do conteúdo programático.
AT1: será trabalhado no ponto 1, mais concretamente no ponto 1.5.
AT2: resultará das atividades desenvolvidas no âmbito do ponto 4 do conteúdo programático.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

- C1: will be worked on in points 1 and 2 of the syllabus.*
C2: will be worked on in points 2 and 3 of the syllabus.
C3 + AP3: will be worked on in point 4 of the syllabus.
AP1: will be worked on in point 2 of the syllabus.
AT1: will be worked on under point 1, more specifically under point 1.5.
AT2: will result from the activities carried out under point 4 of the syllabus.

4.4.7. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico (com indicação do número de estudantes por turma/grupo para as tipologias de horas de contacto relevantes, e com referência aos meios materiais e tecnológicos utilizados em cada tipologia):

1. De forma a cumprir o modelo pedagógico da UE, na etapa I, será utilizada uma sessão de tutoria para certificar que os estudantes se familiarizam com o LMS. Na etapa II serão utilizados fóruns virtuais para que os estudantes socializem entre si. Na etapa III os estudantes aprendem a ir em busca do conhecimento através de repositórios de referências, livro digital e aulas virtuais. Na etapa IV será exigido aos estudantes maior trabalho autónomo com base em apresentações orais e resolução de problemas/exercícios. Por último, na etapa V, os estudantes serão avaliados na sua capacidade de aplicação do conhecimento, através de Quizzes, Fórum Virtual, Case-Studies e uma Prova de Avaliação.

2. A modalidade síncrona de natureza formativa

As atividades de natureza formativa síncrona são:

- * Aulas virtuais (gravadas) com interação síncrona lecionada pelo docente através do campus virtual;*
- * Sessões de tutoria em grupo, com liderança partilhada entre estudantes e docente, que visam orientar o estudo ou esclarecer dúvidas a partir dos outputs intermédios dos estudantes.*

3. A modalidade assíncrona de natureza formativa

As atividades de natureza formativa assíncrona são:

- * Artigos científicos fornecidos aos estudantes para aquisição ou aprofundamento de um determinado conteúdo;*
- * Vídeo-lições ou conteúdos audiovisuais gravados pelo docente em estúdio, reservadas para conteúdos mais expositivos, podendo combinar-se com gráficos, infografias, pontos chave, entre outros;*
- * Livros digitais, um objeto multimídia, interativo, que disponibiliza conteúdos de leitura em formato de livro digital e que pode incluir imagens, vídeos, links, entre outros elementos;*
- * Simulações que é um objeto multimídia que consiste num teste ou experiência pedagógica onde se reproduzem as condições de uma situação real;*
- * Fórum-digital, um local de debate sobre conteúdos diretamente relacionados com a UC, lançados pelo docente ou pelos estudantes, como conteúdos científicos ou notícias pertinentes;*
- * Case studies baseados num documento descritor de uma situação real ou hipotética a analisar crítica e exaustivamente, articulando-o com conceitos fundamentais da UC.*

4.4.7. Specific teaching methodologies of the curricular unit and their link with the pedagogical model (point out the

number of students per class/group to the types of relevant contact hours, with reference to the material and technological facilities used in each typology):

1. To comply with the pedagogical model of the EU, in step I, a tutoring session will be used to make sure that students are familiarized with the LMS. In step II, virtual forums will be used for students to socialize with each other. III students learn to go in search of knowledge through reference repositories, digital books, and virtual classes. In step IV students will be required to do more autonomous work based on oral presentations and problem-solving/exercises. Finally, in step V, students will be assessed on their ability to apply knowledge, through Quizzes, Virtual Forum, Case-Studies and an Assessment Test.

2. The synchronous modality of formative nature

The activities of a synchronous formative nature are:

- * virtual (recorded) classes with synchronous interaction taught by the teacher through the virtual campus.
- * tutorial sessions in a group, with shared leadership between students and teacher, which aim to guide the study or the clarification of doubts.

3. The asynchronous mode of formative nature

The activities of asynchronous formative nature are:

- * scientific articles provided to students for acquisition or deepening of given content;
- * video lessons or audiovisual content recorded by the teacher in the studio, reserved for more expository content, which can be combined with graphics, infographics, key points, among others;
- * digital book, which is a multimedia object that provides reading content in digital book format. It is graphically appealing, interactive, and can include images, videos, links, among other elements;
- * simulations which is a multimedia object that consists of a test or pedagogical experience where the conditions of a real situation are reproduced;
- * forum-digital, a place for debate on content directly related to the UC, launched by the lecturer or by the students, such as scientific content or pertinent news;
- * case studies based on a document describing a real or hypothetical situation to be analyzed critically and exhaustively, linking it with key concepts of the UC.

4.4.8.Avaliação:

Prevêm-se os seguintes regimes de avaliação: (i) avaliação contínua ou (ii) avaliação final. Em qualquer destes regimes, o estudante obterá aproveitamento se tiver classificação final igual ou superior a 10 valores. O modelo de avaliação contínua é aquele que decorre ao longo do período de aulas e reflete uma permanente interação entre docente e estudante. Este regime de avaliação converge com o modelo pedagógico da Universidade Europeia para o EaD, no sentido em que assume que os métodos de avaliação devem ser valorizados ao longo do processo de ensino e aprendizagem.

No regime de avaliação contínua será valorizada a avaliação formativa que permitirá acompanhar e, se necessário, ajustar, o percurso do estudante, e a avaliação sumativa que permitirá avaliar a aquisição dos objetivos da UC. Assume-se uma assiduidade mínima de 70% nas aulas síncronas, bem como uma interação mínima de 70% com as atividades assíncronas. Este cumprimento será verificado diretamente através das ferramentas analytics do LMS.

A avaliação contínua pressupõe:

i) Participação, será medida em função da participação regular e em tempo útil nas atividades propostas no período de aulas, assim como do cumprimento das datas estabelecidas para a realização das atividades. O estudante deverá ter uma classificação mínima de 8 valores, contabilizando 20% da nota final.

ii) Avaliação sumativa intermédia, composta por atividades propostas pelo docente ao longo do período de aulas. Nestas, o estudante deverá ter uma classificação mínima média de 8 valores, contabilizando 40% da nota final. Este elemento será composto por:

a) Apresentações orais (20%) em que o estudante realiza uma exposição oral sobre um tema/conteúdo durante uma aula virtual

b) Quizzes (10%), que é um questionário apresentado em forma de jogo, com todos os seus elementos constituintes (prémios, níveis, pontuação, classificação, etc.), que motiva o estudante a superar-se na busca de novas informações e conhecimento de base da UC.

c) Fórum virtual (10%) onde os estudantes participam na apresentação e discussão de temas.

iii) Avaliação sumativa final, composta por atividades propostas pelo docente no decorrer da época de avaliação (após o período de aulas). De forma a garantir a fiabilidade e autoria das respostas será utilizado o LockDown Browser. Nestas, o estudante deverá ter uma classificação mínima média de 8 valores, contabilizando 40% da nota final. Este elemento será composto por uma prova escrita e/ou teórica.

O regime de avaliação final ocorre após o período de aulas e incidirá sobre todos os conteúdos lecionados. De forma a garantir a fiabilidade e autoria das respostas será utilizado o LockDown Browser. Serão admitidos à avaliação final os estudantes que optem por esta opção, bem como aqueles que não tenham obtido aprovação no regime de avaliação contínua. Nestas, o estudante deverá ter uma classificação mínima média de 10 valores. Este elemento será composto por uma prova escrita e/ou teórica.

4.4.8.Assessment:

The assessment process includes the following regimes: (i) continuous assessment or (ii) final assessment. In any of these methods, students will be successful if they have a final grade equal to or greater than 10 points. The continuous assessment model is one that takes place throughout the lecturing period and reflects a permanent interaction between professor and student. This assessment methods converges with the pedagogical model of the Universidade Europeia for online, in the sense that it assumes that assessment should be valued throughout the teaching and learning process.

In the continuous assessment regime, formative assessment will be valued, which will allow monitoring and, if necessary, adjusting students' path, and summative assessment which will allow evaluating the acquisition of the CU's objectives. A minimum attendance of 70% in synchronous classes is mandatory, as well as a minimum interaction of

70% with asynchronous activities. This compliance will be verified directly through the LMS analytics tools.

Continuous assessment presupposes:

i) Participation, will be measured according to students' regular and timely participation in the activities proposed during the lecturing period, as well as compliance with the dates established for carrying out the activities. The student must have a minimum classification of 8 values, accounting for 20% of the final grade.

ii) Intermediate summative assessment consisting of activities proposed by the teacher throughout the class period. The student must have a minimum average grade of 8 points, accounting for 40% of the final grade. This element will consist of:

a) Oral presentations (20%) in which the student performs an oral presentation on a topic during a virtual class

b) Quizzes (10%), which is a test presented in the form of a game, with all its constituent elements (awards, levels, scores, classification, etc.) which motivates the student to excel in the search for new information and basic knowledge of the course

c) Virtual forum (10%), where students participate in the presentation and discussion of topics.

iii) Final summative assessment, consisting of activities proposed by the teacher during the assessment period (after the class period). In order to guarantee the reliability and authorship of the answers, the LockDown Browser will be used. The student must have a minimum average grade of 8 points, accounting for 40% of the final grade. This element will consist of a written and/or theoretical test.

The final assessment regime occurs exclusively after the lecturing period and will focus on all content lectured at the CU. In order to guarantee the reliability and authorship of the answers, the LockDown Browser will be used. Students who choose this option will be admitted to the final assessment, as well as those who failed the continuous assessment regime. The student must have a minimum average grade of 10 points. This element will consist of a written and/or theoretical test.

4.4.9.Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os objetivos C1 e C2, que incidem na importância de compreender e explicar a noção de cultural como construção social e humana, serão atingidos através de uma metodologia de ensino expositiva ancorada na exposição oral de informações, saber ou conteúdos em que o estudante tem um papel passivo, complementada com os outros métodos de ensino-aprendizagem, como leitura de textos científicos e simulações, em que se realiza um teste ou experiência pedagógica que reproduz as condições de uma situação real.

O objetivo C3, orientado para a capacidade de descrever as especificidades da cultura contemporânea, partirá de uma componente expositiva apoiada em vídeo-lições e num livro digital disponibilizador de conteúdos de leitura graficamente apelativos.

O cumprimento dos objetivos AP1, AP2, AP3, que consistem na capacidade de distinguir os paradigmas civilizacionais associados às diferentes épocas históricas (AP1), de identificar os tópicos fundamentais da discussão em torno do conceito de modernidade (AP2) e de demonstrar a relação entre as especificidades da cultura contemporânea e fenómenos sociais e políticos (AP3), assentará numa metodologia de ensino expositiva e demonstrativa com recurso a case studies.

Por fim, para atingir os objetivos AT1 e AT2, que requerem a demonstração de competências como a criatividade e o sentido crítico, serão utilizadas metodologias de ensino interrogativas, a par do incentivo à leitura de bibliografia especializada e de exercícios de simulação.

Paralelamente, promover-se-á a utilização de um fórum-digital para debater conteúdos pertinentes para a UC e a realização de pequenos Quizzes capazes de estimular a procura de novas informações e conhecimentos na área em apreço.

4.4.9.Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

Objectives C1 and C2, which focus on the importance of understanding and explaining the notion of culture as a social and human construction, will be achieved through an expository teaching methodology anchored in the oral presentation of information, knowledge, or content in which the student has a passive role, complemented with the other teaching-learning methods, such as reading scientific texts and simulations, in which a test or pedagogical experiment that reproduces the conditions of a real situation is carried out.

Objective C3, oriented to the ability to describe the specificities of contemporary culture, will start with an expositive component supported by video lessons and a digital book that provides graphically appealing reading content.

The attainment of objectives AP1, AP2, AP3, which consist in the ability to distinguish the civilizational paradigms associated with different historical periods (AP1), to identify the key topics of discussion around the concept of modernity (AP2), and to demonstrate the relationship between the specificities of contemporary culture and social and political phenomena (AP3), will be based on an expository and demonstrative teaching methodology using case studies.

Finally, to achieve objectives AT1 and AT2, which require the demonstration of competencies such as creativity and critical sense, interrogative teaching methodologies will be used, together with encouragement to the reading of specialized bibliography and simulation exercises.

At the same time, the use of a digital forum will be promoted to discuss relevant content for the curricular unit and the realization of small Quizzes capable of stimulating the search for new information and knowledge in the area under study.

4.4.10. Bibliografia de consulta/existência obrigatória e outros recursos de aprendizagem específicos para EaD:

Anderson, B. (2012). *Comunidades imaginadas: reflexões sobre a origem e a expansão do nacionalismo*. Edições 70.

Bennet, T. (2007). *The Work of Culture*. *Journal of Cultural Sociology*, 1(1), 31-48.

Bourdieu, P. (1997). *Capital Cultural, Escuela y Espacio Social*. Siglo Veintiuno.

Connor, S. (2012). *Cultura pós-moderna: introdução às teorias do contemporâneo*. Loyola.

Eagleton, T. (2003). *A Ideia de Cultura*. Temas e Debates.

Fazio, M. (2014). *Fundamentos da cultura contemporânea*. Moinho Velho.

Gonçalves, J. C. (2012). *Cultura e Religião*. *Theologica*, 2.º série, 47(2), 309-319.

Lipovetsky, G. (2014). *Os tempos hipermodernos*. Edições 70.

Real, M. (2017). *Traços Fundamentos da Cultura Portuguesa*. Almedina.

Santos, B. de S. (1993). *Modernidade, Identidade e a Cultura de Fronteira*. *Tempo Sociol.*, 5(1-2), 31-52.

Mapa IV - Gestão Financeira**4.4.1.1. Designação da unidade curricular:***Gestão Financeira***4.4.1.1. Title of curricular unit:***Financial Management***4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:***CEmp***4.4.1.3. Duração(1):***Semestral***4.4.1.4. Horas de trabalho(2):***150***4.4.1.5.1 Horas de contacto assíncrono a distância(3):***T-28;***4.4.1.5.2 Horas de contacto síncrono a distância(3):***TP-23;***4.4.1.5.3 Horas de contacto presencial(3):***<sem resposta>***4.4.1.6. ECTS:***6***4.4.1.7. Observações(4):**

Esta UC tem como objetivo ao longo de 6 ECTS ajudar a cumprir os objetivos específicos do ciclo de estudos C1, C2 e AT2. Cerca de 50% do tempo de trabalho da UC será dedicado a ajudar o estudante a aplicar os princípios contabilísticos do SNC na contabilização dos factos patrimoniais e na preparação e análise das demonstrações financeiras e de sustentabilidade, 30% será dedicado a ajudar o estudante a diferenciar as diferentes tipologias das empresas e adequar a gestão dos recursos existentes à realidade de cada uma, e 20% será dedicado a ajudar o estudante a desenvolver a capacidade de raciocínio independente e adequado a cada situação. Esta UC permite que os estudantes obtenham conhecimentos que lhes permitam analisar e gerir corretamente a área financeira da entidade, relacionando os conhecimentos adquiridos nas UCs de Contabilidade Financeira I e II. Esta UC é do tipo aplicativa pois tem predominância de aulas teórico-práticas com metodologias ativas.

4.4.1.7. Observations:

This CU aims over 6 ECTS to help meet the specific objectives of study cycles C1, C2, and AT2. About 50% of the UC working time will be dedicated to helping the student to apply the accounting principles of the SNC in the accounting of the patrimonial facts and the preparation and analysis of the financial and sustainability statements, 30% will be dedicated to helping the student to differentiate the different types of companies and adapting the management of existing resources to the reality of each one, and 20% will be dedicated to helping the student to develop the ability of independent reasoning and appropriate to each situation. This CU allows students to obtain knowledge that allows them to correctly analyze and manage the entity's financial area, relating the knowledge acquired in the Financial Accounting CUs I and II. This CU is of the applicative type as it has a predominance of theoretical-practical classes with active methodologies.

4.4.2.Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):*César Fernando Carreira Ribeiro; 23h***4.4.3.Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

<sem resposta>

4.4.4.Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o ensino a distância (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):*C1. Identificar os principais conceitos e teorias da Gestão Financeira.**C2. Definir um correto planeamento financeiro tendo em conta os vários níveis e prazos de planeamento.**AP1. Desenvolver capacidade técnica e analítica para aplicar um conjunto de instrumentos, métodos e técnicas de análise financeira.**AP2. Implementar no processo de decisão empresarial a análise financeira, a análise de risco e de rentabilidade, o planeamento financeiro e a gestão equilibrada dos recursos financeiros.**AT1. Desenvolver um raciocínio lógico e independente que permita analisar o potencial dos investimentos efetuados pelas entidades.***4.4.4.Intended learning outcomes and respective compatibility with distance learning (knowledge, skills and competences to be developed by the students):***C1. To identify the main concepts and theories of Financial Management.**C2. To define correct financial planning considering the various levels and deadlines of planning.**AP1. To develop technical and analytical capacity to apply a set of instruments, methods, and techniques for financial analysis.**AP2. To implement financial analysis, risk and profitability analysis, financial planning, and balanced management of financial resources in the business decision process.**AT1. To develop logical and independent reasoning that allows analyzing the potential of investments made by the entities.***4.4.5.Conteúdos programáticos:***1. Introdução e conceitos fundamentais**1.1. Contabilidade financeira, análise financeira e gestão financeira**1.2. Enquadramento das demonstrações financeiras na ótica da gestão financeira**2. Análise económica e financeira**2.1. Equilíbrio financeiro e balanço funcional**2.2. Metodologia dos rácios**2.3. Análise de risco**2.4. Análise de fluxos de caixa**3. Método orçamental**3.1. Orçamento operacional ou de exploração**3.2. Orçamento de investimentos, orçamento de tesouraria, orçamento financeiro**3.3. Demonstrações financeiras previsionais**4. Análise de investimentos**5. Planeamento financeiro**5.1. Planeamento financeiro de curto prazo**5.2. Planeamento financeiro de médio e longo prazo.***4.4.5.Syllabus:***1. Introduction and fundamental concepts**1.1. Financial accounting, financial analysis, and financial management**1.2. Framing of financial statements from the perspective of financial management**2. Economic and financial analysis**2.1. Financial stability and functional balance**2.2. Ratio's methodology**2.3. Risk analysis**2.4. Cash flow analysis**3. Budget method**3.1. Operating or functional budget**3.2. Investment budget, treasury budget, financial budget**3.3. Predictive financial statements**4. Investment analysis**5. Financial planning**5.1. Short term financial planning**5.2. Medium and long-Term financial planning.***4.4.6.Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:***C1: será trabalhado no ponto 1 do conteúdo programático, relativo à introdução e conceitos fundamentais.**C2: será trabalhado nos pontos 3 e 5 do conteúdo programático, relativos ao método orçamental e planeamento financeiro.*

AP1: será trabalhado no ponto 2 do conteúdo programático, relativo à análise económica e financeira.

AP2: será trabalhado nos pontos 2 e 5 do conteúdo programático, relativos à análise económica e financeira e planeamento financeiro.

AT1: será trabalhado no ponto 4 do conteúdo programático, relativo à análise de investimentos.

4.4.6.Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

C1: will be worked on in point 1 of the syllabus, relating to the introduction and fundamental concepts.

C2: will be worked on in points 3 and 5 of the syllabus, relating to the budget method and financial planning.

AP1: will be worked on in point 2 of the syllabus, relating to economic and financial analysis.

AP2: will be worked on in points 2 and 5 of the syllabus, relating to economic and financial analysis and financial planning.

AT1: will be worked on in point 4 of the syllabus, related to investment analysis.

4.4.7.Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico (com indicação do número de estudantes por turma/grupo para as tipologias de horas de contacto relevantes, e com referência aos meios materiais e tecnológicos utilizados em cada tipologia):

1.De forma a cumprir o modelo pedagógico da UE, na etapa I, será utilizada uma sessão de tutoria para certificar que os estudantes se familiarizam com o LMS. Na etapa II, serão utilizados fóruns virtuais para que os estudantes socializem entre si. Na etapa III, os estudantes aprendem a ir em busca do conhecimento através de repositórios de referências, livro digital e aulas virtuais. Na etapa IV, será exigido aos estudantes maior trabalho autónomo com base em apresentações orais e resolução de problemas/exercícios. Por último, na etapa V, os estudantes serão avaliados na sua capacidade de aplicação do conhecimento, através de Quizzes, Case-Studies e uma Prova de Avaliação.

2. A modalidade síncrona de natureza formativa

As atividades de natureza formativa síncrona são:

**Aulas virtuais, com uma interação síncrona lecionada pelo docente através do campus virtual. Estas sessões são gravadas permitindo aos estudantes assistirem posteriormente, de forma assíncrona;*

**Sessões de tutoria em grupo, com liderança partilhada entre estudantes e docente, que visam a orientação do estudo ou o esclarecimento de dúvidas. Os estudantes devem trazer os seus outputs intermédios de estudo/trabalho para serem alvo de feedback docente.*

3. A modalidade assíncrona de natureza formativa

As atividades de natureza formativa assíncrona são:

**Artigo/obra científica, que são documentos científicos fornecidos aos estudantes para aquisição ou aprofundamento de um determinado conteúdo;*

**Livro digital, que é um objeto multimídia que disponibiliza conteúdos de leitura em formato de livro digital. É graficamente apelativo, interativo e pode incluir imagens, vídeos, links, entre outros elementos;*

**Fórum virtual, que é um local de debate sobre conteúdos diretamente relacionados com a UC, lançados pelo docente ou pelos estudantes. Pode ser feito formalmente no campus virtual ou informalmente num grupo de WhatsApp. Tem como objetivo fomentar a reflexão e comunicação entre estudantes. Podem ser lançados conteúdos científicos ou notícias pertinentes.*

4.4.7.Specific teaching methodologies of the curricular unit and their link with the pedagogical model (point out the number of students per class/group to the types of relevant contact hours, with reference to the material and technological facilities used in each typology):

1. To comply with the pedagogical model of the EU, in step I, a tutoring session will be used to make sure that students are familiarized with the LMS. In step II, virtual forums will be used for students to socialize with each other. III students learn to go in search of knowledge through reference repositories, digital books, and virtual classes. In step IV students will be required to do more autonomous work based on oral presentations and problem-solving/exercises. Finally, in step V, students will be assessed on their ability to apply knowledge, through Quizzes, Case-Studies and an Assessment Test.

2. The synchronous modality of formative nature

The activities of a synchronous formative nature are:

**Virtual classes, with a synchronous interaction taught by the teacher through the virtual campus. These sessions are recorded allowing students to watch later, asynchronously;*

**Group tutoring sessions, with shared leadership between students and teacher, aimed at guiding the study or clarifying doubts. Students must bring their intermediate study/work outputs to be the target of teacher feedback.*

3. The asynchronous modality of formative nature

The activities of an asynchronous formative nature are:

**Article/scientific work, which are scientific documents provided to students for the acquisition or deepening of certain content;*

**Digital book, which is a multimedia object that provides reading content in digital book format. It is graphically appealing, interactive, and can include images, videos, links, among other elements;*

**Virtual forum, which is a place for debate on content directly related to UC, launched by the teacher or students. It can be done formally on the virtual campus or informally in a WhatsApp group. It aims to encourage reflection and communication among students. Scientific content or relevant news may be released.*

4.4.8.Avaliação:

Prevêm-se os seguintes regimes de avaliação: (i) avaliação contínua ou (ii) avaliação final. Em qualquer destes regimes, o estudante obterá aproveitamento se tiver classificação final igual ou superior a 10 valores. O modelo de avaliação contínua é aquele que decorre ao longo do período de aulas e reflete uma permanente interação entre docente e estudante. Este regime de avaliação converge com o modelo pedagógico da UE para o EaD, no sentido em que assume que os métodos de avaliação devem ser valorizados ao longo do processo de ensino e aprendizagem.

No regime de avaliação contínua será valorizada a avaliação formativa que permitirá acompanhar e, se necessário, ajustar, o percurso do estudante, e a avaliação sumativa que permitirá avaliar a aquisição dos objetivos da UC. Assume-se uma assiduidade mínima de 70% nas aulas síncronas, bem como uma interação mínima de 70% com as atividades assíncronas. Este cumprimento será verificado diretamente através das ferramentas analytics do LMS. A avaliação contínua pressupõe:

i) Participação, será medida em função da participação regular e em tempo útil nas atividades propostas no período de aulas, assim como do cumprimento das datas estabelecidas para a realização das atividades. O estudante deverá ter uma classificação mínima de 8 valores, contabilizando 20% da nota final.

ii) Avaliação sumativa intermédia, composta por atividades propostas pelo docente ao longo do período de aulas. Nestas, o estudante deverá ter uma classificação mínima média de 8 valores, contabilizando 40% da nota final. Este elemento será composto por:

a) Apresentações orais (20%) em que o estudante realiza uma exposição oral sobre um tema/conteúdo durante uma aula virtual

b) Quizzes (10%), que é um questionário apresentado em forma de jogo, com todos os seus elementos constituintes, que motiva o estudante a superar-se na busca de novas informações e conhecimento de base da UC.

c) Case-study (10%), que tem por base um documento descritor de uma situação real ou hipotética que deve ser analisada de forma analítica e exaustiva.

iii) Avaliação sumativa final, composta por atividades propostas pelo docente no decorrer da época de avaliação (após o período de aulas). De forma a garantir a fiabilidade e autoria das respostas será utilizado o LockDown Browser. Nestas, o estudante deverá ter uma classificação mínima média de 8 valores, contabilizando 40% da nota final. Este elemento será composto por uma prova escrita e/ou teórica.

O regime de avaliação final ocorre após o período de aulas e incidirá sobre todos os conteúdos lecionados. De forma a garantir a fiabilidade e autoria das respostas será utilizado o LockDown Browser. Serão admitidos à avaliação final os estudantes que optem por esta opção, bem como aqueles que não tenham obtido aprovação no regime de avaliação contínua. Nestas, o estudante deverá ter uma classificação mínima média de 10 valores. Este elemento será composto por uma prova escrita e/ou teórica.

4.4.8.Assessment:

The assessment process includes the following regimes: (i) continuous assessment or (ii) final assessment. In any of these methods, students will be successful if they have a final grade equal to or greater than 10 points. The continuous assessment model is one that takes place throughout the lecturing period and reflects a permanent interaction between professor and student. This assessment methods converges with the pedagogical model of the UE for online, in the sense that it assumes that assessment should be valued throughout the teaching and learning process.

In the continuous assessment regime, formative assessment will be valued, which will allow monitoring and, if necessary, adjusting students' path, and summative assessment which will allow evaluating the acquisition of the CU's objectives. A minimum attendance of 70% in synchronous classes is mandatory, as well as a minimum interaction of 70% with asynchronous activities. This compliance will be verified directly through the LMS analytics tools.

Continuous assessment presupposes:

i) Participation, will be measured according to students' regular and timely participation in the activities proposed during the lecturing period, as well as compliance with the dates established for carrying out the activities. The student must have a minimum classification of 8 values, accounting for 20% of the final grade.

ii) Intermediate summative assessment, consisting of activities proposed by the teacher throughout the class period. The student must have a minimum average grade of 8 points, accounting for 40% of the final grade. This element will consist of:

a) Oral presentations (20%) in which the student performs an oral presentation on a topic during a virtual class

b) Quizzes (10%), which is a test presented in the form of a game, with all its constituent elements, which motivates the student to excel in the search for new information and basic knowledge of the course

c) Case-study (10%), which is based on a document describing a real or hypothetical situation that must be analyzed analytically and exhaustively.

iii) Final summative assessment, consisting of activities proposed by the teacher during the assessment period (after the class period). In order to guarantee the reliability and authorship of the answers, the LockDown Browser will be used. The student must have a minimum average grade of 8 points, accounting for 40% of the final grade. This element will consist of a written and/or theoretical test.

The final assessment regime occurs exclusively after the lecturing period and will focus on all content lectured at the CU. In order to guarantee the reliability and authorship of the answers, the LockDown Browser will be used. Students who choose this option will be admitted to the final assessment, as well as those who failed the continuous assessment regime. The student must have a minimum average grade of 10 points. This element will consist of a written and/or theoretical test.

4.4.9.Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os objetivos de identificar os principais conceitos e teorias da Gestão Financeira (C1) e de definir um correto planeamento financeiro tendo em conta os vários níveis e prazos de planeamento, serão desenvolvidos através de uma metodologia de ensino expositiva, que consiste na exposição oral de informações, saber ou conteúdos em que o estudante tem um papel passivo. É um método indispensável no processo de ensino-aprendizagem, contudo, deve ser complementado com os outros métodos. Neste âmbito, serão usadas as atividades formativas síncronas de aulas virtuais, e as assíncronas de artigo/obra científica e de livro digital.

Os objetivos de desenvolver capacidade técnica e analítica para aplicar um conjunto de instrumentos, métodos e técnicas de análise financeira (AP1) e de implementar no processo de decisão empresarial a análise financeira, a análise de risco e de rentabilidade, o planeamento financeiro e a gestão equilibrada dos recursos financeiros (AP2), serão desenvolvidos através de uma metodologia de ensino ativo, que consiste num método de ensino-aprendizagem em que o estudante tem um papel ativo na procura do conhecimento e o docente tem, fundamentalmente, um papel de dinamizador. Neste âmbito, serão usadas as atividades formativas síncronas de sessões de tutoria em grupo, e as assíncronas de fórum virtual.

O objetivo de desenvolver um raciocínio lógico e independente que permita analisar o potencial dos investimentos efetuados pela entidade (AT1) será desenvolvido através de uma metodologia de ensino ativo. Neste âmbito será usada a atividade formativa síncrona de sessões de tutoria em grupo.

4.4.9.Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

The objectives of identifying the main concepts and theories of Financial Management (C1) and of defining correct financial planning, considering the various levels and deadlines of planning, will be developed through an expository teaching methodology, which consists of the oral presentation of information, knowledge or contents in which the student has a passive role. It is an indispensable method in the teaching-learning process; however, it must be complemented with the other methods. In this context, the synchronous formative activities of virtual classes, and the asynchronous scientific article/work, and the digital book will be used.

The objectives of developing the technical and analytical capacity to apply a set of instruments, methods, and techniques of financial analysis (AP1) and of implementing financial analysis, risk and profitability analysis, financial planning and management in the business decision process balanced financial resources (AP2), will be developed through an active teaching methodology, which consists of a teaching-learning method in which the student has an active role in the search for knowledge and the teacher has, fundamentally, a driving role. In this context, the synchronous formative activities of group tutoring sessions, and the asynchronous virtual forum will be used.

The objective of developing logical and independent reasoning that allows analyzing the potential of the investments made by the entity (AT1) will be developed through an active teaching methodology. In this context, the synchronous formative activity of group tutoring sessions will be used.

4.4.10.Bibliografia de consulta/existência obrigatória e outros recursos de aprendizagem específicos para EaD:

Neves, J.C. (2021). *Análise e Relato Financeiro - Uma visão integrada de gestão. Texto Editores.*
 Fernandes, C., Vieira, E., Neiva, J. e Peguinho, C. (2019). *Análise Financeira - Teoria e Prática, Aplicação no âmbito do SNC, 5ª Edição revista e atualizada. Edições Sílabo.*
 Fernandes, C., Neiva, J., Vieira, E. e Peguinho, C. (2018). *Análise Financeira - Casos Práticos, Aplicação no âmbito do SNC, 2ª Edição revista e aumentada. Edições Sílabo.*
 Menezes, H. C. (2001). *Princípios de Gestão Financeira, 13ª Edição. Editorial Presença.*

Mapa IV - Cálculo Financeiro

4.4.1.1.Designação da unidade curricular:

Cálculo Financeiro

4.4.1.1.Title of curricular unit:

Financial Calculus

4.4.1.2.Sigla da área científica em que se insere:

FBS

4.4.1.3.Duração(1):

Semestral

4.4.1.4.Horas de trabalho(2):

150

4.4.1.5.1Horas de contacto assíncrono a distância(3):

T-28;

4.4.1.5.2Horas de contacto síncrono a distância(3):

TP-23;

4.4.1.5.3Horas de contacto presencial(3):

<sem resposta>

4.4.1.6.ECTS:

6

4.4.1.7.Observações(4):

Esta unidade curricular tem como objetivo ao longo de 6 ECTS ajudar a cumprir os objetivos específicos do ciclo de estudos C2, AP1 e AT2. Concretamente, cerca de 40% do tempo de trabalho da UC será dedicada a ajudar o estudante a diferenciar as diferentes tipologias das empresas e adequar a gestão dos recursos existentes à realidade de cada uma, 30% do tempo de trabalho da UC será dedicada a ajudar o estudante a demonstrar capacidade de resolução de

problemas relacionados com a contabilidade com recurso a competências técnicas de outras áreas e 30% do tempo de trabalho da UC será dedicada a ajudar o estudante a desenvolver a capacidade de raciocínio independente e adequado a cada situação. Esta UC permite que os estudantes obtenham conhecimentos de base financeira, os quais serão necessários em UCs posteriores. Esta UC é do tipo aplicativa pois tem predominância de aulas teórico-práticas com metodologias ativas.

4.4.1.7.Observations:

This curricular unit aims over 6 ECTS to help meet the specific objectives of the C2, AP1, and AT2 study cycle. Specifically, about 40% of the CU working time will be dedicated to helping the student to differentiate the different types of companies and adapting the management of existing resources to the reality of each one, 30% of the CU working time will be dedicated to helping the student to demonstrate problem-solving skills related to accounting using technical skills from other areas and 30% of the CU working time will be dedicated to helping the student to develop the ability to reason independently and appropriate to each situation. This CU allows students to obtain financial knowledge, which will be needed in later UCs. This UC is of the applicative type as it has a predominance of theoretical-practical classes with active methodologies.

4.4.2.Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Ana Cristina da Silva Ramos Lucas Martins; 23h

4.4.3.Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

<sem resposta>

4.4.4.Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o ensino a distância (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

C1. Reconhecer e compreender a importância do fator tempo, considerando que o correto posicionamento dos capitais e juros é indispensável à sua comparabilidade e ao cálculo dos valores.

C2. Calcular os valores atuais e os valores futuros.

AP1. Diferenciar os vários regimes de capitalização de juros.

AP2. Desenvolver soluções de financiamento tendo em conta os diferentes tipos de taxas de juro.

AT1. Decidir a melhor opção entre os vários regimes de reembolso de empréstimos.

4.4.4.Intended learning outcomes and respective compatibility with distance learning (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

C1. To recognize and understand the importance of the time factor, considering that the correct positioning of capital and interest is essential for their comparability and calculation of values.

C2. To calculate current values and future values.

AP1. To differentiate the various interest capitalization regimes.

AP2. To develop financing solutions considering the different types of interest rates.

AT1. To decide the best option among the various loan repayment systems.

4.4.5.Conteúdos programáticos:

1. Introdução

1.1. Definição de operações financeiras

1.2. Conceitos genéricos relacionados com a noção de tempo, capital e juro

1.3. O valor temporal do dinheiro. O valor atual e o valor acumulado

2. Regimes de capitalização

2.1. Capitalização em regime de juro simples

2.1.1. Fórmula geral e suas derivadas

2.1.2. Desconto simples

2.2. Capitalização em regime de juro composto

2.2.1. Fórmula geral e suas derivadas

2.2.2. Desconto composto

2.3. Equivalência de capitais

3. Taxas de juros

3.1. Fracionamento da taxa de juro

3.2. Equivalência de taxas de juro

3.3. Taxa de juro nominal e taxa de juro efetiva

4. Rendas

5. Amortização de empréstimos.

4.4.5.Syllabus:

1. Introduction

1.1. Definition of financial transactions

1.2. Generic concepts related to the notion of time, capital, and interest

1.3. The time value of money. Current value and the accumulated value

2. Capitalization systems

2.1. Capitalization under simple interest regime

2.1.1. General formula and its derivatives

- 2.1.2. *Simple discount*
- 2.2. *Capitalization under compound interest regime*
- 2.2.1. *General formula and its derivatives*
- 2.2.2. *Compound discount*
- 2.3. *Equivalence of capital*
- 3. *Interest rates*
- 3.1. *Interest rate split*
- 3.2. *Interest rate equivalence*
- 3.3. *Nominal interest rate and effective interest rate*
- 4. *Annuities*
- 5. *Amortization of loans.*

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

C1: será trabalhado no ponto 1 do conteúdo programático, relativo aos principais conceitos e cálculo dos valores atual e acumulado.

C2: será trabalhado nos pontos 1.4 e 2 do conteúdo programático, relativos ao valor atual e valor acumulado e aos regimes de capitalização.

AP1: será trabalhado no ponto 2 do conteúdo programático, relativo aos regimes de capitalização.

AP2: será trabalhado nos pontos 3 e 4 do conteúdo programático, relativos às taxas de juros e às rendas.

AT1: será trabalhado no ponto 5 do conteúdo programático, relativo às amortizações de empréstimos.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

C1: will be worked on in point 1 of the syllabus, relating to the main concepts and calculation of current and accumulated values.

C2: will be worked on in points 1.4 and 2 of the program content, relating to current and accumulated value and capitalization schemes.

AP: will be worked on in point 2 of the syllabus, relating to funded schemes.

AP2: will be worked on in points 3 and 4 of the syllabus, relating to interest rates and rents.

AT1: will be worked on in point 5 of the syllabus, relating to loan repayments.

4.4.7. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico (com indicação do número de estudantes por turma/grupo para as tipologias de horas de contacto relevantes, e com referência aos meios materiais e tecnológicos utilizados em cada tipologia):

1. De forma a cumprir o modelo pedagógico da UE, na etapa I, será utilizada uma sessão de tutoria para certificar que os estudantes se familiarizam com o LMS. Na etapa II serão utilizados fóruns virtuais para que os estudantes socializem entre si. Na etapa III os estudantes aprendem a ir em busca do conhecimento através de repositórios de referências, livro digital e aulas virtuais. Na etapa IV será exigido aos estudantes maior trabalho autónomo com base em apresentações orais e resolução de problemas/exercícios. Por último, na etapa V, os estudantes serão avaliados na sua capacidade de aplicação do conhecimento, através de Quizzes, Case-Studies e uma Prova de Avaliação.

2. A modalidade síncrona de natureza formativa.

As atividades de natureza formativa síncrona são:

**Aulas virtuais, com uma interação síncrona lecionada pelo docente através do campus virtual. Estas sessões são gravadas permitindo aos estudantes assistirem posteriormente, de forma assíncrona;*

**Sessões de tutoria em grupo, com liderança partilhada entre estudantes e docente, que visam a orientação do estudo ou o esclarecimento de dúvidas. Os estudantes devem trazer os seus outputs intermédios de estudo/trabalho para serem alvo de feedback docente.*

3. A modalidade assíncrona de natureza formativa.

As atividades de natureza formativa assíncrona são:

**Artigo/obra científica, que são documentos científicos fornecidos aos estudantes para aquisição ou aprofundamento de um determinado conteúdo;*

**Livro digital, que é um objeto multimídia que disponibiliza conteúdos de leitura em formato de livro digital. É graficamente apelativo, interativo e pode incluir imagens, vídeos, links, entre outros elementos;*

**Fórum virtual, que é um local de debate sobre conteúdos diretamente relacionados com a UC, lançados pelo docente ou pelos estudantes. Pode ser feito formalmente no campus virtual ou informalmente num grupo de WhatsApp. Tem como objetivo fomentar a reflexão e comunicação entre estudantes. Podem ser lançados conteúdos científicos ou notícias pertinentes.*

4.4.7. Specific teaching methodologies of the curricular unit and their link with the pedagogical model (point out the number of students per class/group to the types of relevant contact hours, with reference to the material and technological facilities used in each typology):

1. To comply with the pedagogical model of the EU, in step I, a tutoring session will be used to make sure that students are familiarized with the LMS. In step II, virtual forums will be used for students to socialize with each other. III students learn to go in search of knowledge through reference repositories, digital books, and virtual classes. In step IV students will be required to do more autonomous work based on oral presentations and problem-solving/exercises. Finally, in step V, students will be assessed on their ability to apply knowledge, through Quizzes, Case-Studies and an Assessment Test.

2. The synchronous modality of formative nature.

The activities of a synchronous formative nature are:

**Virtual classes, with a synchronous interaction taught by the teacher through the virtual campus. These sessions are recorded allowing students to watch later, asynchronously;*

**Group tutoring sessions, with shared leadership between students and teacher, aimed at guiding the study or clarifying doubts. Students must bring their intermediate study/work outputs to be the target of teacher feedback.*

3. The asynchronous modality.

The activities of an asynchronous formative nature are:

**Article/scientific work, which are scientific documents provided to students for the acquisition or deepening of certain content;*

**Digital book, which is a multimedia object that provides reading content in digital book format. It is graphically appealing, interactive, and can include images, videos, links, among other elements;*

**Virtual forum, which is a place for debate on content directly related to CU, launched by the teacher or students. It can be done formally on the virtual campus or informally in a WhatsApp group. It aims to encourage reflection and communication among students. Scientific content or relevant news may be released.*

4.4.8.Avaliação:

Prevêm-se os seguintes regimes de avaliação: (i) avaliação contínua ou (ii) avaliação final. Em qualquer destes regimes, o estudante obterá aproveitamento se tiver classificação final igual ou superior a 10 valores. O modelo de avaliação contínua é aquele que decorre ao longo do período de aulas e reflete uma permanente interação entre docente e estudante. Este regime de avaliação converge com o modelo pedagógico da UE para o EaD, no sentido em que assume que os métodos de avaliação devem ser valorizados ao longo do processo de ensino e aprendizagem. No regime de avaliação contínua será valorizada a avaliação formativa que permitirá acompanhar e, se necessário, ajustar, o percurso do estudante, e a avaliação sumativa que permitirá avaliar a aquisição dos objetivos da UC. Assume-se uma assiduidade mínima de 70% nas aulas síncronas, bem como uma interação mínima de 70% com as atividades assíncronas. Este cumprimento será verificado diretamente através das ferramentas analytics do LMS.

A avaliação contínua pressupõe:

i) Participação, será medida em função da participação regular e em tempo útil nas atividades propostas no período de aulas, assim como do cumprimento das datas estabelecidas para a realização das atividades. O estudante deverá ter uma classificação mínima de 8 valores, contabilizando 20% da nota final.

ii) Avaliação sumativa intermédia, composta por atividades propostas pelo docente ao longo do período de aulas. Nestas, o estudante deverá ter uma classificação mínima média de 8 valores, contabilizando 40% da nota final. Este elemento será composto por:

ii.a) Apresentações orais (20%) em que o estudante realiza uma exposição oral sobre um tema/conteúdo durante uma aula virtual

ii.b) Quizzes (10%), que é um questionário apresentado em forma de jogo, com todos os seus elementos constituintes, que motiva o estudante a superar-se na busca de novas informações e conhecimento de base da UC.

ii.c) Case-study (10%), que tem por base um documento descritor de uma situação real ou hipotética que deve ser analisada de forma analítica e exaustiva.

iii) Avaliação sumativa final, composta por atividades propostas pelo docente no decorrer da época de avaliação (após o período de aulas). De forma a garantir a fiabilidade e autoria das respostas será utilizado o LockDown Browser. Nestas, o estudante deverá ter uma classificação mínima média de 8 valores, contabilizando 40% da nota final. Este elemento será composto por uma prova escrita e/ou teórica.

O regime de avaliação final ocorre após o período de aulas e incidirá sobre todos os conteúdos lecionados. De forma a garantir a fiabilidade e autoria das respostas será utilizado o LockDown Browser. Serão admitidos à avaliação final os estudantes que optem por esta opção, bem como aqueles que não tenham obtido aprovação no regime de avaliação contínua. Nestas, o estudante deverá ter uma classificação mínima média de 10 valores. Este elemento será composto por uma prova escrita e/ou teórica.

4.4.8.Assessment:

The assessment process includes the following regimes: (i) continuous assessment or (ii) final assessment. In any of these methods, students will be successful if they have a final grade equal to or greater than 10 points. The continuous assessment model is one that takes place throughout the lecturing period and reflects a permanent interaction between professor and student. This assessment methods converges with the pedagogical model of the UE for online, in the sense that it assumes that assessment should be valued throughout the teaching and learning process.

In the continuous assessment regime, formative assessment will be valued, which will allow monitoring and, if necessary, adjusting students' path, and summative assessment which will allow evaluating the acquisition of the CU's objectives. A minimum attendance of 70% in synchronous classes is mandatory, as well as a minimum interaction of 70% with asynchronous activities. This compliance will be verified directly through the LMS analytics tools.

Continuous assessment presupposes:

i) Participation, will be measured according to students' regular and timely participation in the activities proposed during the lecturing period, as well as compliance with the dates established for carrying out the activities. The student must have a minimum classification of 8 values, accounting for 20% of the final grade.

ii) Intermediate summative assessment, consisting of activities proposed by the teacher throughout the class period. The student must have a minimum average grade of 8 points, accounting for 40% of the final grade. This element will consist of:

ii.a) Oral presentations (20%) in which the student performs an oral presentation on a topic during a virtual class

ii.b) Quizzes (10%), which is a test presented in the form of a game, with all its constituent elements, which motivates the student to excel in the search for new information and basic knowledge of the course

ii.c) Case-study (10%), which is based on a document describing a real or hypothetical situation that must be analyzed analytically and exhaustively.

iii) Final summative assessment, consisting of activities proposed by the teacher during the assessment period (after the class period). In order to guarantee the reliability and authorship of the answers, the LockDown Browser will be used. The student must have a minimum average grade of 8 points, accounting for 40% of the final grade. This element

will consist of a written and/or theoretical test.

The final assessment regime occurs exclusively after the lecturing period and will focus on all content lectured at the CU. In order to guarantee the reliability and authorship of the answers, the LockDown Browser will be used. Students who choose this option will be admitted to the final assessment, as well as those who failed the continuous assessment regime. The student must have a minimum average grade of 10 points. This element will consist of a written and/or theoretical test.

4.4.9.Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os objetivos de reconhecer e compreender a importância do fator tempo, considerando que o correto posicionamento dos capitais e juros é indispensável à sua comparabilidade e ao cálculo dos valores (C1) e de calcular os valores atuais e valores futuros (C2), serão desenvolvidos através de uma metodologia de ensino expositiva, que consiste na exposição oral de informações, saber ou conteúdos em que o estudante tem um papel passivo. É um método indispensável no processo de ensino-aprendizagem, contudo, deve ser complementado com os outros métodos. Neste âmbito, serão usadas as atividades formativas síncronas de aulas virtuais, e as assíncronas de artigo/obra científica e de livro digital.

Os objetivos de diferenciar os vários regimes de capitalização de juros (AP1) e de desenvolver soluções de financiamento tendo em conta os diferentes tipos de taxas de juro (AP2), serão desenvolvidos através de uma metodologia de ensino ativo, que consiste num método de ensino-aprendizagem em que o estudante tem um papel ativo na procura do conhecimento e o docente tem, fundamentalmente, um papel de dinamizador. Neste âmbito, serão usadas as atividades formativas síncronas de sessões de tutoria em grupo, e as assíncronas de fórum virtual.

O objetivo de decidir a melhor opção entre os vários regimes de reembolso de empréstimos (AT1) será desenvolvido através de uma metodologia de ensino ativo. Neste âmbito será usada a atividade formativa síncrona de sessões de tutoria em grupo.

4.4.9.Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

The objectives of recognizing and understanding the importance of the time factor, considering that the correct positioning of capital and interest is essential for their comparability and the calculation of values (C1) and to calculate current values and future values (C2), will be developed through of an expository teaching methodology, which consists of the oral presentation of information, knowledge or contents in which the student has a passive role. It is an indispensable method in the teaching-learning process; however, it must be complemented with the other methods. In this context, the synchronous formative activities of virtual classes, and asynchronous articles/scientific work, and the digital book will be used.

The objectives of differentiating the various interest capitalization schemes (AP1) and developing financing solutions considering the different types of interest rates (AP2) will be developed through an active teaching methodology, which consists of a teaching method-learning in which the student has an active role in the search for knowledge and the teacher has, fundamentally, a role of dynamizer. In this scope, the synchronous formative activities of group tutoring sessions, and the asynchronous virtual forum will be used.

The objective of deciding the best option among the various loan repayment schemes (AT1) will be developed through an active teaching methodology. In this context, the synchronous formative activity of group tutoring sessions will be used.

4.4.10.Bibliografia de consulta/existência obrigatória e outros recursos de aprendizagem específicos para EaD:

Matias, R. (2018). Cálculo Financeiro - Teoria e prática, 6ª Edição, Escolar Editora.

Coelho, L.F. e Coelho, M.T. (2016). Cálculo Financeiro - Manual para Entender os Princípios do Cálculo Financeiro, Volume I – Do Regime de Juros à Equação de Valor, Quid Juris.

Coelho, L.F. e Coelho, M.T. (2017). Cálculo Financeiro - Manual para Entender os Princípios do Cálculo Financeiro, Volume II – Do cálculo de rendas à amortização de empréstimos ordinários, Quid Juris.

Mapa IV - Contabilidade Financeira III

4.4.1.1.Designação da unidade curricular:

Contabilidade Financeira III

4.4.1.1.Title of curricular unit:

Financial Accounting III

4.4.1.2.Sigla da área científica em que se insere:

CF

4.4.1.3.Duração(1):

Semestral

4.4.1.4.Horas de trabalho(2):

150

4.4.1.5.1Horas de contacto assíncrono a distância(3):

T-28;

4.4.1.5.2Horas de contacto síncrono a distância(3):

T-6; TP-17;

4.4.1.5.3Horas de contacto presencial(3):

<sem resposta>

4.4.1.6.ECTS:

6

4.4.1.7.Observações(4):

Esta unidade curricular tem como objetivo ao longo de 6 ECTS ajudar a cumprir os objetivos específicos do ciclo de estudos C1 e AT2. Concretamente, cerca de 80% do tempo de trabalho da UC será dedicada a ajudar o estudante a aplicar os princípios contabilísticos do SNC na contabilização dos factos patrimoniais e na preparação e análise das demonstrações financeiras e de sustentabilidade e 20% do tempo de trabalho da UC dedicado a desenvolver a capacidade de raciocínio independente e adequado a cada situação. Esta UC vem na sequência das Contabilidades Financeiras I e II e seguida da UC de Relato Financeiro, alargando a base aos conhecimentos da UC seguinte. Esta UC é do tipo conceptual pois tem predominância de aulas teóricas com metodologias expositivas assentes na dimensão dos conhecimentos. O trabalho ao longo do semestre será distribuído por diversas atividades.

4.4.1.7.Observations:

This curricular unit aims over 6 ECTS to help meet the specific objectives of the C1 and AT2 study cycle. Specifically, about 80% of the UC working time will be dedicated to helping the student to apply the accounting principles of the SNC in the accounting of patrimonial facts and the preparation and analysis of financial and sustainability statements, and 20% of the time of work at the CU dedicated to developing the capacity for independent reasoning and adequate to each situation. This CU follows on from Financial Accounting I and II and is followed by the CU of Financial Reporting, extending the base to the knowledge of the next CU. This CU is of the conceptual type as it has a predominance of theoretical classes with expository methodologies based on the dimension of knowledge. The work throughout the semester will be divided into several activities.

4.4.2.Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Luís Artur Alves Rita; 23h

4.4.3.Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

<sem resposta>

4.4.4.Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o ensino a distância (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):*C1. Explicar e compreender o conjunto completo das demonstrações financeiras.**C2. Reconhecer e resolver situações jurídicas e contabilísticas nas Sociedades.**AP1. Construir o conjunto completo das demonstrações financeiras.**AP2. Implementar contabilisticamente operações específicas de acordo com a normalização contabilística nacional e internacional.**AT1. Estar consciente dos efeitos de diferentes operações contabilísticas das sociedades no conjunto completo das demonstrações financeiras.***4.4.4.Intended learning outcomes and respective compatibility with distance learning (knowledge, skills and competences to be developed by the students):***C1. To explain and understand the complete set of financial statements.**C2. To recognize and solve legal and accounting situations in companies.**AP1. To perform the complete set of financial statements.**AP2. To accounting implement specific operations according to national and international accounting standards.**AT1. To be aware of the effects of different corporate accounting operations on the complete set of financial statements.***4.4.5.Conteúdos programáticos:***1. Preparação e apresentação das demonstrações financeiras**1.1. Pressupostos, princípios e políticas contabilísticas**1.2. Balanço*

- 1.3. Demonstrações dos resultados
- 1.4. Demonstração das alterações dos capitais próprios
- 1.5. Demonstração dos fluxos de caixa
- 1.6. Demonstrações financeiras com finalidades especiais
- 1.7. Anexo
- 1.8. Mudanças nas políticas contabilísticas
- 1.9. Acontecimentos após a data do balanço
2. Rédito e contratos de construção: reconhecimento; mensuração; divulgações e operações
3. Custo dos empréstimos obtidos: reconhecimento; mensuração; divulgações e operações
4. Locações: reconhecimento; mensuração; divulgações e operações
5. Benefícios pós-emprego: reconhecimento; mensuração; divulgações e operações
6. Aspetos jurídicos e contabilísticos das sociedades.

4.4.5.Syllabus:

1. Preparation and presentation of the financial statements
 - 1.1. Accounting assumptions, principles, and policies
 - 1.2. Balance sheet
 - 1.3. Income statement
 - 1.4. Statement of changes in equity
 - 1.5. Statement of cash flows
 - 1.6. Special-purpose financial statements
 - 1.7. Notes to the financial statements
 - 1.8. Changes in accounting policies
 - 1.9. Events after the reporting period
2. Revenue and construction contracts: recognition; measurement; disclosures and records
3. Borrowing costs: recognition; measurement; disclosures and records
4. Leases: recognition; measurement; disclosures and records
5. Postretirement employee benefits: recognition; measurement; disclosures and records
6. Legal and accounting aspects of companies.

4.4.6.Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

- C1 + AP1: serão trabalhados no ponto 1 do programa, relativo à preparação e apresentação das demonstrações financeiras.*
- C2: será trabalhado no ponto 6 do programa relativo aos aspetos jurídicos e contabilísticos das sociedades.*
- AP2: será trabalhado nos pontos 2, rédito e contratos de construção; 3, custo dos empréstimos obtidos; 4, locações; e 5, benefícios pós-emprego, do programa.*
- AT1: será trabalhado transversalmente ao longo de todo o programa.*

4.4.6.Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

- C1 + AP1: will be worked on in point 1 of the program, relating to the preparation and presentation of financial statements.*
- C2: will be worked on in point 6 of the program on legal and accounting aspects of companies.*
- AP2: will be worked on points 2 revenue and construction contracts; 3, cost of borrowing; 4, leases; and 5, post-employment benefits, of the program.*
- AT1: objective will be worked across the entire program.*

4.4.7.Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico (com indicação do número de estudantes por turma/grupo para as tipologias de horas de contacto relevantes, e com referência aos meios materiais e tecnológicos utilizados em cada tipologia):

1. De forma a cumprir o modelo pedagógico da UE, na etapa I, será utilizada uma sessão de tutoria para certificar que os estudantes se familiarizam com o LMS. Na etapa II serão utilizados fóruns virtuais para que os estudantes socializem entre si. Na etapa III os estudantes aprendem a ir em busca do conhecimento através de repositórios de referências, livro digital e aulas virtuais. Na etapa IV será exigido aos estudantes maior trabalho autónomo com base em apresentações orais e resolução de problemas/exercícios. Por último, na etapa V, os estudantes serão avaliados na sua capacidade de aplicação do conhecimento, através de Quizzes, Case-Studies, Fórum virtual e uma Prova de Avaliação.

2. A modalidade síncrona de natureza formativa

As atividades de natureza formativa síncrona elegidas são:

- * Aulas virtuais, onde existe uma interação síncrona lecionada pelo docente através do campus virtual. Estas sessões são gravadas permitindo aos estudantes assistirem posteriormente, de forma assíncrona, sempre que quiserem;*
- * Sessões de tutoria em grupo, com liderança partilhada entre estudantes e docente, que visam a orientação do estudo ou o esclarecimento de dúvidas. Os estudantes devem trazer os seus outputs intermédios de estudo/trabalho para serem alvo de feedback docente.*

3. A modalidade assíncrona de natureza formativa

As atividades de natureza formativa assíncrona elegidas são:

- * Artigo/obra científica, que são documentos científicos fornecidos aos estudantes para aquisição ou aprofundamento de um determinado conteúdo;*
- * Livro digital, que é um objeto multimídia que disponibiliza conteúdos de leitura em formato de livro digital. É graficamente apelativo, interativo e pode incluir imagens, vídeos, links, entre outros elementos;*

** Fórum virtual, que é um local de debate sobre conteúdos diretamente relacionados com a unidade curricular, lançados pelo docente ou pelos estudantes. Pode ser feito formalmente no campus virtual ou informalmente num grupo de WhatsApp. Tem como objetivo fomentar a reflexão e comunicação entre estudantes. Podem ser lançados conteúdos científicos ou simplesmente notícias pertinentes.*

4.4.7. Specific teaching methodologies of the curricular unit and their link with the pedagogical model (point out the number of students per class/group to the types of relevant contact hours, with reference to the material and technological facilities used in each typology):

1. To comply with the UE pedagogical model, in step I, a tutoring session will be used to ensure that students are familiarized with the LMS. In step II, virtual forums will be used for students to socialize with each other. In stage III, students learn to search for knowledge through reference repositories, digital books and virtual classes. In stage IV, students will be required to do more autonomous work based on oral presentations and problem-solving/exercises. Finally, in step V, students will be assessed on their ability to apply knowledge, through Quizzes, Case-Studies, Virtual Forum and an Assessment Test.

2. The synchronous modality of formative nature.

The activities of a synchronous formative nature chosen are:

- * Virtual classes, where there is a synchronous interaction taught by the teacher through the virtual campus. These sessions are recorded allowing students to watch later, asynchronously, whenever they want;*
- * Group tutoring sessions, with shared leadership between students and teacher, aimed at guiding the study or clarifying doubts. Students must bring their intermediate study/work outputs to be the target of teacher feedback.*

3. The asynchronous modality of formative nature.

The chosen asynchronous formative activities are:

- * Article/scientific work, which are scientific documents provided to students for the acquisition or deepening of certain content;*
- * Digital book, which is a multimedia object that provides reading content in digital book format. It is graphically appealing, interactive, and can include images, videos, links, among other elements;*
- * Virtual forum, which is a place for debate on content directly related to the course, launched by the teacher or students. It can be done formally on the virtual campus or informally in a WhatsApp group. It aims to encourage reflection and communication among students. Scientific content or simply pertinent news can be released.*

4.4.8. Avaliação:

Prevêm-se os seguintes regimes de avaliação: (i) avaliação contínua ou (ii) avaliação final. Em qualquer destes regimes, o estudante obterá aproveitamento se tiver classificação final igual ou superior a 10 valores. O modelo de avaliação contínua é aquele que decorre ao longo do período de aulas e reflete uma permanente interação entre docente e estudante. Este regime de avaliação converge com o modelo pedagógico da Universidade Europeia para o EaD, no sentido em que assume que os métodos de avaliação devem ser valorizados ao longo do processo de ensino e aprendizagem.

No regime de avaliação contínua será valorizada a avaliação formativa que permitirá acompanhar e, se necessário, ajustar, o percurso do estudante, e a avaliação sumativa que permitirá avaliar a aquisição dos objetivos da UC. Assume-se uma assiduidade mínima de 70% nas aulas síncronas, bem como uma interação mínima de 70% com as atividades assíncronas. Este cumprimento será verificado diretamente através das ferramentas analytics do LMS.

A avaliação contínua pressupõe:

i) Participação, será medida em função da participação regular e em tempo útil nas atividades propostas no período de aulas, assim como do cumprimento das datas estabelecidas para a realização das atividades. O estudante deverá ter uma classificação mínima de 8 valores, contabilizando 20% da nota final.

ii) Avaliação sumativa intermédia, composta por atividades propostas pelo docente ao longo do período de aulas. Nestas, o estudante deverá ter uma classificação mínima média de 8 valores, contabilizando 40% da nota final. Este elemento será composto por:

a) Apresentações orais (20%) em que o estudante realiza uma exposição oral sobre um tema/conteúdo durante uma aula virtual

b) Quizzes (10%), que é um questionário apresentado em forma de jogo, com todos os seus elementos constituintes (prémios, níveis, pontuação, classificação, etc.), que motiva o estudante a superar-se na busca de novas informações e conhecimento de base da UC.

c) Fórum virtual (10%), onde os estudantes participam na apresentação e discussão de temas.

iii) Avaliação sumativa final, composta por atividades propostas pelo docente no decorrer da época de avaliação (após o período de aulas). De forma a garantir a fiabilidade e autoria das respostas será utilizado o LockDown Browser. Nestas o estudante deverá ter uma classificação mínima média de 8 valores, contabilizando 40% da nota final. Este elemento será composto por uma prova escrita e/ou teórica.

O regime de avaliação final ocorre após o período de aulas e incidirá sobre todos os conteúdos lecionados. De forma a garantir a fiabilidade e autoria das respostas será utilizado o LockDown Browser. Serão admitidos à avaliação final os estudantes que optem por esta opção, bem como aqueles que não tenham obtido aprovação no regime de avaliação contínua. Nestas, o estudante deverá ter uma classificação mínima média de 10 valores. Este elemento será composto por uma prova escrita e/ou teórica.

4.4.8. Assessment:

The assessment process includes the following regimes: (i) continuous assessment or (ii) final assessment. In any of these methods, students will be successful if they have a final grade equal to or greater than 10 points. The continuous assessment model is one that takes place throughout the lecturing period and reflects a permanent interaction between professor and student. This assessment methods converges with the pedagogical model of the Universidade Europeia for online, in the sense that it assumes that assessment should be valued throughout the teaching and

learning process.

In the continuous assessment regime, formative assessment will be valued, which will allow monitoring and, if necessary, adjusting students' path, and summative assessment which will allow evaluating the acquisition of the CU's objectives. A minimum attendance of 70% in synchronous classes is mandatory, as well as a minimum interaction of 70% with asynchronous activities. This compliance will be verified directly through the LMS analytics tools.

Continuous assessment presupposes:

i) Participation, will be measured according to students' regular and timely participation in the activities proposed during the lecturing period, as well as compliance with the dates established for carrying out the activities. The student must have a minimum classification of 8 values, accounting for 20% of the final grade.

ii) Intermediate summative assessment, consisting of activities proposed by the teacher throughout the class period. The student must have a minimum average grade of 8 points, accounting for 40% of the final grade. This element will consist of:

a) Oral presentations (20%) in which the student performs an oral presentation on a topic during a virtual class

b) Quizzes (10%), which is a test presented in the form of a game, with all its constituent elements (awards, levels, scores, classification, etc.), which motivates the student to excel in the search for new information and basic knowledge of the course

c) Virtual forum (10%), where students participate in the presentation and discussion of topics.

iii) Final summative assessment, consisting of activities proposed by the teacher during the assessment period (after the class period). In order to guarantee the reliability and authorship of the answers the LockDown Browser will be used. The student must have a minimum average grade of 8 points, accounting for 40% of the final grade. This element will consist of a written and/or theoretical test.

The final assessment regime occurs exclusively after the lecturing period and will focus on all content lectured at the CU. In order to guarantee the reliability and authorship of the answers, the LockDown Browser will be used. Students who choose this option will be admitted to the final assessment as well as those who failed the continuous assessment regime. The student must have a minimum average grade of 10 points. This element will consist of a written and/or theoretical test.

4.4.9.Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os objetivos de explicar e compreender o conjunto completo das demonstrações financeiras (C1) e de reconhecer e resolver situações jurídicas e contabilísticas nas sociedades (C2), serão desenvolvidos através de uma metodologia de ensino expositiva, que consiste na exposição oral de informações, saber ou conteúdos em que o estudante tem um papel passivo. É um método indispensável no processo de ensino-aprendizagem, contudo, deve ser complementado com os outros métodos. Neste âmbito, serão usadas as atividades formativas síncronas de aulas virtuais, e as assíncronas de artigo/obra científica e de livro digital.

Os objetivos de construir o conjunto completo das demonstrações financeiras (AP1) e de implementar contabilisticamente operações específicas de acordo com a normalização contabilística nacional e internacional (AP2), serão desenvolvidos através de uma metodologia de ensino ativo, que consiste num método de ensino-aprendizagem em que o estudante tem um papel ativo na procura do conhecimento e o docente tem, fundamentalmente, um papel de dinamizador. Neste âmbito, serão usadas as atividades formativas síncronas de sessões de tutoria em grupo, e as assíncronas de fórum virtual.

O objetivo de estar consciente dos efeitos de diferentes operações contabilísticas das sociedades no conjunto completo das demonstrações financeiras (AT1) será desenvolvido através de uma metodologia de ensino ativo. Neste âmbito será usada a atividade formativa síncrona de sessões de tutoria em grupo.

4.4.9.Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

The objectives of explaining and understanding the complete set of financial statements (C1) and to recognize and solve legal and accounting situations in companies (C2), will be developed through an expository teaching methodology, which consists of the oral presentation of information, knowledge, or contents in which the student has a passive role. It is an indispensable method in the teaching-learning process; however, it must be complemented with the other methods. In this context, the synchronous formative activities of virtual classes, and asynchronous articles/scientific work, and the digital book will be used.

The objectives of performing the complete set of financial statements (AP1) and accounting implementation of specific operations according to national and international accounting standards (AP2) will be developed through an active teaching methodology, which consists of a teaching method-learning in which the student has an active role in the search for knowledge and the teacher has, fundamentally, a role of dynamizer. In this scope, the synchronous formative activities of group tutoring sessions, and the asynchronous virtual forum will be used.

The objective of being aware of the effects of different corporate accounting operations on the complete set of financial statements (AT1) will be developed through an active teaching methodology. In this context, the synchronous formative activity of group tutoring sessions will be used.

4.4.10.Bibliografia de consulta/existência obrigatória e outros recursos de aprendizagem específicos para EaD:

Carmo, S. A. (2019) Contabilidade das Sociedades e Consolidação de Contas – Casos Práticos. Coimbra, Portugal: Almedina

Comissão de Normalização Contabilística. (2021) Normas Contabilísticas e de Relato Financeiro. Retrieved from http://www.cnc.min-financas.pt/Instrumentos_snc_geral.html

Decreto-Lei n.º 262/86. Código das Sociedades Comerciais. (2021) Diário da República Eletrónico. Retrieved from <https://dre.pt/web/guest/legislacao-consolidada/-/lc/116042191/202105011911/73599790/diplomaExpandido>

Gonçalves, C., Fernandes, S., Santos, D., & Rodrigo, J. (2020). Contabilidade Financeira Explicada – Manual Prático. Porto, Portugal: Vida Económica.

International Accounting Standards Board (2021). International Financial Reporting Standards and International

Accounting Standards. Retrieved from [https://www.ifrs.org/issued-standards/list-of-standards/Lei n.º 2/2014](https://www.ifrs.org/issued-standards/list-of-standards/Lei%20n.º%202/2014). Código do IRC. (2021). Diário da República Eletrónico. Retrieved from <https://dre.pt/legislacao-consolidada/-/lc/64205634/view>

Mapa IV - Ética e Deontologia em Contabilidade

4.4.1.1.Designação da unidade curricular:

Ética e Deontologia em Contabilidade

4.4.1.1.Title of curricular unit:

Ethics and Deontology in Accounting

4.4.1.2.Sigla da área científica em que se insere:

CF

4.4.1.3.Duração(1):

Semestral

4.4.1.4.Horas de trabalho(2):

150

4.4.1.5.1Horas de contacto assíncrono a distância(3):

T-28;

4.4.1.5.2Horas de contacto síncrono a distância(3):

T-6; TP-17;

4.4.1.5.3Horas de contacto presencial(3):

<sem resposta>

4.4.1.6.ECTS:

6

4.4.1.7.Observações(4):

Esta UC tem como objetivo ao longo de 6 ECTS ajudar a cumprir os objetivos específicos do ciclo de estudos AP1, AT1 e AT2. Concretamente, cerca de 5% do tempo de trabalho da UC será dedicada a ajudar o estudante a demonstrar capacidade de resolução de problemas relacionados com a contabilidade com recurso a competências técnicas de outras áreas, 85% a ajudar o estudante a estar consciente das normas de boa conduta necessárias ao correto desenvolvimento da atividade profissional e 10% a desenvolver a capacidade de raciocínio independente e adequado a cada situação. Esta UC propicia sólidos conhecimentos das questões éticas, de deontologia e estatutárias inerentes ao adequado desenvolvimento da profissão, conhecimentos que serão necessários em UCs posteriores. Esta UC é do tipo conceptual pois tem predominância de aulas teóricas com metodologias expositivas assentes na dimensão dos conhecimentos. O trabalho ao longo do semestre será distribuído por diversas atividades.

4.4.1.7.Observations:

This CU aims over 6 ECTS to help meet the specific objectives of the AP1, AT1, and AT2 study cycle. Specifically, about 5% of the UC working time will be dedicated to helping the student with the ability to solve problems related to accounting using techniques from other areas, 85% to help the student to be aware of the rules of good conduct for the correct development of the professional activity and 10% to develop the ability to think independently and appropriate to each situation. This CU provides a solid knowledge of ethical, deontology, and statutory issues inherent to the proper development of the profession, knowledge that passes on in later CUs. This CU is of the conceptual type as it has a predominance of theoretical classes with expository methodologies based on the dimension of knowledge. The work throughout the semester will be divided into several activities.

4.4.2.Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Maria Albertina Almeida Barreiro Rodrigues; 23h

4.4.3.Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

<sem resposta>

4.4.4.Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o ensino a distância (conhecimentos, aptidões e

competências a desenvolver pelos estudantes (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- C1: Reconhecer a natureza e a importância da ética no desenvolvimento das profissões de preparação e análise de reporte empresarial.*
C2: Identificar os códigos de ética e de deontologia dos Contabilistas Certificados, dos Revisores Oficiais de Contas e do IFAC.
AP1: Observar as exigências estatutárias, éticas e deontológicas no exercício da atividade profissional.
AP2: Identificar e prevenir comportamentos não éticos e carências éticas e deontológicas de escândalos ético-contabilísticos.
AT1: Estar consciente da relevância, para os seus utilizadores internos e externos, da veracidade do reporte financeiro.
AT2: Reconhecer o papel regulador das Ordens, Reguladores e Supervisores no desenvolvimento destas profissões.

4.4.4.Intended learning outcomes and respective compatibility with distance learning (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- C1: To recognize the nature and relevance of ethics in the development of business reporting preparation and analysis professions.*
C2: To identify the Codes of Ethics and Deontology of Certified accountants, Statutory auditors IFAC.
AP1: To comply with statutory, ethical, and deontological requirements in the development of professional activity
AP2: To identify and prevent unethical behavior and ethical and deontological deficiencies in ethical-accounting scandals.
AT1: To be aware of the relevance, for its internal and external users, of the veracity of financial reporting.
AT2: To recognize the regulatory role of Orders, Regulators, and Supervisors in the development of these professions.

4.4.5.Conteúdos programáticos:

1. Conceitos chave
 - 1.1. Objeto e conceito de ética e deontologia profissional
 - 1.2. Regras e comportamento ético
 - 1.3. A ética nos negócios e na atividade profissional
 - 1.4. Competências das organizações profissionais e códigos deontológicos
 - 1.5. Dilemas éticos
2. Os códigos de ética e de deontologia
 - 2.1. Código deontológico da OCC
 - 2.2. Código de ética da OROC
 - 2.3. Código de ética do IFAC
3. Estatuto da OCC
 - 3.1. Exercício da profissão de CC, direitos e deveres do CC
 - 3.2. Sociedades de profissionais, de contabilidade e RT
 - 3.3. Estrutura orgânica da OCC
 - 3.4. Regime de responsabilidade subsidiária
 - 3.5. Controlo de qualidade e regime disciplinar
4. Funções de supervisão, de fiscalização e deveres do ROC
5. A falta de princípios éticos.

4.4.5.Syllabus:

1. Key concepts
 - 1.1. Object and concept of ethics and deontology
 - 1.2. Ethical rules and behaviour
 - 1.3. Ethics in business and professional activity
 - 1.4. Competences of professional organizations and Codes of deontology
 - 1.5. Ethical dilemmas
2. Codes of ethics and professional deontology
 - 2.1. Certified accountants (CA) deontological code
 - 2.2. Statutory auditors (SA) code of ethics
 - 2.3. IFAC code of ethics
3. Portuguese Certified Accountants Association (PCAA) statutes
 - 3.1. Professional activity of CA, CA rights and obligations
 - 3.2. Societies of professionals, of accountancy and technical responsible
 - 3.3. Organic structure of the PCAA
 - 3.4. Subsidiary liability
 - 3.5. Quality control and disciplinary regime
4. Supervision function and duties of the SA
5. Lack of ethical principles.

4.4.6.Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

- C1: será desenvolvido no ponto 1 do programa, relativo aos conceitos chave.*
C2: será abordado no ponto 2, os CED.
AP1: será trabalhado nos pontos 3 e 4, o Estatuto da OCC, o exercício da profissão de CC e a função de fiscalização e os deveres do ROC.
AP2: será desenvolvido no ponto 5, a falta de princípios éticos.
AT1: será desenvolvido transversalmente.

AT2: será abordado nos pontos 1.4 e 4 referentes às competências das organizações profissionais e à supervisão de auditoria.

4.4.6.Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

C1: will be developed in point 1 of the syllabus: key concepts.

C2: will be addressed in section 2, the CED.

AP1: will be dealt with in points 3 and 4, the Statute of the CA, the exercise of the CA profession, and the supervisory function.

AP2: will be developed in section 5, the lack of ethical principles.

AT1: will be developed across the board.

AT2: will be addressed in points 1.4 and 4, the competencies of professional organizations and audit supervision.

4.4.7.Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico (com indicação do número de estudantes por turma/grupo para as tipologias de horas de contacto relevantes, e com referência aos meios materiais e tecnológicos utilizados em cada tipologia):

1. De forma a cumprir o modelo pedagógico da UE, na etapa I, será utilizada uma sessão de tutoria para certificar que os estudantes se familiarizam com o LMS. Na etapa II serão utilizados fóruns virtuais para que os estudantes socializem entre si. Na etapa III os estudantes aprendem a ir em busca do conhecimento através de repositórios de referências, livro digital e aulas virtuais. Na etapa IV será exigido aos estudantes maior trabalho autónomo com base em apresentações orais e resolução de problemas/exercícios. Por último, na etapa V, os estudantes serão avaliados na sua capacidade de aplicação do conhecimento, através de Quizzes, Case-Studies e uma Prova de Avaliação.

2. A modalidade síncrona de natureza formativa

As atividades de natureza formativa síncrona elegidas são:

** Aulas virtuais, onde existe uma interação síncrona lecionada pelo docente através do campus virtual. Estas sessões são gravadas permitindo aos estudantes assistirem posteriormente, de forma assíncrona, sempre que quiserem;*

** Sessões de tutoria em grupo, com liderança partilhada entre estudantes e docente, que visam a orientação do estudo ou o esclarecimento de dúvidas. Os estudantes devem trazer os seus outputs intermédios de estudo/trabalho para serem alvo de feedback docente.*

3. A modalidade assíncrona de natureza formativa

As atividades de natureza formativa assíncrona elegidas são:

** Artigo/obra científica, que são documentos científicos fornecidos aos estudantes para aquisição ou aprofundamento de um determinado conteúdo;*

** Livro digital, que é um objeto multimídia que disponibiliza conteúdos de leitura em formato de livro digital. É graficamente apelativo, interativo e pode incluir imagens, vídeos, links, entre outros elementos;*

** Fórum virtual, que é um local de debate sobre conteúdos diretamente relacionados com a unidade curricular, lançados pelo docente ou pelos estudantes. Pode ser feito formalmente no campus virtual ou informalmente num grupo de WhatsApp. Tem como objetivo fomentar a reflexão e comunicação entre estudantes. Podem ser lançados conteúdos científicos ou simplesmente notícias pertinentes.*

4.4.7.Specific teaching methodologies of the curricular unit and their link with the pedagogical model (point out the number of students per class/group to the types of relevant contact hours, with reference to the material and technological facilities used in each typology):

1. To comply with the UE pedagogical model, in step I, a tutoring session will be used to ensure that students are familiarized with the LMS. In step II, virtual forums will be used for students to socialize with each other. In stage III, students learn to search for knowledge through reference repositories, digital books and virtual classes. In stage IV, students will be required to do more autonomous work based on oral presentations and problem-solving/exercises. Finally, in step V, students will be assessed on their ability to apply knowledge, through Quizzes, Case-Studies and an Assessment Test.

2. The synchronous modality of formative nature

2.1. The activities of a synchronous formative nature chosen are:

** Virtual classes, where there is a synchronous interaction taught by the teacher through the virtual campus. These sessions are recorded allowing students to watch later, asynchronously, whenever they want;*

** Group tutoring sessions, with shared leadership between students and teacher, aimed at guiding the study or clarifying doubts. Students must bring their intermediate study/work outputs to be the target of teacher feedback.*

3. The asynchronous modality of formative nature.

The chosen asynchronous formative activities are:

** Article/scientific work, which are scientific documents provided to students for the acquisition or deepening of certain content;*

** Digital book, which is a multimedia object that provides reading content in digital book format. It is graphically appealing, interactive, and can include images, videos, links, among other elements;*

** Virtual forum, which is a place for debate on content directly related to the course, launched by the teacher or students. It can be done formally on the virtual campus or informally in a WhatsApp group. It aims to encourage reflection and communication among students. Scientific content or simply pertinent news can be released.*

4.4.8.Avaliação:

O processo de avaliação contempla os seguintes regimes de avaliação: (i) avaliação contínua ou (ii) avaliação final. Em qualquer destes regimes, o estudante obterá aproveitamento se tiver classificação final igual ou superior a 10 valores.

O modelo de avaliação contínua é aquele que decorre ao longo do período de aulas e reflete uma permanente interação entre docente e estudante. Este regime de avaliação converge com o modelo pedagógico da Universidade Europeia para o EaD, no sentido em que assume que os métodos de avaliação devem ser valorizados ao longo do processo de ensino e aprendizagem.

No regime de avaliação contínua será valorizada a avaliação formativa que permitirá acompanhar e, se necessário, ajustar, o percurso do estudante, e a avaliação sumativa que permitirá avaliar a aquisição dos objetivos da UC. Assume-se uma assiduidade mínima de 70% nas aulas síncronas, bem como uma interação mínima de 70% com as atividades assíncronas. Este cumprimento será verificado diretamente através das ferramentas analytics do LMS. A avaliação contínua pressupõe três elementos:

i) Participação, será medida em função da participação regular e em tempo útil nas atividades propostas no período de aulas, assim como do cumprimento das datas estabelecidas para a realização das atividades. Nesta, o estudante deverá ter uma classificação mínima de 8 valores, contabilizando 20% da nota final.

ii) Avaliação sumativa intermédia, composta por atividades propostas pelo docente ao longo do período de aulas. Nestas, o estudante deverá ter uma classificação mínima média de 8 valores, contabilizando 40% da nota final. Este elemento será composto por:

a) Apresentações orais (20%) em que o estudante realiza uma exposição oral sobre um tema/conteúdo durante uma aula virtual

b) Quizzes (20%), que é um questionário apresentado em forma de jogo com todos os seus elementos constituintes (prémios, níveis, pontuação, classificação, etc.), que motiva o estudante a superar-se na busca de novas informações e conhecimento de base da UC em questão

iii) Avaliação sumativa final, composta por atividades propostas pelo docente no decorrer da época de avaliação (após o período de aulas). De forma a garantir a fiabilidade e autoria das respostas será utilizado o LockDown Browser. Nestas, o estudante deverá ter uma classificação mínima média de 8 valores contabilizando 40% da nota final. Este elemento será composto por uma prova escrita e/ou teórica.

Por último, o regime de avaliação final ocorre exclusivamente após o período de aulas e incidirá sobre todos os conteúdos lecionados na UC. De forma a garantir a fiabilidade e autoria das respostas será utilizado o LockDown Browser. Serão admitidos à avaliação final os estudantes que optem por esta opção, bem como aqueles que não tenham obtido aprovação no regime de avaliação contínua. Nestas, o estudante deverá ter uma classificação mínima média de 10 valores. Este elemento será composto por uma prova escrita e/ou teórica.

4.4.8. Assessment:

The assessment process includes the following assessment regimes: (i) continuous assessment or (ii) final assessment. In any of these methods, students will be successful if they have a final grade equal to or greater than 10 points. The continuous assessment model is one that takes place throughout the lecturing period and reflects a permanent interaction between professor and student. This assessment methods converges with the pedagogical model of the Universidade Europeia for online, in the sense that it assumes that assessment should be valued throughout the teaching and learning process.

In the continuous assessment regime, formative assessment will be valued, which will allow monitoring and, if necessary, adjusting students' path, and summative assessment which will allow evaluating the acquisition of the CU's objectives. A minimum attendance of 70% in synchronous classes is mandatory, as well as a minimum interaction of 70% with asynchronous activities. This compliance will be verified directly through the LMS analytics tools.

Continuous assessment presupposes three elements:

i) Participation, will be measured according to students' regular and timely participation in the activities proposed during the lecturing period, as well as compliance with the dates established for carrying out the activities. In this, the student must have a minimum classification of 8 values, accounting for 20% of the final grade.

ii) Intermediate summative assessment, consisting of activities proposed by the teacher throughout the class period. In these, the student must have a minimum average grade of 8 points, accounting for 40% of the final grade. This element will consist of:

a) Oral presentations (20%) in which the student performs an oral presentation on a topic/content during a virtual class

b) Quizzes (20%), which is a test presented in the form of a game, with all its constituent elements (awards, levels, scores, classification, etc.), which motivates the student to excel in the search for new information and basic knowledge of the course in question

iii) Final summative assessment, consisting of activities proposed by the teacher during the assessment period (after the class period). In order to guarantee the reliability and authorship of the answers, the LockDown Browser will be used. In these, the student must have a minimum average grade of 8 points, accounting for 40% of the final grade. This element will consist of a written and/or theoretical test.

The final assessment regime occurs exclusively after the lecturing period and will focus on all content lectured at the CU. In order to guarantee the reliability and authorship of the answers, the LockDown Browser will be used. Students who choose this option will be admitted to the final assessment, as well as those who have not passed the continuous assessment regime. In these, the student must have a minimum average grade of 10 points. This element will consist of a written and/or theoretical test.

4.4.9. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os objetivos de reconhecer a natureza e a importância da ética no desenvolvimento das profissões de preparação e análise de relato empresarial (C1) e de identificar os Códigos de ética e de deontologia dos Contabilistas Certificados, dos Revisores Oficiais de Contas e do IFAC (C2), serão desenvolvidos através de uma metodologia de ensino expositiva, que consiste na exposição oral de informações, saber ou conteúdos em que o estudante tem um papel passivo. É um método indispensável no processo de ensino-aprendizagem, contudo, deve ser complementado com os outros métodos. Neste âmbito, serão usadas as atividades formativas síncronas de aulas virtuais, e as assíncronas de artigo/obra científica e de livro digital.

Os objetivos de observar as exigências estatutárias, éticas e deontológicas no exercício da atividade profissional (AP1), e de identificar e prevenir comportamentos não éticos e carências éticas e deontológicas de escândalos ético-contabilísticos (AP2), serão desenvolvidos através de uma metodologia de ensino ativo, que consiste num método de

ensino-aprendizagem em que o estudante tem um papel ativo na procura do conhecimento e o docente tem, fundamentalmente, um papel de dinamizador. Neste âmbito, serão usadas as atividades formativas síncronas de sessões de tutoria em grupo, e as assíncronas de fórum virtual.

Os objetivos de estar consciente da relevância, para os seus utilizadores internos e externos, da veracidade do relato financeiro (AT1) e de reconhecer o papel regulador das Ordens, Reguladores e Supervisores no desenvolvimento destas profissões (AT2) serão desenvolvidos através de uma metodologia de ensino ativo. Neste âmbito será usada a atividade formativa síncrona de sessões de tutoria em grupo.

4.4.9.Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

The objectives of recognizing the nature and relevance of ethics in the development of business reporting preparation and analysis professions (C1) and of Identifying the Codes of Ethics and Deontology of Certified accountants, Statutory auditors IFAC (C2), will be developed through an expository teaching methodology, which consists of the oral presentation of information, knowledge, or contents in which the student has a passive role. It is an indispensable method in the teaching-learning process; however, it must be complemented with the other methods. In this context, the synchronous formative activities of virtual classes, and asynchronous articles/scientific work, and the digital book will be used.

The objectives of complying with statutory, ethical, and deontological requirements in the development of professional activity (AP1), and of identifying and prevent unethical behavior and ethical and deontological deficiencies in ethical-accounting scandals (AP2), will be developed through an active teaching methodology, which consists of a teaching method-learning in which the student has an active role in the search for knowledge and the teacher has, fundamentally, a role of dynamizer. In this scope, the synchronous formative activities of group tutoring sessions, and the asynchronous virtual forum will be used.

The objectives of being aware of the relevance, for its internal and external users, of the veracity of financial reporting (AT1) and of recognizing the regulatory role of Orders, Regulators, and Supervisors in the development of these professions (AT2) will be developed through an active teaching methodology. In this context, the synchronous formative activity of group tutoring sessions will be used.

4.4.10.Bibliografia de consulta/existência obrigatória e outros recursos de aprendizagem específicos para EaD:

Neves, J. C. (2014). Introdução à Ética Empresarial, 2ª Edição. Editora Principia.

Savater, Fernando (2005). Ética para um jovem, 138. Ed., Publicações D. Quixote, Lisboa.

Shiller, R. J., (2015). A ética das finanças, Publicação: Lisboa: Bertrand.

Nunes, C.B. (2004). A ética empresarial e os fundos socialmente responsáveis, Porto: Vida Económica.

Duska, R. F.; Duska, B. S.; Kenneth Wm. Kury, K. W. (2018). Accounting ethics. New Jersey: Wiley Blackwell.

Fritzsche, D. J. (1997). Business ethics: a global and managerial perspective. International Ed. New York: McGraw-hill.

Mapa IV - Fiscalidade I

4.4.1.1.Designação da unidade curricular:

Fiscalidade I

4.4.1.1.Title of curricular unit:

Taxation I

4.4.1.2.Sigla da área científica em que se insere:

CF

4.4.1.3.Duração(1):

Semestral

4.4.1.4.Horas de trabalho(2):

150

4.4.1.5.1Horas de contacto assíncrono a distância(3):

T-28;

4.4.1.5.2Horas de contacto síncrono a distância(3):

TP-23;

4.4.1.5.3Horas de contacto presencial(3):

<sem resposta>

4.4.1.6.ECTS:

6

4.4.1.7.Observações(4):

Esta unidade curricular tem como objetivo ao longo de 6 ECTS ajudar a cumprir os objetivos específicos do ciclo de estudos C3 e AT2. Concretamente, cerca de 95% do tempo de trabalho da UC será dedicada a ajudar o estudante a demonstrar uma base sólida de conhecimentos práticos ao nível da fiscalidade e 5% do tempo de trabalho da UC dedicado a desenvolver a capacidade de raciocínio independente e adequado a cada situação. Esta UC vem seguida das UC de Fiscalidades II e III, servindo de base aos conhecimentos das UCs seguintes. Esta UC é do tipo aplicativa pois tem predominância de aulas teórico-práticas com metodologias ativas.

4.4.1.7.Observations:

This curricular unit aims over 6 ECTS to help meet the specific objectives of the C3 and AT2 study cycle. Specifically, about 95% of the CU working time will be dedicated to helping the student demonstrate a solid foundation of practical knowledge in terms of taxation and 5% of the CU working time will be dedicated to developing the ability to reason independently and appropriate to each situation. This CU is followed by the CU of Taxation II and III, serving as a basis for the knowledge of the following CUs. This CU is of the applicative type as it has a predominance of theoretical-practical classes with active methodologies.

4.4.2.Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Vera Lúcia Inácio Pinto; 23h

4.4.3.Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

<sem resposta>

4.4.4.Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o ensino a distância (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

C1. Identificar e interpretar o quadro normativo aplicável ao imposto sobre o rendimento das pessoas singulares e contribuições para a segurança social, em particular para que o estudante possa acompanhar as alterações legais subsequentes.

C2. Listar outras fontes de direito fiscal, para além dos códigos tributários.

AP1. Analisar e interpretar adequadamente as questões colocadas durante o curso e, mais tarde, em contexto profissional, identificar problemas e encontrar a melhor solução para cada caso concreto.

AP2. Selecionar as regras fiscais relevantes relativamente a cada uma das operações empresariais.

AP3. Demonstrar o cálculo do encargo fiscal relativo ao rendimento das pessoas singulares assim como o cálculo dos respetivos pagamentos antecipados.

AT1. Identificar o fator fiscal no aconselhamento à tomada de decisão, por particulares e empresas.

4.4.4.Intended learning outcomes and respective compatibility with distance learning (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

C1. To identify and interpret the legal framework applicable to personal income tax and social security contributions, so that the student can follow the subsequent legal changes.

C2. To list other sources of tax law in addition to tax codes.

AP1. To analyze and properly interpret the questions raised during the course and, later, in a professional context, identify problems and find the best solution for each specific case.

AP2. To select the relevant tax rules for each of the business operations.

AP3. To demonstrate the calculation of the tax burden on the income of individuals as well as the calculation of the respective advance payments.

AT1. To identify the fiscal factor in decision-making advice, by individuals and companies.

4.4.5.Conteúdos programáticos:**1. Introdução****1.1. Teoria geral dos impostos****1.2. Breve caracterização do sistema fiscal português****1.3. Lei Geral Tributária****1.4. Regime Geral das Infrações Tributárias****2. Imposto sobre o Rendimento das Pessoas Singulares****2.1. Enquadramento: características gerais do imposto: imposto único versus o imposto dual****2.2. Incidência e isenção****2.3. Estrutura do imposto: fase analítica e fase sintética do imposto****2.4. Retenções****2.5. Obrigações declarativas e benefícios fiscais****3. Contribuições para a segurança social****3.1. Âmbito de aplicação****3.2. Trabalhadores por conta de outrem e trabalhadores independentes****3.3. Regime social de seguro voluntário****3.4. Incumprimento da obrigação contributiva****3.5. Regime contraordenacional.**

4.4.5.Syllabus:**1. Introduction****1.1. General tax theory****1.2. Brief description of the Portuguese tax system****1.3. General Tax Law****1.4. General Regime of Tax Violations****2. Personal Income Tax****2.1. Framework: general characteristics of the tax: single tax versus dual tax****2.2. Incidence and exemption****2.3. Tax Structure: analytical phase and synthetic tax phase****2.4. Retentions****2.5. Declarative obligations and tax benefits****3. Social security contributions****3.1. Scope of application****3.2. Employees and self-employed****3.3. Voluntary insurance social scheme****3.4. Failure to comply with the contributory obligation****3.5. Administrative offense regime.****4.4.6.Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

C1: será trabalhado nos pontos 1 e 3 do conteúdo programático, referentes ao Imposto sobre o Rendimento das Pessoas Singulares e às Contribuições para a segurança social, respetivamente.

C2: será trabalhado transversalmente em todos os pontos do conteúdo programático, assim como os objetivos AP1 e AP2.

AP3: será trabalhado no ponto 2, relativo ao Imposto sobre o Rendimento das Pessoas Singulares.

AT1: será trabalhado no ponto 1, relativo à Teoria Geral dos Impostos, Caracterização do Sistema Fiscal Português, Lei Geral Tributária, Regime Geral das Infrações Tributárias e Benefícios fiscais.

4.4.6.Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

C1: will be worked on in points 1 and 3 of the syllabus, referring to Personal Income Tax and Social Security Contributions, respectively.

C2: will work across all points of the syllabus, as will objectives AP1 and AP2.

AP3: will be worked on in point 2, relating to the Personal Income Tax.

AT1: will be worked on in point 1, concerning the General Tax Theory, Characterization of the Portuguese Tax System, General Tax Law, General Regime of Tax Offenses, and Tax Benefits.

4.4.7.Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico (com indicação do número de estudantes por turma/grupo para as tipologias de horas de contacto relevantes, e com referência aos meios materiais e tecnológicos utilizados em cada tipologia):

1. De forma a cumprir o modelo pedagógico da UE, na etapa I, será utilizada uma sessão de tutoria para certificar que os estudantes se familiarizam com o LMS. Na etapa II serão utilizados fóruns virtuais para que os estudantes socializem entre si. Na etapa III os estudantes aprendem a ir em busca do conhecimento através de repositórios de referências e aulas virtuais. Na etapa IV será exigido aos estudantes maior trabalho autónomo com base em apresentações orais e resolução de problemas/exercícios. Por último, na etapa V, os estudantes serão avaliados na sua capacidade de aplicação do conhecimento, através de Quizzes, Case-Studies e uma Prova de Avaliação.

2. A modalidade síncrona de natureza formativa

As atividades de natureza formativa síncrona são:

**Sessões de tutoria em grupo, com liderança partilhada entre estudantes e docente, que visam a orientação do estudo ou o esclarecimento de dúvidas. Os estudantes devem trazer os seus outputs intermédios de estudo/trabalho para serem alvo de feedback docente;*

**Aulas virtuais, que se traduzem numa interação síncrona lecionada pelo docente através do campus virtual. Estas sessões são gravadas permitindo aos estudantes assistirem posteriormente, de forma assíncrona, sempre que quiserem.*

3. A modalidade assíncrona de natureza formativa

As atividades de natureza formativa assíncrona são:

**Fórum virtual, que é um local de debate sobre conteúdos diretamente relacionados com a unidade curricular, lançados pelo docente ou pelos estudantes. Pode ser feito formalmente no campus virtual ou informalmente num grupo de WhatsApp. Tem como objetivo fomentar a reflexão e comunicação entre estudantes. Podem ser lançados conteúdos científicos ou simplesmente notícias pertinentes;*

**Artigo/obra científica, que são documentos científicos fornecidos aos estudantes para aquisição ou aprofundamento de um determinado conteúdo.*

4.4.7.Specific teaching methodologies of the curricular unit and their link with the pedagogical model (point out the number of students per class/group to the types of relevant contact hours, with reference to the material and technological facilities used in each typology):

1. To comply with the UE pedagogical model, in step I, a tutoring session will be used to ensure that students are familiarized with the LMS. In step II, virtual forums will be used for students to socialize with each other. In stage III, students learn to search for knowledge through reference repositories, digital books and virtual classes. In stage IV,

students will be required to do more autonomous work based on oral presentations and problem-solving/exercises. Finally, in step V, students will be assessed on their ability to apply knowledge, through Quizzes, Case-Studies and an Assessment Test.

2. The synchronous modality of formative nature

The activities of a synchronous formative nature are:

- * Group tutoring sessions, with shared leadership between students and teacher, aimed at guiding the study or clarifying doubts. Students must bring their intermediate study/work outputs to be the target of teacher feedback;*
- * Virtual classes, which translate into synchronous interaction taught by the teacher through the virtual campus. These sessions are recorded allowing students to watch later, asynchronously, whenever they want.*

3. The asynchronous modality of formative nature

The asynchronous formative activities are:

- * Virtual forum, which is a place for debate on content directly related to the curricular unit, launched by the teacher or students. It can be done formally on the virtual campus or informally in a WhatsApp group. It aims to encourage reflection and communication among students. Scientific content or simply pertinent news can be released;*
- * Article/scientific work, which are scientific documents provided to students to acquire or deepen a certain content.*

4.4.8.Avaliação:

Prevêm-se os seguintes regimes de avaliação: (i) avaliação contínua ou (ii) avaliação final. Em qualquer destes regimes, o estudante obterá aproveitamento se tiver classificação final igual ou superior a 10 valores. O modelo de avaliação contínua é aquele que decorre ao longo do período de aulas e reflete uma permanente interação entre docente e estudante. Este regime de avaliação converge com o modelo pedagógico da UE para o EaD, no sentido em que assume que os métodos de avaliação devem ser valorizados ao longo do processo de ensino e aprendizagem. No regime de avaliação contínua será valorizada a avaliação formativa que permitirá acompanhar e, se necessário, ajustar, o percurso do estudante, e a avaliação sumativa que permitirá avaliar a aquisição dos objetivos da UC. Assume-se uma assiduidade mínima de 70% nas aulas síncronas, bem como uma interação mínima de 70% com as atividades assíncronas. Este cumprimento será verificado diretamente através das ferramentas analytics do LMS. A avaliação contínua pressupõe:

i) Participação, será medida em função da participação regular e em tempo útil nas atividades propostas no período de aulas, assim como do cumprimento das datas estabelecidas para a realização das atividades. O estudante deverá ter uma classificação mínima de 8 valores, contabilizando 20% da nota final.

ii) Avaliação sumativa intermédia, composta por atividades propostas pelo docente ao longo do período de aulas. Nestas, o estudante deverá ter uma classificação mínima média de 8 valores, contabilizando 40% da nota final. Este elemento será composto por:

ii.a) Apresentações orais (20%) em que o estudante realiza uma exposição oral sobre um tema/conteúdo durante uma aula virtual

ii.b) Quizzes (10%), que é um questionário apresentado em forma de jogo, com todos os seus elementos constituintes, que motiva o estudante a superar-se na busca de novas informações e conhecimento de base da UC.

ii.c) Case-study (10%), que tem por base um documento descritor de uma situação real ou hipotética que deve ser analisada de forma analítica e exaustiva.

iii) Avaliação sumativa final, composta por atividades propostas pelo docente no decorrer da época de avaliação (após o período de aulas). De forma a garantir a fiabilidade e autoria das respostas será utilizado o LockDown Browser. Nestas o estudante deverá ter uma classificação mínima média de 8 valores, contabilizando 40% da nota final. Este elemento será composto por uma prova escrita e/ou teórica.

O regime de avaliação final ocorre após o período de aulas e incidirá sobre todos os conteúdos lecionados. De forma a garantir a fiabilidade e autoria das respostas será utilizado o LockDown Browser. Serão admitidos à avaliação final os estudantes que optem por esta opção, bem como aqueles que não tenham obtido aprovação no regime de avaliação contínua. Nestas, o estudante deverá ter uma classificação mínima média de 10 valores. Este elemento será composto por uma prova escrita e/ou teórica.

4.4.8.Assessment:

The assessment process includes the following regimes: (i) continuous assessment or (ii) final assessment. In any of these methods, students will be successful if they have a final grade equal to or greater than 10 points. The continuous assessment model is one that takes place throughout the lecturing period and reflects a permanent interaction between professor and student. This assessment methods converges with the pedagogical model of the UE for online, in the sense that it assumes that assessment should be valued throughout the teaching and learning process.

In the continuous assessment regime, formative assessment will be valued, which will allow monitoring and, if necessary, adjusting students' path, and summative assessment which will allow evaluating the acquisition of the CU's objectives. A minimum attendance of 70% in synchronous classes is mandatory, as well as a minimum interaction of 70% with asynchronous activities. This compliance will be verified directly through the LMS analytics tools.

Continuous assessment presupposes:

i) Participation, will be measured according to students' regular and timely participation in the activities proposed during the lecturing period, as well as compliance with the dates established for carrying out the activities. The student must have a minimum classification of 8 values, accounting for 20% of the final grade.

ii) Intermediate summative assessment, consisting of activities proposed by the teacher throughout the class period. The student must have a minimum average grade of 8 points, accounting for 40% of the final grade. This element will consist of:

ii.a) Oral presentations (20%) in which the student performs an oral presentation on a topic during a virtual class

ii.b) Quizzes (10%), which is a test presented in the form of a game, with all its constituent elements, which motivates the student to excel in the search for new information and basic knowledge of the course

ii.c) Case-study (10%), which is based on a document describing a real or hypothetical situation that must be analyzed analytically and exhaustively.

iii) Final summative assessment, consisting of activities proposed by the teacher during the assessment period (after the class period). In order to guarantee the reliability and authorship of the answers, the LockDown Browser will be used. The student must have a minimum average grade of 8 points, accounting for 40% of the final grade. This element will consist of a written and/or theoretical test.

The final assessment regime occurs exclusively after the lecturing period and will focus on all content lectured at the CU. In order to guarantee the reliability and authorship of the answers, the LockDown Browser will be used. Students who choose this option will be admitted to the final assessment, as well as those who failed the continuous assessment regime. The student must have a minimum average grade of 10 points. This element will consist of a written and/or theoretical test.

4.4.9.Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os objetivos de identificar e interpretar o quadro normativo aplicável ao imposto sobre o rendimento das pessoas singulares e contribuições para a segurança social, em particular para que o estudante possa acompanhar as alterações legais subsequentes (C1) e de listar outras fontes de direito fiscal, para além dos códigos tributários (C2) serão desenvolvidos através de uma metodologia de ensino expositiva, que consiste na exposição oral de informações, saber ou conteúdos em que o estudante tem um papel passivo. É um método indispensável no processo de ensino-aprendizagem, contudo, deve ser complementado com os outros métodos. Neste âmbito, serão usadas as atividades formativas síncronas de aulas virtuais, e as assíncronas de artigo/obra científica e de livro digital.

Os objetivos de analisar e interpretar adequadamente as questões colocadas durante o curso e, mais tarde, em contexto profissional, identificar problemas e encontrar a melhor solução para cada caso concreto (AP1), de selecionar as regras fiscais relevantes relativamente a cada uma das operações empresariais (AP2) e de demonstrar o cálculo do encargo fiscal relativo ao rendimento das pessoas singulares assim como o cálculo respetivos pagamentos antecipados (AP3) serão desenvolvidos através de uma metodologia de ensino ativo, que consiste num método de ensino-aprendizagem em que o estudante tem um papel ativo na procura do conhecimento e o docente tem, fundamentalmente, um papel de dinamizador. Neste âmbito, serão usadas as atividades formativas síncronas de sessões de tutoria em grupo, e as assíncronas de fórum virtual.

O objetivo de identificar o fator fiscal no aconselhamento à tomada de decisão, por particulares e empresas (AT1) será desenvolvido através de uma metodologia de ensino ativo. Neste âmbito será usada a atividade formativa síncrona de sessões de tutoria em grupo.

4.4.9.Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

The objectives of identifying and interpreting the regulatory framework applicable to personal income tax and social security contributions, in particular, so that the student can follow the subsequent legal changes (C1) and list other sources of tax law, in addition to the tax codes (C2), they will be developed through an expository teaching methodology, which consists of the oral presentation of information, knowledge or content in which the student has a passive role. It is an indispensable method in the teaching-learning process; however, it must be complemented with the other methods. In this context, the synchronous formative activities of virtual classes, and asynchronous articles/scientific work, and the digital book will be used.

The objectives of properly analyzing and interpreting the questions posed during the course and, later, in a professional context, identifying problems and finding the best solution for each specific case (AP1), selecting the relevant tax rules for each of the business operations (AP2) and to demonstrate the calculation of the tax burden on the income of individuals as well as the calculation of the respective advance payments (AP3) will be developed through an active teaching methodology, which consists of a teaching-learning method in which the student has an active role in the search for knowledge and the teacher has, fundamentally, a role of dynamizer. In this scope, the synchronous formative activities of group tutoring sessions, and the asynchronous virtual forum will be used.

The objective of identifying the fiscal factor in decision-making advice, by individuals and companies (AT1) will be developed through an active teaching methodology. In this context, the synchronous formative activity of group tutoring sessions will be used.

4.4.10.Bibliografia de consulta/existência obrigatória e outros recursos de aprendizagem específicos para EaD:

Brás, C.A., Abreu, I., Durão, J., Pimenta, M.E. (2021). Guia dos Impostos em Portugal. Lisboa, Quid Juris.
Marreiros, J.M.M. (2021). Sistema Fiscal Português – Códigos Fiscais e Outra Legislação Fundamental. 18ª Edição. Áreas Editora.
Nabais, J.C. (2019). Direito Fiscal. 11ª Edição. Coimbra: Almedina.

Mapa IV - Contabilidade de Gestão I

4.4.1.1.Designação da unidade curricular:

Contabilidade de Gestão I

4.4.1.1.Title of curricular unit:

Management Accounting I

4.4.1.2.Sigla da área científica em que se insere:*CF***4.4.1.3.Duração(1):***Semestral***4.4.1.4.Horas de trabalho(2):***150***4.4.1.5.1Horas de contacto assíncrono a distância(3):***T-28;***4.4.1.5.2Horas de contacto síncrono a distância(3):***TP-23;***4.4.1.5.3Horas de contacto presencial(3):***<sem resposta>***4.4.1.6.ECTS:***6***4.4.1.7.Observações(4):**

Esta unidade curricular tem como objetivo ao longo de 6 ECTS ajudar a cumprir os objetivos específicos do ciclo de estudos AP2 e AT2. Concretamente, cerca de 80% do tempo de trabalho da UC será dedicada a ajudar o estudante a implementar um sistema de apuramento e controlo de custos adequado à atividade da empresa e 20% do tempo de trabalho da UC dedicado a desenvolver a capacidade de raciocínio independente e adequado a cada situação. Esta UC faz parte de um conjunto de 2 UCs que permitem criar bases sólidas no que à contabilidade de gestão diz respeito. Esta UC é do tipo aplicativa, com predominância de aulas teórico-práticas com metodologias ativas.

4.4.1.7.Observations:

This curricular unit aims over 6 ECTS to help meet the specific objectives of the AP2 and AT2 study cycle. Specifically, around 80% of the CU working time will be dedicated to helping the student to implement cost control and calculation system appropriate to the company's activity and 20% of the CU working time dedicated to developing the capacity for independent reasoning and adequate to each situation. This CU is part of a set of 2 CUs that allow students to create solid foundations concerning management accounting. This CU is of the applicative type, with a predominance of theoretical-practical classes with active methodologies.

4.4.2.Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):*Ana Cristina da Silva Ramos Lucas Martins; 23h***4.4.3.Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***<sem resposta>***4.4.4.Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o ensino a distância (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***C1. Reconhecer a importância da Contabilidade de Gestão nas organizações.**C2. Calcular custos, proveitos e resultados, para efeitos da tomada de decisão e de informação sobre o desempenho dos gestores.**AP1. Reconhecer os sistemas de custeio mais adequados a determinada realidade empresarial.**AP2. Construir sistemas de articulação contabilística mais adequados a determinada realidade empresarial.**AT1. Estar consciente da estrutura empresarial de forma a adequar o cálculo e controlo dos centros de custos.***4.4.4.Intended learning outcomes and respective compatibility with distance learning (knowledge, skills and competences to be developed by the students):***C1. To recognize the importance of Management Accounting in organizations.**C2. To calculate costs, income, and results, for decision-making and information on the performance of managers.**AP1. To recognize the costing systems most suited to a given business reality.**AP2. To build accounting articulation systems more suited to a given business reality.**AT1. To be aware of the corporate structure to adapt the calculation and control of cost centers.***4.4.5.Conteúdos programáticos:***1. Enquadramento da Contabilidade Analítica**1.1. Âmbito e objetivos*

- 1.2. *Enquadramento normativo*
2. *Os custos*
 - 2.1. *Conceitos de custo e gasto. Conceitos de perda, despesa e pagamento*
 - 2.2. *Custo e seus objetos*
 - 2.3. *Classificação de custos segundo o objetivo*
 - 2.4. *Formação do custo dos produtos e serviços*
3. *Os sistemas de articulação contabilística e a determinação do custo dos produtos*
 - 3.1. *Sistemas de articulação contabilística: sistemas monistas vs sistemas dualistas*
 - 3.2. *Métodos de cálculo de custos*
 - 3.3. *Produção defeituosa e produção conjunta*
 - 3.4. *Subprodutos, resíduos e refugos*
 - 3.5. *Produção em vias de fabrico*
4. *Análise, contabilização e controlo dos elementos do custo total*
5. *A departamentalização dos gastos*
 - 5.1. *A secção de análise, elemento fundamental do cálculo dos gastos e do controlo de gestão*
 - 5.2. *Desenvolvimento das secções homogéneas. Centros de custo*
 - 5.3. *Técnicas de repartição e imputação dos gastos.*

4.4.5.Syllabus:

1. *Framework of Analytical Accounting*
 - 1.1. *Scope and objectives*
 - 1.2. *Normative framework*
2. *Costs*
 - 2.1. *Cost and expense concepts. Loss, Expense, and Payment Concepts*
 - 2.2. *Cost and its objects*
 - 2.3. *Cost classification according to purpose*
 - 2.4. *Cost formation of products and services*
3. *Accounting articulation systems and determining the cost of products*
 - 3.1. *Accounting articulation systems: monist systems vs dualist systems*
 - 3.2. *Cost calculation methods*
 - 3.3. *Defective production and joint production*
 - 3.4. *By-products, residues, and scraps*
 - 3.5. *Production in the manufacturing process*
4. *Analysis, accounting, and control of total cost elements*
5. *The departmentalization of expenses*
 - 5.1. *The analysis section, a fundamental element in the calculation of expenses and management control*
 - 5.2. *Development of homogeneous sections. Cost centers*
 - 5.3. *Techniques for allocation and allocation of expenses.*

4.4.6.Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

- C1: será trabalhado no ponto 1 do conteúdo programático, relativo ao enquadramento da contabilidade analítica.*
- C2: será trabalhado no ponto 5 do conteúdo programático, relativo à departamentalização dos gastos e aos centros de análise e controlo.*
- AP1: será trabalhado no ponto 2 do conteúdo programático, relativo aos custos e sua análise e relação com os resultados.*
- AP2: será trabalhado no ponto 3 do conteúdo programático, relativo aos sistemas de articulação contabilística e a determinação do custo dos produtos.*
- AT1: será trabalhado no ponto 4 do conteúdo programático, relativo à análise, contabilização e controlo dos elementos do custo total.*

4.4.6.Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

- C1: will be worked on in point 1 of the syllabus, relating to the framework of analytical accounting.*
- C2: will be worked on in point 5 of the syllabus, relating to the departmentalization of expenses and the analysis and control centers.*
- AP1: will be worked on in point 2 of the syllabus, related to costs and their analysis and relation to results.*
- AP2: will be worked on in point 3 of the syllabus, related to accounting articulation systems and the determination of the cost of products.*
- AT1: will be worked on in point 4 of the syllabus, concerning the analysis, accounting, and control of the elements of the total cost.*

4.4.7.Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico (com indicação do número de estudantes por turma/grupo para as tipologias de horas de contacto relevantes, e com referência aos meios materiais e tecnológicos utilizados em cada tipologia):

1. *De forma a cumprir o modelo pedagógico da UE, na etapa I, será utilizada uma sessão de tutoria para certificar que os estudantes se familiarizam com o LMS. Na etapa II serão utilizados fóruns virtuais para que os estudantes socializem entre si. Na etapa III os estudantes aprendem a ir em busca do conhecimento através de repositórios de referências, livro digital e aulas virtuais. Na etapa IV será exigido aos estudantes maior trabalho autónomo com base em apresentações orais e resolução de problemas/exercícios. Por último, na etapa V, os estudantes serão avaliados na sua capacidade de aplicação do conhecimento, através de Quizzes, Case-Studies e uma Prova de Avaliação.*
2. *A modalidade síncrona de natureza formativa*

As atividades de natureza formativa síncrona são:

**Aulas virtuais, com uma interação síncrona lecionada pelo docente através do campus virtual. Estas sessões são gravadas permitindo aos estudantes assistirem posteriormente, de forma assíncrona;*

**Sessões de tutoria em grupo, com liderança partilhada entre estudantes e docente, que visam a orientação do estudo ou o esclarecimento de dúvidas. Os estudantes devem trazer os seus outputs intermédios de estudo/trabalho para serem alvo de feedback docente.*

3. A modalidade assíncrona de natureza formativa

As atividades de natureza formativa assíncrona são:

**Artigo/obra científica, que são documentos científicos fornecidos aos estudantes para aquisição ou aprofundamento de um determinado conteúdo;*

**Livro digital, que é um objeto multimídia que disponibiliza conteúdos de leitura em formato de livro digital. É graficamente apelativo, interativo e pode incluir imagens, vídeos, links, entre outros elementos;*

**Fórum virtual, que é um local de debate sobre conteúdos diretamente relacionados com a UC, lançados pelo docente ou pelos estudantes. Pode ser feito formalmente no campus virtual ou informalmente num grupo de WhatsApp. Tem como objetivo fomentar a reflexão e comunicação entre estudantes. Podem ser lançados conteúdos científicos ou notícias pertinentes.*

4.4.7. Specific teaching methodologies of the curricular unit and their link with the pedagogical model (point out the number of students per class/group to the types of relevant contact hours, with reference to the material and technological facilities used in each typology):

1. To comply with the pedagogical model of the EU, in step I, a tutoring session will be used to make sure that students are familiarized with the LMS. In step II, virtual forums will be used for students to socialize with each other. III students learn to go in search of knowledge through reference repositories, digital books, and virtual classes. In step IV students will be required to do more autonomous work based on oral presentations and problem-solving/exercises. Finally, in step V, students will be assessed on their ability to apply knowledge, through Quizzes, Case-Studies and an Assessment Test.

2. The synchronous modality of formative nature

The activities of a synchronous formative nature are:

**Virtual classes, with a synchronous interaction taught by the teacher through the virtual campus. These sessions are recorded allowing students to watch later, asynchronously;*

**Group tutoring sessions, with shared leadership between students and teacher, aimed at guiding the study or clarifying doubts. Students must bring their intermediate study/work outputs to be the target of teacher feedback.*

3. The asynchronous modality of formative nature

The activities of an asynchronous formative nature are:

**Article/scientific work, which are scientific documents provided to students for the acquisition or deepening of certain content;*

**Digital book, which is a multimedia object that provides reading content in digital book format. It is graphically appealing, interactive, and can include images, videos, links, among other elements;*

**Virtual forum, which is a place for debate on content directly related to UC, launched by the teacher or students. It can be done formally on the virtual campus or informally in a WhatsApp group. It aims to encourage reflection and communication among students. Scientific content or relevant news may be released.*

4.4.8. Avaliação:

Prevêm-se os seguintes regimes de avaliação: (i) avaliação contínua ou (ii) avaliação final. Em qualquer destes regimes, o estudante obterá aproveitamento se tiver classificação final igual ou superior a 10 valores. O modelo de avaliação contínua é aquele que decorre ao longo do período de aulas e reflete uma permanente interação entre docente e estudante. Este regime de avaliação converge com o modelo pedagógico da UE para o EaD, no sentido em que assume que os métodos de avaliação devem ser valorizados ao longo do processo de ensino e aprendizagem. No regime de avaliação contínua será valorizada a avaliação formativa que permitirá acompanhar e, se necessário, ajustar, o percurso do estudante, e a avaliação sumativa que permitirá avaliar a aquisição dos objetivos da UC. Assume-se uma assiduidade mínima de 70% nas aulas síncronas, bem como uma interação mínima de 70% com as atividades assíncronas. Este cumprimento será verificado diretamente através das ferramentas analytics do LMS. A avaliação contínua pressupõe:

i) Participação, será medida em função da participação regular e em tempo útil nas atividades propostas no período de aulas, assim como do cumprimento das datas estabelecidas para a realização das atividades. O estudante deverá ter uma classificação mínima de 8 valores, contabilizando 20% da nota final.

ii) Avaliação sumativa intermédia, composta por atividades propostas pelo docente ao longo do período de aulas. Nestas, o estudante deverá ter uma classificação mínima média de 8 valores, contabilizando 40% da nota final. Este elemento será composto por:

ii.a) Apresentações orais (20%) em que o estudante realiza uma exposição oral sobre um tema/conteúdo durante uma aula virtual

ii.b) Quizzes (10%), que é um questionário apresentado em forma de jogo, com todos os seus elementos constituintes, que motiva o estudante a superar-se na busca de novas informações e conhecimento de base da UC.

ii.c) Case-study (10%), que tem por base um documento descritor de uma situação real ou hipotética que deve ser analisada de forma analítica e exaustiva.

iii) Avaliação sumativa final, composta por atividades propostas pelo docente no decorrer da época de avaliação (após o período de aulas). De forma a garantir a fiabilidade e autoria das respostas será utilizado o LockDown Browser. Nestas o estudante deverá ter uma classificação mínima média de 8 valores, contabilizando 40% da nota final. Este elemento será composto por uma prova escrita e/ou teórica.

O regime de avaliação final ocorre após o período de aulas e incidirá sobre todos os conteúdos lecionados. De forma a

garantir a fiabilidade e autoria das respostas será utilizado o LockDown Browser. Serão admitidos à avaliação final os estudantes que optem por esta opção, bem como aqueles que não tenham obtido aprovação no regime de avaliação contínua. Nestas, o estudante deverá ter uma classificação mínima média de 10 valores. Este elemento será composto por uma prova escrita e/ou teórica.

4.4.8.Assessment:

The assessment process includes the following regimes: (i) continuous assessment or (ii) final assessment. In any of these methods, students will be successful if they have a final grade equal to or greater than 10 points. The continuous assessment model is one that takes place throughout the lecturing period and reflects a permanent interaction between professor and student. This assessment methods converges with the pedagogical model of the UE for online, in the sense that it assumes that assessment should be valued throughout the teaching and learning process. In the continuous assessment regime, formative assessment will be valued, which will allow monitoring and, if necessary, adjusting students' path, and summative assessment which will allow evaluating the acquisition of the CU's objectives. A minimum attendance of 70% in synchronous classes is mandatory, as well as a minimum interaction of 70% with asynchronous activities. This compliance will be verified directly through the LMS analytics tools.

Continuous assessment presupposes:

i) Participation, will be measured according to students' regular and timely participation in the activities proposed during the lecturing period, as well as compliance with the dates established for carrying out the activities. The student must have a minimum classification of 8 values, accounting for 20% of the final grade.

ii) Intermediate summative assessment, consisting of activities proposed by the teacher throughout the class period. The student must have a minimum average grade of 8 points, accounting for 40% of the final grade. This element will consist of:

ii.a) Oral presentations (20%) in which the student performs an oral presentation on a topic during a virtual class

ii.b) Quizzes (10%), which is a test presented in the form of a game, with all its constituent elements, which motivates the student to excel in the search for new information and basic knowledge of the course

ii.c) Case-study (10%), which is based on a document describing a real or hypothetical situation that must be analyzed analytically and exhaustively.

iii) Final summative assessment, consisting of activities proposed by the teacher during the assessment period (after the class period). In order to guarantee the reliability and authorship of the answers, the LockDown Browser will be used. The student must have a minimum average grade of 8 points, accounting for 40% of the final grade. This element will consist of a written and/or theoretical test.

The final assessment regime occurs exclusively after the lecturing period and will focus on all content lectured at the CU. In order to guarantee the reliability and authorship of the answers, the LockDown Browser will be used. Students who choose this option will be admitted to the final assessment, as well as those who failed the continuous assessment regime. The student must have a minimum average grade of 10 points. This element will consist of a written and/or theoretical test.

4.4.9.Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os objetivos de reconhecer a importância da Contabilidade de Gestão nas organizações (C1) e de calcular custos, proveitos e resultados, para efeitos da tomada de decisão e de informação sobre o desempenho dos gestores (C2), serão desenvolvidos através de uma metodologia de ensino expositiva, que consiste na exposição oral de informações, saber ou conteúdos em que o estudante tem um papel passivo. É um método indispensável no processo de ensino-aprendizagem, contudo, deve ser complementado com os outros métodos. Neste âmbito, serão usadas as atividades formativas síncronas de aulas virtuais, e as assíncronas de artigo/obra científica e de livro digital.

Os objetivos de reconhecer os sistemas de custeio mais adequados a determinada realidade empresarial (AP1) e de construir sistemas de articulação contabilística mais adequados a determinada realidade empresarial (AP2), serão desenvolvidos através de uma metodologia de ensino ativo, que consiste num método de ensino-aprendizagem em que o estudante tem um papel ativo na procura do conhecimento e o docente tem, fundamentalmente, um papel de dinamizador. Neste âmbito, serão usadas as atividades formativas síncronas de sessões de tutoria em grupo, e as assíncronas de fórum virtual.

O objetivo de estar consciente da estrutura empresarial de forma a adequar o cálculo e controlo dos centros de custos (AT1) será desenvolvido através de uma metodologia de ensino ativo. Neste âmbito será usada a atividade formativa síncrona de sessões de tutoria em grupo.

4.4.9.Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

The objectives of recognizing the importance of Management Accounting in organizations (C1) and of calculating costs, income, and results, for decision-making and information on the performance of managers (C2), will be developed through a teaching methodology expository, which consists of the oral presentation of information, knowledge or content in which the student has a passive role. It is an indispensable method in the teaching-learning process; however, it must be complemented with the other methods. In this context, the synchronous formative activities of virtual classes, and asynchronous articles/scientific work, and the digital book will be used.

The objectives of recognizing the costing systems most suited to a given business reality (AP1) and to build accounting articulation systems more suited to a given business reality (AP2) will be developed through an active teaching methodology, which consists of a teaching method -learning in which the student has an active role in the search for knowledge and the teacher has, fundamentally, a role of dynamizer. In this scope, the synchronous formative activities of group tutoring sessions, and the asynchronous virtual forum will be used.

The objective of being aware of the business structure to adapt the calculation and control of cost centers (AT1) will be

developed through an active teaching methodology. In this context, the synchronous formative activity of group tutoring sessions will be used.

4.4.10. Bibliografia de consulta/existência obrigatória e outros recursos de aprendizagem específicos para EaD:

Caiado, A.C.P. (2020). Contabilidade Analítica e de Gestão, 9ª edição, Áreas Editora.

Ferreira, D., Caldeira, C., Asseiceiro, J., Vieira, J. e Vicente, C. (2019). Contabilidade de Gestão – Estratégia de custos e de resultados, da Editora Rei dos Livros, 2ª edição.

Mapa IV - Fundamentos da Programação

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Fundamentos da Programação

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Programming Fundamentals

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

CI

4.4.1.3. Duração(1):

Semestral

4.4.1.4. Horas de trabalho(2):

150

4.4.1.5.1 Horas de contacto assíncrono a distância(3):

T-14; TP-14;

4.4.1.5.2 Horas de contacto síncrono a distância(3):

TP-6; PL-17;

4.4.1.5.3 Horas de contacto presencial(3):

<sem resposta>

4.4.1.6. ECTS:

6

4.4.1.7. Observações(4):

Esta UC tem como objetivo ao longo de 6 ECTS ajudar a cumprir os objetivos específicos do ciclo de estudos AP1, AP3 e AT2. Cerca de 60% será dedicado a demonstrar capacidade de resolução de problemas relacionados com a contabilidade com recurso a competências de outras áreas, 20% a construir uma base de conhecimentos para a resolução de casos de complexidade científica e 20% a desenvolver a capacidade de raciocínio independente e adequado a cada situação. Esta UC sucede a Metodologias de Investigação e precede a Estatística, com o intuito de capacitar para o desenvolvimento de atividades de investigação, pela análise e normalização de dados, empregando técnicas de problem-solving com recurso à lógica computacional e programação. É uma UC do tipo Laboratorial, com o objetivo de familiarizar os estudantes com conceitos, conhecimentos, métodos e técnicas fundamentais para investigações de natureza científica, que servirão de alicerces ao percurso intelectual e académico.

4.4.1.7. Observations:

This CU aims over 6 ECTS to help meet the specific objectives of the AP1, AP3, and AT2 study cycle. About 60% will be dedicated to demonstrating ability to solve problems related to accounting using skills from other areas, 20% to build a knowledge base for solving cases of scientific complexity, and 20% to develop the ability to think independently and appropriate to each situation. This CU succeeds Research Methodologies and precedes Statistics, with the aim of training for the development of research activities, by analyzing and normalizing data, using problem-solving techniques using computational logic and programming. It is a laboratory-type CU, to familiarize students with fundamental concepts, knowledge, methods, and techniques for investigations of a scientific nature, which will serve as foundations for the intellectual and academic path.

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Miguel Mourão Fialho Bugalho; 23h

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

<sem resposta>

4.4.4.Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o ensino a distância (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

C1. Conhecer e relacionar os conceitos e as tecnologias associadas, que permitam aos estudantes o desenvolvimento de atividades de normalização de dados e problem-solving, com fundamento teórico e abordagem concetual adequada, no âmbito do pensamento crítico e análise de dados aplicados à investigação.

AP1. Reconhecer os sistemas e as tecnologias mais adequados a cada situação, bem como as práticas relevantes e eficientes que permitam implementar uma determinada solução de modo a atingir um objetivo específico de investigação, com recurso a técnicas de programação lógica.

AP2. Criar o pseudocódigo que permita resolver problemas computacional, recorrendo a algoritmos e fluxogramas.

AT1. Participar, com espírito crítico e empreendedor, como um agente de inovação e desenvolvimento na aplicação do conhecimento adquirido, através de soluções inovadoras, com aplicação no domínio da investigação.

4.4.4.Intended learning outcomes and respective compatibility with distance learning (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

C1. To know and to relate the concepts and associated technologies that allow students to develop data normalization and problem-solving activities, with a theoretical foundation and an adequate conceptual approach, in the context of critical thinking and data analysis applied to research.

AP1. To recognize the most appropriate systems and technologies for each situation, as well as the relevant and efficient practices that allow implementing a given solution to achieve a specific research objective, using logic programming techniques.

AP2. To create the pseudocode that solves computational problems, using algorithms and flowcharts.

AT1. To participate, with a critical and entrepreneurial spirit, as an agent of innovation and development in the application of acquired knowledge, through innovative solutions, with application in the field of research.

4.4.5.Conteúdos programáticos:

1. Introdução à programação aplicada à investigação
2. Conceitos fundamentais: Input, processamento, output, dados e informação
3. Estruturas de decisão
4. Lógica booleana
5. Módulos, funções e arrays
6. Ordenação e pesquisa em arrays
7. Bases de dados
8. Normalização de dados
9. Processamento de texto
10. Análise lexical, sintática e semântica.

4.4.5.Syllabus:

1. Introduction to programming applied to research
2. Fundamental concepts: Input, processing, output, data, and information
3. Decision structures
4. Boolean logic
5. Modules, functions, and arrays
6. Sorting and searching in arrays
7. Databases
8. Data normalization
9. Word processing
10. Lexical, syntactic (parsing), and semantic analysis.

4.4.6.Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

C1: será trabalhado nos capítulos: 1, Introdução à programação aplicada à investigação; 2, Conceitos fundamentais: Input, processamento, output, dados e informação; 3, Estruturas de decisão; e 4, Lógica booleana.

AP1 + AP2: serão simultaneamente trabalhados nos capítulos 5, Módulos, funções e arrays; 6, Ordenação e pesquisa em arrays; 7, Bases de dados; 8, Normalização de dados; 9, Processamento de texto; e 10, Análise lexical, sintática e semântica.

AT1: será trabalhado de forma transversal e contínua ao longo de todos os capítulos da presente UC.

4.4.6.Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

C1: will be worked on in chapters: 1, Introduction to programming applied to research; 2, Fundamental concepts: input, processing, output, data, and information; 3, Decision structures; and 4, Boolean logic.

AP1 + AP2: will be simultaneously worked on in chapters 5, Modules, functions, and arrays; 6, Sorting and searching in arrays; 7, Databases; 8, Data normalization; 9, Text processing; and 10, Lexical, syntactic, and semantic analysis.

AT1: will be worked transversally and continuously throughout all chapters of this CU.

4.4.7.Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico (com indicação do número de estudantes por turma/grupo para as tipologias de horas de contacto relevantes, e com referência aos meios materiais e tecnológicos utilizados em cada tipologia):

1. De forma a cumprir o modelo pedagógico da UE, na etapa I, será utilizada uma sessão de tutoria para certificar que os estudantes se familiarizam com o LMS. Na etapa II serão utilizados fóruns virtuais para que os estudantes

socializem entre si. Na etapa III os estudantes aprendem a ir em busca do conhecimento através de repositórios de referências, livro digital e aulas virtuais. Na etapa IV será exigido aos estudantes maior trabalho autónomo com base em apresentações orais e resolução de problemas/exercícios. Na etapa V, os estudantes serão avaliados na sua capacidade de aplicação do conhecimento, através de Quizzes, Case-Studies e Prova de Avaliação.

2. A modalidade síncrona de natureza formativa

As atividades de natureza formativa síncrona são:

- *Aulas virtuais, onde existe uma interação síncrona lecionada pelo docente através do campus virtual. Estas sessões são gravadas permitindo aos estudantes assistirem posteriormente, de forma assíncrona;*
- *Sessões de tutoria em grupo, com liderança partilhada entre estudantes e docente, que visam a orientação do estudo ou o esclarecimento de dúvidas. Os estudantes devem trazer os seus outputs intermédios de estudo/trabalho para serem alvo de feedback docente.*

3. A modalidade assíncrona de natureza formativa

As atividades de natureza formativa assíncrona são:

- *Artigo/obra científica, que são documentos científicos fornecidos aos estudantes para aquisição ou aprofundamento de um determinado conteúdo;*
- *Livro digital, que é um objeto multimídia que disponibiliza conteúdos de leitura em formato de livro digital. É graficamente apelativo, interativo e pode incluir imagens, vídeos, links, entre outros elementos;*
- *Fórum virtual, que é um local de debate sobre conteúdos diretamente relacionados com a UC, lançados pelo docente ou pelos estudantes. Pode ser feito formalmente no campus virtual ou informalmente num grupo de WhatsApp. Tem como objetivo fomentar a reflexão e comunicação entre estudantes. Podem ser lançados conteúdos científicos ou notícias pertinentes.*

4.4.7. Specific teaching methodologies of the curricular unit and their link with the pedagogical model (point out the number of students per class/group to the types of relevant contact hours, with reference to the material and technological facilities used in each typology):

1. To comply with the pedagogical model of the EU, in step I, a tutoring session will be used to make sure that students are familiarized with the LMS. In step II, virtual forums will be used for students to socialize with each other. III students learn to go in search of knowledge through reference repositories, digital books, and virtual classes. In step IV, students will be required to do more autonomous work based on oral presentations and problem solving/exercises. Finally, in step V, students will be assessed in their ability to apply knowledge, through Quizzes, Case-Studies and an Assessment Test.

2. The synchronous modality of formative nature

The activities of a synchronous formative nature are:

- *Virtual classes, where there is a synchronous interaction taught by the teacher through the virtual campus. These sessions are recorded allowing students to watch later, asynchronously;*
- *Group tutoring sessions, with shared leadership between students and teacher, which aim to guide the study or clarify doubts. Students should bring their intermediate study/work outputs to be the target of teacher feedback.*

3. The asynchronous modality of formative nature

The activities of an asynchronous formative nature are:

- *Article/scientific work, which are scientific documents provided to students for the acquisition or deepening of certain content;*
- *Digital book, which is a multimedia object that provides reading content in digital book format. It is graphically appealing, interactive, and can include images, videos, links, among other elements;*
- *Virtual forum, which is a place for debate on content directly related to CU, launched by the teacher or students. It can be done formally on the virtual campus or informally in a WhatsApp group. It aims to encourage reflection and communication among students. Scientific content or relevant news may be released.*

4.4.8. Avaliação:

Prevêm-se os seguintes regimes de avaliação: (i) avaliação contínua ou (ii) avaliação final. Em qualquer destes regimes, o estudante obterá aproveitamento se tiver classificação final igual ou superior a 10 valores. O modelo de avaliação contínua é aquele que decorre ao longo do período de aulas e reflete uma permanente interação entre docente e estudante. Este regime de avaliação converge com o modelo pedagógico da UE para o EaD, no sentido em que assume que os métodos de avaliação devem ser valorizados ao longo do processo de ensino e aprendizagem. No regime de avaliação contínua será valorizada a avaliação formativa que permitirá acompanhar e, se necessário, ajustar, o percurso do estudante, e a avaliação sumativa que permitirá avaliar a aquisição dos objetivos da UC. Assume-se uma assiduidade mínima de 70% nas aulas síncronas, bem como uma interação mínima de 70% com as atividades assíncronas. Este cumprimento será verificado diretamente através das ferramentas analytics do LMS. A avaliação contínua pressupõe:

- i) Participação, será medida em função da participação regular e em tempo útil nas atividades propostas no período de aulas, assim como do cumprimento das datas estabelecidas para a realização das atividades. O estudante deverá ter uma classificação mínima de 8 valores, contabilizando 20% da nota final.*
- ii) Avaliação sumativa intermédia, composta por atividades propostas pelo docente ao longo do período de aulas. Nestas, o estudante deverá ter uma classificação mínima média de 8 valores, contabilizando 40% da nota final. Este elemento será composto por:*
 - ii.a) Apresentações orais (20%) em que o estudante realiza uma exposição oral sobre um tema/conteúdo durante uma aula virtual*
 - ii.b) Quizzes (10%), que é um questionário apresentado em forma de jogo, com todos os seus elementos constituintes, que motiva o estudante a superar-se na busca de novas informações e conhecimento de base da UC.*
 - ii.c) Case-study (10%), que tem por base um documento descritor de uma situação real ou hipotética que deve ser*

analisada de forma analítica e exaustiva.

iii) Avaliação sumativa final, composta por atividades propostas pelo docente no decorrer da época de avaliação (após o período de aulas). De forma a garantir a fiabilidade e autoria das respostas será utilizado o LockDown Browser. Nestas o estudante deverá ter uma classificação mínima média de 8 valores, contabilizando 40% da nota final. Este elemento será composto por uma prova escrita e/ou teórica.

O regime de avaliação final ocorre após o período de aulas e incidirá sobre todos os conteúdos lecionados. De forma a garantir a fiabilidade e autoria das respostas será utilizado o LockDown Browser. Serão admitidos à avaliação final os estudantes que optem por esta opção, bem como aqueles que não tenham obtido aprovação no regime de avaliação contínua. Nestas, o estudante deverá ter uma classificação mínima média de 10 valores. Este elemento será composto por uma prova escrita e/ou teórica.

4.4.8.Assessment:

The assessment process includes the following regimes: (i) continuous assessment or (ii) final assessment. In any of these methods, students will be successful if they have a final grade equal to or greater than 10 points. The continuous assessment model is one that takes place throughout the lecturing period and reflects a permanent interaction between professor and student. This assessment methods converges with the pedagogical model of the UE for online, in the sense that it assumes that assessment should be valued throughout the teaching and learning process. In the continuous assessment regime, formative assessment will be valued, which will allow monitoring and, if necessary, adjusting students' path, and summative assessment which will allow evaluating the acquisition of the CU's objectives. A minimum attendance of 70% in synchronous classes is mandatory, as well as a minimum interaction of 70% with asynchronous activities. This compliance will be verified directly through the LMS analytics tools.

Continuous assessment presupposes:

i) Participation, will be measured according to students' regular and timely participation in the activities proposed during the lecturing period, as well as compliance with the dates established for carrying out the activities. The student must have a minimum classification of 8 values, accounting for 20% of the final grade.

ii) Intermediate summative assessment, consisting of activities proposed by the teacher throughout the class period. The student must have a minimum average grade of 8 points, accounting for 40% of the final grade. This element will consist of:

ii.a) Oral presentations (20%) in which the student performs an oral presentation on a topic during a virtual class

ii.b) Quizzes (10%), which is a test presented in the form of a game, with all its constituent elements, which motivates the student to excel in the search for new information and basic knowledge of the course

ii.c) Case-study (10%), which is based on a document describing a real or hypothetical situation that must be analyzed analytically and exhaustively.

iii) Final summative assessment, consisting of activities proposed by the teacher during the assessment period (after the class period). In order to guarantee the reliability and authorship of the answers, the LockDown Browser will be used. The student must have a minimum average grade of 8 points, accounting for 40% of the final grade. This element will consist of a written and/or theoretical test.

The final assessment regime occurs exclusively after the lecturing period and will focus on all content lectured at the CU. In order to guarantee the reliability and authorship of the answers, the LockDown Browser will be used. Students who choose this option will be admitted to the final assessment, as well as those who failed the continuous assessment regime. The student must have a minimum average grade of 10 points. This element will consist of a written and/or theoretical test.

4.4.9.Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

O objetivo conhecer e relacionar os conceitos e as tecnologias associadas que permitam aos estudantes o desenvolvimento de atividades de normalização de dados e problem-solving, no âmbito do pensamento crítico e análise de dados aplicados à investigação (C1), será cumprido através de uma metodologia de ensino expositiva e consiste na exposição oral de informações, saberes e/ou conteúdos. Neste âmbito, serão utilizadas as atividades formativas síncronas de aula virtual, sessões de tutorias, sessões assíncronas de vídeo-lição e video-screencasts. O objetivo de desenho de soluções para investigação através de técnicas de programação (AP1), será realizado através de uma metodologia de ensino ativa, que consiste na aplicação prática-laboratorial de procedimentos associados à lógica booleana, módulos, funções e arrays.

O objetivo de criar o pseudocódigo que permita resolver problemas computacional, recorrendo a algoritmos e fluxogramas (AP2) será desenvolvido através de uma metodologia de ensino ativa, que consiste na demonstração e implementação do pseudocódigo para a resolução de problemas computacionais e de investigação científica. Nas metodologias selecionadas para o cumprimento destes dois objetivos, o docente promove a execução de procedimentos técnicos, tendo por base a demonstração. Para tal, serão utilizadas as atividades formativas assíncronas de vídeo-screencast, vídeo-lições, simulações, e fórum virtual.

O objetivo de participar, com espírito crítico e empreendedor, como um agente de inovação e desenvolvimento na aplicação do conhecimento adquirido, através de soluções inovadoras, com aplicação no domínio da investigação (AT1), requer que o estudante seja participativo e crítico na sua abordagem aos problemas de investigação que lhe serão apresentados e, posteriormente, que seja criativo e autónomo na aplicação das respetivas soluções. Neste âmbito, serão utilizadas as atividades formativas síncronas de tutoria e sessões assíncronas de fórum virtual.

4.4.9.Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

The objective of knowing and relating the concepts and associated technologies that allow students to develop data normalization and problem-solving activities, in the context of critical thinking and data analysis applied to research (C1), will be achieved through a methodology expository teaching and consists of the oral presentation of information, knowledge and/or content. In this context, synchronous training activities of virtual classes, tutorial sessions, asynchronous video-lesson sessions and video-screencasts will be used. The objective of designing research

solutions using programming techniques (AP1) will be carried out through an active teaching methodology, which consists of the practical-laboratory application of procedures associated with Boolean logic, modules, functions and arrays.

The objective of creating the pseudocode that solves computational problems, using algorithms and flowcharts (AP2) will also be developed through an active teaching methodology, which consists of the demonstration and implementation of pseudocode for solving computational problems and scientific investigation. In the selected methodologies to fulfill these two objectives, the teacher promotes the execution of technical procedures, based on its demonstration. For this purpose, asynchronous training activities of video-screencast, video lessons, simulations, and virtual forums will be used.

The objective to participate, with a critical and entrepreneurial spirit, as an agent of innovation and development in the application of acquired knowledge, through innovative solutions, with application in the field of research (AT1) requires the student to be participatory and critical in their approach to the research problems that will be presented to them and, subsequently, to be creative and autonomous in the application of the respective solutions. In this context, synchronous training activities of tutoring and asynchronous sessions of a virtual forum will be used.

4.4.10. Bibliografia de consulta/existência obrigatória e outros recursos de aprendizagem específicos para EaD:

Clark, N. (2018). Computer Programming for Beginners: Fundamentals of Programming Terms and Concepts, SC, CreateSpace Independent Publishing Platform.

Christian, B. & Griffiths, T. (2017). Algorithms to Live By: The Computer Science of Human Decisions, London, Picador.

Filho, W. & Pictet, R. (2017). Computer Science Distilled: Learn the Art of Solving Computational Problems, Sheridan, Code Energy LLC.

Gutman, A. & Goldmeier, J. (2021). Becoming a Data Head: How to Think, Speak and Understand Data Science, Statistics and Machine Learning 1st Edition, New Jersey, Wiley.

Spraul, V. (2012). Think Like a Programmer: An Introduction to Creative Problem Solving 1st Edition, CA, No Starch Press.

Mapa IV - Relato de Sustentabilidade

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Relato de Sustentabilidade

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Sustainability Report

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

CEmp

4.4.1.3. Duração(1):

Semestral

4.4.1.4. Horas de trabalho(2):

150

4.4.1.5.1 Horas de contacto assíncrono a distância(3):

T-28;

4.4.1.5.2 Horas de contacto síncrono a distância(3):

T-6; TP-17;

4.4.1.5.3 Horas de contacto presencial(3):

<sem resposta>

4.4.1.6. ECTS:

6

4.4.1.7. Observações(4):

Esta UC tem como objetivo ao longo de 6 ECTS ajudar a cumprir os objetivos específicos do ciclo de estudos C1, AP1 e AT1. Cerca de 80% do tempo de trabalho será dedicado a ajudar o estudante a aplicar os princípios contabilísticos do SNC na contabilização dos factos patrimoniais e na preparação e análise das demonstrações financeiras e de sustentabilidade, 10% a demonstrar capacidade de resolução de problemas relacionados com a contabilidade com recurso a competências técnicas de outras áreas e 10% a desenvolver a capacidade de raciocínio independente e adequado a cada situação. Esta UC propicia sólidos conhecimentos associados à sustentabilidade empresarial e à elaboração do respetivo relato, que serão necessários ao acompanhamento da evolução do relato. Esta UC é do tipo conceptual pois tem predominância de aulas teóricas com metodologias expositivas assentes na dimensão dos conhecimentos. O trabalho ao longo do semestre será distribuído por diversas atividades.

4.4.1.7.Observations:

This CU aims over 6 ECTS to help meet the specific objectives of the C1, AP1, and AT1 study cycle. About 80% of the CU working time will be dedicated to helping the student to apply the accounting principles of the SNC in the accounting of equity facts and in the preparation and analysis of financial and sustainability statements, 10% to helping the student demonstrate the ability to solve problems related to accounting using technical skills from other areas and 10% to developing the ability to reason independently and appropriate to each situation. This CU provides a solid knowledge of corporate sustainability and the preparation of the respective report, which will be necessary to monitor the evolution of the report disclosed by companies. This CU is of the conceptual type as it has a predominance of theoretical classes with expository methodologies based on the dimension of knowledge. The work throughout the semester will be distributed among several activities.

4.4.2.Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Maria Albertina Almeida Barreiro Rodrigues; 23h

4.4.3.Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

<sem resposta>

4.4.4.Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o ensino a distância (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

C1: Demonstrar conhecimento sobre os principais drivers e as tendências do desenvolvimento sustentável a nível global.

C2: Identificar as principais orientações normativas e regulamentares nacionais e europeias, assim como tendências e metodologias de reporte em matéria de relato de sustentabilidade.

AP1: Implementar um relatório de sustentabilidade e aferir os impactes das organizações ao nível das suas estratégias de sustentabilidade, incrementando a transparência em matéria social, ambiental e de governação e a captação de investidores interessados em negócios sustentáveis.

AP2: Demonstrar competências práticas que permitam interpretar e monitorizar os índices e as métricas de sustentabilidade.

AT1: Estar consciente da relevância das práticas de sustentabilidade dos negócios e nas empresas e da sua adequada comunicação aos seus utilizadores internos e externos.

AT2: Perceber e utilizar conceitos de sustentabilidade aplicados ao relato empresarial.

4.4.4.Intended learning outcomes and respective compatibility with distance learning (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

C1: To demonstrate knowledge about the main drivers and trends in sustainable development at a global level.

C2: To identify the main national and European normative and regulatory guidelines, as well as trends and reporting methodologies in matters of sustainability reporting.

AP1: To implement a sustainability report and assess the impacts of organizations in terms of their sustainability strategies, increasing transparency in social, environmental, and governance matters and attracting investors interested in sustainable business.

AP2: To demonstrate practical skills to interpret and monitor sustainability indices and metrics.

AT1: To be aware of the relevance of the sustainability practices of businesses and companies and their adequate communication to their internal and external users.

AT2: To understand and use sustainability concepts applied to business reporting.

4.4.5.Conteúdos programáticos:**1. Conceitos gerais****1.1. Contexto do relato de sustentabilidade (RS)****1.2. Propósito corporativo e criação de valor****1.3. Finalidade de um relatório de sustentabilidade e fatores para o relato: legais, reputacionais e de mercado****1.4. A situação do relato em Portugal, na Europa e a nível global****1.5. Partes Interessadas e materialidade****2. Enquadramento legislativo e orientações nacionais e europeias****2.1 Enquadramento geral****2.2. Legislação e orientações nacionais e europeias****3. Principais tendências e metodologias de RS****3.1. Global Reporting Initiative (GRI) e relatório integrado (RI)****3.2. Os objetivos de desenvolvimento sustentável (ODS) das Nações Unidas****3.3. Fatores ambiental, social e de governação (ESG)****3.4. Finanças sustentáveis e taxonomia da UE****3.5. Índices e métricas de sustentabilidade****3.6. A recomendação da Task Force on Climate-related Financial Disclosures (TCFD)****3.7. Exemplos de boas práticas nas empresas****4. Etapas para a elaboração de RS****4.4.5.Syllabus:****1. General Concepts****1.1. National and international context of sustainability reporting (SR)**

- 1.2. Corporate Purpose and Value Creation
- 1.3. Purpose of an SR and reporting factors: legal, reputational, and market
- 1.4. The situation of SR in Portugal, Europe, and global
- 1.5. Stakeholders and materiality
2. Legislative framework national and European guidelines
- 2.1 General framework
- 2.2. National and European legislation and guidelines
3. Key SR trends and methodologies
- 3.1. Global Reporting Initiative (GRI) and Integrated report (IR)
- 3.3. The United Nations Sustainable Development Goals (SDGs)
- 3.4. Environmental, Social, and Governance Factors (ESG)
- 3.5. Sustainable finance and EU taxonomy
- 3.6. Sustainability indices
- 3.7. The Task Force on Climate-Related Financial Disclosures (TCFD)
- 3.8. Examples of good practices in companies
4. Steps for SR.

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

- C1: será desenvolvido no ponto 1 do programa, relativo aos conceitos gerais.*
C2: será abordado nos pontos 2 e 3, Enquadramento legislativo e orientações nacionais e europeias e principais tendências e metodologias de reporte de sustentabilidade.
AP1: será trabalhado no ponto 4, Etapas para a elaboração de relatórios de sustentabilidade.
AP2: será desenvolvido no ponto 3.6, Índices e métricas de sustentabilidade.
AT1 + AT2: serão desenvolvidos transversalmente ao longo do semestre.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

- C1: will be developed in point 1 of the program, relating to general concepts.*
C2: will be addressed in points 2 and 3, Legislative framework and national and European guidelines and main trends and methodologies of sustainability reporting.
AP1: will be deal with in section 4, Steps for the preparation of sustainability reports.
AP2: will be developed in section 3.5, Sustainability indices and metrics.
AT1 + AT2: will be developed across the semester.

4.4.7. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico (com indicação do número de estudantes por turma/grupo para as tipologias de horas de contacto relevantes, e com referência aos meios materiais e tecnológicos utilizados em cada tipologia):

1. De forma a cumprir o modelo pedagógico da UE, na etapa I, será utilizada uma sessão de tutoria para certificar que os estudantes se familiarizam com o LMS. Na etapa II serão utilizados fóruns virtuais para que os estudantes socializem entre si. Na etapa III os estudantes aprendem a ir em busca do conhecimento através de repositórios de referências, livro digital e aulas virtuais. Na etapa IV será exigido aos estudantes maior trabalho autónomo com base em apresentações orais e resolução de problemas/exercícios. Por último, na etapa V, os estudantes serão avaliados na sua capacidade de aplicação do conhecimento, através de Quizzes, Case-Studies, Fórum virtual e uma Prova de Avaliação.

2. A modalidade síncrona de natureza formativa

As atividades de natureza formativa síncrona elegidas são:

- * Aulas virtuais, onde existe uma interação síncrona lecionada pelo docente através do campus virtual. Estas sessões são gravadas permitindo aos estudantes assistirem posteriormente, de forma assíncrona, sempre que quiserem;*
- * Sessões de tutoria em grupo, com liderança partilhada entre estudantes e docente, que visam a orientação do estudo ou o esclarecimento de dúvidas. Os estudantes devem trazer os seus outputs intermédios de estudo/trabalho para serem alvo de feedback docente.*

3. A modalidade assíncrona de natureza formativa

As atividades de natureza formativa assíncrona elegidas são:

- * Artigo/obra científica, que são documentos científicos fornecidos aos estudantes para aquisição ou aprofundamento de um determinado conteúdo;*
- * Livro digital, que é um objeto multimídia que disponibiliza conteúdos de leitura em formato de livro digital. É graficamente apelativo, interativo e pode incluir imagens, vídeos, links, entre outros elementos;*
- * Fórum virtual, que é um local de debate sobre conteúdos diretamente relacionados com a unidade curricular, lançados pelo docente ou pelos estudantes. Pode ser feito formalmente no campus virtual ou informalmente num grupo de WhatsApp. Tem como objetivo fomentar a reflexão e comunicação entre estudantes. Podem ser lançados conteúdos científicos ou simplesmente notícias pertinentes.*

4.4.7. Specific teaching methodologies of the curricular unit and their link with the pedagogical model (point out the number of students per class/group to the types of relevant contact hours, with reference to the material and technological facilities used in each typology):

1. To comply with the UE pedagogical model, in step I, a tutoring session will be used to ensure that students are familiarized with the LMS. In step II, virtual forums will be used for students to socialize with each other. In stage III, students learn to search for knowledge through reference repositories, digital books, and virtual classes. In stage IV, students will be required to do more autonomous work based on oral presentations and problem-solving/exercises. Finally, in step V, students will be assessed on their ability to apply knowledge, through Quizzes, Case-Studies, Virtual

Forum and an Assessment Test.

2. The synchronous modality of formative nature

The activities of a synchronous formative nature chosen are:

- * Virtual classes, where there is a synchronous interaction taught by the teacher through the virtual campus. These sessions are recorded allowing students to watch later, asynchronously, whenever they want;
- * Group tutoring sessions, with shared leadership between students and teacher, aimed at guiding the study or clarifying doubts. Students must bring their intermediate study/work outputs to be the target of teacher feedback.

3. The asynchronous modality

The chosen asynchronous formative activities are:

- * Article/scientific work, which are scientific documents provided to students for the acquisition or deepening of certain content;
- * Digital book, which is a multimedia object that provides reading content in digital book format. It is graphically appealing, interactive, and can include images, videos, links, among other elements;
- * Virtual forum, which is a place for debate on content directly related to the course, launched by the teacher or students. It can be done formally on the virtual campus or informally in a WhatsApp group. It aims to encourage reflection and communication among students. Scientific content or simply pertinent news can be released.

4.4.8.Avaliação:

Prevêm-se os seguintes regimes de avaliação: (i) avaliação contínua ou (ii) avaliação final. Em qualquer destes regimes, o estudante obterá aproveitamento se tiver classificação final igual ou superior a 10 valores. O modelo de avaliação contínua é aquele que decorre ao longo do período de aulas e reflete uma permanente interação entre docente e estudante. Este regime de avaliação converge com o modelo pedagógico da Universidade Europeia para o EaD, no sentido em que assume que os métodos de avaliação devem ser valorizados ao longo do processo de ensino e aprendizagem.

No regime de avaliação contínua será valorizada a avaliação formativa que permitirá acompanhar e, se necessário, ajustar, o percurso do estudante, e a avaliação sumativa que permitirá avaliar a aquisição dos objetivos da UC. Assume-se uma assiduidade mínima de 70% nas aulas síncronas, bem como uma interação mínima de 70% com as atividades assíncronas. Este cumprimento será verificado diretamente através das ferramentas analytics do LMS.

A avaliação contínua pressupõe:

i) Participação, será medida em função da participação regular e em tempo útil nas atividades propostas no período de aulas, assim como do cumprimento das datas estabelecidas para a realização das atividades. O estudante deverá ter uma classificação mínima de 8 valores, contabilizando 20% da nota final.

ii) Avaliação sumativa intermédia, composta por atividades propostas pelo docente ao longo do período de aulas. Nestas, o estudante deverá ter uma classificação mínima média de 8 valores, contabilizando 40% da nota final. Este elemento será composto por:

a) Apresentações orais (20%) em que o estudante realiza uma exposição oral sobre um tema/conteúdo durante uma aula virtual

b) Quizzes (10%), que é um questionário apresentado em forma de jogo, com todos os seus elementos constituintes (prémios, níveis, pontuação, classificação, etc.), que motiva o estudante a superar-se na busca de novas informações e conhecimento de base da UC.

c) Fórum virtual (10%), onde os estudantes participam na apresentação e discussão de temas.

iii) Avaliação sumativa final, composta por atividades propostas pelo docente no decorrer da época de avaliação (após o período de aulas). De forma a garantir a fiabilidade e autoria das respostas será utilizado o LockDown Browser. Nestas, o estudante deverá ter uma classificação mínima média de 8 valores, contabilizando 40% da nota final. Este elemento será composto por uma prova escrita e/ou teórica.

O regime de avaliação final ocorre após o período de aulas e incidirá sobre todos os conteúdos lecionados. De forma a garantir a fiabilidade e autoria das respostas será utilizado o LockDown Browser. Serão admitidos à avaliação final os estudantes que optem por esta opção, bem como aqueles que não tenham obtido aprovação no regime de avaliação contínua. Nestas o estudante deverá ter uma classificação mínima média de 10 valores. Este elemento será composto por uma prova escrita e/ou teórica.

4.4.8.Assessment:

The assessment process includes the following regimes: (i) continuous assessment or (ii) final assessment. In any of these methods, students will be successful if they have a final grade equal to or greater than 10 points. The continuous assessment model is one that takes place throughout the lecturing period and reflects a permanent interaction between professor and student. This assessment methods converges with the pedagogical model of the Universidade Europeia for online, in the sense that it assumes that assessment should be valued throughout the teaching and learning process.

In the continuous assessment regime, formative assessment will be valued, which will allow monitoring and, if necessary, adjusting students' path, and summative assessment which will allow evaluating the acquisition of the CU's objectives. A minimum attendance of 70% in synchronous classes is mandatory, as well as a minimum interaction of 70% with asynchronous activities. This compliance will be verified directly through the LMS analytics tools.

Continuous assessment presupposes:

i) Participation, will be measured according to students' regular and timely participation in the activities proposed during the lecturing period, as well as compliance with the dates established for carrying out the activities. The student must have a minimum classification of 8 values, accounting for 20% of the final grade.

ii) Intermediate summative assessment, consisting of activities proposed by the teacher throughout the class period. The student must have a minimum average grade of 8 points, accounting for 40% of the final grade. This element will consist of:

a) Oral presentations (20%) in which the student performs an oral presentation on a topic during a virtual class

b) Quizzes (10%), which is a test presented in the form of a game, with all its constituent elements (awards, levels,

scores, classification, etc.), which motivates the student to excel in the search for new information and basic knowledge of the course

c) Virtual forum (10%), where students participate in the presentation and discussion of topics.

iii) Final summative assessment, consisting of activities proposed by the teacher during the assessment period (after the class period). In order to guarantee the reliability and authorship of the answers the LockDown Browser will be used. The student must have a minimum average grade of 8 points, accounting for 40% of the final grade. This element will consist of a written and/or theoretical test.

The final assessment regime occurs exclusively after the lecturing period and will focus on all content lectured at the CU. In order to guarantee the reliability and authorship of the answers, the LockDown Browser will be used. Students who choose this option will be admitted to the final assessment as well as those who failed the continuous assessment regime. The student must have a minimum average grade of 10 points. This element will consist of a written and/or theoretical test.

4.4.9.Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os objetivos de demonstrar conhecimento sobre os principais drivers e as tendências do desenvolvimento sustentável a nível global (C1) e de identificar as principais orientações normativas e regulamentares nacionais e europeias, assim como tendências e metodologias de reporte em matéria de relato de sustentabilidade (C2), serão desenvolvidos através de uma metodologia de ensino expositiva, que consiste na exposição oral de informações, saber ou conteúdos em que o estudante tem um papel passivo. É um método indispensável no processo de ensino-aprendizagem, contudo, deve ser complementado com os outros métodos. Neste âmbito, serão usadas as atividades formativas síncronas de aulas virtuais, e as assíncronas de artigo/obra científica e de livro digital.

Os objetivos de implementar um relatório de sustentabilidade e aferir os impactos das organizações ao nível das suas estratégias de sustentabilidade, incrementando a transparência em matéria social, ambiental e de governação e a captação de investidores interessados em negócios sustentáveis (AP1), e de demonstrar competências práticas que permitam interpretar e monitorizar os índices e as métricas de sustentabilidade (AP2), serão desenvolvidos através de uma metodologia de ensino ativo, que consiste num método de ensino-aprendizagem em que o estudante tem um papel ativo na procura do conhecimento e o docente tem, fundamentalmente, um papel de dinamizador. Neste âmbito, serão usadas as atividades formativas síncronas de sessões de tutoria em grupo, e as assíncronas de fórum virtual. Os objetivos de estar consciente da relevância das práticas de sustentabilidade dos negócios e nas empresas e da sua adequada comunicação aos seus utilizadores internos e externos (AT1) e de perceber e utilizar conceitos de sustentabilidade aplicados ao relato empresarial (AT2) serão desenvolvidos através de uma metodologia de ensino ativo. Neste âmbito será usada a atividade formativa síncrona de sessões de tutoria em grupo.

4.4.9.Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

The objectives of demonstrating knowledge about the main drivers and trends in sustainable development at a global level (C1) and identifying the main national and European normative and regulatory guidelines, as well as trends and reporting methodologies in matters of sustainability reporting (C2), will be developed through an expository teaching methodology, which consists of the oral presentation of information, knowledge or contents in which the student has a passive role. It is an indispensable method in the teaching-learning process; however, it must be complemented with the other methods. In this context, the synchronous formative activities of virtual classes, and asynchronous articles/scientific work, and the digital book will be used.

The objectives of implementing a sustainability report and measuring the impacts of organizations in terms of their sustainability strategies, increasing transparency in social, environmental, and governance matters and attracting investors interested in sustainable business (AP1), and demonstrating competencies practices that allow the interpretation and monitoring of sustainability indexes and metrics (AP2) will be developed through an active teaching methodology, which consists of a teaching-learning method in which the student has an active role in the search for knowledge and the teacher it has, fundamentally, a role of dynamizer. In this scope, the synchronous formative activities of group tutoring sessions, and the asynchronous virtual forum will be used.

The objectives of being aware of the relevance of the sustainability practices of businesses and companies and their adequate communication to their internal and external users (AT1) and understanding and using sustainability concepts applied to corporate reporting (AT2) will be developed through an active teaching methodology. In this context, the synchronous formative activity of group tutoring sessions will be used.

4.4.10.Bibliografia de consulta/existência obrigatória e outros recursos de aprendizagem específicos para EaD:

Schaltegger, S, Bennett, M., Burritt, R. (2006). Sustainability Accounting and Reporting, Springer.

Eccles R. G., Krzus M.P., Ribot S. (2015). The Integrated Reporting Movement: Meaning, Momentum, Motives, and Materiality, Wiley Corporate F&A, 1st Edition.

De Villiers, C., Maroun W. (2017). Sustainability Accounting and Integrated Reporting, London, Routledge, 1st Edition.

Decreto-Lei n.º 89/2017, de 28 de julho que transpõe para a ordem jurídica interna a Diretiva n.º 2014/95/UE do Parlamento Europeu e do Conselho, de 22 de outubro de 2014, que altera a Diretiva 2013/34/UE, no que se refere à divulgação de informações não financeiras e de informações sobre a diversidade por parte de certas grandes empresas e grupos.

Proposta de diretiva de 21.04.2021 que altera a Diretiva 2013/34/UE, a Diretiva 2004/109/CE, a Diretiva 2006/43/CE e o Regulamento (UE) n.º 537/2014, no que respeita à comunicação de informações sobre a sustentabilidade das empresas.

Mapa IV - Contabilidade de Gestão II

4.4.1.1.Designação da unidade curricular:

Contabilidade de Gestão II

4.4.1.1.Title of curricular unit:
Management Accounting II

4.4.1.2.Sigla da área científica em que se insere:
CF

4.4.1.3.Duração(1):
Semestral

4.4.1.4.Horas de trabalho(2):
150

4.4.1.5.1Horas de contacto assíncrono a distância(3):
T-28;

4.4.1.5.2Horas de contacto síncrono a distância(3):
TP-23;

4.4.1.5.3Horas de contacto presencial(3):
<sem resposta>

4.4.1.6.ECTS:
6

4.4.1.7.Observações(4):

Esta unidade curricular tem como objetivo ao longo de 6 ECTS ajudar a cumprir os objetivos específicos do ciclo de estudos AP2 e AT2. Concretamente, cerca de 80% do tempo de trabalho da UC será dedicada a ajudar o estudante a implementar um sistema de apuramento e controlo de custos adequado à atividade da empresa e 20% do tempo de trabalho da UC dedicado a desenvolver a capacidade de raciocínio independente e adequado a cada situação. Esta UC é a segunda de um conjunto de 2 UCs que permitem criar bases sólidas no que à contabilidade de gestão diz respeito. Esta UC é do tipo aplicativa, com predominância de aulas teórico-práticas com metodologias ativas.

4.4.1.7.Observations:

This curricular unit aims over 6 ECTS to help meet the specific objectives of the AP2 and AT2 study cycle. Specifically, around 80% of the CU working time will be dedicated to helping the student to implement cost control and calculation system appropriate to the company's activity and 20% of the CU working time dedicated to developing the capacity for independent reasoning and adequate to each situation. This CU is the second of a set of 2 CUs that allow students to create solid foundations concerning management accounting. This CU is of the applicative type, with a predominance of theoretical-practical classes with active methodologies.

4.4.2.Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):
Ana Cristina da Silva Ramos Lucas Martins; 23h

4.4.3.Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:
<sem resposta>

4.4.4.Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o ensino a distância (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

C1. Aplicar o sistema de gestão orçamental e do processo de elaboração dos programas e orçamentos.

C2. Estimar e controlar os custos padrões.

AP1. Adequar os sistemas de custeio a determinada realidade empresarial.

AP2. Criar um sistema de Custeio Baseado na Atividade.

AT1. Estar consciente da estrutura empresarial de forma a adequar o cálculo e controlo dos centros de custos.

4.4.4.Intended learning outcomes and respective compatibility with distance learning (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

C1. To apply the budget management system and the process of preparing programs and budgets.

C2. To estimate and control standard costs.

AP1. To adapt costing systems to a given business reality.

AP2. To create an Activity Based Costing system.

AT1. To be aware of the corporate structure to adapt the calculation and control of cost centers.

4.4.5.Conteúdos programáticos:

1. Os sistemas de custeio
 - 1.1. Custeio total ou de absorção, custeio variável e custeio racional
 - 1.2. Custeio baseado nas atividades
 - 1.3. Análise comparativa dos efeitos dos vários sistemas
2. Sistema de custos - padrão
 - 2.1. Custos - padrão e outros custos pré - determinados
 - 2.2. Padrões de matérias-primas, mão-de-obra direta e gastos gerais de fabrico
 - 2.3. Os desvios de matérias-primas, de mão-de-obra direta e de gastos gerais de fabrico
 - 2.4. O sistema de custos - padrão e o controlo de gestão
3. Introdução ao processo decisório: a análise custo – volume – resultado
 - 3.1. O binómio rentabilidade - risco
 - 3.2. A aplicação do custo – volume – resultado no planeamento e na tomada de decisão
 - 3.3. O ponto crítico das vendas
 - 3.4. Análise de sensibilidade em custo – volume - resultado
4. Outras técnicas de Contabilidade Analítica.

4.4.5.Syllabus:

1. Costing systems
 - 1.1. Total or absorption cost, variable cost and rational cost
 - 1.2. Activity-based costing
 - 1.3. Comparative analysis of the effects of various systems
2. Cost system - standard
 - 2.1. Costs - standard and other pre-determined costs
 - 2.2. Raw Materials, Direct Labor Standards and manufacturing overhead pattern
 - 2.3. The deviations of raw materials, direct labour, and manufacturing overheads
 - 2.4. The cost system - standard and management control
3. Introduction to decision-making: cost-volume-result analysis
 - 3.1. The profitability - risk binomial
 - 3.2. The application of cost - volume - result in planning and decision making
 - 3.3. The critical point of sales
 - 3.4. Sensitivity analysis in cost - volume - results
4. Other Analytical Accounting Techniques.

4.4.6.Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

- C1: será trabalhado no ponto 2 do conteúdo programático, relativo ao sistema de custos - padrão.
 C2: será trabalhado no ponto 2 do conteúdo programático, relativo ao sistema de custos - padrão.
 AP1: será trabalhado no ponto 1 do conteúdo programático, relativo aos sistemas de custeio.
 AP2: será trabalhado no ponto 4 do conteúdo programático, relativo a outras técnicas de Contabilidade Analítica.
 AT1: será trabalhado no ponto 3 do conteúdo programático, relativo ao processo decisório pela análise custo – volume – resultado.

4.4.6.Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

- C1: will be worked on in point 2 of the syllabus, relating to the standard cost system.
 C2: will be worked on in point 2 of the syllabus, relating to the standard cost system.
 AP1: will be worked on in point 1 of the syllabus, related to costing systems.
 AP2: will be worked on in point 4 of the syllabus, related to other analytical accounting techniques.
 AT1: will be worked on in point 3 of the syllabus, related to the decision-making process through cost – volume – result analysis.

4.4.7.Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico (com indicação do número de estudantes por turma/grupo para as tipologias de horas de contacto relevantes, e com referência aos meios materiais e tecnológicos utilizados em cada tipologia):

1.De forma a cumprir o modelo pedagógico da UE, na etapa I, será utilizada uma sessão de tutoria para certificar que os estudantes se familiarizam com o LMS. Na etapa II serão utilizados fóruns virtuais para que os estudantes socializem entre si. Na etapa III os estudantes aprendem a ir em busca do conhecimento através de repositórios de referências, livro digital e aulas virtuais. Na etapa IV será exigido aos estudantes maior trabalho autónomo com base em apresentações orais e resolução de problemas/exercícios. Por último, na etapa V, os estudantes serão avaliados na sua capacidade de aplicação do conhecimento, através de Quizzes, Case-Studies. Fórum virtual e uma Prova de Avaliação.

2. A modalidade síncrona de natureza formativa

As atividades de natureza formativa síncrona são:

- *Aulas virtuais, onde existe uma interação síncrona lecionada pelo docente através do campus virtual. Estas sessões são gravadas permitindo aos estudantes assistirem posteriormente, de forma assíncrona;
- *Sessões de tutoria em grupo, com liderança partilhada entre estudantes e docente, que visam a orientação do estudo ou o esclarecimento de dúvidas. Os estudantes devem trazer os seus outputs intermédios de estudo/trabalho para serem alvo de feedback docente.

3. A modalidade assíncrona de natureza formativa.

As atividades de natureza formativa assíncrona são:

- *Artigo/obra científica, que são documentos científicos fornecidos aos estudantes para aquisição ou aprofundamento de um determinado conteúdo;*
- *Livro digital, que é um objeto multimídia que disponibiliza conteúdos de leitura em formato de livro digital. É graficamente apelativo, interativo e pode incluir imagens, vídeos, links, entre outros elementos;*
- *Fórum virtual, que é um local de debate sobre conteúdos diretamente relacionados com a UC, lançados pelo docente ou pelos estudantes. Pode ser feito formalmente no campus virtual ou informalmente num grupo de WhatsApp. Tem como objetivo fomentar a reflexão e comunicação entre estudantes. Podem ser lançados conteúdos científicos ou notícias pertinentes.*

4.4.7. Specific teaching methodologies of the curricular unit and their link with the pedagogical model (point out the number of students per class/group to the types of relevant contact hours, with reference to the material and technological facilities used in each typology):

1. To comply with the pedagogical model of the EU, in step I, a tutoring session will be used to make sure that students are familiarized with the LMS. In step II, virtual forums will be used for students to socialize with each other. III students learn to go in search of knowledge through reference repositories, digital books, and virtual classes. In step IV, students will be required to do more autonomous work based on oral presentations and problem solving/exercises. Finally, in step V, students will be assessed in their ability to apply knowledge, through Quizzes, Case-Studies, Virtual Forum and an Assessment Test.

2. The synchronous modality of formative nature

The activities of a synchronous formative nature are:

- *Virtual classes, where there is a synchronous interaction taught by the teacher through the virtual campus. These sessions are recorded allowing students to watch later, asynchronously;*
- *Group tutoring sessions, with shared leadership between students and teacher, which aim to guide the study or clarify doubts. Students should bring their intermediate study/work outputs to be the target of teacher feedback.*

3. The asynchronous modality of formative nature

The activities of an asynchronous formative nature are:

- *Article/scientific work, which are scientific documents provided to students for the acquisition or deepening of certain content;*
- *Digital book, which is a multimedia object that provides reading content in digital book format. It is graphically appealing, interactive, and can include images, videos, links, among other elements;*
- *Virtual forum, which is a place for debate on content directly related to UC, launched by the teacher or by students. It can be done formally on the virtual campus or informally in a WhatsApp group. It aims to encourage reflection and communication among students. Scientific content or relevant news may be released.*

4.4.8. Avaliação:

Prevêm-se os seguintes regimes de avaliação: (i) avaliação contínua ou (ii) avaliação final. Em qualquer destes regimes, o estudante obterá aproveitamento se tiver classificação final igual ou superior a 10 valores. O modelo de avaliação contínua é aquele que decorre ao longo do período de aulas e reflete uma permanente interação entre docente e estudante. Este regime de avaliação converge com o modelo pedagógico da Universidade Europeia para o EaD, no sentido em que assume que os métodos de avaliação devem ser valorizados ao longo do processo de ensino e aprendizagem.

No regime de avaliação contínua será valorizada a avaliação formativa que permitirá acompanhar e, se necessário, ajustar, o percurso do estudante, e a avaliação sumativa que permitirá avaliar a aquisição dos objetivos da UC.

Assume-se uma assiduidade mínima de 70% nas aulas síncronas, bem como uma interação mínima de 70% com as atividades assíncronas. Este cumprimento será verificado diretamente através das ferramentas analytics do LMS.

A avaliação contínua pressupõe:

i) Participação, será medida em função da participação regular e em tempo útil nas atividades propostas no período de aulas, assim como do cumprimento das datas estabelecidas para a realização das atividades. O estudante deverá ter uma classificação mínima de 8 valores, contabilizando 20% da nota final.

ii) Avaliação sumativa intermédia, composta por atividades propostas pelo docente ao longo do período de aulas. Nestas, o estudante deverá ter uma classificação mínima média de 8 valores, contabilizando 40% da nota final. Este elemento será composto por:

a) Apresentações orais (20%) em que o estudante realiza uma exposição oral sobre um tema/conteúdo durante uma aula virtual

b) Quizzes (10%), que é um questionário apresentado em forma de jogo, com todos os seus elementos constituintes (prémios, níveis, pontuação, classificação, etc.), que motiva o estudante a superar-se na busca de novas informações e conhecimento de base da UC.

c) Fórum virtual (10%), onde os estudantes participam na apresentação e discussão de temas.

iii) Avaliação sumativa final, composta por atividades propostas pelo docente no decorrer da época de avaliação (após o período de aulas). De forma a garantir a fiabilidade e autoria das respostas será utilizado o LockDown Browser. Nestas o estudante deverá ter uma classificação mínima média de 8 valores, contabilizando 40% da nota final. Este elemento será composto por uma prova escrita e/ou teórica.

O regime de avaliação final ocorre após o período de aulas e incidirá sobre todos os conteúdos lecionados. De forma a garantir a fiabilidade e autoria das respostas será utilizado o LockDown Browser. Serão admitidos à avaliação final os estudantes que optem por esta opção, bem como aqueles que não tenham obtido aprovação no regime de avaliação contínua. Nestas, o estudante deverá ter uma classificação mínima média de 10 valores. Este elemento será composto por uma prova escrita e/ou teórica.

4.4.8.Assessment:

The assessment process includes the following regimes: (i) continuous assessment or (ii) final assessment. In any of these methods, students will be successful if they have a final grade equal to or greater than 10 points. The continuous assessment model is one that takes place throughout the lecturing period and reflects a permanent interaction between professor and student. This assessment methods converges with the pedagogical model of the Universidade Europeia for online, in the sense that it assumes that assessment should be valued throughout the teaching and learning process.

In the continuous assessment regime, formative assessment will be valued, which will allow monitoring and, if necessary, adjusting students' path, and summative assessment which will allow evaluating the acquisition of the CU's objectives. A minimum attendance of 70% in synchronous classes is mandatory, as well as a minimum interaction of 70% with asynchronous activities. This compliance will be verified directly through the LMS analytics tools.

Continuous assessment presupposes:

i) Participation, will be measured according to students' regular and timely participation in the activities proposed during the lecturing period, as well as compliance with the dates established for carrying out the activities. The student must have a minimum classification of 8 values, accounting for 20% of the final grade.

ii) Intermediate summative assessment, consisting of activities proposed by the teacher throughout the class period. The student must have a minimum average grade of 8 points, accounting for 40% of the final grade. This element will consist of:

a) Oral presentations (20%) in which the student performs an oral presentation on a topic during a virtual class

b) Quizzes (10%), which is a test presented in the form of a game, with all its constituent elements (awards, levels, scores, classification, etc.), which motivates the student to excel in the search for new information and basic knowledge of the course

c) Virtual forum (10%), where students participate in the presentation and discussion of topics.

iii) Final summative assessment, consisting of activities proposed by the teacher during the assessment period (after the class period). In order to guarantee the reliability and authorship of the answers, the LockDown Browser will be used. The student must have a minimum average grade of 8 points accounting for 40% of the final grade. This element will consist of a written and/or theoretical test.

The final assessment regime occurs exclusively after the lecturing period and will focus on all content lectured at the CU. In order to guarantee the reliability and authorship of the answers, the LockDown Browser will be used. Students who choose this option will be admitted to the final assessment, as well as those who failed the continuous assessment regime. The student must have a minimum average grade of 10 points. This element will consist of a written and/or theoretical test.

4.4.9.Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os objetivos de aplicar o sistema de gestão orçamental e do processo de elaboração dos programas e orçamentos (C1) e de estimar e controlar os custos padrões (C2), serão desenvolvidos através de uma metodologia de ensino expositiva, que consiste na exposição oral de informações, saber ou conteúdos em que o estudante tem um papel passivo. É um método indispensável no processo de ensino-aprendizagem, contudo, deve ser complementado com os outros métodos. Neste âmbito, serão usadas as atividades formativas síncronas de aulas virtuais, e as assíncronas de artigo/obra científica e de livro digital.

Os objetivos de adequar os sistemas de custeio a determinada realidade empresarial (AP1) e de criar um sistema de Custeio Baseado na Atividade (AP2), serão desenvolvidos através de uma metodologia de ensino ativo, que consiste num método de ensino-aprendizagem em que o estudante tem um papel ativo na procura do conhecimento e o docente tem, fundamentalmente, um papel de dinamizador. Neste âmbito, serão usadas as atividades formativas síncronas de sessões de tutoria em grupo, e as assíncronas de fórum virtual.

O objetivo de estar consciente da estrutura empresarial de forma a adequar o cálculo e controlo dos centros de custos (AT1) será desenvolvido através de uma metodologia de ensino ativo. Neste âmbito será usada a atividade formativa síncrona de sessões de tutoria em grupo.

4.4.9.Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

The objectives of applying the budget management system and the process of preparing programs and budgets (C1) and of estimating and controlling standard costs (C2) will be developed through an expository teaching methodology, which consists of the oral presentation of information, knowledge, or contents in which the student has a passive role. It is an indispensable method in the teaching-learning process; however, it must be complemented with the other methods. In this context, the synchronous formative activities of virtual classes, and asynchronous articles/scientific work, and the digital book will be used.

The objectives of adapting costing systems to a given business reality (AP1) and creating an Activity-Based Costing system (AP2) will be developed through an active teaching methodology, which consists of a teaching-learning method in which the student has an active role in the search for knowledge and the teacher has, fundamentally, a driving role. In this scope, the synchronous formative activities of group tutoring sessions, and the asynchronous virtual forum will be used.

The objective of being aware of the business structure to adapt the calculation and control of cost centers (AT1) will be developed through an active teaching methodology. In this context, the synchronous formative activity of group tutoring sessions will be used.

4.4.10. Bibliografia de consulta/existência obrigatória e outros recursos de aprendizagem específicos para EaD:

Caiado, António C. Pires (2020). Contabilidade Analítica e de Gestão, 9ª edição 2012, Áreas Editora.
Ferreira, Domingos, Caldeira, Carlos, Asseiceiro, João, Vieira, João e Vicente, Célia (2019). Contabilidade de Gestão – Estratégia de custos e de resultados, da Editora Rei dos Livros, 2ª edição.

Mapa IV - Fiscalidade II**4.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

Fiscalidade II

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Taxation II

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

CF

4.4.1.3. Duração(1):

Semestral

4.4.1.4. Horas de trabalho(2):

150

4.4.1.5.1 Horas de contacto assíncrono a distância(3):

T-28;

4.4.1.5.2 Horas de contacto síncrono a distância(3):

TP-23;

4.4.1.5.3 Horas de contacto presencial(3):

<sem resposta>

4.4.1.6. ECTS:

6

4.4.1.7. Observações(4):

Esta unidade curricular tem como objetivo ao longo de 6 ECTS ajudar a cumprir os objetivos específicos do ciclo de estudos C3 e AT2. Concretamente, cerca de 95% do tempo de trabalho da UC será dedicada a ajudar o estudante a demonstrar uma base sólida de conhecimentos práticos ao nível da fiscalidade e 5% do tempo de trabalho da UC dedicado a desenvolver a capacidade de raciocínio independente e adequado a cada situação. Esta UC vem no seguimento da Fiscalidade I e seguida da UC de Fiscalidade III, alargando a base de conhecimentos de fiscalidade. Esta UC é do tipo aplicativa pois tem predominância de aulas teórico-práticas com metodologias ativas.

4.4.1.7. Observations:

This curricular unit aims over 6 ECTS to help meet the specific objectives of the C3 and AT2 study cycle. Specifically, about 95% of the CU working time will be dedicated to helping the student demonstrate a solid foundation of practical knowledge in terms of taxation and 5% of the CU working time will be dedicated to developing the ability to reason independently and appropriate to each situation. This CU follows on from Taxation I and is followed by CU Taxation III, expanding the tax knowledge base. This CU is of the applicative type as it has a predominance of theoretical-practical classes with active methodologies.

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Daniela Alexandra Santos Monteiro; 23h

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

<sem resposta>

4.4.4. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o ensino a distância (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

C1: Descrever as características principais da tributação do rendimento das pessoas coletivas, face aos modelos teóricos existentes, particularizando a relação com a contabilidade.

C2: Interpretar a legislação fiscal relacionada com a tributação do rendimento das pessoas coletivas, em particular

para que o estudante possa acompanhar as alterações legais subsequentes.

AP1: Selecionar as regras fiscais relevantes relativamente a cada uma das operações empresariais, considerando outras fontes de direito fiscal, para além dos códigos tributários.

AP2: Demonstrar o cálculo do encargo fiscal relativo ao rendimento das pessoas coletivas assim como o cálculo dos respetivos pagamentos antecipados.

AT1: Desenvolver uma base sólida a nível da fiscalidade internacional e europeia, no domínio dos impostos sobre o rendimento das empresas.

AT2: Desenvolver a capacidade de identificar impactos e contingências fiscais relacionadas com as operações empresariais.

4.4.4.Intended learning outcomes and respective compatibility with distance learning (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

K1: To describe the main characteristics of corporate income taxation, given the existing theoretical models, with an approach to the relationship with accounting.

K2: To interpret the tax legislation related to corporate income taxation to enable students to follow the subsequent legal changes.

S1: To select the relevant tax rules for business operations, considering other sources of law in addition to tax codes.

S2: To demonstrate the calculation of tax burden related to corporate income as well as the calculation of prepayments.

A1: To develop a solid foundation in international and European taxation in what concerns corporate income taxes.

A2: To develop the capacity to identify tax impacts and contingencies related to business operations.

4.4.5.Conteúdos programáticos:

1. Imposto sobre o Rendimento das Pessoas Coletivas

1.1. Enquadramento: conceito de rendimento acréscimo e características gerais do imposto.

1.2. Domínio de incidência do imposto; base tributável, extensão da obrigação de imposto e período de tributação

1.3. Do resultado líquido do período ao resultado fiscal

1.4. Medidas anti elisão fiscal

1.5. Determinação da matéria coletável

1.6. Determinação da coleta e do imposto a pagar ou a recuperar

1.7. Tributação de grupos de sociedades

1.8. Regime fiscal relativo às reorganizações empresariais

1.9.Obrigações acessórias

1.10.Fontes de direito fiscal: doutrina e jurisprudência

2. Tributação internacional

2.1.Enquadramento: objeto, conteúdo e fontes do Direito Fiscal Internacional

2.2.Legislação interna relativa à tributação de operações internacionais

2.3.BEPS e preços de transferência

2.4.Dupla tributação internacional: Modelo de convenção da OCDE e acordos de dupla tributação

2.5.Diretivas Europeias: dividendos, juros e royalties.

4.4.5.Syllabus:

1. Corporate Income Tax

1.1. Framework: the concept of accrual income and general characteristics of the tax

1.2. Tax incidence domain; taxable base, the extent of tax obligation and period of taxation

1.3. From the net result for the period to the fiscal result

1.4. Anti-tax avoidance measures

1.5. Determination of taxable income

1.6. Determination of collection and tax payable or recoverable

1.7. Taxation of corporate groups

1.8. Tax regime relating to business reorganizations

1.9. Accessory obligations

1.10. Sources of tax law: doctrine and jurisprudence

2. International taxation

2.1. Framework: object, content, and sources of International Tax Law

2.2. Domestic legislation regarding the taxation of international transactions.

2.3. BEPS and transfer pricing

2.4. International double taxation: OECD model convention and double taxation agreements

2.5. European Directives: dividends, interest, and royalties.

4.4.6.Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

C1: será trabalhado no ponto 1 dos conteúdos programáticos, em particular nos pontos 1.1 e 1.3.

C2: será desenvolvido nos pontos 1.2, 1.4 a 1.10, e 2.2 a 2.5.

AP: será essencialmente trabalhado nos pontos 1.4 a 1.8, 1.10 e 2.2 a 2.5.

AP2: será trabalhado nos pontos 1.5 a 1.8.

AT1: vai ser trabalhado nos vários subpontos do tema 2 dos conteúdos programáticos.

AT2: vai ser trabalhado de forma transversal ao longo de todos os pontos dos conteúdos programáticos.

4.4.6.Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

C1: will be worked on in point 1 of the syllabus, in points 1.1 and 1.3.

C2: will be developed in points 1.2, 1.4 to 1.10, and 2.2 to 2.5.

AP1: will essentially be worked on points 1.4 to 1.8, 1.10, and 2.2 to 2.5.

AP2: will be worked on in points 1.5 to 1.8.

AT1: will be worked on in the various subpoints of theme 2 of the syllabus.

AT2: will be worked transversally throughout all points of the syllabus.

4.4.7. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico (com indicação do número de estudantes por turma/grupo para as tipologias de horas de contacto relevantes, e com referência aos meios materiais e tecnológicos utilizados em cada tipologia):

1. De forma a cumprir o modelo pedagógico da UE, na etapa I, será utilizada uma sessão de tutoria para certificar que os estudantes se familiarizam com o LMS. Na etapa II serão utilizados fóruns virtuais para que os estudantes socializem entre si. Na etapa III os estudantes aprendem a ir em busca do conhecimento através de repositórios de referências e aulas virtuais. Na etapa IV será exigido aos estudantes maior trabalho autónomo com base em apresentações orais e resolução de problemas/exercícios. Por último, na etapa V, os estudantes serão avaliados na sua capacidade de aplicação do conhecimento, através de Quizzes, Case-Studies e uma Prova de avaliação.

2. A modalidade síncrona de natureza formativa

As atividades de natureza formativa síncrona serão conforme segue:

** Aulas virtuais, onde existe uma interação síncrona lecionada pelo docente através do campus virtual. Estas sessões são gravadas permitindo aos estudantes assistirem posteriormente, de forma assíncrona, sempre que quiserem;*

** Sessões de tutoria em grupo, com liderança partilhada entre estudantes e docente, que visam a orientação do estudo ou o esclarecimento de dúvidas. Os estudantes devem trazer os seus outputs intermédios de estudo/trabalho para serem alvo de feedback docente.*

3. A modalidade assíncrona de natureza formativa

As atividades de natureza formativa assíncrona serão como segue:

** Fórum virtual, para debate sobre conteúdos diretamente relacionados com a unidade curricular, lançados pelo docente ou pelos estudantes. Pode ser feito formalmente no campus virtual ou informalmente num grupo de WhatsApp. Tem como objetivo fomentar a reflexão e comunicação entre estudantes. Podem ser lançados conteúdos científicos ou simplesmente notícias pertinentes;*

** Artigo/obra científica, que correspondem a documentos científicos fornecidos aos estudantes para aquisição ou aprofundamento de um determinado conteúdo.*

4.4.7. Specific teaching methodologies of the curricular unit and their link with the pedagogical model (point out the number of students per class/group to the types of relevant contact hours, with reference to the material and technological facilities used in each typology):

1. To comply with the UE pedagogical model, in step I, a tutoring session will be used to ensure that students are familiarized with the LMS. In step II, virtual forums will be used for students to socialize with each other. In stage III, students learn to search for knowledge through reference repositories and virtual classes. In stage IV, students will be required to do more autonomous work based on oral presentations and problem-solving/exercises. Finally, in step V, students will be assessed on their ability to apply knowledge, through Quizzes, Case-Studies and an Assessment Test.

2. The synchronous modality of a formative nature

Activities of a synchronous formative nature will be as follows:

** Virtual classes, where there is a synchronous interaction taught by the teacher through the virtual campus. These sessions are recorded allowing students to watch later, asynchronously, whenever they want;*

** Group tutoring sessions, with shared leadership between students and teacher, aimed at guiding the study or clarifying doubts. Students must bring their intermediate study/work outputs to be the target of teacher feedback.*

The asynchronous modality of a formative nature

Activities of an asynchronous formative nature will be as follows:

** Virtual forum for debate on content directly related to the curricular unit, launched by the teacher or students. It can be done formally on the virtual campus or informally in a WhatsApp group. It aims to encourage reflection and communication among students. Scientific content or simply pertinent news can be released;*

** Article/scientific work, which corresponds to scientific documents provided to students for the acquisition or deepening of certain content.*

4.4.8. Avaliação:

O processo de avaliação contempla os seguintes regimes de avaliação: avaliação contínua ou avaliação final. Em qualquer destes regimes, o estudante obterá aproveitamento se tiver classificação final igual ou superior a 10 valores. O modelo de avaliação contínua é aquele que decorre ao longo do período de aulas e reflete uma permanente interação entre docente e estudante. Este regime de avaliação converge com o modelo pedagógico da Universidade Europeia para o EaD, no sentido em que assume que os métodos de avaliação devem ser valorizados ao longo do processo de ensino e aprendizagem.

No regime de avaliação contínua será valorizada a avaliação formativa que permitirá acompanhar e, se necessário, ajustar, o percurso do estudante, e a avaliação sumativa que permitirá avaliar a aquisição dos objetivos da UC. Assume-se uma assiduidade mínima de 70% nas aulas síncronas, bem como uma interação mínima de 70% com as atividades assíncronas. Este cumprimento será verificado diretamente através das ferramentas analytics do LMS.

A avaliação contínua pressupõe três elementos:

i) Participação, será medida em função da participação regular e em tempo útil nas atividades propostas no período de aulas, assim como do cumprimento das datas estabelecidas para a realização das atividades. Nesta, o estudante deverá ter uma classificação mínima de 8 valores, contabilizando 20% da nota final.

ii) Avaliação sumativa intermédia, composta por atividades propostas pelo docente ao longo do período de aulas.

Nestas, o estudante deverá ter uma classificação mínima média de 8 valores, contabilizando 40% da nota final. Este elemento será composto por:

a) Case study, tendo por base documento descritivo de uma situação real ou hipotética que deve ser analisada de forma analítica e exaustiva, relacionando com conceitos fundamentais da unidade curricular

b) Quizzes, que é um questionário apresentado em forma de jogo, com todos os seus elementos constituintes

iii) Avaliação sumativa final, composta por atividades propostas pelo docente no decorrer da época de avaliação (após o período de aulas). De forma a garantir a fiabilidade e autoria das respostas será utilizado o LockDown Browser.

Nestas, o estudante deverá ter uma classificação mínima média de 8 valores, contabilizando 40% da nota final. Este elemento será composto por uma prova escrita e/ou teórica.

Por último, o regime de avaliação final ocorre exclusivamente após o período de aulas e incidirá sobre todos os conteúdos lecionados na UC. De forma a garantir a fiabilidade e autoria das respostas será utilizado o LockDown Browser. Serão admitidos à avaliação final os estudantes que optem por esta opção, bem como aqueles que não tenham obtido aprovação no regime de avaliação contínua. Nestas, o estudante deverá ter uma classificação mínima média de 10 valores. Este elemento será composto por uma prova escrita e/ou teórica.

4.4.8.Assessment:

The assessment process includes the following assessment regimes: continuous assessment or final assessment. In any of these methods, students will be successful if they have a final grade equal to or greater than 10 points. The continuous assessment model is one that takes place throughout the lecturing period and reflects a permanent interaction between professor and student. This assessment methods converges with the pedagogical model of the Universidade Europeia for online, in the sense that it assumes that assessment should be valued throughout the teaching and learning process.

In the continuous assessment regime, formative assessment will be valued, which will allow monitoring and, if necessary, adjusting students' path, and summative assessment which will allow evaluating the acquisition of the CU's objectives. A minimum attendance of 70% in synchronous classes is mandatory, as well as a minimum interaction of 70% with asynchronous activities. This compliance will be verified directly through the LMS analytics tools.

Continuous assessment presupposes three elements:

i) Participation, will be measured according to students' regular and timely participation in the activities proposed during the lecturing period, as well as compliance with the dates established for carrying out the activities. In this, the student must have a minimum classification of 8 values, accounting for 20% of the final grade.

ii) Intermediate summative assessment, consisting of activities proposed by the teacher throughout the class period. In these, the student must have a minimum average grade of 8 points, accounting for 40% of the final grade. This element will consist of:

a) Case study, based on a descriptive document of a real or hypothetical situation that must be analyzed analytically and exhaustively, relating with fundamental concepts of the curricular unit

b) Quizzes, which is a test presented in the form of a game, with all its constituent elements

iii) Final summative assessment, consisting of activities proposed by the teacher during the assessment period (after the class period). In order to guarantee the reliability and authorship of the answers, the LockDown Browser will be used. In these, the student must have a minimum average grade of 8 points, accounting for 40% of the final grade. This element will consist of a written and/or theoretical test.

The final assessment regime occurs exclusively after the lecturing period and will focus on all content lectured at the CU. In order to guarantee the reliability and authorship of the answers, the LockDown Browser will be used. Students who choose this option will be admitted to the final assessment, as well as those who have not passed the continuous assessment regime. In these, the student must have a minimum average grade of 10 points. This element will consist of a written and/or theoretical test.

4.4.9.Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

O propósito de descrever as características principais da tributação do rendimento das pessoas coletivas, face aos modelos teóricos existentes, particularizando a relação com a contabilidade (C1) bem como o objetivo de interpretação da legislação fiscal relacionada com a tributação do rendimento das pessoas coletivas, em particular para que o estudante possa acompanhar as alterações legais subsequentes (C2) serão desenvolvidos através de uma metodologia de ensino expositiva através da exposição oral de informações, saber ou conteúdos, em que o estudante tem um papel passivo. Este método indispensável no processo de ensino-aprendizagem será complementado com atividades formativas síncronas de aulas virtuais, e as assíncronas de artigo/obra científica e de livro digital.

Os objetivos de seleção das regras fiscais relevantes relativamente a cada uma das operações empresariais, considerando outras fontes de direito fiscal, para além dos códigos tributários (AP1) e de demonstração do cálculo do encargo fiscal relativo ao rendimento das pessoas coletivas, assim como o cálculo respetivos pagamentos antecipados (AP2) serão desenvolvidos através de uma metodologia de ensino ativo, que consiste num método de ensino-aprendizagem em que o estudante tem um papel ativo na procura do conhecimento e o docente tem, fundamentalmente, um papel de dinamizador. Neste âmbito, serão usadas as atividades formativas síncronas de sessões de tutoria em grupo, e as assíncronas de fórum virtual.

Os objetivos de desenvolvimento de uma base sólida a nível da fiscalidade internacional e europeia, no domínio dos impostos sobre o rendimento das empresas (AT1) e da capacidade de identificar impactos e contingências fiscais relacionadas com as operações empresariais (AT2) serão essencialmente desenvolvidos através de atividade formativa síncrona de sessões de tutoria em grupo. Neste último caso, será também de considerar a exploração de artigos/obra científica da modalidade assíncrona.

4.4.9.Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

The purpose of describing the main characteristics of corporate income taxation, given the existing theoretical models, with an approach to the relationship with accounting (C1) as well as the purpose of interpreting the tax legislation of tax legislation related to corporate income taxation to enable students to follow the subsequent legal changes (C2) will be developed through an expository teaching methodology through oral presentation in which the student has a passive role. This indispensable method in the teaching-learning process will be complemented with synchronous formative activities of virtual classes and asynchronous mode related to an article/scientific work and digital book.

Select the relevant tax rules for business operations considering other sources of law in addition to tax codes (AP1) and demonstrate the calculation of tax burden related to corporate income as well as the calculation of prepayments (AP2) will be developed through a methodology of active teaching, which consists of a teaching-learning method in which the student has an active role in the search for knowledge and the teacher has, fundamentally, a role of dynamizer. In this scope, the synchronous formative activities of group tutoring sessions, and the asynchronous mode of the virtual forum will be used.

The objectives of developing a solid foundation in international and European taxation, in the field of corporate income taxes (AT1) and the ability to identify tax impacts and contingencies related to business operations (AT2) will be developed through synchronous formative activity of group tutoring sessions. The exploration of articles/scientific work in the asynchronous modality will also be considered.

4.4.10.Bibliografia de consulta/existência obrigatória e outros recursos de aprendizagem específicos para EaD:

Aniceto da Silva, B. (2016). The Impact of Tax Treaties and EU Law on Group Taxation Regimes. Kluwer Law International.

Chodikoff, D. (2014). Transfer Pricing & Tax Avoidance. The European Lawyer.

Rocha, Isabel (2021). Fiscal - Códigos tributários e legislação conexa, 41.ª edição, Porto Editora, fevereiro de 2021.

Moita da Costa, B.; Azevedo Saldanha, R. (2016). IRC: Fusões, Cisões e outros Regimes Especiais de Tributação, Cosmos Direito.

Mapa IV - Relato Financeiro**4.4.1.1.Designação da unidade curricular:**

Relato Financeiro

4.4.1.1.Title of curricular unit:

Financial Reporting

4.4.1.2.Sigla da área científica em que se insere:

CF

4.4.1.3.Duração(1):

Semestral

4.4.1.4.Horas de trabalho(2):

150

4.4.1.5.1Horas de contacto assíncrono a distância(3):

T-28;

4.4.1.5.2Horas de contacto síncrono a distância(3):

TP-23;

4.4.1.5.3Horas de contacto presencial(3):

<sem resposta>

4.4.1.6.ECTS:

6

4.4.1.7.Observações(4):

Esta unidade curricular tem como objetivo ao longo de 6 ECTS ajudar a cumprir os objetivos específicos do ciclo de estudos C1 e AT2. Concretamente, cerca de 80% do tempo de trabalho da UC será dedicada a ajudar o estudante a aplicar os princípios contabilísticos do SNC na contabilização dos factos patrimoniais e na preparação e análise das demonstrações financeiras e de sustentabilidade e 20% do tempo de trabalho da UC dedicado a desenvolver a capacidade de raciocínio independente e adequado a cada situação. Esta UC vem na sequência das Contabilidades

Finanças I, II e III, complementando o conhecimento relativo à contabilidade financeira. Esta UC é do tipo aplicativa, com predominância de aulas teórico-práticas com metodologias ativas.

4.4.1.7.Observations:

This curricular unit aims over 6 ECTS to help meet the specific objectives of the C1 and AT2 study cycle. Specifically, about 80% of the CU working time will be dedicated to helping the student to apply the accounting principles of the SNC in the accounting of patrimonial facts and the preparation and analysis of financial and sustainability statements, and 20% of the time of work at the CU dedicated to developing the capacity for independent reasoning and adequate to each situation. This CU follows on from Financial Accounting I, II, and III, complementing the knowledge related to financial accounting. This CU is of the applicative type, with a predominance of theoretical-practical classes with active methodologies.

4.4.2.Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Luís Artur Alves Rita; 23h

4.4.3.Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

<sem resposta>

4.4.4.Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o ensino a distância (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

C1. Reconhecer e explicar a prestação de contas das sociedades, com base nos diferentes tipos de relato.

C2. Explicar as diferentes fases da consolidação de contas e de outras relações entre empresas.

AP1. Construir, com base nas diferentes fases, a consolidação de contas ou outras relações entre empresas.

AP2. Implementar matérias específicas de contabilidade e de relato.

AT1. Estar consciente dos efeitos jurídicos, fiscais e contabilísticos individuais e integrados no relato de Sociedades e Grupos de sociedades.

4.4.4.Intended learning outcomes and respective compatibility with distance learning (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

K1. To recognize and explain corporate reporting, based on the different types of reporting.

K2. To explain the different stages of consolidated financial statements and other business combinations.

S1. To perform, based on the different phases, the consolidated financial statements, and other business combinations.

S2. To implement specific accounting and reporting topics.

A1. To be aware of the legal, tax, and accounting effects of individual and integrated reporting of companies and groups.

4.4.5.Conteúdos programáticos:

1. Prestação de contas nas sociedades

1.1. Relatório de gestão

1.2. Outros tipos de relato: Relatório único/IES/Relatório ambiental

1.3. Aplicação dos resultados anteriores

1.4. Os sócios e o relato

2. Grupos de empresas, participações relevantes e concentrações empresariais

2.1. Grupos de empresas

2.1.1. Investimentos em subsidiárias e consolidação

2.1.2. Perímetro e métodos de consolidação

2.1.3. Operações intra-grupo

2.1.4. Demonstrações financeiras consolidadas

2.1.5. Efeitos fiscais da consolidação

2.2. Participações relevantes

2.3. Concentrações de atividades empresariais

2.4. Agrupamento complementar de empresas (ACE) e agrupamento europeu de interesse económico (AEIE)

2.5. Consórcio

3. Complementos

3.1. Matérias ambientais

3.2. Ativos não correntes, detidos para venda e unidades operacionais descontinuadas

3.3. Impostos diferidos

3.4. Relato por segmentos

3.5. Dissolução e liquidação

3.6. Fusão e cisão

3.7. Relato intercalar.

4.4.5.Syllabus:

1. Accountability in companies

1.1. Management report

1.2. Other types of reporting: Integrated report/IES/Environmental report

1.3. Net income distribution

- 1.4. Shareholders and reporting
2. Accounting for groups, associates, related parties, and business combinations
- 2.1. Groups
- 2.1.1. Investments in subsidiaries and consolidation
- 2.1.2. Exclusion permissions and consolidation methods
- 2.1.3. Intra-group transactions
- 2.1.4. Consolidated financial statements
- 2.1.5. Tax effects of consolidation
- 2.2. Associates and related parties
- 2.3. Business combinations
- 2.4. Economic interest grouping (EIG) and European economic interest grouping (EEIG)
- 2.5. Consortium
3. Complements
- 3.1. Environmental issues
- 3.2. Non-current assets, held for sale and discontinued operations
- 3.3. Deferred taxes
- 3.4. Segment reporting
- 3.5. Dissolution and liquidation
- 3.6. Merger and split
- 3.7. Interim reporting.

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

C1: será trabalhado no ponto 1 do conteúdo programático relativo a prestação de contas nas sociedades.

C2 + AP1: serão trabalhados no ponto 2 do conteúdo programático, relativo a grupos de empresas, participações relevantes e concentrações empresariais.

AP2: será trabalhado no ponto 3 do conteúdo programático, relativo a complementos.

AT1: será trabalhado transversalmente ao longo de todo o conteúdo programático.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

K1: will be worked on in point 1 of the syllabus related to accountability in societies.

K2 + S1: will be worked on in point 2 of the syllabus, regarding groups of companies, relevant participations, and business concentrations.

S2: will be worked on in point 3 of the syllabus, related to complements.

A1: will be worked across the entire syllabus.

4.4.7. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico (com indicação do número de estudantes por turma/grupo para as tipologias de horas de contacto relevantes, e com referência aos meios materiais e tecnológicos utilizados em cada tipologia):

1. De forma a cumprir o modelo pedagógico da UE, na etapa I, será utilizada uma sessão de tutoria para certificar que os estudantes se familiarizam com o LMS. Na etapa II serão utilizados fóruns virtuais para que os estudantes socializem entre si. Na etapa III os estudantes aprendem a ir em busca do conhecimento através de repositórios de referências, livro digital e aulas virtuais. Na etapa IV será exigido aos estudantes maior trabalho autónomo com base em apresentações orais e resolução de problemas/exercícios. Por último, na etapa V, os estudantes serão avaliados na sua capacidade de aplicação do conhecimento, através de Quizzes, Case-Studies e uma Prova de Avaliação.

2. A modalidade síncrona de natureza formativa

As atividades de natureza formativa síncrona são:

**Aulas virtuais, onde existe uma interação síncrona lecionada pelo docente através do campus virtual. Estas sessões são gravadas permitindo aos estudantes assistirem posteriormente, de forma assíncrona;*

**Sessões de tutoria em grupo, com liderança partilhada entre estudantes e docente, que visam a orientação do estudo ou o esclarecimento de dúvidas. Os estudantes devem trazer os seus outputs intermédios de estudo/trabalho para serem alvo de feedback docente.*

3. A modalidade assíncrona de natureza formativa

As atividades de natureza formativa assíncrona são:

**Artigo/obra científica, que são documentos científicos fornecidos aos estudantes para aquisição ou aprofundamento de um determinado conteúdo;*

**Livro digital, que é um objeto multimídia que disponibiliza conteúdos de leitura em formato de livro digital. É graficamente apelativo, interativo e pode incluir imagens, vídeos, links, entre outros elementos;*

**Fórum virtual, que é um local de debate sobre conteúdos diretamente relacionados com a UC, lançados pelo docente ou pelos estudantes. Pode ser feito formalmente no campus virtual ou informalmente num grupo de WhatsApp. Tem como objetivo fomentar a reflexão e comunicação entre estudantes. Podem ser lançados conteúdos científicos ou notícias pertinentes.*

4.4.7. Specific teaching methodologies of the curricular unit and their link with the pedagogical model (point out the number of students per class/group to the types of relevant contact hours, with reference to the material and technological facilities used in each tipologia):

1. To comply with the pedagogical model of the EU, in step I, a tutoring session will be used to make sure that students are familiarized with the LMS. In step II, virtual forums will be used for students to socialize with each other. III students learn to go in search of knowledge through reference repositories, digital books, and virtual classes. In step IV, students will be required to do more autonomous work based on oral presentations and problem solving/exercises.

Finally, in step V, students will be assessed in their ability to apply knowledge, through Quizzes, Case-Studies and an Assessment Test.

2. The synchronous modality of formative nature

The activities of a synchronous formative nature are:

**Virtual classes, where there is a synchronous interaction taught by the teacher through the virtual campus. These sessions are recorded allowing students to watch later, asynchronously;*

**Group tutoring sessions, with shared leadership between students and teacher, which aim to guide the study or clarify doubts. Students should bring their intermediate study/work outputs to be the target of teacher feedback.*

3. The asynchronous modality of formative nature

The activities of an asynchronous formative nature are:

**Article/scientific work, which are scientific documents provided to students for the acquisition or deepening of certain content;*

**Digital book, which is a multimedia object that provides reading content in digital book format. It is graphically appealing, interactive, and can include images, videos, links, among other elements;*

**Virtual forum, which is a place for debate on content directly related to CU, launched by the teacher or students. It can be done formally on the virtual campus or informally in a WhatsApp group. It aims to encourage reflection and communication among students. Scientific content or relevant news may be released.*

4.4.8.Avaliação:

Prevêm-se os seguintes regimes de avaliação: (i) avaliação contínua ou (ii) avaliação final. Em qualquer destes regimes, o estudante obterá aproveitamento se tiver classificação final igual ou superior a 10 valores. O modelo de avaliação contínua é aquele que decorre ao longo do período de aulas e reflete uma permanente interação entre docente e estudante. Este regime de avaliação converge com o modelo pedagógico da UE para o EaD, no sentido em que assume que os métodos de avaliação devem ser valorizados ao longo do processo de ensino e aprendizagem. No regime de avaliação contínua será valorizada a avaliação formativa que permitirá acompanhar e, se necessário, ajustar, o percurso do estudante, e a avaliação sumativa que permitirá avaliar a aquisição dos objetivos da UC. Assume-se uma assiduidade mínima de 70% nas aulas síncronas, bem como uma interação mínima de 70% com as atividades assíncronas. Este cumprimento será verificado diretamente através das ferramentas analytics do LMS. A avaliação contínua pressupõe:

i) Participação, será medida em função da participação regular e em tempo útil nas atividades propostas no período de aulas, assim como do cumprimento das datas estabelecidas para a realização das atividades. O estudante deverá ter uma classificação mínima de 8 valores, contabilizando 20% da nota final.

ii) Avaliação sumativa intermédia, composta por atividades propostas pelo docente ao longo do período de aulas. Nestas, o estudante deverá ter uma classificação mínima média de 8 valores, contabilizando 40% da nota final. Este elemento será composto por:

ii.a) Apresentações orais (20%) em que o estudante realiza uma exposição oral sobre um tema/conteúdo durante uma aula virtual

ii.b) Quizzes (10%), que é um questionário apresentado em forma de jogo, com todos os seus elementos constituintes, que motiva o estudante a superar-se na busca de novas informações e conhecimento de base da UC.

ii.c) Case-study (10%), que tem por base um documento descritor de uma situação real ou hipotética que deve ser analisada de forma analítica e exaustiva.

iii) Avaliação sumativa final, composta por atividades propostas pelo docente no decorrer da época de avaliação (após o período de aulas). De forma a garantir a fiabilidade e autoria das respostas será utilizado o LockDown Browser. Nestas, o estudante deverá ter uma classificação mínima média de 8 valores contabilizando 40% da nota final. Este elemento será composto por uma prova escrita e/ou teórica.

O regime de avaliação final ocorre após o período de aulas e incidirá sobre todos os conteúdos lecionados. De forma a garantir a fiabilidade e autoria das respostas será utilizado o LockDown Browser. Serão admitidos à avaliação final os estudantes que optem por esta opção, bem como aqueles que não tenham obtido aprovação no regime de avaliação contínua. Nestas, o estudante deverá ter uma classificação mínima média de 10 valores. Este elemento será composto por uma prova escrita e/ou teórica.

4.4.8.Assessment:

The assessment process includes the following regimes: (i) continuous assessment or (ii) final assessment. In any of these methods, students will be successful if they have a final grade equal to or greater than 10 points. The continuous assessment model is one that takes place throughout the lecturing period and reflects a permanent interaction between professor and student. This assessment methods converges with the pedagogical model of the UE for online, in the sense that it assumes that assessment should be valued throughout the teaching and learning process.

In the continuous assessment regime, formative assessment will be valued, which will allow monitoring and, if necessary, adjusting students' path, and summative assessment which will allow evaluating the acquisition of the CU's objectives. A minimum attendance of 70% in synchronous classes is mandatory, as well as a minimum interaction of 70% with asynchronous activities. This compliance will be verified directly through the LMS analytics tools.

Continuous assessment presupposes:

i) Participation, will be measured according to students' regular and timely participation in the activities proposed during the lecturing period, as well as compliance with the dates established for carrying out the activities. The student must have a minimum classification of 8 values, accounting for 20% of the final grade.

ii) Intermediate summative assessment, consisting of activities proposed by the teacher throughout the class period. The student must have a minimum average grade of 8 points, accounting for 40% of the final grade. This element will consist of:

ii.a) Oral presentations (20%) in which the student performs an oral presentation on a topic during a virtual class

ii.b) Quizzes (10%), which is a test presented in the form of a game, with all its constituent elements, which motivates the student to excel in the search for new information and basic knowledge of the course

ii.c) Case-study (10%), which is based on a document describing a real or hypothetical situation that must be analyzed analytically and exhaustively.

iii) Final summative assessment, consisting of activities proposed by the teacher during the assessment period (after the class period). In order to guarantee the reliability and authorship of the answers, the LockDown Browser will be used. The student must have a minimum average grade of 8 points, accounting for 40% of the final grade. This element will consist of a written and/or theoretical test.

The final assessment regime occurs exclusively after the lecturing period and will focus on all content lectured at the CU. In order to guarantee the reliability and authorship of the answers, the LockDown Browser will be used. Students who choose this option will be admitted to the final assessment, as well as those who failed the continuous assessment regime. The student must have a minimum average grade of 10 points. This element will consist of a written and/or theoretical test.

4.4.9.Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os objetivos de reconhecer e explicar a prestação de contas das sociedades, com base nos diferentes tipos de relato (C1) e de explicar as diferentes fases da consolidação de contas e de outras relações entre empresas (C2), serão desenvolvidos através de uma metodologia de ensino expositiva, que consiste na exposição oral de informações, saber ou conteúdos em que o estudante tem um papel passivo. É um método indispensável no processo de ensino-aprendizagem, contudo, deve ser complementado com os outros métodos. Neste âmbito, serão usadas as atividades formativas síncronas de aulas virtuais, e as assíncronas de artigo/obra científica e de livro digital.

Os objetivos de construir, com base nas diferentes fases, a consolidação de contas ou outras relações entre empresas (AP1) e de implementar matérias específicas de contabilidade e de relato (AP2), serão desenvolvidos através de uma metodologia de ensino ativo, que consiste num método de ensino-aprendizagem em que o estudante tem um papel ativo na procura do conhecimento e o docente tem, fundamentalmente, um papel de dinamizador. Neste âmbito, serão usadas as atividades formativas síncronas de sessões de tutoria em grupo, e as assíncronas de fórum virtual.

O objetivo de estar consciente dos efeitos jurídicos, fiscais e contabilísticos individuais e integrados no relato de sociedades e grupos de sociedades (AT1) será desenvolvido através de uma metodologia de ensino ativo. Neste âmbito será usada a atividade formativa síncrona de sessões de tutoria em grupo.

4.4.9.Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

The objectives of recognizing and explaining corporate reporting, based on the different types of reporting (K1) and to explain the different stages of consolidated financial statements and other business combinations (K2), will be developed through an expository teaching methodology, which consists of the oral presentation of information, knowledge or contents in which the student has a passive role. It is an indispensable method in the teaching-learning process; however, it must be complemented with the other methods. In this context, the synchronous formative activities of virtual classes, and asynchronous articles/scientific work, and the digital book will be used.

The objectives of performing, based on the different phases, the consolidated financial statements and other business combinations (S1) and to implement specific accounting and reporting topics (S2) will be developed through an active teaching methodology, which consists of a teaching method-learning in which the student has an active role in the search for knowledge and the teacher has, fundamentally, a role of dynamizer. In this scope, the synchronous formative activities of group tutoring sessions, and the asynchronous virtual forum will be used.

The objective of being aware of the legal, tax, and accounting effects of individual and integrated reporting of companies and groups (A1) will be developed through an active teaching methodology. In this context, the synchronous formative activity of group tutoring sessions will be used.

4.4.10.Bibliografia de consulta/existência obrigatória e outros recursos de aprendizagem específicos para EaD:

Carmo, S. A. (2019). *Contabilidade das Sociedades e Consolidação de Contas – Casos Práticos*. Coimbra, Portugal: Almedina.

Comissão de Normalização Contabilística. (2021). *Normas Contabilísticas e de Relato Financeiro*. Retrieved from http://www.cnc.min-financas.pt/Instrumentos_snc_geral.html

Decreto-Lei n.º 262/86. *Código das Sociedades Comerciais*. (2021). *Diário da República Eletrónico*. Retrieved from <https://dre.pt/web/guest/legislacao-consolidada/-/lc/116042191/202105011911/73599790/diplomaExpandido>

International Accounting Standards Board. (2021). *International Financial Reporting Standards and International Accounting Standards*. Retrieved from <https://www.ifrs.org/issued-standards/list-of-standards/>

Lei n.º 2/2014. *Código do IRC*. (2021). *Diário da República Eletrónico*. Retrieved from <https://dre.pt/legislacao-consolidada/-/lc/64205634/view>

Lopes, C. A. R. (2017). *Consolidação de Contas -Teoria e Casos Práticos*. Lisboa, Portugal: Sílabo.

Mapa IV - Estatística

4.4.1.1.Designação da unidade curricular:

Estatística

4.4.1.1.Title of curricular unit:

Statistics

4.4.1.2.Sigla da área científica em que se insere:*ME***4.4.1.3.Duração(1):***Semestral***4.4.1.4.Horas de trabalho(2):***150***4.4.1.5.1Horas de contacto assíncrono a distância(3):***T-14; TP-14;***4.4.1.5.2Horas de contacto síncrono a distância(3):***TP-6; PL-17;***4.4.1.5.3Horas de contacto presencial(3):***<sem resposta>***4.4.1.6.ECTS:***6***4.4.1.7.Observações(4):**

Esta UC tem como objetivo ao longo de 6 ECTS ajudar a cumprir os objetivos específicos do ciclo de estudos AP1, AP3 e AT2. Cerca de 60% será dedicada a demonstrar a capacidade de resolução de problemas relacionados com a contabilidade com recurso a competências técnicas de outras áreas, 20% a construir uma base de conhecimentos que permita a resolução de casos de complexidade científica e 20% a desenvolver a capacidade de raciocínio independente e adequado. A unidade curricular é uma introdução à estatística, apresentando os conceitos e instrumentos básicos de estatística descritiva e indutiva. É privilegiado o pendor operacional da formação. Em particular, é usado o software MS Excel no tratamento estatístico. Os conhecimentos fornecidos são pré-requisito para possível estudo posterior da área genérica de estatística multivariada.

4.4.1.7.Observations:

This CU aims over 6 ECTS to help meet the specific objectives of the AP1, AP3, and AT2 study cycle. About 60% will be dedicated to demonstrating the ability to solve problems related to accounting using technical skills from other areas, 20% to build a knowledge base that allows the resolution of cases of scientific complexity and 20% to develop independent and adequate reasoning ability. The course is an introduction to statistics, presenting the basic concepts and tools of descriptive and inductive statistics. The operational bent of training is privileged. In particular, MS Excel software is used for statistical treatment. The knowledge provided is a prerequisite for possible further study of the generic area of multivariate statistics.

4.4.2.Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):*Ana Maria Ramires Príncipe dos Santos; 23h***4.4.3.Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***<sem resposta>***4.4.4.Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o ensino a distância (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*C1. Demonstrar compreensão dos conceitos estatísticos fundamentais.
C2. Usar técnicas estatísticas no contexto de problemas surgindo em áreas variadas de aplicação.
AP1. Selecionar as técnicas estatística apropriadas à análise de um problema concreto.
AP2. Implementar tratamento estatístico de dados com uso do software MS Excel.
AT1. Desenvolver intuição gráfica, capacidade matemática, analítica e de resolução de problemas.*

4.4.4.Intended learning outcomes and respective compatibility with distance learning (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

*K1. To demonstrate a basic understanding of core statistical concepts.
K2. To use statistical techniques in the context of problems arising in various application fields.
S1. To select the statistical techniques appropriate to the analysis of a particular problem.
S2. To implement statistical treatment of data making use of the software MS Excel.
A1. To develop graphical intuition, mathematical, analytical, and problem-solving skills.*

4.4.5.Conteúdos programáticos:

0. Introdução: Estatística; Tipos de dados; Amostragem

1. Estatística descritiva: Métodos gráficos; Medidas descritivas; Outliers; Dados bivariados, correlação

2. Probabilidade: Espaço amostral, acontecimentos, probabilidade; Probabilidade condicionada; Independência

3. Variáveis aleatórias: Variáveis discretas e contínuas; Distribuições; Variáveis bidimensionais, independência, correlação

4. Distribuições amostrais: Estimadores, propriedades; Distribuição da média amostral, TLC; Distribuição da proporção amostral

5. Intervalos de confiança: Intervalos para a média e para a proporção; Dimensão da amostra

6. Testes de hipóteses: Elementos de um teste; Testes sobre a média e a proporção; Potência

7. Inferência baseada em duas amostras: Amostragem independente e emparelhada; Comparação de duas médias e de duas proporções; Dimensão das amostras; Teste sobre o coeficiente de correlação

8. Análise de dados categóricos: Testes para as probabilidades das categorias, tabelas one-way e two-way

4.4.5.Syllabus:

0. Introduction: Statistics; Types of data; Sampling

1. Descriptive statistics: Graphical methods; Descriptive measures; Outliers; Bivariate data, correlation

2. Probability: Sample space, events, and probability; Conditional probability; Independence

3. Random variables: Discrete and continuous random variables; Probability distributions; Bivariate random variables, independence, correlation

4. Sampling distributions: Estimators, properties; Sampling distribution of a sample mean, CLT; Sampling distribution of a sample proportion

5. Confidence intervals: Confidence intervals for a mean and a proportion; Sample size

6. Hypothesis tests: Basic elements; Tests about a mean and a proportion; Power

7. Inference based on two samples: Independent and paired sampling; Comparing two means and two proportions; Sample sizes; Test about a correlation coefficient

8. Categorical data analysis: Tests for the category probabilities, one-way and two-way tables.

4.4.6.Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

C1: será trabalhado nos pontos 1 a 8 do conteúdo programático.

C2: será trabalhado nos pontos 1 a 8 do conteúdo programático.

AP1: será trabalhado nos pontos 1 a 8 do conteúdo programático.

AP2: está relacionado com os pontos 1 a 8 do conteúdo programático.

AT1: será trabalhado de forma transversal ao longo do semestre.

4.4.6.Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

K1: will be worked on points 1 to 8 of the syllabus.

K2: will be worked on points 1 to 8 of the program content.

S1: will be worked on points 1 to 8 of the syllabus.

S2: is related to points 1 to 8 of the syllabus.

A1: will be worked transversally throughout the semester.

4.4.7.Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico (com indicação do número de estudantes por turma/grupo para as tipologias de horas de contacto relevantes, e com referência aos meios materiais e tecnológicos utilizados em cada tipologia):

1. De forma a cumprir o modelo pedagógico da UE, na etapa I, será utilizada uma sessão de tutoria para certificar que os estudantes se familiarizam com o LMS. Na etapa II serão utilizados fóruns virtuais para que os estudantes socializem entre si. Na etapa III os estudantes aprendem a ir em busca do conhecimento através de repositórios de referências, livro digital e aulas virtuais. Na etapa IV será exigido aos estudantes maior trabalho autónomo com base em apresentações orais e resolução de problemas/exercícios. Por último, na etapa V, os estudantes serão avaliados na sua capacidade de aplicação do conhecimento, através de Quizzes, Case-Studies e Prova de Avaliação.

2. A modalidade síncrona de natureza formativa

As atividades de natureza formativa síncrona são:

**Aulas virtuais, onde existe uma interação síncrona lecionada pelo docente através do campus virtual. Estas sessões são gravadas permitindo aos estudantes assistirem posteriormente, de forma assíncrona;*

**Sessões de tutoria em grupo, com liderança partilhada entre estudantes e docente, que visam a orientação do estudo ou o esclarecimento de dúvidas. Os estudantes devem trazer os seus outputs intermédios de estudo/trabalho para serem alvo de feedback docente.*

3. A modalidade assíncrona de natureza formativa

As atividades de natureza formativa assíncrona são:

**Artigo/obra científica, que são documentos científicos fornecidos aos estudantes para aquisição ou aprofundamento de um determinado conteúdo;*

**Livro digital, que é um objeto multimídia que disponibiliza conteúdos de leitura em formato de livro digital. É graficamente apelativo, interativo e pode incluir imagens, vídeos, links, entre outros elementos;*

**Fórum virtual, que é um local de debate sobre conteúdos diretamente relacionados com a UC, lançados pelo docente ou pelos estudantes. Pode ser feito formalmente no campus virtual ou informalmente num grupo de WhatsApp. Tem como objetivo fomentar a reflexão e comunicação entre estudantes. Podem ser lançados conteúdos científicos ou notícias pertinentes.*

4.4.7. Specific teaching methodologies of the curricular unit and their link with the pedagogical model (point out the number of students per class/group to the types of relevant contact hours, with reference to the material and technological facilities used in each typology):

1. To comply with the pedagogical model of the UE, in step I, a tutoring session will be used to make sure that students are familiarized with the LMS. In step II, virtual forums will be used for students to socialize with each other. III students learn to go in search of knowledge through reference repositories, digital books, and virtual classes. In step IV, students will be required to do more autonomous work based on oral presentations and problem solving/exercises. Finally, in step V, students will be assessed in their ability to apply knowledge, through Quizzes, Case-Studies and an Assessment Test.

2. The synchronous modality of formative nature

The activities of a synchronous formative nature are:

*Virtual classes, where there is a synchronous interaction taught by the teacher through the virtual campus. These sessions are recorded allowing students to watch later, asynchronously;

*Group tutoring sessions, with shared leadership between students and teacher, which aim to guide the study or clarify doubts. Students should bring their intermediate study/work outputs to be the target of teacher feedback.

3. The asynchronous modality of formative nature

The activities of an asynchronous formative nature are:

*Article/scientific work, which are scientific documents provided to students for the acquisition or deepening of certain content;

*Digital book, which is a multimedia object that provides reading content in digital book format. It is graphically appealing, interactive, and can include images, videos, links, among other elements;

*Virtual forum, which is a place for debate on content directly related to CU, launched by the teacher or students. It can be done formally on the virtual campus or informally in a WhatsApp group. It aims to encourage reflection and communication among students. Scientific content or relevant news may be released.

4.4.8. Avaliação:

Prevêm-se os seguintes regimes de avaliação: (i) avaliação contínua ou (ii) avaliação final. Em qualquer destes regimes, o estudante obterá aproveitamento se tiver classificação final igual ou superior a 10 valores. O modelo de avaliação contínua é aquele que decorre ao longo do período de aulas e reflete uma permanente interação entre docente e estudante. Este regime de avaliação converge com o modelo pedagógico da UE para o EaD, no sentido em que assume que os métodos de avaliação devem ser valorizados ao longo do processo de ensino e aprendizagem. No regime de avaliação contínua será valorizada a avaliação formativa que permitirá acompanhar e, se necessário, ajustar, o percurso do estudante, e a avaliação sumativa que permitirá avaliar a aquisição dos objetivos da UC. Assume-se uma assiduidade mínima de 70% nas aulas síncronas, bem como uma interação mínima de 70% com as atividades assíncronas. Este cumprimento será verificado diretamente através das ferramentas analytics do LMS. A avaliação contínua pressupõe:

i) Participação, será medida em função da participação regular e em tempo útil nas atividades propostas no período de aulas, assim como do cumprimento das datas estabelecidas para a realização das atividades. O estudante deverá ter uma classificação mínima de 8 valores, contabilizando 20% da nota final.

ii) Avaliação sumativa intermédia, composta por atividades propostas pelo docente ao longo do período de aulas. Nestas, o estudante deverá ter uma classificação mínima média de 8 valores, contabilizando 40% da nota final. Este elemento será composto por:

ii.a) Apresentações orais (20%) em que o estudante realiza uma exposição oral sobre um tema/conteúdo durante uma aula virtual

ii.b) Quizzes (10%), que é um questionário apresentado em forma de jogo, com todos os seus elementos constituintes, que motiva o estudante a superar-se na busca de novas informações e conhecimento de base da UC.

ii.c) Case-study (10%), que tem por base um documento descritor de uma situação real ou hipotética que deve ser analisada de forma analítica e exaustiva.

iii) Avaliação sumativa final, composta por atividades propostas pelo docente no decorrer da época de avaliação (após o período de aulas). De forma a garantir a fiabilidade e autoria das respostas será utilizado o LockDown Browser. Nestas, o estudante deverá ter uma classificação mínima média de 8 valores contabilizando 40% da nota final. Este elemento será composto por uma prova escrita e/ou teórica.

O regime de avaliação final ocorre após o período de aulas e incidirá sobre todos os conteúdos lecionados. De forma a garantir a fiabilidade e autoria das respostas será utilizado o LockDown Browser. Serão admitidos à avaliação final os estudantes que optem por esta opção, bem como aqueles que não tenham obtido aprovação no regime de avaliação contínua. Nestas, o estudante deverá ter uma classificação mínima média de 10 valores. Este elemento será composto por uma prova escrita e/ou teórica.

4.4.8. Assessment:

The assessment process includes the following regimes: (i) continuous assessment or (ii) final assessment. In any of these methods, students will be successful if they have a final grade equal to or greater than 10 points. The continuous assessment model is one that takes place throughout the lecturing period and reflects a permanent interaction between professor and student. This assessment methods converges with the pedagogical model of the UE for online, in the sense that it assumes that assessment should be valued throughout the teaching and learning process.

In the continuous assessment regime, formative assessment will be valued, which will allow monitoring and, if necessary, adjusting students' path, and summative assessment which will allow evaluating the acquisition of the CU's objectives. A minimum attendance of 70% in synchronous classes is mandatory, as well as a minimum interaction of 70% with asynchronous activities. This compliance will be verified directly through the LMS analytics tools.

Continuous assessment presupposes:

i) Participation, will be measured according to students' regular and timely participation in the activities proposed

during the lecturing period, as well as compliance with the dates established for carrying out the activities. The student must have a minimum classification of 8 values, accounting for 20% of the final grade.

ii) Intermediate summative assessment, consisting of activities proposed by the teacher throughout the class period. The student must have a minimum average grade of 8 points, accounting for 40% of the final grade. This element will consist of:

ii.a) Oral presentations (20%) in which the student performs an oral presentation on a topic during a virtual class

ii.b) Quizzes (10%), which is a test presented in the form of a game, with all its constituent elements, which motivates the student to excel in the search for new information and basic knowledge of the course

ii.c) Case-study (10%), which is based on a document describing a real or hypothetical situation that must be analyzed analytically and exhaustively.

iii) Final summative assessment, consisting of activities proposed by the teacher during the assessment period (after the class period). In order to guarantee the reliability and authorship of the answers, the LockDown Browser will be used. The student must have a minimum average grade of 8 points, accounting for 40% of the final grade. This element will consist of a written and/or theoretical test.

The final assessment regime occurs exclusively after the lecturing period and will focus on all content lectured at the CU. In order to guarantee the reliability and authorship of the answers, the LockDown Browser will be used. Students who choose this option will be admitted to the final assessment, as well as those who failed the continuous assessment regime. The student must have a minimum average grade of 10 points. This element will consist of a written and/or theoretical test.

4.4.9.Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os objetivos de demonstrar compreensão dos conceitos estatísticos fundamentais (C1) e de usar técnicas estatísticas no contexto de problemas surgindo em áreas variadas de aplicação (C2), serão desenvolvidos através de uma metodologia de ensino expositiva, que consiste na exposição oral de informações, saber ou conteúdos em que o estudante tem um papel passivo. É um método indispensável no processo de ensino-aprendizagem, contudo, deve ser complementado com os outros métodos. Neste âmbito, serão usadas as atividades formativas síncronas de aulas virtuais, e as assíncronas de artigo/obra científica e de livro digital.

Os objetivos de Selecionar as técnicas estatística apropriadas à análise de um problema concreto (AP1) e de implementar tratamento estatístico de dados com uso do software MS Excel demonstrar a capacidade de compreensão dos conceitos estatísticos fundamentais e de sintetizar e representar graficamente dados (AP2), serão desenvolvidos através de uma metodologia de ensino ativo, que consiste num método de ensino-aprendizagem em que o estudante tem um papel ativo na procura do conhecimento e o docente tem, fundamentalmente, um papel de dinamizador. Neste âmbito, serão usadas as atividades formativas síncronas de sessões de tutoria em grupo, e as assíncronas de fórum virtual.

O objetivo de desenvolver intuição gráfica, capacidade matemática, analítica e de resolução de problemas (AT1) será desenvolvido através de uma metodologia de ensino ativo. Neste âmbito será usada a atividade formativa síncrona de sessões de tutoria em grupo.

4.4.9.Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

The objectives to demonstrate a basic understanding of core statistical concepts (K1) and to use statistical techniques in the context of problems arising in various application fields (K2), will be developed through an expository teaching methodology, which consists of the oral presentation of information, knowledge or contents in which the student has a passive role. It is an indispensable method in the teaching-learning process; however, it must be complemented with the other methods. In this context, the synchronous formative activities of virtual classes, and the asynchronous articles/scientific work and digital books will be used.

The objectives of selecting the statistical techniques appropriate to the analysis of a particular problem (S1) and to implement statistical treatment of data making use of the software MS Excel (S2), will be developed through an active teaching methodology, which consists of a teaching-learning method in which the student has an active role in the search for knowledge and the teacher has, fundamentally, an energizing role. In this scope, the synchronous formative activities of group tutoring sessions, and the asynchronous virtual forum will be used.

The objective of developing graphical intuition, mathematical, analytical, and problem-solving skills (A1) will be developed through an active teaching methodology. In this context, the synchronous formative activity of group tutoring sessions will be used.

4.4.10.Bibliografia de consulta/existência obrigatória e outros recursos de aprendizagem específicos para EaD:

Lapponi, J. C. (2005). *Estatística Usando Excel*. Brasil: Elsevier.

McClave, T, Benson, P. G., & Sincich, T. L. (2015). *Estatística para Administração e Economia*, 10ª edição. Brasil: Pearson.

Murteira, B., Ribeiro, C. S., Silva, J. A., Pimenta, F., & Pimenta, C. (2015). *Introdução à Estatística*. Portugal: Escolar.

Newbold, P., Carlson, W., & Thorne, B. (2019). *Statistics for Business and Economics - Global Edition*, 9th edition. USA: Pearson.

Mapa IV - Fiscalidade III

4.4.1.1.Designação da unidade curricular:

Fiscalidade III

4.4.1.1.Title of curricular unit:*Taxation III***4.4.1.2.Sigla da área científica em que se insere:***CF***4.4.1.3.Duração(1):***Semestral***4.4.1.4.Horas de trabalho(2):***150***4.4.1.5.1Horas de contacto assíncrono a distância(3):***T-28;***4.4.1.5.2Horas de contacto síncrono a distância(3):***TP-23;***4.4.1.5.3Horas de contacto presencial(3):***<sem resposta>***4.4.1.6.ECTS:***6***4.4.1.7.Observações(4):**

Esta unidade curricular tem como objetivo ao longo de 6 ECTS ajudar a cumprir os objetivos específicos do ciclo de estudos C3 e AT2. Concretamente, cerca de 90% do tempo de trabalho da UC será dedicada a ajudar o estudante a demonstrar uma base sólida de conhecimentos práticos ao nível da fiscalidade e 10% do tempo de trabalho da UC dedicado a desenvolver a capacidade de raciocínio independente e adequado a cada situação. Esta UC vem no seguimento das Fiscalidades I e II, assegurando uma base sólida de conhecimentos em fiscalidade. Esta UC é do tipo aplicativa pois tem predominância de aulas teórico-práticas com metodologias ativas.

4.4.1.7.Observations:

This curricular unit aims over 6 ECTS to help meet the specific objectives of the C3 and AT2 study cycle. Specifically, about 90% of the CU working time will be dedicated to helping the student demonstrate a solid foundation of practical knowledge in terms of taxation and 10% of the CU working time will be dedicated to developing the ability to reason independently and appropriate to each situation. This CU follows on from Taxation I and II, ensuring a solid base of knowledge in taxation. This CU is of the applicative type as it has a predominance of theoretical-practical classes with active methodologies.

4.4.2.Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):*Vera Lúcia Inácio Pinto; 23h***4.4.3.Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***<sem resposta>***4.4.4.Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o ensino a distância (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

C1. Identificar e interpretar o quadro normativo aplicável à tributação da despesa e do património, em particular para que o estudante possa acompanhar as alterações legais subsequentes.

C2. Listar outras fontes de direito fiscal, para além dos códigos tributários.

AP1. Analisar e interpretar adequadamente as questões colocadas durante o curso para, mais tarde, em contexto profissional, identificar problemas e encontrar a melhor solução para cada caso concreto.

AP2. Selecionar as regras fiscais relevantes relativamente a cada uma das operações empresariais.

AT1. Identificar o fator fiscal no aconselhamento à tomada de decisão, por particulares e empresas.

4.4.4.Intended learning outcomes and respective compatibility with distance learning (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

K1. To identify and interpret the regulatory framework applicable to the taxation of expenses and assets, so that the student can follow the subsequent legal changes.

K2. To list other sources of tax law in addition to tax codes.

S1. To analyze and properly interpret the questions raised during the course so that, later, in a professional context, identify problems and find the best solution for each specific case.

S2. To select the relevant tax rules for each of the business operations.

A1. To identify the fiscal factor in decision-making advice, by individuals and companies.

4.4.5. Conteúdos programáticos:

1. A tributação da despesa

1.1. Enquadramento

1.1.1. Evolução da tributação do consumo

1.1.2. Características dos impostos: impostos gerais monofásicos e plurifásicos

1.1.3. Princípio do destino e princípio da origem: Convenção internacional relativa ao comércio internacional e comércio interno

1.1.4. Modelos de imposto sobre o valor acrescentado

1.1.5. O IVA na União Europeia

1.2. Imposto sobre o valor acrescentado

1.2.1. Características gerais do IVA

1.2.2. O regime do IVA nas operações internas

1.2.3. O regime do IVA nas operações intracomunitárias

1.2.4. Legislação avulsa relativa ao IVA

1.2.5. Obrigações declarativas e contabilísticas

1.2.6. Benefícios fiscais

2. Impostos especiais de consumo

2.1. Introdução

2.2. Produtos sujeitos a impostos especiais de consumo

2.3. Benefícios fiscais

3. A tributação do património

3.1. Imposto municipal sobre imóveis

3.2. Imposto municipal sobre transmissão de imóveis

3.3. Imposto do selo sobre as transmissões gratuitas

3.4. Benefícios fiscais

4.4.5. Syllabus:

1. Taxation of expense

1.1. Framework

1.1.1. Evolution of consumption taxation

1.1.2. Tax characteristics: single-phase and multi-phase general taxes

1.1.3. Principle of destination and principle of origin: International convention on international trade and domestic trade

1.1.4. Value added tax models

1.1.5. VAT in the European Union

1.2. Value-added tax

1.2.1. General characteristics of VAT

1.2.2. The VAT regime in internal operations

1.2.3. The VAT regime on intra-community transactions

1.2.4. Single VAT legislation

1.2.5. Reporting and accounting obligations

1.2.6. Tax benefits

2. Special consumption taxes

2.1. Introduction

2.2. Products subject to excise duty

2.3. Tax benefits

3. Taxation of heritage

3.1. Property tax

3.2. Municipal tax on property transfer

3.3. Stamp duty on free transmissions

3.4. Tax benefits.

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

C1: será trabalhado nos pontos 1 e 3, referentes à tributação da Despesa e à Tributação do Património.

C2: será trabalhado transversalmente em todos os pontos do conteúdo programático, assim como os objetivos AP1 e AT1.

AP2: será trabalhado no ponto 2, referente aos Impostos Especiais de Consumo.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

K1: will be worked on in points 1 and 3, referring to the taxation of Expenditure and the Taxation of Heritage.

C2: will work across all points of the syllabus, as will objectives AP1 and AT1.

AP2: will be worked on in point 2, referring to Special Consumption Taxes.

4.4.7. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico (com indicação do número de estudantes por turma/grupo para as tipologias de horas de contacto relevantes, e com referência aos meios materiais e tecnológicos utilizados em cada tipologia):

1. De forma a cumprir o modelo pedagógico da UE, na etapa I, será utilizada uma sessão de tutoria para certificar que os estudantes se familiarizam com o LMS. Na etapa II serão utilizados fóruns virtuais para que os estudantes socializem entre si. Na etapa III os estudantes aprendem a ir em busca do conhecimento através de repositórios de

referências e aulas virtuais. Na etapa IV será exigido aos estudantes maior trabalho autónomo com base em apresentações orais e resolução de problemas/exercícios. Por último, na etapa V, os estudantes serão avaliados na sua capacidade de aplicação do conhecimento, através de Quizzes, Case-Studies e uma Prova de Avaliação.

2. A modalidade síncrona natureza formativa

As atividades de natureza formativa síncrona são:

* Sessões de tutoria em grupo, com liderança partilhada entre estudantes e docente, que visam a orientação do estudo ou o esclarecimento de dúvidas. Os estudantes devem trazer os seus outputs intermédios de estudo/trabalho para serem alvo de feedback docente;

* Aulas virtuais, que se traduzem numa interação síncrona lecionada pelo docente através do campus virtual. Estas sessões são gravadas permitindo aos estudantes assistirem posteriormente, de forma assíncrona, sempre que quiserem.

3. A modalidade assíncrona de natureza formativa.

As atividades de natureza formativa assíncrona são:

* Fórum virtual, que é um local de debate sobre conteúdos diretamente relacionados com a UC, lançados pelo docente ou pelos estudantes. Pode ser feito formalmente no campus virtual ou informalmente num grupo de WhatsApp. Tem como objetivo fomentar a reflexão e comunicação entre estudantes. Podem ser lançados conteúdos científicos ou simplesmente notícias pertinentes;

* Artigo/obra científica, que são documentos científicos fornecidos aos estudantes para aquisição ou aprofundamento de um determinado conteúdo.

4.4.7. Specific teaching methodologies of the curricular unit and their link with the pedagogical model (point out the number of students per class/group to the types of relevant contact hours, with reference to the material and technological facilities used in each typology):

1. To comply with the UE pedagogical model, in step I, a tutoring session will be used to ensure that students are familiarized with the LMS. In step II, virtual forums will be used for students to socialize with each other. In stage III, students learn to search for knowledge through reference repositories and virtual classes. In stage IV, students will be required to do more autonomous work based on oral presentations and problem-solving/exercises. Finally, in step V, students will be assessed on their ability to apply knowledge, through Quizzes, Case-Studies and an Assessment Test.

2. The synchronous modality in formative nature

The activities of a synchronous formative nature are:

* Group tutoring sessions, with shared leadership between students and teacher, aimed at guiding the study or clarifying doubts. Students must bring their intermediate study/work outputs to be the target of teacher feedback;

* Virtual classes, which translate into a synchronous interaction taught by the teacher through the virtual campus. These sessions are recorded allowing students to watch later, asynchronously, whenever they want.

3. The asynchronous modality in formative nature

The activities of an asynchronous formative nature are:

* Virtual Forum, which is a place for debate on content directly related to UC, launched by the teacher or students. It can be done formally on the virtual campus or informally in a WhatsApp group. It aims to encourage reflection and communication among students. Scientific content or simply pertinent news can be released;

* Scientific article/work, which are scientific documents provided to students for the acquisition or deepening of certain content.

4.4.8. Avaliação:

Prevêm-se os seguintes regimes de avaliação: (i) avaliação contínua ou (ii) avaliação final. Em qualquer destes regimes, o estudante obterá aproveitamento se tiver classificação final igual ou superior a 10 valores. O modelo de avaliação contínua é aquele que decorre ao longo do período de aulas e reflete uma permanente interação entre docente e estudante. Este regime de avaliação converge com o modelo pedagógico da UE para o EaD, no sentido em que assume que os métodos de avaliação devem ser valorizados ao longo do processo de ensino e aprendizagem. No regime de avaliação contínua será valorizada a avaliação formativa que permitirá acompanhar e, se necessário, ajustar, o percurso do estudante, e a avaliação sumativa que permitirá avaliar a aquisição dos objetivos da UC. Assume-se uma assiduidade mínima de 70% nas aulas síncronas, bem como uma interação mínima de 70% com as atividades assíncronas. Este cumprimento será verificado diretamente através das ferramentas analytics do LMS. A avaliação contínua pressupõe:

i) Participação, será medida em função da participação regular e em tempo útil nas atividades propostas no período de aulas, assim como do cumprimento das datas estabelecidas para a realização das atividades. O estudante deverá ter uma classificação mínima de 8 valores, contabilizando 20% da nota final.

ii) Avaliação sumativa intermédia, composta por atividades propostas pelo docente ao longo do período de aulas. Nestas, o estudante deverá ter uma classificação mínima média de 8 valores, contabilizando 40% da nota final. Este elemento será composto por:

ii.a) Apresentações orais (20%) em que o estudante realiza uma exposição oral sobre um tema/conteúdo durante uma aula virtual

ii.b) Quizzes (10%), que é um questionário apresentado em forma de jogo, com todos os seus elementos constituintes, que motiva o estudante a superar-se na busca de novas informações e conhecimento de base da UC.

ii.c) Case-study (10%), que tem por base um documento descritor de uma situação real ou hipotética que deve ser analisada de forma analítica e exaustiva.

iii) Avaliação sumativa final, composta por atividades propostas pelo docente no decorrer da época de avaliação (após o período de aulas). De forma a garantir a fiabilidade e autoria das respostas será utilizado o LockDown Browser. Nestas, o estudante deverá ter uma classificação mínima média de 8 valores, contabilizando 40% da nota final. Este elemento será composto por uma prova escrita e/ou teórica.

O regime de avaliação final ocorre após o período de aulas e incidirá sobre todos os conteúdos lecionados. De forma a garantir a fiabilidade e autoria das respostas será utilizado o LockDown Browser. Serão admitidos à avaliação final os estudantes que optem por esta opção, bem como aqueles que não tenham obtido aprovação no regime de avaliação contínua. Nestas, o estudante deverá ter uma classificação mínima média de 10 valores. Este elemento será composto por uma prova escrita e/ou teórica.

4.4.8. Assessment:

The assessment process includes the following regimes: (i) continuous assessment or (ii) final assessment. In any of these methods, students will be successful if they have a final grade equal to or greater than 10 points. The continuous assessment model is one that takes place throughout the lecturing period and reflects a permanent interaction between professor and student. This assessment methods converges with the pedagogical model of the UE for online, in the sense that it assumes that assessment should be valued throughout the teaching and learning process. In the continuous assessment regime, formative assessment will be valued, which will allow monitoring and, if necessary, adjusting students' path, and summative assessment which will allow evaluating the acquisition of the CU's objectives. A minimum attendance of 70% in synchronous classes is mandatory, as well as a minimum interaction of 70% with asynchronous activities. This compliance will be verified directly through the LMS analytics tools.

Continuous assessment presupposes:

i) Participation, will be measured according to students' regular and timely participation in the activities proposed during the lecturing period, as well as compliance with the dates established for carrying out the activities. The student must have a minimum classification of 8 values, accounting for 20% of the final grade.

ii) Intermediate summative assessment, consisting of activities proposed by the teacher throughout the class period. The student must have a minimum average grade of 8 points, accounting for 40% of the final grade. This element will consist of:

ii.a) Oral presentations (20%) in which the student performs an oral presentation on a topic during a virtual class

ii.b) Quizzes (10%), which is a test presented in the form of a game, with all its constituent elements, which motivates the student to excel in the search for new information and basic knowledge of the course

ii.c) Case-study (10%), which is based on a document describing a real or hypothetical situation that must be analyzed analytically and exhaustively.

iii) Final summative assessment, consisting of activities proposed by the teacher during the assessment period (after the class period). In order to guarantee the reliability and authorship of the answers, the LockDown Browser will be used. The student must have a minimum average grade of 8 points, accounting for 40% of the final grade. This element will consist of a written and/or theoretical test.

The final assessment regime occurs exclusively after the lecturing period and will focus on all content lectured at the CU. In order to guarantee the reliability and authorship of the answers, the LockDown Browser will be used. Students who choose this option will be admitted to the final assessment, as well as those who failed the continuous assessment regime. The student must have a minimum average grade of 10 points. This element will consist of a written and/or theoretical test.

4.4.9. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

O objetivo de identificar e interpretar o quadro normativo aplicável à tributação da despesa e do património, em particular para que o estudante possa acompanhar as alterações legais subsequentes (C1) e de listar outras fontes de direito fiscal, para além dos códigos tributários (C2) serão desenvolvidos através de uma metodologia de ensino expositiva, que consiste na exposição oral de informações, saber ou conteúdos em que o estudante tem um papel passivo. É um método indispensável no processo de ensino-aprendizagem, contudo, deve ser complementado com os outros métodos. Neste âmbito, serão usadas as atividades formativas síncronas de aulas virtuais, e as assíncronas de artigo/obra científica e de livro digital.

Os objetivos de analisar e interpretar adequadamente as questões colocadas durante o curso e, mais tarde, em contexto profissional, identificar problemas e encontrar a melhor solução para cada caso concreto (AP1) e de selecionar as regras fiscais relevantes relativamente a cada uma das operações empresariais (AP2) serão desenvolvidos através de uma metodologia de ensino ativo, que consiste num método de ensino-aprendizagem em que o estudante tem um papel ativo na procura do conhecimento e o docente tem, fundamentalmente, um papel de dinamizador. Neste âmbito, serão usadas as atividades formativas síncronas de sessões de tutoria em grupo, e as assíncronas de fórum virtual.

O objetivo de identificar o fator fiscal no aconselhamento à tomada de decisão, por particulares e empresas (AT1) será desenvolvido através de uma metodologia de ensino ativo. Neste âmbito será usada a atividade formativa síncrona de sessões de tutoria em grupo.

4.4.9. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

The objective of identifying and interpreting the regulatory framework applicable to the taxation of expenses and assets, so that the student can follow the subsequent legal changes (K1) and list other sources of tax law, in addition to the tax codes (K2) will be developed through an expository teaching methodology, which consists of the oral presentation of information, knowledge or contents in which the student has a passive role. It is an indispensable method in the teaching-learning process; however, it must be complemented with the other methods. In this context, the synchronous formative activities of virtual classes, and asynchronous articles/scientific work, and the digital book will be used.

The objectives of properly analyzing and interpreting the questions raised during the course and, later, in a professional context, identifying problems and finding the best solution for each specific case (S1), and selecting the relevant tax rules for each of the business operations (S2) will be developed through an active teaching methodology, which consists of a teaching-learning method in which the student has an active role in the search for knowledge and

the teacher has, fundamentally, a driving role. In this scope, the synchronous formative activities of group tutoring sessions, and the asynchronous virtual forum will be used.

The objective of identifying the fiscal factor in decision-making advice, by individuals and companies (A1) will be developed through an active teaching methodology. In this context, the synchronous formative activity of group tutoring sessions will be used.

4.4.10. Bibliografia de consulta/existência obrigatória e outros recursos de aprendizagem específicos para EaD:

Brás Carlos, Américo; Abreu, Irene; Durão, João; Pimenta, Maria Emília. (2021). Guia dos Impostos em Portugal. Lisboa, Quid Juris.

Marreiros, José Manuel Martins. (2021). Sistema Fiscal Português – Códigos Fiscais e Outra Legislação Fundamental. 18ª Edição. Áreas Editora.

Nabais, J.C. (2019). Direito Fiscal. 11ª Edição. Coimbra: Almedina.

Mapa IV - Auditoria

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Auditoria

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Auditing

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

CF

4.4.1.3. Duração(1):

Semestral

4.4.1.4. Horas de trabalho(2):

150

4.4.1.5.1 Horas de contacto assíncrono a distância(3):

T-28;

4.4.1.5.2 Horas de contacto síncrono a distância(3):

TP-23;

4.4.1.5.3 Horas de contacto presencial(3):

<sem resposta>

4.4.1.6. ECTS:

6

4.4.1.7. Observações(4):

Esta UC tem como objetivo ao longo de 6 ECTS ajudar a cumprir os objetivos específicos do ciclo de estudos C1, C3, AT1 e AT2. Cerca de 70% do tempo de trabalho da UC será dedicada a ajudar o estudante a aplicar os princípios contabilísticos do SNC na contabilização dos factos patrimoniais e na preparação e análise das demonstrações financeiras e de sustentabilidade, 10% a demonstrar uma base sólida de conhecimentos ao nível da fiscalidade, 5% a estar consciente das normas de boa conduta necessárias ao correto desenvolvimento da atividade profissional e 15% a desenvolver a capacidade de raciocínio independente e adequado a cada situação. Esta UC vem a sequência das UC's de Contabilidade Financeira I, II e III, de Relato Financeiro e de Fiscalidade I e II e propicia sólidos conhecimentos conducentes à emissão de uma opinião sobre as demonstrações financeiras. Esta UC é do tipo aplicativa, com predominância de aulas teórico-práticas com metodologias ativas.

4.4.1.7. Observations:

This CU aims over 6 ECTS to help meet the specific objectives of the study cycle C1, C3, AT1, and AT2. The working time of this CU will be dedicated as follows: 70% to help the student to apply the SNC accounting principles in the accounting of equity facts and the preparation and analysis of financial statements (FS) and sustainability statements, 10% to demonstrate a knowledge base in taxation, 5% to be aware of the standards of good conduct necessary for the development of professional activity and 15% to develop the capacity for independent and appropriate reasoning. This course follows on from the courses of Financial Accounting I, II and III, Financial Reporting and Taxation I and II and provides solid knowledge leading to an opinion on the financial statements. This CU is of the applicative type, with a predominance of theoretical-practical classes with active methodologies.

4.4.2.Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):*Maria Albertina Almeida Barreiro Rodrigues; 23h***4.4.3.Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

<sem resposta>

4.4.4.Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o ensino a distância (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

C1. Diferenciar o objetivo da auditoria financeira (AF) de outras auditorias de âmbito distinto, pelo conhecimento dos principais conceitos inerentes e do papel do auditor nos mecanismos de controlo no governo das sociedades.
C2. Identificar o enquadramento legal que rege a profissão de auditor financeiro no âmbito europeu.
AP1. Implementar as diversas fases que envolvem o trabalho de AF, tendo em conta o normativo técnico aplicável e conceber um programa de trabalho com vista à emissão de opinião acerca das demonstrações financeiras.
AP2. Seguir no âmbito do trabalho técnico da AF conhecimentos adquiridos noutras unidades curriculares, em particular: contabilidade financeira, relato financeiro, fiscalidade, estatística, ética e direito das empresas
AT1. Estar consciente da importância da obtenção da prova de auditoria como forma de justificar a opinião emitida
AT2. Perceber o conteúdo dos relatórios produzidos pelo auditor financeiro, desenvolvendo também capacidade para os elaborar

4.4.4.Intended learning outcomes and respective compatibility with distance learning (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

K1. To differentiate the objective of the financial audit (FA) from other audits with a different scope, through knowledge of the main inherent concepts and the auditor's role in the control mechanisms of corporate governance.
K2. To identify the legal framework of the profession of financial auditor in the European scope.
S1. To implement the various phases that involve the work of FA, considering the applicable technical regulations, and design a work program to issue an opinion on the financial statements.
S2. To follow, within the scope of the technical work of FA, knowledge acquired in other curricular units in particular: financial accounting, financial reporting, taxa, statistics, ethics, and business law.
A1. To be aware of the importance of obtaining audit evidence to justify the opinion issued.
A2. To understand the content of the reports produced by the financial auditor and also developing the capacity to prepare them.

4.4.5.Conteúdos programáticos:

1. Auditoria e o seu meio envolvente
 - 1.1. Noção de auditoria
 - 1.2. Objeto da auditoria e referencial contabilístico
 - 1.3. Governação das empresas - Fiscalização de sociedades
2. A profissão de auditor
 - 2.1. Estatuto jurídico da profissão, diretivas e regulamentos europeus.
 - 2.2. Ética e deontologia profissional
3. Planeamento da auditoria
 - 3.1. Conhecimento do negócio
 - 3.2. Análise aos SI e de CI
 - 3.3. Procedimentos analíticos
 - 3.4. Materialidade, risco e amostragem
4. Prova de auditoria
 - 4.1. Elementos e importância de prova em auditoria
 - 4.2. Testes de auditoria e documentação da prova
5. Objetivos e procedimentos de revisão/auditoria aplicados às diferentes áreas/ciclos da empresa
 - 5.1. MFL
 - 5.2. Compras de bens e serviços, pessoal e dívidas a pagar
 - 5.3. Inventários, CMVM e variação da produção
 - 5.4. Investimentos
 - 5.5. Vendas, PS e dívidas a receber
 - 5.6. Provisões e passivos contingentes
 - 5.7. Financiamento e CP
6. Relatórios de auditoria.

4.4.5.Syllabus:

1. Audit and related aspects
 - 1.1. Audit concept
 - 1.2. Scope of financial auditing and accounting rules
 - 1.3. The auditor in the context of corporate governance
2. Audit profession
 - 2.1. Regulation and oversight of the audit profession. UE directive and regulation.
 - 2.2. Professional ethics
3. Planning the audit
 - 3.1. Knowledge of the business
 - 3.2. Analysis of information systems and internal control systems

- 3.3. Analytical procedures
- 3.4 Materiality and risk. Using statistic and non-statistical sampling
- 4. Audit evidence
 - 4.1. Audit documentation and its importance
 - 4.2. Types of audit evidence
- 5. Audit procedures related to financial position and profits and losses statements
 - 5.1. Cash and deposits
 - 5.2. Acquisitions of goods and services and payroll, accounts payable
 - 5.3. Inventories and related costs
 - 5.4. Property, plant, and equipment
 - 5.5. Sales, services, and accounts receivable
 - 5.6. Provision and a contingent liability
 - 5.7. Equity
- 6. Audit reports

4.4.6.Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

- C1: será trabalhado no ponto 1, A auditoria e o seu meio envolvente.*
- C2: será abordado no ponto 2, A Profissão de Auditor em Portugal e no espaço europeu.*
- AP1: será trabalhado no ponto 3, Planeamento da Auditoria.*
- AP2: será desenvolvido no ponto 5, Objetivos e procedimentos de Revisão/Auditoria aplicados às diferentes áreas/ciclos da empresa.*
- AT1: será abordado no ponto 4, Prova de Auditoria.*
- AT2: será trabalhado no ponto 6, Relatórios de Auditoria.*

4.4.6.Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

- K1: will be worked in point 1, Auditing and its surroundings.*
- K2: will be addressed in point 2, The profession of auditor in Portugal and the European space.*
- S1: will be worked on in point 3, Audit Planning.*
- S2: will be developed in point 5, Objectives and Review/Audit procedures applied to different areas/cycles of the company.*
- A1: will be addressed in section 4, Audit Evidence.*
- A2: will be worked on in point 6, Audit Reports.*

4.4.7.Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico (com indicação do número de estudantes por turma/grupo para as tipologias de horas de contacto relevantes, e com referência aos meios materiais e tecnológicos utilizados em cada tipologia):

1.De forma a cumprir o modelo pedagógico da UE, na etapa I, será utilizada uma sessão de tutoria para certificar que os estudantes se familiarizam com o LMS. Na etapa II serão utilizados fóruns virtuais para que os estudantes socializem entre si. Na etapa III os estudantes aprendem a ir em busca do conhecimento através de repositórios de referências, livro digital e aulas virtuais. Na etapa IV será exigido aos estudantes maior trabalho autónomo com base em apresentações orais e resolução de problemas/exercícios. Por último, na etapa V, os estudantes serão avaliados na sua capacidade de aplicação do conhecimento, através de Quizzes, Case-Studies. Fórum virtual e Prova de Avaliação.

2. A modalidade síncrona de natureza formativa

As atividades de natureza formativa síncrona são:

- *Aulas virtuais, onde existe uma interação síncrona lecionada pelo docente através do campus virtual. Estas sessões são gravadas permitindo aos estudantes assistirem posteriormente, de forma assíncrona;*
- *Sessões de tutoria em grupo, com liderança partilhada entre estudantes e docente, que visam a orientação do estudo ou o esclarecimento de dúvidas. Os estudantes devem trazer os seus outputs intermédios de estudo/trabalho para serem alvo de feedback docente.*

3. A modalidade assíncrona de natureza formativa

As atividades de natureza formativa assíncrona são:

- *Artigo/obra científica, que são documentos científicos fornecidos aos estudantes para aquisição ou aprofundamento de um determinado conteúdo;*
- *Livro digital, que é um objeto multimídia que disponibiliza conteúdos de leitura em formato de livro digital. É graficamente apelativo, interativo e pode incluir imagens, vídeos, links, entre outros elementos;*
- *Fórum virtual, que é um local de debate sobre conteúdos diretamente relacionados com a UC, lançados pelo docente ou pelos estudantes. Pode ser feito formalmente no campus virtual ou informalmente num grupo de WhatsApp. Tem como objetivo fomentar a reflexão e comunicação entre estudantes. Podem ser lançados conteúdos científicos ou notícias pertinentes.*

4.4.7.Specific teaching methodologies of the curricular unit and their link with the pedagogical model (point out the number of students per class/group to the types of relevant contact hours, with reference to the material and technological facilities used in each typology):

- 1. To comply with the pedagogical model of the UE, in step I, a tutoring session will be used to make sure that students are familiarized with the LMS. In step II, virtual forums will be used for students to socialize with each other. III students learn to go in search of knowledge through reference repositories, digital books, and virtual classes. In step IV, students will be required to do more autonomous work based on oral presentations and problem solving/exercises. Finally, in step V, students will be assessed in their ability to apply knowledge, through Quizzes, Case-Studies, Virtual*

forum and an Assessment Test.

2. The synchronous modality of formative nature

The activities of a synchronous formative nature are:

- *Virtual classes, where there is a synchronous interaction taught by the teacher through the virtual campus. These sessions are recorded allowing students to watch later, asynchronously;*
- *Group tutoring sessions, with shared leadership between students and teacher, which aim to guide the study or clarify doubts. Students should bring their intermediate study/work outputs to be the target of teacher feedback.*

3. The asynchronous modality of formative nature

The activities of an asynchronous formative nature are:

- *Article/scientific work, which are scientific documents provided to students for the acquisition or deepening of certain content;*
- *Digital book, which is a multimedia object that provides reading content in digital book format. It is graphically appealing, interactive, and can include images, videos, links, among other elements;*
- *Virtual forum, which is a place for debate on content directly related to CU, launched by the teacher or students. It can be done formally on the virtual campus or informally in a WhatsApp group. It aims to encourage reflection and communication among students. Scientific content or relevant news may be released.*

4.4.8.Avaliação:

Prevêm-se os seguintes regimes de avaliação: (i) avaliação contínua ou (ii) avaliação final. Em qualquer destes regimes, o estudante obterá aproveitamento se tiver classificação final igual ou superior a 10 valores. O modelo de avaliação contínua é aquele que decorre ao longo do período de aulas e reflete uma permanente interação entre docente e estudante. Este regime de avaliação converge com o modelo pedagógico da UE para o EaD, no sentido em que assume que os métodos de avaliação devem ser valorizados ao longo do processo de ensino e aprendizagem. No regime de avaliação contínua será valorizada a avaliação formativa que permitirá acompanhar e, se necessário, ajustar, o percurso do estudante, e a avaliação sumativa que permitirá avaliar a aquisição dos objetivos da UC. Assume-se uma assiduidade mínima de 70% nas aulas síncronas, bem como uma interação mínima de 70% com as atividades assíncronas. Este cumprimento será verificado diretamente através das ferramentas analytics do LMS. A avaliação contínua pressupõe:

i) Participação, será medida em função da participação regular e em tempo útil nas atividades propostas no período de aulas, assim como do cumprimento das datas estabelecidas para a realização das atividades. O estudante deverá ter uma classificação mínima de 8 valores, contabilizando 20% da nota final.

ii) Avaliação sumativa intermédia, composta por atividades propostas pelo docente ao longo do período de aulas. Nestas, o estudante deverá ter uma classificação mínima média de 8 valores, contabilizando 40% da nota final. Este elemento será composto por:

ii.a) Apresentações orais (20%) em que o estudante realiza uma exposição oral sobre um tema/conteúdo durante uma aula virtual

ii.b) Fórum virtual (10%), onde os estudantes participam na apresentação e discussão de temas

ii.c) Case-study (10%), que tem por base um documento descritor de uma situação real ou hipotética que deve ser analisada de forma analítica e exaustiva.

iii) Avaliação sumativa final, composta por atividades propostas pelo docente no decorrer da época de avaliação (após o período de aulas). De forma a garantir a fiabilidade e autoria das respostas será utilizado o LockDown Browser. Nestas, o estudante deverá ter uma classificação mínima média de 8 valores, contabilizando 40% da nota final. Este elemento será composto por uma prova escrita e/ou teórica.

O regime de avaliação final ocorre após o período de aulas e incidirá sobre todos os conteúdos lecionados. De forma a garantir a fiabilidade e autoria das respostas será utilizado o LockDown Browser. Serão admitidos à avaliação final os estudantes que optem por esta opção, bem como aqueles que não tenham obtido aprovação no regime de avaliação contínua. Nestas, o estudante deverá ter uma classificação mínima média de 10 valores. Este elemento será composto por uma prova escrita e/ou teórica.

4.4.8.Assessment:

The assessment process includes the following regimes: (i) continuous assessment or (ii) final assessment. In any of these methods, students will be successful if they have a final grade equal to or greater than 10 points. The continuous assessment model is one that takes place throughout the lecturing period and reflects a permanent interaction between professor and student. This assessment methods converges with the pedagogical model of the UE for online, in the sense that it assumes that assessment should be valued throughout the teaching and learning process. In the continuous assessment regime, formative assessment will be valued, which will allow monitoring and, if necessary, adjusting students' path, and summative assessment which will allow evaluating the acquisition of the CU's objectives. A minimum attendance of 70% in synchronous classes is mandatory, as well as a minimum interaction of 70% with asynchronous activities. This compliance will be verified directly through the LMS analytics tools. Continuous assessment presupposes:

i) Participation, will be measured according to students' regular and timely participation in the activities proposed during the lecturing period, as well as compliance with the dates established for carrying out the activities. The student must have a minimum classification of 8 values, accounting for 20% of the final grade.

ii) Intermediate summative assessment, consisting of activities proposed by the teacher throughout the class period. The student must have a minimum average grade of 8 points, accounting for 40% of the final grade. This element will consist of:

ii.a) Oral presentations (20%) in which the student performs an oral presentation on a topic during a virtual class

ii.b) Virtual forum (10%), where students participate in the presentation and discussion of topics.

ii.c) Case-study (10%), which is based on a document describing a real or hypothetical situation that must be analyzed analytically and exhaustively.

iii) Final summative assessment, consisting of activities proposed by the teacher during the assessment period (after

the class period). In order to guarantee the reliability and authorship of the answers, the LockDown Browser will be used. The student must have a minimum average grade of 8 points, accounting for 40% of the final grade. This element will consist of a written and/or theoretical test.

The final assessment regime occurs exclusively after the lecturing period and will focus on all content lectured at the CU. In order to guarantee the reliability and authorship of the answers, the LockDown Browser will be used. Students who choose this option will be admitted to the final assessment, as well as those who failed the continuous assessment regime. The student must have a minimum average grade of 10 points. This element will consist of a written and/or theoretical test.

4.4.9.Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os objetivos de diferenciar o objetivo da auditoria financeira (AF) de outras auditorias de âmbito distinto, pelo conhecimento dos principais conceitos inerentes e do papel do auditor nos mecanismos de controlo no governo das sociedades (C1) e de identificar o enquadramento legal que rege a profissão de auditor financeiro no âmbito europeu (C2), serão desenvolvidos através de uma metodologia de ensino expositiva, que consiste na exposição oral de informações, saber ou conteúdos em que o estudante tem um papel passivo. É um método indispensável no processo de ensino-aprendizagem, contudo, deve ser complementado com os outros métodos. Neste âmbito, serão usadas as atividades formativas síncronas de aulas virtuais, e as assíncronas de artigo/obra científica e de livro digital.

Os objetivos de implementar as diversas fases que envolvem o trabalho de AF, tendo em conta o normativo técnico aplicável e conceber um programa de trabalho com vista à emissão de opinião acerca das demonstrações financeiras (AP1) e de seguir, no âmbito do trabalho técnico da AF conhecimentos adquiridos noutras unidades curriculares, em particular: contabilidade financeira, relato financeiro, fiscalidade, estatística, ética e direito das empresas (AP2), serão desenvolvidos através de uma metodologia de ensino ativo, que consiste num método de ensino-aprendizagem em que o estudante tem um papel ativo na procura do conhecimento e o docente tem, fundamentalmente, um papel de dinamizador. Neste âmbito, serão usadas as atividades formativas síncronas de sessões de tutoria em grupo, e as assíncronas de fórum virtual.

Os objetivos de estar consciente da importância da obtenção da prova de auditoria como forma de justificar a opinião emitida (AT1) e de perceber o conteúdo dos relatórios produzidos pelo auditor financeiro, desenvolvendo também capacidade para os elaborar (AT2) será desenvolvido através de uma metodologia de ensino ativo. Neste âmbito será usada a atividade formativa síncrona de sessões de tutoria em grupo.

4.4.9.Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

The objectives of differentiating the objective of the financial audit (FA) from other audits with a different scope, through knowledge of the main inherent concepts and the auditor's role in the control mechanisms of corporate governance (K1) and to identify the legal framework of the profession of financial auditor in the European scope (K2), will be developed through an expository teaching methodology, which consists of the oral presentation of information, knowledge or contents in which the student has a passive role. It is an indispensable method in the teaching-learning process; however, it must be complemented with the other methods. In this context, the synchronous formative activities of virtual classes, and asynchronous articles/scientific work, and the digital book will be used.

The objectives of implement the various phases that involve the work of FA, considering the applicable technical regulations, and design a work program to issue an opinion on the financial statements (S1) and to follow, within the scope of the technical work of FA, knowledge acquired in other curricular units in particular: financial accounting, financial reporting, tax, statistics, ethics, and business law (S2) will be developed through an active teaching methodology, which consists of a teaching method-learning in which the student has an active role in the search for knowledge and the teacher has, fundamentally, a role of dynamizer. In this scope, the synchronous formative activities of group tutoring sessions, and the asynchronous virtual forum will be used.

The objectives of being aware of the importance of obtaining audit evidence to justify the opinion issued (A1) and understand the content of the reports produced by the financial auditor and also developing the capacity to prepare them (A2) will be developed through an active teaching methodology. In this context, the synchronous formative activity of group tutoring sessions will be used.

4.4.10.Bibliografia de consulta/existência obrigatória e outros recursos de aprendizagem específicos para EaD:

Arens, Alvin A.; Elder, Randal J.; Beasley, Mark; Hogan, C. (2020). Auditing and Assurance Services - An Integrated Approach, Prentice Hall, 17ª Edição.
Baptista da Costa, Carlos (2018). Auditoria Financeira - Teoria e Prática, Rei dos Livros, Lisboa, 12ª Edição.
Baptista da Costa, Carlos e Alves, Gabriel C. (2011). Casos Práticos de Auditoria, Rei dos Livros, Lisboa, 6ª Edição.
Serens, Manuel C. N. (compilação); (2021). Código das Sociedades Comerciais; 36ª Edição, Coimbra, Almedina.

Mapa IV - Controlo de Gestão

4.4.1.1.Designação da unidade curricular:

Controlo de Gestão

4.4.1.1.Title of curricular unit:

Management Control

4.4.1.2.Sigla da área científica em que se insere:*CF***4.4.1.3.Duração(1):***Semestral***4.4.1.4.Horas de trabalho(2):***150***4.4.1.5.1Horas de contacto assíncrono a distância(3):***T-28;***4.4.1.5.2Horas de contacto síncrono a distância(3):***TP-23;***4.4.1.5.3Horas de contacto presencial(3):***<sem resposta>***4.4.1.6.ECTS:***6***4.4.1.7.Observações(4):**

Esta unidade curricular tem como objetivo ao longo de 6 ECTS ajudar a cumprir os objetivos específicos do ciclo de estudos AP2 e AT2. Concretamente, cerca de 80% do tempo de trabalho da UC será dedicada a ajudar o estudante a implementar um sistema de apuramento e controlo de custos adequado à atividade da empresa, e 20% do tempo de trabalho da UC será dedicada a ajudar o estudante a desenvolver a capacidade de raciocínio independente e adequado a cada situação. Esta UC vem no seguimento das UCs de Contabilidade de Gestão I e II. Esta UC é do tipo aplicativa pois tem predominância de aulas teórico-práticas com metodologias ativas.

4.4.1.7.Observations:

This curricular unit aims over 6 ECTS to help meet the specific objectives of the AP2 and AT2 study cycle. Specifically, around 80% of the CU working time will be dedicated to helping the student to implement cost control and calculation system appropriate to the company's activity, and 20% of the CU working time will be dedicated to helping the student to develop independent reasoning skills appropriate to each situation. This CU follows on from the Management Accounting I and II CUs. This CU is of the applicative type as it has a predominance of theoretical-practical classes with active methodologies.

4.4.2.Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):*Luís Pedro Vilela Pimentel, 23h***4.4.3.Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***<sem resposta>***4.4.4.Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o ensino a distância (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***C1. Reconhecer a importância do controlo de gestão na empresa.**C2. Definir um sistema de controlo de gestão adequado a um ambiente empresarial concreto.**AP1. Identificar as técnicas e instrumentos mais adequados às necessidades dos gestores das organizações.**AP2. Selecionar as conclusões principais e tomar decisões com base nessa mesma informação.**AT1. Reconhecer a informação financeira e não-financeira e organizá-la de forma relevante para a gestão.***4.4.4.Intended learning outcomes and respective compatibility with distance learning (knowledge, skills and competences to be developed by the students):***C1. To recognize the importance of management control in the company.**C2. To define a management control system suited to a specific business environment.**AP1. To identify the techniques and instruments most suited to the needs of managers of organizations.**AP2. To select the main conclusions and make decisions based on that same information.**AT1. To recognize financial and non-financial information and organize it in a manner relevant to management.***4.4.5.Conteúdos programáticos:***1. As funções planeamento e controlo**1.1. O planeamento estratégico, tático e operacional**1.2. Modelos de planeamento*

- 1.3. A importância dos sistemas de Informação
2. A gestão estratégica e o Controlo de Gestão
3. Os princípios, os instrumentos e as bases de implementação do Controlo de Gestão
- 3.1. Os princípios e ideias-chave do Controlo de gestão
- 3.2. Do controlo orçamental aos sistemas de Controlo de Gestão
- 3.3. Análise de desvios
4. Sistemas de controlo estratégico
- 4.1. O Balanced Scorecard (BSC)
- 4.2. O Tableau de Bord
5. Centros de responsabilidade
- 5.1. Centros de custos e centros de proveitos
- 5.2. Centros de resultados e de investimentos
- 5.3. Preços de transferência interna
6. A avaliação de performance e tomada de decisões
- 6.1. A contabilidade analítica como apoio à tomada de decisão
- 6.2. Das margens de contribuição ao EVA (Economic Value Added)
- 6.3. Custeio baseado nas atividades – CBA.

4.4.5.Syllabus:

1. The planning and control functions.
 - 1.1. Strategic, tactical, and operational planning
 - 1.2. Planning templates
 - 1.3. The importance of information systems
2. Strategic management and Management Control
3. Principles, instruments, and bases for implementing Management Control
 - 3.1. The principles and key ideas of Management Control
 - 3.2. From budget control to management control systems
 - 3.3. Deviation analysis
4. Strategic control systems
 - 4.1. The Balanced Scorecard (BSC)
 - 4.2. The Tableau de Bord
5. Responsibility centers
 - 5.1. Cost centers and income centers
 - 5.2. Results centers and investment centers
 - 5.3. Internal transfer pricing
6. Performance evaluation and decision making
 - 6.1. Analytical accounting as a support for decision making
 - 6.2. From contribution margins to EVA (Economic Value Added)
 - 6.3. Activity-based costing – CBA.

4.4.6.Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

- C1; será trabalhado no ponto 2, relativo à gestão estratégica e o controlo de gestão.
- C2: será trabalhado nos pontos 3 e 5, relativos aos princípios, instrumentos e bases de implementação do Controlo de Gestão e aos centros de responsabilidade.
- AP1: será trabalhado nos pontos 4 e 6, relativos ao controlo estratégico e à avaliação de performance e tomada de decisões.
- AP2: será trabalhado no ponto 6, relativo à avaliação de performance e tomada de decisões.
- AT1: será trabalhado no ponto 1, relativo às funções de planeamento e controlo.

4.4.6.Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

- C1: will be worked on in point 2, relating to strategic management and management control.
- C2: will be worked on in points 3 and 5, relating to the principles, instruments, and bases for implementing Management Control and the responsibility centers.
- AP1: will be worked on in points 4 and 6, relating to strategic control and performance assessment, and decision-making.
- AP2: will be worked on in point 6, related to performance evaluation and decision making.
- AT1: will be worked on in point 1, relating to planning and control functions.

4.4.7.Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico (com indicação do número de estudantes por turma/grupo para as tipologias de horas de contacto relevantes, e com referência aos meios materiais e tecnológicos utilizados em cada tipologia):

1. De forma a cumprir o modelo pedagógico da UE, na etapa I, será utilizada uma sessão de tutoria para certificar que os estudantes se familiarizam com o LMS. Na etapa II serão utilizados fóruns virtuais para que os estudantes socializem entre si. Na etapa III os estudantes aprendem a ir em busca do conhecimento através de repositórios de referências, livro digital e aulas virtuais. Na etapa IV será exigido aos estudantes maior trabalho autónomo com base em apresentações orais e resolução de problemas/exercícios. Por último, na etapa V, os estudantes serão avaliados na sua capacidade de aplicação do conhecimento, através de Quizzes, Case-Studies, Fórum virtual e uma Prova de Avaliação.

2. A modalidade síncrona de natureza formativa
- As atividades de natureza formativa síncrona são:

**Aulas virtuais, onde existe uma interação síncrona lecionada pelo docente através do campus virtual. Estas sessões são gravadas permitindo aos estudantes assistirem posteriormente, de forma assíncrona;*

**Sessões de tutoria em grupo, com liderança partilhada entre estudantes e docente, que visam a orientação do estudo ou o esclarecimento de dúvidas. Os estudantes devem trazer os seus outputs intermédios de estudo/trabalho para serem alvo de feedback docente.*

3. A modalidade assíncrona de natureza formativa

As atividades de natureza formativa assíncrona são:

**Artigo/obra científica, que são documentos científicos fornecidos aos estudantes para aquisição ou aprofundamento de um determinado conteúdo;*

**Livro digital, que é um objeto multimídia que disponibiliza conteúdos de leitura em formato de livro digital. É graficamente apelativo, interativo e pode incluir imagens, vídeos, links, entre outros elementos;*

**Fórum virtual, que é um local de debate sobre conteúdos diretamente relacionados com a UC, lançados pelo docente ou pelos estudantes. Pode ser feito formalmente no campus virtual ou informalmente num grupo de WhatsApp. Tem como objetivo fomentar a reflexão e comunicação entre estudantes. Podem ser lançados conteúdos científicos ou notícias pertinentes.*

4.4.7. Specific teaching methodologies of the curricular unit and their link with the pedagogical model (point out the number of students per class/group to the types of relevant contact hours, with reference to the material and technological facilities used in each typology):

1. To comply with the pedagogical model of the EU, in step I, a tutoring session will be used to make sure that students are familiarized with the LMS. In step II, virtual forums will be used for students to socialize with each other. III students learn to go in search of knowledge through reference repositories, digital books, and virtual classes. In step IV, students will be required to do more autonomous work based on oral presentations and problem solving/exercises. Finally, in step V, students will be assessed in their ability to apply knowledge, through Quizzes, Case-Studies, Virtual Forum and an Assessment Test.

2. The synchronous modality of formative nature

The activities of a synchronous formative nature are:

**Virtual classes, where there is a synchronous interaction taught by the teacher through the virtual campus. These sessions are recorded allowing students to watch later, asynchronously;*

**Group tutoring sessions, with shared leadership between students and teacher, which aim to guide the study or clarify doubts. Students should bring their intermediate study/work outputs to be the target of teacher feedback.*

3. The asynchronous modality of formative nature

The activities of an asynchronous formative nature are:

**Article/scientific work, which are scientific documents provided to students for the acquisition or deepening of certain content;*

**Digital book, which is a multimedia object that provides reading content in digital book format. It is graphically appealing, interactive, and can include images, videos, links, among other elements;*

**Virtual forum, which is a place for debate on content directly related to UC, launched by the teacher or by students. It can be done formally on the virtual campus or informally in a WhatsApp group. It aims to encourage reflection and communication between students. Scientific content or relevant news may be released.*

4.4.8. Avaliação:

Prevêm-se os seguintes regimes de avaliação: (i) avaliação contínua ou (ii) avaliação final. Em qualquer destes regimes, o estudante obterá aproveitamento se tiver classificação final igual ou superior a 10 valores. O modelo de avaliação contínua é aquele que decorre ao longo do período de aulas e reflete uma permanente interação entre docente e estudante. Este regime de avaliação converge com o modelo pedagógico da UE para o EaD, no sentido em que assume que os métodos de avaliação devem ser valorizados ao longo do processo de ensino e aprendizagem. No regime de avaliação contínua será valorizada a avaliação formativa que permitirá acompanhar e, se necessário, ajustar, o percurso do estudante, e a avaliação sumativa que permitirá avaliar a aquisição dos objetivos da UC. Assume-se uma assiduidade mínima de 70% nas aulas síncronas, bem como uma interação mínima de 70% com as atividades assíncronas. Este cumprimento será verificado diretamente através das ferramentas analytics do LMS.

A avaliação contínua pressupõe:

i) Participação, será medida em função da participação regular e em tempo útil nas atividades propostas no período de aulas, assim como do cumprimento das datas estabelecidas para a realização das atividades. O estudante deverá ter uma classificação mínima de 8 valores, contabilizando 20% da nota final.

ii) Avaliação sumativa intermédia, composta por atividades propostas pelo docente ao longo do período de aulas. Nestas, o estudante deverá ter uma classificação mínima média de 8 valores, contabilizando 40% da nota final. Este elemento será composto por:

ii.a) Apresentações orais (20%) em que o estudante realiza uma exposição oral sobre um tema/conteúdo durante uma aula virtual

ii.b) Fórum virtual (10%), onde os estudantes participam na apresentação e discussão de temas

ii.c) Case-study (10%), que tem por base um documento descritor de uma situação real ou hipotética que deve ser analisada de forma analítica e exaustiva.

iii) Avaliação sumativa final, composta por atividades propostas pelo docente no decorrer da época de avaliação (após o período de aulas). De forma a garantir a fiabilidade e autoria das respostas será utilizado o LockDown Browser. Nestas, o estudante deverá ter uma classificação mínima média de 8 valores, contabilizando 40% da nota final. Este elemento será composto por uma prova escrita e/ou teórica.

O regime de avaliação final ocorre após o período de aulas e incidirá sobre todos os conteúdos lecionados. De forma a garantir a fiabilidade e autoria das respostas será utilizado o LockDown Browser. Serão admitidos à avaliação final os estudantes que optem por esta opção, bem como aqueles que não tenham obtido aprovação no regime de avaliação

continua. Nestas, o estudante deverá ter uma classificação mínima média de 10 valores. Este elemento será composto por uma prova escrita e/ou teórica.

4.4.8.Assessment:

The assessment process includes the following regimes: (i) continuous assessment or (ii) final assessment. In any of these methods, students will be successful if they have a final grade equal to or greater than 10 points. The continuous assessment model is one that takes place throughout the lecturing period and reflects a permanent interaction between professor and student. This assessment methods converges with the pedagogical model of the UE for online, in the sense that it assumes that assessment should be valued throughout the teaching and learning process. In the continuous assessment regime, formative assessment will be valued, which will allow monitoring and, if necessary, adjusting students' path, and summative assessment which will allow evaluating the acquisition of the CU's objectives. A minimum attendance of 70% in synchronous classes is mandatory, as well as a minimum interaction of 70% with asynchronous activities. This compliance will be verified directly through the LMS analytics tools.

Continuous assessment presupposes:

i) Participation, will be measured according to students' regular and timely participation in the activities proposed during the lecturing period, as well as compliance with the dates established for carrying out the activities. The student must have a minimum classification of 8 values, accounting for 20% of the final grade.

ii) Intermediate summative assessment, consisting of activities proposed by the teacher throughout the class period. The student must have a minimum average grade of 8 points, accounting for 40% of the final grade. This element will consist of:

ii.a) Oral presentations (20%) in which the student performs an oral presentation on a topic during a virtual class

ii.b) Virtual forum (10%), where students participate in the presentation and discussion of topics.

ii.c) Case-study (10%), which is based on a document describing a real or hypothetical situation that must be analyzed analytically and exhaustively.

iii) Final summative assessment, consisting of activities proposed by the teacher during the assessment period (after the class period). In order to guarantee the reliability and authorship of the answers, the LockDown Browser will be used. The student must have a minimum average grade of 8 points, accounting for 40% of the final grade. This element will consist of a written and/or theoretical test.

The final assessment regime occurs exclusively after the lecturing period and will focus on all content lectured at the CU. In order to guarantee the reliability and authorship of the answers, the LockDown Browser will be used. Students who choose this option will be admitted to the final assessment, as well as those who failed the continuous assessment regime. The student must have a minimum average grade of 10 points. This element will consist of a written and/or theoretical test.

4.4.9.Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os objetivos de reconhecer a importância do Controlo de Gestão na empresa (C1) e de definir um sistema de controlo de gestão adequado a um ambiente empresarial concreto (C2), serão desenvolvidos através de uma metodologia de ensino expositiva, que consiste na exposição oral de informações, saber ou conteúdos em que o estudante tem um papel passivo. É um método indispensável no processo de ensino-aprendizagem, contudo, deve ser complementado com os outros métodos. Neste âmbito, serão usadas as atividades formativas síncronas de aulas virtuais, e as assíncronas de artigo/obra científica e de livro digital.

Os objetivos de identificar as técnicas e instrumentos mais adequados às necessidades dos gestores das organizações (AP1) e de selecionar as conclusões principais e tomar decisões com base nessa mesma informação (AP2), serão desenvolvidos através de uma metodologia de ensino ativo, que consiste num método de ensino-aprendizagem em que o estudante tem um papel ativo na procura do conhecimento e o docente tem, fundamentalmente, um papel de dinamizador. Neste âmbito, serão usadas as atividades formativas síncronas de sessões de tutoria em grupo, e as assíncronas de fórum virtual.

O objetivo de reconhecer a informação financeira e não-financeira e organizá-la de forma relevante para a gestão (AT1) será desenvolvido através de uma metodologia de ensino ativo. Neste âmbito, será usada a atividade formativa síncrona de sessões de tutoria em grupo.

4.4.9.Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

The objectives of recognizing the importance of Management Control in the company (C1) and defining a management control system suitable for a specific business environment (C2) will be developed through an expository teaching methodology, which consists of the oral presentation of information, knowledge, or content in which the student has a passive role. It is an indispensable method in the teaching-learning process; however, it must be complemented with the other methods. In this context, the synchronous formative activities of virtual classes, and asynchronous articles/scientific work, and the digital book will be used.

The objectives of identifying the techniques and instruments most suited to the needs of managers of organizations (AP1) and of selecting the main conclusions and making decisions based on this same information (AP2), will be developed through an active teaching methodology, which consists of a teaching-learning method in which the student has an active role in the search for knowledge and the teacher has, fundamentally, a driving role. In this scope, the synchronous formative activities of group tutoring sessions, and the asynchronous virtual forum will be used.

The objective of recognizing financial and non-financial information and organizing it in a manner relevant to management (AT1) will be developed through an active teaching methodology. In this context, the synchronous formative activity of group tutoring sessions will be used.

4.4.10. Bibliografia de consulta/existência obrigatória e outros recursos de aprendizagem específicos para EaD:

Jordan, H., Neves J. & Rodrigues, J. (2021). O Controlo de Gestão - ao Serviço da Estratégia e dos Gestores, 11e. Áreas Editora.
Anthony, R. N. & Govindarajan, V. (2007). Management Control Systems, 12th edition. McGraw Hill.
Anthony, R. N. & Govindarajan, V., (2008). Sistemas de Controlo Gerencial, 12a edição. McGraw Hill Brasil.
Kaplan R. & Norton, D. (1996). The Balanced Scorecard Translating Strategy into Action. Harvard Business School Press.
Merchant, K. & Van Der Stede, W. (2017). Management Control Systems: Performance Measurement, Evaluation and Incentives, 4th ed. Pearson Education (Financial Times Prentice Hall), Harlow, England

Mapa IV - Finanças Corporativas**4.4.1.1. Designação da unidade curricular:***Finanças Corporativas***4.4.1.1. Title of curricular unit:***Corporate Finance***4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:***FBS***4.4.1.3. Duração(1):***Semestral***4.4.1.4. Horas de trabalho(2):***150***4.4.1.5.1 Horas de contacto assíncrono a distância(3):***T-28;***4.4.1.5.2 Horas de contacto síncrono a distância(3):***TP-23;***4.4.1.5.3 Horas de contacto presencial(3):***<sem resposta>***4.4.1.6. ECTS:***6***4.4.1.7. Observações(4):**

Esta unidade curricular tem como objetivo ao longo de 6 ECTS ajudar a cumprir os objetivos específicos do ciclo de estudos C1 e AT2. Concretamente, cerca de 70% do tempo de trabalho da UC será dedicada a ajudar o estudante a aplicar os princípios contabilísticos do SNC na contabilização dos factos patrimoniais e na preparação e análise das demonstrações financeiras e de sustentabilidade, e 30% do tempo de trabalho da UC será dedicada a ajudar o estudante a desenvolver a capacidade de raciocínio independente e adequado a cada situação. Esta UC permite que os estudantes obtenham conhecimentos de finanças da empresa, na sequência das UCs de Contabilidade Financeira I, II e III, e de Relato Financeiro. Esta UC é do tipo aplicativa pois tem predominância de aulas teórico-práticas com metodologias ativas.

4.4.1.7. Observations:

This curricular unit aims over 6 ECTS to help meet the specific objectives of the C1 and AT2 study cycle. Specifically, about 70% of the CU working time will be dedicated to helping the student to apply the accounting principles of the SNC in the accounting of the patrimonial facts and the preparation and analysis of the financial and sustainability statements, and 30% of the CU working time will be dedicated to helping the student to develop independent reasoning skills appropriate to each situation. This CU allows students to obtain knowledge of company finances, following the CUs of Financial Accounting I, II, and III, and Financial Reporting. This CU is of the applicative type as it has a predominance of theoretical-practical classes with active methodologies.

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):*Francisco Miguel Pinheiro Catalão; 23h*

4.4.3.Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:*<sem resposta>***4.4.4.Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o ensino a distância (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***C1. Identificar as fontes de financiamento e a estrutura financeira da empresa.**C2. Reconhecer a importância do controlo do risco de solvabilidade.**AP1. Implementar uma análise integrada da gestão de tesouraria.**AP2. Identificar a estrutura de capital adequada a uma empresa.**AT1. Estar consciente da avaliação económica da empresa.***4.4.4.Intended learning outcomes and respective compatibility with distance learning (knowledge, skills and competences to be developed by the students):***C1. Identify the sources of financing and the company's financial structure.**C2. Recognize the importance of controlling solvency risk.**AP1. Implement an integrated treasury management analysis.**AP2. Identify the appropriate capital structure for a company.**AT1. Be aware of the company's economic valuation.***4.4.5.Conteúdos programáticos:***1.A gestão financeira e a criação de valor**1.1. As funções do CFO**1.2. A criação, a medição e a gestão do Valor**1.3. Valor atual e custo de oportunidade do capital**1.4. O método dos Free Cash-Flows**1.5. O Valor Atual Líquido (VAL)**2. O Financiamento**2.1. O Capital Próprio**2.1.1. As fontes e custo do capital próprio**2.1.2. O Capital Asset Pricing Model**2.1.3. Os betas do ativo, do passivo e do capital próprio**2.2. O capital alheio**3. Planeamento financeiro da empresa**3.1. Teorias da estrutura do capital**3.1.1. Weighted Average Cost of Capital**3.1.2. Teoria de Modigliani-Miller**3.1.3. A otimização da estrutura do capital**3.2. Política de dividendos**3.2.1. Política de dividendos e o valor da empresa**3.2.2. Avaliação de ações**3.2.3. Recompra de ações**4. Avaliação económica da empresa**4.1. Definição e enquadramento do conceito**4.2. EVA e MVA**4.3. Fusões e aquisições**5. O Investimento**5.1. Teorias da carteira**5.2. Modelo de Markowitz.***4.4.5.Syllabus:***1. Financial Management and value creation**1.1. The functions of the CFO**1.2. The creation, measurement, and management of value**1.3. Current value and the opportunity cost of capital**1.4. The Free Cash-Flows method**1.5. The Net Present Value (VAL)**2. Financing**2.1. Equity**2.1.1. The sources and cost of equity**2.1.2. The Capital Asset Pricing Model**2.1.3. Asset, liability, and equity betas**2.2. Foreign Capital**3. Company's financial planning**3.1. Capital structure theories**3.1.1. Weighted Average Cost of Capital**3.1.2. Modigliani-Miller Theory**3.1.3. The optimization of the capital structure**3.2. Dividend Policy**3.2.1. Dividend policy and company value*

- 3.2.2. Stock valuation
- 3.2.3. Share buyback
- 4. Economic appraisal of the company
- 4.1. Definition and framing of the concept
- 4.2. EVA and MVA
- 4.3. Mergers and acquisitions
- 5. The Investment
- 5.1. Portfolio theories
- 5.2. Markowitz model.

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

- C1: será trabalhado nos pontos 2 e 3 do conteúdo programático, relativos ao financiamento e ao planeamento financeiro da empresa.*
- C2: será trabalhado no ponto 1 do conteúdo programático, relativo à Gestão Financeira e a criação de valor.*
- AP1: será trabalhado nos pontos 1 e 5 do conteúdo programático, relativos aos à Gestão Financeira e a criação de valor e ao investimento.*
- AP2: será trabalhado no ponto 3.1, relativo às teorias da estrutura do capital.*
- AT1: será trabalhado no ponto 4 do conteúdo programático, relativo à avaliação económica da empresa.*

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

- C1: will be worked on in points 2 and 3 of the syllabus, relating to the financing and financial planning of the company.*
- C2: will be worked on in point 1 of the syllabus, relating to Financial Management and value creation.*
- AP1: will be worked on in points 1 and 5 of the syllabus, relating to Financial Management and value creation and investment.*
- AP2: will be worked on in point 3.1, relating to theories of capital structure.*
- AT1: will be worked on in point 4 of the syllabus, related to the economic evaluation of the company.*

4.4.7. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico (com indicação do número de estudantes por turma/grupo para as tipologias de horas de contacto relevantes, e com referência aos meios materiais e tecnológicos utilizados em cada tipologia):

1. De forma a cumprir o modelo pedagógico da UE, na etapa I, será utilizada uma sessão de tutoria para certificar que os estudantes se familiarizam com o LMS. Na etapa II serão utilizados fóruns virtuais para que os estudantes socializem entre si. Na etapa III os estudantes aprendem a ir em busca do conhecimento através de repositórios de referências, livro digital e aulas virtuais. Na etapa IV será exigido aos estudantes maior trabalho autónomo com base em apresentações orais e resolução de problemas/exercícios. Por último, na etapa V, os estudantes serão avaliados na sua capacidade de aplicação do conhecimento, através de Quizzes, Case-Studies, Fórum virtual e uma Prova de Avaliação.

2. A modalidade síncrona de natureza formativa

As atividades de natureza formativa síncrona são:

- *Aulas virtuais, com uma interação síncrona lecionada pelo docente através do campus virtual. Estas sessões são gravadas permitindo aos estudantes assistirem posteriormente, de forma assíncrona;*
- *Sessões de tutoria em grupo, com liderança partilhada entre estudantes e docente, que visam a orientação do estudo ou o esclarecimento de dúvidas. Os estudantes devem trazer os seus outputs intermédios de estudo/trabalho para serem alvo de feedback docente.*

3. A modalidade assíncrona de natureza formativa

As atividades de natureza formativa assíncrona são:

- *Artigo/obra científica, que são documentos científicos fornecidos aos estudantes para aquisição ou aprofundamento de um determinado conteúdo;*
- *Livro digital, que é um objeto multimídia que disponibiliza conteúdos de leitura em formato de livro digital. É graficamente apelativo, interativo e pode incluir imagens, vídeos, links, entre outros elementos;*
- *Fórum virtual, que é um local de debate sobre conteúdos diretamente relacionados com a UC, lançados pelo docente ou pelos estudantes. Pode ser feito formalmente no campus virtual ou informalmente num grupo de WhatsApp. Tem como objetivo fomentar a reflexão e comunicação entre estudantes. Podem ser lançados conteúdos científicos ou notícias pertinentes.*

4.4.7. Specific teaching methodologies of the curricular unit and their link with the pedagogical model (point out the number of students per class/group to the types of relevant contact hours, with reference to the material and technological facilities used in each typology):

1. To comply with the pedagogical model of the EU, in step I, a tutoring session will be used to make sure that students are familiarized with the LMS. In step II, virtual forums will be used for students to socialize with each other. III students learn to go in search of knowledge through reference repositories, digital books, and virtual classes. In step IV students will be required to do more autonomous work based on oral presentations and problem-solving/exercises. Finally, in step V, students will be assessed on their ability to apply knowledge, through Quizzes, Case-Studies, Virtual forum and an Assessment Test.

2. The synchronous modality of formative nature

The activities of a synchronous formative nature are:

- *Virtual classes, with a synchronous interaction taught by the teacher through the virtual campus. These sessions are recorded allowing students to watch later, asynchronously;*

**Group tutoring sessions, with shared leadership between students and teacher, aimed at guiding the study or clarifying doubts. Students must bring their intermediate study/work outputs to be the target of teacher feedback.*

3. The asynchronous modality of formative nature

The activities of an asynchronous formative nature are:

**Article/scientific work, which are scientific documents provided to students for the acquisition or deepening of certain content;*

**Digital book, which is a multimedia object that provides reading content in digital book format. It is graphically appealing, interactive, and can include images, videos, links, among other elements;*

**Virtual forum, which is a place for debate on content directly related to CU, launched by the teacher or students. It can be done formally on the virtual campus or informally in a WhatsApp group. It aims to encourage reflection and communication among students. Scientific content or relevant news may be released.*

4.4.8.Avaliação:

Prevêm-se os seguintes regimes de avaliação: (i) avaliação contínua ou (ii) avaliação final. Em qualquer destes regimes, o estudante obterá aproveitamento se tiver classificação final igual ou superior a 10 valores. O modelo de avaliação contínua é aquele que decorre ao longo do período de aulas e reflete uma permanente interação entre docente e estudante. Este regime de avaliação converge com o modelo pedagógico da UE para o EaD, no sentido em que assume que os métodos de avaliação devem ser valorizados ao longo do processo de ensino e aprendizagem. No regime de avaliação contínua será valorizada a avaliação formativa que permitirá acompanhar e, se necessário, ajustar, o percurso do estudante, e a avaliação sumativa que permitirá avaliar a aquisição dos objetivos da UC. Assume-se uma assiduidade mínima de 70% nas aulas síncronas, bem como uma interação mínima de 70% com as atividades assíncronas. Este cumprimento será verificado diretamente através das ferramentas analytics do LMS. A avaliação contínua pressupõe:

i) Participação, será medida em função da participação regular e em tempo útil nas atividades propostas no período de aulas, assim como do cumprimento das datas estabelecidas para a realização das atividades. O estudante deverá ter uma classificação mínima de 8 valores, contabilizando 20% da nota final.

ii) Avaliação sumativa intermédia, composta por atividades propostas pelo docente ao longo do período de aulas. Nestas, o estudante deverá ter uma classificação mínima média de 8 valores, contabilizando 40% da nota final. Este elemento será composto por:

ii.a) Apresentações orais (20%) em que o estudante realiza uma exposição oral sobre um tema/conteúdo durante uma aula virtual

ii.b) Fórum virtual (10%), onde os estudantes participam na apresentação e discussão de temas

ii.c) Case-study (10%), que tem por base um documento descritor de uma situação real ou hipotética que deve ser analisada de forma analítica e exaustiva.

iii) Avaliação sumativa final, composta por atividades propostas pelo docente no decorrer da época de avaliação (após o período de aulas). De forma a garantir a fiabilidade e autoria das respostas será utilizado o LockDown Browser. Nestas, o estudante deverá ter uma classificação mínima média de 8 valores, contabilizando 40% da nota final. Este elemento será composto por uma prova escrita e/ou teórica.

O regime de avaliação final ocorre após o período de aulas e incidirá sobre todos os conteúdos lecionados. De forma a garantir a fiabilidade e autoria das respostas será utilizado o LockDown Browser. Serão admitidos à avaliação final os estudantes que optem por esta opção, bem como aqueles que não tenham obtido aprovação no regime de avaliação contínua. Nestas, o estudante deverá ter uma classificação mínima média de 10 valores. Este elemento será composto por uma prova escrita e/ou teórica.

4.4.8.Assessment:

The assessment process includes the following regimes: (i) continuous assessment or (ii) final assessment. In any of these methods, students will be successful if they have a final grade equal to or greater than 10 points. The continuous assessment model is one that takes place throughout the lecturing period and reflects a permanent interaction between professor and student. This assessment methods converges with the pedagogical model of the UE for online, in the sense that it assumes that assessment should be valued throughout the teaching and learning process.

In the continuous assessment regime, formative assessment will be valued, which will allow monitoring and, if necessary, adjusting students' path, and summative assessment which will allow evaluating the acquisition of the CU's objectives. A minimum attendance of 70% in synchronous classes is mandatory, as well as a minimum interaction of 70% with asynchronous activities. This compliance will be verified directly through the LMS analytics tools.

Continuous assessment presupposes:

i) Participation, will be measured according to students' regular and timely participation in the activities proposed during the lecturing period, as well as compliance with the dates established for carrying out the activities. The student must have a minimum classification of 8 values, accounting for 20% of the final grade.

ii) Intermediate summative assessment, consisting of activities proposed by the teacher throughout the class period. The student must have a minimum average grade of 8 points, accounting for 40% of the final grade. This element will consist of:

ii.a) Oral presentations (20%) in which the student performs an oral presentation on a topic during a virtual class

ii.b) Virtual forum (10%), where students participate in the presentation and discussion of topics.

ii.c) Case-study (10%), which is based on a document describing a real or hypothetical situation that must be analyzed analytically and exhaustively.

iii) Final summative assessment, consisting of activities proposed by the teacher during the assessment period (after the class period). In order to guarantee the reliability and authorship of the answers, the LockDown Browser will be used. The student must have a minimum average grade of 8 points, accounting for 40% of the final grade. This element will consist of a written and/or theoretical test.

The final assessment regime occurs exclusively after the lecturing period and will focus on all content lectured at the CU. In order to guarantee the reliability and authorship of the answers, the LockDown Browser will be used. Students who choose this option will be admitted to the final assessment, as well as those who failed the continuous

assessment regime. The student must have a minimum average grade of 10 points. This element will consist of a written and/or theoretical test.

4.4.9.Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os objetivos de identificar as fontes de financiamento e a estrutura financeira da empresa (C1) e de reconhecer a importância do controlo do risco de solvabilidade (C2), serão desenvolvidos através de uma metodologia de ensino expositiva, que consiste na exposição oral de informações, saber ou conteúdos em que o estudante tem um papel passivo. É um método indispensável no processo de ensino-aprendizagem, contudo, deve ser complementado com os outros métodos. Neste âmbito, serão usadas as atividades formativas síncronas de aulas virtuais, e as assíncronas de artigo/obra científica e de livro digital.

Os objetivos de implementar uma análise integrada da gestão de tesouraria (AP1) e de identificar a estrutura de capital adequada a uma empresa (AP2), serão desenvolvidos através de uma metodologia de ensino ativo, que consiste num método de ensino-aprendizagem em que o estudante tem um papel ativo na procura do conhecimento e o docente tem, fundamentalmente, um papel de dinamizador. Neste âmbito, serão usadas as atividades formativas síncronas de sessões de tutoria em grupo, e as assíncronas de fórum virtual.

O objetivo de estar consciente da avaliação económica da empresa (AT1) será desenvolvido através de uma metodologia de ensino ativo. Neste âmbito será usada a atividade formativa síncrona de sessões de tutoria em grupo.

4.4.9.Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

The objectives of identifying the sources of financing and the company's financial structure (C1) and recognizing the importance of controlling solvency risk (C2) will be developed through an expository teaching methodology, which consists of the oral presentation of information, knowledge, or contents in which the student has a passive role. It is an indispensable method in the teaching-learning process; however, it must be complemented with the other methods. In this context, the synchronous formative activities of virtual classes, and asynchronous articles/scientific work, and the digital book will be used.

The objectives of implementing an integrated analysis of treasury management (AP1) and identifying the appropriate capital structure for a company (AP2) will be developed through an active teaching methodology, which consists of a teaching-learning method in which the student has an active role in the search for knowledge and the teacher has, fundamentally, a driving role. In this scope, the synchronous formative activities of group tutoring sessions, and the asynchronous virtual forum will be used.

The objective of being aware of the economic evaluation of the company (AT1) will be developed through an active teaching methodology. In this context, the synchronous formative activity of group tutoring sessions will be used.

4.4.10.Bibliografia de consulta/existência obrigatória e outros recursos de aprendizagem específicos para EaD:

Myers, S.C., Allen, F. e Brealey, R.A. (2019). Princípios de Finanças Corporativas, 12ª Edição. Mc Graw-Hill.

Neto, A.A. (2020). Finanças Corporativas e Valor, 8ª Edição. Editora Atlas.

Ferreira, R. (2020). Gestão Financeira E Finanças Corporativas (eBook). Editora Senac São Paulo

Mapa IV - Empreendedorismo Digital

4.4.1.1.Designação da unidade curricular:

Empreendedorismo Digital

4.4.1.1.Title of curricular unit:

Digital Entrepreneurship

4.4.1.2.Sigla da área científica em que se insere:

CEmp

4.4.1.3.Duração(1):

Semestral

4.4.1.4.Horas de trabalho(2):

150

4.4.1.5.1Horas de contacto assíncrono a distância(3):

T-28;

4.4.1.5.2Horas de contacto síncrono a distância(3):

TP-23;

4.4.1.5.3 Horas de contacto presencial(3):

<sem resposta>

4.4.1.6. ECTS:

6

4.4.1.7. Observações(4):

Esta Unidade Curricular tem como foco a criação, o desenvolvimento e a apresentação de projetos empreendedores e inovadores no contexto do mercado digital global em constante mudança. Parte-se da transmissão de conhecimentos base para a conceção articulada e metódica de planos de negócio, a partir do aprofundamento de ferramentas e técnicas de deteção de oportunidades, de análise de mercado, de marketing e financeiras, promovendo, ao mesmo tempo, o espírito empreendedor e a capacidade para identificar e avaliar oportunidades de negócio e constrangimentos em contextos de globalização e digitalização.

Ao dotar os alunos de uma visão abrangente e ativa do uso da tecnologia como facilitadora de soluções que promovam modelos de negócio que gerem valor e satisfaçam as necessidades dos clientes visa-se também incentivar a inovação e o espírito empreendedor que possam gerar novas empresas e novos empreendedores na área digital.

4.4.1.7. Observations:

This course unit focuses on the creation, development, and presentation of entrepreneurial and innovative projects in the context of the ever-changing global digital market. It starts with the transmission of basic knowledge for the articulated and methodical design of business plans, from the deepening of tools and techniques for detecting opportunities, market analysis, marketing, and finance, while promoting the entrepreneur spirit and the ability to identify and assess business opportunities and constraints in contexts of globalization and digitization. By providing students with a comprehensive and active view of the use of technology as a facilitator of solutions that promote business models that generate value and satisfy customer needs, it is also intended to encourage innovation and the entrepreneurial spirit that can generate new companies and new entrepreneurs in the digital field.

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Miguel Nuno Africano Fernandes Barata Portugal; 23h

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

<sem resposta>

4.4.4. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o ensino a distância (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*C1. Analisar e compreender a importância da inovação e do empreendedorismo no contexto da economia digital.
C2. Compreender as diferentes ferramentas e técnicas para a conceção de modelos de negócios e de plano de negócios na economia digital.*

*Ap1. Interpretar as oportunidades de mercado e propor medidas para minimizar os constrangimentos inerentes;
Ap2. Conceber um modelo de negócio com uma proposta de valor efetiva com vista a satisfazer necessidades de mercado no contexto digital.*

Ap3. Conceber e produzir um plano de negócio sintético a partir de uma ideia inovadora e dirigida ao mercado na economia digital.

At1. Ser assertivo na produção de um plano de negócio.

4.4.4. Intended learning outcomes and respective compatibility with distance learning (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

*C1. Analyze and understand the importance of innovation and entrepreneurship in the context of the digital economy.
C2. Understand the different tools and techniques for designing business models and business plans in the digital economy.*

Ap1. Interpret market opportunities and propose measures to minimize inherent constraints.

Ap2. Design a business model with an effective value proposition in order to satisfy market needs in the digital context.

Ap3. Design and produce a synthetic business plan based on an innovative and market-driven idea in the digital economy.

At1. Be assertive in producing a business plan.

4.4.5. Conteúdos programáticos:

1. Apresentação. Objetivos, conteúdos programáticos, sistema de avaliação

2. Empreendedorismo, inovação, economia digital e design empresarial inovador

3. Análise de mercado para produtos/serviços novos e/ou inovadores na economia digital

4. Desenho de modelo de negócios para a economia digital

4.1. Business Model Canvas no contexto digital

4.2. Proposta de valor de base tecnológica e segmentos de clientes

4.3. Parceiros, canais de distribuição, relacionamento com clientes

4.4. Projeção de fluxos de receita

4.5. Atividades chave, recursos chave, projeção de custos

5. Plano de negócios para a economia digital

- 5.1. Descrição e apresentação de produto/serviço de base tecnológica/digital
- 5.2. Descrição do modelo de negócio e elementos de criação de valor
- 5.3. Análise de mercado e concorrência
- 5.4. Estratégia comercial e de marketing
- 5.5. Projeções financeiras e planeamento temporal
6. Apresentação do plano de negócios para um produto/serviço de base tecnológica/digital.

4.4.5.Syllabus:

1. Presentation. objectives, syllabus, evaluation system
2. Entrepreneurship, innovation, digital economy, and innovative business design
3. Market analysis for new and/or innovative products/services in the digital economy
4. Business model design for the digital economy
 - 4.1. Business Model Canvas in the digital context
 - 4.2. Technology-based value proposition and customer segments
 - 4.3. Partners, distribution channels, customer relationships
 - 4.4. Projection of revenue streams
 - 4.5. Key activities, key resources, cost projection
5. Business Plan for the digital economy
 - 5.1. Description and presentation of technology/digital based product/service
 - 5.2. Description of the business model and value creation elements
 - 5.3. Market and competition analysis
 - 5.4. Commercial and marketing strategy
 - 5.5. Financial projections and time planning
6. Presentation of the business plan for a technology/digital based product/service.

4.4.6.Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

- C1: será trabalhado no ponto 2 dos conteúdos programáticos.
 C2: será trabalhado nos pontos 3, 4 e 5 dos conteúdos programáticos.
 Ap1: será trabalhada no ponto 3.
 Ap2: será trabalhada no ponto 4.
 Ap3: será trabalhada no ponto 5.
 At1: será desenvolvido transversalmente em todos os conteúdos programáticos.

4.4.6.Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

- C1: will be worked in point 2 of the syllabus.
 C2: will be worked in points 3, 4 and 5 of the syllabus.
 Ap1: will be worked in point 3.
 Ap2: will be worked in point 4.
 Ap3: will be worked in point 5.
 At1: will be developed across all syllabus contents.

4.4.7.Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico (com indicação do número de estudantes por turma/grupo para as tipologias de horas de contacto relevantes, e com referência aos meios materiais e tecnológicos utilizados em cada tipologia):

1. De forma a cumprir o modelo pedagógico da UE, na etapa I - Acesso e Motivação, será utilizado uma sessão de tutoria para certificar que os estudantes se familiarizam com o LMS. Na etapa II - Socialização, serão utilizados fóruns virtuais para que os estudantes socializem entre si, na etapa III – Troca de Informação, os estudantes aprendem a ir em busca do conhecimento através de vídeo-lições, repositórios de referências e aulas virtuais. Na etapa IV – Construção de Conhecimento, será exigido ao estudante maior trabalho autónomo com base em apresentações orais, resolução de problemas/exercícios e case-studies. Na etapa V- Desenvolvimento o estudante será avaliado na sua capacidade de aplicação do conhecimento, através de um Relatório-Projeto e uma Prova de Avaliação.

2. A modalidade síncrona de natureza formativa

As atividades de natureza formativa síncrona elegidas são:

- Aulas virtuais, onde existe uma interação síncrona lecionada pelo docente através do campus virtual. Estas sessões são gravadas permitindo aos estudantes assistirem posteriormente, de forma assíncrona, sempre que quiserem;
- Sessões de tutoria em grupo, que visam a orientação do estudo, o esclarecimento de dúvidas e o feedback do docente.

3. A modalidade assíncrona de natureza formativa

As atividades de natureza formativa assíncrona elegidas são:

- Vídeo-lições, conteúdo audiovisual gravado pelo docente em estúdio, combinado com gráficos, infografias, pontos chave, entre outros elementos;
- Livros digitais, objetos multimídia graficamente apelativos, que inclui imagens, vídeos, links, entre outros elementos;
- Repositório de artigos, outros documentos científicos e manuais fornecido aos estudantes para aquisição ou aprofundamento de um determinado conteúdo;
- Vídeo-screencasts em que docente faz a demonstração de um processo ou a demonstração do funcionamento de uma ferramenta e/ou técnica de análise de mercado, de design de modelo de negócios e de plano de negócios;
- Fórum-digital que consiste num local de debate sobre conteúdos diretamente relacionados com a UC, lançados pelo docente ou pelos estudantes. Visa fomentar a reflexão e comunicação entre estudantes.

4.4.7. Specific teaching methodologies of the curricular unit and their link with the pedagogical model (point out the number of students per class/group to the types of relevant contact hours, with reference to the material and technological facilities used in each typology):

1. In order to comply with the pedagogical model of the EU, in step I - Access and Motivation, a tutoring session will be used to ensure that students are familiarized with the LMS; In step II - Access and Motivation, virtual forums will be used for students to socialize with each other, in step III - Information Exchange students learn to go in search of knowledge through video lessons, reference repositories and virtual classes, in step IV - Knowledge Construction - The student will be required to do more autonomous work based on oral presentations, problem solving/exercises and case-studies and, in step V- Development, the student will be evaluated in their ability to apply knowledge, through a Project-Report and an Evaluation Test.

2. The synchronous modality of formative nature

The activities of a synchronous formative nature chosen are:

- *Virtual classes, where there is a synchronous interaction taught by the teacher through the virtual campus. These sessions are recorded allowing students to watch later, asynchronously, whenever they want;*
- *Group tutoring sessions, aimed at guiding the study, clarifying doubts and providing feedback from the teacher.*

3. The asynchronous modality of formative nature

The chosen asynchronous training activities are:

- *Video-lessons, audiovisual content recorded by the teacher in the studio, combined with graphics, infographics, key points, among other elements;*
- *Digital books, graphically appealing multimedia objects, which include images, videos, links, among other elements;*
- *Repository of articles, other scientific documents and manuals provided to students for the acquisition or deepening of a certain content;*
- *Video-screencasts in which the teacher demonstrates a process or demonstrates the operation of a tool and/or technique for market analysis, business model design and business plan;*
- *Digital Forum, which is a place for debate on content directly related to the UC, launched by the teacher or students. It aims to encourage reflection and communication among students.*

4.4.8. Avaliação:

O processo de avaliação contempla os seguintes regimes de avaliação: (i) avaliação contínua ou (ii) avaliação final. Em qualquer destes regimes, o estudante obterá aproveitamento se tiver classificação final igual ou superior a 10 valores. O modelo de avaliação contínua é aquele que decorre ao longo do período de aulas e reflete uma permanente interação entre docente e estudante. Este regime de avaliação converge com o modelo pedagógico da Universidade Europeia para o EaD, no sentido em que assume que os métodos de avaliação devem ser valorizados ao longo do processo de ensino e aprendizagem.

No regime de avaliação contínua será valorizada a avaliação formativa que permitirá acompanhar e, se necessário, ajustar, o percurso do estudante, e a avaliação sumativa que permitirá avaliar a aquisição dos objetivos da UC. Assume-se uma assiduidade mínima de 70% nas aulas síncronas, bem como uma interação mínima de 70% com as atividades assíncronas. Este cumprimento será verificado diretamente através das ferramentas analytics do LMS.

A avaliação contínua pressupõe três elementos:

i) Participação, será medida em função da participação regular e em tempo útil nas atividades propostas no período de aulas, assim como do cumprimento das datas estabelecidas para a realização das atividades. Nesta, o estudante deverá ter uma classificação mínima de 8 valores, contabilizando 20% da nota final.

ii) Avaliação sumativa intermédia, composta por atividades propostas pelo docente ao longo do período de aulas. Nestas, o estudante deverá ter uma classificação mínima média de 8 valores, contabilizando 40% da nota final. Este elemento será composto por:

a) Apresentações orais (20%) em que o estudante realiza uma exposição oral sobre um tema/conteúdo durante uma aula virtual

b) Quizzes (20%), que é um questionário apresentado em forma de jogo, com todos os seus elementos constituintes (prémios, níveis, pontuação, classificação, etc.), que motiva o estudante a superar-se na busca de novas informações e conhecimento de base da UC em questão

iii) Avaliação sumativa final, composta por atividades propostas pelo docente no decorrer da época de avaliação (após o período de aulas). De forma a garantir a fiabilidade e autoria das respostas será utilizado o LockDown Browser. Nestas, o estudante deverá ter uma classificação mínima média de 8 valores, contabilizando 40% da nota final. Este elemento será composto por uma prova escrita e/ou teórica.

Por último, o regime de avaliação final ocorre exclusivamente após o período de aulas e incidirá sobre todos os conteúdos lecionados na UC. De forma a garantir a fiabilidade e autoria das respostas será utilizado o LockDown Browser. Serão admitidos à avaliação final os estudantes que optem por esta opção, bem como aqueles que não tenham obtido aprovação no regime de avaliação contínua. Nestas o estudante deverá ter uma classificação mínima média de 10 valores. Este elemento será composto por uma prova escrita e/ou teórica.

4.4.8. Assessment:

The assessment process includes the following assessment regimes: (i) continuous assessment or (ii) final assessment. In any of these methods, students will be successful if they have a final grade equal to or greater than 10 points. The continuous assessment model is one that takes place throughout the lecturing period and reflects a permanent interaction between professor and student. This assessment methods converges with the pedagogical model of the Universidade Europeia for online, in the sense that it assumes that assessment should be valued throughout the teaching and learning process.

In the continuous assessment regime, formative assessment will be valued, which will allow monitoring and, if necessary, adjusting students' path, and summative assessment which will allow evaluating the acquisition of the CU's objectives. A minimum attendance of 70% in synchronous classes is mandatory, as well as a minimum interaction of

70% with asynchronous activities. This compliance will be verified directly through the LMS analytics tools.

Continuous assessment presupposes three elements:

i) Participation, will be measured according to students' regular and timely participation in the activities proposed during the lecturing period, as well as compliance with the dates established for carrying out the activities. In this, the student must have a minimum classification of 8 values, accounting for 20% of the final grade.

ii) Intermediate summative assessment, consisting of activities proposed by the teacher throughout the class period. In these, the student must have a minimum average grade of 8 points, accounting for 40% of the final grade. This element will consist of:

a) Oral presentations (20%) in which the student performs an oral presentation on a topic/content during a virtual class

b) Quizzes (20%), which is a test presented in the form of a game, with all its constituent elements (awards, levels, scores, classification, etc.), which motivates the student to excel in the search for new information and basic knowledge of the course in question

iii) Final summative assessment, consisting of activities proposed by the teacher during the assessment period (after the class period). In order to guarantee the reliability and authorship of the answers, the LockDown Browser will be used. In these, the student must have a minimum average grade of 8 points, accounting for 40% of the final grade. This element will consist of a written and/or theoretical test.

The final assessment regime occurs exclusively after the lecturing period and will focus on all content lectured at the CU. In order to guarantee the reliability and authorship of the answers, the LockDown Browser will be used. Students who choose this option will be admitted to the final assessment, as well as those who have not passed the continuous assessment regime. In these, the student must have a minimum average grade of 10 points. This element will consist of a written and/or theoretical test.

4.4.9.Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os objetivos C1 de analisar e compreender a importância da inovação e empreendedorismo e C2 de compreender as diferentes ferramentas e técnicas para a conceção de modelos de negócios e de plano de negócios na economia digital serão desenvolvidos através de uma metodologia de ensino expositiva que consiste na exposição oral de informações, saber e conteúdos. É um método indispensável no processo de ensino-aprendizagem, contudo, deve ser complementado com os outros métodos. Neste âmbito, serão utilizadas as atividades formativas síncronas de aula virtual e sessão tutoria e as assíncronas de video-screencast, livro digital, repositório de artigos e fórum-digital.

O objetivo Ap1 de interpretar as oportunidades de mercado e resolver ou propor medidas para minimizar os constrangimentos inerentes será desenvolvido através de uma metodologia de ensino demonstrativa que consiste na forma de transmissão de conhecimentos que utiliza simultaneamente a explicação e a demonstração. O docente ensina a execução de um procedimento, tendo por base a demonstração. Neste âmbito, serão utilizadas as atividades formativas assíncronas de livro-digital e video-screencast.

Os objetivos Ap2 de conceber um modelo de negócio com uma proposta de valor efetiva com vista a satisfazer necessidades de mercado no contexto digital e Ap3 de conceber e produzir um plano de negócio sintético a partir de uma ideia inovadora e dirigida ao mercado na economia digital serão desenvolvidos através de uma metodologia de ensino ativa que consiste num método de ensino-aprendizagem em que o estudante tem um papel ativo na procura do conhecimento e o docente tem, fundamentalmente, um papel de dinamizador. Neste âmbito, serão utilizadas as atividades formativas síncronas de tutoria e sessões assíncronas de livro-digital, video-screencast e fórum digital.

O objetivo At1 - Ser assertivo na produção de um plano de negócio irá ser desenvolvido através de uma metodologia de ensino interrogativo que consiste na utilização da interrogação e da formulação de questões que conduzem os estudantes a encontrar os conhecimentos pretendidos. Neste âmbito, serão utilizadas as atividades formativas síncronas de tutoria e sessões assíncronas de fórum virtual.

4.4.9.Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

Objectives C1 to analyze and understand the importance of innovation and entrepreneurship and C2 to understand the different tools and techniques for designing business models and business plans in the digital economy will be developed through an expository teaching methodology consisting of the exhibition oral information, knowledge and content. It is an indispensable method in the teaching-learning process; however, it must be complemented with the other methods. In this context, synchronous training activities of virtual class and tutoring session and asynchronous video-screencast, digital book, article repository and digital forum will be used.

The Ap1 objective of interpreting market opportunities and solving or proposing measures to minimize the inherent constraints will be developed through a demonstrative teaching methodology that consists of a form of knowledge transmission that uses both explanation and demonstration. The teacher teaches the execution of a procedure, based on the demonstration. In this context, asynchronous training activities of digital-book and video-screencast will be used.

Objectives Ap2 of designing a business model with an effective value proposition in order to satisfy market needs in the digital context and Ap3 of designing and producing a synthetic business plan from an innovative and market-driven idea in the digital economy will be developed through an active teaching methodology that consists of a teaching-learning method in which the student has an active role in the search for knowledge and the teacher has, fundamentally, a driving role. In this context, synchronous training activities of tutoring and asynchronous sessions of digital-book, video-screencast and digital forum will be used.

The objective At1 - Being assertive in the production of a business plan will be developed through an interrogative teaching methodology that consists in the use of interrogation and the formulation of questions that lead students to

find the desired knowledge. In this context, synchronous training activities of tutoring and asynchronous sessions of a virtual forum will be used.

4.4.10. Bibliografia de consulta/existência obrigatória e outros recursos de aprendizagem específicos para EaD:

Allen, J. P. (2019). *Digital entrepreneurship*. Routledge.

Blank, S. (2020). *The four steps to the epiphany: successful strategies for products that win*. John Wiley & Sons

Byers, T. H. et al (2017). *Technology Ventures: From Idea to Enterprise*, (5th ed.). NY. McGraw-Hill

Duening, T. N., Hisrich, R. A., & Lechter, M. A. (2020). *Technology entrepreneurship: Taking innovation to the marketplace*. Academic Press.

Evans, V. (2015). *The FT Essential Guide to Writing a Business Plan*. Pearson

Osterwalder, A. & Pigneur, Y. (2010). *Business model generation: a handbook for visionaries, game changers, and challengers*. New Jersey: John Wiley & Sons.

Turi, A. N. (2020). *Technologies for Modern Digital Entrepreneurship: : Understanding Emerging Tech at the Cutting-Edge of the Web 3.0 Economy*. Apress.

Sarkar, S. (2014). *Empreendedorismo e inovação*. Escolar Editora

Startup Portugal (2021). *Manual do empreendedor*. Lisboa. IAPMEI

Startup Portugal (2021). *Como Elaborar um Plano de Negócios*. Lisboa. IAPMEI

Mapa IV - Trabalho Final de Curso

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Trabalho Final de Curso

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Final Paper

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

CF

4.4.1.3. Duração(1):

Semestral

4.4.1.4. Horas de trabalho(2):

450

4.4.1.5.1 Horas de contacto assíncrono a distância(3):

<sem resposta>

4.4.1.5.2 Horas de contacto síncrono a distância(3):

OT-30;

4.4.1.5.3 Horas de contacto presencial(3):

<sem resposta>

4.4.1.6. ECTS:

18

4.4.1.7. Observações(4):

Esta UC tem como objetivo ao longo de 18 ECTS ajudar a cumprir os objetivos específicos do ciclo de estudos C1, C3, AP1, AP2, AT1 e AT2. O tempo de trabalho será aplicado da seguinte forma: 60% a aplicar os princípios contabilísticos do SNC na contabilização dos factos patrimoniais e na preparação e análise das DF e de sustentabilidade, 15% a demonstrar conhecimentos ao nível da fiscalidade, 5% a demonstrar a capacidade de resolução de problemas relacionados com a contabilidade com recurso a competências técnicas de outras áreas, 10% a implementar um sistema de apuramento e controlo de custos, 5% a estar consciente das normas de boa conduta e 5% a ajudar o estudante a desenvolver a capacidade de raciocínio independente e adequado. Esta UC permite que os estudantes consolidem os conhecimentos adquiridos ao longo do curso. Esta UC é do tipo aplicativa pois tem predominância de aulas teórico-práticas com metodologias ativas.

4.4.1.7. Observations:

This CU aims over 6 ECTS to help meet the specific objectives of the C1, C3, AP1, AP2, AT1, and AT2 study cycle. Specifically, the working time of the CU will be applied as follows: 60% to applying the accounting principles of the SNC in the accounting of equity facts and in the preparation and analysis of the financial and sustainability statements, 15% to demonstrate knowledge in terms of taxation, 5% to demonstrate the ability to solve problems related to accounting using technical skills from other areas, 10% to implement cost control and calculation system, 5% to help the student to be aware of the rules of good conduct and 5% to help the student to develop the capacity of independent

reasoning and adequate to each situation. This CU allows students to consolidate the knowledge acquired throughout the course. This CU is of the applicative type as it has a predominance of theoretical-practical classes with active methodologies.

4.4.2.Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Maria Albertina Almeida Barreiro Rodrigues; 9h

4.4.3.Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

Ana Cristina da Silva Ramos Lucas Martins; 7h

Paulo Manuel Garcia Gomes; 7h

Vera Lúcia Inácio Pinto; 7h

4.4.4.Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o ensino a distância (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

C1. Demonstrar conhecimento sobre a caracterização e funcionamento dos sistemas de gestão empresarial e dos diversos módulos que os compõem.

C2. Aplicar o normativo contabilístico nacional e o processo de prestação de contas.

AP1. Implementar o desenvolvimento de um negócio na perspetiva do profissional da contabilidade desde a sua constituição até ao encerramento do período económico.

AP2. Demonstrar a capacidade de aplicação adequada do normativo contabilístico nacional, identificando as diferenças para o normativo internacional, a diferentes situações empresariais.

AT1. Desenvolver capacidade de análise crítica e de apresentação de propostas para adequada contabilização dos factos patrimoniais e elaboração do relato corporativo.

AT2: Estar consciente das normas éticas associadas ao desenvolvimento da profissão de contabilista certificado.

4.4.4.Intended learning outcomes and respective compatibility with distance learning (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

C1. To demonstrate knowledge about the characterization and functioning of business management systems and the various modules that comprise them.

C2. Apply national accounting standards and the accountability process.

AP1. Implement the development of a business from the perspective of the accounting professional from its constitution until the end of the economic period.

AP2. To demonstrate the ability to apply national accounting standards properly, identifying differences from international standards to different business situations.

AT1. Develop capacity for critical analysis and presentation of proposals for proper accounting of equity facts and preparation of the corporate report.

AT2: Be aware of the ethical standards associated with developing the profession of a certified accountant.

4.4.5.Conteúdos programáticos:

1. Enquadramento do relatório a desenvolver

1.1. Estruturação do relatório

1.2. Seleção do negócio a desenvolver

1.3. Pesquisa bibliográfica

2. Os sistemas de gestão empresarial

2.1. Caracterização e funcionamento

2.2 Análise dos diversos módulos de contabilidade, equipamentos e ativos, recursos humanos, logística e tesouraria, declarações fiscais e oficiais.

3. Simulação do desenvolvimento da atividade de contabilidade

3.1. Desenvolvimento de um negócio, desde a sua constituição ao encerramento do período económico e à prestação de contas, através da análise e resolução de situações empresariais, conducentes à aplicação do normativo contabilístico nacional e identificação das diferenças com o normativo internacional.

3.2. Procedimentos de encerramento mensal e anual

3.3. Elaboração das demonstrações financeiras e do relatório e contas

3.4. Elaboração do relatório de gestão

3.5. Elaboração dos documentos fiscais

3.6. Interpretação de informação económico-financeira

4.4.5.Syllabus:

1. Framework for the report to be developed

1.1. Report structuring

1.2. Selection of the business to develop

1.3. Bibliographic research

2. Business management systems

2.1. Characterization and functioning

2.2. Analysis of the various modules of accounting, equipment, and assets, human resources, logistics and treasury, tax, and official declarations.

3. Simulation of the development of the accounting activity

3.1. Development of a business, from its incorporation to the closing of the economic period and rendering of accounts, through the analysis and resolution of business situations, leading to the application of national accounting

standards and identification of differences with international standards.

3.2. Monthly and annual closing procedures

3.3. Preparation of financial statements and report and accounts

3.4. Preparation of the management report

3.5. Preparation of tax documents

3.6. Interpretation of economic and financial information.

4.4.6.Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

C1: será trabalhado no ponto 1 do conteúdo programático, relativo aos sistemas de gestão empresarial.

C2: será trabalhado no ponto 2 do conteúdo programático, relativos ao normativo contabilístico nacional e o processo de prestação de contas.

AP1: será trabalhado no ponto 3, relativo à simulação do desenvolvimento da atividade de contabilidade.

AP2 + AT1: serão trabalhados nos pontos 2 do conteúdo programático, relativo ao normativo contabilístico nacional e o processo de prestação de contas e 3, relativo à simulação do desenvolvimento da atividade de contabilidade.

AT2: será trabalhado transversalmente ao longo de todos os pontos do conteúdo programático.

4.4.6.Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

C1: will be worked on in point 1 of the syllabus, relating to business management systems.

C2: will be worked on in point 2 of the syllabus, relating to the national accounting regulations and the accountability process.

AP1: will be dealt with in point 3, concerning the simulation of the development of the accounting activity.

AP2 + AT1: will be worked on in points 2 of the syllabus, relating to the national accounting regulations and the accountability process, and 3 relating to the simulation of the development of the accounting activity.

AT2: will be worked out across all points of the syllabus.

4.4.7.Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico (com indicação do número de estudantes por turma/grupo para as tipologias de horas de contacto relevantes, e com referência aos meios materiais e tecnológicos utilizados em cada tipologia):

1. De forma a cumprir o modelo pedagógico da UE, na etapa I, será utilizada uma sessão de tutoria para certificar que os estudantes se familiarizam com o LMS. Na etapa II serão utilizados fóruns virtuais para que os estudantes socializem entre si. Na etapa III os estudantes aprendem a ir em busca do conhecimento através de repositórios de referências e aulas virtuais. Na etapa IV será exigido aos estudantes maior trabalho autónomo com base em apresentações orais e resolução de problemas/exercícios. Por último, na etapa V, os estudantes serão avaliados na sua capacidade de aplicação do conhecimento, através do relatório de estágio.

2. A modalidade síncrona de natureza formativa

As atividades de natureza formativa síncrona elegidas são:

** Aulas virtuais, onde existe uma interação síncrona lecionada pelo docente através do campus virtual. Estas sessões são gravadas permitindo aos estudantes assistirem posteriormente, de forma assíncrona, sempre que quiserem;*

** Sessões de tutoria em grupo, com liderança partilhada entre estudantes e docente, que visam a orientação do estudo ou o esclarecimento de dúvidas. Os estudantes devem trazer os seus outputs intermédios de estudo/trabalho para serem alvo de feedback docente.*

4.4.7.Specific teaching methodologies of the curricular unit and their link with the pedagogical model (point out the number of students per class/group to the types of relevant contact hours, with reference to the material and technological facilities used in each typology):

1. To comply with the UE pedagogical model, in step I, a tutoring session will be used to ensure that students are familiarized with the LMS. In step II, virtual forums will be used for students to socialize with each other. In stage III, students learn to search for knowledge through reference repositories and virtual classes. In stage IV, students will be required to do more autonomous work based on oral presentations and problem-solving/exercises. Finally, in step V, students will be assessed on their ability to apply knowledge, through the internship report.

2. The synchronous modality of formative nature

The activities of a synchronous formative nature chosen are:

** Virtual classes, where there is a synchronous interaction taught by the teacher through the virtual campus. These sessions are recorded allowing students to watch later, asynchronously, whenever they want;*

** Group tutoring sessions, with shared leadership between students and teacher, aimed at guiding the study or clarifying doubts. Students must bring their intermediate study/work outputs to be the target of teacher feedback.*

4.4.8.Avaliação:

O processo de avaliação contempla apenas o regime de avaliação contínua. O estudante obterá aproveitamento se tiver classificação final igual ou superior a 10 valores. O modelo de avaliação contínua é aquele que decorre ao longo do período de aulas e reflete uma permanente interação entre docente e estudante. Este regime de avaliação converge com o modelo pedagógico da Universidade Europeia para o EaD, no sentido em que assume que os métodos de avaliação devem ser valorizados ao longo do processo de ensino e aprendizagem.

No regime de avaliação contínua será valorizada a avaliação formativa que permitirá acompanhar e, se necessário, ajustar o percurso do estudante, e a avaliação sumativa que permitirá avaliar a aquisição dos objetivos da UC. Assume-se uma assiduidade mínima de 70% nas aulas síncronas.

A avaliação contínua pressupõe dois elementos:

i) Avaliação sumativa intermédia, composta por um projeto de trabalho final de curso com definição de problemática e referências de literatura. Nesta, o estudante deverá ter uma classificação mínima de 8 valores, contabilizando 25% da

nota final. Este elemento será composto por um trabalho escrito.

ii) Avaliação sumativa final, composta por um trabalho final de curso com problemática, revisão, discussão e referências de literatura. Nesta, o estudante deverá ter uma classificação mínima de 8 valores, contabilizando 75% da nota final. Este elemento será composto por:

ii.a) Trabalho escrito, contabilizando 80% da nota;

ii.b) Apresentação oral, contabilizando 20% da nota.

4.4.8.Assessment:

The assessment methods includes solely the continuous assessment regime. Students will be successful if they have a final grade equal to or greater than 10 points. The continuous assessment model is one that takes place throughout the lecturing period and reflects a permanent interaction between professor and student. This assessment methods converges with the pedagogical model of the Universidade Europeia for online, in the sense that it assumes that assessment should be valued throughout the teaching and learning process.

In the continuous assessment regime, formative assessment will be valued, which will allow monitoring and, if necessary, adjusting students' path, and summative assessment which will allow evaluating the acquisition of the CU's objectives. A minimum attendance of 70% in synchronous classes is mandatory.

Continuous assessment presupposes two elements:

i) Intermediate summative assessment, consisting of a final course work project with definition of issues and literature references. In this, the student must have a minimum classification of 8 values, accounting for 25% of the final grade. This element will consist of a written work.

ii) Final summative assessment, consisting of a final course work with issues, review, discussion and literature references. In this, the student must have a minimum classification of 8 values, accounting for 75% of the final grade. This element will consist of:

ii.a) Written work, accounting for 80% of the grade;

ii.b) Oral presentation, accounting for 20% of the grade.

4.4.9.Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os objetivos de demonstrar conhecimento sobre a caracterização e funcionamento dos sistemas de gestão empresarial e dos diversos módulos que os compõem (C1) e de aplicar o normativo contabilístico nacional e o processo de prestação de contas (C2), serão desenvolvidos através de uma metodologia de ensino expositiva, que consiste na exposição oral de informações, saber ou conteúdos em que o estudante tem um papel passivo. É um método indispensável no processo de ensino-aprendizagem, contudo, deve ser complementado com os outros métodos. Neste âmbito, serão usadas as atividades formativas síncronas de aulas virtuais.

Os objetivos de implementar o desenvolvimento de um negócio na perspetiva do profissional da contabilidade desde a sua constituição até ao encerramento do período económico (AP1) e de demonstrar a capacidade de aplicação adequada do normativo contabilístico nacional, identificando as diferenças para o normativo internacional, a diferentes situações empresariais (AP2), serão desenvolvidos através de uma metodologia de ensino ativo, que consiste num método de ensino-aprendizagem em que o estudante tem um papel ativo na procura do conhecimento e o docente tem, fundamentalmente, um papel de dinamizador. Neste âmbito, serão usadas as atividades formativas síncronas de sessões de tutoria em grupo.

Os objetivos de desenvolver capacidade de análise crítica e de apresentação de propostas para adequada contabilização dos factos patrimoniais e elaboração do relato corporativo (AT1) e de estar consciente das normas éticas associadas ao desenvolvimento da profissão de contabilista certificado serão desenvolvidos através de uma metodologia de ensino ativo. Neste âmbito será usada a atividade formativa síncrona de sessões de tutoria em grupo.

4.4.9.Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

The objectives of demonstrating knowledge about the characterization and functioning of business management systems and the various modules that comprise them (C1) and of applying the national accounting standards and the accountability process (C2), will be developed through an expository teaching methodology, which consists of the oral presentation of information, knowledge, or contents in which the student has a passive role. It is an indispensable method in the teaching-learning process; however, it must be complemented with the other methods. In this context, the synchronous formative activities of virtual classes.

The objectives of implementing the development of a business from the perspective of the accounting professional from its constitution to the end of the economic period (AP1) and to demonstrate the ability to properly apply the national accounting standards, identifying the differences with the international standards, the different business situations (AP2), will be developed through an active teaching methodology, which consists of a teaching-learning method in which the student has an active role in the search for knowledge and the teacher has, fundamentally, a driving role. In this context, the synchronous formative activities of group tutoring sessions.

The objectives of developing critical analysis skills and presenting proposals for proper accounting of equity facts and preparation of the corporate report (AT1) and of being aware of the ethical standards associated with the development of the certified accountant profession will be developed through an active teaching methodology. In this context, the synchronous formative activity of group tutoring sessions will be used.

4.4.10.Bibliografia de consulta/existência obrigatória e outros recursos de aprendizagem específicos para EaD:

Almeida, R. M. P., Dias, A. I., Albuquerque, F., Carvalho, F., & Pinheiro, P. (2021). SNC Casos Práticos e Exercícios Resolvidos. 4ª Edição. Lisboa, Portugal: ATF Edições Técnicas.

Borges, A, Rodrigues, J. A. & Rodrigues, R. (2021). Elementos de Contabilidade Geral. 21ª Edição, Lisboa, Portugal,

Áreas Editora, Lisboa.

Comissão de Normalização Contabilística. (2021). Normas Contabilísticas e de Relato Financeiro. Retrieved from http://www.cnc.min-financas.pt/Instrumentos_snc_geral.html

IASB. (2021). IFRS and IAS. Retrieved from <https://www.ifrs.org/issued-standards/list-of-standards/>

Lei n.º 2/2014. Código do IRC. (2021). Diário da República Eletrónico. Retrieved from <https://dre.pt/legislacao-consolidada/-/lc/64205634/view>

Loff, A. M. T. (2003). Guia Prático Para a Elaboração de Currículos e Relatórios Críticos de Atividades, Formasau.

D'Oliveira, Teresa, Teses e Dissertações, Recomendações para a Elaboração e Estruturação de Trabalhos Científicos, 2ª Edição, Editora RH

Mapa IV - Normas Internacionais de Contabilidade

4.4.1.1.Designação da unidade curricular:

Normas Internacionais de Contabilidade

4.4.1.1.Title of curricular unit:

International Accounting Standards

4.4.1.2.Sigla da área científica em que se insere:

CF

4.4.1.3.Duração(1):

Semestral

4.4.1.4.Horas de trabalho(2):

150

4.4.1.5.1Horas de contacto assíncrono a distância(3):

T-28;

4.4.1.5.2Horas de contacto síncrono a distância(3):

TP-23;

4.4.1.5.3Horas de contacto presencial(3):

<sem resposta>

4.4.1.6.ECTS:

6

4.4.1.7.Observações(4):

Esta UC tem como objetivo ao longo de 6 ECTS ajudar a cumprir os objetivos específicos do ciclo de estudos C1, AT1 e AT2. Cerca de 80% do tempo de trabalho da UC será dedicado a ajudar o estudante a aplicar os princípios contabilísticos do SNC na contabilização dos factos patrimoniais e na preparação e análise das DF e de sustentabilidade, 10% a estar consciente dos princípios contabilísticos do SNC na contabilização dos factos patrimoniais e na preparação e análise das DF e de sustentabilidade e 10% a ajudar o estudante a desenvolver a capacidade de raciocínio independente e adequado a cada situação. Esta UC integra-se no minor de contabilidade internacional, e permite que os estudantes desenvolvam os conhecimentos relativos à contabilidade internacional, relacionando-os com os do SNC já estudados nas Contabilidades Financeiras I, II e III. Esta UC é do tipo aplicativa pois tem predominância de aulas teórico-práticas com metodologias ativas.

4.4.1.7.Observations:

This CU aims over 6 ECTS to help meet the specific objectives of the C1, AT1, and AT2 study cycle. Specifically, about 80% of the CU working time will be dedicated to helping the student to apply the accounting principles of the SNC in the accounting of equity facts and in the preparation and analysis of financial and sustainability statements, 10% to helping the student to be aware of the accounting principles of the SNC in accounting for the patrimonial facts and in the preparation and analysis of the financial and sustainability statements and 10% to develop independent reasoning skills appropriate to each situation. This CU is part of the Minor of International Accounting and allows students to develop their knowledge of international accounting, relating them to those of the SNC already studied in Financial Accounting I, II, and III. This CU is of the applicative type as it has a predominance of theoretical-practical classes with active methodologies.

4.4.2.Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Maria Albertina Almeida Barreiro Rodrigues; 23h

4.4.3.Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:*<sem resposta>***4.4.4.Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o ensino a distância (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***C1. Reconhecer e compreender a harmonização contabilística internacional: a sua importância, vantagem e organismos harmonizadores.**C2. Reconhecer e aplicar as normas internacionais de contabilidade e de relato financeiro.**AP1. Implementar matérias específicas de contabilidade e de relato relacionadas com ativos financeiros e não financeiros, e passivos não financeiros, no âmbito da aplicação do normativo internacional.**AP2. Construir uma base de conhecimentos que permita a adequada aplicação das normas internacionais de contabilidade e de relato a situações concretas.**AT1. Estar consciente dos efeitos decorrentes da divulgação do relato financeiro no enquadramento internacional.***4.4.4.Intended learning outcomes and respective compatibility with distance learning (knowledge, skills and competences to be developed by the students):***C1. Recognize and understand the international accounting harmonization: its relevance, advantage, and harmonizing bodies.**C2. Recognize and apply the international accounting and financial reporting standards.**AP1. Implement specific accounting and reporting matters related to financial and non-financial assets, and non-financial liabilities, within the scope of the application of international regulations.**AP2. Build a knowledge that allows the proper application of international accounting and reporting standards to concrete situations.**AT1. Be aware of the effects resulting from the disclosure of the financial report in the international framework.***4.4.5.Conteúdos programáticos:***1.A Harmonização Contabilística Internacional**1.1A necessidade de harmonização**1.2.As vantagens e os impedimentos**1.3.Os organismos harmonizadores**1.4.O processo da harmonização contabilística internacional**1.5.Os documentos de harmonização (EC, normas e normas interpretativas)**1.6.As normas internacionais de contabilidade adotadas pela União Europeia**2.As Normas Internacionais de Contabilidade e de Relato (IAS/IFRS)**2.1.Estrutura e conteúdo das demonstrações financeiras**2.2.Políticas contabilísticas, alterações nas estimativas contabilísticas e erros**2.3.Acontecimentos após a data do balanço**3.Ativos não financeiros**3.1.Inventários**3.2.Ativos fixos tangíveis e intangíveis**3.3Imparidade de ativos**3.4Propriedades de investimento**3.5Contratos de construção e crédito**3.6Provisões e ativos contingentes**3.7Ativos não correntes, detidos para venda e unidades descontinuadas**4Instrumentos financeiros**5Passivos não financeiros**5.1Custos de empréstimos obtidos**5.2Passivos contingentes**5.3Locações***4.4.5.Syllabus:***1. International Accounting Harmonization**1.1. The need for harmonization**1.2. Advantages and constraints**1.3. The harmonizing bodies**1.4. The process of international accounting harmonization**1.5. Harmonization documents (Conceptual Framework, standards, and interpretative standards)**1.6. International accounting standards adopted by the European Union**2. International Accounting and Reporting Standards (IAS/IFRS):**2.1. Structure and content of financial statements**2.2. Accounting policies, changes in accounting estimations, and errors**2.3. Events after the balance sheet date**3. Non-financial assets**3.1. Inventories**3.2. Tangible and intangible fixed assets**3.3. Asset impairment**3.4. Investment properties**3.5. Construction and revenue contracts*

- 3.6. Provisions and contingent assets
- 3.7. Non-current assets held for sale and discontinued units
- 4. Financial Instruments
- 5. Non-financial liabilities
- 5.1. Borrowing costs
- 5.2. Contingent liabilities
- 5.3. Leases.

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

- C1: será trabalhado no ponto 1 do conteúdo programático, relativo à Harmonização Contabilística Internacional.*
C2: será trabalhado no ponto 2 do conteúdo programático, relativo às Normas Internacionais de Contabilidade e de Relato (IAS/IFRS).
AP1: será trabalhado nos pontos 3, 4 e 5 do conteúdo programático, relativo a: Ativos Não Financeiros; Instrumentos Financeiros e Passivos Não Financeiros.
AP2: será trabalhado de forma transversal ao longo do desenvolvimento do conteúdo programático.
AT1: será trabalhado de forma transversal ao longo do semestre.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

- C1: will be worked in point 1 of the syllabus, related to International Accounting Harmonization.*
C2: will be worked in point 2 of the syllabus, related to International Accounting and Reporting Standards (IAS/IFRS).
AP1: will be worked in points 3, 4, and 5 of the syllabus, related to Non-Financial Assets; Financial Instruments and Non-Financial Liabilities.
AP2: will be worked transversally throughout the development of the syllabus.
AT1: will be worked transversally throughout the semester.

4.4.7. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico (com indicação do número de estudantes por turma/grupo para as tipologias de horas de contacto relevantes, e com referência aos meios materiais e tecnológicos utilizados em cada tipologia):

1. De forma a cumprir o modelo pedagógico da UE, na etapa I, será utilizada uma sessão de tutoria para certificar que os estudantes se familiarizam com o LMS. Na etapa II serão utilizados fóruns virtuais para que os estudantes socializem entre si. Na etapa III os estudantes aprendem a ir em busca do conhecimento através de repositórios de referências, livro digital e aulas virtuais. Na etapa IV será exigido aos estudantes maior trabalho autónomo com base em apresentações orais e resolução de problemas/exercícios. Por último, na etapa V, os estudantes serão avaliados na sua capacidade de aplicação do conhecimento, através de Quizzes, Case-Studies e uma Prova de Avaliação.

2. A modalidade síncrona de natureza formativa

As atividades de natureza formativa síncrona são:

- *Aulas virtuais, com uma interação síncrona lecionada pelo docente através do campus virtual. Estas sessões são gravadas permitindo aos estudantes assistirem posteriormente, de forma assíncrona;*
- *Sessões de tutoria em grupo, com liderança partilhada entre estudantes e docente, que visam a orientação do estudo ou o esclarecimento de dúvidas. Os estudantes devem trazer os seus outputs intermédios de estudo/trabalho para serem alvo de feedback docente.*

3. A modalidade assíncrona de natureza formativa

As atividades de natureza formativa assíncrona são:

- *Artigo/obra científica, que são documentos científicos fornecidos aos estudantes para aquisição ou aprofundamento de um determinado conteúdo;*
- *Livro digital, que é um objeto multimídia que disponibiliza conteúdos de leitura em formato de livro digital. É graficamente apelativo, interativo e pode incluir imagens, vídeos, links, entre outros elementos;*
- *Fórum virtual, que é um local de debate sobre conteúdos diretamente relacionados com a UC, lançados pelo docente ou pelos estudantes. Pode ser feito formalmente no campus virtual ou informalmente num grupo de WhatsApp. Tem como objetivo fomentar a reflexão e comunicação entre estudantes. Podem ser lançados conteúdos científicos ou notícias pertinentes.*

4.4.7. Specific teaching methodologies of the curricular unit and their link with the pedagogical model (point out the number of students per class/group to the types of relevant contact hours, with reference to the material and technological facilities used in each typology):

1. To comply with the pedagogical model of the EU, in step I, a tutoring session will be used to make sure that students are familiarized with the LMS. In step II, virtual forums will be used for students to socialize with each other. III students learn to go in search of knowledge through reference repositories, digital books, and virtual classes. In step IV students will be required to do more autonomous work based on oral presentations and problem-solving/exercises. Finally, in step V, students will be assessed on their ability to apply knowledge, through Quizzes, Case-Studies and an Assessment Test.

2. The synchronous modality of formative nature

The activities of a synchronous formative nature are:

- *Virtual classes, with a synchronous interaction taught by the teacher through the virtual campus. These sessions are recorded allowing students to watch later, asynchronously;*
- *Group tutoring sessions, with shared leadership between students and teacher, aimed at guiding the study or clarifying doubts. Students must bring their intermediate study/work outputs to be the target of teacher feedback.*

3. The asynchronous modality of formative nature

The activities of an asynchronous formative nature are:

*Article/scientific work, which are scientific documents provided to students for the acquisition or deepening of certain content;

*Digital book, which is a multimedia object that provides reading content in digital book format. It is graphically appealing, interactive, and can include images, videos, links, among other elements;

*Virtual forum, which is a place for debate on content directly related to CU, launched by the teacher or students. It can be done formally on the virtual campus or informally in a WhatsApp group. It aims to encourage reflection and communication among students. Scientific content or relevant news may be released.

4.4.8.Avaliação:

Prevêm-se os seguintes regimes de avaliação: (i) avaliação contínua ou (ii) avaliação final. Em qualquer destes regimes, o estudante obterá aproveitamento se tiver classificação final igual ou superior a 10 valores. O modelo de avaliação contínua é aquele que decorre ao longo do período de aulas e reflete uma permanente interação entre docente e estudante. Este regime de avaliação converge com o modelo pedagógico da UE para o EaD, no sentido em que assume que os métodos de avaliação devem ser valorizados ao longo do processo de ensino e aprendizagem. No regime de avaliação contínua será valorizada a avaliação formativa que permitirá acompanhar e, se necessário, ajustar, o percurso do estudante, e a avaliação sumativa que permitirá avaliar a aquisição dos objetivos da UC. Assume-se uma assiduidade mínima de 70% nas aulas síncronas, bem como uma interação mínima de 70% com as atividades assíncronas. Este cumprimento será verificado diretamente através das ferramentas analytics do LMS. A avaliação contínua pressupõe:

i) Participação, será medida em função da participação regular e em tempo útil nas atividades propostas no período de aulas, assim como do cumprimento das datas estabelecidas para a realização das atividades. O estudante deverá ter uma classificação mínima de 8 valores, contabilizando 20% da nota final.

ii) Avaliação sumativa intermédia, composta por atividades propostas pelo docente ao longo do período de aulas. Nestas, o estudante deverá ter uma classificação mínima média de 8 valores, contabilizando 40% da nota final. Este elemento será composto por:

ii.a) Apresentações orais (20%) em que o estudante realiza uma exposição oral sobre um tema/conteúdo durante uma aula virtual

ii.b) Quizzes (10%), que é um questionário apresentado em forma de jogo, com todos os seus elementos constituintes, que motiva o estudante a superar-se na busca de novas informações e conhecimento de base da UC.

ii.c) Case-study (10%), que tem por base um documento descritor de uma situação real ou hipotética que deve ser analisada de forma analítica e exaustiva.

iii) Avaliação sumativa final, composta por atividades propostas pelo docente no decorrer da época de avaliação (após o período de aulas). De forma a garantir a fiabilidade e autoria das respostas será utilizado o LockDown Browser. Nestas, o estudante deverá ter uma classificação mínima média de 8 valores, contabilizando 40% da nota final. Este elemento será composto por uma prova escrita e/ou teórica.

O regime de avaliação final ocorre após o período de aulas e incidirá sobre todos os conteúdos lecionados. De forma a garantir a fiabilidade e autoria das respostas será utilizado o LockDown Browser. Serão admitidos à avaliação final os estudantes que optem por esta opção, bem como aqueles que não tenham obtido aprovação no regime de avaliação contínua. Nestas, o estudante deverá ter uma classificação mínima média de 10 valores. Este elemento será composto por uma prova escrita e/ou teórica.

4.4.8.Assessment:

The assessment process includes the following regimes: (i) continuous assessment or (ii) final assessment. In any of these methods, students will be successful if they have a final grade equal to or greater than 10 points. The continuous assessment model is one that takes place throughout the lecturing period and reflects a permanent interaction between professor and student. This assessment methods converges with the pedagogical model of the UE for online, in the sense that it assumes that assessment should be valued throughout the teaching and learning process.

In the continuous assessment regime, formative assessment will be valued, which will allow monitoring and, if necessary, adjusting students' path, and summative assessment which will allow evaluating the acquisition of the CU's objectives. A minimum attendance of 70% in synchronous classes is mandatory, as well as a minimum interaction of 70% with asynchronous activities. This compliance will be verified directly through the LMS analytics tools.

Continuous assessment presupposes:

i) Participation, will be measured according to students' regular and timely participation in the activities proposed during the lecturing period, as well as compliance with the dates established for carrying out the activities. The student must have a minimum classification of 8 values, accounting for 20% of the final grade.

ii) Intermediate summative assessment, consisting of activities proposed by the teacher throughout the class period. The student must have a minimum average grade of 8 points, accounting for 40% of the final grade. This element will consist of:

ii.a) Oral presentations (20%) in which the student performs an oral presentation on a topic during a virtual class

ii.b) Quizzes (10%), which is a test presented in the form of a game, with all its constituent elements, which motivates the student to excel in the search for new information and basic knowledge of the course

ii.c) Case-study (10%), which is based on a document describing a real or hypothetical situation that must be analyzed analytically and exhaustively.

iii) Final summative assessment, consisting of activities proposed by the teacher during the assessment period (after the class period). In order to guarantee the reliability and authorship of the answers, the LockDown Browser will be used. The student must have a minimum average grade of 8 points, accounting for 40% of the final grade. This element will consist of a written and/or theoretical test.

The final assessment regime occurs exclusively after the lecturing period and will focus on all content lectured at the CU. In order to guarantee the reliability and authorship of the answers, the LockDown Browser will be used. Students who choose this option will be admitted to the final assessment, as well as those who failed the continuous

assessment regime. The student must have a minimum average grade of 10 points. This element will consist of a written and/or theoretical test.

4.4.9.Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os objetivos de reconhecer e compreender a harmonização contabilística internacional: a sua importância, vantagem e organismos harmonizadores (C1) e de reconhecer e aplicar as normas internacionais de contabilidade e de relato financeiro (C2), serão desenvolvidos através de uma metodologia de ensino expositiva, que consiste na exposição oral de informações, saber ou conteúdos em que o estudante tem um papel passivo. É um método indispensável no processo de ensino-aprendizagem, contudo, deve ser complementado com os outros métodos. Neste âmbito, serão usadas as atividades formativas síncronas de aulas virtuais, e as assíncronas de artigo/obra científica e de livro digital.

Os objetivos de implementar matérias específicas de contabilidade e de relato relacionadas com ativos financeiros e não financeiros e passivos não financeiros, no âmbito da aplicação do normativo internacional (AP1) e de construir uma base de conhecimentos que permita a adequada aplicação das normas internacionais de contabilidade e de relato a situações concretas (AP2), serão desenvolvidos através de uma metodologia de ensino ativo, que consiste num método de ensino-aprendizagem em que o estudante tem um papel ativo na procura do conhecimento e o docente tem, fundamentalmente, um papel de dinamizador. Neste âmbito, serão usadas as atividades formativas síncronas de sessões de tutoria em grupo, e as assíncronas de fórum virtual.

O objetivo de estar consciente dos efeitos decorrentes da divulgação do relato financeiro no enquadramento internacional (AT1) será desenvolvido através de uma metodologia de ensino ativo. Neste âmbito será usada a atividade formativa síncrona de sessões de tutoria em grupo.

4.4.9.Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

The objectives of recognizing and understanding international accounting harmonization: its importance, advantage and harmonizing bodies (C1) and recognizing and applying international accounting and financial reporting standards (C2) will be developed through an expository teaching methodology, which consists of the oral presentation of information, knowledge or contents in which the student has a passive role. It is an indispensable method in the teaching-learning process; however, it must be complemented with the other methods. In this context, the synchronous formative activities of virtual classes, and the asynchronous articles/scientific work, and the digital book will be used.

The objectives of implementing specific accounting and reporting matters related to financial and non-financial assets and non-financial liabilities, within the scope of the application of international standards (AP1) and of building a knowledge base that allows the proper application of international accounting standards and reporting to concrete situations (AP2), will be developed through an active teaching methodology, which consists of a teaching-learning method in which the student has an active role in the search for knowledge and the teacher has, fundamentally, a role of dynamizer. In this scope, the synchronous formative activities of group tutoring sessions, and the asynchronous virtual forum will be used.

The objective of being aware of the effects resulting from the disclosure of the financial report in the international framework (AT1) will be developed through an active teaching methodology. In this context, the synchronous formative activity of group tutoring sessions will be used.

4.4.10.Bibliografia de consulta/existência obrigatória e outros recursos de aprendizagem específicos para EaD:

*Accounting Standards (IAS) and International Financial Reporting Standards (IFRS).
Comissão de Normalização Contabilística. (2021). Normas Contabilísticas e de Relato Financeiro. Retrieved from http://www.cnc.min-financas.pt/Instrumentos_snc_geral.html
International Accounting Standards Board. (2021). International Financial Reporting Standards and International Accounting Standards. Retrieved from <https://www.ifrs.org/issued-standards/list-of-standards/>
Kieso, D. E.; Weygandt, J. J.; Warfield, T. D. (2020). Intermediate Accounting IFRS, 4th Edition*

Mapa IV - Contabilidade de Grupos de Empresas

4.4.1.1.Designação da unidade curricular:

Contabilidade de Grupos de Empresas

4.4.1.1.Title of curricular unit:

Corporate Accounting

4.4.1.2.Sigla da área científica em que se insere:

CF

4.4.1.3.Duração(1):

Semestral

4.4.1.4.Horas de trabalho(2):

150

4.4.1.5.1Horas de contacto assíncrono a distância(3):

T-28;

4.4.1.5.2Horas de contacto síncrono a distância(3):

TP-23;

4.4.1.5.3Horas de contacto presencial(3):

<sem resposta>

4.4.1.6.ECTS:

6

4.4.1.7.Observações(4):

Esta unidade UC tem como objetivo ao longo de 6 ECTS ajudar a cumprir os objetivos específicos do ciclo de estudos C1, AT1 e AT2. Concretamente, cerca de 80% do tempo de trabalho da UC será dedicada a ajudar o estudante a aplicar os princípios contabilísticos do SNC na contabilização dos factos patrimoniais e na preparação e análise das demonstrações financeiras e de sustentabilidade, 10% a estar consciente das normas de boa conduta necessárias ao correto desenvolvimento da atividade profissional e 10% a desenvolver a capacidade de raciocínio independente e adequado a cada situação. Esta UC surge na sequência de Contabilidade Financeira I, II e III e de Relato Financeiro, aprofundando os conhecimentos relacionados com a contabilidade de grupos de empresas. Esta UC é do tipo conceptual pois tem predominância de aulas teóricas com metodologias expositivas assentes na dimensão dos conhecimentos. O trabalho ao longo do semestre será distribuído por diversas atividades.

4.4.1.7.Observations:

This CU aims over 6 ECTS to help meet the specific objectives of the C1, AT1, and AT2 study cycle. Specifically, around 80% of the UC working time will be dedicated to helping the student to apply the accounting principles of the SNC in the accounting of equity facts and the preparation and analysis of financial and sustainability statements, 10 % to be aware of the standards of good conduct necessary for the correct development of the professional activity and 10% to developing the ability to independent reasoning appropriate to each situation. This CU follows on from Financial Accounting I, II, and III and Financial Reporting, deepening knowledge related to accounting for groups of companies. This CU is conceptual as it has a predominance of theoretical classes with expository methodologies based on the dimension of knowledge. The work throughout the semester will be distributed among different activities.

4.4.2.Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Fábio Henrique Ferreira de Albuquerque; 23h

4.4.3.Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

<sem resposta>

4.4.4.Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o ensino a distância (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

C1: Demonstrar a compreensão das normas contabilísticas e de relato financeiro aplicáveis aos grupos de empresas e a sua aplicação prática a problemas concretos das empresas.

C2: Aplicar e compreender os procedimentos de consolidação de demonstrações financeiras, incluindo a definição do perímetro de consolidação e o tratamento de diferenças de câmbio.

AP1: Reconhecer aspetos jurídicos relevantes para a contabilidade de grupos de empresas, participações relevantes noutras empresas e concentrações de atividades empresariais.

AP2: Identificar a temática dos impostos diferidos relacionados com a contabilidade de grupos de empresas.

AT1: Perceber a diferença entre subsidiárias, associadas, empreendimentos conjuntos, e investimentos noutras empresas e os respetivos critérios de reconhecimento e mensuração adequados.

AT2: Estar consciente da relevância e utilidade das demonstrações financeiras consolidadas como fornecedoras de informação para a tomada de decisão.

4.4.4.Intended learning outcomes and respective compatibility with distance learning (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

C1: To demonstrate an understanding of accounting and financial reporting standards applicable to groups of companies and their practical application to specific business problems.

C2: To apply and understand the procedures for consolidating financial statements, including the definition of the consolidation perimeter and the treatment of exchange differences.

AP1: To recognize legal aspects relevant to the accounting of groups of companies, relevant holdings in other companies, and business combinations.

AP2: To identify the theme of deferred taxes related to accounting for groups of companies.

AT1: To understand the difference between subsidiaries, associates, joint ventures, and investments in other companies and their appropriate recognition and measurement criteria.

AT2: To be aware of the relevance and usefulness of consolidated financial statements as providers of information for decision making.

4.4.5. Conteúdos programáticos:

1. Conceitos chave

1.1 Conceito de subsidiárias, empreendimentos conjuntos, associadas e investimentos noutras empresas

1.2 Critérios de reconhecimento e mensuração

1.3. Aspetos jurídicos relevantes para a contabilidade de grupos de empresas, participações relevantes noutras empresas e concentrações de atividades empresariais

2. Normas contabilísticas e de relato financeiro nacionais e internacionais relacionadas com as temáticas:

2.1. Investimentos em subsidiárias e consolidação: Grupos de empresas

2.2. Investimentos em associadas e interesses em empreendimentos conjuntos: Outras partes relacionadas

2.3. Concentrações de atividades empresariais

2.4. Os efeitos de alterações em taxas de câmbio

2.5. Aplicação dos impostos diferidos.

4.4.5. Syllabus:

1. Key concepts

1.1 Concept of subsidiaries, joint ventures, associates, and investments in other companies

1.2 Recognition and measurement criteria

1.3. Legal aspects relevant to the accounting of groups of companies, relevant shareholdings in other companies, and business combinations

2. National and international accounting and financial reporting standards related to the following topics

2.1. Investments in subsidiaries and consolidation: Groups of companies

2.2. Investments in associates and interests in joint ventures: Other related parties

2.3. Concentrations of business activities

2.4. The effects of changes in exchange rates

2.5. Application of deferred taxes.

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

C1: será desenvolvido no ponto 2 do programa, relativo às normas contabilísticas e de relato financeiro nacionais e internacionais relacionadas com as temáticas.

C2: será abordado nos pontos 2.1 e 2.4, Investimentos em subsidiárias e consolidação: Grupos de empresas e os efeitos de alterações em taxas de câmbio.

AP1: será trabalhado no ponto 1.3, Aspetos jurídicos relevantes para a contabilidade de grupos de empresas, participações relevantes noutras empresas e concentrações de atividades empresariais.

AP2: será desenvolvido no ponto 2.5, Aplicação dos impostos diferidos.

AT1: será desenvolvido nos pontos 1.1 e 1.2, Conceito de subsidiárias, empreendimentos conjuntos, associadas e investimentos noutras empresas e critérios de reconhecimento e mensuração.

AT2: será abordado transversalmente ao longo do semestre.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

C1: will be developed in point 2 of the program, relating to national accounting and financial reporting standards and international organizations related to the themes.

C2: will be addressed in points 2.1 and 2.4, Investments in subsidiaries and consolidation: Groups of companies and the effects of changes in exchange rates.

AP1: will be worked on in section 1.3, Legal aspects relevant to the accounting of groups of companies, relevant participation in other companies, and business combinations.

AP2: will be developed in point 2.5, Application of deferred taxes.

AT1: will be developed in points 1.1 and 1.2, Concept of subsidiaries, joint ventures, associates, and investments in other companies and criteria of recognition and measurement.

AT2: will be discussed transversally throughout the semester.

4.4.7. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico (com indicação do número de estudantes por turma/grupo para as tipologias de horas de contacto relevantes, e com referência aos meios materiais e tecnológicos utilizados em cada tipologia):

1. De forma a cumprir o modelo pedagógico da UE, na etapa I, será utilizada uma sessão de tutoria para certificar que os estudantes se familiarizam com o LMS. Na etapa II serão utilizados fóruns virtuais para que os estudantes socializem entre si. Na etapa III os estudantes aprendem a ir em busca do conhecimento através de repositórios de referências, livro digital e aulas virtuais. Na etapa IV será exigido aos estudantes maior trabalho autónomo com base em apresentações orais e resolução de problemas/exercícios. Por último, na etapa V, os estudantes serão avaliados na sua capacidade de aplicação do conhecimento, através de Quizzes, Fórum virtual, Case-Studies e uma Prova de Avaliação.

2. A modalidade síncrona de natureza formativa

As atividades de natureza formativa síncrona elegidas são:

** Aulas virtuais, onde existe uma interação síncrona lecionada pelo docente através do campus virtual. Estas sessões são gravadas permitindo aos estudantes assistirem posteriormente, de forma assíncrona, sempre que quiserem;*

** Sessões de tutoria em grupo, com liderança partilhada entre estudantes e docente, que visam a orientação do estudo*

ou o esclarecimento de dúvidas. Os estudantes devem trazer os seus outputs intermédios de estudo/trabalho para serem alvo de feedback docente.

3. A modalidade assíncrona de natureza formativa

As atividades de natureza formativa assíncrona elegidas são:

- * Artigo/obra científica, que são documentos científicos fornecidos aos estudantes para aquisição ou aprofundamento de um determinado conteúdo;
- * Livro digital, que é um objeto multimídia que disponibiliza conteúdos de leitura em formato de livro digital. É graficamente apelativo, interativo e pode incluir imagens, vídeos, links, entre outros elementos;
- * Fórum virtual, que é um local de debate sobre conteúdos diretamente relacionados com a unidade curricular, lançados pelo docente ou pelos estudantes. Pode ser feito formalmente no campus virtual ou informalmente num grupo de WhatsApp. Tem como objetivo fomentar a reflexão e comunicação entre estudantes. Podem ser lançados conteúdos científicos ou simplesmente notícias pertinentes.

4.4.7. Specific teaching methodologies of the curricular unit and their link with the pedagogical model (point out the number of students per class/group to the types of relevant contact hours, with reference to the material and technological facilities used in each typology):

1. To comply with the UE pedagogical model, in step I, a tutoring session will be used to ensure that students are familiarized with the LMS. In step II, virtual forums will be used for students to socialize with each other. In stage III, students learn to search for knowledge through reference repositories, digital books, and virtual classes. In stage IV, students will be required to do more autonomous work based on oral presentations and problem-solving/exercises. Finally, in step V, students will be assessed on their ability to apply knowledge, through Quizzes, Virtual forum, Case-Studies and an Assessment Test.

2. The synchronous modality of formative nature

The activities of a synchronous formative nature chosen are:

- * Virtual classes, where there is a synchronous interaction taught by the teacher through the virtual campus. These sessions are recorded allowing students to watch later, asynchronously, whenever they want;
- * Group tutoring sessions, with shared leadership between students and teacher, aimed at guiding the study or clarifying doubts. Students must bring their intermediate study/work outputs to be the target of teacher feedback.

3. The asynchronous modality of formative nature

The chosen asynchronous formative activities are:

- * Article/scientific work, which are scientific documents provided to students for the acquisition or deepening of certain content;
- * Digital book, which is a multimedia object that provides reading content in digital book format. It is graphically appealing, interactive, and can include images, videos, links, among other elements;
- * Virtual forum, which is a place for debate on content directly related to the course, launched by the teacher or students. It can be done formally on the virtual campus or informally in a WhatsApp group. It aims to encourage reflection and communication among students. Scientific content or simply pertinent news can be released.

4.4.8. Avaliação:

Prevêm-se os seguintes regimes de avaliação: (i) avaliação contínua ou (ii) avaliação final. Em qualquer destes regimes, o estudante obterá aproveitamento se tiver classificação final igual ou superior a 10 valores. O modelo de avaliação contínua é aquele que decorre ao longo do período de aulas e reflete uma permanente interação entre docente e estudante. Este regime de avaliação converge com o modelo pedagógico da Universidade Europeia para o EaD, no sentido em que assume que os métodos de avaliação devem ser valorizados ao longo do processo de ensino e aprendizagem.

No regime de avaliação contínua será valorizada a avaliação formativa que permitirá acompanhar e, se necessário, ajustar, o percurso do estudante, e a avaliação sumativa que permitirá avaliar a aquisição dos objetivos da UC.

Assume-se uma assiduidade mínima de 70% nas aulas síncronas, bem como uma interação mínima de 70% com as atividades assíncronas. Este cumprimento será verificado diretamente através das ferramentas analytics do LMS.

A avaliação contínua pressupõe:

i) Participação, será medida em função da participação regular e em tempo útil nas atividades propostas no período de aulas, assim como do cumprimento das datas estabelecidas para a realização das atividades. O estudante deverá ter uma classificação mínima de 8 valores, contabilizando 20% da nota final.

ii) Avaliação sumativa intermédia, composta por atividades propostas pelo docente ao longo do período de aulas. Nestas, o estudante deverá ter uma classificação mínima média de 8 valores, contabilizando 40% da nota final. Este elemento será composto por:

a) Apresentações orais (20%) em que o estudante realiza uma exposição oral sobre um tema/conteúdo durante uma aula virtual

b) Quizzes (10%), que é um questionário apresentado em forma de jogo, com todos os seus elementos constituintes (prémios, níveis, pontuação, classificação, etc.), que motiva o estudante a superar-se na busca de novas informações e conhecimento de base da UC.

c) Fórum virtual (10%), onde os estudantes participam na apresentação e discussão de temas.

iii) Avaliação sumativa final, composta por atividades propostas pelo docente no decorrer da época de avaliação (após o período de aulas). De forma a garantir a fiabilidade e autoria das respostas será utilizado o LockDown Browser. Nestas, o estudante deverá ter uma classificação mínima média de 8 valores, contabilizando 40% da nota final. Este elemento será composto por uma prova escrita e/ou teórica.

O regime de avaliação final ocorre após o período de aulas e incidirá sobre todos os conteúdos lecionados. De forma a garantir a fiabilidade e autoria das respostas será utilizado o LockDown Browser. Serão admitidos à avaliação final os estudantes que optem por esta opção, bem como aqueles que não tenham obtido aprovação no regime de avaliação

continua. Nestas, o estudante deverá ter uma classificação mínima média de 10 valores. Este elemento será composto por uma prova escrita e/ou teórica.

4.4.8. Assessment:

The assessment process includes the following regimes: (i) continuous assessment or (ii) final assessment. In any of these methods, students will be successful if they have a final grade equal to or greater than 10 points. The continuous assessment model is one that takes place throughout the lecturing period and reflects a permanent interaction between professor and student. This assessment methods converges with the pedagogical model of the Universidade Europeia for online, in the sense that it assumes that assessment should be valued throughout the teaching and learning process.

In the continuous assessment regime, formative assessment will be valued, which will allow monitoring and, if necessary, adjusting students' path, and summative assessment which will allow evaluating the acquisition of the CU's objectives. A minimum attendance of 70% in synchronous classes is mandatory, as well as a minimum interaction of 70% with asynchronous activities. This compliance will be verified directly through the LMS analytics tools.

Continuous assessment presupposes:

i) Participation, will be measured according to students' regular and timely participation in the activities proposed during the lecturing period, as well as compliance with the dates established for carrying out the activities. The student must have a minimum classification of 8 values, accounting for 20% of the final grade.

ii) Intermediate summative assessment, consisting of activities proposed by the teacher throughout the class period. The student must have a minimum average grade of 8 points, accounting for 40% of the final grade. This element will consist of:

a) Oral presentations (20%) in which the student performs an oral presentation on a topic during a virtual class

b) Quizzes (10%), which is a test presented in the form of a game, with all its constituent elements (awards, levels, scores, classification, etc.), which motivates the student to excel in the search for new information and basic knowledge of the course

c) Virtual forum (10%), where students participate in the presentation and discussion of topics.

iii) Final summative assessment, consisting of activities proposed by the teacher during the assessment period (after the class period). In order to guarantee the reliability and authorship of the answers, the LockDown Browser will be used. The student must have a minimum average grade of 8 points, accounting for 40% of the final grade. This element will consist of a written and/or theoretical test.

The final assessment regime occurs exclusively after the lecturing period and will focus on all content lectured at the CU. In order to guarantee the reliability and authorship of the answers the LockDown Browser will be used. Students who choose this option will be admitted to the final assessment as well as those who failed the continuous assessment regime. The student must have a minimum average grade of 10 points. This element will consist of a written and/or theoretical test.

4.4.9. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os objetivos de demonstrar a compreensão das normas contabilísticas e de relato financeiro aplicáveis aos grupos de empresas e a sua aplicação prática a problemas concretos das empresas (C1) e de aplicar e compreender os procedimentos de consolidação de demonstrações financeiras, incluindo a definição do perímetro de consolidação e o tratamento de diferenças de câmbio (C2), serão desenvolvidos através de uma metodologia de ensino expositiva, que consiste na exposição oral de informações, saber ou conteúdos em que o estudante tem um papel passivo. É um método indispensável no processo de ensino-aprendizagem, contudo, deve ser complementado com os outros métodos. Neste âmbito, serão usadas as atividades formativas síncronas de aulas virtuais, e as assíncronas de artigo/obra científica e de livro digital.

Os objetivos AP1), e de identificar a temática dos impostos diferidos relacionados com a contabilidade de grupos de empresas (AP2), serão desenvolvidos através de uma metodologia de ensino ativo, que consiste num método de ensino-aprendizagem em que o estudante tem um papel ativo na procura do conhecimento e o docente tem, fundamentalmente, um papel de dinamizador. Neste âmbito, serão usadas as atividades formativas síncronas de sessões de tutoria em grupo, e as assíncronas de fórum virtual.

Os objetivos de perceber a diferença entre subsidiárias, associadas, empreendimentos conjuntos, e investimentos noutras empresas e os respetivos critérios de reconhecimento e mensuração adequados (AT1) e de estar consciente da relevância e utilidade das demonstrações financeiras consolidadas como fornecedoras de informação para a tomada de decisão (AT2) serão desenvolvidos através de uma metodologia de ensino ativo. Neste âmbito será usada a atividade formativa síncrona de sessões de tutoria em grupo.

4.4.9. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

The objectives of demonstrating an understanding of the accounting and financial reporting standards applicable to groups of companies and their practical application to specific problems of companies (C1) and of applying and understanding the procedures for consolidating financial statements, including the definition of the perimeter of consolidation and treatment of exchange differences (C2), will be developed through an expository teaching methodology, which consists of the oral presentation of information, knowledge or contents in which the student has a passive role. It is an indispensable method in the teaching-learning process; however, it must be complemented with the other methods. In this context, the synchronous formative activities of virtual classes, and asynchronous articles/scientific work, and the digital book will be used.

The objectives of recognizing relevant legal aspects for the accounting of groups of companies, relevant participations in other companies and business combinations (AP1) and identifying the theme of deferred taxes related to the accounting of groups of companies (AP2), will be developed through an active teaching methodology, which consists of a teaching-learning method in which the student has an active role in the search for knowledge and the teacher has,

fundamentally, a driving role. In this scope, the synchronous formative activities of group tutoring sessions, and the asynchronous virtual forum will be used.

The objectives of understanding the difference between subsidiaries, associates, joint ventures, and investments in other companies and the respective appropriate recognition and measurement criteria (AT1) and of being aware of the relevance and usefulness of consolidated financial statements as information providers for taking decisions (AT2) will be developed through an active teaching methodology. In this context, the synchronous formative activity of group tutoring sessions will be used.

4.4.10. Bibliografia de consulta/existência obrigatória e outros recursos de aprendizagem específicos para EaD:

Rodrigues, J. (2015). *Porto: Participações Financeiras e Consolidação de Contas*. Porto Editora.

Rosa Lopes, C. (2017). *Consolidação de Contas - Teoria e Casos Práticos*. 3ª Ed. Lisboa: Edições Sílabo.

Rosa Lopes, C. (2017). *Casos Práticos de Consolidação de Contas*. 1ª Ed. Lisboa: Edições Sílabo.

Mapa IV - Contabilidade e Auditoria Forenses

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Contabilidade e Auditoria Forenses

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Forensic Accounting and Auditing

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

CF

4.4.1.3. Duração(1):

Semestral

4.4.1.4. Horas de trabalho(2):

150

4.4.1.5.1 Horas de contacto assíncrono a distância(3):

T-28;

4.4.1.5.2 Horas de contacto síncrono a distância(3):

TP-23;

4.4.1.5.3 Horas de contacto presencial(3):

<sem resposta>

4.4.1.6. ECTS:

6

4.4.1.7. Observações(4):

Esta UC tem como objetivo ao longo de 6 ECTS ajudar a cumprir os objetivos específicos do ciclo de estudos C1, AT1 e AT2. Cerca de 80% do tempo de trabalho da UC será dedicada a ajudar o estudante a aplicar os princípios contabilísticos do SNC na contabilização dos factos patrimoniais e na preparação e análise das demonstrações financeiras e de sustentabilidade, 10% a estar consciente das normas de boa conduta necessárias ao correto desenvolvimento da atividade profissional e 10% a desenvolver a capacidade de raciocínio independente e adequado a cada situação. Esta UC está enquadrada no minor de Contabilidade e Auditoria e propicia sólidos conhecimentos para a realização de auditoria à fraude e de contabilidade forense. Esta UC é do tipo aplicativa, com predominância de aulas teórico-práticas com metodologias ativas.

4.4.1.7. Observations:

This CU aims over 6 ECTS to help meet the specific objectives of the study cycle C1, AT1, and AT2. The working time of this CU will be dedicated as follows: 80% to help the student to apply the SNC accounting principles in the accounting of equity facts and the preparation and analysis of financial statements (FS) and sustainability statements, 10% to be aware of the standards of good conduct necessary for the development of professional activity and 10% to develop the capacity for independent and appropriate reasoning. This course falls within the Minor of Accounting and Auditing and provides solid knowledge to carry out fraud auditing and forensic accounting. This CU is of the applicative type, with a predominance of theoretical-practical classes with active methodologies.

4.4.2.Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):*Maria Fátima Ribeiro Borges; 23h***4.4.3.Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

<sem resposta>

4.4.4.Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o ensino a distância (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):*C1. Diferenciar a contabilidade e auditoria forense e enfatizar a importância do fenómeno das fraudes cometidas nas empresas nas vertentes da apropriação indevida de ativos e de emissão de relato financeiro fraudulento**C2. Identificar os conhecimentos necessário ao nível das normas contabilísticas e de auditoria e da regulamentação das profissões**AP1. Implementar as diversas fases que envolvem os processos de contabilidade e de auditoria forense e conceber um programa de trabalho, tendo em conta o normativo técnico aplicável**AP2. Seguir no âmbito do trabalho técnico da contabilidade e auditoria forense, conhecimentos adquiridos noutras unidades curriculares**AT1. Estar consciente do processo de deteção e de investigação da fraude e dos procedimentos necessários com vista à obtenção de prova em auditoria como forma de justificar a opinião emitida**AT2. Perceber o conteúdo dos relatórios produzidos pelo contabilista e pelo auditor forense, desenvolvendo também capacidade para os elaborar***4.4.4.Intended learning outcomes and respective compatibility with distance learning (knowledge, skills and competences to be developed by the students):***C1. To differentiate accounting and forensic auditing and emphasize the importance of the phenomenon of fraud committed in companies in the areas of misappropriation of assets and issuing of fraudulent financial reporting.**C2. To identify the necessary knowledge in terms of accounting and auditing standards and regulation of professions.**AP1. To implement the various phases involving the forensic accounting and fraud processes and design a work program, considering the applicable technical regulations.**AP2. To follow within the scope of the technical work of Accounting and Forensic Auditing knowledge acquired in other curricular units.**AT1. To be aware of the fraud detection and investigation process and the necessary procedures to obtain audit evidence to justify the opinion issued.**AT2. To understand the content of the reports produced by the accountant and the forensic auditor, also developing the capacity to prepare them.***4.4.5.Conteúdos programáticos:***1. Introdução à fraude**1.1. Conceito, tipologias e o triângulo da fraude**1.2. Fases do combate à fraude**1.3. Contabilidade forense versus contabilidade financeira**1.4. Auditoria forense versus auditoria financeira**1.5. Perícia e qualidades do contabilista e do auditor forense**2. Prevenção da fraude**2.1. Importância da cultura de honestidade e transparência**2.2. O risco de fraude e formas de reduzir as suas oportunidades**3. A fraude no relato financeiro**3.1. Modelo para a deteção da fraude**3.2. Esquemas de fraude e análise por ciclo de transações**4. Outros tipos de fraude**4.1. A fraude contra a organização**4.2. Fraude fiscal, fraude informática e insolvência dolosa**5. Investigação e deteção da fraude**6. Aplicações práticas.***4.4.5.Syllabus:***1. Introduction to fraud**1.1. Concept, typologies, and fraud triangle**1.2. Stages for combating fraud**1.3. Forensic accounting versus financial accounting**1.4. Forensic auditing versus financial auditing**1.5. Qualities and expertise of Accountant and forensic auditor**2. Fraud prevention**2.1. Importance of a culture of honesty and transparency**2.2. The risk of fraud and ways to limit opportunities for fraud**3. Fraud in financial reports**3.1. Framework for detection fraud**3.2. Types of fraud and analysis of transaction patterns**4. Other types of fraud**4.1. Fraud against the organization*

4.2. Tax fraud, fraudulent information, and fraudulent insolvency

5. Fraud Investigation and detection

6. Practical applications.

4.4.6.Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

C1: será trabalhado nos pontos 1, Introdução à fraude; 2, Prevenção da fraude; 3, A fraude no relato financeiro; e 4, outros tipos de fraude.

C2: será abordado no ponto 1, Introdução à fraude.

AP1: será trabalhado nos pontos 2, Prevenção da fraude; e 3, A fraude no relato financeiro.

AP2: será desenvolvido de forma transversal ao longo do semestre.

AT1: será abordado no ponto 5, Investigação e deteção da fraude.

AT2: será trabalhado de forma transversal ao longo do semestre.

4.4.6.Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

C1: will be worked in points 1, Introduction to fraud; 2 Fraud prevention; 3, Fraud in financial reports; and 4, Other types of fraud.

C2: will be addressed in point 1, Introduction to fraud.

AP1: will be worked on in points 2, Fraud prevention; and 3, Fraud in financial reports.

AP2: will be developed across the semester.

AT1: will be addressed in section 5, Fraud Detection and Investigation.

AT2: will be developed across the semester.

4.4.7.Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico (com indicação do número de estudantes por turma/grupo para as tipologias de horas de contacto relevantes, e com referência aos meios materiais e tecnológicos utilizados em cada tipologia):

1.De forma a cumprir o modelo pedagógico da UE, na etapa I, será utilizada uma sessão de tutoria para certificar que os estudantes se familiarizam com o LMS. Na etapa II serão utilizados fóruns virtuais para que os estudantes socializem entre si. Na etapa III os estudantes aprendem a ir em busca do conhecimento através de repositórios de referências, livro digital e aulas virtuais. Na etapa IV será exigido aos estudantes maior trabalho autónomo com base em apresentações orais e resolução de problemas/exercícios. Por último, na etapa V, os estudantes serão avaliados na sua capacidade de aplicação do conhecimento, através de Quizzes, Case-Studies e Prova de Avaliação.

2. A modalidade síncrona de natureza formativa

As atividades de natureza formativa síncrona são:

**Aulas virtuais, onde existe uma interação síncrona lecionada pelo docente através do campus virtual. Estas sessões são gravadas permitindo aos estudantes assistirem posteriormente, de forma assíncrona;*

**Sessões de tutoria em grupo, com liderança partilhada entre estudantes e docente, que visam a orientação do estudo ou o esclarecimento de dúvidas. Os estudantes devem trazer os seus outputs intermédios de estudo/trabalho para serem alvo de feedback docente.*

3. A modalidade assíncrona de natureza formativa

As atividades de natureza formativa assíncrona são:

**Artigo/obra científica, que são documentos científicos fornecidos aos estudantes para aquisição ou aprofundamento de um determinado conteúdo;*

**Livro digital, que é um objeto multimídia que disponibiliza conteúdos de leitura em formato de livro digital. É graficamente apelativo, interativo e pode incluir imagens, vídeos, links, entre outros elementos;*

**Fórum virtual, que é um local de debate sobre conteúdos diretamente relacionados com a UC, lançados pelo docente ou pelos estudantes. Pode ser feito formalmente no campus virtual ou informalmente num grupo de WhatsApp. Tem como objetivo fomentar a reflexão e comunicação entre estudantes. Podem ser lançados conteúdos científicos ou notícias pertinentes.*

4.4.7.Specific teaching methodologies of the curricular unit and their link with the pedagogical model (point out the number of students per class/group to the types of relevant contact hours, with reference to the material and technological facilities used in each typology):

1. To comply with the pedagogical model of the EU, in step I, a tutoring session will be used to make sure that students are familiarized with the LMS. In step II, virtual forums will be used for students to socialize with each other. III students learn to go in search of knowledge through reference repositories, digital books, and virtual classes. In step IV, students will be required to do more autonomous work based on oral presentations and problem solving/exercises. Finally, in step V, students will be assessed in their ability to apply knowledge, through Quizzes, Case-Studies and an Assessment Test.

2. The synchronous modality of formative nature

The activities of a synchronous formative nature are:

**Virtual classes, where there is a synchronous interaction taught by the teacher through the virtual campus. These sessions are recorded allowing students to watch later, asynchronously;*

**Group tutoring sessions, with shared leadership between students and teacher, which aim to guide the study or clarify doubts. Students should bring their intermediate study/work outputs to be the target of teacher feedback.*

3. The asynchronous modality of formative nature

The activities of an asynchronous formative nature are:

**Article/scientific work, which are scientific documents provided to students for the acquisition or deepening of certain*

content;

**Digital book, which is a multimedia object that provides reading content in digital book format. It is graphically appealing, interactive, and can include images, videos, links, among other elements;*

**Virtual forum, which is a place for debate on content directly related to CU, launched by the teacher or students. It can be done formally on the virtual campus or informally in a WhatsApp group. It aims to encourage reflection and communication among students. Scientific content or relevant news may be released.*

4.4.8.Avaliação:

Prevêm-se os seguintes regimes de avaliação: (i) avaliação contínua ou (ii) avaliação final. Em qualquer destes regimes, o estudante obterá aproveitamento se tiver classificação final igual ou superior a 10 valores. O modelo de avaliação contínua é aquele que decorre ao longo do período de aulas e reflete uma permanente interação entre docente e estudante. Este regime de avaliação converge com o modelo pedagógico da UE para o EaD, no sentido em que assume que os métodos de avaliação devem ser valorizados ao longo do processo de ensino e aprendizagem. No regime de avaliação contínua será valorizada a avaliação formativa que permitirá acompanhar e, se necessário, ajustar, o percurso do estudante, e a avaliação sumativa que permitirá avaliar a aquisição dos objetivos da UC. Assume-se uma assiduidade mínima de 70% nas aulas síncronas, bem como uma interação mínima de 70% com as atividades assíncronas. Este cumprimento será verificado diretamente através das ferramentas analytics do LMS.

A avaliação contínua pressupõe:

i) Participação, será medida em função da participação regular e em tempo útil nas atividades propostas no período de aulas, assim como do cumprimento das datas estabelecidas para a realização das atividades. O estudante deverá ter uma classificação mínima de 8 valores, contabilizando 20% da nota final.

ii) Avaliação sumativa intermédia, composta por atividades propostas pelo docente ao longo do período de aulas. Nestas, o estudante deverá ter uma classificação mínima média de 8 valores, contabilizando 40% da nota final. Este elemento será composto por:

ii.a) Apresentações orais (20%) em que o estudante realiza uma exposição oral sobre um tema/conteúdo durante uma aula virtual

ii.b) Quizzes (10%), que é um questionário apresentado em forma de jogo, com todos os seus elementos constituintes, que motiva o estudante a superar-se na busca de novas informações e conhecimento de base da UC.

ii.c) Case-study (10%), que tem por base um documento descritor de uma situação real ou hipotética que deve ser analisada de forma analítica e exaustiva.

iii) Avaliação sumativa final, composta por atividades propostas pelo docente no decorrer da época de avaliação (após o período de aulas). De forma a garantir a fiabilidade e autoria das respostas será utilizado o LockDown Browser. Nestas, o estudante deverá ter uma classificação mínima média de 8 valores, contabilizando 40% da nota final. Este elemento será composto por uma prova escrita e/ou teórica.

O regime de avaliação final ocorre após o período de aulas e incidirá sobre todos os conteúdos lecionados. De forma a garantir a fiabilidade e autoria das respostas será utilizado o LockDown Browser. Serão admitidos à avaliação final os estudantes que optem por esta opção, bem como aqueles que não tenham obtido aprovação no regime de avaliação contínua. Nestas, o estudante deverá ter uma classificação mínima média de 10 valores. Este elemento será composto por uma prova escrita e/ou teórica.

4.4.8.Assessment:

The assessment process includes the following regimes: (i) continuous assessment or (ii) final assessment. In any of these methods, students will be successful if they have a final grade equal to or greater than 10 points. The continuous assessment model is one that takes place throughout the lecturing period and reflects a permanent interaction between professor and student. This assessment methods converges with the pedagogical model of the UE for online, in the sense that it assumes that assessment should be valued throughout the teaching and learning process. In the continuous assessment regime, formative assessment will be valued, which will allow monitoring and, if necessary, adjusting students' path, and summative assessment which will allow evaluating the acquisition of the CU's objectives. A minimum attendance of 70% in synchronous classes is mandatory, as well as a minimum interaction of 70% with asynchronous activities. This compliance will be verified directly through the LMS analytics tools.

Continuous assessment presupposes:

i) Participation, will be measured according to students' regular and timely participation in the activities proposed during the lecturing period, as well as compliance with the dates established for carrying out the activities. The student must have a minimum classification of 8 values, accounting for 20% of the final grade.

ii) Intermediate summative assessment, consisting of activities proposed by the teacher throughout the class period. The student must have a minimum average grade of 8 points, accounting for 40% of the final grade. This element will consist of:

ii.a) Oral presentations (20%) in which the student performs an oral presentation on a topic during a virtual class

ii.b) Quizzes (10%), which is a test presented in the form of a game, with all its constituent elements, which motivates the student to excel in the search for new information and basic knowledge of the course

ii.c) Case-study (10%), which is based on a document describing a real or hypothetical situation that must be analyzed analytically and exhaustively.

iii) Final summative assessment, consisting of activities proposed by the teacher during the assessment period (after the class period). In order to guarantee the reliability and authorship of the answers, the LockDown Browser will be used. The student must have a minimum average grade of 8 points, accounting for 40% of the final grade. This element will consist of a written and/or theoretical test.

The final assessment regime occurs exclusively after the lecturing period and will focus on all content lectured at the CU. In order to guarantee the reliability and authorship of the answers, the LockDown Browser will be used. Students who choose this option will be admitted to the final assessment, as well as those who failed the continuous assessment regime. The student must have a minimum average grade of 10 points. This element will consist of a written and/or theoretical test.

4.4.9.Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os objetivos de diferenciar a contabilidade e auditoria forense e enfatizar a importância do fenómeno das fraudes cometidas nas empresas nas vertentes da apropriação indevida de ativos e de emissão de relato financeiro fraudulento (C1) e de identificar os conhecimentos necessários ao nível das normas contabilísticas e de auditoria e da regulamentação das profissões (C2), serão desenvolvidos através de uma metodologia de ensino expositiva, que consiste na exposição oral de informações, saber ou conteúdos em que o estudante tem um papel passivo. É um método indispensável no processo de ensino-aprendizagem, contudo, deve ser complementado com os outros métodos. Neste âmbito, serão usadas as atividades formativas síncronas de aulas virtuais, e as assíncronas de artigo/obra científica e de livro digital.

Os objetivos de implementar as diversas fases que envolvem o processo de contabilidade forense e de auditoria à fraude e conceber um programa de trabalho, tendo em conta o normativo técnico aplicável (AP1) e de seguir, no âmbito do trabalho técnico da contabilidade e auditoria forense conhecimentos adquiridos noutras unidades curriculares (AP2), serão desenvolvidos através de uma metodologia de ensino ativo, que consiste num método de ensino-aprendizagem em que o estudante tem um papel ativo na procura do conhecimento e o docente tem, fundamentalmente, um papel de dinamizador. Neste âmbito, serão usadas as atividades formativas síncronas de sessões de tutoria em grupo, e as assíncronas de fórum virtual.

Os objetivos de estar consciente do processo de deteção e de investigação da fraude, da importância e dos procedimentos necessários com vista à obtenção de prova em auditoria como forma de justificar a opinião emitida (AT1) e de perceber o conteúdo dos relatórios produzidos pelo contabilista e pelo auditor forense, desenvolvendo também capacidade para os elaborar (AT2) será desenvolvido através de uma metodologia de ensino ativo. Neste âmbito será usada a atividade formativa síncrona de sessões de tutoria em grupo.

4.4.9.Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

The objectives of differentiating accounting and forensic auditing and emphasize the importance of the phenomenon of fraud committed in companies in the areas of misappropriation of assets and issuing of fraudulent financial reporting (C1) and to identify the necessary knowledge in terms of accounting and auditing standards and regulation of professions (C2), will be developed through an expository teaching methodology, which consists of the oral presentation of information, knowledge or contents in which the student has a passive role. It is an indispensable method in the teaching-learning process; however, it must be complemented with the other methods. In this context, the synchronous formative activities of virtual classes, and asynchronous articles/scientific work, and the digital book will be used.

The objectives of implementing the various phases involving the forensic accounting and fraud processes and design a work program, considering the applicable technical regulations (AP1) and to follow, within the scope of the technical work of Accounting and Forensic Auditing knowledge acquired in other curricular units (AP2) will be developed through an active teaching methodology, which consists of a teaching method-learning in which the student has an active role in the search for knowledge and the teacher has, fundamentally, a role of dynamizer. In this scope, the synchronous formative activities of group tutoring sessions, and the asynchronous virtual forum will be used.

The objectives of being aware of the fraud detection and investigation process and the necessary procedures to obtain audit evidence to justify the opinion issued (AT1) and understand the content of the reports produced by the accountant and the forensic auditor, also developing the capacity to prepare them the (AT2) will be developed through an active teaching methodology. In this context, the synchronous formative activity of group tutoring sessions will be used.

4.4.10.Bibliografia de consulta/existência obrigatória e outros recursos de aprendizagem específicos para EaD:

Albrecht, W. Steve, Albrecht, Conan C., Albrecht, Chad O. (2016). *Fraud Examination*, 5ª Edição, Thomson SouthWestern.

Association of Certified Fraud Examiners (2008). *Fraud Examiners Manual*, Austin, Texas.

Association of Certified Fraud Examiners (2010). *Report to the Nation on Occupational Fraud & Abuse*

Biegelman, Martin T., Bartow, Joel T. (2006). *Executive Roadmap to Fraud Prevention and Internal Control & Creating a culture of compliance*, John Wiley & Sons, Inc.

Cendrowski, Harry, Martin, James P. e Petro, Louis W. (2007). *The Handbook of Fraud Deterrence*, John Wiley & Sons, Inc.

Coenen, Tracy L. (2009). *Expert Fraud Investigation - A Step-by-Step Guide*, John Wiley & Sons, Inc.

Singleton, Tommie W, Singleton, Aaron J. (2010). *Fraud Auditing and Forensic Accounting*, 4ª Edição. John Wiley & Sons, Inc.

Wells, Joseph T. (2009). *Manual da Fraude na Empresa & Prevenção e Deteção*, 2ª Edição, Almedina.

Mapa IV - Auditoria a Relato de Sustentabilidade**4.4.1.1.Designação da unidade curricular:**

Auditoria a Relato de Sustentabilidade

4.4.1.1.Title of curricular unit:

Sustainability Report Auditing

4.4.1.2.Sigla da área científica em que se insere:*CF***4.4.1.3.Duração(1):***Semestral***4.4.1.4.Horas de trabalho(2):***150***4.4.1.5.1Horas de contacto assíncrono a distância(3):***T-28;***4.4.1.5.2Horas de contacto síncrono a distância(3):***TP-23;***4.4.1.5.3Horas de contacto presencial(3):***<sem resposta>***4.4.1.6.ECTS:***6***4.4.1.7.Observações(4):**

Esta UC tem como objetivo ao longo de 6 ECTS ajudar a cumprir os objetivos específicos do ciclo de estudos C1, AT1 e AT2. Concretamente, cerca de 80% do tempo de trabalho da UC será dedicada a ajudar o estudante a aplicar os princípios contabilísticos do SNC na contabilização dos factos patrimoniais e na preparação e análise das demonstrações financeiras e de sustentabilidade, 10% a estar consciente das normas de boa conduta necessárias ao correto desenvolvimento da atividade profissional e 10% a desenvolver a capacidade de raciocínio independente e adequado a cada situação. Esta UC vem a sequência das UC's de Auditoria e de Relato de Sustentabilidade, está enquadrada no minor de Contabilidade e Auditoria, e propicia sólidos conhecimentos conducentes à emissão de uma opinião sobre o relato de sustentabilidade. Esta UC é do tipo aplicativa, com predominância de aulas teórico-práticas com metodologias ativas.

4.4.1.7.Observations:

This CU aims over 6 ECTS to help meet the specific objectives of study cycles C1, AT1, and AT2. Specifically, about 80% of the CU working time will be dedicated to helping the student to apply the accounting principles of the SNC in the accounting of equity facts and the preparation and analysis of financial and sustainability statements, 10% to be aware of the rules of good conduct necessary for the correct development of the professional activity and 10% to develop the ability to think independently and appropriate to each situation. This CU follows the CUs of Audit and Sustainability Reporting, is included in the Minor of Accounting and Auditing, and provides solid knowledge leading to the issue of an opinion on sustainability reporting. This CU is of the applicative type, with a predominance of theoretical-practical classes with active methodologies.

4.4.2.Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):*Maria Albertina Almeida Barreiro Rodrigues; 23h***4.4.3.Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***<sem resposta>***4.4.4.Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o ensino a distância (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

C1. Diferenciar o objetivo da garantia de fiabilidade (GF) a relato de sustentabilidade (RS) de auditorias de âmbito distinto, pelo conhecimento dos principais conceitos inerentes e do papel do auditor na credibilidade do relato.

C2. Identificar o enquadramento legal que rege o prestador de serviço de GF.

AP1. Seguir no âmbito do trabalho técnico da GF o referencial normativo adequado.

AP2. Implementar as diversas fases que envolvem o trabalho de GF, tendo em conta o normativo técnico aplicável e conceber um programa de trabalho com vista à emissão de opinião acerca da informação reportada do RS.

AT1. Estar consciente da relevância da obtenção e documentação da prova de GF como forma de justificar a opinião emitida.

AT2. Perceber a relevância e o conteúdo dos relatórios produzidos no âmbito da GF, desenvolvendo também capacidade para os elaborar.

4.4.4. Intended learning outcomes and respective compatibility with distance learning (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

C1. To differentiate the objective of sustainability report (SR) assurance of audits with a different scope through knowledge of the main inherent concepts and the auditor role in the report credibility.

C2. To identify the legal framework governing the assurance service provider.

AP1. To follow the appropriate normative framework within the scope of assurance technical work.

AP2. To implement the various phases that involve the assurance work, considering the applicable technical regulations and designing a work program to issue an opinion on the information reported in the SR.

AT1. To be aware of the relevance of obtaining and documenting assurance evidence to justify the opinion issued.

AT2. To understand the relevance and the content of reports produced within assurance, also developing the capacity to prepare them.

4.4.5. Conteúdos programáticos:

1. Garantia de fiabilidade e seu meio envolvente

1.1. Objetivo, tipologia e evolução do relato empresarial

1.2. Relato de sustentabilidade e referencial de elaboração

1.4. Objetivo, tipologia e evolução da auditoria

1.5. Noção de garantia de fiabilidade (GF)

2. Qualificação profissional para desenvolver a GF

2.1. A profissão de prestador de serviço de GF

2.2. Os requisitos para o desenvolvimento da profissão

2.3. A independência na GF

3. O referencial normativo para a elaboração da GF

3.1. Enquadramento e motivações para a divulgação

3.2. Referencial normativo

3.3. Tipologia de opinião no âmbito do referencial normativo

4. Planeamento da GF a RS

4.1. Conhecimento do negócio

4.2. Análise aos SI e de CI

4.3. Procedimentos analíticos

4.4. Materialidade, risco e amostragem

5. Prova de GF

5.1. Elementos e importância de prova em GF

5.2. Testes de GF e documentação da prova

6. Objetivos e procedimentos de GF aplicados à tipologia da informação reportada

7. Relatórios de GF

4.4.5. Syllabus:

1. Assurance and related aspects

1.1. Business report purpose, typology, and evolution

1.2. Sustainability report (SR)

1.3. SR standards

1.4. Objective, typology, and evolution of the audit

1.5. Assurance concept

2. Assurance profession

2.1. Profession of the assurance service provider

2.2. Requirements for the development of the profession

2.3. Independence in assurance

3. Assurance normative framework

3.1. Framework and motivations for dissemination

3.2. Normative framework

3.3. Type of opinion within the normative framework

4. Planning the SR assurance

4.1. Knowledge of the business

4.2. Analysis of information systems and internal control systems

4.3. Analytical procedures

4.4. Materiality, risk, and sampling

5. Assurance test

5.1. Assurance documentation and its importance

5.2. Types of assurance evidence

6. Assurance procedures related to the typology of reported information

7. Assurance reports.

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

C1: será trabalhado no ponto 1, Garantia de Fiabilidade e o seu meio envolvente.

C2: será trabalhado no ponto 2, Qualificação profissional para desenvolver a GF.

AP1: será trabalhado no ponto 3, O referencial normativo para a elaboração da GF.

AP2: será trabalhado no ponto 4, Planeamento da GF a RS; e 6, Objetivos e procedimentos de GF aplicados à tipologia da informação reportada.

AT1: será trabalhado no ponto 5, Prova de GF.

AT2: será trabalhado no ponto 7, Relatórios de GF.

4.4.6.Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

C1 will be worked on in point 1, Assurance and related aspects.

C2: will be worked in point 2, Assurance profession.

AP1: will be worked in point 3, Assurance normative framework.

AP2: will be worked in point 4, Planning the SR assurance; and point 6, Assurance procedures related to the typology of reported information.

AT1: will be worked in point 5, Assurance test.

AT2: will be worked in point 7, Assurance reports.

4.4.7.Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico (com indicação do número de estudantes por turma/grupo para as tipologias de horas de contacto relevantes, e com referência aos meios materiais e tecnológicos utilizados em cada tipologia):

1.De forma a cumprir o modelo pedagógico da UE, na etapa I, será utilizada uma sessão de tutoria para certificar que os estudantes se familiarizam com o LMS. Na etapa II serão utilizados fóruns virtuais para que os estudantes socializem entre si. Na etapa III os estudantes aprendem a ir em busca do conhecimento através de repositórios de referências, livro digital e aulas virtuais. Na etapa IV será exigido aos estudantes maior trabalho autónomo com base em apresentações orais e resolução de problemas/exercícios. Por último, na etapa V, os estudantes serão avaliados na sua capacidade de aplicação do conhecimento, através de Quizzes, Case-Studies. Fórum virtual e Prova de Avaliação.

2. A modalidade síncrona de natureza formativa

As atividades de natureza formativa síncrona são:

**Aulas virtuais, onde existe uma interação síncrona lecionada pelo docente através do campus virtual. Estas sessões são gravadas permitindo aos estudantes assistirem posteriormente, de forma assíncrona;*

**Sessões de tutoria em grupo, com liderança partilhada entre estudantes e docente, que visam a orientação do estudo ou o esclarecimento de dúvidas. Os estudantes devem trazer os seus outputs intermédios de estudo/trabalho para serem alvo de feedback docente.*

3. A modalidade assíncrona de natureza formativa

As atividades de natureza formativa assíncrona são:

**Artigo/obra científica, que são documentos científicos fornecidos aos estudantes para aquisição ou aprofundamento de um determinado conteúdo;*

**Livro digital, que é um objeto multimídia que disponibiliza conteúdos de leitura em formato de livro digital. É graficamente apelativo, interativo e pode incluir imagens, vídeos, links, entre outros elementos;*

**Fórum virtual, que é um local de debate sobre conteúdos diretamente relacionados com a UC, lançados pelo docente ou pelos estudantes. Pode ser feito formalmente no campus virtual ou informalmente num grupo de WhatsApp. Tem como objetivo fomentar a reflexão e comunicação entre estudantes. Podem ser lançados conteúdos científicos ou notícias pertinentes.*

4.4.7.Specific teaching methodologies of the curricular unit and their link with the pedagogical model (point out the number of students per class/group to the types of relevant contact hours, with reference to the material and technological facilities used in each typology):

1. To comply with the pedagogical model of the EU, in step I, a tutoring session will be used to make sure that students are familiarized with the LMS. In step II, virtual forums will be used for students to socialize with each other. III students learn to go in search of knowledge through reference repositories, digital books, and virtual classes. In step IV, students will be required to do more autonomous work based on oral presentations and problem solving/exercises. Finally, in step V, students will be assessed in their ability to apply knowledge, through Quizzes, Case-Studies. Virtual forum and an Assessment Test.

2. The synchronous modality of formative nature

The activities of a synchronous formative nature are:

**Virtual classes, where there is a synchronous interaction taught by the teacher through the virtual campus. These sessions are recorded allowing students to watch later, asynchronously;*

**Group tutoring sessions, with shared leadership between students and teacher, which aim to guide the study or clarify doubts. Students should bring their intermediate study/work outputs to be the target of teacher feedback.*

3. The asynchronous modality of formative nature

The activities of an asynchronous formative nature are:

**Article/scientific work, which are scientific documents provided to students for the acquisition or deepening of certain content;*

**Digital book, which is a multimedia object that provides reading content in digital book format. It is graphically appealing, interactive, and can include images, videos, links, among other elements;*

**Virtual forum, which is a place for debate on content directly related to CU, launched by the teacher or students. It can be done formally on the virtual campus or informally in a WhatsApp group. It aims to encourage reflection and communication among students. Scientific content or relevant news may be released.*

4.4.8.Avaliação:

Prevêm-se os seguintes regimes de avaliação: (i) avaliação contínua ou (ii) avaliação final. Em qualquer destes regimes, o estudante obterá aproveitamento se tiver classificação final igual ou superior a 10 valores. O modelo de

avaliação contínua é aquela que decorre ao longo do período de aulas e reflete uma permanente interação entre docente e estudante. Este regime de avaliação converge com o modelo pedagógico da UE para o EaD, no sentido em que assume que os métodos de avaliação devem ser valorizados ao longo do processo de ensino e aprendizagem. No regime de avaliação contínua será valorizada a avaliação formativa que permitirá acompanhar e, se necessário, ajustar, o percurso do estudante, e a avaliação sumativa que permitirá avaliar a aquisição dos objetivos da UC. Assume-se uma assiduidade mínima de 70% nas aulas síncronas, bem como uma interação mínima de 70% com as atividades assíncronas. Este cumprimento será verificado diretamente através das ferramentas analytics do LMS. A avaliação contínua pressupõe:

i) Participação, será medida em função da participação regular e em tempo útil nas atividades propostas no período de aulas, assim como do cumprimento das datas estabelecidas para a realização das atividades. O estudante deverá ter uma classificação mínima de 8 valores, contabilizando 20% da nota final.

ii) Avaliação sumativa intermédia, composta por atividades propostas pelo docente ao longo do período de aulas. Nestas, o estudante deverá ter uma classificação mínima média de 8 valores, contabilizando 40% da nota final. Este elemento será composto por:

ii.a) Apresentações orais (20%) em que o estudante realiza uma exposição oral sobre um tema/conteúdo durante uma aula virtual

ii.b) Quizzes (10%), que é um questionário apresentado em forma de jogo, com todos os seus elementos constituintes, que motiva o estudante a superar-se na busca de novas informações e conhecimento de base da UC.

ii.c) Case-study (10%), que tem por base um documento descritor de uma situação real ou hipotética que deve ser analisada de forma analítica e exaustiva.

iii) Avaliação sumativa final, composta por atividades propostas pelo docente no decorrer da época de avaliação (após o período de aulas). De forma a garantir a fiabilidade e autoria das respostas será utilizado o LockDown Browser. Nestas, o estudante deverá ter uma classificação mínima média de 8 valores, contabilizando 40% da nota final. Este elemento será composto por uma prova escrita e/ou teórica.

O regime de avaliação final ocorre após o período de aulas e incidirá sobre todos os conteúdos lecionados. De forma a garantir a fiabilidade e autoria das respostas será utilizado o LockDown Browser. Serão admitidos à avaliação final os estudantes que optem por esta opção, bem como aqueles que não tenham obtido aprovação no regime de avaliação contínua. Nestas, o estudante deverá ter uma classificação mínima média de 10 valores. Este elemento será composto por uma prova escrita e/ou teórica.

4.4.8. Assessment:

The assessment process includes the following regimes: (i) continuous assessment or (ii) final assessment. In any of these methods, students will be successful if they have a final grade equal to or greater than 10 points. The continuous assessment model is one that takes place throughout the lecturing period and reflects a permanent interaction between professor and student. This assessment methods converges with the pedagogical model of the UE for online, in the sense that it assumes that assessment should be valued throughout the teaching and learning process. In the continuous assessment regime, formative assessment will be valued, which will allow monitoring and, if necessary, adjusting students' path, and summative assessment which will allow evaluating the acquisition of the CU's objectives. A minimum attendance of 70% in synchronous classes is mandatory, as well as a minimum interaction of 70% with asynchronous activities. This compliance will be verified directly through the LMS analytics tools.

Continuous assessment presupposes:

i) Participation, will be measured according to students' regular and timely participation in the activities proposed during the lecturing period, as well as compliance with the dates established for carrying out the activities. The student must have a minimum classification of 8 values, accounting for 20% of the final grade.

ii) Intermediate summative assessment, consisting of activities proposed by the teacher throughout the class period. The student must have a minimum average grade of 8 points, accounting for 40% of the final grade. This element will consist of:

ii.a) Oral presentations (20%) in which the student performs an oral presentation on a topic during a virtual class

ii.b) Quizzes (10%), which is a test presented in the form of a game, with all its constituent elements, which motivates the student to excel in the search for new information and basic knowledge of the course

ii.c) Case-study (10%), which is based on a document describing a real or hypothetical situation that must be analyzed analytically and exhaustively.

iii) Final summative assessment, consisting of activities proposed by the teacher during the assessment period (after the class period). In order to guarantee the reliability and authorship of the answers, the LockDown Browser will be used. The student must have a minimum average grade of 8 points, accounting for 40% of the final grade. This element will consist of a written and/or theoretical test.

The final assessment regime occurs exclusively after the lecturing period and will focus on all content lectured at the CU. In order to guarantee the reliability and authorship of the answers, the LockDown Browser will be used. Students who choose this option will be admitted to the final assessment, as well as those who failed the continuous assessment regime. The student must have a minimum average grade of 10 points. This element will consist of a written and/or theoretical test.

4.4.9. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os objetivos de diferenciar o objetivo da garantia de fiabilidade (GF) a relato de sustentabilidade (RS) de auditorias de âmbito distinto, pelo conhecimento dos principais conceitos inerentes e do papel do auditor na credibilidade do relato (C1) e de identificar o enquadramento legal que rege o prestador de serviço de GF (C2), serão desenvolvidos através de uma metodologia de ensino expositiva, que consiste na exposição oral de informações, saber ou conteúdos em que o estudante tem um papel passivo. É um método indispensável no processo de ensino-aprendizagem, contudo, deve ser complementado com os outros métodos. Neste âmbito, serão usadas as atividades formativas síncronas de aulas virtuais, e as assíncronas de artigo/obra científica e de livro digital.

Os objetivos de seguir, no âmbito do trabalho técnico da GF, o referencial normativo adequado (AP1) e de implementar as diversas fases que envolvem o trabalho de GF, tendo em conta o normativo técnico aplicável e conceber um

programa de trabalho com vista à emissão de opinião acerca da informação reportada do RS (AP2), serão desenvolvidos através de uma metodologia de ensino ativo, que consiste num método de ensino-aprendizagem em que o estudante tem um papel ativo na procura do conhecimento e o docente tem, fundamentalmente, um papel de dinamizador. Neste âmbito, serão usadas as atividades formativas síncronas de sessões de tutoria em grupo, e as assíncronas de fórum virtual.

Os objetivos de estar consciente da relevância da obtenção e documentação da prova de GF como forma de justificar a opinião emitida (AT1) e de perceber a relevância e o conteúdo dos relatórios produzidos no âmbito da GF, desenvolvendo também capacidade para os elaborar (AT2) será desenvolvido através de uma metodologia de ensino ativo. Neste âmbito será usada a atividade formativa síncrona de sessões de tutoria em grupo.

4.4.9.Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

The objectives of Differentiate the objective of sustainability report (SR) assurance of audits with a different scope through knowledge of the main inherent concepts and the auditor role in the report credibility (C1) and to identify the legal framework governing the assurance service provider (C2), will be developed through an expository teaching methodology, which consists of the oral presentation of information, knowledge or contents in which the student has a passive role. It is an indispensable method in the teaching-learning process; however, it must be complemented with the other methods. In this context, the synchronous formative activities of virtual classes, and asynchronous articles/scientific work, and the digital book will be used.

The objectives of follow the appropriate normative framework within the scope of assurance technical work (AP1) and to implement the various phases that involve the assurance work, considering the applicable technical regulations and designing a work program to issue an opinion on the information reported in the (AP2) will be developed through an active teaching methodology, which consists of a teaching method-learning in which the student has an active role in the search for knowledge and the teacher has, fundamentally, a role of dynamizer. In this scope, the synchronous formative activities of group tutoring sessions, and the asynchronous virtual forum will be used.

The objectives of being aware of the relevance of obtaining and documenting assurance evidence to justify the opinion issued (AT1) and understand the relevance and the content of reports produced within assurance, also developing the capacity to prepare them (AT2) will be developed through an active teaching methodology. In this context, the synchronous formative activity of group tutoring sessions will be used.

4.4.10.Bibliografia de consulta/existência obrigatória e outros recursos de aprendizagem específicos para EaD:

Arens, Alvin A.; Elder, Randal J.; Beasley, Mark; Hogan, C. (2020). Auditing and Assurance Services - An Integrated Approach, Prentice-Hall, 17ª Edição.
Gibassier, D., Unerman J. (2014). Sustainability Accounting and Accountability, 2nd Edition, London, Routledge.
Global Reporting Initiative, The external assurance of sustainability reporting - Global Reporting.
www.globalreporting.org

Mapa IV - Contabilidade Bancária e de Seguros

4.4.1.1.Designação da unidade curricular:

Contabilidade Bancária e de Seguros

4.4.1.1.Title of curricular unit:

Banking and Insurance Accounting

4.4.1.2.Sigla da área científica em que se insere:

CF

4.4.1.3.Duração(1):

Semestral

4.4.1.4.Horas de trabalho(2):

150

4.4.1.5.1Horas de contacto assíncrono a distância(3):

T-28;

4.4.1.5.2Horas de contacto síncrono a distância(3):

TP-23;

4.4.1.5.3Horas de contacto presencial(3):

<sem resposta>

4.4.1.6.ECTS:

6

4.4.1.7.Observações(4):

Esta UC tem como objetivo ao longo de 6 ECTS ajudar a cumprir os objetivos específicos do ciclo de estudos C1, AT1 e AT2. Cerca de 80% do tempo de trabalho da UC será dedicada a aplicar os princípios contabilísticos do SNC na contabilização dos factos patrimoniais e na preparação e análise das demonstrações financeiras e de sustentabilidade, 10% da UC será dedicada a ajudar o estudante a estar consciente dos princípios contabilísticos do SNC na contabilização dos factos patrimoniais e na preparação e análise das demonstrações financeiras e de sustentabilidade e 10% da UC será dedicada a ajudar o estudante a desenvolver a capacidade de raciocínio independente e adequado a cada situação. Esta UC integra-se no minor de contabilidades setoriais, e permite que os estudantes desenvolvam os conhecimentos relativos às contabilidades bancária e de seguros. Esta UC é do tipo aplicativa pois tem predominância de aulas teórico-práticas com metodologias ativas.

4.4.1.7.Observations:

This CU aims to help fulfill the specific objectives of the C1, AT1, and AT2 study cycle throughout 6 ECTS. About 80% of the CU's working time will be dedicated to applying the accounting principles of the SNC in accounting for the patrimonial facts and in the preparation and analysis of the financial and sustainability statements, 10% of the CU will be dedicated to helping the student to be aware of the accounting principles of the SNC in the accounting of the patrimonial facts and the preparation and analysis of the financial and sustainability statements and 10% of the CU will be dedicated to helping the student to develop the ability of independent reasoning and suitable for each situation. This CU is part of the Minor of Sectoral Accounting and allows students to develop knowledge related to banking and insurance accounting. This CU is of the applicative type as it has a predominance of theoretical-practical classes with active methodologies.

4.4.2.Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

João Manuel Pedra de Oliveira Rosa; 23h

4.4.3.Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

<sem resposta>

4.4.4.Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o ensino a distância (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*C1. Identificar o enquadramento legal em que operam as instituições financeiras e seguradoras.
C2. Identificar a especificidade do negócio destas instituições e as consequentes implicações ao nível dos principais processos contabilísticos.
AP1. Reconhecer as regras específicas da contabilidade bancária.
AP2. Reconhecer as regras específicas contabilidade de seguros.
AT1. Estar consciente dos principais produtos e serviços, dos bancos e das seguradoras, nas demonstrações financeiras, proporcionando as bases necessárias para a utilização de rácios e indicadores de análise económica e financeira.*

4.4.4.Intended learning outcomes and respective compatibility with distance learning (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

*C1. To identify the legal framework in which financial institutions and insurance companies operate.
C2. To identify the specificity of the business of these institutions and the consequent implications at the level of the main accounting processes.
AP1. To recognize the specific rules of bank accounting.
AP2. To recognize the specific insurance accounting rules.
AT1. To be aware of the main products and services, of banks and insurance companies, in the financial statements, providing the necessary bases for the use of ratios and indicators for economic and financial analysis.*

4.4.5.Conteúdos programáticos:

*1. Enquadramento legal
1.1. Autoridades monetárias europeias
1.2. Sistema financeiro português
1.3. Sistema segurador português
2. Regulamentação da atividade bancária
2.1. Supervisão prudencial
2.2. Fundo de resolução e fundo de garantia de depósitos
2.3. Acordos de Basileia
2.4. Demonstrações financeiras
2.4.1. Balanço
2.4.2. Demonstração de resultados
2.5. Contabilização das operações bancárias
2.5.1. Depósitos
2.5.2. Crédito*

- 2.5.3. *Títulos*
- 2.6. *Outras operações bancárias*
- 3. *Regulamentação da atividade seguradora*
- 3.1. *Provisões técnicas e não técnicas ou contabilísticas*
- 3.2. *Noção de risco e de mutualidade*
- 3.3. *Projeto solvência II*
- 3.4. *Demonstrações financeiras*
- 3.4.1. *Balanço*
- 3.4.2. *Demonstração de resultados*
- 3.5. *Contabilização das operações de seguros*
- 3.5.1. *Ramo vida*
- 3.5.2. *Ramo não vida*
- 3.5.3. *Investimentos e garantias financeiras.*

4.4.5.Syllabus:

- 1. *Legal framework*
- 1.1. *European monetary authorities*
- 1.2. *Portuguese financial system*
- 1.3. *Portuguese insurance system*
- 2. *Regulation of banking activity*
- 2.1. *Prudential supervision*
- 2.2. *Resolution fund and deposit guarantee fund*
- 2.3. *Basel accords*
- 2.4. *Financial statements*
- 2.4.1. *Balance*
- 2.4.2. *Results report*
- 2.5. *Accounting for banking transactions*
- 2.5.1. *Deposits*
- 2.5.2. *Credit*
- 2.5.3. *Titles*
- 2.6. *Other banking transactions*
- 3. *Regulation of insurance activity*
- 3.1. *Technical and non-technical or accounting provisions*
- 3.2. *Notion of risk and mutuality*
- 3.3. *Solvency II project*
- 3.4. *Financial statements*
- 3.4.1. *Balance sheet*
- 3.4.2. *Results report*
- 3.5. *Accounting for insurance operations*
- 3.5.1. *Life branch*
- 3.5.2. *non-life branch*
- 3.5.3. *Investments and financial guarantees.*

4.4.6.Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

- C1: deverá ser atingido com o ponto 1 do conteúdo programático.*
- C2: deverá ser atingido com os pontos 2 e 3 do conteúdo programático.*
- AP1: deverá ser atingido com o ponto 2 do conteúdo programático.*
- AP2: deverá ser atingido com o ponto 3 do conteúdo programático.*
- AT1: será trabalhado transversalmente ao longo de todo o conteúdo programático.*

4.4.6.Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

- C1: should be achieved with point 1 the programmatic content.*
- C2: should be achieved with points 2 and 3 of the syllabus.*
- AP1: should be achieved with point 2 of the syllabus.*
- AP2: should be achieved with point 3 of the syllabus.*
- AT1: will be worked across the entire syllabus.*

4.4.7.Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico (com indicação do número de estudantes por turma/grupo para as tipologias de horas de contacto relevantes, e com referência aos meios materiais e tecnológicos utilizados em cada tipologia):

1.De forma a cumprir o modelo pedagógico da UE, na etapa I, será utilizada uma sessão de tutoria para certificar que os estudantes se familiarizam com o LMS.Na etapa II serão utilizados fóruns virtuais para que os estudantes socializem entre si.Na etapa III os estudantes aprendem a ir em busca do conhecimento através de repositórios de referências, livro digital e aulas virtuais.Na etapa IV será exigido aos estudantes maior trabalho autónomo com base em apresentações orais e resolução de problemas/exercícios. Por último, na etapa V, os estudantes serão avaliados na sua capacidade de aplicação do conhecimento, através de Quizzes, Case-Studies e uma Prova de Avaliação.

2. A modalidade síncrona de natureza formativa

As atividades de natureza formativa síncrona são:

**Aulas virtuais, com uma interação síncrona lecionada pelo docente através do campus virtual. Estas sessões são gravadas permitindo aos estudantes assistirem posteriormente, de forma assíncrona;*

**Sessões de tutoria em grupo, com liderança partilhada entre estudantes e docente, que visam a orientação do estudo ou o esclarecimento de dúvidas. Os estudantes devem trazer os seus outputs intermédios de estudo/trabalho para serem alvo de feedback docente.*

3. A modalidade assíncrona de natureza formativa

As atividades de natureza formativa assíncrona são:

**Artigo/obra científica, que são documentos científicos fornecidos aos estudantes para aquisição ou aprofundamento de um determinado conteúdo;*

**Livro digital, que é um objeto multimídia que disponibiliza conteúdos de leitura em formato de livro digital. É graficamente apelativo, interativo e pode incluir imagens, vídeos, links, entre outros elementos;*

**Fórum virtual, que é um local de debate sobre conteúdos diretamente relacionados com a UC, lançados pelo docente ou pelos estudantes. Pode ser feito formalmente no campus virtual ou informalmente num grupo de WhatsApp. Tem como objetivo fomentar a reflexão e comunicação entre estudantes. Podem ser lançados conteúdos científicos ou notícias pertinentes.*

4.4.7. Specific teaching methodologies of the curricular unit and their link with the pedagogical model (point out the number of students per class/group to the types of relevant contact hours, with reference to the material and technological facilities used in each typology):

1. To comply with the pedagogical model of the EU, in step I, a tutoring session will be used to make sure that students are familiarized with the LMS. In step II, virtual forums will be used for students to socialize with each other. III students learn to go in search of knowledge through reference repositories, digital books, and virtual classes. In step IV students will be required to do more autonomous work based on oral presentations and problem-solving/exercises. Finally, in step V, students will be assessed on their ability to apply knowledge, through Quizzes, Case-Studies and an Assessment Test.

2. The synchronous modality of formative nature

The activities of a synchronous formative nature are:

**Virtual classes, with a synchronous interaction taught by the teacher through the virtual campus. These sessions are recorded allowing students to watch later, asynchronously;*

**Group tutoring sessions, with shared leadership between students and teacher, aimed at guiding the study or clarifying doubts. Students must bring their intermediate study/work outputs to be the target of teacher feedback.*

3. The asynchronous modality of formative nature

The activities of an asynchronous formative nature are:

**Article/scientific work, which are scientific documents provided to students for the acquisition or deepening of certain content;*

**Digital book, which is a multimedia object that provides reading content in digital book format. It is graphically appealing, interactive, and can include images, videos, links, among other elements;*

**Virtual forum, which is a place for debate on content directly related to CU, launched by the teacher or students. It can be done formally on the virtual campus or informally in a WhatsApp group. It aims to encourage reflection and communication among students. Scientific content or relevant news may be released.*

4.4.8. Avaliação:

Prevêm-se os seguintes regimes de avaliação: (i) avaliação contínua ou (ii) avaliação final. Em qualquer destes regimes, o estudante obterá aproveitamento se tiver classificação final igual ou superior a 10 valores. O modelo de avaliação contínua é aquele que decorre ao longo do período de aulas e reflete uma permanente interação entre docente e estudante. Este regime de avaliação converge com o modelo pedagógico da UE para o EaD, no sentido em que assume que os métodos de avaliação devem ser valorizados ao longo do processo de ensino e aprendizagem. No regime de avaliação contínua será valorizada a avaliação formativa que permitirá acompanhar e, se necessário, ajustar, o percurso do estudante, e a avaliação sumativa que permitirá avaliar a aquisição dos objetivos da UC. Assume-se uma assiduidade mínima de 70% nas aulas síncronas, bem como uma interação mínima de 70% com as atividades assíncronas. Este cumprimento será verificado diretamente através das ferramentas analytics do LMS. A avaliação contínua pressupõe:

i) Participação, será medida em função da participação regular e em tempo útil nas atividades propostas no período de aulas, assim como do cumprimento das datas estabelecidas para a realização das atividades. O estudante deverá ter uma classificação mínima de 8 valores, contabilizando 20% da nota final.

ii) Avaliação sumativa intermédia, composta por atividades propostas pelo docente ao longo do período de aulas. Nestas, o estudante deverá ter uma classificação mínima média de 8 valores, contabilizando 40% da nota final. Este elemento será composto por:

ii.a) Apresentações orais (20%) em que o estudante realiza uma exposição oral sobre um tema/conteúdo durante uma aula virtual

ii.b) Quizzes (10%), que é um questionário apresentado em forma de jogo, com todos os seus elementos constituintes, que motiva o estudante a superar-se na busca de novas informações e conhecimento de base da UC.

ii.c) Case-study (10%), que tem por base um documento descritor de uma situação real ou hipotética que deve ser analisada de forma analítica e exaustiva.

iii) Avaliação sumativa final, composta por atividades propostas pelo docente no decorrer da época de avaliação (após o período de aulas). De forma a garantir a fiabilidade e autoria das respostas será utilizado o LockDown Browser. Nestas, o estudante deverá ter uma classificação mínima média de 8 valores, contabilizando 40% da nota final. Este elemento será composto por uma prova escrita e/ou teórica.

O regime de avaliação final ocorre após o período de aulas e incidirá sobre todos os conteúdos lecionados. De forma a garantir a fiabilidade e autoria das respostas será utilizado o LockDown Browser. Serão admitidos à avaliação final os estudantes que optem por esta opção, bem como aqueles que não tenham obtido aprovação no regime de avaliação

continua. Nestas, o estudante deverá ter uma classificação mínima média de 10 valores. Este elemento será composto por uma prova escrita e/ou teórica.

4.4.8. Assessment:

The assessment process includes the following regimes: (i) continuous assessment or (ii) final assessment. In any of these methods, students will be successful if they have a final grade equal to or greater than 10 points. The continuous assessment model is one that takes place throughout the lecturing period and reflects a permanent interaction between professor and student. This assessment methods converges with the pedagogical model of the UE for online, in the sense that it assumes that assessment should be valued throughout the teaching and learning process. In the continuous assessment regime, formative assessment will be valued, which will allow monitoring and, if necessary, adjusting students' path, and summative assessment which will allow evaluating the acquisition of the CU's objectives. A minimum attendance of 70% in synchronous classes is mandatory, as well as a minimum interaction of 70% with asynchronous activities. This compliance will be verified directly through the LMS analytics tools.

Continuous assessment presupposes:

i) Participation, will be measured according to students' regular and timely participation in the activities proposed during the lecturing period, as well as compliance with the dates established for carrying out the activities. The student must have a minimum classification of 8 values, accounting for 20% of the final grade.

ii) Intermediate summative assessment, consisting of activities proposed by the teacher throughout the class period. The student must have a minimum average grade of 8 points, accounting for 40% of the final grade. This element will consist of:

ii.a) Oral presentations (20%) in which the student performs an oral presentation on a topic during a virtual class

ii.b) Quizzes (10%), which is a test presented in the form of a game, with all its constituent elements, which motivates the student to excel in the search for new information and basic knowledge of the course

ii.c) Case-study (10%), which is based on a document describing a real or hypothetical situation that must be analyzed analytically and exhaustively.

iii) Final summative assessment, consisting of activities proposed by the teacher during the assessment period (after the class period). In order to guarantee the reliability and authorship of the answers, the LockDown Browser will be used. The student must have a minimum average grade of 8 points, accounting for 40% of the final grade. This element will consist of a written and/or theoretical test.

The final assessment regime occurs exclusively after the lecturing period and will focus on all content lectured at the CU. In order to guarantee the reliability and authorship of the answers, the LockDown Browser will be used. Students who choose this option will be admitted to the final assessment, as well as those who failed the continuous assessment regime. The student must have a minimum average grade of 10 points. This element will consist of a written and/or theoretical test.

4.4.9. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os objetivos de identificar o enquadramento legal em que operam as instituições financeiras e seguradoras (C1) e de identificar a especificidade do negócio destas instituições e as consequentes implicações ao nível dos principais processos contabilísticos (C2), serão desenvolvidos através de uma metodologia de ensino expositiva, que consiste na exposição oral de informações, saber ou conteúdos em que o estudante tem um papel passivo. É um método indispensável no processo de ensino-aprendizagem, contudo, deve ser complementado com os outros métodos. Neste âmbito, serão usadas as atividades formativas síncronas de aulas virtuais, e as assíncronas de artigo/obra científica e de livro digital.

Os objetivos de reconhecer as regras específicas da contabilidade bancária (AP1) e de reconhecer as regras específicas contabilidade de seguros (AP2), serão desenvolvidos através de uma metodologia de ensino ativo, que consiste num método de ensino-aprendizagem em que o estudante tem um papel ativo na procura do conhecimento e o docente tem, fundamentalmente, um papel de dinamizador. Neste âmbito, serão usadas as atividades formativas síncronas de sessões de tutoria em grupo, e as assíncronas de fórum virtual.

Por último, o objetivo de estar consciente dos principais produtos e serviços, dos bancos e das seguradoras, nas demonstrações financeiras, proporcionando as bases necessárias para a utilização de rácios e indicadores de análise económica e financeira (AT1) será desenvolvido através de uma metodologia de ensino ativo. Neste âmbito será usada a atividade formativa síncrona de sessões de tutoria em grupo.

4.4.9. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

The objectives of identifying the legal framework in which financial institutions and insurance companies operate (C1) and of identifying the specificity of the business of these institutions and the consequent implications in terms of the main accounting processes (C2), will be developed through an expository teaching methodology, which consists of the oral presentation of information, knowledge or content in which the student has a passive role. It is an indispensable method in the teaching-learning process; however, it must be complemented with the other methods. In this context, the synchronous formative activities of virtual classes, and asynchronous articles/scientific work, and the digital book will be used.

The objectives of recognizing the specific rules of banking accounting (AP1) and recognizing the specific rules of insurance accounting (AP2) will be developed through an active teaching methodology, which consists of a teaching-learning method in which the student has an active role in the search for knowledge and the teacher has, fundamentally, a role of dynamizer. In this scope, the synchronous formative activities of group tutoring sessions, and the asynchronous virtual forum will be used.

Finally, the objective of being aware of the main products and services, of banks and insurance companies, in the financial statements, providing the necessary bases for the use of ratios and indicators of economic and financial

analysis (AT1) will be developed through a methodology of active teaching. In this context, the synchronous formative activity of group tutoring sessions will be used.

4.4.10. Bibliografia de consulta/existência obrigatória e outros recursos de aprendizagem específicos para EaD:

Caíado, A.C. (2015). Bancos – Normativos, Contabilidade e Gestão. Editora: Sílabo

Caíado, A.C. (2018). Gestão de Instituições Financeiras. Editora: Sílabo

Mapa IV - Contabilidade Pública

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Contabilidade Pública

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Public Accounting

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

CF

4.4.1.3. Duração(1):

Semestral

4.4.1.4. Horas de trabalho(2):

150

4.4.1.5.1 Horas de contacto assíncrono a distância(3):

T-28;

4.4.1.5.2 Horas de contacto síncrono a distância(3):

TP-23;

4.4.1.5.3 Horas de contacto presencial(3):

<sem resposta>

4.4.1.6. ECTS:

6

4.4.1.7. Observações(4):

Esta unidade curricular tem como objetivo ao longo de 6 ECTS ajudar a cumprir os objetivos específicos do ciclo de estudos C1, AT1 e AT2. Cerca de 80% do tempo de trabalho da UC será dedicada a ajudar o estudante a aplicar os princípios contabilísticos do SNC na contabilização dos factos patrimoniais e na preparação e análise das demonstrações financeiras e de sustentabilidade, 10% será dedicada a ajudar o estudante a estar consciente os princípios contabilísticos do SNC na contabilização dos factos patrimoniais e na preparação e análise das demonstrações financeiras e de sustentabilidade e 10% será dedicada a ajudar o estudante a desenvolver a capacidade de raciocínio independente e adequado a cada situação. Esta UC integra-se no minor de contabilidades sectoriais, e permite que os estudantes desenvolvam os conhecimentos relativos à contabilidade pública. Esta UC é do tipo aplicativa pois tem predominância de aulas teórico-práticas com metodologias ativas.

4.4.1.7. Observations:

This curricular unit aims over 6 ECTS to help meet the specific objectives of the C1, AT1, and AT2 study cycle. About 80% of the CU working time will be dedicated to helping the student to apply the accounting principles of the SNC in accounting for the patrimonial facts and in the preparation and analysis of the financial and sustainability statements, 10% will be dedicated to helping the student to be aware of the accounting principles of the SNC in the accounting of the patrimonial facts and the preparation and analysis of the financial and sustainability statements and 10% will be dedicated to helping the student to develop the ability of independent reasoning and suitable for each situation. This CU is part of the Minor of Sectoral Accounting and allows students to develop their knowledge of public accounting. This CU is of the applicative type as it has a predominance of theoretical-practical classes with active methodologies.

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Ana Cristina da Silva Ramos Lucas Martins; 23h

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

<sem resposta>

4.4.4. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o ensino a distância (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- C1. Reconhecer o novo modelo de SNC-AP como um instrumento essencial para a Contabilidade das Administrações Públicas.*
- C2. Identificar a estrutura conceitual da informação financeira pública e as normas de contabilidade financeira.*
- C3. Identificar os novos modelos de demonstrações financeiras e o plano de contas multidimensional.*
- C4. Identificar e aplicar a norma de contabilidade orçamental.*
- C5. Identificar e aplicar a norma de contabilidade de gestão.*
- AP1. Atuar ao nível do processo de tomada de decisão nas entidades públicas através da formação e aperfeiçoamento técnico e científico na área de contabilidade.*
- AP2. Desenvolver as aptidões específicas com vista a ocupação de cargos especializados de contabilidade pública e administração de entidades públicas.*

4.4.4. Intended learning outcomes and respective compatibility with distance learning (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- C1. To recognize the new Public Sector Accounting Standard Model (PS-ASM) as an essential tool for Public Administration Accounting.*
- C2. To identify the conceptual structure of public financial information and financial accounting standards.*
- C3. To identify the new financial statement models and the multidimensional chart of accounts.*
- C4. To identify and apply the budget accounting standard.*
- C5. To identify and apply the management accounting standard.*
- AP1. To act in the decision-making process in public entities through technical and scientific training and improvement in the area of accounting.*
- AP2. To develop specific skills to occupy specialized positions in public accounting and administration of public entities.*

4.4.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Introdução à contabilidade do sector público*
- 1.1. Os subsistemas de contabilidade: financeira, orçamental e de gestão*
- 1.2. Características diferenciadoras das entidades públicas*
- 1.3. Utilizadores da informação financeira*
- 2. A Contabilidade financeira no SNC-AP*
- 2.1. A Estrutura conceptual do SNC-AP*
- 2.2. Normas de ativos não correntes não financeiros*
- 2.3. Norma de Inventários e ativos biológicos*
- 2.4. Norma de provisões, ativos e passivos contingentes*
- 2.5. Normas de regularização*
- 2.6. Normas de rendimentos de transações com e sem contraprestação*
- 2.7. Os Instrumentos financeiros e a imparidade*
- 3. A Contabilidade orçamental no SNC-AP*
- 3.1. A abertura do orçamento e as alterações orçamentais*
- 3.2. A execução da receita e da despesa*
- 3.3. O encerramento do ano*
- 3.4. O relato orçamental e financeiro*
- 4. A Contabilidade de gestão no SNC-AP*
- 4.1. Introdução*
- 4.2. Custos dos produtos vs custos do período*
- 4.3. Sistemas de custeio*
- 4.4. Critérios de imputação dos custos indiretos*
- 4.5. Divulgações.*

4.4.5. Syllabus:

- 1. Introduction to public sector accounting*
- 1.1. Accounting subsystems: financial, budgetary, and management*
- 1.2. Differentiating characteristics of public entities*
- 1.3. Users of financial information*
- 2. Financial accounting in the public sector accounting standard model (PS-ASM)*
- 2.1. The conceptual structure*
- 2.2. Standards for non-financial non-current assets*
- 2.3. Inventories and biological assets standard*
- 2.4. Provisions, contingent assets and liabilities standard*
- 2.5. Regularization rules*
- 2.6. Income Standards for transactions with and without consideration*
- 2.7. Financial instruments and impairment*
- 3. Budget accounting in the PS-ASM*
- 3.1. Budget opening and changes*
- 3.2. The execution of revenue and expenditure*
- 3.3. The end of the year*
- 3.4. The budget and financial reports*
- 4. Management accounting in the PS-ASM*

- 4.1. Introduction
- 4.2. Product costs vs costs for the period
- 4.3. Costing systems
- 4.4. Criteria for allocation of indirect costs
- 4.5. Disclosures.

4.4.6.Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:
C1 + C2: serão trabalhados no ponto 1 do conteúdo programático, relativo à introdução à contabilidade do sector público.

C3: será trabalhado no ponto 2 do conteúdo programático, relativo à contabilidade financeira no SNC-AP.

C4: será trabalhado no ponto 3 do conteúdo programático, referente à contabilidade orçamental no SNC-AP.

C5: será trabalhado no ponto 4 do conteúdo programático, referente à contabilidade de gestão no SNC-AP.

AP1 + AP2: serão trabalhados transversalmente ao longo dos conteúdos programáticos.

4.4.6.Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

C1 + C2: will be worked on in point 1 of the syllabus, relating to the introduction to public sector accounting.

C3: will be worked on in point 2 of the syllabus, related to financial accounting in the Public Sector Accounting Standard (PS-AS).

C4: will be worked on in point 3 of the syllabus, referring to budget accounting in the PS-AS.

C5: will be worked on in point 4 of the syllabus, referring to management accounting in the PS-AS.

AP1 + AP2: will be worked transversally throughout the syllabus.

4.4.7.Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico (com indicação do número de estudantes por turma/grupo para as tipologias de horas de contacto relevantes, e com referência aos meios materiais e tecnológicos utilizados em cada tipologia):

1.De forma a cumprir o modelo pedagógico da UE, na etapa I, será utilizada uma sessão de tutoria para certificar que os estudantes se familiarizam com o LMS. Na etapa II serão utilizados fóruns virtuais para que os estudantes socializem entre si. Na etapa III os estudantes aprendem a ir em busca do conhecimento através de repositórios de referências, livro digital e aulas virtuais. Na etapa IV será exigido aos estudantes maior trabalho autónomo com base em apresentações orais e resolução de problemas/exercícios. Por último, na etapa V, os estudantes serão avaliados na sua capacidade de aplicação do conhecimento, através de Quizzes, Case-Studies, Fórum virtual e uma Prova de Avaliação.

2. A modalidade síncrona de natureza formativa

As atividades de natureza formativa síncrona são:

**Aulas virtuais, com uma interação síncrona lecionada pelo docente através do campus virtual. Estas sessões são gravadas permitindo aos estudantes assistirem posteriormente, de forma assíncrona;*

**Sessões de tutoria em grupo, com liderança partilhada entre estudantes e docente, que visam a orientação do estudo ou o esclarecimento de dúvidas. Os estudantes devem trazer os seus outputs intermédios de estudo/trabalho para serem alvo de feedback docente.*

3. A modalidade assíncrona de natureza formativa

As atividades de natureza formativa assíncrona são:

**Artigo/obra científica, que são documentos científicos fornecidos aos estudantes para aquisição ou aprofundamento de um determinado conteúdo;*

**Livro digital, que é um objeto multimídia que disponibiliza conteúdos de leitura em formato de livro digital. É graficamente apelativo, interativo e pode incluir imagens, vídeos, links, entre outros elementos;*

**Fórum virtual, que é um local de debate sobre conteúdos diretamente relacionados com a UC, lançados pelo docente ou pelos estudantes. Pode ser feito formalmente no campus virtual ou informalmente num grupo de WhatsApp. Tem como objetivo fomentar a reflexão e comunicação entre estudantes. Podem ser lançados conteúdos científicos ou notícias pertinentes.*

4.4.7.Specific teaching methodologies of the curricular unit and their link with the pedagogical model (point out the number of students per class/group to the types of relevant contact hours, with reference to the material and technological facilities used in each typology):

1. To comply with the pedagogical model of the EU, in step I, a tutoring session will be used to make sure that students are familiarized with the LMS. In step II, virtual forums will be used for students to socialize with each other. III students learn to go in search of knowledge through reference repositories, digital books, and virtual classes. In step IV students will be required to do more autonomous work based on oral presentations and problem-solving/exercises. Finally, in step V, students will be assessed on their ability to apply knowledge, through Quizzes, Case-Studies. Virtual Forum and an Assessment Test.

2. The synchronous modality of formative nature

The activities of a synchronous formative nature are:

**Virtual classes, with a synchronous interaction taught by the teacher through the virtual campus. These sessions are recorded allowing students to watch later, asynchronously;*

**Group tutoring sessions, with shared leadership between students and teacher, aimed at guiding the study or clarifying doubts. Students must bring their intermediate study/work outputs to be the target of teacher feedback.*

3. The asynchronous modality of formative nature

The activities of an asynchronous formative nature are:

**Article/scientific work, which are scientific documents provided to students for the acquisition or deepening of certain content;*

**Digital book, which is a multimedia object that provides reading content in digital book format. It is graphically appealing, interactive, and can include images, videos, links, among other elements;*

**Virtual forum, which is a place for debate on content directly related to CU, launched by the teacher or students. It can be done formally on the virtual campus or informally in a WhatsApp group. It aims to encourage reflection and communication among students. Scientific content or relevant news may be released.*

4.4.8.Avaliação:

Prevêm-se os seguintes regimes de avaliação: (i) avaliação contínua ou (ii) avaliação final. Em qualquer destes regimes, o estudante obterá aproveitamento se tiver classificação final igual ou superior a 10 valores. O modelo de avaliação contínua é aquele que decorre ao longo do período de aulas e reflete uma permanente interação entre docente e estudante. Este regime de avaliação converge com o modelo pedagógico da Universidade Europeia para o EaD, no sentido em que assume que os métodos de avaliação devem ser valorizados ao longo do processo de ensino e aprendizagem.

No regime de avaliação contínua será valorizada a avaliação formativa que permitirá acompanhar e, se necessário, ajustar, o percurso do estudante, e a avaliação sumativa que permitirá avaliar a aquisição dos objetivos da UC. Assume-se uma assiduidade mínima de 70% nas aulas síncronas, bem como uma interação mínima de 70% com as atividades assíncronas. Este cumprimento será verificado diretamente através das ferramentas analytics do LMS.

A avaliação contínua pressupõe:

i) Participação, será medida em função da participação regular e em tempo útil nas atividades propostas no período de aulas, assim como do cumprimento das datas estabelecidas para a realização das atividades. O estudante deverá ter uma classificação mínima de 8 valores, contabilizando 20% da nota final.

ii) Avaliação sumativa intermédia, composta por atividades propostas pelo docente ao longo do período de aulas. Nestas, o estudante deverá ter uma classificação mínima média de 8 valores, contabilizando 40% da nota final. Este elemento será composto por:

a) Apresentações orais (20%) em que o estudante realiza uma exposição oral sobre um tema/conteúdo durante uma aula virtual

b) Quizzes (10%), que é um questionário apresentado em forma de jogo, com todos os seus elementos constituintes (prémios, níveis, pontuação, classificação, etc.), que motiva o estudante a superar-se na busca de novas informações e conhecimento de base da UC.

c) Fórum virtual (10%), onde os estudantes participam na apresentação e discussão de temas.

iii) Avaliação sumativa final, composta por atividades propostas pelo docente no decorrer da época de avaliação (após o período de aulas). De forma a garantir a fiabilidade e autoria das respostas será utilizado o LockDown Browser.

Nestas, o estudante deverá ter uma classificação mínima média de 8 valores, contabilizando 40% da nota final. Este elemento será composto por uma prova escrita e/ou teórica.

O regime de avaliação final ocorre após o período de aulas e incidirá sobre todos os conteúdos lecionados. De forma a garantir a fiabilidade e autoria das respostas será utilizado o LockDown Browser. Serão admitidos à avaliação final os estudantes que optem por esta opção, bem como aqueles que não tenham obtido aprovação no regime de avaliação contínua. Nestas, o estudante deverá ter uma classificação mínima média de 10 valores. Este elemento será composto por uma prova escrita e/ou teórica.

4.4.8.Assessment:

The assessment process includes the following regimes: (i) continuous assessment or (ii) final assessment. In any of these methods, students will be successful if they have a final grade equal to or greater than 10 points. The continuous assessment model is one that takes place throughout the lecturing period and reflects a permanent interaction between professor and student. This assessment methods converges with the pedagogical model of the Universidade Europeia for online, in the sense that it assumes that assessment should be valued throughout the teaching and learning process.

In the continuous assessment regime, formative assessment will be valued, which will allow monitoring and, if necessary, adjusting students' path, and summative assessment which will allow evaluating the acquisition of the CU's objectives. A minimum attendance of 70% in synchronous classes is mandatory, as well as a minimum interaction of 70% with asynchronous activities. This compliance will be verified directly through the LMS analytics tools.

Continuous assessment presupposes:

i) Participation, will be measured according to students' regular and timely participation in the activities proposed during the lecturing period, as well as compliance with the dates established for carrying out the activities. The student must have a minimum classification of 8 values, accounting for 20% of the final grade.

ii) Intermediate summative assessment, consisting of activities proposed by the teacher throughout the class period. The student must have a minimum average grade of 8 points, accounting for 40% of the final grade. This element will consist of:

a) Oral presentations (20%) in which the student performs an oral presentation on a topic during a virtual class

b) Quizzes (10%), which is a test presented in the form of a game, with all its constituent elements (awards, levels, scores, classification, etc.), which motivates the student to excel in the search for new information and basic knowledge of the course

c) Virtual forum (10%), where students participate in the presentation and discussion of topics.

iii) Final summative assessment, consisting of activities proposed by the teacher during the assessment period (after the class period). In order to guarantee the reliability and authorship of the answers, the LockDown Browser will be used. The student must have a minimum average grade of 8 points, accounting for 40% of the final grade. This element will consist of a written and/or theoretical test.

The final assessment regime occurs exclusively after the lecturing period and will focus on all content lectured at the CU. In order to guarantee the reliability and authorship of the answers, the LockDown Browser will be used. Students who choose this option will be admitted to the final assessment, as well as those who failed the continuous

assessment regime. The student must have a minimum average grade of 10 points. This element will consist of a written and/or theoretical test.

4.4.9. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os objetivos de reconhecer o novo modelo de SNC-AP como um instrumento essencial para a Contabilidade das Administrações Públicas (C1), de identificar a estrutura conceitual da informação financeira pública e as normas de contabilidade financeira (C2), de identificar os novos modelos de demonstrações financeiras e o plano de contas multidimensional (C3), de identificar e aplicar a norma de contabilidade orçamental (C4) e de identificar e aplicar a norma de contabilidade de gestão (C5), serão desenvolvidos através de uma metodologia de ensino expositiva, que consiste na exposição oral de informações, saber ou conteúdos em que o estudante tem um papel passivo. É um método indispensável no processo de ensino-aprendizagem, contudo, deve ser complementado com os outros métodos. Neste âmbito, serão usadas as atividades formativas síncronas de aulas virtuais, e as assíncronas de artigo/obra científica e de livro digital.

Os objetivos de atuar ao nível do processo de tomada de decisão nas entidades públicas através da formação e aperfeiçoamento técnico e científico na área de contabilidade (AP1) e de desenvolver as aptidões específicas com vista a ocupação de cargos especializados de contabilidade pública e administração de entidades públicas (AP2), serão desenvolvidos através de uma metodologia de ensino ativo, que consiste num método de ensino-aprendizagem em que o estudante tem um papel ativo na procura do conhecimento e o docente tem, fundamentalmente, um papel de dinamizador. Neste âmbito, serão usadas as atividades formativas síncronas de sessões de tutoria em grupo, e as assíncronas de fórum virtual.

4.4.9. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

The objectives of recognizing the new Public Sector Accounting Standard Model as an essential instrument for Public Administration Accounting (C1), of identifying the conceptual structure of public financial information and financial accounting standards (C2), of identifying the new models of financial statements and the multidimensional chart of accounts (C3), to identify and apply the budget accounting standard (C4) and to identify and apply the management accounting standard (C5), will be developed through an expository teaching methodology, which it consists of the oral presentation of information, knowledge or contents in which the student has a passive role. It is an indispensable method in the teaching-learning process; however, it must be complemented with the other methods. In this context, the synchronous formative activities of virtual classes, and asynchronous articles/scientific work, and the digital book will be used.

The objectives of acting at the level of the decision-making process in public entities through technical and scientific training and improvement in the area of accounting (AP1) and to develop specific skills to occupy specialized positions in public accounting and administration of entities (AP2), will be developed through an active teaching methodology, which consists of a teaching-learning method in which the student has an active role in the search for knowledge and the teacher has, fundamentally, a driving role. In this scope, the synchronous formative activities of group tutoring sessions, and the asynchronous virtual forum will be used.

4.4.10. Bibliografia de consulta/existência obrigatória e outros recursos de aprendizagem específicos para EaD:

*Martins, A.L. (2017). Contabilidade de Gestão nas Administrações Públicas. Editora Rei dos Livros.
Ribeiro, P.C. (2016). SNP-AP Sistema de Normalização Contabilística para as Administrações Públicas, Vida Económica.
Liberato, M. e Paiva, I.S. (2019). Contabilidade Pública - As novas demonstrações para relato em sistema de normalização contabilística para as administrações públicas. 2ª Edição. Vida Económica.*

4.5. Metodologias de ensino e aprendizagem

4.5.1. Modelo pedagógico que constitui o referencial para a organização do processo de ensino e aprendizagem a distância das unidades curriculares:

A Universidade Europeia preconiza o EaD de uma forma estruturante e estratégica, e não focado de forma avulso no presente CE. A criação de uma Faculdade Online exclusivamente dedicada ao EaD, com reforço dos seus quadros por profissionais com experiência nesta modalidade de ensino, permitiu a definição do Learn@Flex enquanto modelo académico específico para o EaD de uma forma holística e estruturante para toda a Universidade Europeia (ver <https://www.europeia.pt/content/files/projetoacademicoead.pdf>).

O modelo pedagógico Learn@Flex da Universidade Europeia integra o modelo das cinco etapas de ensino e aprendizagem online de Salmon (2013), onde destaca como elementos essenciais os participantes, os e-moderadores e as e-atividades. Assume-se, desta forma, a centralidade da criação de comunidades de aprendizagem (CoA) no modelo de ensino e aprendizagem a distância adotado pelas instituições. Neste processo de criação de CoA, o estudante é convidado a participar, experienciar e construir colaborativamente o conhecimento, sendo mediado pelo docente, que assume o papel de e-moderador, e facilitado pelo uso de tecnologias digitais adequadas, principalmente de um Learning Management System (LMS).

O modelo das cinco etapas de ensino e aprendizagem online pressupõe: (i) Acesso e Motivação, (ii) Socialização Online, (iii) Troca de Informação, (iv) Construção de Conhecimento e (v) Desenvolvimento. É necessário que ao longo de uma unidade curricular os estudantes consigam progredir pelas cinco etapas do modelo. Para tal, é necessário que as instruções de trabalho e interação em grupo sejam claras e estejam identificadas, as e-atividades sejam adequadas à natureza dos objetivos de aprendizagem e que promovam a interação entre os participantes, exista apoio técnico apropriado, e exista feedback dos e-moderadores de forma a motivarem e orientarem os participantes para a aprendizagem. Considera-se que as etapas de troca de informação, construção do conhecimento e desenvolvimento

são mais construtivas e produtivas para todos os estudantes se estes tiverem anteriormente motivados para a área do conhecimento em particular e se já tiverem interagido online, entre si.

Etapa I. Acesso e Motivação.

Nesta etapa são fornecidos aos estudantes acessos aos conteúdos da unidade curricular através do LMS.

Considerando que as e-atividades devem estar de acordo com as necessidades e competências dos estudantes, bem como a etapa em que se encontram, na etapa I (Acesso e Motivação) é necessário garantir que os estudantes têm acesso à plataforma e adquirem a capacidade de aprender com os outros participantes, à distância. Desta forma, as e-atividades da etapa I devem requerer a utilização do LMS, sendo recomendadas e-atividades que sejam rapidamente alcançadas, oferecendo prática na utilização da tecnologia. Sobre esta etapa inicial, os e-moderadores poderão ter de oferecer apoio individual assegurando que os estudantes estão confiantes na aprendizagem online.

Etapa II. Socialização Online.

Na etapa II os estudantes deverão estabelecer a sua presença online e interagir com outros estudantes. É nesta etapa que os estudantes começam a compreender os benefícios e as exigências de trabalhar em grupo e/ou em ambiente online. As e-atividades devem ser ativas e interativas, permitindo que os estudantes se relacionem entre si e formem grupos de trabalho eficazes.

Etapa III. Troca de Informação.

Na etapa III deve existir uma troca de informação mútua entre estudantes, numa possível forma de cooperação em que cada estudante apoia os objetivos de outros estudantes. Nesta etapa, os estudantes podem começar a sentir-se capacitados para pesquisar e avaliar informação. As e-atividades devem começar a ser mais difíceis e exigentes, contendo uma tarefa e um foco de ação muito específico. Devem ser utilizadas de forma a que os estudantes transmitam informações uns aos outros. Nesta etapa, deve ser explicado aos estudantes como fornecer feedback a outros estudantes assente num espírito crítico. A etapa III é concluída quando os estudantes conseguirem encontrar, contribuir e trocar informações de forma eficaz e autónoma.

Etapa IV. Construção do Conhecimento.

Na etapa IV desenvolvem-se discussões e atividades de grupo entre os estudantes e a sua interação torna-se mais complexa, interativa e orientada para a equipa. Nesta etapa inicia-se igualmente a construção do conhecimento. Os estudantes devem demonstrar autonomia no desenvolvimento de competências, deixando de ser apenas recetores ou transmissores de informação, mostrando-se capazes de resolver tarefas complexas. Assim sendo, as e-atividades devem ter como objetivo o desenvolvimento do conhecimento, visando a promoção de processos de reflexão e interação online com os outros.

Etapa V. Desenvolvimento.

Por último, na etapa V, os participantes estão absolutamente confortáveis para trabalhar a distância, e desenvolvem uma capacidade elevada de explorar informação e construir o seu próprio conhecimento. Nesta fase geralmente os estudantes sentem-se bastante confiantes e são pró-ativos na concretização dos seus próprios objetivos. O foco do processo de ensino-aprendizagem reside na avaliação. Nesta etapa, os estudantes tornam-se responsáveis pela sua própria aprendizagem e pela aprendizagem do seu grupo. Devem desenvolver ideias adquiridas através das quatro etapas iniciais das e-atividades e a aplicá-las aos seus contextos individuais. As e-atividades devem ser desenvolvidas de forma a permitir a crítica, a reflexão, a avaliação e a aplicação. Todo o conteúdo do curso deverá estar disponível aos estudantes, para que estes consigam rever a sua aprendizagem e decidir como a irão utilizar no futuro. As atividades que dão corpo ao ensino a distância podem ser conduzidas de forma síncrona ou assíncrona. Como atividades de natureza formativa síncrona podemos ter aula virtual, sessão de tutoria, laboratório virtual e imersão profissional. Já as atividades de natureza formativa assíncrona podem ser video-lição, artigo/obra científica, video-screencast (com ou sem recurso ao powerpoint), livro digital, simulação, podcast, e fórum virtual. Ainda há atividades caracterizadas pela sua natureza avaliativa, que podem ser definidas como case-study, quiz, trabalho, apresentação oral e prova de avaliação.

Com o objetivo de implementar o modelo pedagógico Learn@Flex, foi criado em 2020 o Laboratório de Educação Digital composto por uma equipa multidisciplinar com learning architects, produtores, técnicos de audiovisual, designers gráficos e técnicos de pós-produção com o objetivo de produzir conteúdos educativos digitais. Estes conteúdos visam potenciar o trabalho dos docentes e melhorar a experiência de aprendizagem digital dos estudantes. O modelo pedagógico Learn@Flex é adequadamente materializado num espaço de cerca de 500 m2. O LED tem permitido à Universidade Europeia acumular uma experiência relevante no EaD através da oferta formativa não conferente de grau, tanto em pós-graduações como cursos de especialização. Atualmente, entre os 21 programas não conferentes de grau oferecidos, em 43 edições diferentes, foram lecionadas cerca de 850 aulas na modalidade à distância, com produção de cerca de 1.800 conteúdos de aprendizagem digital pelo Laboratório de Educação Digital, tendo sido formados cerca de 800 estudantes. A parceria com a Universidade Aberta, uma IES pública com mais de 30 anos de experiência no ensino a distância, vem garantir a formação e a qualidade pedagógica do corpo docente da Universidade Europeia, tal como disposto pelo Decreto-Lei 133/2019.

4.5.1. Reference pedagogic model for distance education and learning curricular units:

Universidade Europeia advocates distance learning (DL) in a structuring and strategic way, in the present Study Cycle (CS). The creation of an Online Faculty exclusively dedicated to DL and the reinforcement of its staff by professionals with experience in DL has allowed the definition of Learn@Flex as a specific academic model for DL in a holistic and structural way for the whole Universidade Europeia (see <https://www.europeia.pt/content/files/projetoacademicoad.pdf>).

The Learn@Flex pedagogical model of the European University integrates the five stages of online teaching and learning model of Salmon (2013), where the essential elements are participants, e-moderators and e-activities. Thus, it is assumed the centrality of the creation of learning communities (CoA) in the distance teaching and learning model adopted by the institutions. In this process of CoA creation, the student is invited to participate, experience and collaboratively build knowledge, being mediated by the teacher, who assumes the role of e-moderator, and facilitated by the use of appropriate digital technologies, mainly a Learning Management System (LMS).

The five stages model of online teaching and learning presupposes: (i) Access and Motivation, (ii) Online Socialisation, (iii) Information Exchange, (iv) Knowledge Construction and (v) Development. It is necessary that throughout a curricular unit students are able to progress through the five stages of the model. This requires that instructions for group work and interaction are clear and identified, that e-activities are appropriate to the nature of the learning objectives and promote interaction between participants, that appropriate technical support is available, and that feedback from e-moderators is available to motivate and guide participants towards learning. The stages of information exchange, knowledge construction and development are considered to be more constructive and productive for all learners if they have previously been motivated towards the particular knowledge area and have already interacted online with each other.

Stage I. Access and Motivation.

In this stage students are provided with access to the curricular unit contents through the LMS. Considering that the e-activities should be according to the students' needs and competences, as well as to the stage they are in, in stage I (Access and Motivation) it is necessary to ensure that students have access to the platform and acquire the ability to learn with other participants, at a distance. Thus, the e-activities of stage I should require the use of the LMS, and e-activities that are quickly achieved are recommended, offering practice in the use of the technology. Particularly at this early stage, e-moderators may need to offer individual support ensuring that students are confident in online learning.

Stage II. Online Socialising.

In stage II students should establish their online presence and interact with other students. It is at this stage that students begin to understand the benefits and requirements of working in a group and/or online environment. E-activities should be active and interactive, allowing students to relate to each other and form effective working groups.

Stage III. Exchange of Information.

In stage III there should be a mutual exchange of information between students, in a possible form of cooperation in which each student supports the goals of other students. At this stage, students can begin to feel empowered to research and evaluate information. E-activities should start to be more difficult and demanding, containing a very specific task and action focus. They should be used in such a way that students pass on information to each other. At this stage, students should be explained how to provide feedback to other students based on critical thinking. Stage III is completed when students are able to find, contribute and exchange information effectively and autonomously.

Stage IV. Knowledge Construction.

In stage IV group discussions and activities develop between students and their interaction becomes more complex, interactive and team-oriented. In this stage the construction of knowledge also begins. Students should demonstrate autonomy in the development of competences, no longer being only receivers or transmitters of information, but being able to solve complex tasks. Therefore, e-activities should aim at the development of knowledge, aiming at the promotion of reflection processes and online interaction with others.

Stage V. Development.

Finally, in stage V, participants are absolutely comfortable working at a distance, and develop a high capacity to explore information and build their own knowledge. At this stage generally students feel quite confident and are proactive in achieving their own goals. The focus of the teaching-learning process is on assessment. At this stage the students become responsible for their own learning and the learning of their group. They should develop ideas acquired through the four initial stages of the e-activities and apply them to their individual contexts. The e-activities should be developed in a way that allows for criticism, reflection, evaluation and application. All course content should be available to students so that they can review their learning and decide how they will use it in the future.

The activities that embody distance learning can be conducted synchronously or asynchronously. Synchronous formative activities include virtual classes, tutoring sessions, virtual laboratories and professional immersion. Asynchronous formative activities can be video-lesson, scientific article/work, video-screencast (with or without the use of powerpoint), digital book, simulation, podcast, and virtual forum. There are also activities characterized by their evaluative nature, which can be defined as case-study, quiz, assignment, oral presentation and evaluation test. In order to implement the Learn@Flex pedagogical model, the Digital Education Lab was created in 2020, composed of a multidisciplinary team with learning architects, producers, audiovisual technicians, graphic designers and post-production technicians with the aim of producing digital educational content. These contents aim to enhance the teachers' work and improve the students' digital learning experience. The Learn@Flex pedagogical model is properly materialized in a space of about 500 m2. The LED has allowed the European University to accumulate a relevant experience in EaD through the non-degree formative offer, both in post-graduate and specialization courses. Currently, among the 21 non-degree programmes offered, in 43 different editions, about 850 distance learning classes have been taught, with the production of about 1,800 digital learning contents by the Digital Education Lab, having trained about 800 students. The partnership with Universidade Aberta, a public HEI with over 30 years of experience in distance learning, comes to guarantee the training and pedagogical quality of the teaching staff of the Universidade Europeia, as provided by Decree-Law 133/2019.

4.5.1.1. Anexos do modelo pedagógico (PDF, máx. 500kB):

<sem resposta>

4.5.2. Adequação e articulação das metodologias de ensino a distância aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) definidos para o ciclo de estudos:

No modelo pedagógico para o EaD existem quatro metodologias de ensino com correspondência a atividades formativas específicas. São elas: (i) expositiva, cujas atividades podem enquadrar-se em: aula virtual, vídeo-lição, artigo/obra científica, sessão de tutoria, vídeo-screencast, livro digital e podcast; (ii) demonstrativa, cujas atividades podem enquadrar: vídeo-screencast, livro digital, simulação, imersão profissional e ferramenta digital; (iii) ativa, cujas atividades podem enquadrar: sessão de tutoria, livro digital, simulação, imersão profissional, fórum virtual e podcast; e (iii) interrogativa, cujas atividades podem enquadrar: sessão de tutoria e fórum virtual. Assim, se os objetivos de aprendizagem forem do plano (i) dos conhecimentos, poderá adequar-se metodologias expositivas; (ii) das aptidões,

poderá adequar-se metodologias demonstrativas e ativas; e (iii) das atitudes, poderá adequar-se metodologias interrogativas, demonstrativas e ativas.

4.5.2.Evidence of the teaching and learning methodologies coherence with the intended learning outcomes of the study programme:

In the pedagogical model for Distance Education there are four teaching methodologies with correspondence to specific formative activities. These are: (i) expository, whose activities can fit into: virtual class, video-lesson, scientific article/work, tutorial session, video-screencast, digital book and podcast; (ii) demonstrative, whose activities can fit into: video-screencast, digital book, simulation, professional immersion, and digital tool; (iii) active, whose activities can frame: tutoring session, digital book, simulation, professional immersion, virtual forum, and podcast; and (iii) interrogative, whose activities can frame: tutoring session and virtual forum. Thus, if the learning objectives are (i) knowledge, expository methodologies may be appropriate; (ii) skills, demonstrative and active methodologies may be appropriate; and (iii) attitudes, interrogative, demonstrative and active methodologies may be appropriate.

4.5.3.Identificação das formas de garantia da justeza, fiabilidade e acessibilidade das metodologias e dos processos de avaliação:

Estes pressupostos são garantidos através das seguintes ferramentas integradas no LMS: (i) o LockDown Browser é um browser de internet que bloqueia o desktop; (ii) o Respondus Monitor é uma aplicação que monitoriza o comportamento do estudante à distância, e o (iii) o Safe Assign permite detetar correspondências entre um trabalho submetido por um estudante e o conteúdo de uma qualquer fonte disponível na internet. Estas aplicações são já utilizadas em inúmeras instituições de referência internacional no ensino conferente de grau à distância. De forma a garantir as questões de privacidade e proteção de dados, existiu uma análise e intervenção do Data Protection Officer designado pela Ensilis, da qual resultou: (i) a definição de orientações para corpo docente para utilização das ferramentas e (ii) a elaboração do documento de Política de Privacidade para Avaliação a Distância (<https://www.europeia.pt/politica-de-privacidade-e-protecao-de-dados>).

4.5.3.Means for ensuring the fairness, reliability, and accessibility of assessment methodologies and processes:

These assumptions are ensured through the following tools integrated into the LMS: (i) LockDown Browser is an internet browser that blocks the desktop; (ii) Respondus Monitor is an application that monitors distance student behavior, and (iii) Safe Assign allows detecting matches between an assignment submitted by a student and the content of any source available on the internet. These applications are already used in many leading international distance learning institutions. In order to guarantee privacy and data protection issues, there was an analysis and intervention by the Data Protection Officer appointed by Ensilis, which resulted in: (i) the definition of guidelines for faculty for the use of the tools and (ii) the elaboration of the Privacy Policy document for Distance Assessment (<https://www.europeia.pt/politica-de-privacidade-e-protecao-de-dados>).

4.5.4.Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes será feita em função dos objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

O modelo pedagógico para o EaD determina que, em objetivos de aprendizagem do tipo de: (i) conhecimentos, apliquem-se as atividades avaliativas de teste escrito, apresentação oral, quiz, trabalho; (ii) aptidões, apliquem-se as atividades avaliativas de prova prática, case-study e projeto; e (iii) atitudes, apliquem-se as atividades avaliativas de prova prática, apresentação oral e projeto. Cada FUC descreve esta interação em particular. Existem ainda outros instrumentos para avaliar esta convergência, tais como os questionários de avaliação de docência respondidos anonimamente pelos estudantes, os relatórios de UC entregues por cada docente no final do semestre, as reuniões entre os coordenadores e os delegados, e as reuniões de início, meio e fim do semestre letivo entre a coordenação de curso e os docentes. Por último, a ferramenta "Performance Dashboards" fornece dados que permite cruzar a metodologia de avaliação com os objetivos de aprendizagem.

4.5.4.Means of ensuring that the students assessment methodologies are adequate to the intended learning outcomes of the curricular unit:

The pedagogical model for Distance Education determines that, in learning objectives of the type of: (i) knowledge, the evaluative activities of written test, oral presentation, quiz, assignment apply; (ii) skills, the evaluative activities of practical test, case-study and project apply; and (iii) attitudes, the evaluative activities of practical test, oral presentation and project apply. Each Course Plan describes this interaction in particular. There are also other instruments to assess this convergence, such as the teaching assessment questionnaires answered anonymously by students, the UC reports delivered by each faculty member at the end of the semester, the meetings between coordinators and delegates, and the meetings at the beginning, middle, and end of the academic semester between the course coordinator and faculty members. Finally, the "Performance Dashboards" tool provides data that allows cross-referencing the assessment methodology with the learning objectives.

4.5.5.Demonstração da existência de mecanismos de acompanhamento do sucesso académico dos estudantes:

Para cada UC é disponibilizado: i) calendário com aulas síncronas e datas das entregas, ii) fóruns, iii) separadores para acesso às sessões e aos materiais, e iv) separador para entrega dos elementos de avaliação. São disponibilizadas no LMS as ferramentas que permitem: i) identificar as áreas de conteúdo com maior frequência de utilização, ii) dar acesso a cada estudante às notas dos elementos de avaliação, iii) fornecer informação ao docente sobre o sucesso académico e utilização de cada estudante, e iv) identificar os estudantes que estão em risco de reprovação. Por último, existe uma equipa de "gestores de experiência do estudante" e um número substancial de aulas de orientação tutorial nas UCs que permite o acompanhamento do estudante durante todo o programa de estudos, e o apoio na resolução de

dúvidas e no sucesso académico.

4.5.5.Mechanisms for monitoring the students' academic success:

For each Course it is provided: i) calendar with synchronous classes and delivery dates, ii) forums, iii) tabs for access to sessions and materials, and iv) tab for delivery of assessment elements. Tools are available in the LMS that allow: i) identification of the content areas with the highest frequency of use, ii) give each student access to the grades of the elements of evaluation, iii) provide information to the teacher on the academic success and use of each student, and iv) identify students who are at risk of failing. Finally, there is a team of "student experience managers" and a substantial number of tutorial classes in the CUs that allow for the monitoring of the student throughout the program of study, and support in resolving doubts and academic success.

4.5.6.Metodologias de ensino previstas com vista a facilitar a participação dos estudantes em atividades científicas (quando aplicável):

O modelo académico assume a investigação como um elemento essencial, materializando-se no desenvolvimento de competências que tornam os estudantes capazes de construir conhecimento, argumentar e tomar decisões de forma crítica e informada, com base em metodologias e fundamentos científicos. Para tal, e quando adequada, são integradas ao plano de estudos UC, tais como Metodologia de Investigação, Estatística e Projeto Final, que visam alocar horas de trabalho aos estudantes nesta dimensão. Para além disso, metodologias pedagógicas também procuram desenvolver competências de investigação, como é o Research-Based Learning, em que há uma experiência de desenvolvimento de projeto de investigação, envolvendo a identificação de um problema, o processo de pesquisa bibliográfica, a definição de métodos de recolha e análise de dados, a síntese e integração de conhecimentos científicos, a disseminação da informação através da escrita e da comunicação oral.

4.5.6.Teaching methodologies that promote the participation of students in scientific activities (as applicable):

The academic model assumes research as an essential element, materializing in the development of skills that make students able to build knowledge, argue and make decisions in a critical and informed way, based on scientific methodologies and foundations. To this end, and when appropriate, Courses such as Research Methodology, Statistics and Final Project, which aim to allocate hours of work to students in this dimension, are integrated into the study plan. In addition, pedagogical methodologies also seek to develop research skills, such as Research-Based Learning, in which there is a research project development experience, involving the identification of a problem, the literature search process, the definition of data collection and analysis methods, the synthesis and integration of scientific knowledge, the dissemination of information through writing and oral communication.

4.6. Fundamentação do número total de créditos ECTS do ciclo de estudos

4.6.1.Fundamentação do número total de créditos ECTS e da duração do ciclo de estudos, com base no determinado nos artigos 8.º ou 9.º (1.º ciclo), 18.º (2.º ciclo), 19.º (mestrado integrado) e 31.º (3.º ciclo) do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, alterado pelo Decreto-Lei 65/2018, de 16 de agosto:

O Artigo 9º do Decreto-Lei nº 65/2018 estabelece que o Ciclo de Estudos de Licenciatura tem entre 180 e 240 créditos em ECTS, em respeito pelo número de semestres letivos adotado. Nesta conformidade, a duração considerada conveniente pela UE para o CE da Licenciatura foi de 6 semestres curriculares (180 créditos ECTS), considerando que esta duração tem sido a prática comum de instituições de referência europeia (de acordo com o nº 2 do Artigo 9º do DL 65/2018), conforme se poderá avaliar no ponto 10.1. Entendeu-se também que este modelo poderá desenvolver convenientemente as competências próprias de um diplomado com o grau de licenciado (Artigo 5º do DL nº 65/2018) e que assegurará uma formação superior de qualidade, ajustada às reais necessidades do país.

4.6.1.Justification of the total number of ECTS credits and of the duration of the study programme, based on articles 8 or 9 (1st cycle), 18 (2nd cycle), 19 (integrated master) and 31 (3rd cycle) of DL no. 74/2006, of March 24, republished by DL no. 65/2018, of August 16:

Article 9 of Decree-Law 65/2018 establishes that the Undergraduate Degree Cycle has between 180 and 240 credits in ECTS, in respect to the number of teaching semesters adopted. Accordingly, the duration considered convenient by the EU for the Undergraduate EC was 6 curricular semesters (180 ECTS credits), considering that this duration has been the common practice of European reference institutions (according to Article 9.2 of DL 65/2018), as can be seen in point 10.1. It was also understood that this model will be able to conveniently develop the competences of a graduate (Article 5 of DL 65/2018) and that it will ensure quality higher education adjusted to the real needs of the country.

4.6.2.Forma como os docentes foram consultados sobre a metodologia de cálculo do número de créditos ECTS das unidades curriculares:

No âmbito do sistema interno de garantia da qualidade e da promoção da inovação académica, tanto os estudantes como os docentes avaliam a carga de trabalho alocada a cada unidade curricular através de questionários com periodicidade semestral. Por exemplo, no momento de conceção do curso, são considerados os contributos do conselho científico, coordenador de curso e docentes que, em reuniões prévias de projeção, se pronunciam quanto à definição de conhecimentos e aptidões essenciais para as diversas áreas e respetivas cargas horárias (horas de contacto e de trabalho total) para cada UC, assegurando que a distribuição de ECTS seja o mais possível coincidente

com a realidade. A revisão e possíveis reajustamentos/correções aos créditos em ECTS e/ou aos resultados de aprendizagem são implementados de acordo com a análise efetuada pela comissão de avaliação da qualidade do curso, o feedback recebido e o enquadramento legal existente.

4.6.2. Process used to consult the teaching staff about the methodology for calculating the number of ECTS credits of the curricular units:

Under the internal quality assurance system and the promotion of academic innovation, both students and teachers evaluate the workload allocated to each course unit through questionnaires every semester. For example, when the course is being designed, the scientific council, course coordinator and teaching staff are considered for their contributions, who, in previous projection meetings, give their opinion on the definition of knowledge and essential skills for the various areas and respective workloads (contact hours and total workload) for each course, ensuring that the distribution of ECTS coincides as much as possible with reality. The review and possible readjustments/corrections to ECTS credits and/or learning outcomes are implemented according to the analysis made by the course quality assessment committee, the feedback received and the existing legal framework.

4.7. Observações

4.7.Observações:

O plano de estudos que se propõe cumpre, por um lado, os requisitos legais em vigor; por outro, está adequado às melhores práticas internacionais na modalidade de EaD. Concretamente:

(i) é suportado num modelo pedagógico específico para a modalidade de EaD que operacionaliza a convergência entre as prioridades XXI Governo Constitucional descritas no DL 133/2019, e o posicionamento e objetivos da Instituição para o EaD. Este modelo, importado de uma IES estrangeira parceira, viu ser-lhe reconhecida a excelência em 2012 com o “Premio de calidad” da Laureate International Universities e em 2018 com o “International E-learning Awards” (IELA 2018);

(ii) o presente modelo pedagógico congrega uma harmonia identificada entre objetivos de aprendizagem (do CE e das UCs), metodologias de ensino, e atividades formativas e avaliativas. É assente numa filosofia de “flipped classroom”, em que se transfere parte do processo de aprendizagem para fora da “sala de aula”. A estratégia de contacto é diversificada: contém tanto horas assíncronas de caráter teórico e teórico-prático, como horas síncronas teórico-práticas e tutoriais, em que cada uma das tipologias assenta em práticas pedagógicas adequadas à natureza dos objetivos pedagógicos que se pretendem desenvolver; (iii) é materializado em atividades formativas bem definidas, identificadas e específicas do EaD, tais como: aula virtual, sessão de tutoria e laboratório virtual, artigos, podcasts, simulação, vídeo-licção, vídeo-screencast, livro digital, e fórum virtual, quizz e case-study; (iv) é concretizado por uma equipa multidisciplinar, composta por Learning Architect, produtores de multimédia e gestores da experiência do estudante cujo objetivo é garantir que existe uma harmonia entre o processo de ensino do docente e o processo de aprendizagem do estudante; (v) possui 168 ECTS (93% do total) em regime obrigatório, distribuídos por Contabilidade e Fiscalidade (84), Direito (6), Ciências Empresariais (24), Finanças, banca e seguros (12), Desenvolvimento pessoal (12), Sociologia e outros estudos (6), Ciências informáticas (6), Matemática e estatística (6), Economia (6) e Matemática (6); (vi) possui 12 ECTS (7%) em regime opcional, na área científica de Contabilidade e fiscalidade; (vii) tem integradas UCs que permitem desenvolver competências teóricas, aplicacionais, analíticas ou relacionais que mais relevo pessoal ou profissional tenham para cada estudante. Para além de UC “clássicas” – como sejam as Contabilidade Financeira, Gestão de Empresas, Fiscalidade e Auditoria – foram incluídas UCs inovadoras, que abordam novas temáticas com muito relevo para um Contabilista Certificado, como sejam Relato de Sustentabilidade, Empreendedorismo Digital, Contabilidade e auditoria forenses e Auditoria a relato de sustentabilidade.

4.7.Observations:

The proposed study plan meets, on the one hand, the legal requirements in force; on the other hand, it is in line with the best international practices in the distance education modality. Specifically:

(i) it is supported by a specific pedagogical model for the EaD modality that operationalizes the convergence between the XXI Constitutional Government priorities described in DL 133/2019, and the Institution's positioning and objectives for EaD. This model, imported from a foreign partner HEI, was recognized for its excellence in 2012 with the “Premio de calidad” from Laureate International Universities and in 2018 with the “International E-learning Awards” (IELA 2018); (ii) this pedagogical model brings together a harmony identified between learning objectives (EC and UCs), teaching methodologies, and training and evaluation activities. It is based on a “flipped classroom” philosophy, in which part of the learning process is transferred outside the “classroom”. The contact strategy is diversified: it contains both theoretical and practical asynchronous hours, as well as theoretical-practical synchronous hours and tutorials, in which each typology is based on pedagogical practices suited to the nature of the pedagogical objectives to be developed; (iii) it is materialized in well-defined training activities, identified and specific to EaD, such as: virtual class, tutorial session and virtual laboratory, articles, podcasts, simulation, video-lesson, video-screencast, digital book, and virtual forum, quiz and case-study; (iv) it is carried out by a multidisciplinary team, comprising a Learning Architect, multimedia producers and student experience managers whose objective is to ensure that there is harmony between the teaching process of the teacher and the student learning process; (v) has 168 ECTS (93% of the total) under mandatory regime, distributed by Accounting and Taxation (84), Law (6), Business Science (24), Finance, banking and insurance (12), Personal development (12), Sociology and other studies (6), Computer science (6), Mathematics and statistics (6), Economics (6) and Mathematics (6); (vi) has 12 ECTS (7%) on an optional basis, in the scientific area of Accounting and Taxation; (vii) has integrated CUs that allow the development of theoretical, applicational, analytical or relational skills that have more personal or professional relevance for each student. In addition to “classic” CUs - such as Financial Accounting, Business Management, Taxation and Auditing - innovative CUs were included, which address

new topics with great relevance for a Certified Accountant, such as Sustainability Reporting, Digital Entrepreneurship, Forensic accounting and auditing and Sustainability reporting audit.

5. Corpo Docente

5.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

5.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

Ana Cristina da Silva Ramos Lucas Martins

5.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

5.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Vínculo/ Link	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment regime	Informação/ Information
Francisco Miguel Pinheiro Catalão	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Outro	Não	Gestão	35	Ficha submetida
Ivo Antunes Dias	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018)	Não	Sociologia Económica e das Organizações	100	Ficha submetida
Vera Lúcia Inácio Pinto	Assistente ou equivalente	Mestre	Outro	Não	Contabilidade	100	Ficha submetida
Albertino dos Santos Duarte	Assistente ou equivalente	Licenciado	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018)	Não	Gestão e Estratégia	100	Ficha submetida
Ana Cristina da Silva Ramos Lucas Martins	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018)	Não	345 – Gestão e Administração	100	Ficha submetida
Ana Maria Ramires Príncipe dos Santos	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018)	Não	Matemática	100	Ficha submetida
César Fernando Carreira Ribeiro	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018)	Não	Ciências Empresariais	100	Ficha submetida
Daniela Alexandra Santos Monteiro	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018)	Não	Ciências Empresariais	100	Ficha submetida
Fábio Henrique Ferreira de Albuquerque	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Outro	Não	Ciências Económicas e Empresariais	20	Ficha submetida
Luís Pedro Vilela Pimentel	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018)	Não	Gestão	100	Ficha submetida
Luís Artur Alves Rita	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na	Não	Ciências Económicas e Empresariais	100	Ficha submetida

João Manuel Pedra de Oliveira Rosa	Assistente ou equivalente	Mestre	redação fixada pelo DL-65/2018) Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018)	Não	Sociologia Económica e das Organizações	100	Ficha submetida
João António Camilo da Silva Atanásio	Assistente ou equivalente	Mestre	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018)	Não	Direito	100	Ficha submetida
Maria Albertina Almeida Barreiro Rodrigues	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018)	Não	Ciências empresariais - Gestão	100	Ficha submetida
Maria Fátima Ribeiro Borges	Assistente convidado ou equivalente	Mestre	Outro	Não	Contabilidade e fiscalidade	35	Ficha submetida
Miguel Nuno Africano Fernandes Barata Portugal	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018)	Não	Ciências Empresariais	100	Ficha submetida
Paulo Manuel Garcia Gomes	Assistente ou equivalente	Mestre	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018)	Não	Ciências Empresariais	100	Ficha submetida
Francisco Miguel Pinheiro Catalão	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Outro	Não	Ciências Empresariais/Economia	35	Ficha submetida
Miguel Mourão Fialho Bugalho	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018)	Não	Electrónica e Automação	100	Ficha submetida
						1625	

<sem resposta>

5.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

5.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

5.4.1.1. Número total de docentes.

19

5.4.1.2. Número total de ETI.

16.25

5.4.2. Corpo docente próprio - docentes do ciclo de estudos integrados na carreira docente ou de investigação (art.º 3 DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018)

5.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos integrados na carreira docente ou de investigação (art.º 3 DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018).* / "Career teaching staff" – teachers of the study programme integrated in the teaching or research career.*

Vínculo com a IES / Link with HEI	% em relação ao total de ETI / % of the total of FTE	
Outro	13.846153846154	35
Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018)	86.153846153846	100

5.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor**5.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor* / "Academically qualified teaching staff" – staff holding a PhD***

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	ETI / FTE	Percentagem / Percentage
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE):	10.9	67.076923076923

5.4.4. Corpo docente especializado do ciclo de estudos**5.4.4. Corpo docente especializado / Specialised teaching staff.**

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Doutorados especializados na(s) área(s) fundamental(is) do CE (% total ETI) / PhDs specialised in the fundamental area(s) of the study programme (% total FTE)	6.8	41.846153846154
Não doutorados, especializados nas áreas fundamentais do CE (% total ETI) / Staff specialised in the fundamental areas of the study programme not holding PhDs in these areas (% total FTE)	4.4	27.076923076923
Não doutorados na(s) área(s) fundamental(is) do CE, com Título de Especialista (DL 206/2009) nesta(s) área(s) (% total ETI) / Specialists not holding a PhD, but with a Specialist Title (DL 206/2009) in the fundamental area(s) of the study programme (% total FTE)	0	0
% do corpo docente especializado na(s) área(s) fundamental(is) (% total ETI)		68.923076923077
% do corpo docente doutorado especializado na(s) área(s) fundamental(is) (% docentes especializados)		60.714285714286

5.4.5. Corpo Docente integrado em Unidades de Investigação da Instituição, suas subsidiárias ou polos nela integrados (art.º 29.º DL-74/2006, na redação dada pelo DL-65/2018)**5.4.5. Corpo Docente integrado em Unidades de Investigação da Instituição, suas subsidiárias ou polos nela integrados (art.º 29.º DL-74/2006, na redação dada pelo DL-65/2018) / Teaching Staff integrated in Research Units of the Institution, its subsidiaries or integrated centers (article 29, DL no. 74/2006, as written in the DL no. 65/2018)**

Descrição	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Corpo Docente integrado em Unidades de Investigação da Instituição, suas subsidiárias ou polos nela integrados / Teaching Staff integrated in Research Units of the Institution, its subsidiaries or integrated centers	2	12.307692307692

5.4.6. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente.**5.4.6. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente. / Stability and development dynamics of the teaching staff**

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*	
Docentes do ciclo de estudos de carreira com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Career teaching staff of the study programme with a link to the institution for over 3 years	15.4	94.769230769231	16.25
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year	3.4	20.923076923077	16.25

Pergunta 5.5. e 5.6.**5.5.Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.**

A avaliação de desempenho (AV) fundamenta-se em mecanismos de monitorização e melhoria contínua das responsabilidades pedagógicas, científicas, extensão à comunidade e gestão académica. Centra-se em princípios como a transparência, previsibilidade, obrigatoriedade, imparcialidade, simplicidade e divulgação, aplicável a todos os docentes da UE. A AV ocorre a cada 2 anos. Cada docente apresenta o seu relatório de atividades re. ao período de avaliação em curso. Da avaliação realizada, resulta uma pontuação entre 0-100, convertida numa menção qualitativa. Regulamento disponível em: https://www.europeia.pt/content/files/18._regulamento_avaliao_desempenho_docentes_reg-018_v00.pdf A análise dos resultados é feita em reuniões de coordenação do CE, onde se discutem as estratégias de melhoria dos resultados. São complementadas com reuniões individuais com os docentes que apresentam insuficiências em determinadas rubricas, construindo-se um plano de melhorias, acompanhado pelo Coordenador do CE

5.5.Procedures for the assessment of the teaching staff performance and measures for their permanent updating and professional development.

Performance evaluation is based on monitoring mechanisms and continuous improvement of pedagogical, scientific, community outreach and academic management responsibilities. It focuses on principles such as transparency, predictability, obligation, impartiality, simplicity and dissemination and is applicable to all UE teachers. The performance evaluation takes place every 2 years. Each teacher presents their activity report for the current assessment period. Evaluation results in a score 0-100, converted into a qualitative mention. The regulation can be found at: https://www.europeia.pt/content/files/18_regulamento_avaliacao_desempenho_docentes_reg-018_v00.pdf The analysis of the results obtained is done at Course coordination meetings, where the strategies for improving the results are discussed. They are complemented by individual meetings, held with teachers who have shortcomings in certain headings, and an improvement plan is being built, accompanied by the Course Coordinator.

5.6.Observações:

As sessões de contacto assíncronas entre estudante e docente são suportadas pela produção de objetos de aprendizagem digital sujeitos a contratos de autoria entre Instituição e docente, em que o último se compromete a criar e a desenvolver conteúdos de cariz didático e pedagógico, e o primeiro a realizar o tratamento gráfico ou audiovisual. Esta estratégia garante, por um lado, a qualidade dos materiais distáticos produzidos, e por outro, a libertação de serviço docente para a investigação.

A respeito da composição do corpo docente, podemos destacar:

13 (em 19) são detentores de Doutoramento em área científica relevante para o CE.

Conta-se ainda com 5 mestres, estando 3 inscritos em PhD. Destes 5 Mestres, 4 são especializados em área científica relevante para o CE.

15 docentes encontram-se em regime de tempo integral e 16 colaboram há mais de 3 anos na instituição.

Pelo exposto, conclui-se que os rácios legais são largamente superados. No entanto, há outros aspetos que merecem relevo quanto ao corpo docente:

-Do ponto de vista científico, o corpo docente revela a sua qualidade através de participação em eventos científicos e publicações em revistas nacionais e internacionais de referência na área do CE.

-Do ponto de vista pedagógico, o corpo docente selecionado tem uma larga experiência, obtendo excelentes resultados nos inquéritos semestrais de avaliação do corpo docente, que são preenchidos pelos estudantes da instituição.

Destaca-se também o protocolo estabelecido com a Universidade Aberta, uma IES pública com mais de 30 anos de experiência no ensino a distância, que garante a partilha desta experiência e a formação de qualidade nesta modalidade de ensino, ao corpo docente da Universidade Europeia.

Para além disso, o próprio Consórcio Universidad Europea de Madrid (UEM) e Universidade Europeia (UE) oferece ao seu corpo docente formação no âmbito do EaD, nomeadamente através dos seguintes cursos:

-Pós-Graduação em "Docencia online y competencias digitales", 125 horas (UEM)

-HyFlex - Sistema tecnológico de apoio ao ensino e aprendizagem a distância, 2 horas (UE)

-Modelo Académico Learn@Flex, 2 horas (UE)

-Blocos Digitais, 2 horas (UE)

-Learning Management Systems - Canvas, 8 horas (UE)

-Práticas Pedagógicas a Distância, 3 horas (UE)

-Práticas Pedagógicas Flexíveis, 1 hora (UE)

5.6.Observations:

The asynchronous contact sessions between students and teachers are supported by the production of digital learning objects subject to authorship contracts between the institution and teachers, in which the latter undertakes to create and develop educational and pedagogical contents, and the former to perform the graphic or audiovisual treatment. This strategy ensures, on the one hand, the quality of the distance learning materials produced, and on the other, the release of teaching service for research.

Regarding the composition of the teaching staff, we can highlight:

13 (out of 19) hold a PhD in a scientific area relevant to the EC.

There are also 5 Masters, 3 of which are enrolled in PhD programs. Of these 5 Masters, 4 are specialised in a scientific area relevant to the EC.

15 lecturers are full-time and 16 have been working at the institution for more than 3 years.

From the above, it can be concluded that the legal ratios are largely exceeded. However, there are other aspects that deserve to be highlighted regarding the teaching staff:

-From the scientific point of view, the teaching staff reveals its quality through participation in scientific events and publications in national and international journals of reference in the area of the EC.

-From a pedagogical point of view, the selected teaching staff has a wide experience, obtaining excellent results in the biannual assessment surveys of the teaching staff, which are filled in by the students of the institution.

Also noteworthy is the protocol established with Universidade Aberta, a public HEI with more than 30 years of experience in distance education, which guarantees the sharing of this experience and the quality training in this teaching method to the teaching staff of the Universidade Europeia.

In addition, the Universidad Europea de Madrid (UEM) and Universidade Europeia (UE) Consortium itself offers its teaching staff training in EaD, namely through the following courses:

-Postgraduate degree in "Docencia online y competencias digitales", 125 hours (UEM)

-HyFlex - Technological support system for teaching and distance learning, 2 hours (UE)

-Learn@Flex Academic Model, 2 hours (UE)

- Digital Blocks, 2 hours (EU)
- Learning Management Systems - Canvas, 8 hours (EU)
- Distance Pedagogical Practices, 3 hours (EU)
- Flexible Pedagogical Practices, 1 hour (UE)

6. Pessoal Não Docente

6.1. Número do pessoal técnico especializado afeto à lecionação do ciclo de estudos, adequação da sua qualificação e tipologia do apoio dado aos estudantes.

Dando cumprimento ao artigo 8.º do Decreto-Lei 133/2019 de 3 de setembro, a IES proponente conta com 60 colaboradores não docentes dedicados, a tempo integral, ao EaD. Liderados por 1 Diretor Executivo que dirige a operação; 1 Diretor Académico que gere programas e docentes; 1 Coordenador de Modelo Académico que concebe, implementa e avalia o modelo pedagógico; 1 Coordenador Pedagógico que assegura a aplicação do modelo Académico EaD; 2 colaboradores de Suporte Académico e 3 Técnicos operacionais que dão apoio aos docentes; 2 Learning Architects que suportam os docentes a planear, conduzir e avaliar o ensino e 15 colaboradores de Produção audiovisual e multimédia responsáveis por ajudar a construir objetos de aprendizagem digital; Equipa de gestores académicos, 1 por cada 100 estudantes, que asseguram a ligação do estudantes com a IES, acompanhando em permanência o estudante por forma a assegurar a boa gestão de processos, manuseamento de sistemas, prevenindo a desistência, etc.; 10 colaboradores de marketing responsáveis que definem o posicionamento dos ciclos de estudo e estratégia de comunicação; 19 colaboradores de admissões que gerem o processo de inscrição do estudante nos ciclos de estudos.

Os Coordenadores de Modelo Académico e Pedagógico, juntamente com os Learning Architects, os colaboradores de produção e os técnicos operacionais compõem o Laboratório de Educação Digital, que está capacitado com um conjunto de soluções tecnológicas por forma a garantir a produção de conteúdos assíncronos de excelência. Contamos ainda com os seguintes colaboradores para apoio a outras operações no EaD: Tecnologias de Informação: 9 colaboradores a tempo inteiro, dos quais 1 alocado em permanência a gestão e otimização de performance do Learning Management System (LMS Canvas). Legal: 2 colaboradores a tempo inteiro. Existem ainda as seguintes Direções: Recursos Humanos, Operações, Financeira, Student Services que prestam suporte ao EaD.

6.1. Number and work regime of the non-academic staff allocated to the study programme, adequation of their qualification and type of support provided to the students.

In compliance with article 8 of Decree-Law 133/2019 of September 3, the proposing HEI has 60 non-teaching staff dedicated, full-time, to EaD. Led by 1 Executive Director who runs the operation; 1 Academic Director who manages programs and faculty; 1 Academic Model Coordinator who designs, implements and evaluates the pedagogical model; 1 Pedagogical Coordinator who ensures the application of the EaD Academic model; 2 Academic Support staff and 3 Operational Technicians who provide support to faculty; 2 Learning Architects who support teachers in planning, conducting and evaluating teaching and 15 collaborators of audiovisual and multimedia production responsible for helping to build digital learning objects; Team of academic managers, 1 for every 100 students, who ensure the students' connection with the HEI, permanently accompanying the student in order to ensure the good management of processes, handling of systems, preventing dropouts, etc. ; 10 marketing collaborators who define the positioning of the study cycles and the communication strategy; 19 admissions collaborators who manage the student enrolment process in the study cycles.

The Academic and Pedagogical Model Coordinators, together with the Learning Architects, the production collaborators and the operational technicians make up the Digital Education Lab, which is equipped with a set of technological solutions in order to guarantee the production of asynchronous contents of excellence.

We also have the following employees to support other operations in DE: Information Technologies: 9 full-time employees, of which 1 is permanently allocated to the management and performance optimization of the Learning Management System (LMS Canvas). Legal: 2 full-time employees. There are also the following Departments: Human Resources, Operations, Financial, Student Services that provide support to EaD.

6.2. Apresentação da estrutura e da organização da equipa de suporte técnico-pedagógico que colaborará com os docentes no desenho curricular dos planos de estudos e dos materiais do ciclo de estudos.

Reconhecendo a importância e criticidade do acompanhamento aos docentes, a IES criou em agosto de 2020 o Laboratório de Educação Digital (LED). Ocupando uma área de 500m2, que inclui 2 estúdios de produção cinematográfica, 2 salas de pós-produção audiovisual, 1 sala sonoplastia, 2 salas de design gráfico, o LED reúne as competências de 22 colaboradores para apoiar e acompanhar os docentes no desenho e produção dos diversos materiais curriculares dos diversos PE em EaD.

Este acompanhamento e produção segue um processo materialização que se inicia com o docente, no papel de autor, e que termina com a aprovação do conteúdo pelo mesmo docente/autor, tal como ilustrado pelo Modelo Pedagógico para o Ensino a Distância, acessível aqui <https://www.europeia.pt/content/files/projetoacademicoad.pdf>

Adstritos ao LED estão, neste momento, 22 colaboradores a tempo inteiro:

2 Coordenadores de Modelo Académico e Pedagógico

2 Learning Architects, que efetuam o design pedagógico dos conteúdos assíncronos, sendo uma licenciada em Ciências da Educação e Mestre em Educação e Tecnologia, ambos pela U. de Lisboa. Com larga experiência no desenvolvimento de conteúdos educativos, passou por empresas como a Novabase e a Axians. A 2ª Learning Architect é licenciada em Ciências Psicológicas e licenciada em Ciências da Educação e Mestre em Ciências da Educação, todos pela Fac. Psicologia e Ciências da Educação da Univ. de Coimbra. Possui, ainda, uma série de certificados profissionais na área da formação, tendo experiência enquanto Técnica Superior de Educação, Formadora, Coordenadora Pedagógica, Gestora de Formação e Consultora de E-learning, com a produção de conteúdos

multimédia

*15 Colaboradores de produção audiovisual, todos eles com formação na área dos Audiovisuais e Multimédia, tais como Câmara, Vídeo, Som, Fotografia, Pós-Produção Vídeo e Design Gráfico - 7 licenciados e 4 um CTeSP de Nível V
3 Técnicos Operacionais encarregues de carregar os conteúdos na plataforma LMS*

6.2. Structure and organization of the technical-pedagogic support team that will collaborate with the teachers in the study plan curricular design and the study programme materials.

Recognising the importance and criticality of accompanying teachers, the IES created the Digital Education Laboratory (LED) in August 2020. With an area of 500m2, which includes 2 film production studios, 2 audiovisual post-production rooms, 1 soundproof room, 2 graphic design rooms, this LED brings together the skills of 22 employees to support the teachers in the design and production of the curricular materials of the EaD study plans

This accompaniment and production follow a materialisation process that begins with the lecturer, in the role of author, and ends with the approval of the content by the same lecturer/author, as illustrated by the Distance Learning Pedagogical Model, accessible at <https://www.europeia.pt/content/files/projetoacademicoead.pdf>

There are currently 22 full time employees attached to LED:

2 Academic and Pedagogical Model Coordinators

2 Learning Architects, who carry out the pedagogical design of the asynchronous contents, one of whom has a degree in Education Sciences and a Master in Education and Technology, both from the U. of Lisbon. With extensive experience in the development of educational content, she has worked for companies such as Novabase and Axians. 2nd Learning Architect has a degree in Psychological Sciences, a Licentiate in Educational Sciences and a Master in Educational Sciences, all from the Faculty of Psychology and Educational Sciences of the Univ. of Coimbra. She also has a series of professional certificates in the area of training, having experience as a Higher Education Technician, Trainer, Pedagogical Coordinator, Training Manager and E-learning Consultant, with the production of multimedia contents

15 audiovisual production staff, all of whom are trained in the Audiovisual and Multimedia area, such as Camera, Video, Sound, Photography, Video Post-Production and Graphic Design - 7 with a degree and 4 with a CTeSP Level V

3 Operational Technicians in charge of uploading content onto the LMS platform

6.3. Procedimento de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

Estes colaboradores são avaliados numa base anual, num processo dividido em três etapas: (i) Definição de Objetivos (de março a maio), (ii) Revisão de meio do ano (de julho a setembro) e (iii) Avaliação de Desempenho (de dezembro a janeiro). A avaliação é definida numa escala de 1 a 5 valores. A classificação resulta da seguinte ponderação: 20% para alinhamento dos objetivos do colaborador com os objetivos corporativos; 20% para alinhamento dos objetivos do colaborador com os objetivos da sua área de trabalho; 60% para objetivos individuais a ser discutido e acordado entre o Colaborador e o seu Supervisor. É definido ainda Plano de Desenvolvimento Profissional em que o indivíduo identifica as suas perspetivas de desenvolvimento de carreira e necessidades de desenvolvimento de competências e de conhecimento que, por sua vez, vão originar o seu plano de formação de competências e de desenvolvimento para esse ano

6.3. Assessment procedures of the non-academic staff and measures for its permanent updating and personal development.

These employees are assessed on an annual basis, in a process divided into three stages: (i) Goal Setting (from March to May), (ii) Mid-year Review (from July to September) and (iii) Performance Evaluation (from December to January). The evaluation is defined on a scale of 1 to 5 values. The classification results from the following weighting: 20% for alignment of the employee's objectives with the corporate objectives; 20% for alignment of the employee's objectives with the objectives of his/her work area; 60% for individual objectives to be discussed and agreed between the Employee and his/her Supervisor. A Professional Development Plan is also defined in which the individual identifies his/her career development prospects and skills and knowledge development needs which, in turn, will give rise to his/her skills and development training plan for that year.

7. Meios materiais e tecnológicos

7.1. Sistemas tecnológicos e recursos digitais de mediação afetos e/ou utilizados especificamente pelos estudantes do ciclo de estudos, e, caso aplicável, instalações físicas:

1) Campus virtual:

i) CANVAS LMS, uma aplicação de facilitação remota do ensino, aprendizagem, criação de comunidades e partilha de conhecimento, que permite também gerar diferentes tipos de análises que ajudam a acompanhar o sucesso académico dos estudantes;

ii) COLLABORATE, uma plataforma de conferência possibilita uma experiência imersiva através do computador, telemóvel e/ou dispositivos eletrónicos semelhantes;

iii) Canvas Studio é a plataforma de educação em vídeo que permite que o professor crie e forneça experiências de aprendizagem interativas;

iv) LOCKDOWN BROWSER & RESPONDUS MONITOR que permitem controlar ambientes de avaliação a distância. Embora a utilização deste último software esteja disponível, a mesma está condicionada, em alguns casos, devido ao cumprimento da política de proteção de dados

2) Biblioteca Virtual:

i) à B-ON, uma aplicação em consórcio que permite aos estudantes e professores aceder às revistas e respetivos

artigos das editoras maior relevo internacional no âmbito da investigação científica; e

ii) CATÁLOGO com cerca de 200.000 ebooks de áreas multidisciplinares acessível a estudantes e professores como auxílio ao trabalho científico-pedagógico.

3) Gestor de Experiência Académica:

i) SOPHIA, um sistema de gestão académica que permite gerir o ciclo de vida do estudante desde a sua admissão e gestão enquanto alumni;

ii) SECRETARIA ONLINE, uma aplicação que permite ao estudante interagir com os serviços académicos (ex., matrículas, certificados, emolumentos, etc.);

iii) Portal do Estudante, um portal agregador de distintas ferramentas disponibilizadas ao estudante que lhe permite consultar a sua informação académica (notas, calendário, horário, etc.); e

iv) a MOBILE APP, uma aplicação para telemóvel que permite ao estudante aceder mais facilmente ao conteúdo do portal do estudante.

Adianta-se, ainda, que a IES está, neste momento, a implementar a substituição do SOPHIA pela aplicação RIO EDUCATION (Salesforce). Atualmente a aplicação SECRETARIA ONLINE é já uma ferramenta de Gestão de Relação com o Cliente (CRM) da Salesforce e com a alteração do SOPHIA para RIO, o sistema de gestão académica ficará também integrado.

4) Infraestrutura pedagógica:

i) LABORATÓRIOS VIRTUAIS, construídos sobre máquinas virtuais que permitem aceder remotamente a um conjunto de recursos tecnológicos;

ii) BIBLIOTECA DE OBJETOS DE APRENDIZAGEM DIGITAL composta por conteúdos exclusivos de natureza digital de diferentes áreas e conteúdos científicos, com livre acesso para docentes disponibilizarem aos seus estudantes de forma integrada no ensino síncrono;

iii) CATÁLOGO DA HARVARD BUSINESS PUBLISHING, permitindo o acesso a diferentes casos, artigos e simulações para utilização pedagógica por parte dos docentes; e

iv) PORTAL DO DOCENTE, permitindo-se aceder a informação académica, interagir com diversos departamentos de suporte académico, responder a questionários de avaliação, aceder a conteúdos formativos, etc.

7.1. Physical facilities and digital mediation resources assigned to and/or utilized in the study programme and physical facilities, if applicable:

1) Virtual Campus:

i) CANVAS LMS, a remote application for teaching, learning, community creation and knowledge sharing, which also allows the generation of different types of analysis that help monitor the academic success of students.

ii) COLLABORATE, an online conferencing platform that enables an immersive human experience through computer, mobile phone and/or similar electronic devices;

iii) CANVAS STUDIO is the video education platform that allows the teacher to create and deliver interactive learning experiences;

iv) LOCKDOWN BROWSER & RESPONDUS MONITOR which allows the user to control assessment environments at a distance. Although the use of this last software is available, it is conditioned in some cases due to compliance with the data protection policy.

2) Virtual Library:

i) to B-ON, a consortium application that allows students and teachers to access journals and respective articles from the most important international publishers in the area of scientific research; and

ii) A CATALOG with about 200,000 ebooks from multidisciplinary areas accessible to students and teachers as an aid to scientific-pedagogic work.

3) Academic Experience Management System:

i) SOPHIA, an academic management system that allows the management of the student's academic trajectory (as an alumni) from the moment of its admission;

ii) ONLINE SECRETARIAT, an application that allows students to interact with academic services (e.g. enrolment, certificates, emoluments, etc.)

iii) The Student Portal, a portal which gathers different tools available to students allowing them to consult their academic information (grades, calendar, timetable, etc.); and

iv) MOBILE APP, a mobile phone application that allows students to access the contents of the student portal more easily.

It should also be noted that the HEI is in the process of replacing SOPHIA by the RIO EDUCATION application (Salesforce). Currently the ONLINE SECRETARIAT application is already a Salesforce Customer Relationship Management tool (CRM) and with the change from SOPHIA to RIO, the academic management system will also be integrated.

4) Pedagogical infrastructure:

i) VIRTUAL LABORATORIES, i.e. laboratories built on virtual machines that allow remote access to a whole set of technological resources (hardware and software simulation)

ii) LIBRARY OF DIGITAL LEARNING OBJECTS made up of exclusive digital content from different areas and scientific content, with free access for teachers to provide their students with integrated synchronous teaching;

iii) HARVARD BUSINESS PUBLISHING CATALOG, allowing access to different cases, articles and simulations for teaching use by teachers; and

iv) THE TEACHER PORTAL, allowing access to academic information, interaction with different academic support departments, answering to evaluation questionnaires, access to training contents, etc.

7.2.Principais equipamentos e materiais afetos e/ou utilizados pelos docentes e pela equipa técnico-pedagógica para suporte ao ciclo de estudos (equipamentos didáticos e científicos, materiais e TIC):

De forma a garantir a eficácia da lecionação do CE's pelo docente e equipa de acompanhamento ao estudante, a IES disponibiliza um conjunto de ferramentas que englobam:

- A) Computador portátil, com camera, placas de som, de rede e de wi-fi incorporados*
B) Acesso a um conjunto de softwares, que incluem:
i) email institucional através de uma conta Office 365 permitindo até 5 licenças para os seus dispositivos pessoais, com todas as ferramentas Office 365 (Outlook, Word, Excel, PowerPoint, Access, OneDrive for Business, OneNote, Teams, Whiteboard, Forms, Etc.)
ii) simuladores de gestão e negócios como o CESIM. Que podem ser integrados a vários cursos e outras atividades ou projetos
iii) azure Dev Tools for Education, o qual permite utilizar aplicações como Azure virtual Machines, e aplicações Windows Server, Microsoft SQL Server, MS Project
v) Ferramentas estatísticas, como por exemplo, SPSS Statistics e SPSS AMOS. Aos docentes em projetos de investigação é atribuído Nvivo e MaxQDA
vi) Todas as ferramentas suite Adobe Creative Cloud, incluindo Creative Cloud que é uma coleção com mais de 20 aplicações para fotografia, vídeo, design, Web, UX); e A Suite que inclui Photoshop, Illustrator, InDesign, PremierePro, XD, AcrobatDC, etc.). É ainda disponibilizada uma conta Adobe CC, aos docentes da área de Design, permitindo-lhes instalar todas as ferramentas Adobe
vii) disponibiliza-se ainda as seguintes aplicações específicas de cada área:
 • *Hospitality e Turismo: aplicações de gestão hoteleira HOST PMS, OPERA e Fidelius Materials Control*
 • *Comunicação: ferramenta de Telereport Yumi Media Monitor*
 • *Animação Gráfica: ferramenta de modelação, animação e rendering Cinema4D*
 • *Jogos e desenvolvimento de aplicações: plataforma UNITY*
 • *Gestão: ERP Primavera Education, CRM MSDynamics*
 • *Audiovisual: ShotCut Video Editor, Solidworks, 3DSMax, Autocad, Fusion 360, Maya*
viii) VPN: disponível a todos os docentes para aceder a recursos específicos como a B-ON partir de qualquer local e garantir ligações seguras e protegidas de ataques cibernéticos
ix) acesso ao campus virtual, LMS
x) acesso ao fundo documental: 6777, dos quais: Monografias: 4807, Periódicos: 1869, Eletrónico/Audiovisual: 10; bases de Dados digitais: EBSCO, ACM Digital, TGI, Nielsen, INE (RIIBES), B-ON, Euromonitor, IdeaPuzzle
xi) acesso ao portal do docente, um portal no qual estão agregadas e acessíveis todos os recursos à disposição do docente
C) Através do Laboratório de Educação Digital, como suporte à conceção e produção de conteúdos assíncronos acesso às seguintes recursos e plataformas, sempre através de log-in e conexão segura:
i) Airtable, uma ferramenta de planeamento detalhado de todo o processo de produção de conteúdos assíncronos;
ii) Frame.io, uma ferramenta de revisão e aprovação dos conteúdos assíncronos
iii) Sharepoint, um repositório no qual se encontram replicando a estrutura da FUC Digital todos os conteúdos assíncronos agrupados por unidade curricular, de acordo com o planeamento da mesma
iv) SimonSays, uma ferramenta de apoio a transcrições por forma a permitir a legendagem de conteúdos vídeo para adequar a estudantes com necessidades especiais
v) adicionalmente, o Laboratório de Educação Digital, utiliza ainda as seguintes ferramentas na conceção, desenvolvimento, adaptação, correção e conclusão dos conteúdos assíncronos, em todos os seus formatos, os seguintes recursos tecnológicos além do equipamento adequado - entenda-se cameras, mesas de mistura, mesas de design, computadores, luzes, microfones e outro material audio; dos quais se destacam os seguintes softwares:
i) Black Magic Softwares - para recolha de imagens e vídeo
ii) OBS - para gravações remotas e screencasts
iii) Promptdog - software de teleponto
iv) Ultramon - para adequação dos recursos de apresentação para guia/teleponto
v) Adobe Premier e AfterEffects para adaptação e montagem de conteúdos multimédia
vi) Illustrator, InDesign, Photoshop, FlipbookPdf para desenho e animação de todos os conteúdos gráficos

7.2.Main equipment or materials used by the teachers and by the technical-pedagogical team to support the study programme (didactic and scientific equipment, materials, and ICTs):

In order to guarantee the effectiveness of the courses teaching by the lecturer and student support team, the HEI provides a set of tools that include:

- A) Laptop computer, with built-in camera, sound, network and wi-fi cards*
B) Access to a set of software, which includes
i) institutional email through an Office 365 account allowing up to 5 licenses for their personal devices, with all Office365 tools (Outlook, Word, Excel, PowerPoint, Access, OneDrive for Business, OneNote, Teams, Whiteboard, Forms, Etc.)
ii) management and business simulators such as CESIM. Which can be integrated into various courses and other activities or projects
iii) Azure Dev Tools for Education, which allows using applications like Azure virtual Machines, and Windows Server applications, Microsoft SQL Server, MS Project
v) Statistical tools, such as SPSS Statistics and SPSS AMOS. Patients in research projects are allocated Nvivo and MaxQDA
vi) All Adobe Creative Cloud suite tools, including Creative Cloud which is a collection of over 20 applications for photography, video, design, web, UX); and The Suite which includes Photoshop, Illustrator, InDesign, PremierePro, XD, AcrobatDC, etc.). An Adobe CC account is also made available to teachers of the Design area, allowing them to install all Adobe tools
vii) the following specific applications for each area are also available:
 - *Hospitality and Tourism: hotel management applications HOST PMS, OPERA and Fidelius Materials Control*
 - *Communication: Telereport tool Yumi Media Monitor*
 - *Graphic Animation: modelling, animation and rendering tool Cinema4D*

- Games and application development: *UNITY platform*
- Management: *ERP Primavera Education, CRM MSDynamics*
- Audiovisual: *ShotCut Video Editor, Solidworks, 3DSMax, Autocad, Fusion 360, Maya*
- viii) VPN: available to all faculty members to access specific resources like B-ON from any location and ensure safe and secure connections from cyber attacks
- ix) access to virtual campus, LMS
- x) access to the documental fund: 6777, of which: Monographs: 4807, Journals: 1869, Electronic/Audiovisual: 10; Digital databases: EBSCO, ACM Digital, TGI, Nielsen, INE (RIIBES), B-ON, Euromonitor, IdeaPuzzle
- xi) access to the teachers' portal, a portal where all the resources available to teachers are gathered and accessible
- C) Through the Digital Education Lab, as a support to the conception and production of asynchronous contents access to the following resources and platforms, always through log-in and secure connection
 - (i) Airtable, a tool for detailed planning of the entire asynchronous content production process
 - (ii) Frame.io, a tool for reviewing and approving asynchronous content
 - (iii) Sharepoint, a repository in which the structure of the Digital FUC is replicated all asynchronous content grouped by curricular unit, according to its planning
 - (iv) SimonSays, a tool to support transcriptions in order to allow the subtitling of video contents to suit students with special needs
 - v) additionally, the Digital Education Lab also uses the following tools in the conception, development, adaptation, correction and conclusion of asynchronous contents, in all its formats, the following technological resources besides the adequate equipment - meaning cameras, mixing tables, design tables, computers, lights, microphones and other audio material; from which the following softwares stand out
 - i) Black Magic Softwares - for image and video collection
 - ii) OBS - for remote recordings and screencasts
 - iii) Promptdog - teleprompter software
 - iv) Ultramon - for adapting presentation resources to guide/teleprompter
 - v) Adobe Premier and AfterEffects - for adapting and editing multimedia content
 - vi) Illustrator, InDesign, Photoshop, FlipbookPdf for design and animation of all graphic contents

8. Atividades de investigação e desenvolvimento e/ou de formação avançada e desenvolvimento profissional de alto nível.

Pergunta 8.1. a 8.4.

8.1.Unidade(s) de investigação, no ramo de conhecimento ou especialidade do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica.

<https://a3es.pt/si/iportal.php/cv/research-centers/formId/162ad999-7546-cc47-0ee8-618126ebc3d5>

8.2.Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos, em revistas de circulação internacional com revisão por pares, livros ou capítulos de livro, relevantes para o ciclo de estudos, nos últimos 5 anos.

<https://a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/162ad999-7546-cc47-0ee8-618126ebc3d5>

8.3.Atividades de formação avançada, desenvolvimento profissional e artístico e de prestação de serviços à comunidade e sua adequação à missão e objetivos da instituição e às necessidades da comunidade:

<https://a3es.pt/si/iportal.php/cv/high-level-activities/formId/162ad999-7546-cc47-0ee8-618126ebc3d5>

8.4.Lista dos principais projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais em que se integram as atividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas desenvolvidas na área do ciclo de estudos.

Ivo Antunes Dias:

Member of the Programme Committee, ECIC 2017: 9th European Conference on Intellectual Capital ECIC 2017, Instituto Universitário de Lisboa (ISCTE-IUL), Lisbon, Portugal, 6 – 7 April 2017

Miguel Mourão Fialho Bugalho:

Nov. 2010 - Out. 2012 Participação no projeto europeu "EuTV - Adaptive Channels in Europe" e membro coordenador da equipa do INESC-ID de Nov. 2010 a Set. 2011

Desde 2015 do Comité Científico da Revista Ibérica de Sistemas e Tecnologias de Informação (RISTI)

8.4.List of main projects and/or national and international partnerships underpinning the scientific, technologic, cultural and artistic activities developed in the area of the study programme.

Ivo Antunes Dias:

Member of the Programme Committee, ECIC 2017: 9th European Conference on Intellectual Capital ECIC 2017, Instituto Universitário de Lisboa (ISCTE-IUL), Lisbon, Portugal, 6 – 7 April 2017

Miguel Mourão Fialho Bugalho:

Nov 2010 - Oct 2012 Participation in the European project "EuTV - Adaptive Channels in Europe" and coordinating member of the INESC-ID team from Nov 2010 to Sep 2011

Since 2015 of the Scientific Committee of the Iberian Journal of Information Systems and Technologies (RISTI)

9. Enquadramento na rede de formação nacional da área (ensino superior público)

9.1. Avaliação da empregabilidade dos graduados por ciclo de estudos similares com base em dados oficiais.:

Para a avaliação da empregabilidade dos graduados em CE similares da mesma área científica, consultou-se o DGEEC (<http://www.dgeec.mec.pt/np4/92/>) sendo que, à data de 02/11/2021, se encontrava disponível o ficheiro com a designação "Caracterização dos desempregados registados com habilitação superior – dezembro de 2020".

Entre os anos de 2000 e 2019 formaram-se 25849 estudantes em CE similar ao proposto.

Segundo os dados atualizados em dezembro de 2020, o total de desempregados com habilitação superior obtida, num CE similar, entre os anos de 2000 e 2019, era de apenas 819.

Consequentemente, a taxa de desemprego dos diplomados nesta área ronda os 3%, sendo inferior à média nacional, o que se traduz numa taxa de empregabilidade que ronda os 97%

O presente CE está consubstanciado numa proposta inovadora, o que permitirá aos diplomados a sua rápida integração ou progressão no mercado de trabalho, uma vez que está substancialmente direcionado para uma formação profissionalizante.

9.1. Evaluation of the employability of graduates by similar study programmes, based on official data:

To evaluate the employability of graduates in similar EC of the same scientific area, the DGEEC (<http://www.dgeec.mec.pt/np4/92/>) was consulted and, on 02/11/2021, the file "Characterisation of the registered unemployed with higher education qualification - December 2020" was available.

Between the years 2000 and 2019 25849 students graduated in EC similar to the proposed one.

According to the updated data in December 2020, the total number of unemployed with higher education qualification obtained, in a similar CE, between the years 2000 and 2019 was only 819.

Consequently, the unemployment rate of graduates in this area is around 3%, lower than the national average, which translates into an employability rate of around 97%.

The present EC is embodied in an innovative proposal, which will allow the graduates their quick integration or progression in the labour market, since it is substantially directed towards a vocational training.

9.2. Avaliação da capacidade de atrair estudantes baseada nos dados de acesso (DGES):

Relativamente à atração de estudantes, consultou-se o DGEEC (<https://www.dgeec.mec.pt/np4/EstatVagasInsc/>) sendo que a 02/11/2021 se encontravam disponíveis os seguintes ficheiros: "Inscritos no 1.º ano, pela 1ª vez, no ano letivo de 2019/2020" e "Inscritos no 1.º ano, pela 1ª vez, no ano letivo de 2020/2021".

Analisado o nº de inscritos dos últimos anos, em ciclos de estudos ministrados em ensino presencial, verifica-se que, em 2019/2020, se inscreveram 1777 estudantes em CE similares ao proposto e que, no ano seguinte (2020/2021), este número aumenta cerca de 19% (para 2115 estudantes).

Esta tendência crescente no número de estudantes inscritos em ciclos de estudos similares, demonstra a capacidade para atrair estudantes. Ademais, a proposta de valor inovadora que a IES apresenta, com um ciclo de estudos ministrado em ensino a distância, irá, sem dúvida, consolidar a sua atratividade, traduzindo-se numa vantagem competitiva, que possibilita a atração de novos públicos.

9.2. Evaluation of the capability to attract students based on access data (DGES):

Regarding the attraction of students, the DGEEC (<https://www.dgeec.mec.pt/np4/EstatVagasInsc/>) was consulted and on 02/11/2021 the following files were available: "1st year enrolled for the first time in the 2019/2020 academic year" and "1st year enrolled for the first time in the 2020/2021 academic year".

Analysing the number of enrolments in recent years, in study cycles taught in face-to-face education, it can be seen that, in 2019/2020, 1777 students enrolled in EC similar to the proposed one and that, in the following year (2020/2021), this number increases by about 19% (to 2115 students).

This growing trend in the number of students enrolled in similar study cycles demonstrates the capacity to attract students. Furthermore, the innovative value proposal that the HEI presents, with a study cycle taught in distance learning, will undoubtedly consolidate its attractiveness, translating into a competitive advantage, which enables the attraction of new publics.

10. Política de proteção de dados.

10. Política de proteção de dados.

Ao aceder pela primeira vez, aos websites das IES das quais a Ensilis, S.A. é entidade instituidora, e antes do armazenamento de cookies essenciais ou técnicos, o/a estudante depara-se com uma janela que permite a gestão dos cookies, bem como o conhecimento da Política de Privacidade e Proteção de Dados, (PPPD). A PPPD é complementada pela "Política de Cookies" e "Política de Privacidade para Avaliação a Distância", esta última complementada com os "Termos e Condições" do Campus Virtual. Vide <https://www.europeia.pt/politica-de-privacidade-e-protecao-de-dados>

A PPPD descreve os termos gerais do tratamento dos dados pessoais, respondendo, nos termos do RGPD, à identificação do responsável pelo tratamento dos dados e seus contactos, finalidades do tratamento, base da licitude, critérios para definição dos prazos de conservação, direitos dos titulares e forma de os exercer. Para mais informações, consultar

<https://www.europeia.pt/investigacao/privacy-and-data-protection-centre/legislacao>

10.Data protection policy.

On accessing, for the first time, the websites of the HEIs of which Ensilis, S.A. is the founding entity and before storing essential or technical cookies, the student is faced with a window that allows the management of cookies and knowledge of the Privacy and Data Protection Policy (PPPD). The PPPD is complemented by the "Cookies Policy" and the "Privacy Policy for Distance Learning", the latter complemented by the "Terms and Conditions" of the Virtual Campus. See <https://www.europeia.pt/politica-de-privacidade-e-protecao-de-dados>

The PPPD describes the general terms of the processing of personal data, responding, under the terms of the RGPD, to the identification of the data controller and their contacts, the purposes of processing, the basis of lawfulness, the criteria for defining retention periods, the rights of data subjects and how to exercise them. For more information, please visit

<https://www.europeia.pt/investigacao/privacy-and-data-protection-centre/legislacao>

11. Comparação com ciclos de estudos de referência no espaço europeu

11.1.Exemplos de ciclos de estudos, em modalidade presencial e/ou em Ensino a Distância, existentes em instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior com duração e estrutura semelhantes à proposta.:

O CE reveste-se de características semelhantes às praticadas no Espaço Europeu, particularmente no que respeita à duração de 3 anos, à estrutura curricular, aos objetivos e ao número de ECTS. São exemplos:

(i) Licenciatura em Finanças e Contabilidade, ISCTE - Instituto Universitário de Lisboa (ISCTE-IUL). <https://www.iscte-iul.pt/curso/28/licenciatura-financas-contabilidade>

(ii) Licenciatura em Contabilidade, Universidade do Minho (UM) – Escola de Economia e Gestão.

<https://www.eeg.uminho.pt/pt/estudar/Licenciaturas/Paginas/contabilidade.aspx>

(iii) Accounting and Finance BSc (Hons), Arden University. London, Birmingham, Manchester, Berlin, or Online.

<https://arden.ac.uk/our-courses/undergraduate/finance-degrees/bsc-accounting-finance>

(iv) BSc Accounting and Finance program from the University of London, The London School of Economics and Political Science. <https://london.ac.uk/courses/accounting-and-finance>

11.1.Examples of study programmes with similar duration and structure offered by reference institutions in the European Higher Education Area, with a duration similar to the proposal:

The EC has characteristics similar to those practiced in the European Area, particularly concerning the 3-year duration, the curricular structure, the objectives, and the number of ECTS. Examples are:

(i) Degree in Finance and Accounting, ISCTE - Instituto Universitário de Lisboa (ISCTE-IUL). <https://www.iscte-iul.pt/curso/28/licenciatura-financas-contabilidade>

(ii) Degree in Accounting, University of Minho – School of Economics and Management.

<https://www.eeg.uminho.pt/pt/estudar/Licenciaturas/Paginas/contabilidade.aspx>

(iii) Accounting and Finance BSc (Hons), Arden University. London, Birmingham, Manchester, Berlin, or Online.

<https://arden.ac.uk/our-courses/undergraduate/finance-degrees/bsc-accounting-finance>

(iv) BSc Accounting and Finance program from the University of London, The London School of Economics and Political Science. <https://london.ac.uk/courses/accounting-and-finance>

11.2.Comparação com objetivos de aprendizagem de ciclos de estudos análogos existentes em instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior:

Os OA deste CE, apresentam características semelhantes às praticadas nos programas de referência no Espaço Europeu (cf. 11.1), particularmente no que respeita às competências académicas requeridas para o acesso à profissão e às áreas da contabilidade, finanças, fiscalidade e auditoria.

No que refere às competências interpessoais, os OA estão em consonância, preparando para a integração no mercado de trabalho, facilidade de adaptação à organização e aprendizagem contínua.

Quanto às competências de investigação e imersão na profissão, os OA estão em consonância, com a construção de conhecimentos para a resolução de casos de complexidade científica e a adaptação da prática profissional a contextos reais e imersivos com o reconhecimento do CE pela OCC e o trabalho final de curso, que se pretende, dispense o estágio profissional para acesso à OCC.

O CE está em consonância com as UC dos programas de referência, com a similaridade de mais de 70% com a UM e de mais de 60% com o ISCTE.

11.2.Comparison with the intended learning outcomes of similar study programmes offered by reference institutions in the European Higher Education Area:

The Intended learning outcomes (LOs) of this study cycle have similar characteristics to those practiced in reference programs in the European Area (cf. 11.1), particularly regarding the academic skills required for access to the profession and the areas of accounting, finance, taxation, and auditing.

Regarding interpersonal skills, LOs are in line, preparing them for integration into the labor market, ease of adaptation

to the organization, and continuous learning.

As for research skills and immersion in the profession, LOs are in line with the construction of knowledge to solve cases of scientific complexity and the adaptation of professional practice to real and immersive contexts with the recognition of the CE by the OCC and the work of the end of course, which is intended, dispense the professional internship for access to the OCC.

The study cycle is in line with the CU of the reference programs, with a similarity of more than 70% with UM and of more than 60% with ISCTE.

12. Estágios e/ou Formação em Serviço

12.1. e 12.2 Estágios e/ou Formação em Serviço

Mapa VII - Protocolos de Cooperação

Mapa VII - Protocolos de Cooperação

12.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

<sem resposta>

12.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

<sem resposta>

12.2. Plano de distribuição dos estudantes

12.2. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio e/ou formação em serviço demonstrando adequação dos recursos disponíveis (PDF, máx. 100kB):

<sem resposta>

12.3. Estratégia e recursos próprios da instituição para o acompanhamento efetivo dos seus estudantes nos estágios e/ou períodos de formação em serviço

12.3. Estratégia e recursos próprios da instituição para o acompanhamento efetivo dos seus estudantes nos estágios e/ou períodos de formação em serviço

N.A.

12.3. Institution's own resources to effectively follow its students during the in-service training periods.

N.A.

12.4. Orientadores cooperantes

12.4.1. Mecanismos de avaliação e seleção dos orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço, negociados entre a instituição de ensino superior e as instituições de estágio e/ou formação em serviço (PDF, máx. 100kB).

12.4.1 Mecanismos de avaliação e seleção dos orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço, negociados entre a instituição de ensino superior e as instituições de estágio e/ou formação em serviço (PDF, máx. 100kB).

<sem resposta>

12.4.2. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (obrigatório para ciclo de estudos com estágio obrigatório)

11.4.2. Mapa X. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (obrigatório para ciclo de estudos com estágio obrigatório por Lei) / External supervisors responsible for following the students' activities (mandatory for study programmes with in-service training mandatory by law)

Nome / Name	Instituição ou estabelecimento a que pertence / Institution	Categoria Profissional / Professional Title	Habilitação Profissional (1)/ Professional qualifications (1)	Nº de anos de serviço / Nº of working years
----------------	--	--	--	--

<sem resposta>

13. Análise SWOT do ciclo de estudos

13.1. Pontos fortes:

1. O desenvolvimento estratégico do EaD na Universidade Europeia determina um acompanhamento 100% a distância do estudante na sua aprendizagem ao longo da vida, nos departamentos de marketing, admissões, serviços académicos, reitoria e IT.
2. A criação de uma Faculdade Online e reforço dos seus quadros com profissionais com experiência e reputação permitiu a reconhecimento do Learn@Flex enquanto modelo pedagógico para o EaD (ver <https://www.europeia.pt/content/files/projetoacademicoead.pdf>).
3. A criação do Laboratório de Educação Digital, composta por uma equipa multidisciplinar permite concretizar o modelo Learn@Flex, no sentido de potenciar o trabalho dos docentes e melhorar a experiência de aprendizagem digital dos estudantes.
4. A parceria com a Universidade Aberta vem a garantir a formação e a qualidade pedagógica do corpo docente da Universidade Europeia.
5. A Universidade Europeia acumula desde 2019 uma experiência acumulada no EaD através de 21 programas não conferentes de grau, em 43 edições diferentes, com cerca de 850 aulas na modalidade à distância, produção de cerca de 1.800 conteúdos educativos digitais, pelo Laboratório de Educação Digital, tendo sido formados cerca de 800 estudantes.
6. Qualidade do modelo pedagógico específico do EaD adaptado de uma IES parceira, premiada em 2012 com o "Premio de calidad" da Laureate International Universities e em 2018 com o "International E-learning Awards".
7. Qualidade da formação em Docência Online e Competências Digitais através de uma PG de 125h alinhada com as recomendações do Digital Competence Framework for Educators.
8. Existência de meios tecnológicos em convergência com a legislação em vigor.
9. Adequação do CE aos desafios emergentes na área de Contabilidade.
10. Especialização dos estudantes para o exercício de uma atividade profissional.

13.1. Strengths:

1. The strategic development of EaD at the European University determines a 100% distance accompaniment of students in their lifelong learning in the departments of marketing, admissions, academic services, rectory and IT.
2. The reinforcement of the Online Faculty staff with experienced and reputable professionals has allowed the recognition of Learn@Flex as a pedagogical model for EaD (see <https://www.europeia.pt/content/files/projetoacademicoead.pdf>).
3. The Digital Education Lab, comprised of a multidisciplinary team, allows for the implementation of the Learn@Flex model, in order to enhance the work of faculty members and improve the digital learning experience of students.
4. The partnership with Universidade Aberta guarantees the training and pedagogical quality of the Universidade Europeia's teaching staff.
5. Since 2019, the Universidade Europeia has accumulated experience in DE through 21 non-degree programs, in 43 different editions, with about 850 distance learning classes, production of about 1,800 digital learning contents by the Digital Education Lab, having trained around 800 students.
6. Quality of the specific DE pedagogical model adapted from a partner HEI, awarded in 2012 with the "Premio de calidad" of Laureate International Universities and in 2018 with the "International E-learning Awards".
7. Quality training in Online Teaching and Digital Skills through a 125h PG aligned with the recommendations of the Digital Competence Framework for Educators.
8. Existence of technological means in convergence with the legislation in force.
9. Adequacy of the program to emerging challenges in the area of Communication.
10. Specialization of students for the exercise of a professional activity.

13.2. Pontos fracos:

1. Inexperiência da Universidade Europeia no EaD acreditado, à semelhança de grande parte das IES em Portugal, em virtude de a legislação ter sido aprovada apenas a 3 Setembro de 2019.
2. Necessidade cíclica de atualização quanto aos sistemas de informação.
3. Existência de apenas um centro de investigação acreditado com Muito Bom da Universidade Europeia que engloba

apenas as áreas do Design e Marketing.

- 4. Sistema interno de garantia de qualidade está ainda em fase de acreditação pela A3ES e pela ISO 9001 e 14001.*
- 5. Inexistência de uma licenciatura em Contabilidade presencial na Instituição que sirva de base em termos dos conteúdos.*
- 6. Dificuldade em encontrar docentes doutorados em algumas das UCs, devido a serem inovadoras.*

13.2.Weaknesses:

- 1. Inexperience of the European University in accredited distance education, similarly to most HEIs in Portugal, as the legislation was only approved on 3 September 2019.*
- 2. Cyclical need to update information systems.*
- 3. Existence of only one research center accredited with Very Good at the European University, which covers only the areas of Design and Marketing.*
- 4. Internal quality assurance system is still being accredited by A3ES and ISO 9001 and 14001.*
- 5. Lack of a degree in face-to-face accounting at the institution that serves as a basis in terms of content.*
- 6. Difficulty in finding PhD professors in some of the UCs, due to being innovative.*

13.3.Oportunidades:

- 1. Crescente procura na escolha por Portugal como um destino de estudo no Ensino Superior.*
- 2. Elevada necessidade de escolarização dos países em vias de desenvolvimento de língua oficial portuguesa.*
- 3. Reforço de uma cultura de investigação científica com a contratação de docentes com perfil de investigação mais forte que o atual através do desenvolvimento da área do ensino à distância.*
- 4. Recente publicação do Decreto-Lei nº 133/2019 de 3 de setembro, abrindo a possibilidade às IES portuguesas de desenvolver este segmento de ciclos de estudo.*
- 5. Maior facilidade no recrutamento de docentes fora do raio de instalação da Instituição.*
- 6. Elevada taxa de empregabilidade, quase na ordem dos 100%, dos licenciados em contabilidade.*
- 7. Grande número de contabilistas certificados em idade de reforma, o que vai gerar bastante procura de licenciados na área.*
- 8. Desenvolvimento em curso da Diretriz Europeia relativa ao relato de sustentabilidade, temática esta incluída no plano de estudos.*

13.3.Opportunities:

- 1. Growing search in choosing Portugal as a study destination in Higher Education.*
- 2. Elevated need for schooling in Portuguese-speaking developing countries.*
- 3. Reinforcement of a culture of scientific research by hiring professors with a stronger research profile than the current one, through the development of the field of distance learning.*
- 4. Recent publication of Decree-Law No. 133/2019 of 3 September, opening the possibility for Portuguese HEIs to develop this segment of study cycles.*
- 5. Greater ease in recruiting professors outside the institution's installation radius.*
- 6. High employability rate, almost 100%, of graduates in accounting.*
- 7. A large number of certified accountants of retirement age, which will generate considerable demand for graduates in the area.*
- 8. Ongoing development of the European Directive on sustainability reporting, a theme included in the syllabus.*

13.4.Constrangimentos:

- 1. Crise demográfica na Europa em geral, e em Portugal em particular, poderá induzir uma diminuição da procura do ensino superior.*
- 2. Dimensão global do mercado do ensino à distância promove uma maior competitividade por esta modalidade de ensino em virtude da concorrência de universidades orientadas, quase exclusivamente, para o ensino à distância.*
- 3. Crescimento geral da oferta dos últimos anos e elevada concorrência entre instituições de ensino superior.*
- 4. Redução dos apoios sociais a estudantes (bolsas de estudo) em resultado das políticas de contenção orçamental do Estado.*
- 5. Dificuldades de natureza tecnológica que os países estrangeiros de língua oficial portuguesa podem ter para integrar o ensino à distância.*
- 6. Apenas é possível solicitar o protocolo para a habilitação reconhecida para acesso ao exame da OCC, e o protocolo de dispensa de Estágio Profissional após a aprovação da licenciatura pela A3ES.*

13.4.Threats:

- 1. Demographic crisis in Europe in general, and in Portugal in particular, could lead to a decrease in demand for higher education.*
- 2. The global dimension of the distance learning market promotes greater competitiveness for this type of education due to the competition from universities that are almost exclusively oriented towards distance education.*
- 3. General growth in supply in recent years and high competition between higher education institutions.*
- 4. Reduction of social support to students (study grants) as a result of the State's budget containment policies.*
- 5. Technological difficulties that Portuguese-speaking foreign countries may have to integrate distance learning.*
- 6. It is only possible to request the protocol for the recognized qualification for access to the OCC exam, and the protocol for the waiver of the Professional Internship after approval of the degree by the A3ES.*

13.5.Conclusões:

1. *Apresentar à OCC uma proposta de protocolo para habilitação reconhecida para acesso ao exame da OCC, o que vai permitir aos licenciados pela Instituição verem a sua licenciatura reconhecida de forma automática como acesso ao exame profissional da OCC.*
2. *Apresentar à OCC uma proposta de protocolo para dispensa de estágio, com base na UC de Trabalho Final de Curso, o que vai permitir aos licenciados pela Instituição verem esta UC reconhecida de forma automática como dispensa do estágio obrigatório para o acesso ao exame da OCC.*
3. *Promover facilidade de acesso ao mestrado em Fiscalidade, da UE, o qual irá propiciar o acesso aos exames para inscrição na Ordem dos Revisores Oficiais (OROC).*
4. *Proporcionar acesso aos principais softwares de contabilidade, com licenças de utilização online adequadas à formação dos estudantes.*
5. *Propiciar a utilização do site da Autoridade Tributária e Aduaneira (AT) em contexto de formação.*
6. *Identificar e atrair corpo docente doutorado de algumas UCs inovadoras, tais como de Contabilidade e Auditoria Forense e Auditoria a Relato de Sustentabilidade.*
7. *Convergir o plano de estudos do presente CE com os requisitos de acesso à profissão de contabilista nos países de origem dos estudantes.*
8. *Clarificar as metodologias diferenciadas no EaD, uma vez que, não obstante o empenhamento dos docentes e o recurso a meios tecnológicos evoluídos, trata-se de uma licenciatura que - como é próprio do EaD - corresponde a um ensino tutorial, requerendo da parte dos estudantes a dedicação permanente e o compromisso com atitudes pró-ativas.*

13.5.Conclusions:

1. *Presenting the OCC with a proposal for a protocol for recognized qualification for access to the OCC exam, which will allow graduates of the Institution to see their degree automatically recognized as access to the OCC professional exam.*
2. *Present to the OCC a protocol proposal for internship waiver, based on the Final Course Work CU, which will allow graduates of the Institution to see this CU automatically recognized as a waiver from the mandatory internship for access to the exam of the OCC.*
3. *Promote easy access to the Master's in Taxation, from the EU, which will provide access to exams for enrollment in the Order of Official Reviewers (OROC).*
4. *Provide access to the main accounting software, with online use licenses suitable for the training of students.*
5. *Encourage the use of the website of the Portuguese Tax and Customs Authority (AT) in the context of training.*
6. *Identify and attract PhD faculty from some innovative CUs, such as Accounting and Forensic Audit and Sustainability Report Audit.*
7. *Converge the syllabus of this EC with the requirements for admission to the profession of accountant in the students' countries of origin.*
8. *Clarify the differentiated methodologies in EaD, since, despite the commitment of the teachers and the use of advanced technological means, it is a degree that - as is characteristic of EaD - corresponds to a tutorial teaching, requiring the part students' permanent dedication and commitment to proactive attitudes.*