

PERA/2122/1301146 — Apresentação do pedido

I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

1.1.Referência do anterior processo de avaliação.

NCE/13/1301146

1.2.Decisão do Conselho de Administração.

Acreditar com condições

1.3.Data da decisão.

2014-07-25

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

2.Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (Português e em Inglês, PDF, máx. 200kB).

[2._I-2. Síntese medidas melhoria L-Dir_VF.pdf](#)

3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos(alterações não incluídas no ponto 2).

3.1.A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Sim

3.1.1.Em caso afirmativo, apresentar uma explicação e fundamentação das alterações efetuadas.

Desde a anterior submissão do guião de autoavaliação, que o ciclo de estudos sofreu alterações em alguns dos seus elementos caracterizadores, conforme estipulado no artigo 76º-A do Decreto-Lei n.º 74/2006, que aprova o regime jurídico dos graus e diplomas do ensino superior. As alterações enquadram-se nas alíneas do artigo 76º-A, do Decreto-Lei n.º 74/2006, que, de seguida, se enumeram:

f) A área ou áreas de formação obrigatórias e, conseqüentemente, g) O peso do conjunto das áreas de formação obrigatórias no total dos créditos: em conformidade com uma das condições enunciadas pela CAE, a área científica de Desenvolvimento Pessoal viu o seu nº de créditos ECTS obrigatórios reduzidos em 37,5% (de 24 para 15). Estes 9 créditos ECTS passaram a ser de cariz opcional, na área científica de Direito;

i) O plano de estudos: conforme explicitado, e devidamente fundamentado, no âmbito das medidas de melhoria previamente enunciadas, no ponto 2 da secção I deste guião.

3.1.1.If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

Since the previous submission of the self-assessment guide, the degree has undergone changes in some of its characterising elements, as stipulated in article 76-A of Decree-Law no. 74/2006, which approves the legal regime of degrees and diplomas of higher education. The changes fall under the following paragraphs of article 76-A, of Decree-Law No. 74/2006:

f) The compulsory training area or areas and, consequently, g) The weight of all compulsory training areas in the total number of credits: in accordance with one of the conditions laid down by the CAE, the scientific area of Personal Development has had its number of compulsory ECTS credits reduced by 37.5% (from 24 to 15). These 9 ECTS credits are now optional, in the scientific area of Law;

i) The study plan: as explained and duly justified in the scope of the improvement measures previously mentioned in point 2 of section I of this guide.

3.2.O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Sim

3.2.1.Em caso afirmativo, apresentar uma explicação e fundamentação das alterações efetuadas.

No âmbito de uma cuidadosa reflexão efetuada pela IES, concluiu-se que o CE submetido em 2013 (NCE/13/1301146), objeto de acreditação em 25 de julho de 2014, carecia de uma reformulação. Assim, a 27 de março de 2015, a IES a comunicou à A3ES as alterações que pretendia efetuar ao PE inicial. As unidades curriculares de Ciência Política, Justiça Constitucional, Teoria do Processo, Direito Comparado, Direito da Comunicação Social, Direito do Mar e Marítimo, Direito do Mercado Interno, Ética e Deontologia Profissional foram suprimidas, aparecendo, em sua substituição, as unidades curriculares de Economia, Fundamentos do Direito Comum Europeu, Finanças Públicas, Teoria do Negócio Jurídico, Responsabilidade Civil, Direito Comercial, Direito da Regulação e Concorrência, e Fusões

e Aquisições, e foram redenominadas as unidades curriculares de História do Direito (passou a História do Direito Português), Teoria do Direito (passou a Teoria Geral do Direito Civil) e Direito das Pessoas e da Família (passou a Direito da Família e Sucessões). Previu-se, também, a existência de UC práticas e reiterou-se a aposta em UC de soft skills.

A 14 de abril de 2015, a A3ES solicitou um conjunto de esclarecimentos, prontamente prestados pela IES, que resultaram na acreditação do CE a 15 de maio de 2015, com condições, pelo período de um ano. Uma das condições de acreditação fixadas pelo A3ES, a cumprir no prazo de um ano, prendia-se com uma "...revisão do plano de estudos, tendo em consideração que a inclusão de UC extrajurídicas ou de particular especialização jurídica não podem prejudicar a inclusão de matérias de natureza jurídica que habitualmente integram o núcleo essencial de formação de juristas e cuja ausência ou nível de superficialidade como são tratadas prejudicam essa formação." Assim, relativamente ao PE que, então, se encontrava em vigor (acreditado em 15 de maio de 2015), efetuaram-se as seguintes alterações:

- Supressão das UC de Ciências, Fontes e Métodos e Competências Comunicacionais;
- Fusão das UC de Exploração Vocacional Sector Público e Exploração Vocacional Tribunais numa única UC (Exploração Vocacional Sector Público e Tribunais);
- Aumento da carga horária e ECTS das UC de Princípios de Direito Público, Princípios de Direito Privado e Direito das Sociedades Comerciais;
- Desdobramento da UC de Direito da Família e Sucessões em duas UCs (Direito da Família e Direito das Sucessões);
- Inclusão de UC Opcionais, a definir anualmente, nos últimos semestres do CE.

Já em 2021, no âmbito de um projeto institucional, as horas de contacto das UC do CE foram, ao abrigo do disposto na alínea g. do n.º 2 da Deliberação n.º 2392/2013 da A3ES, ajustadas para múltiplos de 14 semanas letivas semestrais. Esta alteração foi registada na DGES com o número R/A-Cr 40/2015/AL02, a 17/06/2021, estando devidamente publicada em DR, Despacho n.º 7444/2021, Série II de 2021-07-27, disponível em <https://dre.pt/dre/detalhe/despacho/7444-2021-168374548>

3.2.1.If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

After careful reflection, it was concluded that the degree submitted in 2013 (NCE/13/1301146), which was accredited on July 25, 2014, needed to be reformulated. Thus, the curricular units of Political Science, Constitutional Justice, Process Theory, Comparative Law, Media Law, Sea and Maritime Law, Internal Market Law, Ethics and Professional Deontology were suppressed, appearing, in his replacement, the curricular units of Economics, Fundamentals of European Common Law, Public Finance, Legal Business Theory, Civil Responsibility, Commercial Law, Regulation and Competition Law, and Mergers and Acquisitions, and were renamed the curricular units of Law History (Portuguese Law History), Law Theory (General Theory of Civil Law) and Persons and Family Law (Family and Succession Law). Practical courses were also foreseen, and the focus on soft skills courses was reiterated.

On April 14, 2015, A3ES requested a set of clarifications, which were promptly provided by the HEI, which resulted in the accreditation of the degree on May 15, 2015, with conditions, for a period of one year. One of the conditions for accreditation set by A3ES, to be fulfilled within one year, was related to a "...review of the study plan, taking into consideration that the inclusion of extra-legal UC or of particular legal specialization cannot prejudice the inclusion of subjects of a legal nature that usually form part of the essential core of jurists' training and whose absence or level of superficiality as they are dealt with undermine this training". Thus, in relation to the study plan that was then in force (accredited on May 15, 2015), the following changes were made:

- Suppression of the curricular unit of Sciences, Sources and Methods and Communication Skills;
- Merger of the curricular units Vocational Exploration Public Sector and Vocational Exploitation Courts in a unique curricular unit (Vocational Exploration Public Sector and Courts);
- Increase of the workload and ECTS of the curricular units of Principles of Public Law, Principles of Private Law and Corporate Law;
- Split of the curricular unit of Family and Succession Law in two curricular units (Family Law and Succession Law);
- Inclusion of optional curricular units, to be defined annually, in the last semesters of the degree;

Already in 2021, as part of an institutional project, the contact hours of the degree's courses were, under the provisions of paragraph g. of no. 2 of A3ES Deliberation No. 2392/2013, adjusted to multiples of 14 semester teaching weeks. This change was registered in DGES under number R/A-Cr 40/2015/AL02, on 17/06/2021, being duly published in the Official Gazette, Order No. 7444/2021, Series II of 2021-07-27, available at <https://dre.pt/dre/detalhe/despacho/7444-2021-168374548>

4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

4.1.Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação? Sim

4.1.1.Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

O ciclo de estudos de Direito começou, no corrente ano letivo, a ser deslocalizado para o Campus da Lispolis, onde se encontram 14 salas de aula; 3 laboratórios de informática; 1 sala de estudo; salas de tutorias e biblioteca, Food-court; espaços de lazer; parque de estacionamento. Tem, ainda, uma sala de docentes e laboratórios.

Melhoria dos recursos bibliográficos: 1) aumento do número de livros disponíveis, 2) acesso a bases de dados estatísticas e 3) subscrição da B-On, que complementa a já existente EBSCO.

Atualização dos recursos informáticos: 1) substituição dos computadores das salas de aula, de estudo e dos laboratórios, 2) atualização do LMS para o Canvas e subscrição de ferramentas pedagógicas adicionais (Collaborate, Safe Assign...), 3) construção do Portal do Estudante, que garante melhores condições de acesso à informação e

gestão de informação e 4) aquisição de licenças de novo software, como NVivo, MaxQda, Adobe Creative Cloud e Simulador CESIM.

4.1.1.If the answer was yes, present a brief explanation and justification of those modifications.

In the current school year, the degree in Law began to be relocated to the Lispolis Campus, where there are 14 classrooms; 3 computer labs; 1 study room; tutoring rooms and library, Food-court; leisure areas; parking lot. It also has a teacher's room and laboratories.

Improvement of bibliographic resources: 1) increase in the number of books available, 2) access to statistical databases and 3) subscription to B-On, which complements the already existing EBSCO.

Updating computer resources: 1) replacement of computers in classrooms, study rooms and laboratories, 2) upgrade the LMS to Canvas and subscription to additional pedagogical tools (Collaborate, Safe Assign...), 3) construction of the Student Portal, which ensures better conditions of access to information and information management, and 4) acquisition of licenses of new software, such as NVivo, MaxQda, Adobe Creative Cloud and CESIM Simulator.

4.2.Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.2.1.Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

Realizaram-se diversas parcerias, no sentido de integrar redes de investigação, de realizar eventos conjuntos com várias organizações e de permitir aos estudantes um contacto mais próximo com entidades que atuam na área do Direito. A título meramente exemplificativo, destacam-se:

- Rede de Pesquisa sobre Integração, Estado e Governança. UE, 5 IES brasileiras, 2 espanholas e 1 italiana. A UE organizou as reuniões de 2016 e 2020.

- Instituto Eurolatinoamericano de Estudios para la Integración: UE e Universidad de Alcalá de Henares

- Constituição do Observatório de Violência Juvenil em Ambiente Escolar.

- Parcerias com a OA, o CEJ, o Cartório Notarial Sofia Henriques e diversos escritórios de advogados.

- Criação do Privacy and Data Protection Centre, com publicação semestral de uma revista científica.

- Integração em diversos projetos com Universidades Brasileiras e Espanholas para a realização de diversos projetos internacionais no quadro da União Europeia e do Mercosul.

4.2.1.If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

Several partnerships were made to integrate research networks, to realize joint events with several organizations and to allow students closer contact with entities working in the area of law. For example, the following stand out:

- Research Network on Integration, State and Governance. EU, 5 Brazilian HEI, 2 Spanish and 1 Italian. The EU organised the 2016 and 2020 meetings.

- Eurolatin American Institute of Estudios para la Integración: EU and Universidad de Alcalá de Henares

- Constitution of the Observatory of Youth Violence in School Environment.

- Partnerships with OA, CEJ, Notary Sofia Henriques and several law firms.

- Creation of the Privacy and Data Protection Centre, with semiannual publication of a scientific journal.

- Integration in several projects with Brazilian and Spanish Universities for the realization of different international projects within the Framework of the European Union and Mercosul.

4.3.Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.3.1.Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

Nomeação de um coordenador de práticas pedagógicas institucional, cuja missão é desenvolver o modelo académico através da introdução de práticas pedagógicas inovadoras e da formação do corpo docente.

Alocou-se um docente co-coordenador adstrito à área pedagógica, para apoiar os estudantes em assuntos administrativos, na ligação permanente entre docentes e discentes, e na identificação de necessidades de apoio didático.

Alocou-se um responsável da Secretaria Escolar especificamente a este CE. Este novo gestor de curso permitiu um maior nível de especialização e de apoio aos estudantes.

Foi instituído um serviço de tutorias para a Licenciatura em Direito da Universidade Europeia, que conta com a colaboração de estudantes finalistas e recém-licenciados, com o objetivo assegurar um acompanhamento próximo, individualizado e complementar dos estudantes, sendo dirigido por um coordenador do serviço de tutorias.

4.3.1.If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

Appointment of an institutional coordinator for pedagogical practices, whose mission is to develop the academic model through the introduction of innovative pedagogical practices and the training of the teaching staff.

A co-coordinator was allocated to the pedagogical area, to support students in administrative matters, in the permanent connection between teachers and students, and in the identification of teaching support needs.

A person in charge of the School Secretariat was specifically allocated to this EC. This new course manager has enabled a higher level of expertise and support for students.

A tutoring service was set up for the Universidade Europeia's Law Degree, which has the collaboration of finalist and recent graduates, with the aim of ensuring close, individualized and complementary monitoring of students, and is directed by a coordinator of the tutoring service.

4.4.(Quando aplicável) registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.4.1.Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

*-Nomeação de um coordenador de empregabilidade, integrado no departamento de empregabilidade, cuja missão é desenvolver a ligação às empresas, facilitando a angariação de estágios curriculares e extracurriculares e reforçando o acompanhamento dos estudantes durante o período de estágio;
- Desenvolvimento do Portal da Empregabilidade, que apoia a empregabilidade e divulga as ofertas de estágio e emprego, nacional e internacional;
-Realização de Feira de Empregabilidade por campus para fomentar a empregabilidade e os estágios;
- A criação do Serviço de Tutorias, dirigido por um Coordenador, membro do corpo docente de Direito, e apoiado administrativamente pelo Gabinete de Apoio ao Estudante do Núcleo de Estudantes de Direito e da Associação Académica da Universidade Europeia, permite que os melhores estudantes dos últimos anos do curso e os recém-licenciados apoiem os estudantes dos primeiros anos em estreita coordenação com os docentes responsáveis pelas várias UC.*

4.4.1.If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

*-Nomination of an employability coordinator, integrated in the employability department, whose mission is to develop the connection with companies, facilitating the recruitment of curricular and extracurricular internships and reinforcing the monitoring of students during the internship period;
- Development of the Employability Portal, which supports employability and disseminates national and international internship and employment offers.
- Realization of an employability fair by campus to foster employability and internships.
- The creation of the Tutoring Service, directed by a Coordinator, member of the Law faculty, and supported administratively by the Student Support Office of the Center of Law Students and the Academic Association of Universidade Europeia, allows the best students of the last years of the course and recent graduates to support the students of the first years in close coordination with the professors responsible for the various curricular units.*

1. Caracterização do ciclo de estudos.

1.1.Instituição de ensino superior.

Universidade Europeia

1.1.a.Outras Instituições de ensino superior.

1.2.Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

FCST - Faculdade de Ciências Sociais e Tecnologia

1.2.a.Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):

1.3.Ciclo de estudos.

Direito

1.3.Study programme.

Law

1.4.Grau.

Licenciado

1.5.Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.5._L-DIR_2021_Despacho n 7444_2021.pdf](#)

1.6.Área científica predominante do ciclo de estudos.

Direito

1.6.Main scientific area of the study programme.

Law

1.7.1.Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):

380

1.7.2.Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

<sem resposta>

1.7.3.Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

<sem resposta>

1.8.Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.

240

1.9.Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 63/2016 de 13 de setembro):

8 semestres / 4 anos

1.9.Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 63/2016, of September 13th):

8 semesters / 4 years

1.10.Número máximo de admissões.

120

1.10.1.Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.

<sem resposta>

1.10.1.Intended maximum enrolment (if different from last year) and respective justification.

<no answer>

1.11.Condições específicas de ingresso.*Concurso Institucional – satisfazer, cumulativamente:*

- *Aprovação num curso de ensino secundário ou habilitação legalmente equivalente;*
- *Ter realizado, pelo menos, uma das provas de ingresso: História ou Geografia ou Português;*
- *Nota mínima de admissão igual ou superior à nota fixada pela instituição (Classificação final do curso do ensino secundário 65% + Classificação do exame nacional 35%).*

Maiores de 23 Anos:

- *Condições de Acesso: idade mínima de 23 anos, completados até 31/12 do ano anterior à candidatura e sem habilitações de acesso ao Ensino Superior;*
- *Processo de Avaliação para ingresso: Exame escrito, no qual se avaliam as capacidades do candidato, Apreciação Curricular e Apreciação Motivacional. Regulamentação própria disponível em <https://files.dre.pt/2s/2018/04/072000000/1038710388.pdf>*
- *Ingressos especiais: Reingressos, Mudanças e Transferências de Curso, previstos em regulamentação própria, disponível em <https://files.dre.pt/2s/2020/04/081000000/0033900343.pdf>*

1.11.Specific entry requirements.*Institutional Competition - meet, cumulatively:*

- *Approval in a secondary education course or legally equivalent qualification.*
- *Have taken at least one of the entrance examinations: History or Geography or Portuguese.*
- *Minimum score for admission equal to or higher than the score set by the institution (Final classification of the secondary education course 65% + Classification of the national examination 35%).*

Over 23 years old:

- *Access Conditions: minimum age of 23, completed by 31/12 of the year prior to application and no qualifications for access to Higher Education.*
- *Evaluation Process for Admission: Written exam, in which the candidate's abilities, Curriculum Evaluation and Motivational Evaluation are evaluated. Its own regulations are available at <https://files.dre.pt/2s/2018/04/072000000/1038710388.pdf>*
- *Special Admissions: Re-entry, Changes and Course Transfers, foreseen in specific regulations, available at <https://files.dre.pt/2s/2020/04/081000000/0033900343.pdf>*

1.12.Regime de funcionamento.

Diurno

1.12.1.Se outro, especifique:*n.a.***1.12.1.If other, specify:***n.a.***1.13.Local onde o ciclo de estudos será ministrado:***Nas instalações da Universidade Europeia, acreditadas para o efeito pela DGES.***1.14.Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500KB).****[1.14._II-1.14 regulamento cred f.anterior exp _profissional _dr _24042020.pdf](#)****1.15.Observações.**

A licenciatura em Direito da Universidade Europeia foi desenvolvida com base num alinhamento entre o ensino do Direito e as necessidades do mercado, garantindo a maximização das oportunidades profissionais. Ela apresenta um corpo docente diferenciador que se caracteriza por um complemento entre uma visão mais profunda e clássica sobre o Direito e uma visão mais inovadora e ousada com uma abordagem global. Ao longo do curso, os estudantes têm acesso a um Direito mais prático que se concretiza nas experiências vocacionais em contexto real, seminários sobre temas emergentes da área e na presença regular na Universidade de profissionais das diferentes áreas relacionadas com o Direito, que transmitem aos estudantes uma experiência extracurricular altamente enriquecedora. Os projetos de responsabilidade social que anualmente envolvem docentes e estudantes da licenciatura em Direito procuram fazer com que estes últimos vivenciem experiências profundamente humanísticas, contribuindo para o aprimorar do seu sentido de justiça. Procura-se, desde o início, oferecer aos estudantes um curso inovador, preparar os mesmos para as diversas carreiras jurídicas, valorizar a criatividade, a proatividade, a sustentabilidade ambiental, a comunicação assertiva e a ética e deontologia. Desde que ingressam na licenciatura em Direito da Universidade Europeia, é transmitido aos estudantes um conjunto de diretrizes que se consideram fundamentais e que devem nortear a sua atuação durante o curso e na futura vida profissional, destacando-se os seguintes aspetos: 1.º Os estudantes devem procurar reter as principais ideias e conceitos, mas não decorá-los, de forma acrítica. 2.º O esforço e atenção dos estudantes devem centrar-se no essencial (nos conceitos, nos princípios, no encadeamento das ideias), pelo que os exemplos, embora importantes, são acessórios.

3.º É essencial ganhar hábitos de estudo, reformulando, resumindo, esquematizando, dando resposta às questões, clarificando conceitos e relações, arrumando ideias e melhorando a capacidade expositiva. 4.º É fundamental relacionar os novos conhecimentos com os previamente adquiridos, atendendo a que aprendizagem é cumulativa, integrando ordenadamente o que se aprende com o que já se tinha aprendido. 5.º O estudo é uma tarefa que nunca conhece um epílogo. O estudo não se limita ao tempo passado na Universidade, continua, com maior ou menor intensidade, ao longo da vida. 6.º Os estudantes devem “aproveitar-se” dos seus professores. Eles existem para os ajudarem, não, ao contrário do que por vezes se pensa, para os prejudicarem. Todos os professores gostam de ter bons alunos, que os desafiem, que os estimulem, que os questionem. Com as novas tecnologias, os professores estão à distância de um clique. Estes pilares fundamentais orientam toda a ação do corpo docente e discente da licenciatura em Direito da Universidade Europeia.

1.15.Observations.

The Universidade Europeia law degree was developed on the basis of an alignment between law teaching and market needs, ensuring the maximisation of professional opportunities. It presents a differentiating faculty staff that is characterized by a complement between a deeper and more classical view of law and a more innovative and bold vision with a global approach. Throughout the course, students have access to a more practical law that is realized in vocational experiences in real context, seminars on emerging topics in the area and the regular presence at the University of professionals from different areas related to law, who transmit to students a highly enriching extracurricular experience. The social responsibility projects that annually involve professors and students of the law degree seek to make the latter experience deeply humanistic experiences, contributing to the improving of their sense of justice. From the outset, we seek to offer students an innovative course, prepare them for the various legal careers, value creativity, proactivity, environmental sustainability, assertive communication and ethics and deontology. Since entering the law degree of Universidade Europeia, students are told a set of guidelines that consider themselves fundamental and that should guide their performance during the course and in the future professional life, highlighting the following aspects: 1.º Students should seek to retain the main ideas and concepts, but not decorate them, in an uncritical way. 2.º The effort and attention of students should focus on the essentials (concepts, principles, chaining of ideas), so examples, although important, are accessories. 3.º It is essential to gain study habits, reformulating, insumlining, schematizing, responding to questions, clarifying concepts and relationships, arranging ideas and improved the exposition. 4.º It is essential to relate the new knowledge with those previously acquired, given that learning is cumulative, neatly integrating what is learned with what had already been learned. 5.º The study is a task that never knows an epilogue. The study is not limited to the time spent at the University, it continues, with greater or lesser intensity, throughout life. 6 Students should "take advantage" of their teachers. They exist to help them, not, contrary to what they sometimes think, to harm them. All teachers like to have good students, to challenge them, to encourage them, to question them. With new technologies, teachers are just a click away. These fundamental pillars guide all the action of the faculty and student of the Law Degree of Universidade Europeia.

2. Estrutura Curricular. Aprendizagem e ensino centrados no estudante.

2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)

2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Options/Branches/... (if applicable):

<sem resposta>

2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)

2.2. Estrutura Curricular -

2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).

<sem resposta>

2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

<no answer>

2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

| Área Científica / Scientific Area | Sigla / Acronym | ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS | ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS* | Observações / Observations |
|-------------------------------------|-----------------|------------------------------------|---|----------------------------|
| Direito | Dir | 201 | 9 | |
| Desenvolvimento Pessoal | DP | 15 | 0 | |
| Economia | Eco | 6 | 0 | |
| Língua Estrangeira | LE | 6 | 0 | |
| Informática na Óptica do Utilizador | Inf | 3 | 0 | |
| (5 Items) | | 231 | 9 | |

2.3. Metodologias de ensino e aprendizagem centradas no estudante.

2.3.1. Formas de garantia de que as metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, favorecendo o seu papel ativo na criação do processo de aprendizagem.

Na FUC estão definidas as metodologias de ensino e aprendizagem, procurando a adequação das mesmas aos objetivos de aprendizagem a desenvolver pelos estudantes, possibilitando a monitorização do cumprimento dos objetivos definidos neste domínio.

Semestralmente, realizam-se questionários de avaliação à docência, com os estudantes a pronunciar-se sobre os métodos pedagógicos utilizados por cada docente, o sistema de lecionação e outros aspetos que permitem aferir a forma como os objetivos estão a ser alcançados.

Existem contactos regulares entre coordenador e estudantes para debater as metodologias pedagógicas e reuniões de início e fim do semestre letivo entre a coordenação de curso/área e os docentes.

Estes instrumentos permitem obter feedback e identificar ações de melhoria a introduzir no decorrer do semestre ou nos semestres seguintes.

2.3.1. Means of ensuring that the learning and teaching methodologies are coherent with the learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be achieved by students, favouring their active role in the creation of the learning process.

In the FUC are defined the teaching and learning methodologies, seeking to adapt them to the learning objectives to be developed by students and enabling the monitoring of the achievement of the objectives defined in this domain.

Every six months, teaching assessment questionnaires are carried out, with students commenting on the pedagogical methods used by each teacher, the teaching system and other aspects that allow them to measure how the objectives are being achieved.

There are regular contacts between coordinator and students to discuss pedagogical methodologies and meetings at the beginning and the end of the academic semester between the coordination of course/ area and teachers.

These instruments allow us to obtain feedback and identify improvement actions to be introduced during the semester or in the following semesters.

2.3.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

Num primeiro momento, integram-se os contributos do CC e dos Docentes que, em reuniões prévias de projeção, se pronunciam quanto à definição de conhecimentos e aptidões essenciais para as diversas áreas e respetivas cargas horárias (horas de contacto e de trabalho total) para cada UC, assegurando que a distribuição de ECTS seja o mais possível coincidente com a realidade. Posteriormente, já com o curso em funcionamento, e no âmbito do Sistema Interno de Garantia da Qualidade (Quality4UE, disponível em https://www.europeia.pt/content/files/maq002v002_manual_da_qualidade_quality4ue.pdf), tanto os estudantes como os docentes avaliam a carga de trabalho alocada a cada unidade curricular através de questionários com periodicidade semestral. Para além disso, nas reuniões da comissão de garantia da qualidade de cada curso (docentes e estudantes) as questões relacionadas com a carga de trabalho de cada UC também são discutidas.

2.3.2. Means of verifying that the required average student workload corresponds to the estimated in ECTS.

In a first moment, the contributions of the CC and the Teachers were integrated, and, in previous projection meetings, they pronounce on the definition of essential knowledge and skills for the different areas and their workloads (hours of contact and total work) to each curricular unit, ensuring that the distribution of ECTS is as coincident as possible with reality.

Subsequently, with the course in operation, and within the framework of the Internal Quality Assurance System (Quality4UE, available in https://www.europeia.pt/content/files/maq002v002_manual_da_qualidade_quality4ue.pdf), both students and teachers evaluate the workload allocated to each course unit through questionnaires every six months. In addition, the meetings of the quality assurance committee of each course (faculty and students) also address issues related to the workload of each curricular unit.

2.3.3. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem.

O coordenador tem os seguintes instrumentos:

-FUC, onde são descritos os objetivos, os métodos pedagógicos e de avaliação.

-Relatório de UC, preenchido por cada docente no final do semestre. Neste relatório são abordados os métodos pedagógicos, as formas de avaliação utilizadas, os resultados obtidos pelos estudantes, para além de se efetuar uma reflexão sobre a UC e apresentadas eventuais sugestões de melhoria;

-Contacto regular entre o coordenador e o Diretor Executivo e os estudantes, em que são colocadas questões relativas às metodologias pedagógicas e de avaliação;

-Reuniões de início e de fim do semestre letivo entre a coordenação de curso/área e os docentes, em que as questões relacionadas com o método de avaliação são discutidas.

- Reuniões regulares entre o coordenador do curso e o coordenador do serviço de tutorias, permitindo uma grande proximidade entre estudantes, tutores, docentes responsáveis pelas UC e coordenador do curso.

2.3.3. Means of ensuring that the student assessment methodologies are aligned with the intended learning outcomes.

The coordinator has the following instruments:

-FUC, where the objectives, pedagogical and evaluation methods are described.

-Curricular Unit report, completed by each teacher at the end of the semester. This report addresses the pedagogical methods, the forms of evaluation used, the results obtained by the students, in addition to reflecting on the curricular unit and presented possible suggestions for improvement.

- Regular contact between the coordinator and the Executive Director and the students, where questions are asked regarding pedagogical and evaluation methodologies.

-Meetings at the beginning and end of the academic semester between the coordination of the course/area and the teachers, in which the issues related to the evaluation method are discussed.

- Regular meetings between the course coordinator and the tutoring service coordinator, allowing proximity between students, tutors, teachers responsible for the curricular unit and course coordinator.

2.4. Observações

2.4 Observações.

A estrutura curricular do CE está organizada ao longo de quatro anos divididos por oito semestres. A Licenciatura em Direito da Universidade Europeia assenta em cinco pilares (Público, Privado, Internacional, Processual e Económico) e está estruturada de forma a oferecer uma formação abrangente em diversas áreas do Direito: ciências jurídico-políticas, ciências jurídico-privatísticas e ciências jurídico-económicas. Havendo uma clara aposta reforçar-se as competências dos futuros diplomados ao nível internacional e na área do direito dos negócios, dotou-se o curso de um conjunto de unidades curriculares como Economia, Inglês Jurídico I e II, Direito Fiscal, Direito Internacional Público, Direito da União Europeia, Direito da Economia, Direito da Regulação e Concorrência, Direito Comercial, Direito das Sociedades Comerciais, Fusões e Aquisições, Arbitragem Alternativa de Litígios, para além de, nos últimos anos, se terem oferecido como disciplinas opcionais Direito Fiscal Internacional, Direito da Contratação Pública, Direito da Propriedade Intelectual, Contencioso Comunitário e Direito do Turismo. A Universidade Europeia decidiu, desde o início, apostar em turmas com um número mais reduzido de alunos, com as aulas teóricas a serem ministradas em dois grupos, de dimensão nunca superior a 50 alunos, e as aulas práticas a permitirem que os docentes trabalhem com turmas de cerca de 25 a 30 alunos. No ano 2020, a Universidade Europeia realizou um fortíssimo investimento em novas tecnologias, sendo as salas dotadas do sistema HyFlex, que permite aos estudantes

assistir às aulas em direto e participar ativamente nas mesmas em qualquer ponto do país ou do estrangeiro, isto não obstante seja fomentada a presença em sala e a avaliação contínua. O sistema HyFlex, em que as aulas são transmitidas em direto através da plataforma Canvas, permite, igualmente, a gravação das aulas, as quais ficam à disposição dos estudantes para que estes possam visualizá-las o número de vezes que quiserem, podendo, assim, tirar dúvidas que tenham surgido ou visitar matérias que se lhes afigurem mais complexas. Este sistema permite também a realização de sessões de apoio em que docentes e estudantes interagem fora do período letivo. Acresce que a instituição do serviço de tutorias, em que diplomados e alunos finalistas, em conjunto com os docentes e com os estudantes de anos anteriores, realizam exercícios e esclarecem dúvidas, permite excelentes resultados ao nível do trabalho colaborativo, fazendo com que os estudantes passem mais tempo no campus seja em trabalho autónomo ou acompanhado.

2.4 Observations.

The curricular structure of the EC is organized over four years divided into eight semesters. The Universidade Europeia Law degree is based on five pillars (Public, Private, International, Procedural and Economic) and is structured in such a way as to offer comprehensive training in various areas of law: legal-political sciences, legal-privatistic sciences and legal-economic sciences. With the clear commitment to strengthen the competencies of future graduates at international level and in the area of business law, the course offers a set of curricular units such as Economics, Legal English I and II, Tax Law, Public International Law, European Union Law, Economic Law, Regulatory and Competition Law, Commercial Law, Commercial Society Law, Mergers and Acquisitions, Commercial Arbitration and Alternative Dispute Resolution, in addition to offering as optional disciplines International Tax Law, Public Procurement Law, Intellectual Property Law, European Litigation and Tourism Law. Universidade Europeia has decided from since the beginning to invest in classes with a smaller number of students, with theoretical classes to be taught in two groups, of a dimension of no more than 50 students, and practical classes allowing teachers to work with classes of about 25 to 30 students. In 2020, Universidade Europeia made a very strong investment in new technologies, with the rooms with the HyFlex system, which allows students to attend live classes and actively participate anywhere in the country or abroad, although the presence in the room and continuous evaluation is encouraged. The HyFlex system, in which classes are transmitted live through the Canvas platform, also allows the recording of classes, which are available to students so that they can view them as many times as they want, thus being able to solve doubts they have or revisit subjects that appear to be more complex to them. This system also allows the holding of support sessions in which teachers and students interact outside the school period. In addition, the institution of the tutoring service, in which graduates and finalist students, together with teachers and students from previous years, perform exercises and clarify doubts, allows excellent results at the level of collaborative work, making students spend more time on campus either in autonomous work or accompanied.

3. Pessoal Docente

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

Coordenador (2015/Fev 2021): Prof.º Doutor Eduardo Augusto Vera Cruz Pinto

Coordenadora Interina (Março/Dez 2021): Profª Doutora Elizabeth Accioly Rodrigues da Costa

Nova Coordenadora (em funções a partir de Jan 2022): Profª Doutora Susana Antas Fernandes Videira Branco

Existe adicionalmente desde o início do curso um Diretor Executivo, cujo âmbito de atuação se centra na resolução de processos administrativos e pedagógicos: Mestre João Atanásio

3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff

| Nome / Name | Categoria / Category | Grau / Degree | Especialista / Specialist | Área científica / Scientific Area | Regime de tempo / Employment link | Informação / Information |
|---|---|---------------|---------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|
| Alexandre Fraga Pires | Assistente convidado ou equivalente | Licenciado | | Direito | 20 | Ficha submetida |
| António Filipe Gaião Rodrigues | Professor Auxiliar convidado ou equivalente | Doutor | | Direito | 50 | Ficha submetida |
| António Pedro Salgueiro Duarte Sacavém | Professor Auxiliar ou equivalente | Doutor | | Ciências Empresariais | 100 | Ficha submetida |
| Cristina Maria Gouveia Caldeira | Professor Auxiliar ou equivalente | Doutor | | Direito | 100 | Ficha submetida |
| Daniela Filipa Calado Mirante | Professor Auxiliar ou equivalente | Doutor | | Direito | 100 | Ficha submetida |
| David Emanuel de Mestre Carvalho Figueiredo Martins | Assistente convidado ou equivalente | Mestre | | Direito | 35 | Ficha submetida |
| Diovana Barbieri | Professor Auxiliar convidado ou equivalente | Doutor | | Direito | 20 | Ficha submetida |

| | | | | | |
|--|--|------------|---------------------------------------|-------------|-----------------|
| Duarte Alberto Rodrigues Nunes | Professor Auxiliar convidado ou equivalente | Doutor | Direito - Ciências Jurídico-Criminais | 20 | Ficha submetida |
| Eduardo Augusto Alves Vera Cruz Pinto | Professor Catedrático convidado ou equivalente | Doutor | Direito | 50 | Ficha submetida |
| Elizabeth Accioly Rodrigues da Costa | Professor Auxiliar ou equivalente | Doutor | Direito | 100 | Ficha submetida |
| João António Camilo da Silva Atanásio | Assistente ou equivalente | Mestre | Direito | 100 | Ficha submetida |
| João Manuel Pinto Ramos | Assistente convidado ou equivalente | Licenciado | Direito | 20 | Ficha submetida |
| João Pedro Correia Galhofo | Assistente convidado ou equivalente | Licenciado | Direito | 35 | Ficha submetida |
| José Alexandre Guimarães de Sousa Pinheiro | Professor Auxiliar convidado ou equivalente | Doutor | Direito | 35 | Ficha submetida |
| José Luís Vaz Pereira da Silva | Professor Auxiliar ou equivalente | Doutor | Economia | 100 | Ficha submetida |
| Marco António Marques da Silva | Professor Catedrático convidado ou equivalente | Doutor | Direito | 20 | Ficha submetida |
| Maria Teresa da Silva Morais | Assistente convidado ou equivalente | Mestre | Direito | 50 | Ficha submetida |
| Nuno Filipe Abrantes Leal da Cunha Rodrigues | Professor Associado convidado ou equivalente | Doutor | Direito | 35 | Ficha submetida |
| Nuno Miguel Soares Fialho de Carvalho | Assistente convidado ou equivalente | Mestre | Ciências Informáticas | 35 | Ficha submetida |
| Paulo Jorge Nogueira Costa | Professor Auxiliar convidado ou equivalente | Doutor | Direito | 35 | Ficha submetida |
| Pedro Rebelo Botelho Alfaro Velez | Professor Auxiliar ou equivalente | Doutor | Direito | 100 | Ficha submetida |
| Raimundo Nonato Chaves Neto | Assistente ou equivalente | Mestre | Direito | 100 | Ficha submetida |
| Sara Mafalda Anjos Rodrigues | Assistente convidado ou equivalente | Mestre | Direito | 20 | Ficha submetida |
| Sónia Maria Santos Monteiro Veríssimo | Assistente convidado ou equivalente | Licenciado | Direito | 50 | Ficha submetida |
| Susana Antas Fernandes Videira Branco | Professor Associado ou equivalente | Doutor | Direito | 100 | Ficha submetida |
| Tiago Prata Antunes Soares da Fonseca | Professor Auxiliar convidado ou equivalente | Doutor | Direito | 20 | Ficha submetida |
| | | | | 1450 | |

<sem resposta>

3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

3.4.1.1. Número total de docentes.

26

3.4.1.2. Número total de ETI.

14.5

3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

3.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos em tempo integral / Number of teaching staff with a full time employment in the institution.*

| Corpo docente próprio / Full time teaching staff | Nº de docentes / Staff number | % em relação ao total de ETI / % relative to the total FTE |
|---|-------------------------------|--|
| Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of teaching staff with a full time link to the institution: | 9 | 62.068965517241 |

3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

3.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor / Academically qualified teaching staff – staff holding a PhD

| Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff | Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE | % em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE* |
|---|--|--|
| Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE): | 9.85 | 67.931034482759 |

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialised teaching staff of the study programme

| Corpo docente especializado / Specialized teaching staff | Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE | % em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE* |
|--|--|--|
| Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff holding a PhD and specialised in the fundamental areas of the study programme | 7.9 | 54.48275862069 |
| Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists not holding a PhD, with well recognised experience and professional capacity in the fundamental areas of the study programme | 4.3 | 29.655172413793 |

3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

3.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente / Stability and development dynamics of the teaching staff

| Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics | Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE | % em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE* |
|---|--|--|
| Docentes do ciclo de estudos de carreira com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Career teaching staff of the study programme with a link to the institution for over 3 years | 10.6 | 73.103448275862 |
| Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year | 1.4 | 9.6551724137931 |

4. Pessoal Não Docente

4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

A instituição conta com o seguinte pessoal dedicado (além da estrutura de coordenação pedagógica e científica):

Academic Support Analyst: 1 colaborador, tempo inteiro

Operações e Manutenção: 1 colaborador, tempo inteiro

Suporte IT: 1 colaborador, tempo inteiro

Biblioteca: 1 colaborador, tempo inteiro

Rececionistas: 2 colaboradores, tempo inteiro

Student Services Analyst: 1 colaborador, tempo inteiro

4.1. Number and employment regime of the non-academic staff allocated to the study programme in the present year.

The institution has the following dedicated staff (in addition to the pedagogical and scientific coordination structure):

Academic Support Analyst: 1 employee, full-time

General Maintenance: 1 full-time employee

IT Tech Support Assistant: 1 full-time employee

Librarian: 1 full-time employee

Receptionist: 2 full-time employees

Student Services Analyst: 1 full-time employee

4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

Os colaboradores anteriormente mencionados apresentam as seguintes qualificações:

2º Ciclo do ensino Básico: 1 colaborador, tempo inteiro

3º Ciclo do ensino Básico: 1 colaborador, tempo inteiro

Ensino Secundário: 2 colaboradores, tempo inteiro
Licenciado: 3 colaboradores, tempo inteiro

4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

The employees mentioned above have the following qualifications:

2nd cycle of basic education: 1 employee, full-time

3rd cycle of basic education: 1 employee, full-time

Secondary education: 2 employees, full-time

Graduated: 3 employees, full-time

5. Estudantes

5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Total de estudantes inscritos.

229

5.1.2. Caracterização por género

5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

| Género / Gender | % |
|-------------------|----|
| Masculino / Male | 30 |
| Feminino / Female | 70 |

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular / Students enrolled in each curricular year

| Ano Curricular / Curricular Year | Nº de estudantes / Number of students |
|----------------------------------|---------------------------------------|
| 1º ano curricular | 76 |
| 2º ano curricular | 58 |
| 3º ano curricular | 48 |
| 4º ano curricular | 47 |
| | 229 |

5.2. Procura do ciclo de estudos.

5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

| | Penúltimo ano / One before the last year | Último ano/ Last year | Ano corrente / Current year |
|---|--|-----------------------|-----------------------------|
| N.º de vagas / No. of vacancies | 61 | 55 | 65 |
| N.º de candidatos / No. of candidates | 84 | 101 | 129 |
| N.º de colocados / No. of accepted candidates | 62 | 73 | 75 |
| N.º de inscritos 1º ano 1ª vez / No. of first time enrolled | 52 | 55 | 65 |
| Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate | 100 | 102 | 108 |
| Nota média de entrada / Average entrance mark | 129 | 137 | 139 |

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes.

A grande maioria dos estudantes do CE são de nacionalidade portuguesa (72%), aos quais acrescem 21% de estudantes de nacionalidade angolana, 6% de nacionalidade brasileira, estando restante (1%) distribuído entre

estudantes de outras nacionalidades.

A média de idades dos estudantes inscritos em 2021/2022 é de 22 anos, distribuídas entre os 18 e os 59 anos. A larga maioria dos estudantes (89%) tem idades compreendidas entre os 18 e os 24 anos.

Deve ser, ainda, destacada a tendência para uma predominância (70%) de estudantes do sexo feminino, inscritos no ciclo de estudos, sendo esta uma tendência geral do ensino universitário português e não um fenómeno específico do CE.

De acordo com os dados disponíveis no site do Infocursos, nos anos letivos de 2018/19 e 2019/20, dos estudantes que ingressaram no ciclo de estudos no primeiro ano, pela primeira vez, cerca de 80% ingressaram via Concurso local ou institucional, 2% através de mudança de par instituição/curso, 4% através do contingente de provas para maiores de 23 anos, e 13,8% através de outras formas de ingresso.

Os estudantes que ingressaram no Ciclo de Estudos têm um bom aproveitamento no Ensino Secundário, registando-se, nos últimos três anos letivos, uma nota média de entrada situada entre os 13 e os 14 valores, com uma tendência crescente. Importa, ainda, destacar o facto de a taxa de ocupação de vagas atingir, recorrentemente, os 100%, o que significa que, apesar de ingressarem muitos estudantes no CE, a sua qualidade à entrada é elevada.

Destá forma, estamos perante estudantes exigentes, bem preparados e criativos, um perfil que se enquadra nos objetivos do CE. Em geral, os estudantes do CE são exigentes consigo, com os colegas e com os docentes e a instituição; o que não impede de revelarem uma boa capacidade para trabalhar em equipa e a predisposição para aprenderem uns com os outros. Esta situação é potenciada pelo formato de ensino/aprendizagem adotado assente em projetos práticos, com ligação ao mundo profissional, onde os estudantes podem desenvolver as suas capacidades, assim como as cruciais soft-skills de trabalho de grupo, conforto com a multidisciplinaridade, e capacidade de pesquisa e investigação.

5.3.Eventual additional information characterising the students.

The vast majority of students enrolled in this degree are of Portuguese nationality (72%), to which must be added 21% of students of Angolan nationality, 6% of Brazilian nationality, with the remaining 1% being distributed between students of other nationalities.

The average age of the students enrolled in 21/22 is 22 years old, ranging from 18 to 59. The vast majority of students (89%) are between 18 and 24 years old.

The trend towards a predominance (70%) of female students enrolled in this degree should also be highlighted, being a general trend in portuguese university education and not a specific phenomenon of the EC.

According to the data available on the Infocursos website, in the 2018/19 and 2019/20 academic years, of the students who entered the study cycle in the first year for the first time, around 80% entered via local or institutional competition, 2% via change of institution/course pair, 4% via the over-23 exam contingent, and 13.8% via other forms of entry.

The students who entered the course have a good record of success in secondary school, with an average mark of between 13 and 14 in the last three academic years, and with an upward trend. It is also important to highlight the fact that the occupancy rate of places repeatedly reaches 100%, which means that, although many students enter the CE, its quality at entry is high.

Thus, we are dealing with demanding, well-prepared, and creative students, a profile that fits the EC's objectives. In general, EC students are demanding with themselves, with their peers, and with the faculty and the institution; which does not prevent them from showing a good capacity for teamwork and a predisposition to learn from each other. This situation is enhanced by the adopted teaching/learning format based on practical projects, with links to the professional world, where students can develop their skills as well as the crucial soft-skills of group work, comfort with multidisciplinary, and research and investigation skills.

6. Resultados

6.1. Resultados Académicos

6.1.1. Eficiência formativa.

6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

| | Antepenúltimo ano / Two before the last year | Penúltimo ano / One before the last year | Último ano / Last year |
|---|--|--|------------------------|
| N.º graduados / No. of graduates | 20 | 21 | 33 |
| N.º graduados em N anos / No. of graduates in N years* | 20 | 20 | 31 |
| N.º graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years | 0 | 1 | 2 |
| N.º graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years | 0 | 0 | 0 |
| N.º graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years | 0 | 0 | 0 |

Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).

n.a.

6.1.2. List of defended theses over the last three years, indicating the title, year of completion and the final result (only for PhD programmes).

n.a.

6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

Até ao momento terminaram o ciclo de estudos em Direito as turmas de 2015/2016, 2016/2017 e 2017/2018, tendo os seguintes resultados em termos de médias: Turma de 15/16 – 1.º ano – 12,7 – 2.º ano – 12,4 – 3.º ano – 12,7 – 4.º ano – 14,3 (13 valores de média final); Turma de 16/17 – 1.º ano – 12,7 – 2.º ano – 12,6 – 3.º ano – 12,8 – 4.º ano – 13,7 (13 valores de média final) e turma de 17/18 – 1.º ano – 12,4 – 2.º ano – 12,6 – 3.º ano – 12,5 – 4.º ano – 13,3 (12,7 valores de média final). As Turmas de 2018/2019, 2019/2020 e 2020/2021 ainda não terminaram o seu percurso, sendo a situação atual a seguinte: Turma 18/19 – 1.º ano – 11,7 – 2.º ano – 12,7 – 3.º ano – 12,7; Turma 19/20 – 1.º ano – 12,1 – 2.º ano – 12,5 e Turma 20/21 – 1.º ano – 12,3. Em termos globais, a média é de 12,8 valores, aproximando-se, pois, das médias que apresentam à entrada na Universidade. Não obstante, a heterogeneidade das médias que sempre se verifica, salienta-se o rigor colocado pela instituição e pelo seu corpo docente no processo de avaliação dos estudantes e o apoio prestado pelos docentes na superação por parte dos estudantes das dificuldades que podem apresentar na sempre complexa transição entre o ensino secundário e o ensino superior. As médias mais elevadas (14 valores) registam-se nas UC de Jurisprudência Aplicada (opcional), Exploração Vocacional: Setor Público e Tribunais, Exploração Vocacional: Setor Privado, Direito da Propriedade Intelectual (Opcional) e Direito do Consumo. Por seu turno, as médias menos elevadas (inferiores a 11 valores) registam-se nas UC de Princípios de Direito Privado, Direito Fiscal, Direitos dos Contratos, Teoria do Negócio Jurídico, Direito das Obrigações e Direito Constitucional. Não obstante, registe-se que entre a UC em que a média é mais baixa (Princípios de Direito Privado – 10,5 valores) e aquela em que a média é mais elevada (Jurisprudência Aplicada – 14,8 valores) existe apenas um intervalo de 4 valores. As maiores taxas de reprovação registam-se nas UC de Teoria do Negócio Jurídico, Teoria Geral do Direito Civil, Direito dos Contratos Teoria Geral do Direito Civil e de Inglês Jurídico I, neste último caso fruto da menor preparação prévia de alguns estudantes, nomeadamente dos que vêm de Angola. A implementação nos últimos anos de um serviço de tutorias, tem contribuído para a superação das suas dificuldades em UC de maior complexidade, bem como naquelas em que existem condições de partida menos favoráveis à obtenção de melhores resultados. Por último, refira-se que uma considerável percentagem dos estudantes conclui o ciclo de estudos no tempo previsto (quatro anos).

6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and the respective curricular units.

So far classes of 2015/2016, 2016/2017 and 2017/2018 of the degree in law have concluded their studies with the following results in terms of averages: Class of 15/16 - 1st year - 12.7 - 2nd year - 12.4 - 3rd year - 12.7 - 4th year - 14.3 (13 final average); Class of 16/17 - 1st year - 12.7 - 2nd year - 12.6 - 3rd year - 12.8 - 4th year - 13.7 (13 final average) and class 17/18 - 1st year - 12.4 - 2nd year - 12.6 - 3rd year - 12.5 - 4th year - 13.3 (12.7 final average). The Classes of 2018/2019, 2019/2020 and 2020/2021 have not yet finished their courses, the current situation being the following: Class 18/19 - 1st year - 11.7 - 2nd year - 12.7 - 3rd year - 12.7; Class 19/20 - 1st year - 12.1 - 2nd year - 12.5 and Class 20/21 - 1st year - 12.3.

Overall, the average is 12.8 values, therefore approaching the averages they present at the university entrance. Nevertheless, the heterogeneity of the averages that always occurs, you should highlight the rigor placed by the institution and its faculty staff in the evaluation process of students and the support provided by teachers in overcoming the students difficulties in the always complex transition between secondary and higher education. The highest averages (14 values) are recorded in the UC Applied Jurisprudence (optional), vocational exploitation: Public Sector and Courts, Vocational Exploitation: Private Sector, Intellectual Property Law (Optional) and Consumer Law. In opposition, the lower averages (less than 11 values) are recorded in the UC of Principles of Private Law, Tax Law, Contract Law, Legal Business Theory, Obligations Law and Constitutional Law. Nevertheless, it should be found that between the UC in which the average is lower (Principles of Private Law – 10.5 values) and the one in which the average is higher (Applied Jurisprudence – 14.8 values) there is only a range of 4 values. The highest failure rates are recorded in the UC of Legal Business Theory, General Theory of Civil Law, Contract Law, General Theory of Civil Law and Legal English I, in the latter case resulting from the lower prior preparation of some students, namely those coming from Angola. The implementation in recent years of a tutoring service that supports students, has contributed to overcome their difficulties in higher complexity UC, as well as in those where there are less favorable starting conditions to obtain better results. Finally, it should be seen that a considerable percentage of students complete the course of study on time (four years).

6.1.4. Empregabilidade.

6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).

De acordo com a informação disponível em <https://infocursos.mec.pt/>, não existem dados suficientes, posteriores a 2019, para fornecer informação estatística sobre o desemprego registado deste ciclo de estudos. A amostra de alunos diplomados do curso, no período em causa, é demasiado pequena. Os últimos dados disponíveis na DGEEC (2019), mostram 19 diplomados e 0 destes inscritos no IEFP.

6.1.4.1.Data on the unemployment of study programme graduates (statistics from the Ministry or own statistics and studies, indicating the year and the data source).

According to the information available at <https://infocursos.mec.pt/>, there is not enough data after 2019 to provide statistical information on registered unemployment for this course. The universe of graduates in the period in question, is too small. The latest data available in DGEEC (2019) show 19 graduates and 0 of these enrolled in the IEFPP.

6.1.4.2.Reflexão sobre os dados de empregabilidade.

Apesar de não existirem, até ao momento, dados relevantes acerca da empregabilidade dos estudantes deste ciclo de estudos, podemos afirmar que a Licenciatura em Direito da Universidade Europeia assenta em 5 pilares relevantes para a área científica relevante (Público, Privado, Internacional, Processual e Económico), e está estruturada de forma a oferecer uma formação abrangente em diversas áreas do Direito: ciências jurídico-políticas, ciências jurídico-privatísticas e ciências jurídico-económicas. Parece-nos evidente que esta é a forma mais eficaz de preparar os estudantes para um mercado de trabalho cada vez mais volátil, onde a capacidade de aprender rapidamente e adquirir competências ao longo da vida profissional será um fator chave de sucesso. Paralelamente, a UE dispõe de um Gabinete de Empregabilidade focado na aproximação entre estudantes e empregadores, com o intuito de contribuir decisivamente para inserção dos diplomados no mercado de trabalho.

6.1.4.2.Reflection on the employability data.

Although there is no relevant data regarding the employability of students of this study cycle so far, we can state that the bachelor's degree in Law is based on 5 pillars relevant to the relevant scientific area (Public, Private, International, Procedural and Economic), and is structured to offer a comprehensive training in several areas of Law: legal-political sciences, legal-privatistic sciences and legal-economic sciences. It seems clear to us that this is the most effective way to prepare students for an increasingly volatile job market, where the ability to learn quickly and acquire skills throughout one's professional life will be a key success factor. In parallel, the EU has an Employability Office focused on bringing students and employers closer together, in order to contribute decisively to the insertion of graduates in the labor market.

6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

| Centro de Investigação / Research Centre | Classificação (FCT) / Mark (FCT) | IES / Institution | N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers | Observações / Observations |
|---|---|--|--|---|
| Iuris - Instituto de Investigação Interdisciplinar | Constituído em 16/12/2020 e, por isso, ainda não sujeito a avaliação pela FCT | Faculdade de Direito da Universidade de Lisboa | 4 | Eduardo Vera Cruz-Pinto, José Sousa Pinheiro, Marco António Marques da Silva e Susana Videira |
| Centro de Estudos Jurídicos, Económicos e Ambientais (CEJEA) | Bom | Fundação Minerva - Cultura - Ensino e Investigação Científica (Fundação Minerva) | 1 | Susana Videira |
| Centro de Investigação & Desenvolvimento sobre Direito e Sociedade (CEDIS) | Muito Bom | Faculdade de Direito da Universidade de Lisboa | 2 | Daniela Mirante e Pedro Velez |
| Centro de Investigação em Direito Europeu, Económico, Financeiro e Fiscal (CIDEEFF) | Bom | Faculdade de Direito da Universidade de Lisboa | 2 | João Atanásio e Nuno Cunha Rodrigues |
| Instituto de Direito Penal e Ciências Criminais | Bom | Faculdade de Direito da Universidade de Lisboa | 2 | Duarte Alberto Rodrigues Nunes e Sara Mafalda Anjos Rodrigues |

Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

6.2.2.Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, ou trabalhos de produção artística, relevantes para o ciclo de estudos.

<https://a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/62a0f925-112a-eea0-aab0-61aa423b65cc>

6.2.3.Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<https://a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/62a0f925-112a-eea0-aab0-61aa423b65cc>

6.2.4.Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.

Nos últimos anos, a Universidade Europeia tem promovido ações tendentes a fazer com que os seus estudantes da Licenciatura em Direito desenvolvam atividades na sua área de conhecimento, prestando serviços à comunidade,

nomeadamente a populações mais carenciadas. Desta forma, foi recentemente assinada uma parceria com a Pro Bono – Ajuda Legal, que tem por objetivo facilitar o acesso à justiça de segmentos mais carenciados da população, em complemento ao apoio judiciário público, bem como a instituições da Economia Social. De forma a cumprir a sua missão, a Pro Bono faz a mediação entre a oferta e a procura de serviços jurídicos, de uma forma inovadora, contando com a colaboração e interligando os seus diversos parceiros: advogados e sociedade de advogados, estudantes, juristas, mediadores, universidades e organizações do terceiro sector. Os estudantes do curso de Direito da Universidade Europeia participam do programa de voluntariado, sob a coordenação do Professor responsável designado pela Instituição (Prof. Doutora Elizabeth Accioly).

A Universidade Europeia realiza anualmente o Dia da Responsabilidade Social, promovendo ações de voluntariado com a participação de estudantes, docentes e membros do staff.

No dia 25 de Outubro de 2021, a Licenciatura em Direito realizou a Feira de Voluntariado nas instalações da Universidade Europeia, a qual contou com a presença das seguintes instituições: Junta de Freguesia de Carnide; Comunidade Vida e Paz; APAV; CERCI Lisboa; Associação Mais Proximidade; Cruz Vermelha Portuguesa; GRACE: PRO BONO; Instituto de Apoio à Criança; REFOOD de Odivelas e Carnide; Projeto Esperança Moçambique; Associação Crescer a Cores; Associação Coração Amarelo. Nesta iniciativa, os estudantes tiveram oportunidade de conhecer as instituições e de se inscrever para a prestação de voluntariado, uma das vertentes que a Universidade Europeia considera de extrema importância para a formação académica. Na sequência da Feira de Voluntariado, uma das Instituições foi escolhida para a campanha de ajuda solidária de Natal da Universidade Europeia. “Um Natal sobre rodas”, campanha lançada pelo Projeto Esperança-Moçambique, com o objetivo de recolha de material escolar. Relativamente à formação avançada, a Universidade Europeia irá lançar no ano letivo 2022/2023 o mestrado em Direito Judiciário, já acreditado pela A3ES, dando resposta às manifestações de interesse de seus diplomados e de diplomados de outras IES. Esta proposta de formação pós-graduada pretende assegurar aos diplomados o conhecimento do direito vigente aplicado, preparando-os para criar condições adaptadas às novas realidades antropológicas, sociais, judiciais e tecnológicas, fomentando o desenvolvimento de investigação jurídica de qualidade e garantindo a produção de conhecimento que tenha um carácter interdisciplinar e de juridicidade aplicada, regendo-se por metodologias robustas e fortes princípios éticos.

6.2.4. Technological and artistic development activities, services to the community and advanced training in the fundamental scientific area(s) of the study programme, and their real contribution to the national, regional or local development, the scientific culture and the cultural, sports or artistic activity.

In recent years, Universidade Europeia has promoted actions to make its students of the Degree in Law develop activities in their area of knowledge, providing services to the community, especially the most deprived populations. In this way, a partnership was recently signed with Pro Bono – Legal Aid, which aims to facilitate access to justice for the most deprived segments of the population, in addition to public legal aid, as well as social economy institutions. In order to fulfill its mission, Pro Bono mediates the supply and demand of legal services in an innovative way, linking its various partners: lawyers and law firm, students, lawyers, mediators, universities and third sector organizations. Students of Universidade Europeia law course participate in the volunteer program, under the coordination of the Professor designated by the Institution (Prof. Dr. Elizabeth Accioly).

Universidade Europeia holds annually the Day of Social Responsibility, promoting voluntary actions with the participation of students, faculty and staff members.

On October 25th 2021, the Law Degree held the Volunteer Fair at Universidade Europeia facilities, which was attended by the following institutions: Junta de Freguesia de Carnide; Comunidade Vida e Paz; APAV; CERCI Lisboa; Associação Mais Proximidade; Cruz Vermelha Portuguesa; GRACE: PRO BONO; Instituto de Apoio à Criança; REFOOD de Odivelas e Carnide; Projeto Esperança Moçambique; Associação Crescer a Cores; Associação Coração Amarelo. Following the Volunteer Fair, one of the institutions was chosen for Universidade Europeia Christmas solidarity aid campaign. “A Christmas on wheels”, campaign launched by the Hope-Mozambique Project, with the objective of collecting school supplies.

Regarding advanced training, Universidade Europeia will launch in the 2022/2023 academic year the Master's degree in Judicial Law, already accredited by A3ES, responding to expressions of interest of its diplomados and graduates from other HEI. This proposal for postgraduate training aims to ensure graduates the knowledge of the current law applied, preparing them to create conditions adpathized to the new anthropological, social, judicial and technological realities, fostering the development of quality legal research and ensuring the production of knowledge that has an interdisciplinary and juridicity character applied to robust methodologies and strong ethical principles.

6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.

A Universidade Europeia mantém diversas parcerias ao nível da investigação de docentes da licenciatura em Direito, da realização de congressos, seminários, palestras e eventos conjuntos.

Merecem destaque as parcerias ao nível da Rede de Pesquisa sobre Integração, Estado e Governança, do Instituto Eurolatinoamericano de Estudios para la Integración, a constituição do Observatório de Violência Juvenil em Ambiente Escolar, os acordos com a Ordem dos Advogados, o Centro de Estudos Judiciários e diversos escritórios de advogados e a criação do Privacy and Data Protection Centre, com publicação semestral de uma revista científica.

6.2.5. Integration of scientific, technologic and artistic activities in projects and/or partnerships, national or international, including, when applicable, the main projects with external funding and the corresponding funding values.

Universidade Europeia maintains several partnerships in the research of law professors, congresses, seminar, lectures and joint events.

We can highlight the partnerships at the level of the Research Network on Integration, State and Governance, of the EurolatinAmerican Institute of Studies for the Integración, the establishment of the Observatory of Youth Violence in the School Environment, the agreements with the Bar Association, the Center for Judicial Studies and various law firms and the creation of the Privacy and Data Protection Centre, with the semiannual publication of a scientific journal.

6.3. Nível de internacionalização.

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes / Mobility of students and teaching staff

| | % |
|--|----|
| Alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Foreign students enrolled in the study programme | 28 |
| Alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Students in international mobility programmes (in) | 1 |
| Alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Students in international mobility programmes (out) | 1 |
| Docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Foreign teaching staff, including those in mobility (in) | 0 |
| Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Teaching staff mobility in the scientific area of the study (out). | 0 |

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

A UE pretende ser uma universidade internacional de referência para estudantes e empregadores, através da formação de profissionais globais. Neste sentido, os programas de mobilidade internacional, nomeadamente o Programa Erasmus, representam uma importantíssima porta aberta para o mundo, proporcionando, tanto a estudantes como a docentes, uma experiência internacional, revelando-se um canal privilegiado para a promoção de eventos de natureza académica e de investigação. Além da aposta na comunicação interna, a UE tem uma forte estratégia de comunicação externa na área da internacionalização, que se concretiza através da sua participação em eventos Internacionais de grande relevo, tais como o Congresso Internacional da EAIE, as reuniões da EDCOM e da Cumulus, entre outras. A UE (através do IADE) foi, ainda, pioneira na organização das Semanas Internacionais, entretanto replicadas por toda a Europa, e que terá, em março de 2022, a sua 16ª Edição.

6.3.2. Participation in international networks relevant for the study programme (excellence networks, Erasmus networks, etc.).

UE aims to be an international university of reference for students and employers, through the training of global professionals. In this sense, international mobility programs, namely the Erasmus Program, represent a very important open door to the world, providing, both to students and teachers, an international experience, revealing itself as a privileged channel for the promotion of academic and research events. In addition to the focus on internal communication, UE has a strong external communication strategy in the internationalization area, which is materialized through its participation in international events of great importance, such as the EAIE International Congress, the meetings of EDCOM and Cumulus, among others. UE (through IADE) was also a pioneer in the organization of International Weeks, which have since been replicated throughout Europe, and which will have its 16th edition in March 2022.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

n.a.

6.4. Eventual additional information on results.

n.a.

7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

7.1 Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES

7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

Não

7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.

https://www.europeia.pt/content/files/manual_qualidade_one_q_revisto_nov2021.pdf

7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade (PDF, máx. 500kB).

<sem resposta>

7.2 Garantia da Qualidade

7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.

A melhoria contínua e a qualidade dos processos são princípios inerentes a todas as atividades desenvolvidas na Universidade Europeia. Nos seus Estatutos, está prevista a avaliação periódica dos ciclos de estudos, bem como a qualificação, a competência e o desempenho das suas funções por parte dos docentes. Contempla ainda a adequação dos recursos didáticos disponíveis para cada um dos ciclos de estudos em funcionamento.

Reiterando o papel central da qualidade na estratégia institucional, o mesmo documento aponta como participantes ativos no processo de autoavaliação da qualidade: o Reitor, os Conselhos Universitário, Científico, Pedagógico e de Avaliação da Qualidade, o Provedor do Estudante, as Unidades Orgânicas, os estudantes e entidades externas. No sentido de assegurar a transparência de processos, os Estatutos da Universidade Europeia referem designadamente que, através da sua entidade instituidora, é publicada regularmente informação quantitativa e qualitativa atualizada, imparcial e objetiva, sobre os ciclos de estudos que ministra e graus e diplomas que confere e acompanha o trajeto profissional dos seus diplomados. No seu artigo 39.º institui-se o Conselho de Avaliação da Qualidade, enquanto órgão consultivo, constituído pelo Reitor, pelos Diretores das unidades orgânicas, pelo Presidente da Associação de Estudantes, pelo Provedor do Estudante e por um representante da entidade instituidora, que preside. Este Conselho de Avaliação da Qualidade integra também, por convite da entidade instituidora, personalidades de reconhecido mérito. No entanto, é ao Reitor que compete, em articulação com os Conselhos Científico e Pedagógico, definir a estratégia, a política e os procedimentos de avaliação da qualidade.

Para o desenvolvimento eficaz desta promoção contínua da qualidade, a Universidade Europeia compromete-se a:

- i. Proporcionar formação a todos os colaboradores, de acordo com as funções desempenhadas, facilitando os conhecimentos necessários para o alcance da excelência no seu desempenho;*
- ii. Garantir a qualidade e inovação dos seus ciclos de estudos e promover uma cultura de qualidade na sua atividade de ensino e de investigação;*
- iii. Proceder à avaliação periódica dos seus ciclos de estudos, nomeadamente: a. À qualificação e à competência necessárias ao desempenho das funções por parte dos docentes; b. À adequação dos recursos didáticos e pedagógicos disponíveis para cada um dos ciclos de estudos em funcionamento;*
- iv. Estabelecer mecanismos de avaliação apropriados, instaurando uma cultura organizacional que procura a participação de toda a comunidade académica nos processos de melhoria contínua e nos padrões da qualidade da Instituição, com o objetivo de tornar a avaliação num processo natural e comum a toda a atividade desenvolvida;*
- v. Incentivar práticas de voluntariado e de responsabilidade social, promovendo os valores indispensáveis ao exercício da cidadania e da vida profissional dos estudantes;*
- vi. Assegurar a integridade académica e a vigilância contra a fraude académica e contra qualquer forma de intolerância ou discriminação em relação a estudantes ou pessoal docente e não-docente;*
- vii. Assegurar o estabelecimento de parcerias nacionais e internacionais, estimulando a mobilidade e a empregabilidade e respondendo às necessidades dos estudantes e da sociedade em geral;*
- viii. Cumprir todos os requisitos legais e regulamentares;*
- ix. Garantir que a política da qualidade é comunicada a todos os membros da Instituição, promovendo o cumprimento dos compromissos estabelecidos.*

Assim, no seguimento da política de qualidade adotada pela Universidade Europeia, cada ciclo de estudos conta também com uma Comissão de Autoavaliação, que integra docentes e estudantes (um mínimo de quatro e um máximo de seis elementos). No âmbito de cada uma das unidades orgânicas, é também constituída uma Comissão de Garantia de Qualidade, que conta para além de docentes e estudantes, com a participação de pessoal não-docente (integra seis elementos, respetivamente, três docentes, dois estudantes e um representante do pessoal não-docente). Por sua vez, e para uma adequada monitorização do processo de garantia de qualidade de natureza institucional, a Universidade Europeia dispõe ainda de uma Comissão de Autoavaliação Institucional, constituída por elementos representantes de docentes, estudantes e pessoal não-docente (três docentes, dois estudantes e um representante do pessoal não-docente).

A melhoria contínua e a qualidade dos processos fazem parte da responsabilidade da Universidade Europeia e de cada um dos seus colaboradores, garantindo o cumprimento dos requisitos normativos e legais que regem o SIGQ.

Desta forma, em suma, o Gabinete de Garantia da Qualidade:

- i. estabelece, documenta, implementa, mantém e melhora continuamente o sistema interno de garantia da qualidade;*
- ii. coordena a avaliação do nível de satisfação dos estudantes e partes interessadas e o tratamento de elogios, reclamações e sugestões;*
- iii. apoia na monitorização e medição dos objetivos da qualidade; e*
- iv. gere o processo de auditorias internas e externas e assegura, também, a formação aos colaboradores no âmbito da utilização e manutenção do SIGQ.*

Relativamente ao desenvolvimento de competências do corpo docente, este é realizado através de ações de formação, nomeadamente em Estratégias de Avaliação e Modelo Pedagógico. O Consórcio Universidad Europea de Madrid (UEM) e Universidade Europeia (UE) oferece, também, formação através dos seguintes cursos: -Pós-Graduação em “Docencia online y competencias digitales”, 125 horas (UEM) -HyFlex - Sistema tecnológico de apoio ao ensino e aprendizagem a distância, 2 horas (UE) -Modelo Académico Learn@Flex, 2 horas (UE) -Blocos Digitais, 2 horas (UE) - Learning Management Systems - Canvas, 8 horas (UE) -Práticas Pedagógicas a Distância, 3 horas (UE) -Práticas

Pedagógicas Flexíveis, 1 hora (UE) O desenvolvimento de competências do corpo docente é, ainda, realizado através de: - Patrocínios ao Doutoramento; - Incentivos à Investigação e Produção Científica, através do apoio de comunicações em conferências, programas de Mobilidade de Docentes, Integração em centros e redes de investigação, entre outros.

7.2.1. Mechanisms for quality assurance of the study programmes and the activities promoted by the services or structures supporting the teaching and learning processes, namely regarding the procedures for information collection (including the results of student surveys and the results of academic success monitoring), the monitoring and periodic assessment of the study programmes, the discussion and use of the results of these assessments to define improvement measures, and the monitoring of their implementation.

Continuous improvement and quality of processes are principles inherent to all the activities developed at Universidade Europeia. In its Statutes, it is foreseen the periodic evaluation of the study cycles, as well as the qualification, competence and performance of their functions by the teaching staff. It also contemplates the adequacy of the teaching resources available for each of the study cycles in operation.

Reiterating the central role of quality in the institutional strategy, the same document points out as active participants in the quality self-assessment process: The Rector, the University, Scientific, Pedagogical and Quality Assessment Councils, the Student Ombudsman, the Organic Units, the students and external entities. In order to ensure the transparency of processes, the Statutes of Universidade Europeia refer namely that, through its founding entity, it regularly publishes quantitative and qualitative information that is updated, impartial and objective, about the study cycles it offers and the degrees and diplomas it confers, and monitors the career path of its graduates. Article 39 establishes the Quality Assessment Council as a consultative body, consisting of the Rector, the Directors of the organic units, the President of the Students' Association, the Student Ombudsman and a representative of the institution, who presides. This Quality Assessment Council also includes, by invitation of the institution, personalities of recognized merit. However, it is up to the Rector, in articulation with the Scientific and Pedagogical Councils, to define the strategy, policy, and procedures for quality assessment.

For the effective development of this continuous quality promotion, Universidade Europeia undertakes to:

- i. Providing training to all staff members, according to the functions performed, facilitating the necessary knowledge to achieve excellence in their performance;*
- ii. Ensuring the quality and innovation of its study cycles and promoting a culture of quality in its teaching and research activity*
- iii. To perform the periodic assessment of its study cycles, namely: a. The qualification and competence required for the teachers to perform their functions; b. The adequacy of the didactic and pedagogical resources available for each of the study cycles in operation;*
- iv. To establish appropriate evaluation mechanisms, establishing an organizational culture that seeks the participation of the entire academic community in the processes of continuous improvement and in the Institution's quality standards, with the purpose of making evaluation a natural and common process to all developed activity;*
- v. To encourage volunteering and social responsibility practices, promoting the values that are indispensable to the students' exercise of citizenship and professional life;*
- vi. To ensure academic integrity and vigilance against academic fraud and against any form of intolerance or discrimination towards students or teaching and non-teaching staff;*
- vii. To ensure the establishment of national and international partnerships, stimulating mobility and employability and responding to the needs of students and society in general;*
- viii. To comply with all legal and regulatory requirements;*
- ix. Ensure that the quality policy is communicated to all members of the Institution, promoting the fulfilment of the established commitments.*

Thus, following the quality policy adopted by Universidade Europeia, each study cycle also has a Self-Assessment Committee, which includes teachers and students (a minimum of four and a maximum of six elements). In each of the organic units, a Quality Assurance Committee is also formed, which includes, in addition to teachers and students, the participation of non-teaching staff (six elements, respectively, three teachers, two students and one representative of the non-teaching staff). In turn, and for an adequate monitoring of the quality assurance process of institutional nature, Universidade Europeia also has an Institutional Self-Assessment Committee, composed of members representing teaching staff, students and non-teaching staff (three teachers, two students and one representative of the non-teaching staff).

The continuous improvement and quality of processes are part of the responsibility of Universidade Europeia and each of its employees, ensuring compliance with the normative and legal requirements that govern the QMS.

Thus, in summary, the Quality Assurance Office

- i. establishes, documents, implements, maintains and continuously improves the internal quality assurance system;*
- ii. coordinates the assessment of the level of student and stakeholder satisfaction and the handling of compliments, complaints, and suggestions*
- iii. assists in monitoring and measuring quality objectives; and*
- iv. manages the process of internal and external audits and also provides training to employees in the use and maintenance of the QMSI.*

Regarding the development of competences of the teaching staff, this is done through training actions, namely in Evaluation Strategies and Pedagogical Model. The Consortium Universidad Europea de Madrid (UEM) and Universidade Europeia (UE) also offers training through the following courses: -Postgraduate in "Docencia online y competencias digitales", 125 hours (UEM) -HyFlex -Technological system to support distance teaching and learning, 2 hours (UE) -Learn@Flex Academic Model, 2 hours (UE) -Digital Blocks, 2 hours (EU) -Learning Management Systems -Canvas, 8 hours (EU) -Distance Pedagogical Practices, 3 hours (EU) -Flexible Pedagogical Practices, 1 hour (EU) The development of faculty skills is also carried out through: - Sponsorships for PhD; - Incentives for Research and Scientific Production, through the support of communications in conferences, Faculty Mobility programs, Integration in research centers and networks, among others.

7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de

garantia da qualidade dos ciclos de estudos.*Vice-Reitor: Prof. Doutor Carlos Duarte**Gestora da Qualidade: Eng.ª Catarina Augusto**Quality Assurance Analyst: MSc Nuno Carvalho**Accreditation Specialists: MSc Maria João Camejo e Dra. Andreia Zorrinho***7.2.2. Structure(s) and job role of person(s) responsible for implementing the quality assurance mechanisms of the study programmes.***Vice-Rector: Prof. Doutor Carlos Duarte**Quality Manager: Eng.ª Catarina Augusto**Quality Assurance Analyst: MSc Nuno Carvalho**Accreditation Specialists: MSc Maria João Camejo and Dra. Andreia Zorrinho***7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.**

A avaliação de desempenho fundamenta-se em mecanismos de monitorização e melhoria contínua das responsabilidades pedagógicas, científicas, de extensão à comunidade e de gestão académica. Centra-se em princípios como a transparência, previsibilidade, obrigatoriedade, imparcialidade, simplicidade e divulgação e é aplicável a todos os docentes que com a UE colaborem. A avaliação de desempenho ocorre a cada 2 anos. Cada docente apresenta o seu relatório de atividades respeitante ao período de avaliação em curso. Da avaliação realizada, resulta uma pontuação entre 0 e 100, convertida numa menção qualitativa. O link para o regulamento está disponível em 7.2.3.1.

A análise dos resultados obtidos é feita em reuniões de coordenação do CE, onde se discutem as estratégias de melhoria dos resultados. São complementadas com reuniões individuais, tidas com os docentes que apresentam insuficiências em determinadas rubricas, construindo-se um plano de melhorias, acompanhado pelo Coordenador de CE.

7.2.3. Procedures for the assessment of teaching staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

Performance evaluation is based on monitoring mechanisms and continuous improvement of pedagogical, scientific, community outreach and academic management responsibilities. It focuses on principles such as transparency, predictability, obligation, impartiality, simplicity and dissemination and is applicable to all EU collaborating teachers. The performance evaluation takes place every 2 years. Each teacher presents their activity report for the current assessment period. The evaluation results in a score between 0 and 100, converted into a qualitative mention. The link to access the regulation can be found at 7.2.3.1.

The analysis of the results obtained is done at EC coordination meetings, where the strategies for improving the results are discussed. They are complemented by individual meetings, held with teachers who have shortcomings in certain headings, and an improvement plan is being built, accompanied by the EC Coordinator.

7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.

https://www.europeia.pt/content/files/18_regulamento_avaliao_desempenho_docentes_reg-018_v00.pdf

7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

O Modelo de avaliação de desempenho é um modelo realizado por objetivos. Cada colaborador define os seus objetivos no início de cada ano civil e identifica necessidades de formação e desenvolvimento profissional. Os objetivos são definidos em formato cascata, desde a organização, para o departamento e finalmente para o indivíduo. Adicionalmente é definido o Plano de Desenvolvimento Profissional em que o indivíduo identifica as suas perspetivas de desenvolvimento de carreira e necessidades de desenvolvimento de competências e de conhecimento que por sua vez vão originar o seu plano de formação de competências e de desenvolvimento para esse ano. Ao longo do ano, os objetivos são monitorizados havendo duas fases formais de autoavaliação e feedback. No final do ano é feita a avaliação dos resultados obtidos após reuniões presenciais entre o colaborador e o seu manager, onde são discutidas as metas atingidas e os pontos de melhoria.

7.2.4. Procedures for the assessment of non-academic staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

Our Performance evaluation model is a model by goals. Each employee defines their goals at the beginning of each calendar year and identifies training and professional development opportunities. The objectives are defined in cascade down format, from the organization to the department and finally to the individual goals. In addition, the Professional Development Plan is also defined in which the individual identifies his/her career development prospects and development needs of skills and knowledge that will originate his plan of training of skills and development for that year. Along the year, the defined objectives are monitored, taking two formal phases of self-assessment and feedback. At the end of the year, there is an evaluation of the results after meetings held between the employee and his/her manager, where they discuss the achieved results and improvement points.

7.2.5. Forma de prestação de informação pública sobre o ciclo de estudos.

A informação pública sobre este Ciclo de Estudos é prestada através:

-Página institucional da Universidade Europeia, onde constam a brochura, plano de estudos, horário de funcionamento, regulamentos de funcionamento, provas de acesso e relatórios da A3ES;

-Portal do Estudante, onde constam todas as informações de carácter administrativo para os estudantes;

-Realização do "Open Day", onde os futuros alunos têm oportunidade de ficarem a conhecer as licenciaturas e os

mestrados que são lecionados na Universidade Europeia;
 -Realização do “Welcome day”, que visa apresentar a estrutura académica, práticas e regulamentos aos novos alunos.
 As políticas de promoção institucional são:
 -Visitas a escolas secundárias durante o ano letivo;
 -Presença em feiras da área da educação (Portugal e Brasil);
 -Uso de ferramentas digitais de divulgação, com enfoque no mercado português, brasileiro, angolano e europeu.

7.2.5.Means of providing public information on the study programme.

Public information on this program is provided through:

- Institutional page of the Universidade Europeia, which includes the brochure, syllabus, working hours, operating regulations and A3ES reports;
 -Portal of the Student, where all administrative information for students is included;
 -Open Day, where future students have the opportunity to know the bachelor and master`s degrees taught at the Universidade Europeia;
 -Welcome day, which aims to present the academic structure, practices, and regulations to new students.
 Institutional promotion policies are:
 -Visits to secondary schools during the school year;
 -Presence in fairs in the area of education (Portugal and Brazil);
 -Using digital dissemination tools, focusing on the Portuguese, Brazilian, Angolan and European market.

7.2.6.Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

N/A

7.2.6.Other assessment/accreditation activities over the last 5 years.

N/A

8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria

8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

8.1.1.Pontos fortes

A licenciatura em Direito apresenta como pontos fortes o ecletismo do seu corpo docente, que, para além de altamente qualificado, mistura a experiência e riqueza de conhecimentos de um conjunto de docentes mais velhos, com a irreverência, capacidade de trabalho e motivação dos docentes mais jovens. O facto de ser ter apostado na existência de turmas com dimensão mais reduzida do que é tradicional nesta área de conhecimento permite uma maior proximidade entre docentes e estudantes, garantindo maior qualidade de ensino e maior espírito colaborativo. A recente instituição de um serviço de tutorias em que diplomados e alunos finalistas, em conjunto com os docentes e com os estudantes de anos anteriores, realizam exercícios e esclarecem dúvidas, representa um aspeto altamente positivo e diferenciador da licenciatura em Direito da Universidade Europeia. O fortíssimo investimento realizado em novas tecnologias, com o sistema HyFlex, que permite aos estudantes assistir às aulas em direto e participar ativamente nas mesmas, possibilitando a gravação das aulas, que ficam à disposição dos estudantes para que estes possam visualizá-las o número de vezes que quiserem, podendo, assim, tirar dúvidas ou visitar matérias que se lhes afigurem mais complexas, constitui uma mais valia significativa. A formação contínua dos docentes proporcionada pela Universidade Europeia ao nível da utilização dos recursos pedagógicos e tecnológicos postos à sua disposição permite tirar o maior partido das ferramentas colocadas à sua disposição, contribuindo para a melhoria do ensino ministrado. O plano de estudos, em que se procura aliar aos conhecimentos tradicionalmente ministrados nas diversas faculdades de Direito, em UCs que são indispensáveis à formação de um jurista, aspetos eminentemente práticos, chamando os estudantes à participação na resolução de estudos de caso e fazendo-os assumir uma postura simultaneamente crítica e construtiva, ao mesmo tempo que os procura imbuir de um espírito de justiça e de uma consciência ética, representa uma imagem de marca do curso e da instituição.

8.1.1.Strengths

The law degree presents as strengths the eclecticism of its faculty, which, in addition to being highly qualified, mixes the experience and wealth of knowledge of a group of older teachers, with the irreverence, work capacity and motivation of younger teachers. The focus on the existence of classes with a smaller size than is traditional in this area of knowledge allows a greater proximity between teachers and students, ensuring greater quality of teaching and greater collaborative spirit. The recent establishment of a tutoring service in which graduates and finalist students, together with teachers and students from previous years, carry out exercises and clarify doubts, represents a highly positive and differentiating aspect of the law degree of Universidade Europeia. The strong investment made in new technologies, with the HyFlex system, which allows students to attend live classes and actively participate in them, enabling the recording of classes, which are available to students so that they can view them as many times as they want, thus being able to ask questions or revisit subjects that seem more complex to them, constitutes significant added value. The continuous training of teachers provided by Universidade Europeia in the use of pedagogical and technological resources made available to it makes it possible to take advantage of the tools available to it, contributing to the improvement of the teaching provided. The study plan, which seeks to combine the knowledge traditionally taught in the various law schools, in curricular units that are indispensable to the formation of a jurist, with eminently practical aspects, making students participate in the resolution of case studies and making them assume a

posture that is both critical and constructive, while seeking to imbue them with a spirit of justice and an ethical conscience, represents a trade mark of the cause and the institution.

8.1.2. Pontos fracos

A licenciatura em direito graduou em 2019 o seu primeiro conjunto de estudantes, tendo, pois, apenas três conjuntos de diplomados (2019, 2020 e 2021). Muitos dos seus diplomados têm ambição de prosseguir os seus estudos, o que, até agora, não era possível fazerem na Universidade Europeia, em função da inexistência de um 2.º ciclo de estudos acreditado. Este era, claramente, um ponto fraco da instituição, fazendo com que os seus diplomados tivessem de procurar outras propostas formativas num ambiente diferente daquele em que obtiveram a sua graduação. Alguns diplomados, ingressaram em mestrados de universidades públicas e privadas portuguesa e relataram que, não obstante a qualidade do ensino seja assinalável, sentem a falta de acompanhamento personalizado de que beneficiaram aquando da realização da sua licenciatura na Universidade Europeia. O lançamento do mestrado em Direito Judiciário no ano letivo 2022/2023, vem colmatar esta lacuna, sendo expeável que o mesmo possa ser procurado não apenas por seus diplomados, mas, também, por diplomados de outras faculdades, nacionais e estrangeiras, assegurando um maior potencial de investigação na área do Direito. A falta de um centro de investigação próprio, apesar de parcialmente colmatada pela integração de muitos dos docentes da licenciatura em centros de investigação de outras instituições de ensino superior, maioritariamente públicas, onde produzem investigação de qualidade assinalável, representa um aspeto que deverá merecer uma atenção especial nos próximos anos, sobretudo num momento em que, pela acreditação de um 2.º ciclo, passarão a existir mais projetos de investigação e maior massa crítica.

Não sendo fácil, ab initio, constituir um centro de investigação próprio de excelência, dever-se-á apostar no estabelecimento de uma parceria com um centro de investigação positivamente avaliado, lançando-se as raízes para, a médio prazo, se por avançar para a constituição de um centro de investigação próprio. A reduzida mobilidade dos estudantes, numa área do conhecimento em que, face às suas especificidades, nunca é fácil de assegurar um nível de mobilidade muito elevado, em razão das particularidades de cada sistema jurídico, deve ser ultrapassada, fomentando a criação de novas parcerias neste domínio, nomeadamente com universidades em que vigore o sistema romano-germânico.

8.1.2. Weaknesses

In 2019, the law degree graduated its first set of students, and therefore had only three sets of graduates (2019, 2020 and 2021). Many of their graduates have ambitions to pursue their studies, which until now could not be done at Universidade Europeia, due to the lack of a 2nd cycle of accredited studies. This was clearly a weakness of the institution, so that its graduates had to look for other post graduation proposals in a different environment from the one in which they obtained their graduation. Some graduates, who have entered master's degrees from Portuguese public and private universities reported that, despite the quality of teaching being significant, they feel the lack of personalized accompaniment that they benefited from when they graduated from Universidade Europeia. The launch of the Master's degree in Judicial Law in the academic year 2022/2023, comes to fill this gap, being it expectation that it can be sought not only by its graduates, but also by graduates of other faculties, national and foreign, ensuring a greater potential for research in the area of law. The lack of its own research centre, although partly covered by the integration of many professors into research centres of other higher education institutions, mostly public, where they produce research of significant quality, represents an aspect that should be given special attention in the coming years, especially at a time when, due to the accreditation of a 2nd cycle, there will be more research projects and greater critical mass. Since it is not easy, ab initio, to create a research centre of excellence of its own, it should be a focus on establishing a partnership with a positively evaluated research centre, setting the roots for, in the medium term, the establishment of its own research centre. The low mobility of students, in an area of knowledge where, in view of their specificities, it is never easy to ensure a very high level of mobility, due to the particularities of each legal system, must be overcome, fostering the creation of new partnerships in this area, in particular with universities in which the Roman-Germanic system is in force.

8.1.3. Oportunidades

A integração da Universidade Europeia numa rede ibérica de universidades, permite-lhe potenciar o relacionamento de docentes e estudantes com outras universidades de língua portuguesa e castelhana, incentivando parcerias e ações de mobilidade não só a nível europeu, como latino-americano e africano. Desta forma, considera-se uma oportunidade a desenvolver, tendo sido já lançadas algumas iniciativas, o estabelecimento de relações mais próximas entre a Universidade Europeia, universidades espanholas, universidades brasileiras, universidades angolanas e outras IES de países de expressão portuguesa e castelhana, potenciando a mobilidade de docentes e estudantes e concretizando projetos de investigação comuns.

A concretização do mestrado em Direito Judiciário, a lançar em 2022/2023, constitui uma forma de garantir a retenção de talento e uma oportunidade para atrair diplomados de outras IES, reforçando a investigação.

A aposta no percurso académico ao nível do mestrado e do doutoramento por parte de alguns dos diplomados em Direito da Universidade Europeia com melhores classificações, é extraordinariamente acarinhada pela instituição, constituindo uma decisão estratégica o reforço futuro do seu corpo docente com anteriores diplomados.

A valorização das novas tecnologias de que a Universidade dotou o campus permite-lhe apostar em novos projetos em que TIC representam um papel fundamental, nomeadamente ao nível da formação pós-graduada não conferente de grau.

8.1.3. Opportunities

The integration of Universidade Europeia into an Iberian network of universities allows it to enhance the relationship of professors and students with other Portuguese and Castilian universities, encouraging partnerships and mobility actions not only at European level, but also at Latin American and African level. Therefore, it is considered an opportunity to develop, and some initiatives have already been launched, the establishment of closer relations between the Spanish universities, Brazilian universities, Angolan universities and other HEIs from countries of Castilian, enhancing the mobility of teachers and students and implementing common research projects.

The achievement of the Master's degree in Judicial Law, to be launched in 2022/2023, is a way to ensure the retention of talent and an opportunity to attract graduates from other HEI, reinforcing research.

The focus on the academic career at master's and doctoral level by some of Universidade Europeia law graduates with the best classifications is extraordinarily warmed by the institution, and it is a strategic decision to strengthen its faculty with previous graduates.

The valorisation of the new technologies that the University has endowed the campus allows it to invest in new projects in which ICT play a key role, particularly in the level of postgraduate studies without degree.

8.1.4. Constrangimentos

Um dos principais constrangimentos existentes prende-se com as fortes assimetrias existentes ao nível da preparação de base dos estudantes que ingressam no ciclo de estudos. Na realidade, havendo um número significativo de candidatos provenientes de Angola, constata-se, globalmente, a existência de algumas lacunas de base que dificultam a apreensão dos conhecimentos em determinadas áreas, nomeadamente ao nível do inglês jurídico, onde o não aproveitamento destes estudantes atinge uma proporção elevada.

Para colmatar este problema, decidiu-se, na reestruturação do plano de estudos que se apresenta, passar as UCs de Inglês Jurídico I e II a uma única UC de Inglês Jurídico, a ser lecionada no 6º semestre, a título opcional, podendo os estudantes que revelem uma menor preparação optar pelos UCs de Negociação e Argumentação ou de Sistemas Informáticos.

Um outro constrangimento que importa realçar é a falta de hábitos de estudo e de leitura de muitos dos estudantes que ingressam na licenciatura, que, quando confrontados com a necessidade de interpretar textos contidos em manuais e em revistas científicas, tarefa fundamental na área jurídica, sentem naturais dificuldades. A preparação de base, não sendo claramente uma tarefa que incumba às instituições universitárias, revela-se amplamente impactante do sucesso dos estudantes, gerando, por vezes, taxas de abandono acima do desejável, sobretudo no primeiro ano do curso.

8.1.4. Threats

One of the main constraints that exist is the strong asymmetries in the basic preparation of students entering the cycle of studies. In fact, with a significant number of applicants coming from Angola, there are, overall, some basic gaps that make it difficult to understand some subjects, in particular at the level of legal English, where the failure rates of these students is very high.

To overcome this problem, it was decided, in the restructuring of the study plan that is presented, to move the UCs Legal English I and II to a single UC of Legal English, to be taught in the 6semester, optionally, and students who reveal a lower preparation can chose the UCs of Negotiation and Argumentation or Computer Systems.

Another constraint that should be highlighted is the lack of study and reading habits of many of the students who enter the degree, who, when faced with the need to interpret texts contained in manuals and scientific journals, a fundamental task in the legal area, feel natural difficulties. Basic preparation, not clearly a task for university institutions, is largely impacting the success of students, sometimes generating dropout rates above desirable, especially in the first year of the course.

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1. Ação de melhoria

1. Abertura do 2.º ciclo em Direito Judiciário, permitindo aos diplomados de Direito da Universidade Europeia e de outras instituições de ensino superior nacionais e estrangeiras frequentar esta proposta formativa, ao mesmo tempo que se reforça a componente de investigação na área.
2. Reforço da mobilidade dos estudantes
3. Estabelecimento de uma parceria entre a Universidade Europeia e uma instituição de ensino superior com um centro de investigação positivamente avaliado, lançando-se as raízes para, a médio prazo, se por avançar para a constituição de um centro de investigação próprio.
4. Criação de um centro de investigação próprio

8.2.1.Improvement measure

1. *Opening of the 2nd cycle in Judicial Law, allowing law graduates from Universidade Europeia and other national and foreign higher education institutions to attend this training proposal, while strengthening the research component in the area.*
2. *Reinforcing the mobility of students*
3. *Establishment of a partnership between Universidade Europeia and a higher education institution with a positively evaluated research center, laying the roots for, in the medium term, moving towards the constitution of its own research center.*
4. *Establishment of an own research center*

8.2.2.Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

1. *Alta – 2022/2023*
2. *Alta – 2022/2023*
3. *Alta – 2023/2024*
4. *Média – 2028/2029*

8.2.2.Priority (high, medium, low) and implementation time.

1. *High - 2022/2023*
2. *High - 2022/2023*
3. *High - 2023/2024*
4. *Medium - 2028/2029*

8.1.3.Indicadores de implementação

1. *A acreditação do mestrado em Direito Judiciário da Universidade Europeia faz prever que o curso seja iniciado no próximo ano letivo*
2. *Estão a ser analisadas as possibilidades de estender as parcerias atualmente existentes ao nível de outras áreas científicas à área do Direito, aproveitando a enorme experiência da Universidade Europeia neste domínio e, em particular, do gabinete de internacionalização*
3. *Estão a ser desenvolvidos contactos exploratórios com uma universidade pública portuguesa e com diversas universidades espanholas e brasileiras, no sentido de firmar um convénio de participação dos docentes em centros de investigação acreditados, nacional ou internacionalmente*
4. *A criação de um CI próprio na área científica do Direito, embora de extrema importância, é um projeto de médio prazo. Considera-se essencial que exista uma massa crítica previamente instituída, que resultará da colaboração dos docentes nos CI que a UE vier a integrar, conforme mencionado no ponto anterior*

8.1.3.Implementation indicator(s)

1. *The accreditation of Universidade Europeia's Master in Judicial Law makes it expected that the course will start in the next academic year*
2. *The possibilities of extending the partnerships currently existing in other scientific areas to the area of law are being analyzed, taking advantage of the enormous experience of the University in this field and, in particular, of the internationalization office*
3. *Exploratory contacts are being developed with a public Portuguese HEI and with several Spanish and Brazilian HEI, in order to sign an agreement for the participation of teachers in research centers (RC) accredited nationally or internationally*
4. *The creation of our own RC in the scientific area of Law, although extremely important, is a medium-term project. It is considered essential that there is a critical mass previously established, which will result from the collaboration of teachers in RC that UE will integrate, as mentioned in the previous point*

9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)**9.1. Alterações à estrutura curricular****9.1.Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação**

A reestruturação do plano de estudos que se apresenta não altera, de forma alguma, a estrutura do curso atualmente em vigor, limitando-se a efetuar alguns pequenos ajustamentos. O ciclo de estudos continua, assim, a assentar em cinco pilares (Público, Privado, Económico, Internacional e Processual).

Não se procedeu à supressão de nenhuma das unidades curriculares, apenas tendo efetuado modificações ao nível de quatro UCs extrajurídicas (Inglês Jurídico I, Inglês Jurídico II, Negociação e Argumentação e Sistemas Informáticos), que, de unidades curriculares obrigatória, passaram a unidades curriculares opcionais entre si, agora localizadas no sexto semestre do plano de estudos, tendo-se procedido, no caso de Inglês Jurídico, à fusão das duas UCs (Inglês Jurídico I e Inglês Jurídico II) numa única unidade curricular.

Relativamente ao plano de estudos atualmente em vigor, optou-se, igualmente, por inverter a ordem das unidades curriculares de Teoria Geral do Direito Civil e de Teoria do Negócio Jurídico, passando a primeira a preceder a segunda, por se entender que desta forma existe um maior encadeamento dos conhecimentos a ser apreendidos pelos

estudantes.

Adicionalmente, cria-se no quinto semestre como a unidade curricular obrigatória de Direito do Ambiente, a qual vinha já sendo oferecida como opcional, pela importância de que o tema se reveste para as sociedades atuais e pelos problemas jurídicos suscitados, que merecem uma reflexão cada vez mais aprofundada por parte dos cultores da ciência jurídica e dos estudantes de Direito.

Fundiram-se as UCs de Exploração Vocacional: setor privado e de Exploração Vocacional: setor público e tribunais numa única unidade curricular (Exploração Vocacional), embora preservando a carga horária anteriormente existente.

Mantiveram-se as unidades curriculares opcionais da área científica do Direito nos 6.º, 7.º e 8.º semestres, possibilitando os estudantes participar na construção do seu currículo, numa altura em que já dispõem de conhecimentos que lhes permitem efetuar uma escolha mais informada. Nos últimos anos, as UCs oferecidas aos estudantes foram, para além de Direito do Ambiente, que, entretanto, se transformou em obrigatória, Contencioso Comunitário, Direito Fiscal Internacional, Direito do Turismo, Direito da Propriedade Intelectual, Jurisprudência Aplicada, Direito da Contratação Pública e Criminalidade Económica.

Finalmente, refira-se que, face ao plano de estudos atualmente em vigor, se reforçaram as horas de contacto das UCs de Direito Constitucional, Direito Processual Civil, Direito Penal e Contratos Internacionais.

9.1. Synthesis of the proposed changes and justification.

The restructuring of the study plan that is presented does not in any way modify the structure of the course currently in force, but merely makes some minor adjustments. The cycle of studies thus continues to be based on five pillars (Public, Private, Economic, International and Procedural).

None of the curricular units were suppressed, only having made modifications at the level of four extralegal curricular units (Legal English I, Legal English II, Negotiation and Argumentation and Computer Systems), which, from mandatory curricular units, have moved to optional curricular units among themselves, now located in the sixth semester of the study plan, and have been carried out, in the case of Legal English, the merger of the two curricular units (Legal English I and Legal English II) in a single curricular unit.

Regarding the study plan currently in force, it was also decided to reverse the order of the curricular units of General Theory of Civil Law and Legal Business Theory, the first to precede the second, because it is understood that in this way there is a greater chain of knowledge to be seized by the students.

In addition, it is created in the fifth semester as the mandatory curricular unit of Environmental Law, which was already been offered as optional, for the importance of the theme for current societies and for the legal problems raised, which deserve a deeper reflection on the part of legal science teachers and law students.

The Vocational Exploration: private sector and Vocational Exploitation: public sector and courts were merged in a single curricular unit (Vocational Exploration), while preserving the previously existing workload.

The optional curricular units of the scientific area of law were maintained in the 6th, 7th and 8th semesters, allowing students to participate in the construction of their curriculum, at a time when they already have knowledges that allows them to make a more informed choice. In recent years, the curricular units offered to students have been, in addition to Environmental Law, which is proposed to become mandatory, European Litigation, International Tax Law, Tourism Law, Intellectual Property Law, Applied Jurisprudence, Public Procurement Law and Economic Criminality.

Finally, it should be reported that, in view of the study plan currently in force, the contact hours of the curricular units of Constitutional Law, Civil Procedural Law, Criminal Law and International Contracts were strengthened.

9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

9.2.

9.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):

<sem resposta>

9.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable).

<no answer>

9.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and number of credits to award the degree

| Área Científica / Scientific Area | Sigla / Acronym | ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS | ECTS Optativos / Optional ECTS* | Observações / Observations |
|-----------------------------------|-----------------|------------------------------------|---------------------------------|----------------------------|
| Direito | Dir | 222 | 0 | Opcionais: II, III e IV |
| Desenvolvimento Pessoal | DP | 10 | 3 | Opcional I |
| Economia | Eco | 5 | 0 | |

| | | | | |
|------------------------------------|-----|------------|----------|------------|
| Língua Estrangeira | LE | 0 | 3 | Opcional I |
| Informática na Ótica do Utilizador | Inf | 0 | 3 | Opcional I |
| (5 Items) | | 237 | 9 | |

9.3. Plano de estudos

9.3. Plano de estudos - - 1º Semestre

9.3.1.Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
<sem resposta>

9.3.1.Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
<no answer>

9.3.2.Ano/semestre/trimestre curricular:
1º Semestre

9.3.2.Curricular year/semester/trimester:
1º Semestre

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

| Unidades Curriculares / Curricular Units | Área Científica / Scientific Area (1) | Duração / Duration (2) | Horas Trabalho / Working Hours (3) | Horas Contacto / Contact Hours (4) | ECTS | Observações / Observations (5) |
|---|--|---------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|------|-----------------------------------|
| Economia | Eco | Semestral | 125 | T=21; TP=21 | 5 | |
| Fundamentos do Direito Comum Europeu | Dir | Semestral | 175 | TP=56 | 7 | |
| Princípios de Direito Público | Dir | Semestral | 225 | TP=70 | 9 | |
| Princípios de Direito Privado | Dir | Semestral | 225 | TP=70 | 9 | |
| (4 Items) | | | | | | |

9.3. Plano de estudos - - 2º Semestre

9.3.1.Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
<sem resposta>

9.3.1.Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
<no answer>

9.3.2.Ano/semestre/trimestre curricular:
2º Semestre

9.3.2.Curricular year/semester/trimester:
2º Semestre

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

| Unidades Curriculares / Curricular Units | Área Científica / Scientific Area (1) | Duração / Duration (2) | Horas Trabalho / Working Hours (3) | Horas Contacto / Contact Hours (4) | ECTS | Observações / Observations (5) |
|---|--|---------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|------|-----------------------------------|
| Direito Constitucional | Dir | Semestral | 175 | TP=56 | 7 | |
| Finanças Públicas | Dir | Semestral | 150 | TP=42 | 6 | |
| História do Direito Português | Dir | Semestral | 125 | TP=42 | 5 | |
| Teoria Geral do Direito Civil | Dir | Semestral | 175 | TP=56 | 7 | |
| Direito Internacional Público | Dir | Semestral | 125 | TP=42 | 5 | |
| (5 Items) | | | | | | |

9.3. Plano de estudos - - 3º Semestre

9.3.1.Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
<sem resposta>

9.3.1.Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
<no answer>

9.3.2.Ano/semestre/trimestre curricular:
3º Semestre

9.3.2.Curricular year/semester/trimester:
3º Semestre

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

| Unidades Curriculares / Curricular Units | Área Científica / Scientific Area (1) | Duração / Duration (2) | Horas Trabalho / Working Hours (3) | Horas Contacto / Contact Hours (4) | ECTS | Observações / Observations (5) |
|---|--|---------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|------|-----------------------------------|
| Direito Administrativo | Dir | Semestral | 125 | TP=42 | 5 | |
| Direito Fiscal | Dir | Semestral | 150 | TP=42 | 6 | |
| Teoria do Negócio Jurídico | Dir | Semestral | 175 | TP=56 | 7 | |
| Direito da Família | Dir | Semestral | 175 | TP=56 | 7 | |
| Direito da União Europeia | Dir | Semestral | 125 | TP=42 | 5 | |

(5 Items)

9.3. Plano de estudos - - 4º Semestre

9.3.1.Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
<sem resposta>

9.3.1.Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
<no answer>

9.3.2.Ano/semestre/trimestre curricular:
4º Semestre

9.3.2.Curricular year/semester/trimester:
4º Semestre

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

| Unidades Curriculares / Curricular Units | Área Científica / Scientific Area (1) | Duração / Duration (2) | Horas Trabalho / Working Hours (3) | Horas Contacto / Contact Hours (4) | ECTS | Observações / Observations (5) |
|---|--|---------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|------|-----------------------------------|
| Direito das Obrigações | Dir | Semestral | 175 | TP=56 | 7 | |
| Direito Processual Civil | Dir | Semestral | 175 | TP=56 | 7 | |
| Direitos Reais | Dir | Semestral | 150 | TP=42 | 6 | |
| Direito Processual Administrativo | Dir | Semestral | 175 | TP=56 | 7 | |
| Direito das Sucessões | Dir | Semestral | 75 | TP=28 | 3 | |

(5 Items)

9.3. Plano de estudos - - 5º Semestre

9.3.1.Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
<sem resposta>

9.3.1.Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
<no answer>

9.3.2.Ano/semestre/trimestre curricular:
5º Semestre

9.3.2.Curricular year/semester/trimester:
5º Semestre

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

| Unidades Curriculares / Curricular Units | Área Científica / Scientific Area (1) | Duração / Duration (2) | Horas Trabalho / Working Hours (3) | Horas Contacto / Contact Hours (4) | ECTS | Observações / Observations (5) |
|---|--|---------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|------|-----------------------------------|
| Direito Comercial | Dir | Semestral | 150 | TP=42 | 6 | |
| Direito Económico | Dir | Semestral | 125 | TP=42 | 5 | |
| Direito dos Contratos | Dir | Semestral | 150 | TP=42 | 6 | |
| Direito do Ambiente | Dir | Semestral | 75 | TP=28 | 3 | |
| Direito Penal | Dir | Semestral | 175 | TP=58 | 7 | |
| Inglês Jurídico | LE | Semestral | 75 | TP=28 | 3 | Optativa I |
| Negociação e Argumentação | DP | Semestral | 75 | TP=28 | 3 | Optativa I |
| Sistemas Informáticos | Inf | Semestral | 75 | TP=28 | 3 | Optativa I |

(8 Items)

9.3. Plano de estudos - - 6º Semestre

9.3.1.Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
<sem resposta>

9.3.1.Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
<no answer>

9.3.2.Ano/semestre/trimestre curricular:
6º Semestre

9.3.2.Curricular year/semester/trimester:
6º Semestre

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

| Unidades Curriculares / Curricular Units | Área Científica / Scientific Area (1) | Duração / Duration (2) | Horas Trabalho / Working Hours (3) | Horas Contacto / Contact Hours (4) | ECTS | Observações / Observations (5) |
|---|--|---------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|------|--|
| Direito da Regulação e Concorrência | Dir | Semestral | 150 | TP=42 | 6 | |
| Direito das Sociedades Comerciais | Dir | Semestral | 175 | TP=56 | 7 | |
| Direito Processual Penal | Dir | Semestral | 175 | TP=56 | 7 | |
| Responsabilidade Civil | Dir | Semestral | 175 | TP=56 | 7 | |
| Optativa II | Dir | Semestral | 75 | TP=28 | 3 | A definir anualmente pelo Conselho Científico |

(5 Items)

9.3. Plano de estudos - - 7º Semestre

9.3.1.Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
<sem resposta>

9.3.1.Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
<no answer>

9.3.2.Ano/semestre/trimestre curricular:
7º Semestre

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:
7º Semestre

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

| Unidades Curriculares / Curricular Units | Área Científica / Scientific Area (1) | Duração / Duration (2) | Horas Trabalho / Working Hours (3) | Horas Contacto / Contact Hours (4) | ECTS | Observações / Observations (5) |
|--|---------------------------------------|------------------------|------------------------------------|------------------------------------|------|--------------------------------|
| Contratos Internacionais | Dir | Semestral | 175 | TP=56 | 7 | |
| Direito do Trabalho | Dir | Semestral | 175 | TP=56 | 7 | |
| Exploração Vocacional | DP | Semestral | 75 | OT=28 | 3 | |
| Fusões e Aquisições | Dir | Semestral | 150 | TP=42 | 6 | |
| Técnicas de Redação Jurídica | DP | Semestral | 100 | TP=28 | 4 | |
| Optativa III | Dir | Semestral | 75 | TP=28 | 3 | A definir anualmente pelo CC |

(6 Items)

9.3. Plano de estudos - - 8º Semestre

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
<sem resposta>

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
<no answer>

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:
8º Semestre

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:
8º Semestre

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

| Unidades Curriculares / Curricular Units | Área Científica / Scientific Area (1) | Duração / Duration (2) | Horas Trabalho / Working Hours (3) | Horas Contacto / Contact Hours (4) | ECTS | Observações / Observations (5) |
|--|---------------------------------------|------------------------|------------------------------------|------------------------------------|------|--------------------------------|
| Arbitragem Comercial e Resolução Alternativa de Litígios | Dir | Semestral | 150 | TP=42 | 6 | |
| Direito do Consumo | Dir | Semestral | 125 | TP=42 | 5 | |
| Direito Internacional Privado | Dir | Semestral | 175 | TP=56 | 7 | |
| Moot Court | DP | Semestral | 75 | PL=14; OT=14 | 3 | |
| Practicum Jurídico | Dir | Semestral | 150 | PL=42 | 6 | |
| Optativa IV | Dir | Semestral | 75 | TP=28 | 3 | A definir anualmente pelo CC |

(6 Items)

9.4. Fichas de Unidade Curricular

Anexo II - Exploração Vocacional

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:
Exploração Vocacional

9.4.1.1. Title of curricular unit:
Vocational Exploration

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:
Dir

9.4.1.3.Duração:
Semestral

9.4.1.4.Horas de trabalho:
75

9.4.1.5.Horas de contacto:
28

9.4.1.6.ECTS:
3

9.4.1.7.Observações:

O principal objetivo desta unidade curricular é o aprofundamento de conhecimentos em matéria de profissão jurídica nos setores público e privado.

9.4.1.7.Observations:

The main objective of this course is to deepen knowledge on the legal profession in the public and private sector.

9.4.2.Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):
Raimundo Nonato Chaves Neto (28 horas letivas)

9.4.3.Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:
<sem resposta>

9.4.4.Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Contacto directo com as práticas profissionais da intervenção na área do Direito. 2. Contato direto com profissionais de Direito, através de experiências de "shadowing". 3. Vivenciar um primeiro momento de mediação entre a formação superior e a integração no seu futuro meio profissional, através de um primeiro papel de observação das realidades profissionais e institucionais. 4. Integrar e articular conhecimentos adquiridos nas várias disciplinas em contextos reais. 5. Promover um conhecimento aprofundado acerca de si próprio e do mundo e tomar consciência das oportunidades consistentes com o mesmo, bem como do modo como as diferentes organizações de trabalho permitem, ou não, a sua satisfação. 6. Promover o desenvolvimento de objectivos de carreira consistentes com a avaliação que o aluno fez de si, desenvolvimento e a implementação de estratégias de carreira, que favoreçam a obtenção desses objectivos.

9.4.4.Learning outcomes of the curricular unit:

1. Direct contact with the professional practices of intervention in the area of Law. 2. Contact with Law professionals, through "shadowing" experiences. 3. Experiencing a first moment of mediation between the degree and integration in their future professional environment, through a first observation of the professional and institutional realities. 4. Integrate and articulate knowledge acquired in several curricular units. 5. Promote a thorough understanding about themselves and the world and become aware of opportunities consistent with it, as well as how different work organizations contribute or not to their fulfillment. 6. Promote the development of career goals consistent with the assessment that the student made of themselves, development and implementation of career strategies that favor the achievement of these goals.

9.4.5.Conteúdos programáticos:

Pela sua natureza, os conteúdos programáticos desta UC serão adaptados a experiências vocacionais vividas em contextos reais. Cada estudante deverá ter a oportunidade de explorar diferentes contextos de intervenção na área do Direito, adotando uma postura de observador, acompanhando um profissional em regime de "shadowing". Nesta UC, os estudantes realizarão o acompanhamento de advogados e juristas em escritórios de advogados ou empresas de grande dimensão, inteirando-se dos processos decisórios, posturas, argumentos e práticas profissionais de todos os intervenientes nestes processos. Enfatizam-se ainda as temáticas associadas à exploração do meio: -primeiro contato mediatizado com o mundo profissional, mercado de trabalho e novas realidades organizacionais; -contextualização do papel do profissional nos diferentes contextos; -estabelecimento de redes de contactos profissionais.

9.4.5.Syllabus:

By its nature, the syllabus of this course will be adapted to the vocational experiences in real work contexts. Each student will have the opportunity to explore different contexts of intervention in the area of Law, adopting a stance of observer, watching a professional on a "shadowing" context. In this curricular unit, students will have the chance to monitor of attorneys and lawyers in law firms and large companies, observing the decision-making processes, positions, arguments and professional practices of those involved within these processes. It also emphasizes the topics related to the exploration of this professional area: -mediated first contact with the professional world, the labor market and new organizational realities; -contextualizing the role of professionals in the different contexts of intervention; -establishment of networks of professional contacts.

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

A presente UC pode ser conceptualizada em dois momentos: 1. Exploração Vocacional em contextos reais de intervenção, realizada por um profissional que funcionará como "referencial profissional", protagonizados por um profissional. Neste contexto, esta UC pretende desenvolver atitudes exploratórias de ordem vocacional, facilitadoras da descoberta e do conhecimento de oportunidades educativas, formativas e profissionais. 2. Orientação tutorial: pretende-se que, nos momentos de contato (uma hora semanal), através de orientação tutorial, se promova nos estudantes uma predisposição para a auto-exploração, fazendo um balanço das suas próprias competências, capacidades e interesses, que possa ser facilitador de uma futura tomada de decisão vocacional autónoma e responsável. Procura-se, também, favorecer a apropriação das regras e normas deontológicas e fornecer orientações para a resolução de dilemas éticos que surgem em diversos contextos da prática do profissional de Direito.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

This course can be conceptualized in two moments: 1. Vocational Exploration in real contexts of intervention, carried out by a professional who will function as a "professional reference". In this context, this course aims to develop exploratory attitudes of vocational order, facilitating the discovery and knowledge of educational, training and professional opportunities. Tutorial guidance: it is intended that in the moments of contact (one hour per week), through tutorial guidance, it is promoted in students a predisposition for self-exploration, assessing their own skills, abilities and interests, which may be a facilitator of future autonomous and responsible vocational decision-making. It also seeks to promote the appropriation of deontological rules and standards and to provide guidance for the resolution of ethical dilemmas that arise in various contexts of the practice of the legal professional.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Esta UC utiliza metodologias de ensino ativas baseadas na observação de atividades profissionais em contextos reais de trabalho (workshadowing) e na apresentação, discussão e reflexão de atividades específicas desenvolvidas no âmbito dos trabalhos de campo realizados, a decorrer em reuniões de supervisão/tutoria, e em palestras e debates com profissionais da área. A avaliação contínua distribuída inclui: a) realização de quatro trabalhos escritos dentro do período escolar (20% cada da nota final) e a avaliação por participação do discente (20% da nota final); e b) Para aproveitamento, o discente deve assistir a, pelo menos, 70% das aulas e obter classificação final global não inferior a 10 valores; não pode em nenhum elemento de avaliação obter classificação inferior a 8 valores. A aprovação em avaliação final pressupõe a realização de um exame no final do semestre, com obtenção de classificação não inferior a 10 valores (100% da nota final).

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

This course uses active teaching methodologies based on the observation of professional activities in real work contexts (workshadowing) and on the presentation, discussion and reflection of specific activities developed within the scope of the fieldwork carried out, to be held in supervision/tutoring meetings, and in lectures and debates with professionals in the area. The distributed continuous assessment includes: a) completion of four written assignments within the term (20% each of the final mark) and assessment by student participation (20% of the final mark); and b) for approval, the student must attend at least 70% of the classes and obtain an overall final mark of not less than 10 points; in no item of assessment may he obtain a mark of less than 8 points. Approval in final evaluation requires an exam at the end of the semester, with a mark of no less than 10 (100% of the final mark).

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias propostas visam introduzir os estudantes no ambiente de trabalho profissional, permitindo-lhes que adquiram competências relacionadas com a prática profissional, num ambiente seguro. No sentido de concretizar os objectivos subjacentes à presente unidade curricular, o recurso a metodologias de ensino ativas assume-se como inevitável. Assim, os três primeiros objetivos apenas são passíveis de ser consumados através de atividades efetivas baseadas na observação de atuações profissionais em contextos reais de trabalho (workshadowing), relacionadas com as diferentes áreas de especialização. Por outro lado, os três últimos objetivos implicam a apresentação, discussão e reflexão de atividades específicas desenvolvidas no âmbito dos trabalhos de campo realizados, a decorrer em reuniões de supervisão/tutoria. A construção de um portefólio individual, em que se descrevem, refletem e integram as explorações vocacionais experimentadas, concorre, também, em grande parte, para a concretização dos objetivos finais.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The above presented methodologies intend to introduce the student to the professional work environment and allow the student to acquire skills related to the professional practice in a safe context. In order to achieve the underlying learning outcomes of this curricular unit, the use of active learning methodologies was assumed as inevitable. Thus, only the first three learning outcomes are likely to be accomplished through activities based on actual observation of professional performances in real work (workshadowing), related to the different areas of specialization. On the other hand, the last three learning outcomes require the presentation, debate and reflection of specific activities undertaken within the field work, held in supervisory meetings / mentoring. The construction of an individual portfolio, in which the student describes, reflects and integrates their vocational experiences, competes largely to the achievement of the final learning outcomes.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

POIARES, Nuno, As profissões (para) jurídicas em Portugal. Requisitos, mandatos e convergências. Fronteira do Caos Editores Ltda. Porto. 2018; Código de Deontologia dos Advogados Europeus. Disponível em: <https://portal.oa.pt/ordem/regras-profissionais/legislacao-internacional/codigo-de-deontologia-dos-advogados->

européus; Código de Deontologia da Magistratura; Código de Deontologia do Ministério Público; GIBBS, G. (1988) *Learning by doing: A guide to teaching and learning methods*, Oxford Centre for Staff and Learning Development, Oxford Polytechnic. London: Further Education Unit.; SCHÖN, D (1983) *The Reflective Practitioner, How Professionals Think In Action*, Basic Books.; BOOTH, J.H. (2011). *Only Pack What You Can Carry: My Path to Inner Strength, Confidence, and True Self-Knowledge*. Washington: National geographic; LASLEY, M., Kellogg, V., Michaels, R., Brown, S. (2011). *Coaching for Transformation: Pathways to Ignite Personal & Social. Change* London: Discover Press

Anexo II - Inglês Jurídico

9.4.1.1.Designação da unidade curricular:

Inglês Jurídico

9.4.1.1.Title of curricular unit:

Legal English

9.4.1.2.Sigla da área científica em que se insere:

Língua Estrangeira

9.4.1.3.Duração:

Semestral

9.4.1.4.Horas de trabalho:

75

9.4.1.5.Horas de contacto:

28

9.4.1.6.ECTS:

3

9.4.1.7.Observações:

Esta UC enquadra-se no grupo de disciplinas que visam dotar os estudantes de competências práticas, maximizando o seu futuro desempenho profissional e as suas opções a nível de carreira

9.4.1.7.Observations:

This course is part of a group of courses aimed at providing students with practical skills, maximizing their future professional performance and career options.

9.4.2.Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Sónia Maria Santos Monteiro Veríssimo (28 horas letivas)

9.4.3.Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

<sem resposta>

9.4.4.Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Proporcionar aos alunos um desenvolvimento nas quatro competências da língua inglesa, aplicadas ao contexto jurídico, de modo a que estejam qualificados para lidar com as necessidades dos seus pares e clientes internacionais, ao nível profissional ≥ B1 (QECR).

9.4.4.Learning outcomes of the curricular unit:

To develop students' all four English language skills applied to Law so that they are qualified to deal with their foreign clients' and peers' needs at a ≥ B1 (CEFR) professional level.

9.4.5.Conteúdos programáticos:

*Introdução ao Direito Inglês e ao Inglês Jurídico
As diferentes profissões na área do Direito
A linguagem do setor bancário
A linguagem do Direito dos Contratos
A linguagem do Direito do Trabalho
A linguagem relativa ao regime legal da responsabilidade extracontratual
Compreendendo os contratos (1)
A linguagem do Direito Empresarial
Como escrever uma carta*

*A linguagem do Direito das Sociedades
Compreendendo os contratos (2)*

9.4.5.Syllabus:

*Introduction to English Law and Legal English
The Legal Profession
The Language of Banking
The Language of Contract Law
The Language of Employment Law
The Language of the Law of Tort
Understanding Contracts (1)
The Language of Business Law
Modern Letter Writing
The Language of Company Law
Understanding Contracts (2)*

9.4.6.Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Todos os conteúdos acima especificados contribuem de forma coerente e global para o cumprimento dos principais objetivos desta unidade curricular, ou seja, para o desenvolvimento dos estudantes em todas as quatro competências da língua inglesa aplicadas à sua licenciatura.

9.4.6.Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

All the contents specified above coherently and comprehensively contribute to meeting the main objectives of this curricular unit, namely, to develop students' all four English language skills applied to their degree.

9.4.7.Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Metodologia:
- Metodologia ativa e interativa
- Curtas explicações teóricas em sala de aula
- Estudos de caso
- Simulações*

Avaliação contínua, sujeita a 70% de presença obrigatória em sala de aula, incluindo:

*- Teste intermédio escrito: 40% + participação nas aulas: 10%
- P.I.P.: 50%*

Avaliação final através de exame escrito.

Caso, excecionalmente (e nos termos e condições previstos nos regulamentos da Universidade), a avaliação seja feita online as provas escritas podem ser sujeitas a defesa oral (por videoconferência) para aferição dos resultados. A aprovação na unidade curricular dependerá do resultado desta aferição.

9.4.7.Teaching methodologies (including evaluation):

*Methodology:
- Active and interactive methodologies
- Short theoretical explanations in class
- Case studies
- Simulations*

Continuous assessment: subject to a 70% mandatory attendance in class, including:

*• Written midterm test: 40% of total grade + 10% participation in class.
• Written final test: 50% of total grade*

Assessment via final exam only: written exam.

If, in exceptional cases (and pursuant to the terms and conditions provided for by the University's regulations) the assessment is carried out online, the written tests may be subject to oral defense (by videoconference) to confirm the results. Approval in the curricular unit will then depend on its outcome.

9.4.8.Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As breves explicações teóricas do professor, com a ajuda do manual didático adotado, acompanhadas com uma participação ativa dos alunos em sala de aula, através de trabalhos a pares, em grupo, trabalho individual e interativo (web 3.0 ferramentas: blogs, ferramentas de voz, chats, fóruns, wikis) fornecido no LMS, irão ajudar os alunos a desenvolver as competências linguísticas na área do Direito necessárias para um bom desempenho profissional.

9.4.8.Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The brief theoretical teacher's explanations with the help of the adopted course book, followed by students' active participation in class, through pair and group assignments and online individual and interactive work (Web 3.0 tools:

blogs, voice tools, chats, forums, wikis) provided on LMS as planned, will help develop the necessary legal language skills for students to perform well as legal advisors and professionals.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Hewetson, C.J. (2012). Listeners for Professional Legal English. Intermediate-Level Listening Exercises for Students of Legal English. Durham: Global Legal English.
Krois-Lindner, A. and Translegal (2011). International Legal English. A course for classroom or self-study use. 2nd edition. Cambridge: Cambridge University Press.
Mason, C., (2021). The Lawyer's English Language Coursebook (3rd ed.). Global Legal English.
Mason, C. M. (2012). The Vocabulary of Commercial Contracts. The advanced vocabulary series (1st ed.). Global Legal English.
Mason, C. M. (2012). The Vocabulary of Employment Contracts and Employment Law. The advanced vocabulary series (1st ed.). Global Legal English.
McKay, W, Charlton, H E & Barsoum, G. (2011). Legal English: How to Understand and Master the Language of Law. Pearson ELT.
Black's Law Dictionary, edited by Bryan A. Garner (2019). Thomson Reuters Legal.
Merriam-Webster's Dictionary of Law (2016). Merriam-Webster.

Anexo II - Negociação e Argumentação

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Negociação e Argumentação

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Negotiation and Argumentation

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

DP

9.4.1.3. Duração:

Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:

75

9.4.1.5. Horas de contacto:

28

9.4.1.6. ECTS:

3

9.4.1.7. Observações:

A UC de Negociação e Argumentação é de vital importância para o futuro jurista dado que as competências de negociação e argumentação farão parte integrante do seu dia de dia. Saber negociar eficazmente, nos planos estratégico, tático e operacional, permite ao discente criar valor comercial e desenvolver relações sustentáveis e de longo prazo. Argumentar com propriedade, vai contribuir para convencer e persuadir com excelência os diversos intervenientes com os quais se vai relacionar nos diversos contextos onde vai intervir.

9.4.1.7. Observations:

The Negotiation and Argumentation curricular unit is of vital importance to the future lawyer as negotiation and argumentation skills will be an integral part of their day to day life. Knowing how to negotiate effectively, strategically, tactically and operationally, allows students to create business value and develop long-term and sustainable relationships. Properly arguing will help to convince and persuade with excellence the various actors with whom he/she will relate, in the several contexts in which he/she will participate.

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

António Pedro Salgueiro Duarte Sacavém (28 horas letivas)

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

<sem resposta>

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*- Apresentar uma exploração conceptual dos conceitos de negociação e argumentação;
 - Proporcionar uma compreensão clara das principais características dos processos negociais e das estratégias e*

táticas mais eficazes em diferentes tipos de negociação, desenvolvendo nomeadamente uma visão multifacetada das fases e operações inerentes à sua eficácia;

- *Fazer compreender a necessidade da negociação, da linguagem e da argumentação a fim de serem conseguidas condições favoráveis ao desenvolvimento e consolidação das relações interpessoais e organizacionais e ao processo de sustentação de argumentação, de defesa e de acusação;*
- *Domínio das técnicas de negociação e de retórica;*
- *Conhecimento das principais qualidades de um negociador;*
- *Identificar os diferentes tipos de negociação e de negociadores e as fases do processo de negociação.*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- *Present a conceptual exploration of the concepts of negotiation and argumentation;*
- *Provide a clear understanding of the main characteristics of business processes and strategies and tactics most effective in different types of trading, including developing a multifaceted view of stages and operations involved in their effectiveness;*
- *To understand the need for negotiation, language and argument in order to achieve favorable conditions for the development and consolidation of interpersonal relationships and organizational support to the process of argument, defense and prosecution;*
- *Master the techniques of negotiation and rhetoric;*
- *Knowledge of the main qualities of a negotiator;*
- *Identify the different types of negotiation and negotiators and the phases of the negotiation process.*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

1. *Enquadramento teórico*
 - 1.1. *Negociação: análise e compreensão do conceito*
 - 1.2. *Argumentação: análise e compreensão do conceito*
2. *Negociação*
 - 2.1. *Negociadores: perfil, qualidades e comportamentos*
 - 2.2. *Preparação da negociação*
 - 2.3. *Estratégias e táticas de negociação*
 - 2.4. *Condução da negociação*
 - 2.5. *Negociação com tecnologias da informação*
3. *Argumentação*
 - 3.1. *Linguagem e retórica*
 - 3.2. *Géneros retóricos: deliberativo, judiciário e epidíctico*
 - 3.3. *Persuasão: Pathos, Ethos e Logos*
 - 3.4. *Composição do discurso*
 - 3.5. *Estilo do discurso: clareza, correção, ritmo, metáfora*

9.4.5. Syllabus:

1. *Theoretical context*
 - 1.1. *Negotiation: Analysis and understanding of the concept*
 - 1.2. *Argumentation: Analysis and understanding of the concept*
2. *Negotiation*
 - 2.1. *Negotiators: profile, qualities and behaviors*
 - 2.2. *Negotiation planning*
 - 2.3. *Strategies and tactics of negotiation*
 - 2.4. *Conduct a negotiation*
 - 2.5. *Dealing with information technologies*
3. *Argumentation*
 - 3.1. *Language and rhetoric*
 - 3.2. *Gender rhetoric: deliberative, judicial and epidictic*
 - 3.3. *Persuasion: Pathos, Ethos and Logos*
 - 3.4. *Composition of speech*
 - 3.5. *Discourse Style: clarity, accuracy, rhythm, metaphor*

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos programáticos estão em coerência com os objetivos da unidade curricular dado que explicam os conceitos de negociação e argumentação, conduzem à compreensão das características dos processos negociais. Com as várias exposições e discussões sobre a problemática da negociação e da argumentação pretende-se que o estudante compreenda as situações em que se torna necessário negociar com stakeholders para atingir os objetivos. Ao assimilarem os conceitos apresentados, os alunos devem entender o processo de negociação e argumentação, adquirirem um elevado nível de conhecimento das principais qualidades de um negociador e terem a capacidade de identificar os diferentes tipos de negociação e de negociadores e as fases do processo de negociação.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus is consistent with the intended learning outcomes of the curricular unit given that it includes the concepts of negotiation and argumentation and lead students to an understanding of the characteristics of business processes. Through several presentations and discussions on the topic of negotiation and argumentation it is intended that the student understands the situations where it becomes necessary to negotiate with stakeholders to achieve certain goals. To assimilate the concepts presented, students should understand the process of negotiation and argument,

acquiring a high level of knowledge of the main qualities of a negotiator and have the ability to identify the different types of negotiation and negotiators and the phases of the negotiation process.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas são teóricas e práticas, alternando a exposição da matéria com o diálogo com os alunos. A estrutura das aulas estimula a análise crítica do processo de negociação e argumentação e a reflexão sobre os diferentes aspetos práticos de ambos os conceitos. A aplicação prática dos conceitos é garantida através da realização de role-plays, da análise de casos e do treino de reconhecimento emocional.

Metodologias de Avaliação

1. Modalidade de Avaliação Contínua:

- teste - 50%

- projeto de grupo - 50%

2. No caso de exclusão da avaliação contínua o exame final de 1h equivale a 100% da nota final

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The classes are both theoretical and practical alternating exposition and dialogue with students. Classes' structure stimulates the critical analysis of the argumentation and negotiation processes and also the reflection upon these concepts. The practical application of the concepts is guaranteed throughout the practice of role-plays, case-study analysis and emotion recognition training.

Evaluation Methodologies

1. Modality Continuous Assessment:

- written test - 50%

- group project - 50% (provided that the assignment and presentation attain a minimum grade of 8 out of 20)

2. In case of option or exclusion from the continuous evaluation the final 1h exam represents 100% of the final grade.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino utilizadas, a exposição, a discussão e resolução de exercícios nas sessões de contacto, a bibliografia indicada para estudo de cada capítulo do programa estão de acordo com os objetivos da unidade curricular e contribuem para a qualidade do processo ensino-aprendizagem.

A avaliação contínua distribuída por uma frequência no final do semestre e trabalhos práticos em grupo ou individuais, distribuído ao longo do semestre destinam-se a verificar o empenhamento do aluno no acompanhamento da matéria lecionada e o desenvolvimento de competências adequadas ao tipo de unidade curricular e aos objetivos gerais do curso.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodologies used: expository, discussion and problem solving in the contact sessions and the presented study bibliography for each chapter of the program, are consistent with the intended learning outcomes of the curricular unit and contribute to the quality of the teaching-learning process.

The continuous assessment methodology involving a test at the end of the semester and practical individual or group work, distributed throughout the semester, was designed to confirm the student's commitment, to monitor the subjects taught and the development of skills appropriate to the type of curricular unit and general learning outcomes set for it.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Deutsch, M., Coleman, P. T., & Marcus, E. C. (2014). The handbook of conflict resolution: Theory and practice. Third Ed., John Wiley & Sons.

Fisher, R., Ury, W. & Patton, B. (2011). Getting to yes: Negotiating agreement without giving in. Revised ed. London: Random house business books

Kong, D. T., Dirks, K. T., & Ferrin, D. L. (2012). Interpersonal trust within negotiations: Meta-analytic evidence, critical contingencies, and directions for future research. Academy of Management Journal, 57(5), 1235-1255.

Sacavém, A., Wezowski, P., & Wezowski, K. (2014). A linguagem corporal revela o que as palavras escondem. Lisboa: TopBooks.

Sacavém, A. (2018). Aprenda a dizer não sem culpas: Como o não-positivo pode transformar a sua vida pessoal e profissional e torná-lo mais feliz

Sacavém, A. (2018). A comunicação não-verbal na negociação. In S. Antunes, I. Camisão & S. Ribeiro (Eds). Negociação internacional: Estratégias e táticas. Lisboa: Sílabas & Desafios

Anexo II - Direito do Ambiente

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Direito do Ambiente

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Environmental Law

9.4.1.2.Sigla da área científica em que se insere:*Dir***9.4.1.3.Duração:***Semestral***9.4.1.4.Horas de trabalho:***75***9.4.1.5.Horas de contacto:***28***9.4.1.6.ECTS:***3***9.4.1.7.Observações:**

Num mundo altamente marcado pela ameaça das alterações climáticas, o Direito do Ambiente, nas suas múltiplas vertentes – nacional, europeia e internacional, desempenha hoje um papel fundamental. Um conhecimento sólido destas matérias é, pois, essencial.

Esta UC enquadra-se no grupo de disciplinas que visam dotar os estudantes de competências teórico-práticas, maximizando o seu futuro desempenho profissional e as suas opções a nível de carreira.

9.4.1.7.Observations:

Environmental Law, in its multiple dimensions – national, European and international, plays a fundamental role in a world where climate change is one of humanity's greatest threats. A solid knowledge of these matters is therefore pivotal.

This course is part of a group of courses aimed at providing students with theoretical-practical skills, maximizing their future professional performance and career options.

9.4.2.Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Sónia Maria Santos Monteiro Veríssimo (28 horas letivas)

9.4.3.Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

<sem resposta>

9.4.4.Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Identificar e delimitar o conceito e os princípios gerais de Direito do Ambiente.

Identificar e compreender o enquadramento teórico-prático das normas e políticas ambientais nacionais, europeias e internacionais.

Resolver casos práticos, integrando as competências trabalhadas ao nível da pesquisa e interpretação da legislação, doutrina e jurisprudência (e saber ajustar os conhecimentos adquiridos nesta UC, às múltiplas alterações legislativas que irão ocorrer no futuro, em contexto laboral).

Demonstrar raciocínio independente e crítico.

9.4.4.Learning outcomes of the curricular unit:

To identify and explain the fundamental principles of Environmental Law.

To identify and understand the theoretical-practical framework of national, European and international environmental norms and policies.

To develop the skills necessary to solve practical cases, by interpreting the law, doctrine, and relevant jurisprudence (and to adjust the knowledge acquired in this curricular unit to the multiple legislative changes that will occur in the future).

To demonstrate independent and critical thinking.

9.4.5.Conteúdos programáticos:

Parte I

1. Introdução e delimitação do objeto de estudo.

2. Princípios gerais e fontes do Direito do Ambiente

3. O Direito do Ambiente em Portugal

3.1. Enquadramento Constitucional

3.2. Lei de Bases do Ambiente

3.3. Regimes especiais de proteção do Ambiente

Parte II

4. Alguns instrumentos de Direito do Ambiente

- 4.1. Avaliação de impacte ambiental, avaliação ambiental estratégica e avaliação de incidências ambientais
- 4.3. Licenciamento ambiental
- 4.4. A fiscalidade verde
- 4.5. Comércio Europeu de Licenças de Emissão (CELE)
- 4.6. Outros instrumentos
- 5. As contraordenações ambientais
- 6. O regime jurídico da responsabilidade por danos ambientais
- 7. O contencioso ambiental

9.4.5.Syllabus:

Part I

- 1. Introduction and studying scope.
- 2. Principles and sources of Environmental Law
- 3. Portuguese Environmental Law
 - 3.1. The Constitutional Framework
 - 3.2. Basic Law on the Environment
 - 3.3. Other relevant statutes

Part II

- 4. Some Environmental Law instruments
 - 4.1. Environmental impact assessment, strategic environmental assessment, and environmental incidence assessment
 - 4.3. Environmental licensing
 - 4.4. Green taxes
 - 4.5. EU Emissions Trading Scheme (EU ETS)
 - 4.6. Other instruments
- 5. Environmental administrative offenses
- 6. Environmental Liability Act
- 7. Environmental litigation

9.4.6.Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

A identificação e explicação dos princípios gerais e fontes do Direito do Ambiente e o enquadramento teórico-prático das normas e políticas ambientais nacionais e internacionais serão trabalhados essencialmente nos pontos 1 e 2 dos conteúdos programáticos da unidade curricular.

A aptidão para resolver casos práticos será trabalhada transversalmente, em todos os pontos dos conteúdos programáticos da unidade curricular, com base, nomeadamente, na pesquisa e interpretação da legislação, doutrina e jurisprudência relevante, nacional e internacional.

O objetivo de habilitar o estudante a desenvolver e demonstrar capacidade de raciocínio independente e crítico, será trabalhado transversalmente em todos os pontos dos conteúdos programáticos da unidade curricular.

9.4.6.Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The identification and explanation of the general principles and sources of Environmental Law and the theoretical and practical framework of national and international environmental norms and policies will be discussed essentially on points 1 and 2 of the syllabus.

The ability to solve cases will be discussed across the course, through the analysis and discussion of the applicable law, doctrine and relevant jurisprudence.

The purpose of enabling the students to develop and demonstrate independent and critical thinking, will be discussed throughout the course.

9.4.7.Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Metodologias de ensino:

- O ensino é baseado numa metodologia expositiva, complementada por metodologias ativas, em que o estudante tem um papel ativo na procura do conhecimento.
- Estudos de caso e simulações.

Avaliação contínua, sujeita a 70% de presença obrigatória em sala de aula, incluindo:

- Teste intermédio escrito: 40% + participação nas aulas: 10%
- P.I.P.: 50%

Avaliação final através de exame escrito (100% da nota final).

Caso, excecionalmente (e nos termos e condições previstos nos regulamentos da Universidade), a avaliação seja feita online as provas escritas podem ser sujeitas a defesa oral (por videoconferência) para aferição dos resultados. A aprovação na unidade curricular dependerá do resultado desta aferição.

9.4.7.Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching methodology:

- Expository methodology, complemented with active methodologies, that require an active participation of students in the pursuit of knowledge.

- *Case studies and simulations.*

Continuous assessment: subject to a 70% mandatory attendance in class, including:

- *Written midterm test: 40% of total grade + 10% participation in class.*
- *Written final test: 50% of total grade*

Assessment via final exam only: written exam (100% of the total final grade).

If, in exceptional cases (and pursuant to the terms and conditions provided for by the University's regulations) the assessment is carried out online, the written tests may be subject to oral defense (by videoconference) to confirm the results. Approval in the curricular unit will then depend on its outcome

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

O método proposto, com recurso à integração de aulas teórico-práticas, revela-se adequado a promover os objetivos da UC, nomeadamente, a apreensão dos conceitos e princípios fundamentais de Direito do Ambiente e dos instrumentos político-legislativos nele consagrados, a aquisição das ferramentas necessárias à resolução de casos práticos e ao desenvolvimento do pensamento crítico.

Na primeira parte será privilegiada uma abordagem teórica, assente em exposições pelo docente, possibilitando um primeiro enquadramento das matérias, e visando problematizar e deixar pistas de reflexão e de leitura.

Na segunda parte, a alternância teórico-prática, promove a interação dos alunos, através da resolução de hipóteses práticas, permitindo a consolidação das matérias lecionadas. Para este efeito, as aulas deverão ser antecipadamente preparadas pelos alunos, sendo estimulado o aprofundamento escrito de temas específicos, para eventual apresentação nas aulas.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The proposed method, based on theoretical-practical classes, is clearly suitable for achieving the learning outcomes of the CU, notably, the comprehension of the concept and fundamental principles of Environmental Law and its political and legislative instruments, as well as the ability to solve cases and develop independent and critical thinking.

The first part of the course is mainly theoretical, based on lectures, with the purpose of providing the students with the framework applicable to the matters addressed, raising questions, providing food for thought and offering reading suggestions.

The second part of the course, being theoretical-practical, promotes student's interaction, notably by working on practical cases, and the consolidation of the acquired knowledge. For that purpose, students need to prepare for class in advance, further researching and studying specific topics (with the possibility of presenting it in class).

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Aragão, A. (2016). O direito de dizer "não" ao desenvolvimento ambientalmente insustentável: breve ensaio sobre construção europeia e integração de exigências ambientais no desenvolvimento tecnológico, in: Estudos em homenagem ao Conselheiro Presidente Rui Moura Ramos, Almedina, Coimbra, vol I p. 1021-1046.

Aragão, A. (2014). Energia renovável sustentável: como superar o paradoxo energético, in: Estudos de Direito da Energia, Coord. Suzana Tavares da Silva, Instituto Jurídico, p.233-258.

Condesso, F. R. (2018). Direito do Ambiente. Ambiente e Território. Urbanismo e Reabilitação Urbana, (3.ª ed.). Almedina.

Garcia, M. G. (2015). O Lugar do Direito na Proteção do Ambiente. Almedina.

Gomes, C.A. (2018). Introdução ao Direito do Ambiente (4.ª ed.). AAFDL.

Gomes, C.A. (2018). Direito Internacional do Ambiente - Uma Abordagem Temática. AAFDL.

Oliveira, F. P. Lopes, D. (2018). Florestas. Algumas Questões Jurídicas. Almedina.

IEL Environmental Law. Kurt Deketelaere (ed.). Wolters Kluwer.

9.5. Fichas curriculares de docente

Anexo III

9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

<sem resposta>

9.5.2. Ficha curricular de docente:

<sem resposta>