

1. Caracterização

1.1. Instituição de Ensino Superior:

Universidade Europeia

1.1.a. Instituições de Ensino Superior (em associação) (artigo 41.º e seguintes do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação dada pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto e aditada pelo Decreto-Lei n.º 27/2021, de 16 de abril):

null

1.1.b. Outras Instituições de Ensino Superior (estrangeiras, em associação) (artigo 41.º e seguintes do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação dada pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto e aditada pelo Decreto-Lei n.º 27/2021, de 16 de abril):

[sem resposta]

1.1.c. Outras Instituições (em cooperação) (artigo 41.º e seguintes do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação dada pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto e aditada pelo Decreto-Lei n.º 27/2021, de 16 de abril. Vide artigo 6.º do Decreto-Lei n.º 133/2019, de 3 de setembro, quando aplicável):

[sem resposta]

1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

FO - Faculdade Online

1.2.a. Identificação da(s) unidade(s) orgânica(s) da(s) entidade(s) parceira(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação). (Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação conferida pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto, alterado pelo Decreto-Lei n.º 27/2021 de 16 de abril):

FCST - Faculdade de Ciências Sociais e Tecnologia

1.3. Designação do ciclo de estudos (PT):

Psicologia

1.3. Designação do ciclo de estudos (EN):

Psychology

1.4. Grau (PT):

Licenciado

1.4. Grau (EN):

Graduate

1.5. Área científica predominante do ciclo de estudos. (PT)

Psicologia

1.5. Área científica predominante do ciclo de estudos. (EN)

Psychology

1.6.1. Classificação CNAEF – primeira área fundamental

[0311] Psicologia - Ciências Sociais e do Comportamento - Ciências Sociais, Comércio e Direito

1.6.2. Classificação CNAEF – segunda área fundamental, se aplicável

[sem resposta]

1.6.3. Classificação CNAEF – terceira área fundamental, se aplicável

[sem resposta]

1.7. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau. (PT)

180.0

1.8. Duração do ciclo de estudos.

3 anos

1.8.1. Outra

[sem resposta]

1.9. Número máximo de admissões proposto

80.0

1.10. Condições específicas de ingresso. (PT)

O estudante deve satisfazer cumulativamente as seguintes condições:

a) Ser titular de um curso de ensino secundário nas condições para prosseguimento de estudos, quando existentes, ou ser titular de habilitação legalmente equivalente;

b) Ter realizado uma das seguintes provas de ingresso Geografia (09), Português (18) ou Matemática Aplicada às Ciências Sociais (17) e ter obtido uma classif. igual ou superior à classif. mínima de 95 (esc. 0-200);

c) Ter obtido, na nota de candidatura a classif. mínima de 98 (esc. 0-200);

Os candid. titulares dos cursos não portugueses, legalmente equival. ao ensino secund. português podem, nos termos e condições fixadas na legisl. em vigor, substituir as provas de ingresso por exames finais de disciplinas daqueles cursos.

Adicionalmente, prevê-se ainda a abertura de concursos especiais nos termos e condições fixadas na legisl. em vigor.

O proc. divulg. de vagas, candidatura, ingresso e critérios de avaliaç. serão fixados em sede de edital no site da IES

1.10. Condições específicas de ingresso. (EN)

The student must fulfil cumulatively the follow. conditions:

a) Hold a second. education course in the conditions. for further studies, when existing, or hold a legally equval. Qualificat.;

b) Have passed one of the follow. entrance examinations Geography (09), Portuguese (18) or Mathematics Applied to Social Sciences (17) and obtained a classif. equal to or higher than the minimum classif. of 95 (scale 0-200);

c) Have obtained, in the applicat. form, a minimum mark of 98 (scale 0-200);

The candidates holding non-PT courses, legally equivalent to the PT secondary educ. may, under the terms and conditions set forth in the legislation in force, substit. the entrance examin. by final examin. of the subjects of those courses.

Additionally, it is also foreseen the opening of special competitions under the terms and conditions set forth in the legislation in force.

The proc. for vacancy announcement, applicat., admission and evaluation criteria will be published on the IES's website

1.11. Modalidade do ensino

À Distância (EaD) (Decreto-Lei n.º 133/2019, de 3 de setembro)

1.11.1 Regime de funcionamento, se presencial

[sem resposta]

1.11.1.a Se outro, especifique. (PT)

[sem resposta]

1.11.1.a Se outro, especifique. (EN)

[sem resposta]

1.12. Local onde o ciclo de estudos será ministrado (se aplicável). (PT)

Os 21% de ECTS presenciais serão ministrados nas instalações da IES acreditadas para o efeito pela DGES na Quinta do Bom Nome, Carnide.

1.12. Local onde o ciclo de estudos será ministrado (se aplicável). (EN)

The 21% of face-to-face ECTS will be taught at the IES premises accredited for this purpose by DGES at Quinta do Bom Nome, Carnide.

1.13. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República

[1.13. UE Reg Cred.pdf](#)

1.14. Observações. (PT)

A Universidade Europeia (UE) integra uma unidade orgânica exclusivamente dedicada ao ensino a distância (EaD), que desenvolve pedagogicamente programas conferentes de grau académico em parceria com restantes unidades orgânicas com cariz mais científico. Em 2021 a A3Es aprovou na modalidade EaD, 3 licenciaturas e 4 mestrados, e uma proposta de CE em Psicologia foi também alvo de submissão. Contudo, este foi recomendado para não acreditação devido a lacunas na: (i) componente presencial e tipologia de Práticas-Laboratoriais, (ii) formação dos docentes em EaD, e, (iii) adequação entre várias componentes de cada UC. Como é possível constatar, na actual presente proposta, o CE procurou enquadrar todas estas sugestões na expectativa de uma acreditação em conformidade.

Desta forma, a Licenciatura em Psicologia emerge como uma forte proposta nesta área científica num formato híbrido (distância e presencial), pois a oferta formativa nessa modalidade é praticamente inexistente no contexto nacional. Esta proposta prima por um corpo docente altamente qualificado e orientado para a investigação, e investimento em infraestruturas próprias e recursos específicos, que servem propósitos pedagógicos, que permitem actividades científicas/profissionais de estudantes e docentes. O protocolo com a Universidade Aberta teve como finalidade formar o corpo docente da IES proponente, em especial os coordenadores dos diferentes CEs através do programa de formação "Docência Digital em Rede" (104 horas totais de trabalho - 4 ECTS). Estes atuam hoje internamente na UE como embaixadores pedagógicos do EaD, tendo construído e aprovado em Conselho Pedagógico o Programa de formação de competências pedagógicas online da Universidade Europeia.

Destaca-se a construção do CE em parceria com Universidad Europea de Madrid (UEM), aproveitando que a UEM conta com uma experiência de 10 anos nesta área (13 licenciaturas, 24 mestrados e mais de 10.000 estudantes diplomados). A implementação de um modelo académico inovador, assente numa estrutura profissional e em recursos tecnológicos, pedagógicos e didáticos de excelência valeu-lhe em 2012 o "Premio de calidad" da Laureate International Universities e em 2018 o "International E-learning Awards" (IELA 2018). Para o efeito, o CE proposto, foi elaborado por especialistas de benchmark, entidades socioprofissionais e experts na área do EaD, que apoiaram a construção do Modelo Académico, do Plano de Estudos e das Fichas de Unidade Curricular, de modo a cumprir os requisitos legais e os padrões de qualidade que se impõem a esta modalidade de ensino. O número de admissões requerido é de 80 considerando (i) a experiência da IES no EaD e o seu investimento em recursos humanos/tecnológicos de suporte; e (iii) o plano pedagógico que prevê a criação de duas turmas de 40 estudantes.

1.14. Observações. (EN)

The Universidade Europeia (UE) has an organic unit exclusively dedicated to distance learning (EaD), which pedagogically develops degree programmes in partnership with other organic units with a more scientific nature. In 2021, A3Es approved in EaD modality, 3 bachelor degrees and 4 master degrees, and a proposal for a CE in Psychology was also submitted. However, this was recommended for non-accreditation due to gaps in: (i) the face-to-face component and the type of Laboratory-Practice, (ii) the training of teachers in EaD, and, (iii) the adequacy between the various components of each CU. As it is possible to see, in the present proposal, UE tried to frame all these suggestions with the expectation of an accreditation in conformity. This way, the Degree in Psychology emerges as a strong proposal in this scientific area in a hybrid format (distance and face-to-face), since the educational offer in this modality is practically inexistent in the national context. This proposal stands out for its highly qualified and research oriented teaching staff and for its investment in its own infrastructures and specific resources

that serve

pedagogical purposes, allowing scientific/professional activities of students and teaching staff.

The protocol with Universidade Aberta aimed to train the teaching staff of the proposing HEI, in particular the coordinators of the different ECs through the training programme "Docência Digital em Rede" (104 total working hours - 4 ECTS). These act today internally in the EU as pedagogical ambassadors of EaD, having built and approved in Pedagogical Council the training programme of online pedagogical skills of the European University.

The construction of the EC in partnership with Universidad Europea de Madrid (UEM) stands out, taking advantage that UEM has a 10-year experience in this area (13 degrees, 24 masters and more than 10,000 graduated students). The implementation of an innovative academic model, based on a professional structure and technological, pedagogical and didactic resources of excellence has earned it in 2012 the "Premio de calidad" from Laureate International Universities and in 2018 the "International E-learning Awards" (IELA 2018). To this end, the proposed EC, was elaborated by benchmark experts, socio-professional entities and experts in the area of EaD, who supported the construction of the Academic Model, the Study Plan and the Curricular Unit Sheets, in order to meet the legal requirements and quality standards that are imposed on this education modality.

The number of admissions required is 80 considering (i) the HEI's experience in EaD and its investment in human/technological support resources; and (iii) the pedagogical plan that foresees the creation of two classes of 40 students.

2. Formalização do Pedido

Mapa I - Protocolo de cooperação com a Universidade Aberta

Órgão ouvido:

Protocolo de cooperação com a Universidade Aberta

Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada:

[Protocolo UE-UA.pdf](#) | PDF | 225.2 Kb

Mapa I - Parecer da reitora da Universidade Europeia

Órgão ouvido:

Parecer da reitora da Universidade Europeia

Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada:

[Parecer do CC e do CP para A3ES_08.11.2022.pdf](#) | PDF | 109.5 Kb

Mapa I - Extrato da ata do Conselho Pedagógico da UE

Órgão ouvido:

Extrato da ata do Conselho Pedagógico da UE

Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada:

[Extrato nº 1, da Ata do CP nº 64, de 08.11.2022.pdf](#) | PDF | 197.3 Kb

Mapa I - Extrato da ata do Conselho Científico da UE

Órgão ouvido:

Extrato da ata do Conselho Científico da UE

Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada:

[Extrato nº 1, da Ata do CC nº 97, de 08.11.2022.pdf](#) | PDF | 203.3 Kb

3. Âmbito e Objetivos

3.1. Objetivos gerais definidos para o ciclo de estudos (PT)

1. Administrar formação ampla, respeitando várias concepções teóricas, metodológicas e éticas da Psicologia, nas suas práticas/conceitos de atuação.
2. Desenvolver conhecimentos, habilidades e competências em eixos estruturantes nesta área.
3. Analisar fundamentos básicos epistemológicos para reconhecer as bases do saber psicológico, desenvolvendo a capacidade de pensamento crítico inerente à área científica.
4. Analisar fundamentos teórico-metodológicos sobre processos básicos para a apropriação crítica do conhecimento científico em Psicologia.
5. Usar investigação científica, de forma a garantir o domínio de instrumentos/estratégias de avaliação.
6. Aplicar investigação científica na análise de questões conceptuais/modelos explicativos.
7. Implementar uma aprendizagem focada na natureza e especificidade do fenómeno psicológico, assegurando a sua compreensão integral e contextual.
8. Integrar atitudes fundamentais ao futuro profissional na área da Psicologia.

3.1. Objetivos gerais definidos para o ciclo de estudos (EN)

1. Administer broad training, respecting various theoretical, methodological and ethical conceptions of Psychology, in their practices/concepts of action.
2. Develop knowledge, abilities and competences in structuring axes in this area.
3. Analyze basic epistemological fundamentals in order to recognize the bases of psychological knowledge, developing the capacity of critical thinking inherent to the scientific area.
4. Analyze theoretical-methodological fundamentals on basic processes for the critical appropriation of scientific knowledge in Psychology.
5. Use scientific research, in order to ensure mastery of instruments/strategies for evaluation.
6. Apply scientific research in the analysis of conceptual issues / explanatory models.
7. Implement learning focused on the nature and specificity of psychological phenomena, ensuring its integral and contextual understanding.
8. Integrate fundamental attitudes to the future professional in the field of Psychology.

3.2. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes. (PT)

- C1. Descrever os principais conceitos, teorias, dados empíricos e perspetivas históricas em Psicologia.
C2. Identificar os processos básicos da Psicologia aplicáveis a diferentes contextos de atuação.
C3. Descrever ações de prevenção, promoção e reabilitação da saúde psicológica e psicossocial
AP1. Implementar o uso do pensamento crítico e científico à interpretação dos fenómenos psicológicos.
AP2. Implementar o código ético e deontológico nos contextos de intervenção, avaliação e investigação em Psicologia.
AP3. Demonstrar competências de redação, comunicação, relação interpessoal eficaz e de resolução de problemas.
AT1. Participar de forma proactiva, responsável e autónoma no processo de ensino orientando para a prática profissional futura.
AT2. Desenvolver a abertura à experiência, às diferentes perspetivas da Psicologia na sua interligação multidisciplinar

3.2. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes. (EN)

- C1. To describe the main concepts, theories, empirical data and historical perspectives in Psychology.
C2. To identify the basic processes of Psychology applicable to different contexts of action.
C3. To describe actions for prevention, promotion and rehabilitation of psychological and psychosocial health
AP1. To implement the use of critical and scientific thinking to interpret psychological phenomena.
AP2. To implement the ethical and deontological code in the contexts of intervention, evaluation and research in Psychology.
AP3. To demonstrate writing, communication, effective interpersonal skills and problem solving skills.
AT1. To participate in a proactive, responsible and autonomous way in the teaching process, orienting towards future professional practice.
AT2. To develop an openness to experience, to the different perspectives of Psychology in its multidisciplinary interconnection

3.3. Justificar a adequação do objeto e objetivos do ciclo de estudos à modalidade do ensino e, quando aplicável, à percentagem das componentes não presencial e presencial, bem como a sua articulação. (PT)

A presente proposta de CE destina-se a estudantes adultos, com idade tendencialmente entre 35 a 44 anos, em que a esmagadora maioria é trabalhador ou trabalhador-estudante, e muito poucos estudam a tempo inteiro, daí a importância de uma modalidade de ensino mais flexível. Este CE visa a sistematização científica das práticas profissionais dos estudantes previamente adquiridas, pelo que não tem UC de estágio.

O modelo pedagógico e a interação entre os objetivos de aprendizagem, atividades formativas e avaliativas permitem desenvolver as competências definidas em 3.2. de forma integrada e inovadora.

As UC ministradas a distância correspondem a 79% do total de créditos do respetivo CE, e as UC com práticas laboratoriais presenciais, correspondem a 21% , respetivamente. Para além do apoio tecnológico inerente a esta

componente, foi também necessário criar aulas com práticas laboratorial presencial, em virtude da especificidade da área científica de psicologia.

3.3. Justificar a adequação do objeto e objetivos do ciclo de estudos à modalidade do ensino e, quando aplicável, à percentagem das componentes não presencial e presencial, bem como a sua articulação. (EN)

This CE proposal is aimed at adult students, tending to be between 35 and 44 years of age, the overwhelming majority of whom are workers or working-students, and very few of whom study full-time, hence the importance of a more flexible teaching method. This course aims at the scientific systematization of the students' professional practices previously acquired, so there is no internship course.

The pedagogical model and the interaction between learning objectives, formative and evaluative activities allow developing the competencies defined in 3.2. in an integrated and innovative way.

The distance learning UC correspond to 79% of the total credits of the respective EC, and the face-to-face UC correspond to 21%, respectively. In addition to the technological support inherent in this component, it was also necessary to create classes with face-to-face laboratory practice, due to the specificity of the scientific area of psychology.

3.4. Justificar a inserção do ciclo de estudos na estratégia institucional de oferta formativa, face à missão institucional e, designadamente, ao projeto educativo, científico e cultural da instituição. (PT)

O presente Ciclo de Estudos insere-se na missão da instituição, que visa: (i) formar cidadãos e profissionais para o mundo, através de um modelo académico diferenciador; (ii) proporcionar uma aprendizagem baseada na investigação científica e norteada por princípios éticos e de responsabilidade social; e (iii) promover em toda a comunidade académica uma cidadania ativa e impulsionadora do desenvolvimento sustentável, económico e social.

O projeto educativo pretende ser uma referência internacional e a primeira escolha de estudantes e empregadores, estimular o espírito científico e empreendedor num mundo cada vez mais competitivo, ampliando o entendimento sobre os dilemas sociais contemporâneos.

Neste sentido, o modelo académico alicerça-se no desenvolvimento de competências através de métodos pedagógicos ativos em que o estudante está no centro do processo de ensino e aprendizagem, assumindo a liderança da construção do seu próprio conhecimento, sendo o docente um facilitador neste processo.

Neste contexto, a tecnologia assume particular importância como meio de mediação e ferramenta didática, potenciando e facilitando o desenvolvimento de competências. De igual modo, ocupam um lugar de destaque na vida académica da instituição atividades extracurriculares como a transmissão de conferências e palestras com personalidades internacionais, e a organização de conferências com individualidades de reconhecido mérito.

O desenvolvimento da modalidade de ensino a distância na instituição tem como objetivo fazer convergir as suas próprias prioridades com as do XXI Governo Constitucional, concretamente em:

- 1. Consolidar uma estratégia de modernização, qualificação e diversificação do Ensino Superior em geral, e da presente IES em particular, que estimule e promova efetivamente a formação ao longo da vida.*
- 2. Promover um Ensino Superior de elevada qualidade em língua portuguesa em todo o mundo, sobretudo nas regiões de principal influência da lusofonia.*
- 3. Qualificar, através de formação superior, estudantes fora da idade de referência, designadamente a qualificação de adultos já integrados no mercado de trabalho e em estreita colaboração com os empregadores, convergindo com o benchmark europeu.*
- 4. Aproveitar as potencialidades geradas pelas tecnologias de informação e comunicação, nomeadamente através do EaD, favorecendo uma aprendizagem personalizada, com flexibilidade na sua estrutura curricular, com racionalização do custo financeiro para o estudante e de eventuais limitações associadas à sua participação presencial no processo educativo.*
- 5. Oferecer formação pedagógica conferente de grau de elevada qualidade, assumindo-se como uma alternativa à modalidade presencial, com especificidades científico-pedagógicas próprias que decorrem do perfil do estudante e dos meios tecnológicos de mediação, e que não seja uma mera reprodução do modelo presencial tradicional.*

3.4. Justificar a inserção do ciclo de estudos na estratégia institucional de oferta formativa, face à missão institucional e, designadamente, ao projeto educativo, científico e cultural da instituição. (EN)

The educational project aims to be an international reference and the first choice of students and employers, to stimulate scientific and entrepreneurial spirit in an increasingly competitive world, broadening the understanding of contemporary and modern social dilemmas. In this sense, the institution's academic model is based on developing skills and values through active teaching methods. The student is at the centre of the teaching process, taking the lead in constructing their knowledge; the teacher is a facilitator of acquisitions.

In this context, technology assumes particular importance as mediation and didactic tool, enhancing and facilitating the acquisition of knowledge and skills. Likewise, extracurricular activities such as the (re)transmission of conferences and lectures with international personalities and the organisation of conferences with individuals of recognised merit occupy a prominent place in the academic life of the institution.

The development of the distance learning modality in the institution aims to converge the priorities of the XXI Constitutional Government with its own, specifically in:

- 1. Consolidate a strategy of modernisation, qualification, and diversification of higher education in general, and of this ISE in particular, that effectively stimulates and promotes lifelong learning.*
- 2. To promote high-quality higher education in the Portuguese language worldwide, especially in the regions of main influence of Lusophony.*
- 3. Qualifying through higher education students beyond the reference age, including qualification of adults in the workplace and in close cooperation with employers, converging with the European benchmark.*

4. To take advantage of the potentialities generated by information technologies, namely through DL, favouring a personalised learning, with flexibility in its curricular structure, with a rationalisation of the financial cost for the student and limitations associated to his/her presence participation in the educational process.
5. Offer pedagogical training conferring high-quality degree assuming itself as an alternative to face-to-face modality, with its own scientific-pedagogical specificities that arise from the profile the non-traditional student profile and technological means of mediation, and that is not just a mere reproduction or parallel of the same.

4. Desenvolvimento curricular

4.1. Estrutura Curricular

Mapa II - ECPE L - Psicologia

4.1.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (PT):
ECPE L - Psicologia

4.1.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (EN):
ECPE L - Psychology

4.1.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau

Área Científica	Sigla	ECTS	ECTS Mínimos
Ciências Empresariais	CEmp	5.0	
Ciências informáticas	CI	5.0	
Matemática e Estatística	ME	5.0	
Psicologia	P	148.0	12.0
Sociologia e outros estudos	SOE	5.0	
Total: 5		Total: 168.0	Total: 12.0

4.1.3. Observações (PT)

Dispõe de três Ramos::
- Psicologia no Ciclo de Vida;
- Desempenho de Grupos;
- Saúde e Bem-Estar

4.1.3. Observações (EN)

It has three branches:
- Psychology in the Life Cycle;
- Group Performance;
- Health and Well-Being

4.2. Unidades Curriculares

Mapa III - Avaliação Psicológica

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):
Avaliação Psicológica

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):
Psychological Assessment

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):*P***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):***P***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Semestral***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***188.0***4.2.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - T-0.0; TP-10.0; PL-10.0**Assíncrona a distância (AD) - T-24.0**Síncrona a distância (SD) - T-0.0; TP-26.0***4.2.6. % Horas de contacto a distância:***71.43%***4.2.7. Créditos ECTS:***7.5***4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:**

- Inês Isabel Rodrigues Saraiva Ferreira - 70.0h*

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

- Teresa Cristina da Cruz Fatela dos Santos - 70.0h*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):*C1. Promover o desenvolvimento de conhecimentos e competências no domínio da Avaliação**Psicológica, aplicada a diferentes áreas da Psicologia e em diversos momentos ao longo do ciclo de vida:**C2. Conhecer o contexto histórico e os desenvolvimentos atuais da avaliação psicológica;**Ap1. Adquirir conhecimento sobre processos de construção e aferição de instrumentos de avaliação psicológica;**Ap2. Identificar técnicas e instrumentos de avaliação cognitiva, emocional, da personalidade e da capacidade funcional;**Ap3. Deter conhecimentos dos princípios éticos e deontológicos subjacentes à utilização de instrumentos de avaliação psicológica;**Ap4. Identificar os principais contextos da avaliação psicológica;**At1. Produzir uma atitude de reflexão crítica (vantagens/potencialidades e limites/problemas) em relação aos processos de avaliação psicológica.*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

C1. To promote the development of knowledge and skills in the field of Psychological Assessment,

applied to different areas of Psychology, namely:

C2. To know the historical context and the current developments of the psychological assessment.

Ap1. To acquire knowledge about the process of construction and standardization of psychological tests.

Ap2. To identify techniques and instruments for cognitive, emotional, personality and functional capacity assessment.

Ap3. To apply ethical and deontological principles underlying the use of psychological tests;

Ap4. To identify the main contexts of psychological assessment.

At1. To produce an attitude of critical reflection (advantages/ potentialities and limits/ problems) in relation to psychological assessment processes.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. Fundamentos da avaliação psicológica:

1.1. Enquadramento histórico e conceitos fundamentais;

1.2. Classificação dos testes.

1.3. Padronização, normas e análise de resultados.

2. Principais domínios e instrumentos de avaliação psicológica:

2.1. Inteligência;

2.2. Sintomas emocionais;

2.3. Personalidade;

2.4. Capacidade funcional.

3. Técnicas de avaliação psicológica: entrevistas e observação.

4. Aspectos éticos e deontológicos em avaliação psicológica: 4.1. Consentimento informado e proteção de dados; 4.2. Critérios de seleção de instrumentos e protocolos de avaliação; 4.3. Dimensões da interpretação, fundamentação de pareceres e comunicação dos resultados.

6. Contextos aplicativos: psicologia clínica e da saúde; psicologia da educação; psicologia do trabalho, social e das organizações.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):*1. Fundamentals of psychological assessment:**1.1. Historical background and fundamental concepts;**1.2. Classification of tests.**1.3. Standardization, norms and analysis of results.**2. Main fields and instruments of psychological assessment:**2.1. Intelligence;**2.2. Emotional symptoms;**2.3. Personality;**2.4. Functional capacity.**3. Psychological assessment techniques: interviews and observation.**4. Ethical and deontological aspects in psychological evaluation:**4.1. Informed consent and data protection;**4.2. Criteria for selecting instruments and assessment protocols;**4.3. Dimensions of interpretation, rationale of opinions and communication of results.**5. Settings: clinical and health psychology; educational psychology; work, social and organizational psychology.***4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

Os objetivos de promover o desenvolvimento de conhecimentos e competências no domínio da Avaliação Psicológica (C1) e conhecer o contexto histórico e desenvolvimentos atuais da avaliação psicológica (C2) serão trabalhados no ponto 1.

O objetivo que o estudante planifique processos de construção e aferição de instrumentos de avaliação psicológica (Ap1) serão trabalhados no ponto 2. O objetivo que o estudante identifique técnicas e instrumentos de avaliação cognitiva, emocional, da personalidade e da capacidade funcional (Ap2) será desenvolvido nos pontos 3 e 4. O objetivo que o estudante aplique princípios éticos e deontológicos subjacentes à utilização de instrumentos de avaliação psicológica (Ap3) será trabalhado no ponto 5. O objetivo que o estudante identifique os principais contextos da avaliação psicológica (Ap4) será trabalhado no ponto 6.

O objetivo At1 será desenvolvido transversalmente em todos os conteúdos programáticos da unidade curricular.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

To promote the development of knowledge and skills in the field of Psychological Assessment (C1) and acquire knowledge about the historical context and the current developments of the psychological evaluation (C2) will be worked in the syllabus 1.

To learn how to plan processes for the construction and standardization of psychological tests (Ap1) will be worked in the syllabus 2. The LO that the student identifies techniques and instruments for cognitive, emotional, personality and functional capacity assessment (Ap2) will be developed in syllabus 3 and 4.

The LO that the student applies ethical and deontological principles underlying the use of psychological tests (Ap3) will be worked in syllabus 5. The LO that the student identifies the main contexts of psychological assessment (Ap4) will be worked in the syllabus 6.

LOs At1 will be developed transversally in all the syllabus of the curricular unit.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

De forma a integrar o modelo pedagógico da UE, relativamente ao modelo e-moderating (Salmon, 2013), na etapa II serão utilizados fóruns virtuais para que os estudantes socializem entre si; na etapa III os estudantes aprendem a ir em busca do conhecimento, por exemplo, através de vídeo-lições, artigos e repositórios de recursos; na etapa IV será exigido ao estudante maior trabalho autónomo com base em apresentações orais, simulações e resolução de problemas/exercícios, em aulas virtuais e aulas prático-laboratoriais presenciais, sendo que estas se focarão na introdução de práticas pedagógicas tais como o Problem-based Learning (ou similar); e, na etapa V o estudante será avaliado na sua capacidade de aplicação do conhecimento, através de Relatórios, Case-Studies e uma Prova de avaliação.

A socialização será promovida através de quebra-gelos e pequenos debates, a troca de informação será promovida através de aulas virtuais/presenciais, livros digitais e podcasts, a construção do conhecimento será efetuada através de brainstormings em aulas virtuais/presenciais e vários objetos assíncronos e de trabalho autónomo, e o desenvolvimento será cumprido através da elaboração de um trabalho final.

Da etapa II à etapa IV do modelo pedagógico, vai sendo promovida cada vez mais interatividade entre os participantes, através da disponibilização de fóruns e debates, numa fase inicial com maior participação do e-moderador. O aumento da interatividade do estudante com o docente e os demais estudantes será promovida inicialmente através das e-atividades de fórum virtual e sessão de tutoria e posteriormente através de Aulas virtuais/Presenciais, nomeadamente nas Aulas Presenciais com discussões em pequeno grupo de casos clínicos e simulação de entrevistas clínicas de avaliação das emoções e regulação emocional em setting de consulta (Nível IV), sendo reduzida ligeiramente na etapa V através da utilização de Relatórios e Testes de avaliação.

A partir da etapa III os estudantes começarão a ter contacto com os conteúdos programáticos, através de vídeo-lições, aulas virtuais/presenciais, artigos e referências, familiarizando-se assim com a procura do conhecimento e troca de informações. A partir da Etapa IV os estudantes terão um papel ativo na construção do seu conhecimento, através de brainstormings, trabalho autónomo, debates, elaboração de projetos entre outros. Por fim, na Etapa V irão pôr à prova a sua capacidade de crítica e reflexão e serão avaliados através de trabalhos e/ou testes de avaliação. No âmbito do modelo pedagógico da UE, serão realizadas sessões de tutoria e disponibilizados fóruns virtuais em todas as etapas de ensino e aprendizagem para o online (Salmon, 2013), de modo a oferecer continuamente o suporte técnico e social necessário a todos os estudantes.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

In order to integrate the EU pedagogical model, regarding the e-moderating model (Salmon, 2013), in stage II virtual forums will be used for students to socialize among themselves; in stage III students learn to go in search of knowledge, for example, through video lessons, articles and resource repositories; in stage IV the student will be required to do more autonomous work based on oral presentations, simulations and problem/exercise solving, in virtual classes, which will focus on the introduction of pedagogical practices such as Problem-based Learning (or similar); and, in stage V the student will be assessed on their ability to apply knowledge, through Reports, Case-Studies and an Assessment Test. Socialization will be promoted through ice-breakers and small debates, information exchange will be promoted through virtual and face-to-face classes, digital books and podcasts, knowledge construction will be carried out through brainstorming in virtual classes and various asynchronous and autonomous work objects, and development will be fulfilled through the elaboration of a final paper.

From stage II to stage IV of the pedagogical model, more and more interactivity between participants will be promoted, through the provision of forums and debates, in an initial stage with greater participation of the e-moderator. Increased interactivity of the student with the teacher and the other students will be promoted initially through the e-activities of virtual forum and tutoring session and later through Virtual and face-to-face Classes, being promoted in the face-to-face Classes with small group discussions of clinical cases and simulation of clinical interviews for assessment of emotions expression and emotion regulation (Level IV), being reduced slightly in Step V through the use of Reports and Assessment Tests..

From Stage III the students will begin to have contact with the syllabus, through video-lessons, virtual classes, articles and references, thus becoming familiar with the search for knowledge and exchange of information. From Stage IV on, students will have an active role in the construction of their knowledge, through brainstorming, autonomous work, debates, and the elaboration of projects, among others.

Finally, in Stage V they will put to the test their capacity for criticism and reflection and will be assessed through assignments and/or evaluation tests.

Within the EU pedagogical model, tutoring sessions will be held and virtual forums will be available at all stages of teaching and learning for online (Salmon, 2013), in order to continuously offer the necessary technical and social support to all students.

4.2.14. Avaliação (PT):

O processo de avaliação contempla dois diferentes regimes: (i) avaliação contínua ou (ii) avaliação final.

Em qualquer destes regimes, o estudante obterá aproveitamento se tiver classificação final igual ou superior a 10 valores. O modelo de avaliação contínua é aquele que decorre ao longo do período letivo e reflete uma permanente interação entre docente e estudante. Este regime de avaliação converge com o modelo pedagógico da UE para o EaD, no sentido em que valoriza o processo de avaliação e regulação das aprendizagens ao longo de todo o processo de ensino. O regime de avaliação contínua permitirá acompanhar e ajustar o percurso de aprendizagem do estudante, assim como mensurar a aquisição dos objetivos da UC. As aulas síncronas serão gravadas e disponibilizadas na plataforma online, garantindo as condições de flexibilidade.. A avaliação contínua será composta por três momentos de avaliação intermédia propostos pelo docente ao longo do período letivo, cada um com peso de 20%, que contabilizará 60% da nota final. Nestas, o estudante deverá ter uma classificação mínima média de 8 valores. Os elementos de avaliação intermédia são:

1. trabalho de grupo e apresentação, que pode ser teórico, em formato de case-study ou de prática pedagógica Problem-based Learning (ou similar) (20%);
2. fórum virtual e/ou quizz (20%);
3. mini-teste (20%).

No final do período letivo, existirá mais um momento de avaliação, que contabilizará 40% da nota final. Nesta, o estudante deverá ter uma classificação mínima de 8 valores. Este instrumento é composto por um trabalho/teste. Por último, o regime de avaliação final ocorre exclusivamente após o período letivo e incidirá sobre todos os conteúdos lecionados na UC. Serão admitidos ao regime de avaliação final os estudantes que escolham esta opção, bem como aqueles que não tenham obtido nota mínima média de 8 valores nos elementos intermédios da avaliação contínua. Assim, o estudante deverá ter uma classificação mínima de 10 valores. O instrumento de avaliação é um teste/trabalho, em conformidade com a natureza dos objetivos de aprendizagem definidos na UC.

Em ambos os regimes, de forma a garantir a fiabilidade e autoria das respostas, o instrumento de teste envolverá a utilização do Respondus LockDown Browser, em conformidade com o parecer legal do DPO da Ensilis, já o instrumento de trabalho envolverá o Turnitin como ferramenta de verificação da originalidade e prevenção de plágio.

4.2.14. Avaliação (EN):

The assessment process contemplates two different regimes: (i) continuous assessment or (ii) final assessment. In either system, the student will pass with a final classification equal to or higher than 10 points. The continuous assessment model is the one that takes place throughout the term and reflects a permanent interaction between teacher and student. This assessment regime converges with the EU pedagogical model for DE, in the sense that it values the process of assessment and regulation of learning throughout the teaching process. The system of continuous assessment will allow the student's learning path to be monitored and adjusted, as well as measuring the acquisition of the objectives of the course. Synchronous classes will be recorded and made available on the online platform, ensuring flexibility. Continuous assessment will consist of three intermediate assessment moments proposed by the teacher throughout the term, each with a weight of 20%, which will account for 60% of the final grade. In these, the student must have a minimum average classification of 8 points. The elements of intermediate evaluation are

- 1. group work and presentation, which can be theoretical, in case-study format or Problem-based Learning (or similar) pedagogical practice (20%);*
- 2. virtual forum and/or quiz (20%)*
- 3. mini-test (20%).*

At the end of the term, there will be another evaluation moment, which will account for 40% of the final grade. In this, the student must have a minimum score of 8 points. Finally, the final evaluation takes place exclusively after the term and will cover all the contents taught in the course. Students who choose this option will be admitted to the final evaluation regime, as well as those who have not obtained a minimum average score of 8 points in the intermediate elements of the continuous evaluation. Thus, the student must have a minimum grade of 10. The assessment instrument is a test/work assignment, in accordance with the nature of the learning objectives defined in the CU. In both systems, in order to ensure the reliability and authorship of the answers, the test instrument will involve the use of Respondus LockDown Browser, in accordance with the legal opinion of the Ensilis DPO, while the assignment instrument will involve Turnitin as a tool to verify originality and prevent plagiarism.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os objetivos que o estudante desenvolva de conhecimentos e competências no domínio da Avaliação Psicológica, aplicada a diferentes áreas da Psicologia (C1) e conheça o contexto histórico e os desenvolvimentos atuais da avaliação psicológica (C2) serão desenvolvidos através de uma metodologia de ensino expositiva que consiste na exposição oral de informações, saber ou conteúdos em que o estudante tem um papel passivo. É um método indispensável no processo de ensino-aprendizagem, contudo, será complementado com os outros métodos. Neste âmbito, serão utilizadas as atividades formativas síncronas de aula virtual e aulas prático-laboratoriais presenciais, e as assíncronas de artigo/obra científica e podcast.

O objetivo que o estudante tenha conhecimento sobre os processos de construção e aferição de instrumentos de avaliação psicológica (Ap1) e identifique técnicas e instrumentos de avaliação cognitiva, emocional, da personalidade e da capacidade funcional (Ap2) serão desenvolvidos através de uma metodologia de ensino ativa que consiste num método de ensino-aprendizagem em que o estudante tem um papel ativo na procura do conhecimento e o docente tem, fundamentalmente, um papel de dinamizador. Neste âmbito, serão utilizadas as atividades formativas síncronas de aulas presenciais prático-laboratoriais, e sessões assíncronas de podcast, e a prática pedagógica e Simulation-Based learning.

O objetivo que o estudante tenha conhecimentos dos princípios éticos e deontológicos subjacentes à utilização de instrumentos de avaliação psicológica (Ap3) e identifique os principais contextos da avaliação psicológica (Ap4) serão desenvolvidos através de uma metodologia de ensino demonstrativa que consiste na forma de transmissão de conhecimentos que utiliza simultaneamente a explicação e a demonstração. O docente ensina a execução de um procedimento, tendo por base a demonstração. Neste âmbito, serão utilizadas as atividades formativas assíncronas de artigo/obra científica e simulação.

O objetivo que o estudante produza uma atitude de reflexão crítica (vantagens/potencialidades e limites/problemas) em relação aos processos de avaliação psicológica (At1) irá ser desenvolvido através de uma metodologia de ensino interrogativo que consiste na utilização da interrogação e da formulação de questões que conduzem os estudantes a encontrar soluções e os conhecimentos pretendidos. Neste âmbito, serão utilizadas as atividades formativas síncronas de tutoria e sessões assíncronas de fórum virtual.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The objectives that the student develops of knowledge and skills in the field of Psychological Assessment, applied to different areas of Psychology (C1) and knows the historical context and the current developments of the psychological evaluation (C2) will be developed through an expository teaching methodology that consists of the oral presentation of information, know or contents in which the student has a passive role. It is an indispensable method in the teaching-learning process; however, it will be complemented with the other methods. In this context, the synchronous formative activities of on-site practical-laboratory classes, asynchronous podcast sessions, and pedagogical practice and Simulation-Based learning will be used. The objective that the student plans processes for the construction and standardization of psychological tests (Ap1) and identifies techniques and instruments for cognitive, emotional, personality and functional capacity assessment (Ap2) will be developed through an active teaching methodology that consists of a teaching-learning method in which the student has an active role in the search for knowledge and the teacher has, fundamentally, a role of dynamizer. In this context, the synchronous formative activities of practical-laboratorial classroom lessons, and asynchronous podcast sessions, and the pedagogical practice and Simulation-Based learning will be used. The objective that the student applies ethical and deontological principles underlying the use of psychological tests (Ap3) and identifies the main contexts of psychological assessment (Ap4) will be developed through a demonstrative teaching methodology that consists of a form of knowledge an that uses both explanation and demonstration. The teacher teaches the execution of a procedure, based on the demonstration. In this context, asynchronous formative activities of article/scientific work and simulation will be used. The objectives for the student to have an attitude of critical reflection (advantages/ potentialities and limits/problems) in relation to psychological assessment processes (At1) will be developed through an interrogative teaching methodology that consists of using interrogation and the formulation of questions that lead students to find solutions and the desired knowledge. In this context, synchronous training activities of tutoring and asynchronous sessions of a virtual forum will be used.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Borsa, J. C. & Lins, M. R. C. (2017). *Avaliação psicológica: Aspetos teóricos e práticos*. Editora Vozes.

Coaley, K. (2014). *An introduction to psychological assessment and psychometrics (2nd Ed)*. Sage

Publications.

Cunha, A. (2003). *Psicodiagnóstico V (5ª Edição)*. Artmed. [Ebook]

Hutz, C. S., Bandeira, D. R., & Trentini, C. M. (2018). *Avaliação psicológica da inteligência e da personalidade*. Artmed.

International Test Commission (2003). *Diretrizes Internacionais para a Utilização de Testes — Versão portuguesa*. Cegoc-Tea.

Urbina, S. (2014). *Essentials of psychological testing (2nd Ed.)*. John Wiley & Sons.

Wright, A. J. (2011). *Conducting psychological assessment: A guide for practitioners*. John Wiley & Sons.

Zuckerman, E. L. (2010). *Clinician's thesaurus: The guide to conducting interviews and writing psychological reports (7th Ed.)*. The Guilford Press.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Borsa, J. C. & Lins, M. R. C. (2017). *Avaliação psicológica: Aspectos teóricos e práticos*. Editora Vozes.

Coaley, K. (2014). *An introduction to psychological assessment and psychometrics (2nd Ed)*. Sage Publications.

Cunha, A. (2003). *Psicodiagnóstico V (5ª Edição)*. Artmed. [Ebook]

Hutz, C. S., Bandeira, D. R., & Trentini, C. M. (2018). *Avaliação psicológica da inteligência e da personalidade*. Artmed.

International Test Commission (2003). *Diretrizes Internacionais para a Utilização de Testes — Versão portuguesa*. Cegoc-Tea.

Urbina, S. (2014). *Essentials of psychological testing (2nd Ed.)*. John Wiley & Sons.

Wright, A. J. (2011). *Conducting psychological assessment: A guide for practitioners*. John Wiley & Sons.

Zuckerman, E. L. (2010). *Clinician's thesaurus: The guide to conducting interviews and writing psychological reports (7th Ed.)*. The Guilford Press.

4.2.17. Observações (PT):

Esta UC tem como objetivo, ao longo de 7.5 ECTS, ajudar a cumprir os objetivos específicos do Ciclo de Estudos C1, C2, C3, AP1 AP2, AP3 e AT1. Concretamente, cerca de 10% do tempo de trabalho da UC será dedicada a ajudar o estudante a descrever os principais conceitos, teorias, dados empíricos e perspetivas históricas em Psicologia, 10% a Identificar os processos básicos aplicáveis a diferentes contextos de actuação, 15% a descrever acções de prevenção, promoção e reabilitação da saúde psicológica e psicossocial, 20% a implementar o uso do pensamento crítico e científico à interpretação dos fenómenos psicológicos, bem como 15% para o código ético e deontológico nos contextos de intervenção, avaliação e investigação, 20% a demonstrar competências de redação, comunicação, relação interpessoal eficaz e de resolução de problemas, e, por fim, 10% a participar de forma proactiva, responsável e autónoma no processo de ensino orientando para a prática profissional futura.

4.2.17. Observações (EN):

This UC aims, throughout 7.5 ECTS, to help fulfil the specific objectives of the Cycle of Studies C1, C2, C3, AP1 AP2, AP3 and AT1. Specifically, about 10% of the UC working time will be dedicated to help the student to describe the main concepts, theories, empirical data and historical perspectives in Psychology, 10% to identify the basic processes applicable to different contexts of action, 15% to describe actions of prevention, promotion and rehabilitation of psychological and psychosocial health, 20% to implement the use of critical and scientific thinking to the interpretation of psychological phenomena, as well as 15% to the ethical and deontological code in the contexts of intervention, assessment and research, 20% to demonstrate writing, communication, effective interpersonal relationship and problem solving skills, and finally 10% to participate in a proactive, responsible and autonomous way in the teaching process oriented towards future professional practice.

Mapa III - Coaching Psicológico**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):***Coaching Psicológico***4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):***Psychological Coaching***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):***P***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):***P***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Semestral***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***150.0***4.2.5. Horas de contacto:***Assíncrona a distância (AD) - T-28.0**Síncrona a distância (SD) - T-0.0; TP-23.0***4.2.6. % Horas de contacto a distância:***100.00%***4.2.7. Créditos ECTS:***6.0***4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:**

- *Andrea Maria Flores Oliveira Fontes - 51.0h*

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

- *Inês Carneiro e Sousa - 51.0h*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

C1. Compreender o enquadramento histórico do Coaching Psicológico, as suas orientações, fundamentos e objetivos.

C2. Identificar os processos e técnicas adequadas ao âmbito de intervenção e necessidades identificados pelo Coachee;

C3. Reconhecer os diferentes âmbitos de intervenção do Coaching Psicológico e selecionar as metodologias mais adequada em função dos objetivos de intervenção e o objetivos do Coachee.

AP1. Reconhecer os principais modelos de atuação do coaching psicológico em diferentes contextos: saúde, pessoal, executivo, desportivo, escolar

AP2. Analisar uma sessão de coaching, identificando as processos e técnicas utilizadas.

AT1. Desenvolver a abertura à experiência e visão da associação do Coaching Psicológico (da Psicologia com a saúde e doença) e nas suas intersecções multidisciplinares.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

C1. To understand the historical framework of Psychological Coaching, its guidelines, foundations and objectives;

C2. To identify the processes and techniques appropriate to the scope of intervention and needs identified by Cochee;

C3. To recognize the different scopes of intervention of Psychological Coaching and select the most appropriate methodologies depending on the intervention objectives and Coachee objectives;

AP1. To recognize main models of psychological coaching performance in different contexts: health, executive, organizational, sports, school; folks.

AP2. To analyse a coaching session, identifying the processes and techniques used.

AT1. To develop openness to the experience and vision of the Coaching association and its multidisciplinary intersections.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. Fundamentos de Coaching Psicológico

2. Modelos e Técnicas de intervenção em Coaching Psicológico

3. Competências do Psicólogo Coach

4. Ética e Deontologia na prática do Coaching

5. Processo de Coaching Psicológico

5.1. Coaching executivo e Gestão de carreira ao longo da vida

5.2. Coaching desportivo

5.3. Coaching individual e de equipas

5.4. Coaching da saúde

6. Prática Supervisionada

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. *Fundamentals of Psychological Coaching*
2. *Models and Intervention Techniques in Psychological Coaching*
3. *Skills of the Psychologist Coach*
4. *Ethics and Deontology in Coaching Practice*
5. *Psychological Coaching Process*
 - 5.1. *Executive Coaching and Lifelong Career Management*
 - 5.2. *sports coaching*
 - 5.3. *Individual and team coaching*
 - 5.4. *Health Coaching*
6. *Supervised Practice*

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

O objetivo que o estudante compreenda o enquadramento histórico do Coaching Psicológico, as suas orientações, fundamentos e objectivos (C1), domine conhecimentos associados aos processos e técnicas adequados aos âmbitos de intervenção e necessidades do coachee (C2) Estes serão trabalhados nos pontos 1., e 2. O objetivo de reconhecer as diferentes modalidades do Coaching Psicológico (C3) será alcançado através do ponto 3, 4 e 5. O objectivo que o estudante reconheça os principais modelos de intervenção do coaching psicológico e os vários contextos (AP1), e que compreenda e identifique os elementos de uma sessão de coaching (AP2), será alcançado através dos pontos 2., 3., 4, 5 e 6.

Os objetivos AT1 e AT2 serão desenvolvidos transversalmente em todos os conteúdos programáticos da unidade curricular.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The objective is for the student to understand the historical framework of Psychological Coaching, its guidelines, foundations and objectives (C1), to master knowledge associated with processes and techniques appropriate to the scopes of intervention and needs of the coachee (C2) These will be dealt with in points 1., and 2. The objective of recognizing the different modalities of Psychological Coaching (C3) will be reached through point 3, 4 and 5. The objective is that the student recognizes the main intervention models of psychological coaching and the various contexts (AP1), and that they understand and identify the elements of a coaching session (AP2), will be reached through points 2., 3., 4, 5 and 6. The objectives AT1 and AT2 will be developed transversally in all the syllabus of the curricular unit.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

De forma a integrar o modelo pedagógico da UE, relativamente ao modelo e-moderating (Salmon, 2013), na etapa II serão utilizados fóruns virtuais para que os estudantes socializem entre si; na etapa III os estudantes aprendem a ir em busca do conhecimento, por exemplo, através de vídeo-lições, artigos e repositórios de recursos; na etapa IV será exigido ao estudante maior trabalho autónomo com base em apresentações orais, simulações e resolução de problemas/exercícios, em aulas virtuais sendo que estas se focarão na introdução de práticas pedagógicas tais como o

Problem-based Learning (ou similar); e, na etapa V o estudante será avaliado na sua capacidade de aplicação do conhecimento, através de Relatórios, Case-Studies e uma Prova de avaliação.

A socialização será promovida através de quebra-gelos e pequenos debates, a troca de informação será promovida através de aulas virtuais, livros digitais e podcasts, a construção do conhecimento será efetuada através de brainstormings em aulas virtuais e vários objetos assíncronos e de trabalho autónomo, e o desenvolvimento será cumprido através da elaboração de um trabalho final.

Da etapa II à etapa IV do modelo pedagógico, vai sendo promovida cada vez mais interatividade entre os participantes, através da disponibilização de fóruns e debates, numa fase inicial com maior participação do e-moderador. O aumento da interatividade do estudante com o docente e os demais estudantes será promovida inicialmente através das e-atividades de fórum virtual e sessão de tutoria e posteriormente através de Aulas virtuais (Nível IV), sendo reduzida ligeiramente na etapa V através da utilização de Relatórios e Testes de avaliação.

A partir da etapa III os estudantes começarão a ter contacto com os conteúdos programáticos, através de vídeo-lições, aulas virtuais, artigos e referências, familiarizando-se assim com a procura do conhecimento e troca de informações. A partir da Etapa IV os estudantes terão um papel ativo na construção do seu conhecimento, através de brainstormings, trabalho autónomo, debates, elaboração de projetos entre outros. Por fim, na Etapa V irão pôr à prova a sua capacidade de crítica e reflexão e serão avaliados através de trabalhos e/ou testes de avaliação.

No âmbito do modelo pedagógico da UE, serão realizadas sessões de tutoria e disponibilizados fóruns virtuais em todas as etapas de ensino e aprendizagem para o online (Salmon, 2013), de modo a oferecer continuamente o suporte técnico e social necessário a todos os estudantes.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

In order to integrate the EU pedagogical model, regarding the e-moderating model (Salmon, 2013), in stage II virtual forums will be used for students to socialize among themselves; in stage III students learn to go in search of knowledge, for example, through video lessons, articles and resource repositories; in stage IV the student will be required to do more autonomous work based on oral presentations, simulations and problem/exercise solving, in virtual classes, which will focus on the introduction of pedagogical practices such as Problem-based Learning (or similar); and, in stage V the student will be assessed on their ability to apply knowledge, through Reports, Case-Studies and an Assessment Test. Socialization will be promoted through ice-breakers and small debates, information exchange will be promoted through virtual classes, digital books and podcasts, knowledge construction will be carried out through brainstorming in virtual classes and various asynchronous and autonomous work objects, and development will be fulfilled through the elaboration of a final paper. From stage II to stage IV of the pedagogical model, more and more interactivity between participants will be promoted, through the provision of forums and debates, in an initial stage with greater participation of the e-moderator. Increased interactivity of the student with the teacher and the other students will be promoted initially through the e-activities of virtual forum and tutoring session and later through virtual classes (Level IV), being reduced slightly in Step V through the use of Reports and Assessment Tests.. From Stage III the students will begin to have contact with the syllabus, through video-lessons, virtual classes, articles and references, thus becoming familiar with the search for knowledge and exchange of information. From Stage IV on, students will have an active role in the construction of their knowledge, through brainstorming, autonomous work, debates, and the elaboration of projects, among others. Finally, in Stage V they will put to the test their capacity for criticism and reflection and will be assessed through assignments and/or evaluation tests. Within the EU pedagogical model, tutoring sessions will be held and virtual forums will be available at all stages of teaching and learning for online (Salmon, 2013), in order to continuously offer the necessary technical and social support to all students.

4.2.14. Avaliação (PT):

O processo de avaliação contempla dois diferentes regimes: (i) avaliação contínua ou (ii) avaliação final.

Em qualquer destes regimes, o estudante obterá aproveitamento se tiver classificação final igual ou superior a 10 valores. O modelo de avaliação contínua é aquele que decorre ao longo do período letivo e reflete uma permanente interação entre docente e estudante. Este regime de avaliação converge com o modelo pedagógico da UE para o EaD, no sentido em que valoriza o processo de avaliação e regulação das aprendizagens ao longo de todo o processo de ensino. O regime de avaliação contínua permitirá acompanhar e ajustar o percurso de aprendizagem do estudante, assim como mensurar a aquisição dos objetivos da UC. As aulas síncronas serão gravadas e disponibilizadas na plataforma online, garantindo as condições de flexibilidade. A avaliação contínua será composta por três momentos de avaliação intermédia propostos pelo docente ao longo do período letivo, cada um com peso de 20%, que contabilizará 60% da nota final. Nestas, o estudante deverá ter uma classificação mínima média de 8 valores. Os elementos de avaliação intermédia são:

1. trabalho de grupo e apresentação, que pode ser teórico, em formato de case-study ou de prática pedagógica Problem-based Learning (ou similar) (20%);
2. fórum virtual e/ou quizz (20%);
3. mini-teste (20%).

No final do período letivo, existirá mais um momento de avaliação, que contabilizará 40% da nota final. Nesta, o estudante deverá ter uma classificação mínima de 8 valores. Este instrumento é composto por um trabalho/teste. Por último, o regime de avaliação final ocorre exclusivamente após o período letivo e incidirá sobre todos os conteúdos lecionados na UC. Serão admitidos ao regime de avaliação final os estudantes que escolham esta opção, bem como aqueles que não tenham obtido nota mínima média de 8 valores nos elementos intermédios da avaliação contínua. Assim, o estudante deverá ter uma classificação mínima de 10 valores. O instrumento de avaliação é um teste/trabalho, em conformidade com a natureza dos objetivos de aprendizagem definidos na UC.

Em ambos os regimes, de forma a garantir a fiabilidade e autoria das respostas, o instrumento de teste envolverá a utilização do Respondus LockDown Browser, em conformidade com o parecer legal do DPO da Ensilis, já o instrumento de trabalho envolverá o Turnitin como ferramenta de verificação da originalidade e prevenção de plágio.

4.2.14. Avaliação (EN):

The assessment process contemplates two different regimes: (i) continuous assessment or (ii) final assessment. In either system, the student will pass with a final classification equal to or higher than 10 points. The continuous assessment model is the one that takes place throughout the term and reflects a permanent interaction between teacher and student. This assessment regime converges with the EU pedagogical model for DE, in the sense that it values the process of assessment and regulation of learning throughout the teaching process. The system of continuous assessment will allow the student's learning path to be monitored and adjusted, as well as measuring the acquisition of the objectives of the course. Synchronous classes will be recorded and made available on the online platform, ensuring flexibility. Continuous assessment will consist of three intermediate assessment moments proposed by the teacher throughout the term, each with a weight of 20%, which will account for 60% of the final grade. In these, the student must have a minimum average classification of 8 points. The elements of intermediate evaluation are

1. group work and presentation, which can be theoretical, in case-study format or Problem-based Learning (or similar) pedagogical practice (20%);
2. virtual forum and/or quiz (20%)
3. mini-test (20%).

At the end of the term, there will be another evaluation moment, which will account for 40% of the final grade. In this, the student must have a minimum score of 8 points. Finally, the final evaluation takes place exclusively after the term and will cover all the contents taught in the course. Students who choose this option will be admitted to the final evaluation regime, as well as those who have not obtained a minimum average score of 8 points in the intermediate elements of the continuous evaluation. Thus, the student must have a minimum grade of 10. The assessment instrument is a test/work assignment, in accordance with the nature of the learning objectives defined in the CU. In both systems, in order to ensure the reliability and authorship of the answers, the test instrument will involve the use of Respondus LockDown Browser, in accordance with the legal opinion of the Ensilis DPO, while the assignment instrument will involve Turnitin as a tool to verify originality and prevent plagiarism.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os objetivos que o estudante compreenda o enquadramento histórico do Coaching Psicológico, as suas orientações, fundamentos e objetivos (C1), identifique processo e técnicas adequadas ao âmbito de intervenção e necessidades identificadas pela coachee (C2), e reconheça os diferentes âmbitos de intervenção do Coaching Psicológico (C3), serão desenvolvidos através de uma metodologia de ensino expositiva que consiste na exposição oral de informações, saber ou conteúdos em que o estudante tem um papel passivo. É um método indispensável no processo de ensino-aprendizagem, contudo, será complementado com os outros métodos. Neste âmbito, serão utilizadas as atividades formativas síncronas de aula virtual e aulas prático-laboratoriais presenciais, e as assíncronas de artigo/obra científica e podcast.

O objetivo que o estudante reconheça os principais modelos de atuação do coaching psicológico em vários contextos (AP1), e que seja capaz de identificar durante a visualização de uma sessão de coaching, os elementos, processo e técnicas presentes na ação (AP2), serão desenvolvidos através de dois tipos de metodologias, descritas de seguida. Será usada uma metodologia de ensino ativa que consiste num método de ensino-aprendizagem em que o estudante tem um papel ativo na procura do conhecimento e o docente tem, fundamentalmente, um papel de dinamizador. Neste âmbito, serão utilizadas as atividades formativas síncronas de aulas presenciais prático-laboratoriais, e sessões assíncronas de podcast, e a prática pedagógica e Simulation-Based learning. Acrescenta-se também uma metodologia de ensino demonstrativa que consiste na forma de transmissão de conhecimentos que utiliza simultaneamente a explicação e a demonstração. O docente ensina a execução de um procedimento, tendo por base a demonstração. Neste âmbito, serão utilizadas as atividades formativas assíncronas de artigo/obra científica e simulação.

O objetivo que desenvolva abertura à experiência e visão da associação do Coaching Psicológico e nas suas interseções multidisciplinares (At1) irá ser desenvolvido através de uma metodologia de ensino interrogativo que consiste na utilização da interrogação e da formulação de questões que conduzem os estudantes a encontrar soluções e os conhecimentos pretendidos. Neste âmbito, serão utilizadas as atividades formativas síncronas de tutoria e sessões assíncronas de fórum virtual. No final será desenvolvido um treino de sessões de coaching em pares, que irá ser desenvolvido através de uma metodologia de ensino de prática simulada, com vista à consolidação de toda a temática desenvolvida durante a ação.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The objectives for the student to understand the historical framework of Psychological Coaching, its guidelines, foundations and objectives, (C1), identify processes and techniques appropriate to the scope of intervention and needs identified by the coachee (C2), and recognize the different scopes of intervention of Psychological Coaching (C3), will be developed through an expository teaching methodology that consists in the oral exposition of information, knowledge or contents in which the student has a passive role. It is an indispensable method in the teaching-learning process, however, it will be complemented with the other methods. In this context, the synchronous formative activities of on-site practical-laboratory classes, asynchronous podcast sessions, and pedagogical practice and Simulation-Based learning will be used. d. The objective for the student to recognize the main models of psychological coaching performance in various contexts (AP1), and to be able to identify during the visualization of a coaching session, the elements, process and techniques present in the action (AP2), will be developed through two types of methodologies, described below. An active teaching methodology will be used, consisting of a teaching-learning method in which the student has an active role in the search for knowledge and the teacher has, fundamentally, a role of mediator. In this context, the synchronous formative activities of practical-laboratorial classroom lessons, and asynchronous podcast sessions, and the pedagogical practice and Simulation-Based learning will be used. It also adds a demonstrative teaching methodology that consists of a form of transmission of knowledge that uses both explanation and demonstration. The teacher teaches the execution of a procedure, based on the demonstration. In this context, asynchronous formative activities of article/scientific work and simulation will be used. The objective to develop openness to the experience and vision of the Coaching association and its multidisciplinary intersections (AT1) will be developed through an interrogative teaching methodology consisting of in the use of interrogation and the formulation of questions that lead students to find the desired solutions and knowledge. In this context, synchronous training activities of tutoring and asynchronous sessions of a virtual forum will be used. At the end, a training session of coaching in pairs will be developed, which will be developed through a teaching methodology of simulated practice, with a view to consolidating all the themes developed during the action.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

- Dweck, C. S. (2008). Mindset. Ballantine Books.*
- Freedheim, D., Weiner, I. (2013). Handbook of Psychology (Vol. I) History of Psychology. New Jersey: John Wiley & Sons Inc. [E-book]*
- Grant, A. (2006). A personal perspective on professional coaching and the development of coaching psychology. International Coaching Psychology Review, 1 (50), 12-22.*
- Greene, J., Grant, A. (2003). Solution focused coaching: managing people in a complex world. Harlow, Pearson Education Limited.*
- Kahneman, D. (2011). Thinking, fast and slow. Farrar, Straus and Giroux.*
- Palmer, S., Whybrow, A. (2010). Handbook of Coaching Psychology: a guide for practioners. Sussex, Routledge. [E-book]*
- Stobber, D.R., Grant, A.M. (2006) Editores. Evidence Based Coaching Handbook Putting Best Practices to Work for your Clients, New Jersey, John Wiley & Sons, Inc*

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Dweck, C. S. (2008). Mindset. Ballantine Books.

Freedheim, D., Weiner, I. (2013). Handbook of Psychology (Vol. I) History of Psychology. New Jersey:

John Wiley & Sons Inc. [E-book]

Grant, A. (2006). A personal perspective on professional coaching and the development of coaching psychology. International Coaching Psychology Review, 1 (50), 12-22.

Greene, J., Grant, A. (2003). Solution focused coaching: managing people in a complex world. Harlow, Pearson Education Limited.

Kahneman, D. (2011). Thinking, fast and slow. Farrar, Straus and Giroux.

Palmer, S., Whybrow, A. (2010). Handbook of Coaching Psychology: a guide for practitioners. Sussex, Routledge. [E-book]

Stobber, D.R., Grant, A.M. (2006) Editores. Evidence Based Coaching Handbook Putting Best Practices to Work for your Clients, New Jersey, John Wiley & Sons, Inc

4.2.17. Observações (PT):

Esta UC tem como objetivo, ao longo de 6 ECTS, ajudar a cumprir os objetivos específicos do Ciclo de Estudos C1, C2, C3, AP1 AP2, AP3 e AT2. Concretamente, cerca de 15% do tempo de trabalho da UC será dedicada a ajudar o estudante a descrever os principais conceitos, teorias, dados empíricos e perspetivas históricas em Psicologia, 15% a identificar os processos básicos aplicáveis a diferentes contextos de actuação, 20% a descrever acções de prevenção, promoção e reabilitação da saúde psicológica e psicossocial, 20% a implementar o uso do pensamento crítico e científico à interpretação dos fenómenos psicológicos, bem como 10% para o código ético e deontológico nos contextos de intervenção, avaliação e investigação, 10% a demonstrar competências de redação, comunicação, relação interpessoal eficaz e de resolução de problemas, e, por fim, 10% a desenvolver a abertura à experiência, às diferentes perspetivas da Psicologia na sua interligação multidisciplinar.

4.2.17. Observações (EN):

This UC aims, throughout 6 ECTS, to help fulfil the specific objectives of the Cycle of Studies C1, C2, C3, AP1 AP2, AP3 and AT2. Specifically, about 15% of the UC working time will be dedicated to help the student to describe the main concepts, theories, empirical data and historical perspectives in Psychology, 15% to identify the basic processes applicable to different contexts of action, 20% to describe actions of prevention, promotion and rehabilitation of psychological and psychosocial health, 20% implement the use of critical and scientific thinking in the interpretation of psychological phenomena, as well as 10% for the ethical and deontological code in the contexts of intervention, assessment and research, 10% demonstrate writing, communication, effective interpersonal relationship and problem-solving skills, and finally 10% develop openness to experience, to the different perspectives of Psychology in its multidisciplinary interconnection.

Mapa III - Empreendedorismo Digital

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Empreendedorismo Digital

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Digital Entrepreneurship

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CEmp

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

CEmp

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

125.0

4.2.5. Horas de contacto:

Assíncrona a distância (AD) - T-24.0

Síncrona a distância (SD) - TP-26.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

100.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

5.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• *Pedro Miguel Moreira Pimentel - 50.0h*

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

C1. Analisar e compreender a importância da inovação e do empreendedorismo no contexto da economia digital;

C2. Compreender as diferentes ferramentas e técnicas para a conceção de modelos de negócios e de plano de negócios na economia digital;

Ap1. Interpretar as oportunidades de mercado e propor medidas para minimizar os constrangimentos inerentes;

Ap2. Conceber um modelo de negócio com uma proposta de valor efetiva com vista a satisfazer necessidades de mercado no contexto digital;

Ap3. Conceber e produzir um plano de negócio sintético a partir de uma ideia inovadora e dirigida ao mercado na economia digital;

At1. Ser assertivo na produção de um plano de negócio.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

- C1. Analyze and understand the importance of innovation and entrepreneurship in the context of the digital economy;*
- C2. Understand the different tools and techniques for designing business models and business plans in the digital economy;*
- Ap1. Interpret market opportunities and propose measures to minimize inherent constraints;*
- Ap2. Design a business model with an effective value proposition in order to satisfy market needs in the digital context;*
- Ap3. Design and produce a synthetic business plan based on an innovative and market-driven idea in the digital economy;*
- At1. Be assertive in producing a business plan.*

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

- 1. Apresentação. Objetivos, conteúdos Programáticos, Avaliação.
- 2. Empreendedorismo, Inovação, Economia Digital e Design Empresarial Inovador.
- 3. Análise de Mercado para produtos/serviços novos e/ou inovadores na economia digital.
- 4. Desenho de Modelo de Negócios para a economia digital;
 - 4.1. Business Model Canvas.
 - 4.2. Proposta de valor de base tecnológica e segmentos de clientes.
 - 4.3. Parceiros, canais de distribuição, relacionamento com clientes.
 - 4.4. Projeção de fluxos de receita.
 - 4.5. Atividades chave, recursos chave, projeção de custos.
- 5. Plano de Negócios para a economia digital;
 - 5.2. Descrição e apresentação de produto/serviço de base tecnológica/digital.
 - 5.3. Descrição do modelo de negócio e elementos de criação de valor.
 - 5.4. Análise de mercado.
 - 5.5. Estratégia comercial e de marketing.
 - 5.6. Projeções financeiras.
 - 5.7. Planeamento temporal.
- 6. Apresentação do plano de negócios para um produto/serviço de base tecnológica/digital.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

- 1. Presentation. Objectives, Syllabus, Evaluation system.
- 2. Entrepreneurship, Innovation, Digital Economy, and Innovative Business Design.
- 3. Market Analysis for new and/or innovative products/services in the digital economy.
- 4. Business Model Design for the digital economy;
 - 4.1. Business Model Canvas.
 - 4.2. Technology-based value proposition and customer segments.
 - 4.3. Partners, distribution channels, customer relationships.
 - 4.4. Projection of revenue streams.
 - 4.5. Key activities, key resources, cost projection.
- 5. Business Plan for the digital economy;
 - 5.2. Description and presentation of technology/digital based product/service.
 - 5.3. Description of the business model and value creation elements.
 - 5.4. Market analysis.
 - 5.5. Commercial and marketing strategy.
 - 5.6. Financial projections.
 - 5.7. Time planning.
- 6. Presentation of the business plan for a technology/digital based product/service.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

O objetivo de analisar e compreender a importância da inovação e do empreendedorismo (C1) será trabalhado nos pontos 1 e 2. dos conteúdos. O objetivo C2 de compreender as diferentes ferramentas e técnicas para a conceção de modelos de negócios e de plano de negócios na economia digital será trabalhado nos pontos 3, 4 e 5 dos conteúdos programáticos.

O objetivo Ap1, aptidão de interpretar as oportunidades de mercado e propor medidas para minimizar os constrangimentos inerentes será trabalhada no ponto 3. O objetivo Ap2, de conceber um modelo de negócio com uma proposta de valor efetiva com vista a satisfazer necessidades de mercado no contexto digital será trabalhada no ponto 4. O objetivo Ap3, aptidão para conceber e produzir um plano de negócio a partir de uma ideia inovadora e dirigida ao mercado digital será trabalhada no ponto 6.

O objetivo At1 - Ser assertivo na produção de um plano de negócio será desenvolvido transversalmente em todos os conteúdos programáticos.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The objective of analyzing and understanding the importance of innovation and entrepreneurship (C1) will be worked in topics 1 and 2. of the syllabus. The C2 objective of understanding the different tools and techniques for designing business models and business plans in the digital economy will be worked in topics 3, 4 and 5 of the syllabus.

The Ap1 objective, ability to interpret market opportunities and propose measures to minimize the inherent constraints will be worked in topic 3. The Ap2 objective of designing a business model with an effective value proposition in order to satisfy market needs in the digital context will be worked in topic 4. The Ap3 objective, the ability to design and produce a business plan from an innovative idea aimed at the digital market will be worked in topic 6.

The objective At1 - Being assertive in the production of a business plan will be developed across all syllabus contents.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

De forma a integrar o modelo pedagógico da UE, relativamente ao modelo e-moderating (Salmon, 2013), na etapa II serão utilizados fóruns virtuais para que os estudantes socializem entre si; na etapa III os estudantes aprendem a ir em busca do conhecimento, por exemplo, através de vídeo-lições, artigos e repositórios de recursos; na etapa IV será exigido ao estudante maior trabalho autónomo com base em apresentações orais, simulações e resolução de problemas/exercícios, em aulas virtuais sendo que estas se focarão na introdução de práticas pedagógicas tais como o Problem-based Learning (ou similar); e, na etapa V o estudante será avaliado na sua capacidade de aplicação do conhecimento, através de Relatórios, Case-Studies e uma Prova de avaliação.

1. As atividades de natureza formativa síncrona elegidas são:

- *Aulas virtuais, onde existe uma interação síncrona lecionada pelo docente através do campus virtual. Estas sessões são gravadas permitindo aos estudantes assistirem posteriormente, de forma assíncrona, sempre que quiserem.*
- *Sessões de tutoria em grupo, que visam a orientação do estudo, o esclarecimento de dúvidas e o feedback do docente.*

2. As atividades de natureza formativa assíncrona elegidas são:

- *Video-lições, conteúdo audiovisual gravado pelo docente em estúdio, combinado com gráficos, infografias, pontos chave, entre outros elementos.*
- *Livros digitais, objetos multimídia graficamente apelativos, que inclui imagens, vídeos, links, entre outros elementos.*
- *Repositório de artigos, outros documentos científicos e manuais fornecido aos estudantes para aquisição ou aprofundamento de um determinado conteúdo.*
- *Video-screencasts em que docente faz a demonstração de um processo ou a demonstração do funcionamento de uma ferramenta e/ou técnica de análise de mercado, de design de modelo de negócios e de plano de negócios.*
- *Fórum-digital que consiste num local de debate sobre conteúdos diretamente relacionados com a UC, lançados pelo docente ou pelos estudantes. Visa fomentar a reflexão e comunicação entre estudantes.*

No âmbito do modelo pedagógico da UE, serão realizadas sessões de tutoria e disponibilizados fóruns virtuais em todas as etapas de ensino e aprendizagem para o online (Salmon, 2013), de modo a oferecer continuamente o suporte técnico e social necessário a todos os estudantes.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

In order to integrate the EU pedagogical model, regarding the e-moderating model (Salmon, 2013), in stage II virtual forums will be used for students to socialize among themselves; in stage III students learn to go in search of knowledge, for example, through video lessons, articles and resource repositories; in stage IV the student will be required to do more autonomous work based on oral presentations, simulations and problem/exercise solving, in virtual classes, which will focus on the introduction of pedagogical practices such as Problem-based Learning (or similar); and, in stage V the student will be assessed on their ability to apply knowledge, through Reports, Case-Studies and an Assessment Test.

1. The activities of a synchronous formative nature chosen are:

- *Virtual classes, where there is a synchronous interaction taught by the teacher through the virtual campus. These sessions are recorded allowing students to watch later, asynchronously, whenever they want.*
- *Group tutoring sessions, aimed at guiding the study, clarifying doubts and providing feedback from the teacher.*

2. The chosen asynchronous training activities are:

- *Video-lessons, audiovisual content recorded by the teacher in the studio, combined with graphics, infographics, key points, among other elements.*
- *Digital books, graphically appealing multimedia objects, which include images, videos, links, among other elements.*
- *Repository of articles, other scientific documents and manuals provided to students for the acquisition or deepening of a certain content.*
- *Video-screencasts in which the teacher demonstrates a process or demonstrates the operation of a tool and/or technique for market analysis, business model design and business plan.*
- *Digital Forum, which is a place for debate on content directly related to the UC, launched by the teacher or students. It aims to encourage reflection and communication among students.*

Within the EU pedagogical model, tutoring sessions will be held and virtual forums will be available at all stages of teaching and learning for online (Salmon, 2013), in order to continuously offer the necessary technical and social support to all students.

4.2.14. Avaliação (PT):

O processo de avaliação contempla dois diferentes regimes: (i) avaliação contínua ou (ii) avaliação final.

Em qualquer destes regimes, o estudante obterá aproveitamento se tiver classificação final igual ou superior a 10 valores. O modelo de avaliação contínua é aquele que decorre ao longo do período letivo e reflete uma permanente interação entre docente e estudante. Este regime de avaliação converge com o modelo pedagógico da UE para o EaD, no sentido em que valoriza o processo de avaliação e regulação das aprendizagens ao longo de todo o processo de ensino. O regime de avaliação contínua permitirá acompanhar e ajustar o percurso de aprendizagem do estudante, assim como mensurar a aquisição dos objetivos da UC. As aulas síncronas serão gravadas e disponibilizadas na plataforma online, garantindo as condições de flexibilidade. A avaliação contínua será composta por três momentos de avaliação intermédia propostos pelo docente ao longo do período letivo, cada um com peso de 20%, que contabilizará 60% da nota final. Nestas, o estudante deverá ter uma classificação mínima média de 8 valores. Os elementos de avaliação intermédia são:

1. trabalho de grupo e apresentação, que pode ser teórico, em formato de case-study ou de prática pedagógica Problem-based Learning (ou similar) (20%);
2. fórum virtual e/ou quizz (20%);
3. mini-teste (20%).

No final do período letivo, existirá mais um momento de avaliação, que contabilizará 40% da nota final.

Nesta, o estudante deverá ter uma classificação mínima de 8 valores. Este instrumento é composto por um trabalho/teste. Por último, o regime de avaliação final ocorre exclusivamente após o período letivo e incidirá sobre todos os conteúdos lecionados na UC. Serão admitidos ao regime de avaliação final os estudantes que escolham esta opção, bem como aqueles que não tenham obtido nota mínima média de 8 valores nos elementos intermédios da avaliação contínua. Assim, o estudante deverá ter uma classificação mínima de 10 valores. O instrumento de avaliação é um teste/trabalho, em conformidade com a natureza dos objetivos de aprendizagem definidos na UC.

Em ambos os regimes, de forma a garantir a fiabilidade e autoria das respostas, o instrumento de teste envolverá a utilização do Respondus LockDown Browser, em conformidade com o parecer legal do DPO da Ensilis, já o instrumento de trabalho envolverá o Turnitin como ferramenta de verificação da originalidade e prevenção de plágio.

4.2.14. Avaliação (EN):

The assessment process contemplates two different regimes: (i) continuous assessment or (ii) final assessment. In either system, the student will pass with a final classification equal to or higher than 10 points. The continuous assessment model is the one that takes place throughout the term and reflects a permanent interaction between teacher and student. This assessment regime converges with the EU pedagogical model for DE, in the sense that it values the process of assessment and regulation of learning throughout the teaching process. The system of continuous assessment will allow the student's learning path to be monitored and adjusted, as well as measuring the acquisition of the objectives of the course. Synchronous classes will be recorded and made available on the online platform, ensuring flexibility. Continuous assessment will consist of three intermediate assessment moments proposed by the teacher throughout the term, each with a weight of 20%, which will account for 60% of the final grade. In these, the student must have a minimum average classification of 8 points. The elements of intermediate evaluation are

1. group work and presentation, which can be theoretical, in case-study format or Problem-based Learning (or similar) pedagogical practice (20%);
2. virtual forum and/or quiz (20%)
3. mini-test (20%).

At the end of the term, there will be another evaluation moment, which will account for 40% of the final grade. In this, the student must have a minimum score of 8 points. Finally, the final evaluation takes place exclusively after the term and will cover all the contents taught in the course. Students who choose this option will be admitted to the final evaluation regime, as well as those who have not obtained a minimum average score of 8 points in the intermediate elements of the continuous evaluation. Thus, the student must have a minimum grade of 10. The assessment instrument is a test/work assignment, in accordance with the nature of the learning objectives defined in the CU. In both systems, in order to ensure the reliability and authorship of the answers, the test instrument will involve the use of Respondus LockDown Browser, in accordance with the legal opinion of the Ensilis DPO, while the assignment instrument will involve Turnitin as a tool to verify originality and prevent plagiarism.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os objetivos C1 de analisar e compreender a importância da inovação e empreendedorismo e C2 de compreender as diferentes ferramentas e técnicas para a conceção de modelos de negócios e de plano de negócios na economia digital serão desenvolvidos através de uma metodologia de ensino expositiva que consiste na exposição oral de informações, saber e conteúdos. É um método indispensável no processo de ensino-aprendizagem, contudo, deve ser complementado com os outros métodos. Neste âmbito, serão utilizadas as atividades formativas síncronas de aula virtual e sessão tutoria e as assíncronas de vídeo-screencast, livro digital, repositório de artigos e fórum-digital.

O objetivo Ap1 de interpretar as oportunidades de mercado e resolver ou propor medidas para minimizar os constrangimentos inerentes será desenvolvido através de uma metodologia de ensino demonstrativa que consiste na forma de transmissão de conhecimentos que utiliza simultaneamente a explicação e a demonstração. O docente ensina a execução de um procedimento, tendo por base a demonstração. Neste âmbito, serão utilizadas as atividades formativas assíncronas de livro-digital e vídeo-screencast. Os objetivos Ap2 de conceber um modelo de negócio com uma proposta de valor efetiva com vista a satisfazer necessidades de mercado no contexto digital e Ap3 de conceber e produzir um plano de negócio sintético a partir de uma ideia inovadora e dirigida ao mercado na economia digital serão desenvolvidos através de uma metodologia de ensino ativa que consiste num método de ensino-aprendizagem em que o estudante tem um papel ativo na procura do conhecimento e o docente tem, fundamentalmente, um papel de dinamizador. Neste âmbito, serão utilizadas as atividades formativas síncronas de tutoria e sessões assíncronas de livro-digital, vídeo-screencast e fórum digital.

O objetivo At1 - Ser assertivo na produção de um plano de negócio irá ser desenvolvido através de uma metodologia de ensino interrogativo que consiste na utilização da interrogação e da formulação de questões que conduzem os estudantes a encontrar os conhecimentos pretendidos. Neste âmbito, serão utilizadas as atividades formativas síncronas de tutoria e sessões assíncronas de fórum virtual.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Objectives C1 to analyze and understand the importance of innovation and entrepreneurship and C2 to understand the different tools and techniques for designing business models and business plans in the digital economy will be developed through an expository teaching methodology consisting of the exhibition oral information, knowledge and content. It is an indispensable method in the teaching-learning process, however, it must be complemented with the other methods. In this context, synchronous training activities of virtual class and tutoring session and asynchronous video-screencast, digital book, article repository and digital forum will be used.

The Ap1 objective of interpreting market opportunities and solving or proposing measures to minimize the inherent constraints will be developed through a demonstrative teaching methodology that consists of a form of knowledge transmission that uses both explanation and demonstration. The teacher teaches the execution of a procedure, based on the demonstration. In this context, asynchronous training activities of digital-book and video-screencast will be used. Objectives Ap2 of designing a business model with an effective value proposition in order to satisfy market needs in the digital context and Ap3 of designing and producing a synthetic business plan from an innovative and market-driven idea in the digital economy will be developed through an active teaching methodology that consists of a teaching-learning method in which the student has an active role in the search for knowledge and the teacher has, fundamentally, a driving role. In this context, synchronous training activities of tutoring and asynchronous sessions of digital-book, video-screencast and digital forum will be used.

The objective At1 - Being assertive in the production of a business plan will be developed through an interrogative teaching methodology that consists in the use of interrogation and the formulation of questions that lead students to find the desired knowledge. In this context, synchronous training activities of tutoring and asynchronous sessions of a virtual forum will be used.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

- Allen, J. P. (2019). *Digital entrepreneurship*. Routledge.
- Blank, S. (2020). *The four steps to the epiphany: successful strategies for products that win*. John Wiley & Sons.
- Byers, T. H. et al (2017). *Technology Ventures: From Idea to Enterprise*, (5th ed.), NY. McGraw-Hill.
- Duening, T. N., Hisrich, R. A., & Lechter, M. A. (2020). *Technology entrepreneurship: Taking innovation to the marketplace*. Academic Press.
- Evans, V. (2015). *The FT Essential Guide to Writing a Business Plan*. Pearson.
- Osterwalder, A. & Pigneur, Y. (2010). *Business model generation: a handbook for visionaries, game changers, and challengers*. New Jersey: John Wiley & Sons.
- Turi, A. N. (2020). *Technologies for Modern Digital Entrepreneurship: : Understanding Emerging Tech at the Cutting-Edge of the Web 3.0 Economy*. Apress.
- Sarkar, S. (2014). *Empreendedorismo e inovação*. Escolar Editora.
- Startup Portugal (2021) *Manual do empreendedor; Como Elaborar um Plano de Negócios*. Lisboa. IAPMEI.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Allen, J. P. (2019). *Digital entrepreneurship*. Routledge.
 Blank, S. (2020). *The four steps to the epiphany: successful strategies for products that win*. John Wiley & Sons.
 Byers, T. H. et al (2017). *Technology Ventures: From Idea to Enterprise, (5th ed.)*, NY. McGraw-Hill.
 Duening, T. N., Hisrich, R. A., & Lechter, M. A. (2020). *Technology entrepreneurship: Taking innovation to the marketplace*. Academic Press.
 Evans, V. (2015). *The FT Essential Guide to Writing a Business Plan*. Pearson.
 Osterwalder, A. & Pigneur, Y. (2010). *Business model generation: a handbook for visionaries, game changers, and challengers*. New Jersey: John Wiley & Sons.
 Turi, A. N. (2020). *Technologies for Modern Digital Entrepreneurship: : Understanding Emerging Tech at the Cutting-Edge of the Web 3.0 Economy*. Apress.
 Sarkar, S. (2014). *Empreendedorismo e inovação*. Escolar Editora.
 Startup Portugal (2021) *Manual do empreendedor; Como Elaborar um Plano de Negócios*. Lisboa. IAPMEI.

4.2.17. Observações (PT):

Esta UC tem como objetivo, ao longo de 5 ECTS, ajudar a cumprir os objetivos específicos do Ciclo de Estudos C1, C2, C3, AP1 AP2, AP3 e AT2. Concretamente, cerca de 10% do tempo de trabalho da UC será dedicada a ajudar o estudante a descrever os principais conceitos, teorias, dados empíricos e perspetivas históricas em Psicologia, 20% a Identificar os processos básicos aplicáveis a diferentes contextos de actuação, 20% a descrever acções de prevenção, promoção e reabilitação da saúde psicológica e psicossocial, 20% a implementar o uso do pensamento crítico e científico à interpretação dos fenómenos psicológicos, bem como 10% para o código ético e deontológico nos contextos de intervenção, avaliação e investigação, 10% a demonstrar competências de redação, comunicação, relação interpessoal eficaz e de resolução de problemas, e, por fim, 10% a desenvolver a abertura à experiência, às diferentes perspetivas da Psicologia na sua interligação multidisciplinar.

4.2.17. Observações (EN):

This UC aims, throughout 5 ECTS, to help fulfil the specific objectives of the Cycle of Studies C1, C2, C3, AP1 AP2, AP3 and AT2. Specifically, about 10% of the UC working time will be dedicated to help the student to describe the main concepts, theories, empirical data and historical perspectives in Psychology, 20% to identify the basic processes applicable to different contexts of action, 20% to describe actions of prevention, promotion and rehabilitation of psychological and psychosocial health, 20% to implement the use of critical and scientific thinking to the interpretation of psychological phenomena, as well as 10% to the ethical and deontological code in the contexts of intervention, assessment and research, 10% to demonstrate writing, communication, effective interpersonal relationship and problem solving skills, and finally 10% to develop openness to experience, to the different perspectives of Psychology in its multidisciplinary interconnection.

Mapa III - Estatística**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Estatística

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Statistics

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

ME

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

ME

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

125.0

4.2.5. Horas de contacto:

Assíncrona a distância (AD) - TP-24.0

Síncrona a distância (SD) - TP-0.0; PL-26.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

100.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

5.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• *Paulo Alexandre da Silva Correia Ferrajão - 50.0h*

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

• *Ana Catarina de Almeida Correia Leal - 50.0h*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

C1. Interpretar procedimentos estatísticos relativos à prática profissional.

C2. Utilizar software para recolha, armazenamento e análise de dados de investigação em psicologia

(SPSS).

AP1. Utilizar o SPSS para cumprir as suas tarefas práticas.

AP2. Interpretar resultados extraídos de dados amostrais para prever parâmetros populacionais.

AT1. Participar de forma assertiva e empenhada na resolução de problemas da análise de dados.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

C1. To interpret statistical procedures pertaining to the professional practice.

C2. To use software for collection, storage and analysis of data derived from psychology research (SPSS).

AP1. To use SPSS for assignment completion.

AP2. To interpret sample data-driven results aiming to forecast the population parameters.

AT1. To participate assertively and committedly in the problem-solving process of data analysis.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):*C1. Estatística descritiva univariada*

- a. Classificação de variáveis*
- b. Medidas descritivas de localização, de variabilidade e de forma*
- c. Apresentação de resultados e elaboração de sintaxes*

2. Estatística descritiva bivariada

- a. Associação entre 2 variáveis qualitativas*
- b. Associação entre 2 variáveis quantitativas*
- c. Associação entre 1 variável qualitativa e 1 variável quantitativa*
- d. Apresentação de resultados e elaboração de sintaxes*

3. Estatística inferencial

- a. Distribuição normal*
- b. Testes paramétricos e não paramétricos de hipóteses*
- c. Análise de variância com 1 fator*
- d. Apresentação de resultados e elaboração de sintaxes*

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):*1. Univariate descriptive statistics*

- a. Types of variables*
- b. Descriptive measures of localization, variability and shape*
- c. Output presentation and syntax coding*

2. Bivariate descriptive statistics

- a. Association between 2 qualitative variables*
 - b. Association between 2 quantitative variables*
 - c. Association between a qualitative and a quantitative variable*
 - d. Output presentation and syntax coding*
- 3. Inferential statistics*
- a. Normal distribution*
 - b. Parametric and nonparametric hypothesis tests*
 - c. Oneway analysis of variance*
 - d. Output presentation and syntax coding*

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

da unidade curricular (1000 caracteres COM ESPAÇOS)

Os conteúdos programáticos (CP) estão alinhados com os objetivos de aprendizagem (C, AP e AT)

através das dependências:

1 (a, b, c) -> C 1,2, AP 1,2, AT 1

2 (a, b, c, d) -> C 1,2, AP 1,2, AT 1

3 (a, b, c, d) -> C 1,2, AP 1,2, AT 1

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The syllabus contents (S) are aligned with the intended learning outcomes (C, AP, and AT) according to the dependencies:

1 (a, b, c) -> C 1,2, AP 1,2, AT 1

2 (a, b, c, d) -> C 1,2, AP 1,2, AT 1

3 (a, b, c, d) -> C 1,2, AP 1,2, AT 1

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Da etapa I à etapa IV do modelo pedagógico, é promovida interatividade crescente entre os participantes, através da disponibilização de fóruns, numa fase inicial com maior participação do moderador. A etapa V será cumprida através de uma tarefa de avaliação individual.

Metodologias de ensino-aprendizagem: Serão utilizadas as metodologias de ensino-aprendizagem (ME):

ME1. Expositivas, para apresentação dos quadros teóricos de referência

ME2. Participativas, com a análise e discussão de casos práticos e de artigos científicos

ME3. Ativas, com realização de trabalho individual e em grupo

ME4. Experimentais, para a exploração de exercícios com recurso a meios digitais

ME5. Autoestudo, relacionado com o trabalho autónomo

A Unidade Curricular funciona em duas modalidades: (i) Síncrona, com 26h de contacto, distribuídas por aulas virtuais (que serão gravadas, ficando disponíveis para visualização assíncrona), sessões tutoriais em grupo e prova escrita de avaliação individual; (ii) Assíncrona, com 24 horas de contacto, consistindo em vídeo-aulas e em sessões para apresentação de casos práticos e artigos científicos.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

From stage I to stage IV of the pedagogical model, increasing interactivity between participants is promoted, firstly with greater role of the moderator. Stage V is fulfilled by means of an individual examination.

Teaching methodologies: The following methodologies (TM) will be used:

TM1. Expository, for the presentation of the theoretical frameworks

TM2. Participative, with the analysis and discussion of practical cases and scientific papers

TM3. Active, pursuing individual and group work

TM4. Experimental, for exploration of exercises with the use of digital media

TM5. Self-study, related to autonomous work

The Curricular Unit is developed in two modalities: (i) Synchronous, with 26 hours of contact, including virtual sessions (recorded, therefore allowing students to watch them asynchronously), group tutoring sessions, and final individual written examination; (ii) Asynchronous, with 24 hours of contact, consisting of video lessons and sessions for presentation of practical cases and scientific papers.

4.2.14. Avaliação (PT):

O processo de avaliação contempla dois diferentes regimes: (i) avaliação contínua ou (ii) avaliação final.

Em qualquer destes regimes, o estudante obterá aproveitamento se tiver classificação final igual ou superior a 10 valores. O modelo de avaliação contínua é aquele que decorre ao longo do período letivo e reflete uma permanente interação entre docente e estudante. Este regime de avaliação converge com o modelo pedagógico da UE para o EaD, no sentido em que valoriza o processo de avaliação e regulação das aprendizagens ao longo de todo o processo de ensino. O regime de avaliação contínua permitirá acompanhar e ajustar o percurso de aprendizagem do estudante, assim como mensurar a aquisição dos objetivos da UC. As aulas síncronas serão gravadas e disponibilizadas na plataforma online, garantindo as condições de flexibilidade.. A avaliação contínua será composta por três momentos de avaliação intermédia propostos pelo docente ao longo do período letivo, cada um com peso de 20%, que contabilizará 60% da nota final. Nestas, o estudante deverá ter uma classificação mínima média de 8 valores. Os elementos de avaliação intermédia são:

1. trabalho de grupo e apresentação, que pode ser teórico, em formato de case-study ou de prática pedagógica Problem-based Learning (ou similar) (20%);
2. fórum virtual e/ou quizz (20%);
3. mini-teste (20%).

No final do período letivo, existirá mais momento de avaliação, que contabilizará 40% da nota final.

Nesta, o estudante deverá ter uma classificação mínima de 8 valores. Este instrumento é composto por um trabalho/teste. Por último, o regime de avaliação final ocorre exclusivamente após o período letivo e incidirá sobre todos os conteúdos lecionados na UC. Serão admitidos ao regime de avaliação final os estudantes que escolham esta opção, bem como aqueles que não tenham obtido nota mínima média de 8 valores nos elementos intermédios da avaliação contínua. Assim, o estudante deverá ter uma classificação mínima de 10 valores. O instrumento de avaliação é um teste/trabalho, em conformidade com a natureza dos objetivos de aprendizagem definidos na UC.

Em ambos os regimes, de forma a garantir a fiabilidade e autoria das respostas, o instrumento de teste envolverá a utilização do Respondus LockDown Browser, em conformidade com o parecer legal do DPO da Ensilis, já o instrumento de trabalho envolverá o Turnitin como ferramenta de verificação da originalidade e prevenção de plágio.

4.2.14. Avaliação (EN):

O processo de avaliação contempla dois diferentes regimes: (i) avaliação contínua ou (ii) avaliação final.

Em qualquer destes regimes, o estudante obterá aproveitamento se tiver classificação final igual ou superior a 10 valores. O modelo de avaliação contínua é aquele que decorre ao longo do período letivo e reflete uma permanente interação entre docente e estudante. Este regime de avaliação converge com o modelo pedagógico da UE para o EaD, no sentido em que valoriza o processo de avaliação e regulação das aprendizagens ao longo de todo o processo de ensino. O regime de avaliação contínua permitirá acompanhar e ajustar o percurso de aprendizagem do estudante, assim como mensurar a aquisição dos objetivos da UC. As aulas síncronas serão gravadas e disponibilizadas na plataforma online, garantindo as condições de flexibilidade.. A avaliação contínua será composta por três momentos de avaliação intermédia propostos pelo docente ao longo do período letivo, cada um com peso de 20%, que contabilizará 60% da nota final. Nestas, o estudante deverá ter uma classificação mínima média de 8 valores. Os elementos de avaliação intermédia são:

1. trabalho de grupo e apresentação, que pode ser teórico, em formato de case-study ou de prática pedagógica Problem-based Learning (ou similar) (20%);
2. fórum virtual e/ou quizz (20%);
3. mini-teste (20%).

No final do período letivo, existirá mais momento de avaliação, que contabilizará 40% da nota final.

Nesta, o estudante deverá ter uma classificação mínima de 8 valores. Este instrumento é composto por um trabalho/teste. Por último, o regime de avaliação final ocorre exclusivamente após o período letivo e incidirá sobre todos os conteúdos lecionados na UC. Serão admitidos ao regime de avaliação final os estudantes que escolham esta opção, bem como aqueles que não tenham obtido nota mínima média de 8 valores nos elementos intermédios da avaliação contínua. Assim, o estudante deverá ter uma classificação mínima de 10 valores. O instrumento de avaliação é um teste/trabalho, em conformidade com a natureza dos objetivos de aprendizagem definidos na UC.

Em ambos os regimes, de forma a garantir a fiabilidade e autoria das respostas, o instrumento de teste envolverá a utilização do Respondus LockDown Browser, em conformidade com o parecer legal do DPO da Ensilis, já o instrumento de trabalho envolverá o Turnitin como ferramenta de verificação da originalidade e prevenção de plágio.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Dependências entre as metodologias de ensino (ME) e os objetivos de aprendizagem (C, AP e AT):

ME 1 -> C 1,2, AP 1,2, AT 1

ME 2 -> C 1,2, AP 1,2, AT 1

ME 3 -> C 1,2, AP 1,2, AT 1

ME 4 -> C 1,2, AP 1,2, AT 1

ME 5 -> C 1,2, AP 1,2, AT 1

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Dependencies between the teaching methodologies (TM) and the intended learning outcomes (C, AP, and AT):

TM1 -> C1,2, AP1,2, AT 1

TM2 -> C 1,2, AP1,2, AT 1

TM3 -> C 1,2, AP1,2, AT 1

TM4 -> C 1,2, AP1,2, AT 1

TM5 -> C 1,2, AP1,2, AT 1

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

1. Field, A. (2017). *Discovering statistics using IBM SPSS (5th ed.)*. London: SAGE Publications.
2. Laureano, R. (2013). *Testes de Hipóteses com o SPSS (2ª ed.)*. Lisboa: Edições Sílabo.
3. Maroco, J. (2021). *Análise Estatística com o SPSS Statistics (8ª ed.)*. Pêro Pinheiro: ReportNumber.
4. Stewart, A. (2016). *Basic Statistics and Epidemiology, a Practical Guide (4th ed.)*. Boca Raton, FL: CRC Press.
5. https://www.researchgate.net/publication/303911681_SPSS_self-help_guide_for_students_Portuguese

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

1. Field, A. (2017). *Discovering statistics using IBM SPSS (5th ed.)*. London: SAGE Publications.
2. Laureano, R. (2013). *Testes de Hipóteses com o SPSS (2ª ed.)*. Lisboa: Edições Sílabo.
3. Maroco, J. (2021). *Análise Estatística com o SPSS Statistics (8ª ed.)*. Pêro Pinheiro: ReportNumber.
4. Stewart, A. (2016). *Basic Statistics and Epidemiology, a Practical Guide (4th ed.)*. Boca Raton, FL: CRC Press.
5. https://www.researchgate.net/publication/303911681_SPSS_self-help_guide_for_students_Portuguese

4.2.17. Observações (PT):

Esta UC tem como objetivo, ao longo de 5 ECTS, ajudar a cumprir os objetivos específicos do Ciclo de Estudos C1, C2, C3, AP1 AP2, AP3 e AT1. Concretamente, cerca de 5% do tempo de trabalho da UC será dedicada a ajudar o estudante a descrever os principais conceitos, teorias, dados empíricos e perspetivas históricas em Psicologia, 20% a Identificar os processos básicos aplicáveis a diferentes contextos de actuação, 15% a descrever acções de prevenção, promoção e reabilitação da saúde psicológica e psicossocial, 20% a implementar o uso do pensamento crítico e científico à interpretação dos fenómenos psicológicos, bem como 10% para o código ético e deontológico nos contextos de intervenção, avaliação e investigação, 20% a demonstrar competências de redação, comunicação, relação interpessoal eficaz e de resolução de problemas, e, por fim, 10% a participar de forma proactiva, responsável e autónoma no processo de ensino orientando para a prática profissional futura.

4.2.17. Observações (EN):

This UC aims, throughout 5 ECTS, to help fulfil the specific objectives of the Cycle of Studies C1, C2, C3, AP1 AP2, AP3 and AT1. Specifically, about 5% of the UC working time will be dedicated to help the student to describe the main concepts, theories, empirical data and historical perspectives in Psychology, 20% to identify the basic processes applicable to different contexts of action, 15% to describe actions of prevention, promotion and rehabilitation of psychological and psychosocial health, 20% to implement the use of critical and scientific thinking to the interpretation of psychological phenomena, as well as 10% to the ethical and deontological code in the contexts of intervention, assessment and research, 20% to demonstrate writing, communication, effective interpersonal relationship and problem solving skills, and finally 10% to participate in a proactive, responsible and autonomous way in the teaching process oriented towards future professional practice.

Mapa III - Ética em Psicologia**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Ética em Psicologia

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Ethics in Psychology

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

P

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

P

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

125.0

4.2.5. Horas de contacto:*Assíncrona a distância (AD) - T-24.0**Síncrona a distância (SD) - T-0.0; TP-26.0***4.2.6. % Horas de contacto a distância:**

100.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

5.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:• *Liliana da Costa Faria - 50.0h***4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**• *Maria Teresa Silva Féria de Almeida - 50.0h***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):***C1. Dominar o conceito de ética, o seu carácter histórico e dimensões teóricas, práticas e de aplicação na área Psicologia.**C2. Conhecer os princípios éticos definidos por guidelines internacionais na área da Psicologia, e, no cenário Português os objetivos e aplicabilidade do Código Deontológico dos Psicólogos.**AP1. Aplicação argumentada de princípios éticos em qualquer área de aplicação e contexto da Psicologia, orientando para níveis de excelência, primando que a referência seja o máximo ético e não o mínimo aceitável.**AP2. Integrar o Código Deontológico dos psicólogos com a legislação em vigor e demais linhas específicas de orientação ética.**AP3. Refletir criticamente sobre os princípios e características da ética contemporânea e aplicação à vida quotidiana.**AT1. Trabalhar a assertividade na exposição de ideias e argumentos.**AT2. Desenvolver a abertura à experiência e reforçar a importância da aplicação de princípios éticos na atuação da Psicologia na sua interligação multidisciplinar.***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):***C1. To master the concept of ethics and its application dimensions in the field of Psychology.**C2. To know the ethical principles defined by international guidelines in the field of Psychology and the objectives and applicability of the Code of Ethics for Psychologists.**AP1. To argued application of ethical principles in any area of application and context of Psychology, guiding to levels of excellence, making sure that the reference is the ethical maximum and not the acceptable minimum.**AP2. To integrate the Deontological Code of psychologists with current legislation and other specific lines of ethical guidance.**AP3. To critically reflect on the principles and characteristics of contemporary ethics and their application to everyday life.**AT1. To work assertiveness in exposing ideas and arguments.**AT2. To develop an openness to experience and reinforce the importance of applying ethical principles in the performance of Psychology in its multidisciplinary interconnection.*

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. Ética
 - 1.1. Fundamentação e conceito
2. Enquadramento histórico
 - 2.1. Período pré e pós 2ª Guerra Mundial - Código de Nuremberg (1947)
 - 2.2. Declaração Universal dos Direitos Humanos (ONU) (1948)
 - 2.3. Declaração de Helsínquia (1964)
 - 2.4. Relatório de Belmont (1978)
 - 2.5. Convenção de Oviedo (1997)
 - 2.6. Declaração Universal sobre Bioética e Direitos Humanos (2005)
3. Comissões de ética: objetivos e funções
4. Guidelines Internacionais e Nacionais
 - 4.1. American Psychological Association (APA)
 - 4.2. Canadian Psychological Association
 - 4.3. European Federation of Psychologists' Associations
 - 4.4. British Psychological Society
 - 4.5. Código Deontológico da Ordem dos Psicólogos Portugueses (OPP)
5. Implicações para a prática em diversos contextos
 - 5.1. Avaliação Psicológica
 - 5.2. Investigação
 - 5.3. Especialidades psicologia
6. Principais dilemas éticos

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. Ethics
 - 1.1. Rationale and concept
2. Historical background
 - 2.1. Period before and after World War II - Nuremberg Code (1947)
 - 2.2. Universal Declaration of Human Rights (UN) (1948)
 - 2.3. Declaration of Helsinki (1964)
 - 2.4. Belmont Report (1978)
 - 2.5. Convention of Oviedo (1997)
 - 2.6. Universal Declaration on Bioethics and Human Rights (2005)
3. Ethics Committees: Objectives and Functions
4. International and National Guidelines
 - 4.1. American Psychological Association (APA)
 - 4.2. Canadian Psychological Association
 - 4.3. European Federation of Psychologists' Associations
 - 4.4. British Psychological Society
 - 4.5. Code of Ethics of the Order of Portuguese Psychologists (OPP)
5. Implications for practice in diverse contexts
 - 5.1. Psychological Assessment
 - 5.2. Investigation
 - 5.3. Specialities in Psychology
6. Main ethical dilemmas

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

O objetivo que o estudante domine o conceito de ética, o seu carácter histórico e dimensões teóricas, práticas e de aplicação na área Psicologia (C1), que conheça os princípios éticos definidos por guidelines internacionais e nacionais na área da Psicologia (C2) será trabalhado nos pontos 1., 2., e 4. O objetivo de aplicação argumentada dos princípios éticos em qualquer área de aplicação e contexto da Psicologia, orientando para níveis de excelência, primando que a referência seja o máximo ético e não o mínimo aceitável (AP1), que integre o Código Deontológico dos psicólogos com a legislação em vigor e demais linhas específicas de orientação ética (AP2), e que reflita criticamente sobre os princípios e características da ética contemporânea e aplicação à vida quotidiana (AP3), será trabalhado através dos pontos 3., 5., e 6. Os objetivos AT1 e AT2 serão desenvolvidos transversalmente em todos os conteúdos programáticos da unidade curricular.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The objective for the student to master the concept of ethics, its historical character and theoretical, practical and application dimensions in the field of Psychology (C1), to know the ethical principles defined by international and national guidelines in the field of Psychology (C2) will be worked in points 1., 2., and 4. The objective of the argued application of ethical principles in any area of application and context of Psychology, orienting towards levels of excellence, ensuring that the reference is the maximum ethical and not the minimum acceptable (AP1), which integrates the Deontological Code of psychologists with current legislation and other specific lines of ethical guidance (AP2), and which critically reflects on the principles and characteristics of contemporary ethics and its application to everyday life (AP3), will be worked through the points 3., 5., and 6. The objectives AT1 and AT2 will be developed transversally in all the syllabus of the curricular unit.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

De forma a integrar o modelo pedagógico da UE, relativamente ao modelo e-moderating (Salmon, 2013), na etapa II serão utilizados fóruns virtuais para que os estudantes socializem entre si; na etapa III os estudantes aprendem a ir em busca do conhecimento, por exemplo, através de vídeo-lições, artigos e repositórios de recursos; na etapa IV será exigido ao estudante maior trabalho autónomo com base em apresentações orais, simulações e resolução de problemas/exercícios, em aulas virtuais e aulas prático-laboratoriais presenciais, sendo que estas se focarão na introdução de práticas pedagógicas tais como o Problem-based Learning (ou similar); e, na etapa V o estudante será avaliado na sua capacidade de aplicação do conhecimento, através de Relatórios, Case-Studies e uma Prova de avaliação.

A socialização será promovida através de quebra-gelos e pequenos debates, a troca de informação será promovida através de aulas virtuais, livros digitais e podcasts, a construção do conhecimento será efetuada através de brainstormings em aulas virtuais e vários objetos assíncronos e de trabalho autónomo, e o desenvolvimento será cumprido através da elaboração de um trabalho final.

Da etapa II à etapa IV do modelo pedagógico, vai sendo promovida cada vez mais interatividade entre os participantes, através da disponibilização de fóruns e debates, numa fase inicial com maior participação do e-moderador. O aumento da interatividade do estudante com o docente e os demais estudantes será promovida inicialmente através das e-atividades de fórum virtual e sessão de tutoria e posteriormente através de Aulas virtuais, Simulações, Role-play e Resolução de casos (do nível I ao nível III), sendo reduzida ligeiramente na etapa V através da utilização de Relatórios e Testes de avaliação. A partir da etapa III os estudantes começarão a ter contacto com os conteúdos programáticos, através de vídeo-lições, aulas virtuais, artigos e referências, familiarizando-se assim com a procura do conhecimento e troca de informações. A partir da Etapa IV os estudantes terão um papel ativo na construção do seu conhecimento, através de brainstormings, trabalho autónomo, debates, elaboração de projetos entre outros. Por fim, na Etapa V irão pôr à prova a sua capacidade de crítica e reflexão e serão avaliados através de trabalhos e/ou testes de avaliação.

No âmbito do modelo pedagógico da UE, serão realizadas sessões de tutoria e disponibilizados fóruns virtuais em todas as etapas de ensino e aprendizagem para o online (Salmon, 2013), de modo a oferecer continuamente o suporte técnico e social necessário a todos os estudantes.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

In order to integrate the EU pedagogical model, regarding the e-moderating model (Salmon, 2013), in stage II virtual forums will be used for students to socialize among themselves; in stage III students learn to go in search of knowledge, for example, through video lessons, articles and resource repositories; in stage IV the student will be required to do more autonomous work based on oral presentations, simulations and problem/exercise solving, in virtual classes, which will focus on the introduction of pedagogical practices such as Problem-based Learning (or similar); and, in stage V the student will be assessed on their ability to apply knowledge, through Reports, Case-Studies and an Assessment Test.

Socialization will be promoted through ice-breakers and small debates, information exchange will be promoted through virtual classes, digital books and podcasts, knowledge construction will be carried out through brainstorming in virtual classes and various asynchronous and autonomous work objects, and development will be fulfilled through the elaboration of a final paper.

From stage II to stage IV of the pedagogical model, more and more interactivity between participants will be promoted, through the provision of forums and debates, in an initial stage with greater participation of the e-moderator. Increased interactivity of the student with the teacher and the other students will be promoted initially through the e-activities of virtual forum and tutoring session and later through Virtual Classes, Simulations, Role-play and Case Solving (from level I to level III), being reduced slightly in stage V through the use of Reports and Assessment Tests. From Stage III the students will begin to have contact with the syllabus, through video-lessons, virtual classes, articles and references, thus becoming familiar with the search for knowledge and exchange of information. From Stage IV on, students will have an active role in the construction of their knowledge, through brainstorming, autonomous work, debates, and the elaboration of projects, among others. Finally, in Stage V they will put to the test their capacity for criticism and reflection and will be assessed through assignments and/or evaluation tests.

Within the EU pedagogical model, tutoring sessions will be held and virtual forums will be available at all stages of teaching and learning for online (Salmon, 2013), in order to continuously offer the necessary technical and social support to all students.

4.2.14. Avaliação (PT):

O processo de avaliação contempla dois diferentes regimes: (i) avaliação contínua ou (ii) avaliação final. Em qualquer destes regimes, o estudante obterá aproveitamento se tiver classificação final igual ou superior a 10 valores. O modelo de avaliação contínua é aquele que decorre ao longo do período letivo e reflete uma permanente interação entre docente e estudante. Este regime de avaliação converge com o modelo pedagógico da UE para o EaD, no sentido em que valoriza o processo de avaliação e regulação das aprendizagens ao longo de todo o processo de ensino. O regime de avaliação contínua permitirá acompanhar e ajustar o percurso de aprendizagem do estudante, assim como mensurar a aquisição dos objetivos da UC. As aulas síncronas serão gravadas e disponibilizadas na plataforma online, garantindo as condições de flexibilidade. A avaliação contínua será composta por três momentos de avaliação intermédia propostos pelo docente ao longo do período letivo, cada um com peso de 20%, que contabilizará 60% da nota final. Nestas, o estudante deverá ter uma classificação mínima média de 8 valores. Os elementos de avaliação intermédia são:

1. trabalho de grupo e apresentação, que pode ser teórico, em formato de case-study ou de prática pedagógica Problem-based Learning (ou similar) (20%);
2. fórum virtual e/ou quizz (20%);
3. mini-teste (20%).

No final do período letivo, existirá mais momento de avaliação, que contabilizará 40% da nota final. Nesta, o estudante deverá ter uma classificação mínima de 8 valores. Este instrumento é composto por um trabalho/teste. Por último, o regime de avaliação final ocorre exclusivamente após o período letivo e incidirá sobre todos os conteúdos lecionados na UC. Serão admitidos ao regime de avaliação final os estudantes que escolham esta opção, bem como aqueles que não tenham obtido nota mínima média de 8 valores nos elementos intermédios da avaliação contínua. Assim, o estudante deverá ter uma classificação mínima de 10 valores. O instrumento de avaliação é um teste/trabalho, em conformidade com a natureza dos objetivos de aprendizagem definidos na UC. Em ambos os regimes, de forma a garantir a fiabilidade e autoria das respostas, o instrumento de teste envolverá a utilização do Respondus LockDown Browser, em conformidade com o parecer legal do DPO da Ensilis, já o instrumento de trabalho envolverá o Turnitin como ferramenta de verificação da originalidade e prevenção de plágio.

4.2.14. Avaliação (EN):

The assessment process contemplates two different regimes: (i) continuous assessment or (ii) final assessment. In either system, the student will pass with a final classification equal to or higher than 10 points. The continuous assessment model is the one that takes place throughout the term and reflects a permanent interaction between teacher and student. This assessment regime converges with the EU pedagogical model for DE, in the sense that it values the process of assessment and regulation of learning throughout the teaching process. The system of continuous assessment will allow the student's learning path to be monitored and adjusted, as well as measuring the acquisition of the objectives of the course. Synchronous classes will be recorded and made available on the online platform, ensuring flexibility. Continuous assessment will consist of three intermediate assessment moments proposed by the teacher throughout the term, each with a weight of 20%, which will account for 60% of the final grade. In these, the student must have a minimum average classification of 8 points. The elements of intermediate evaluation are

1. group work and presentation, which can be theoretical, in case-study format or Problem-based Learning (or similar) pedagogical practice (20%);
2. virtual forum and/or quiz (20%)
3. mini-test (20%).

At the end of the term, there will be another evaluation moment, which will account for 40% of the final grade. In this, the student must have a minimum score of 8 points. Finally, the final evaluation takes place exclusively after the term and will cover all the contents taught in the course. Students who choose this option will be admitted to the final evaluation regime, as well as those who have not obtained a minimum average score of 8 points in the intermediate elements of the continuous evaluation. Thus, the student must have a minimum grade of 10. The assessment instrument is a test/work assignment, in accordance with the nature of the learning objectives defined in the CU.

In both systems, in order to ensure the reliability and authorship of the answers, the test instrument will involve the use of Respondus LockDown Browser, in accordance with the legal opinion of the Ensilis DPO, while the assignment instrument will involve Turnitin as a tool to verify originality and prevent plagiarism.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os objetivos que o estudante domine o conceito de ética, o seu carácter histórico e dimensões teóricas, práticas e de aplicação na área Psicologia (C1), que conheça os princípios éticos definidos por guidelines internacionais e nacionais na área da Psicologia, e, no cenário Português os objetivos e aplicabilidade do Código Deontológico dos Psicólogos (C2) serão desenvolvidos através de uma metodologia de ensino expositiva que consiste na exposição oral de informações, saber ou conteúdos em que o estudante tem um papel passivo. É um método indispensável no processo de ensino-aprendizagem, contudo, será complementado com os outros métodos. Neste âmbito, serão utilizadas as atividades formativas síncronas de aula virtual e sessão de tutoria, e as assíncronas de artigo/obra científica e podcast. O objetivo que o estudante faça uma aplicação argumentada dos princípios éticos em qualquer área de aplicação e contexto da Psicologia, orientando para níveis de excelência, primando que a referência seja o máximo ético e não o mínimo aceitável (AP1), que integre o Código Deontológico dos psicólogos com a legislação em vigor e demais linhas específicas de orientação ética (AP2), e que reflita criticamente sobre os princípios e características da ética contemporânea e aplicação à vida quotidiana (AP3), será desenvolvido através de dois tipos de metodologias, descritas de seguida. Será usada uma metodologia de ensino ativa que consiste num método de ensino-aprendizagem em que o estudante tem um papel ativo na procura do conhecimento e o docente tem, fundamentalmente, um papel de dinamizador. Neste âmbito, serão utilizadas as atividades formativas síncronas de tutoria e laboratório digital, e sessões assíncronas de podcast, simulação e fórum virtual. Acrescenta-se também uma metodologia de ensino demonstrativa que consiste na forma de transmissão de conhecimentos que utiliza simultaneamente a explicação e a demonstração. O docente ensina a execução de um procedimento, tendo por base a demonstração. Neste âmbito, serão utilizadas as atividades formativas assíncronas de artigo/obra científica e simulação. O objetivo que o estudante trabalhe a assertividade na exposição de ideias e argumentos (AT1) e que desenvolva abertura à experiência e reforce a importância da aplicação de princípios éticos na atuação da Psicologia na sua interligação multidisciplinar (AT2) irá ser desenvolvido através de uma metodologia de ensino interrogativo que consiste na utilização da interrogação e da formulação de questões que conduzem os estudantes a encontrar soluções e os conhecimentos pretendidos. Neste âmbito, serão utilizadas as atividades formativas síncronas de tutoria e sessões assíncronas de fórum virtual.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The Learning Outcomes - LO for the student to master the concept of ethics, its historical character and theoretical, practical and application dimensions in the field of Psychology (C1), to know the ethical principles defined by international and national guidelines in the field of Psychology, and, in the scenario In Portuguese the objectives and applicability of the Code of Ethics of Psychologists (C2) will be developed through an expository teaching methodology that consists in the oral presentation of information, knowledge or contents in which the student has a passive role. It is an indispensable method in the teaching-learning process, however, it will be complemented with the other methods. In this context, the synchronous formative activities of virtual classes and tutoring sessions, and asynchronous scientific articles/works and podcasts will be used.

The LO is that the student makes an argued application of ethical principles in any area of application and context of Psychology, guiding to levels of excellence, ensuring that the reference is the maximum ethical and not the minimum acceptable (AP1), which integrates the Code of Ethics of psychologists with current legislation and other specific lines of ethical guidance (AP2), and that critically reflects on the principles and characteristics of contemporary ethics and application to everyday life (AP3), will be developed through two types of methodologies, described in followed. An active teaching methodology will be used, consisting of a teaching-learning method in which the student has an active role in the search for knowledge and the teacher has, fundamentally, a role of dynamizer. In this context, synchronous training activities of tutoring and digital laboratory, and asynchronous sessions of podcast, simulation and virtual forum will be used. It also adds a demonstrative teaching methodology that consists of a form of transmission of knowledge that uses both explanation and demonstration. The teacher teaches the execution of a procedure, based on the demonstration. In this context, asynchronous formative activities of article/scientific work and simulation will be used.

The LO that the student works with assertiveness in the exposition of ideas and arguments (AT1) and that they develop openness to experience and reinforce the importance of applying ethical principles in the performance of Psychology in its multidisciplinary interconnection (AT2) will be developed through a methodology of interrogative teaching that consists in the use of interrogation and the formulation of questions that lead students to find the desired solutions and knowledge. In this context, synchronous training activities of tutoring and asynchronous sessions of a virtual forum will be used.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

American Psychological Association: Ethical Principles of Psychologists and Code of Conduct. British Psychological Society: Code of Ethics and Conduct. [Ebook]

Canadian Psychological Association: Canadian Code of Ethics for psychologists.

European Federation of Psychologists' Associations: Model Code of Ethics.

Fisher, C. B. (2009). Decoding the ethics code: a practical guide for psychologists (2nd ed.). Thousand Oaks. Sage Publications.

Ordem Psicólogos Portugueses (2016). Código Deontológico (Primeira revisão). Acedido em 10/01/2017 em

www.ordemdospsicologos.pt/ficheiros/documentos/web_cod_deontologico_pt_revisao_2016.pdf

Ricou, M. (2004). Ética e Psicologia: Uma prática integrada. Gráfica de Coimbra. Francis, R., D. (2004). Ética para psicólogos. Instituto Piaget.

Tribe, R & Morrissey, J. (eds) (2015). The Handbook of Professional and Ethical Practice for Psychologists, Psychotherapists & Counsellors (2nd ed.). Brunner- Routledge. [Ebook]

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

American Psychological Association: Ethical Principles of Psychologists and Code of Conduct. British Psychological Society: Code of Ethics and Conduct. [Ebook]

Canadian Psychological Association: Canadian Code of Ethics for psychologists.

European Federation of Psychologists' Associations: Model Code of Ethics.

Fisher, C. B. (2009). Decoding the ethics code: a practical guide for psychologists (2nd ed.). Thousand Oaks. Sage Publications.

Ordem Psicólogos Portugueses (2016). Código Deontológico (Primeira revisão). Acedido em 10/01/2017 em

www.ordemdospsicologos.pt/ficheiros/documentos/web_cod_deontologico_pt_revisao_2016.pdf

Ricou, M. (2004). Ética e Psicologia: Uma prática integrada. Gráfica de Coimbra. Francis, R., D. (2004). Ética para psicólogos. Instituto Piaget.

Tribe, R & Morrissey, J. (eds) (2015). The Handbook of Professional and Ethical Practice for Psychologists, Psychotherapists & Counsellors (2nd ed.). Brunner- Routledge. [Ebook]

4.2.17. Observações (PT):

Esta UC tem como objetivo, ao longo de 5 ECTS, ajudar a cumprir os objetivos específicos do Ciclo de Estudos C1, C2, C3, AP1 AP2, AP3 e AT2. Concretamente, cerca de 10% do tempo de trabalho da UC será dedicada a ajudar o estudante a descrever os principais conceitos, teorias, dados empíricos e perspectivas históricas em Psicologia, 15% a Identificar os processos básicos aplicáveis a diferentes contextos de actuação, 15% a descrever acções de prevenção, promoção e reabilitação da saúde psicológica e psicossocial, 10% a implementar o uso do pensamento crítico e científico à interpretação dos fenómenos psicológicos, bem como 30% para o código ético e deontológico nos contextos de intervenção, avaliação e investigação, 10% a demonstrar competências de redação, comunicação, relação interpessoal eficaz e de resolução de problemas, e, por fim, 10% a desenvolver a abertura à experiência, às diferentes perspectivas da Psicologia na sua interligação multidisciplinar.

4.2.17. Observações (EN):

This UC aims, throughout 5 ECTS, to help fulfil the specific objectives of the Cycle of Studies C1, C2, C3, AP1 AP2, AP3 and AT2. Specifically, about 10% of the UC working time will be dedicated to help the student to describe the main concepts, theories, empirical data and historical perspectives in Psychology, 15% to identify the basic processes applicable to different contexts of action, 15% to describe actions of prevention, promotion and rehabilitation of psychological and psychosocial health, 10% to implement the use of critical and scientific thinking to the interpretation of psychological phenomena, as well as 30% to the ethical and deontological code in the contexts of intervention, assessment and research, 10% to demonstrate writing, communication, effective interpersonal relationship and problem solving skills, and finally 10% to develop openness to experience, to the different perspectives of Psychology in its multidisciplinary interconnection.

Mapa III - Fundamentos da Programação**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Fundamentos da Programação

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Programming Fundamentals

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CI

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

CI

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

125.0

4.2.5. Horas de contacto:

Assíncrona a distância (AD) - TP-24.0

Síncrona a distância (SD) - T-0.0; TP-0.0; PL-26.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

100.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

5.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Edirlei Everson Soares de Lima - 50.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

C1. Conhecer e relacionar os conceitos e as tecnologias associadas, que permitam aos estudantes o desenvolvimento de atividades de normalização de dados e problem-solving, com fundamento teórico e abordagem conceitual adequada, no âmbito do pensamento crítico e análise de dados aplicados à investigação.

AP1. Reconhecer os sistemas e as tecnologias mais adequados a cada situação, bem como as práticas relevantes e eficientes que permitam implementar uma determinada solução de modo a atingir um objetivo específico de investigação, com recurso a técnicas de programação lógica.

AP2. Criar o pseudocódigo que permita resolver problemas computacional, recorrendo a algoritmos e fluxogramas.

AT1. Participar, com espírito crítico e empreendedor, como um agente de inovação e desenvolvimento na aplicação do conhecimento adquirido, através de soluções inovadoras, com aplicação no domínio da investigação.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

C1. To know and to relate the concepts and associated technologies that allow students to develop data normalization and problem-solving activities, with a theoretical foundation and an adequate conceptual approach, in the context of critical thinking and data analysis applied to research.

AP1. To recognize the most appropriate systems and technologies for each situation, as well as the relevant and efficient practices that allow implementing a given solution in order to achieve a specific research objective, using logic programming techniques.

AP2. To create the pseudocode that solves computational problems, using algorithms and flowcharts.

AT1. To participate, with a critical and entrepreneurial spirit, as an agent of innovation and development in the application of acquired knowledge, through innovative solutions, with application in the field of research.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. Introdução à programação aplicada à investigação
2. Conceitos fundamentais: Input, processamento, output, dados e informação
3. Estruturas de decisão
4. Lógica booleana
5. Módulos, Funções e Arrays
6. Ordenação e pesquisa em arrays
7. Bases de dados
8. Normalização de dados
9. Processamento de texto
10. Análise lexical, sintática e semântica

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. Introduction to programming applied to research
2. Fundamental concepts: Input, processing, output, data and information
3. Decision structures
4. Boolean logic
5. Modules, Functions and Arrays
6. Sorting and searching in arrays
7. Databases
8. Data normalization
9. Word processing
10. Lexical, syntactic (parsing) and semantic analysis

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

O objetivo de Aprendizagem C1 será trabalhado nos capítulos: 1. Introdução à programação aplicada à investigação; 2. Conceitos fundamentais: Input, processamento, output, dados e informação; 3. Estruturas de decisão e 4. Lógica booleana.

Os objetivos de Aprendizagem AP1 e AP2 serão simultaneamente trabalhados nos capítulos: 5. Módulos, Funções e Arrays; 6. Ordenação e pesquisa em Arrays; 7. Bases de dados; 8. Normalização de dados; 9. Processamento de texto e 10. Análise lexical, sintática e semântica.

O objetivo de aprendizagem AT1 será trabalhado de forma transversal e contínua ao longo de todos os capítulos da presente UC.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Learning objective C1 will be worked on in chapters: 1. Introduction to programming applied to research; 2. Fundamental concepts: Input, processing, output, data and information; 3. Decision structures and 4. Boolean logic.

Learning objectives AP1 and AP2 will be simultaneously worked on in chapters: 5. Modules, Functions and Arrays; 6. Sorting and searching in arrays; 7. Databases; 8. Data normalization; 9. Text processing and 10. Lexical, syntactic and semantic analysis.

Learning objective AT1 will be worked transversally and continuously throughout all chapters of this CU.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

De forma a integrar o modelo pedagógico da UE, relativamente ao modelo e-moderating (Salmon, 2013), na etapa II serão utilizados fóruns virtuais para que os estudantes socializem entre si; na etapa III os estudantes aprendem a ir em busca do conhecimento, por exemplo, através de vídeo-lições, artigos e repositórios de recursos; na etapa IV será exigido ao estudante maior trabalho autónomo com base em apresentações orais, simulações e resolução de problemas/exercícios, em aulas virtuais e aulas prático-laboratoriais presenciais, sendo que estas se focarão na introdução de práticas pedagógicas tais como o Problem-based Learning (ou similar); e, na etapa V o estudante será avaliado na sua capacidade de aplicação do conhecimento, através de Relatórios, Case-Studies e uma Prova de avaliação.

A socialização será promovida através de quebra-gelos e pequenos debates, a troca de informação será promovida através de aulas virtuais, livros digitais e podcasts, a construção do conhecimento será efetuada através de brainstormings em aulas virtuais e vários objetos assíncronos e de trabalho autónomo, e o desenvolvimento será cumprido através da elaboração de um trabalho final.

Da etapa II à etapa IV do modelo pedagógico, vai sendo promovida cada vez mais interatividade entre os participantes, através da disponibilização de fóruns e debates, numa fase inicial com maior participação do e-moderador. O aumento da interatividade do estudante com o docente e os demais estudantes será promovida inicialmente através das e-atividades de fórum virtual e sessão de tutoria e posteriormente através de Aulas virtuais, Simulações, Role-play e Resolução de casos (do nível I ao nível III), sendo reduzida ligeiramente na etapa V através da utilização de Relatórios e Testes de avaliação. A partir da etapa III os estudantes começarão a ter contacto com os conteúdos programáticos, através de vídeo-lições, aulas virtuais, artigos e referências, familiarizando-se assim com a procura do conhecimento e troca de informações. A partir da Etapa IV os estudantes terão um papel ativo na construção do seu conhecimento, através de brainstormings, trabalho autónomo, debates, elaboração de projetos entre outros. Por fim, na Etapa V irão pôr à prova a sua capacidade de crítica e reflexão e serão avaliados através de trabalhos e/ou testes de avaliação.

No âmbito do modelo pedagógico da UE, serão realizadas sessões de tutoria e disponibilizados fóruns virtuais em todas as etapas de ensino e aprendizagem para o online (Salmon, 2013), de modo a oferecer continuamente o suporte técnico e social necessário a todos os estudantes.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

In order to integrate the EU pedagogical model, regarding the e-moderating model (Salmon, 2013), in stage II virtual forums will be used for students to socialize among themselves; in stage III students learn to go in search of knowledge, for example, through video lessons, articles and resource repositories; in stage IV the student will be required to do more autonomous work based on oral presentations, simulations and problem/exercise solving, in virtual classes, which will focus on the introduction of pedagogical practices such as Problem-based Learning (or similar); and, in stage V the student will be assessed on their ability to apply knowledge, through Reports, Case-Studies and an Assessment Test.

Socialization will be promoted through ice-breakers and small debates, information exchange will be promoted through virtual classes, digital books and podcasts, knowledge construction will be carried out through brainstorming in virtual classes and various asynchronous and autonomous work objects, and development will be fulfilled through the elaboration of a final paper.

From stage II to stage IV of the pedagogical model, more and more interactivity between participants will be promoted, through the provision of forums and debates, in an initial stage with greater participation of the e-moderator. Increased interactivity of the student with the teacher and the other students will be promoted initially through the e-activities of virtual forum and tutoring session and later through Virtual Classes, Simulations, Role-play and Case Solving (from level I to level III), being reduced slightly in stage V through the use of Reports and Assessment Tests. From Stage III the students will begin to have contact with the syllabus, through video-lessons, virtual classes, articles and references, thus becoming familiar with the search for knowledge and exchange of information. From Stage IV on, students will have an active role in the construction of their knowledge, through brainstorming, autonomous work, debates, and the elaboration of projects, among others. Finally, in Stage V they will put to the test their capacity for criticism and reflection and will be assessed through assignments and/or evaluation tests.

Within the EU pedagogical model, tutoring sessions will be held and virtual forums will be available at all stages of teaching and learning for online (Salmon, 2013), in order to continuously offer the necessary technical and social support to all students.

4.2.14. Avaliação (PT):

O processo de avaliação contempla dois diferentes regimes: (i) avaliação contínua ou (ii) avaliação final. Em qualquer destes regimes, o estudante obterá aproveitamento se tiver classificação final igual ou superior a 10 valores. O modelo de avaliação contínua é aquele que decorre ao longo do período letivo e reflete uma permanente interação entre docente e estudante. Este regime de avaliação converge com o modelo pedagógico da UE para o EaD, no sentido em que valoriza o processo de avaliação e regulação das aprendizagens ao longo de todo o processo de ensino. O regime de avaliação contínua permitirá acompanhar e ajustar o percurso de aprendizagem do estudante, assim como mensurar a aquisição dos objetivos da UC. As aulas síncronas serão gravadas e disponibilizadas na plataforma online, garantindo as condições de flexibilidade.. A avaliação contínua será composta por três momentos de avaliação intermédia propostos pelo docente ao longo do período letivo, cada um com peso de 20%, que contabilizará 60% da nota final. Nestas, o estudante deverá ter uma classificação mínima média de 8 valores. Os elementos de avaliação intermédia são:

- 1. trabalho de grupo e apresentação (20%);*
- 2. fórum virtual e/ou quizz (20%);*
- 3. mini-teste (20%).*

No final do período letivo, existirá mais momento de avaliação, que contabilizará 40% da nota final. Nesta, o estudante deverá ter uma classificação mínima de 8 valores. Este instrumento é composto por um trabalho/teste. Por último, o regime de avaliação final ocorre exclusivamente após o período letivo e incidirá sobre todos os conteúdos lecionados na UC. Serão admitidos ao regime de avaliação final os estudantes que escolham esta opção, bem como aqueles que não tenham obtido nota mínima média de 8 valores nos elementos intermédios da avaliação contínua. Assim, o estudante deverá ter uma classificação mínima de 10 valores. O instrumento de avaliação é um teste/trabalho, em conformidade com a natureza dos objetivos de aprendizagem definidos na UC.

Em ambos os regimes, de forma a garantir a fiabilidade e autoria das respostas, o instrumento de teste envolverá a utilização do Respondus LockDown Browser, em conformidade com o parecer legal do DPO da Ensilis, já o instrumento de trabalho envolverá o Turnitin como ferramenta de verificação da originalidade e prevenção de plágio.

4.2.14. Avaliação (EN):

The assessment process contemplates two different regimes: (i) continuous assessment or (ii) final assessment. In either system, the student will pass with a final classification equal to or higher than 10 points. The continuous assessment model is the one that takes place throughout the term and reflects a permanent interaction between teacher and student. This assessment regime converges with the EU pedagogical model for DE, in the sense that it values the process of assessment and regulation of learning throughout the teaching process. The system of continuous assessment will allow the student's learning path to be monitored and adjusted, as well as measuring the acquisition of the objectives of the course. Synchronous classes will be recorded and made available on the online platform, ensuring flexibility. Continuous assessment will consist of three intermediate assessment moments proposed by the teacher throughout the term, each with a weight of 20%, which will account for 60% of the final grade. In these, the student must have a minimum average classification of 8 points. The elements of intermediate evaluation are

1. group work and presentation (20%);
2. virtual forum and/or quiz (20%)
3. mini-test (20%).

At the end of the term, there will be another evaluation moment, which will account for 40% of the final grade. In this, the student must have a minimum score of 8 points. Finally, the final evaluation takes place exclusively after the term and will cover all the contents taught in the course. Students who choose this option will be admitted to the final evaluation regime, as well as those who have not obtained a minimum average score of 8 points in the intermediate elements of the continuous evaluation. Thus, the student must have a minimum grade of 10. The assessment instrument is a test/work assignment, in accordance with the nature of the learning objectives defined in the CU.

In both systems, in order to ensure the reliability and authorship of the answers, the test instrument will involve the use of Respondus LockDown Browser, in accordance with the legal opinion of the Ensilis DPO, while the assignment instrument will involve Turnitin as a tool to verify originality and prevent plagiarism.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

O objetivo C1, que consiste em conhecer e relacionar os conceitos e as tecnologias associadas que permitam aos estudantes o desenvolvimento de atividades de normalização de dados e problem-solving, no âmbito do pensamento crítico e análise de dados aplicados à investigação, será cumprido através de uma metodologia de ensino expositiva e consiste na exposição oral de informações, saberes e/ou conteúdos. Neste âmbito, serão utilizadas as atividades formativas síncronas de aula virtual, sessões de tutorias, sessões assíncronas de vídeo-lição e video-screencasts.

O objetivo AP1, que se baseia no desenho de soluções para investigação através de técnicas de programação, será realizado através de uma metodologia de ensino ativa, que consiste na aplicação prática-laboratorial de procedimentos associados à lógica booleana, módulos, funções e arrays. O objetivo AP2 será também desenvolvido através de uma metodologia de ensino ativa, que consiste na demonstração e implementação do pseudocódigo para a resolução de problemas computacionais e de investigação científica. Nas metodologias selecionadas para o cumprimento destes dois objetivos, o docente promove a execução de procedimentos técnicos, tendo por base a demonstração. Para tal, serão utilizadas as atividades formativas assíncronas de vídeo-screencast, vídeo-lições, simulações, e fórum virtual.

O objetivo AT1, requer que o estudante seja participativo e crítico na sua abordagem aos problemas de investigação que lhe serão apresentados e, posteriormente, que seja criativo e autónomo na aplicação das respetivas soluções. Neste âmbito, serão utilizadas as atividades formativas síncronas de tutoria e sessões assíncronas de fórum virtual.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Objective C1, which consists of knowing and relating the concepts and associated technologies that allow students to develop data normalization and problem-solving activities, in the context of critical thinking and data analysis applied to research, will be achieved through of an expository teaching methodology and consists of the oral presentation of information, knowledge and/or content. In this context, synchronous training activities of virtual classes, tutorial sessions, asynchronous video-lesson sessions and video-screencasts will be used.

Objective AP1, which is based on the design of research solutions through programming techniques, will be carried out through an active teaching methodology, which consists of the practical-laboratory application of procedures associated with Boolean logic, modules, functions and arrays. Objective AP2 will also be developed through an active teaching methodology, which consists of the demonstration and implementation of pseudocode for solving computational problems and scientific investigation. In the selected methodologies to fulfill these two objectives, the teacher promotes the execution of technical procedures, based on its demonstration. For this purpose, asynchronous training activities of video-screencast, video-lessons, simulations, and virtual forum will be used.

AT1 objective requires the student to be participatory and critical in their approach to the research problems that will be presented to them and, subsequently, to be creative and autonomous in the application of the respective solutions. In this context, synchronous training activities of tutoring and asynchronous sessions of a virtual forum will be used.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Clark, N. (2018). *Computer Programming for Beginners: Fundamentals of Programming Terms and Concepts*, SC, CreateSpace Independent Publishing Platform. [Ebook]
 Christian, B. & Griffiths, T. (2017). *Algorithms to Live By: The Computer Science of Human Decisions*, London, Picador
 Filho, W. & Pictet, R. (2017). *Computer Science Distilled: Learn the Art of Solving Computational Problems*, Sheridan, Code Energy LLC. [Ebook]
 Gutman, A. & Goldmeier, J. (2021). *Becoming a Data Head: How to Think, Speak and Understand Data Science, Statistics and Machine Learning 1st Edition*, New Jersey, Wiley
 Spraul, V. (2012). *Think Like a Programmer: An Introduction to Creative Problem Solving 1st Edition*, CA, No Starch Press

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Clark, N. (2018). *Computer Programming for Beginners: Fundamentals of Programming Terms and Concepts*, SC, CreateSpace Independent Publishing Platform. [Ebook]
 Christian, B. & Griffiths, T. (2017). *Algorithms to Live By: The Computer Science of Human Decisions*, London, Picador
 Filho, W. & Pictet, R. (2017). *Computer Science Distilled: Learn the Art of Solving Computational Problems*, Sheridan, Code Energy LLC. [Ebook]
 Gutman, A. & Goldmeier, J. (2021). *Becoming a Data Head: How to Think, Speak and Understand Data Science, Statistics and Machine Learning 1st Edition*, New Jersey, Wiley
 Spraul, V. (2012). *Think Like a Programmer: An Introduction to Creative Problem Solving 1st Edition*, CA, No Starch Press

4.2.17. Observações (PT):

Esta UC tem como objetivo, ao longo de 5 ECTS, ajudar a cumprir os objetivos específicos do Ciclo de Estudos C1, C2, C3, AP1 AP2, AP3 e AT2. Concretamente, cerca de 10% do tempo de trabalho da UC será dedicada a ajudar o estudante a descrever os principais conceitos, teorias, dados empíricos e perspetivas históricas em Psicologia, 10% a Identificar os processos básicos aplicáveis a diferentes contextos de actuação, 20% a descrever acções de prevenção, promoção e reabilitação da saúde psicológica e psicossocial, 20% a implementar o uso do pensamento crítico e científico à interpretação dos fenómenos psicológicos, bem como 10% para o código ético e deontológico nos contextos de intervenção, avaliação e investigação, 20% a demonstrar competências de redação, comunicação, relação interpessoal eficaz e de resolução de problemas, e, por fim, 10% a desenvolver a abertura à experiência, às diferentes perspetivas da Psicologia na sua interligação multidisciplinar.

4.2.17. Observações (EN):

This UC aims, throughout 5 ECTS, to help fulfil the specific objectives of the Cycle of Studies C1, C2, C3, AP1 AP2, AP3 and AT2. Specifically, about 10% of the UC working time will be dedicated to help the student to describe the main concepts, theories, empirical data and historical perspectives in Psychology, 10% to identify the basic processes applicable to different contexts of action, 20% to describe actions of prevention, promotion and rehabilitation of psychological and psychosocial health, 20% to implement the use of critical and scientific thinking to the interpretation of psychological phenomena, as well as 10% to the ethical and deontological code in the contexts of intervention, assessment and research, 20% to demonstrate writing, communication, effective interpersonal relationship and problem solving skills, and finally 10% to develop openness to experience, to the different perspectives of Psychology in its multidisciplinary interconnection.

Mapa III - História da Psicologia**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

História da Psicologia

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

History of Psychology

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

P

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

P

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

125.0

4.2.5. Horas de contacto:*Assíncrona a distância (AD) - T-24.0**Síncrona a distância (SD) - T-8.0; TP-18.0***4.2.6. % Horas de contacto a distância:**

100.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

5.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:• *Miguel Venda da Graça Nery - 50.0h***4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**• *Joaquim Jorge Fernandes Soares - 50.0h***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):***C1. Designar natureza filosófica que contribui para o desenvolvimento das conceções psicológicas.**C2. Descrever os conceitos e as principais correntes teóricas da psicologia.**C3. Descrever a história da psicologia em Portugal.**Ap1. Identificar e descrever as áreas da Psicologia.**Ap2. Reconhecer e caracterizar os principais métodos utilizados no estudo, na investigação e intervenção psicológicas**At1. Ser assertivo na sua intervenção em grupo, e demonstrar empatia com o outro.***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):***C1. To acknowledge the philosophical nature that contributed to the development of psychological notions.**C2. To describe the concepts and main theories of psychology.**C3. To describe the history of psychology in Portugal.**Ap1. To identify and describe the field of psychology.**Ap2. To recognize and describe the main methods used in the psychological study, research and intervention.**At1. To be assertive in group intervention, and demonstrate empathy with others.***4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):**1. *Origens da psicologia: contributo do pensamento filosófico e interdependência da medicina e psicologia*2. *Nascimento e desenvolvimento da psicologia científica*2.1. *Clima positivista*2.2. *Empirismo*2.3. *Evolucionismo*2.4. *Introspeccionismo*2.5. *Psicologia experimental*2.6. *As ciências psicológicas em 1900*3. *Modelos conceptuais da psicologia:*3.1. *Funcionalismo e Estruturalismo*3.2. *Freud e a psicanálise*3.3. *Comportamentalismo*3.4. *Teoria da Gestalt*3.5. *Psicologia humanista*3.6. *Psicologia sistémica*3.7. *Psicologia cognitiva, construtivista e narrativa*4. *História da psicologia em Portugal*

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. *Origins of psychology: contribution of philosophical thinking and interdependency between medicine and psychology*
2. *The beginning and development of Psychology*
 - 2.1. *Positivism*
 - 2.2. *Empirism*
 - 2.3. *Evolutionary approach*
 - 2.4. *Introspective approach*
 - 2.5. *Experimental psychology*
 - 2.6. *Psychological sciences in 1900*
3. *Conceptual models in psychology*
 - 3.1. *Functionalism and Structuralism*
 - 3.2. *Freud and psychoanalysis*
 - 3.3. *Behaviorism*
 - 3.4. *Gestalt theory*
 - 3.5. *Humanistic psychology*
 - 3.6. *Systemic psychology*
 - 3.7. *Cognitive, constructivist and narrative psychology*
4. *History of psychology in Portugal*

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

objectivo C1 será trabalhado no ponto 1 dos conteúdos programáticos. O objetivo C2 e as aptidões Ap. 1 e Ap. 2 serão trabalhados nos pontos 2 e 3 dos conteúdos programáticos relativos aos modelos, teorias e sistemas da psicologia; os mesmos dividem-se em diversos sub-tópicos relativos aos conteúdos abordados, descritos de forma mais detalhada. Os conteúdos programáticos (2) e (3) correspondem a conteúdos abrangentes, que permitem abordar diversos temas e objetivos de aprendizagem.

O objetivo C3 é explorado no ponto 4 dos conteúdos programáticos. Aqui é feito um enquadramento histórico, político, educacional e institucional da Psicologia em Portugal. A reflexão sobre o passado e presente, permite pensar sobre o futuro desta ciência a nível nacional. O objetivo At1 serão desenvolvidos transversalmente em todos os conteúdos programáticos da unidade curricular.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The objective C1 will be worked in point 1 of the syllabus. The objective C2 and the skills Ap. 1, Ap. 2 will be worked in points 2 and 3 of the syllabus. These points contain models, theories and systems of psychology, and are divided in several sub-topics (more detailed). The points 2 and 3 of the syllabus include a wide range of contents and learning objectives.

The objective C3 is worked in point 4 of the syllabus. Here, students are given an historical, political, educational and institutional framework of psychology in Portugal. Reflecting about the past and present allows to reflect about the future of this science at a National level. The objective At1 will be developed transversally in all the syllabus of the curricular unit.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

De forma a integrar o modelo pedagógico da UE, relativamente ao modelo e-moderating (Salmon, 2013), na etapa II serão utilizados fóruns virtuais para que os estudantes socializem entre si; na etapa III os estudantes aprendem a ir em busca do conhecimento, por exemplo, através de vídeo-lições, artigos e repositórios de recursos; na etapa IV será exigido ao estudante maior trabalho autónomo com base em apresentações orais, simulações e resolução de problemas/exercícios, em aulas virtuais e aulas prático-laboratoriais presenciais, sendo que estas se focarão na introdução de práticas pedagógicas tais como o Problem-based Learning (ou similar); e, na etapa V o estudante será avaliado na sua capacidade de aplicação do conhecimento, através de Relatórios, Case-Studies e uma Prova de avaliação.

A socialização será promovida através de quebra-gelos e pequenos debates, a troca de informação será promovida através de aulas virtuais, livros digitais e podcasts, a construção do conhecimento será efetuada através de brainstormings em aulas virtuais e vários objetos assíncronos e de trabalho autónomo, e o desenvolvimento será cumprido através da elaboração de um trabalho final.

Da etapa II à etapa IV do modelo pedagógico, vai sendo promovida cada vez mais interatividade entre os participantes, através da disponibilização de fóruns e debates, numa fase inicial com maior participação do e-moderador. O aumento da interatividade do estudante com o docente e os demais estudantes será promovida inicialmente através das e-atividades de fórum virtual e sessão de tutoria e posteriormente através de Aulas virtuais, Simulações, Role-play e Resolução de casos (do nível I ao nível III), sendo reduzida ligeiramente na etapa V através da utilização de Relatórios e Testes de avaliação. A partir da etapa III os estudantes começarão a ter contacto com os conteúdos programáticos, através de vídeo-lições, aulas virtuais, artigos e referências, familiarizando-se assim com a procura do conhecimento e troca de informações. A partir da Etapa IV os estudantes terão um papel ativo na construção do seu conhecimento, através de brainstormings, trabalho autónomo, debates, elaboração de projetos entre outros. Por fim, na Etapa V irão pôr à prova a sua capacidade de crítica e reflexão e serão avaliados através de trabalhos e/ou testes de avaliação.

No âmbito do modelo pedagógico da UE, serão realizadas sessões de tutoria e disponibilizados fóruns virtuais em todas as etapas de ensino e aprendizagem para o online (Salmon, 2013), de modo a oferecer continuamente o suporte técnico e social necessário a todos os estudantes.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

In order to integrate the EU pedagogical model, regarding the e-moderating model (Salmon, 2013), in stage II virtual forums will be used for students to socialize among themselves; in stage III students learn to go in search of knowledge, for example, through video lessons, articles and resource repositories; in stage IV the student will be required to do more autonomous work based on oral presentations, simulations and problem/exercise solving, in virtual classes, which will focus on the introduction of pedagogical practices such as Problem-based Learning (or similar); and, in stage V the student will be assessed on their ability to apply knowledge, through Reports, Case-Studies and an Assessment Test.

Socialization will be promoted through ice-breakers and small debates, information exchange will be promoted through virtual classes, digital books and podcasts, knowledge construction will be carried out through brainstorming in virtual classes and various asynchronous and autonomous work objects, and development will be fulfilled through the elaboration of a final paper.

From stage II to stage IV of the pedagogical model, more and more interactivity between participants will be promoted, through the provision of forums and debates, in an initial stage with greater participation of the e-moderator. Increased interactivity of the student with the teacher and the other students will be promoted initially through the e-activities of virtual forum and tutoring session and later through Virtual Classes, Simulations, Role-play and Case Solving (from level I to level III), being reduced slightly in stage V through the use of Reports and Assessment Tests. From Stage III the students will begin to have contact with the syllabus, through video-lessons, virtual classes, articles and references, thus becoming familiar with the search for knowledge and exchange of information. From Stage IV on, students will have an active role in the construction of their knowledge, through brainstorming, autonomous work, debates, and the elaboration of projects, among others. Finally, in Stage V they will put to the test their capacity for criticism and reflection and will be assessed through assignments and/or evaluation tests.

Within the EU pedagogical model, tutoring sessions will be held and virtual forums will be available at all stages of teaching and learning for online (Salmon, 2013), in order to continuously offer the necessary technical and social support to all students.

4.2.14. Avaliação (PT):

O processo de avaliação contempla dois diferentes regimes: (i) avaliação contínua ou (ii) avaliação final. Em qualquer destes regimes, o estudante obterá aproveitamento se tiver classificação final igual ou superior a 10 valores. O modelo de avaliação contínua é aquele que decorre ao longo do período letivo e reflete uma permanente interação entre docente e estudante. Este regime de avaliação converge com o modelo pedagógico da UE para o EaD, no sentido em que valoriza o processo de avaliação e regulação das aprendizagens ao longo de todo o processo de ensino. O regime de avaliação contínua permitirá acompanhar e ajustar o percurso de aprendizagem do estudante, assim como mensurar a aquisição dos objetivos da UC. As aulas síncronas serão gravadas e disponibilizadas na plataforma online, garantindo as condições de flexibilidade. A avaliação contínua será composta por três momentos de avaliação intermédia propostos pelo docente ao longo do período letivo, cada um com peso de 20%, que contabilizará 60% da nota final. Nestas, o estudante deverá ter uma classificação mínima média de 8 valores. Os elementos de avaliação intermédia são:

- 1. trabalho de grupo e apresentação, que pode ser teórico, em formato de case-study ou de prática pedagógica Problem-based Learning (ou similar) (20%);*
- 2. fórum virtual e/ou quizz (20%);*
- 3. mini-teste (20%).*

No final do período letivo, existirá mais momento de avaliação, que contabilizará 40% da nota final. Nesta, o estudante deverá ter uma classificação mínima de 8 valores. Este instrumento é composto por um trabalho/teste. Por último, o regime de avaliação final ocorre exclusivamente após o período letivo e incidirá sobre todos os conteúdos lecionados na UC. Serão admitidos ao regime de avaliação final os estudantes que escolham esta opção, bem como aqueles que não tenham obtido nota mínima média de 8 valores nos elementos intermédios da avaliação contínua. Assim, o estudante deverá ter uma classificação mínima de 10 valores. O instrumento de avaliação é um teste/trabalho, em conformidade com a natureza dos objetivos de aprendizagem definidos na UC.

Em ambos os regimes, de forma a garantir a fiabilidade e autoria das respostas, o instrumento de teste envolverá a utilização do Respondus LockDown Browser, em conformidade com o parecer legal do DPO da Ensilis, já o instrumento de trabalho envolverá o Turnitin como ferramenta de verificação da originalidade e prevenção de plágio.

4.2.14. Avaliação (EN):

The assessment process contemplates two different regimes: (i) continuous assessment or (ii) final assessment. In either system, the student will pass with a final classification equal to or higher than 10 points. The continuous assessment model is the one that takes place throughout the term and reflects a permanent interaction between teacher and student. This assessment regime converges with the EU pedagogical model for DE, in the sense that it values the process of assessment and regulation of learning throughout the teaching process. The system of continuous assessment will allow the student's learning path to be monitored and adjusted, as well as measuring the acquisition of the objectives of the course. Synchronous classes will be recorded and made available on the online platform, ensuring flexibility. Continuous assessment will consist of three intermediate assessment moments proposed by the teacher throughout the term, each with a weight of 20%, which will account for 60% of the final grade. In these, the student must have a minimum average classification of 8 points. The elements of intermediate evaluation are

1. group work and presentation, which can be theoretical, in case-study format or Problem-based Learning (or similar) pedagogical practice (20%);
2. virtual forum and/or quiz (20%)
3. mini-test (20%).

At the end of the term, there will be another evaluation moment, which will account for 40% of the final grade. In this, the student must have a minimum score of 8 points. Finally, the final evaluation takes place exclusively after the term and will cover all the contents taught in the course. Students who choose this option will be admitted to the final evaluation regime, as well as those who have not obtained a minimum average score of 8 points in the intermediate elements of the continuous evaluation. Thus, the student must have a minimum grade of 10. The assessment instrument is a test/work assignment, in accordance with the nature of the learning objectives defined in the CU.

In both systems, in order to ensure the reliability and authorship of the answers, the test instrument will involve the use of Respondus LockDown Browser, in accordance with the legal opinion of the Ensilis DPO, while the assignment instrument will involve Turnitin as a tool to verify originality and prevent plagiarism.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os objetivos que o estudante reconheça a natureza filosófica que contribui para o desenvolvimento das conceções psicológicas (C1), assim como os conceitos e as principais correntes teóricas da psicologia (C2) serão desenvolvidos através de uma metodologia de ensino expositiva que consiste na exposição oral de informações, saber ou conteúdos em que o estudante tem um papel passivo. É um método indispensável no processo de ensino-aprendizagem, contudo, será complementado com os outros métodos. Neste âmbito, serão utilizadas as atividades formativas síncronas de aula virtual e sessão de tutoria, e as assíncronas de artigo/obra científica e podcast.

O objetivos que o estudante identifique e descreva as áreas da Psicologia (Ap1), e que reconheça e caracterize os principais métodos utilizados no estudo, na investigação e intervenção psicológicas (Ap2) serão desenvolvidos através de uma metodologia de ensino ativa que consiste num método de ensino-aprendizagem em que o estudante tem um papel ativo na procura do conhecimento e o docente tem, fundamentalmente, um papel de dinamizador. Neste âmbito, serão utilizadas as atividades formativas síncronas de tutoria e apresentação de trabalhos, e sessões assíncronas de podcast, simulação e fórum virtual.

O objetivo que o estudante conheça a história da psicologia em Portugal (C3) será desenvolvido através de metodologia de ensino expositiva. Este será complementado com outros métodos, como por exemplo o método ativo, em que os alunos irão analisar artigos/obras científicas e históricas, e visitas de estudo a instituições de saúde mental.

O objetivo que o estudante seja assertivo na sua intervenção em grupo, e demonstrar empatia com o outro (At1) irá ser desenvolvido através de uma metodologia de ensino interrogativo que consiste na utilização da interrogação e da formulação de questões que conduzem os estudantes a encontrar soluções e os conhecimentos pretendidos. Neste âmbito, serão utilizadas as atividades formativas síncronas de tutoria e sessões assíncronas de fórum virtual.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The objectives for the students to acknowledge the philosophical nature that contributed to the development of psychological notions (C1) and to describe the concepts and main theories of psychology (C2) will be developed through an expository teaching methodology that consists of the oral presentation of information, know or contents in which the student has a passive role. It is an indispensable method in the teaching-learning process, however, it will be complemented with the other methods. In this context, the synchronous formative activities of virtual classes and tutoring sessions, and asynchronous scientific articles/works and podcasts will be used.

The objectives to identify and describe the field of psychology (Ap1) and to recognize and describe the main methods used in the psychological study, research and intervention (Ap2) will be developed through an active teaching methodology that consists of a teaching-learning method in which the student has an active role in the search for knowledge and the teacher has, fundamentally, a role of dynamizer. In this context, synchronous training activities of tutoring and digital laboratory, and asynchronous sessions of podcast, simulation and virtual forum will be used.

The objective for students to describe the history of psychology in Portugal (C3) will be developed by using an expository approach, which will be complemented with other methods such as active method (students are asked to analyse articles/scientific works) and field trips to mental health institutions.

The objective for the student be assertive in group intervention, and to demonstrate empathy towards others (At1) will be developed through an interrogative teaching methodology that consists of using interrogation and the formulation of questions that lead students to find solutions and the desired knowledge. In this context, synchronous training activities of tutoring and asynchronous sessions of a virtual forum will be used.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Braunstein, J., & Pewzner, E. (2003). *História da Psicologia*. Lisboa: Instituto Piaget.
 Brennan, J. (2002). *History and Systems of Psychology* (6th ed.). NJ: Prentice Hall. [Ebook]
 Carpintero, H. (2003). *Historia de las Ideas Psicológicas* (2a ed.). Madrid: Ediciones Pirámide. [Ebook]
 Gleitman, H; Firdlung, A. & Reisberg, D. (2003). *Psicologia* (6ª Ed.). Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian
 Kendler, H. (1975). *Introdução à Psicologia* (2ª Ed.). Fundação Calouste Gulbenkian
 Weiten, W. (2002). *Psicologia: temas e variações* (4ª Ed.). Thomson. Pioneira.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Braunstein, J., & Pewzner, E. (2003). *História da Psicologia*. Lisboa: Instituto Piaget.
 Brennan, J. (2002). *History and Systems of Psychology* (6th ed.). NJ: Prentice Hall. [Ebook]
 Carpintero, H. (2003). *Historia de las Ideas Psicológicas* (2a ed.). Madrid: Ediciones Pirámide. [Ebook]
 Gleitman, H; Firdlung, A. & Reisberg, D. (2003). *Psicologia* (6ª Ed.). Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian
 Kendler, H. (1975). *Introdução à Psicologia* (2ª Ed.). Fundação Calouste Gulbenkian
 Weiten, W. (2002). *Psicologia: temas e variações* (4ª Ed.). Thomson. Pioneira.

4.2.17. Observações (PT):

Esta UC tem como objetivo, ao longo de 5 ECTS, ajudar a cumprir os objetivos específicos do Ciclo de Estudos C1, C2, C3, AP1 AP2, AP3 e AT2. Concretamente, cerca de 25% do tempo de trabalho da UC será dedicada a ajudar o estudante a descrever os principais conceitos, teorias, dados empíricos e perspetivas históricas em Psicologia, 15% a Identificar os processos básicos aplicáveis a diferentes contextos de actuação, 10% a descrever acções de prevenção, promoção e reabilitação da saúde psicológica e psicossocial, 10% a implementar o uso do pensamento crítico e científico à interpretação dos fenómenos psicológicos, bem como 10% para o código ético e deontológico nos contextos de intervenção, avaliação e investigação, 20% a demonstrar competências de redação, comunicação, relação interpessoal eficaz e de resolução de problemas, e, por fim, 10% a desenvolver a abertura à experiência, às diferentes perspetivas da Psicologia na sua interligação multidisciplinar.

4.2.17. Observações (EN):

This UC aims, throughout 5 ECTS, to help fulfil the specific objectives of the Cycle of Studies C1, C2, C3, AP1 AP2, AP3 and AT2. Specifically, about 25% of the UC working time will be dedicated to help the student to describe the main concepts, theories, empirical data and historical perspectives in Psychology, 15% to identify the basic processes applicable to different contexts of action, 10% to describe actions of prevention, promotion and rehabilitation of psychological and psychosocial health, 10% to implement the use of critical and scientific thinking to the interpretation of psychological phenomena, as well as 10% to the ethical and deontological code in the contexts of intervention, assessment and research, 20% to demonstrate writing, communication, effective interpersonal relationship and problem solving skills, and finally 10% to develop openness to experience, to the different perspectives of Psychology in its multidisciplinary interconnection.

Mapa III - Intervenção e promoção da Saúde Mental**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Intervenção e promoção da Saúde Mental

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Mental Health Intervention and Promotion

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

P

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

P

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

150.0

4.2.5. Horas de contacto:

Assíncrona a distância (AD) - T-23.0

Síncrona a distância (SD) - TP-28.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

100.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

- Teresa Cristina da Cruz Fatela dos Santos - 51.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

- Paulo Alexandre da Silva Correia Ferrajão - 51.0h

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

C1. Caracterizar a prevenção, promoção e intervenção em saúde mental numa perspetiva do desenvolvimento ao longo do ciclo de vida vital.

C2. Compreender o âmbito da aplicação e investigação na área da prevenção dos comportamentos de risco e de promoção da saúde mental.

AP1. Adquirir competências para participar em projetos de promoção e de intervenção em saúde mental.

AP2. Compreender o papel do desenvolvimento das competências socioemocionais e do bem-estar na área da saúde mental.

AT1. Trabalhar a assertividade na exposição de ideias e argumentos.

AT2. Desenvolver a abertura à experiência e visão global sobre a saúde mental nas suas intersecções multidisciplinares.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

C1. Characterize prevention, promotion and intervention in mental health from a development perspective throughout the life cycle.

C2. Understand the scope of application and research in the area of preventing risky behavior and promoting mental health.

AP1. Acquire skills to participate in mental health promotion and intervention projects.

AP2. Understand the role of developing socio-emotional skills and well-being in the area of mental health.

AT1. Work assertiveness in exposing ideas and arguments.

AT2. Develop openness to experience and a global vision of mental health in its multidisciplinary intersections.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. Saúde e saúde mental: conceito e evolução histórica

2. Sinergia entre Saúde Mental e Saúde Pública

2.1. Determinantes Sociais em Saúde

3. Da saúde mental à atenção psicossocial: prevenção e promoção de saúde

4. Prevenção e promoção em saúde mental: pressupostos teóricos e marcos conceituais

5. Epidemiologia Comportamental e Comportamentos de Risco

5.1. A saúde dos Portugueses e evolução nas últimas décadas

5.2. Comportamentos de risco e de proteção

6. Promoção de Competências Socioemocionais

6.1. Competências socioemocionais: o seu papel na saúde mental, bem-estar e sucesso académico

6.2. Resiliência e aprendizagem socioemocional

6.3. Programas de promoção de competências socioemocionais

7. Avaliação e implementação de programas de prevenção e promoção em saúde mental

8. Exemplos de Programas de competências de promoção da saúde mental em diversos contextos: escolar, familiar, do trabalho, no ambiente e em condições específicas (exp: ansiedade, depressão).

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. *Health and Mental Health: concept and historical evolution*
2. *Synergy between Mental Health and Public Health*
 - 2.1. *Social determinants in Health*
3. *From Mental Health to psychosocial care: prevention and promotion of health*
4. *Prevention and promotion in Mental Health: theoretical and conceptual underpin*
5. *Behavioural epidemiology and Risk Behaviour*
 - 5.1. *The health of the Portuguese and its evolution during the last decades*
 - 5.2. *Risk behaviours and protection during life cycle*
6. *Promotion of Socioemotional Skills*
 - 6.1. *Socioemotional Skills: their role in mental health, wellbeing and academic performance*
 - 6.2. *Mental toughness and socioemotional learning*
 - 6.3. *Programs to promote socioemotional skills*
7. *Assessment and implementation of prevention programs, and promotion of mental health*
8. *Examples of programs to promote mental health in different settings: school, family, work, and specific situations (e.g.: anxiety, depression).*

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os objetivos que o estudante caracterize a prevenção, promoção e intervenção em saúde mental numa perspetiva do desenvolvimento ao longo do ciclo de vida vital (C1.), e que compreenda o âmbito da aplicação e investigação na área da prevenção dos comportamentos de risco e de promoção da saúde mental (C2.) serão trabalhados nos pontos de 1., 2, 3, 4, 5, e 7.

Os objetivos de adquirir competências para participar em projetos de promoção e de intervenção em saúde mental (AP1.), e de compreender o papel do desenvolvimento das competências socioemocionais e do bem-estar na área da saúde mental (AP2.) serão trabalhados através do ponto 6.

Os objetivos AT1 e AT2 serão desenvolvidos transversalmente em todos os conteúdos programáticos da unidade curricular.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The objectives for the student to characterizes the prevention, promotion and intervention in mental health in a perspective of development throughout the vital life cycle (C1.), and to understand the scope of application and research in the area of prevention of risk behaviours and mental health promotion (C2.) will be worked on points 1., 2, 3, 4, 5, and 7.

The objectives of acquiring skills to participate in mental health promotion and intervention projects (AP1.), and to understand the role of the development of socio-emotional skills and well-being in the area of mental health (AP2.) will be worked through the point 6.

The objectives AT1 and AT2 will be developed transversally in all the syllabus of the curricular unit.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

De forma a integrar o modelo pedagógico da UE, relativamente ao modelo e-moderating (Salmon, 2013), na etapa II serão utilizados fóruns virtuais para que os estudantes socializem entre si; na etapa III os estudantes aprendem a ir em busca do conhecimento, por exemplo, através de vídeo-lições, artigos e repositórios de recursos; na etapa IV será exigido ao estudante maior trabalho autónomo com base em apresentações orais, simulações e resolução de problemas/exercícios, em aulas virtuais sendo que estas se focarão na introdução de práticas pedagógicas tais como o Problem-based Learning (ou similar); e, na etapa V o estudante será avaliado na sua capacidade de aplicação do conhecimento, através de Relatórios, Case-Studies e uma Prova de avaliação.

A socialização será promovida através de quebra-gelos e pequenos debates, a troca de informação será promovida através de aulas virtuais, livros digitais e podcasts, a construção do conhecimento será efetuada através de brainstormings em aulas virtuais e vários objetos assíncronos e de trabalho autónomo, e o desenvolvimento será cumprido através da elaboração de um trabalho final.

Da etapa II à etapa IV do modelo pedagógico, vai sendo promovida cada vez mais interatividade entre os participantes, através da disponibilização de fóruns e debates, numa fase inicial com maior participação do e-moderador. O aumento da interatividade do estudante com o docente e os demais estudantes será promovida inicialmente através das e-atividades de fórum virtual e sessão de tutoria e posteriormente através de Aulas virtuais (Nível IV), sendo reduzida ligeiramente na etapa V através da utilização de Relatórios e Testes de avaliação.

A partir da etapa III os estudantes começarão a ter contacto com os conteúdos programáticos, através de vídeo-lições, aulas virtuais, artigos e referências, familiarizando-se assim com a procura do conhecimento e troca de informações. A partir da Etapa IV os estudantes terão um papel ativo na construção do seu conhecimento, através de brainstormings, trabalho autónomo, debates, elaboração de projetos entre outros. Por fim, na Etapa V irão pôr à prova a sua capacidade de crítica e reflexão e serão avaliados através de trabalhos e/ou testes de avaliação.

No âmbito do modelo pedagógico da UE, serão realizadas sessões de tutoria e disponibilizados fóruns virtuais em todas as etapas de ensino e aprendizagem para o online (Salmon, 2013), de modo a oferecer continuamente o suporte técnico e social necessário a todos os estudantes.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

In order to integrate the EU pedagogical model, regarding the e-moderating model (Salmon, 2013), in stage II virtual forums will be used for students to socialize among themselves; in stage III students learn to go in search of knowledge, for example, through video lessons, articles and resource repositories; in stage IV the student will be required to do more autonomous work based on oral presentations, simulations and problem/exercise solving, in virtual classes, which will focus on the introduction of pedagogical practices such as Problem-based Learning (or similar); and, in stage V the student will be assessed on their ability to apply knowledge, through Reports, Case-Studies and an Assessment Test.

Socialization will be promoted through ice-breakers and small debates, information exchange will be promoted through virtual classes, digital books and podcasts, knowledge construction will be carried out through brainstorming in virtual classes and various asynchronous and autonomous work objects, and development will be fulfilled through the elaboration of a final paper.

From stage II to stage IV of the pedagogical model, more and more interactivity between participants will be promoted, through the provision of forums and debates, in an initial stage with greater participation of the e-moderator. Increased interactivity of the student with the teacher and the other students will be promoted initially through the e-activities of virtual forum and tutoring session and later through virtual classes (Level IV), being reduced slightly in Step V through the use of Reports and Assessment Tests..

From Stage III the students will begin to have contact with the syllabus, through video-lessons, virtual classes, articles and references, thus becoming familiar with the search for knowledge and exchange of information. From Stage IV on, students will have an active role in the construction of their knowledge, through brainstorming, autonomous work, debates, and the elaboration of projects, among others.

Finally, in Stage V they will put to the test their capacity for criticism and reflection and will be assessed through assignments and/or evaluation tests.

Within the UE pedagogical model, tutoring sessions will be held and virtual forums will be available at all stages of teaching and learning for online (Salmon, 2013), in order to continuously offer the necessary technical and social support to all students.

4.2.14. Avaliação (PT):

O processo de avaliação contempla dois diferentes regimes: (i) avaliação contínua ou (ii) avaliação final.

Em qualquer destes regimes, o estudante obterá aproveitamento se tiver classificação final igual ou superior a 10 valores. O modelo de avaliação contínua é aquele que decorre ao longo do período letivo e reflete uma permanente interação entre docente e estudante. Este regime de avaliação converge com o modelo pedagógico da UE para o EaD, no sentido em que valoriza o processo de avaliação e regulação das aprendizagens ao longo de todo o processo de ensino. O regime de avaliação contínua permitirá acompanhar e ajustar o percurso de aprendizagem do estudante, assim como mensurar a aquisição dos objetivos da UC. As aulas síncronas serão gravadas e disponibilizadas na plataforma online, garantindo as condições de flexibilidade. A avaliação contínua será composta por três momentos de avaliação intermédia propostos pelo docente ao longo do período letivo, cada um com peso de 20%, que contabilizará 60% da nota final. Nestas, o estudante deverá ter uma classificação mínima média de 8 valores. Os elementos de avaliação intermédia são:

- 1. trabalho de grupo e apresentação, que pode ser teórico, em formato de case-study ou de prática pedagógica Problem-based Learning (ou similar) (20%);*
- 2. fórum virtual e/ou quizz (20%);*
- 3. mini-teste (20%).*

No final do período letivo, existirá mais um momento de avaliação, que contabilizará 40% da nota final.

Nesta, o estudante deverá ter uma classificação mínima de 8 valores. Este instrumento é composto por um trabalho/teste. Por último, o regime de avaliação final ocorre exclusivamente após o período letivo e incidirá sobre todos os conteúdos lecionados na UC. Serão admitidos ao regime de avaliação final os estudantes que escolham esta opção, bem como aqueles que não tenham obtido nota mínima média de 8 valores nos elementos intermédios da avaliação contínua. Assim, o estudante deverá ter uma classificação mínima de 10 valores. O instrumento de avaliação é um teste/trabalho, em conformidade com a natureza dos objetivos de aprendizagem definidos na UC.

Em ambos os regimes, de forma a garantir a fiabilidade e autoria das respostas, o instrumento de teste envolverá a utilização do Respondus LockDown Browser, em conformidade com o parecer legal do DPO da Ensilis, já o instrumento de trabalho envolverá o Turnitin como ferramenta de verificação da originalidade e prevenção de plágio.

4.2.14. Avaliação (EN):

The assessment process contemplates two different regimes: (i) continuous assessment or (ii) final assessment. In either system, the student will pass with a final classification equal to or higher than 10 points. The continuous assessment model is the one that takes place throughout the term and reflects a permanent interaction between teacher and student. This assessment regime converges with the UE pedagogical model for DE, in the sense that it values the process of assessment and regulation of learning throughout the teaching process. The system of continuous assessment will allow the student's learning path to be monitored and adjusted, as well as measuring the acquisition of the objectives of the course. Synchronous classes will be recorded and made available on the online platform, ensuring flexibility. Continuous assessment will consist of three intermediate assessment moments proposed by the teacher throughout the term, each with a weight of 20%, which will account for 60% of the final grade. In these, the student must have a minimum average classification of 8 points. The elements of intermediate evaluation are

1. group work and presentation, which can be theoretical, in case-study format or Problem-based Learning (or similar) pedagogical practice (20%);
2. virtual forum and/or quiz (20%)
3. mini-test (20%).

At the end of the term, there will be another evaluation moment, which will account for 40% of the final grade. In this, the student must have a minimum score of 8 points. Finally, the final evaluation takes place exclusively after the term and will cover all the contents taught in the course. Students who choose this option will be admitted to the final evaluation regime, as well as those who have not obtained a minimum average score of 8 points in the intermediate elements of the continuous evaluation.

Thus, the student must have a minimum grade of 10. The assessment instrument is a test/work assignment, in accordance with the nature of the learning objectives defined in the CU. In both systems, in order to ensure the reliability and authorship of the answers, the test instrument will involve the use of Respondus LockDown Browser, in accordance with the legal opinion of the Ensiliis DPO, while the assignment instrument will involve Turnitin as a tool to verify originality and prevent plagiarism.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular (PT):

O objetivo que o estudante caracterize a prevenção, promoção e intervenção em saúde mental numa perspetiva do desenvolvimento ao longo do ciclo de vida vital (C1.), e que compreenda o âmbito da aplicação e investigação na área da prevenção dos comportamentos de risco e de promoção da saúde mental (C2.), serão desenvolvidos através de uma metodologia de ensino expositiva que consiste na exposição oral de informações, saber ou conteúdos em que o estudante tem um papel passivo. É um método indispensável no processo de ensino-aprendizagem, contudo, será complementado com os outros métodos. Neste âmbito, serão utilizadas as atividades formativas síncronas de aula virtual e aulas prático-laboratoriais presenciais, e as assíncronas de artigo/obra científica e podcast.

O objetivo de adquirir competências para participar em projetos de promoção e de intervenção em saúde mental (AP1.), e de compreender o papel do desenvolvimento das competências socioemocionais e do bem-estar na área da saúde mental (AP2.) serão desenvolvidos através de dois tipos de metodologias, descritas de seguida. Será usada uma metodologia de ensino ativa que consiste num método de ensino-aprendizagem em que o estudante tem um papel ativo na procura do conhecimento e o docente tem, fundamentalmente, um papel de dinamizador. Neste âmbito, serão utilizadas as atividades formativas síncronas de aulas presenciais prático-laboratoriais, e sessões assíncronas de podcast, e a prática pedagógica e Simulation-Based learning. Acrescenta-se também uma metodologia de ensino demonstrativa que consiste na forma de transmissão de conhecimentos que utiliza simultaneamente a explicação e a demonstração. O docente ensina a execução de um procedimento, tendo por base a demonstração. Neste âmbito, serão utilizadas as atividades formativas assíncronas de artigo/obra científica e simulação.

O objetivo de trabalhar a assertividade na exposição de ideias e argumentos (AT1.) e de desenvolver a abertura à experiência e visão global sobre a saúde mental nas suas intersecções multidisciplinares (AT2) irão ser desenvolvidos através de uma metodologia de ensino interrogativo que consiste na utilização da interrogação e da formulação de questões que conduzem os estudantes a encontrar soluções e os conhecimentos pretendidos. Neste âmbito, serão utilizadas as atividades formativas síncronas de tutoria e sessões assíncronas de fórum virtual.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The objective is that the student characterizes the prevention, promotion and intervention in mental health in a perspective of development throughout the vital life cycle (C1.), and that it understands the scope of application and research in the area of prevention of risk behaviours and mental health promotion (C2.), will be developed through an expository teaching methodology that consists of the oral presentation of information, knowledge or contents in which the student has a passive role. It is an indispensable method in the teaching-learning process; however, it will be complemented with the other methods. In this context, the synchronous formative activities of on-site practical-laboratory classes, asynchronous podcast sessions, and pedagogical practice and Simulation-Based learning will be used. The aim of acquiring skills to participate in mental health promotion and intervention projects (AP1.), and to understand the role of the development of socio-emotional skills and well-being in the area of mental health (AP2.) will be developed through two types of methodologies, described below. An active teaching methodology will be used, consisting of a teaching-learning method in which the student has an active role in the search for knowledge and the teacher has, fundamentally, a role of moderator. In this context, the synchronous formative activities of practical-laboratorial classroom lessons, and asynchronous podcast sessions, and the pedagogical practice and Simulation-Based learning will be used. It also adds a demonstrative teaching methodology that consists of a form of transmission of knowledge that uses both explanation and demonstration. The teacher teaches the execution of a procedure, based on the demonstration. In this context, asynchronous formative activities of article/scientific work and simulation will be used. The aim of working assertiveness in exposing ideas and arguments (AT1.) and developing openness to experience and a global view on mental health in its multidisciplinary intersections (AT2) will be developed through an interrogative teaching methodology consisting of use of interrogation and the formulation of questions that lead students to find the desired solutions and knowledge. In this context, synchronous training activities of tutoring and asynchronous sessions of a virtual forum will be used.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Almeida, J.C. (2018). *A Saúde Mental dos Portugueses*. Lisboa: Fundação Francisco Manuel dos Santos (FFMS).
 Matos, A.C. (2011). *Saúde Mental*. Lisboa: Climepsi Editores. [E-book]
 Moreira, P., Melo, A., Pires, C., Crusellas L., & Lima, A. (2005). *Saúde Mental: do tratamento à prevenção*. Porto Editora. [E-book].
 Murta, S.G., Leandro-França, C., Santos, K.B., & Polejack, L. (2015). *Prevenção e Promoção em Saúde Mental: Fundamentos, Planejamento e Estratégias de Intervenção*. Sinopsys Editora.
 Nunes, L.M., Sani, A.I., Alves, S., Caridade, S., Fonte, C., & Estrada, R. (2019). *Comportamento e Saúde Mental: Dicionário enciclopédico*. Lisboa: PACTOR.
 Santos, M.C. (2021). *Problemas de Saúde Mental em Crianças e Adolescentes*. Lisboa: Edições Sílabo.
 Thornicroft, G., & Tansella, M. (2009). *Better Mental Health Care*. Cambridge University Press..
 Weist, M.D., Lever, N.A., Brashaw, C.P., & Owens, J.S., (2014). *Handbook of School Mental Health*. New Yor: Springer.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Almeida, J.C. (2018). *A Saúde Mental dos Portugueses*. Lisboa: Fundação Francisco Manuel dos Santos (FFMS).
 Matos, A.C. (2011). *Saúde Mental*. Lisboa: Climepsi Editores. [E-book]
 Moreira, P., Melo, A., Pires, C., Crusellas L., & Lima, A. (2005). *Saúde Mental: do tratamento à prevenção*. Porto Editora. [E-book].
 Murta, S.G., Leandro-França, C., Santos, K.B., & Polejack, L. (2015). *Prevenção e Promoção em Saúde Mental: Fundamentos, Planejamento e Estratégias de Intervenção*. Sinopsys Editora.
 Nunes, L.M., Sani, A.I., Alves, S., Caridade, S., Fonte, C., & Estrada, R. (2019). *Comportamento e Saúde Mental: Dicionário enciclopédico*. Lisboa: PACTOR.
 Santos, M.C. (2021). *Problemas de Saúde Mental em Crianças e Adolescentes*. Lisboa: Edições Sílabo.
 Thornicroft, G., & Tansella, M. (2009). *Better Mental Health Care*. Cambridge University Press..
 Weist, M.D., Lever, N.A., Brashaw, C.P., & Owens, J.S., (2014). *Handbook of School Mental Health*. New Yor: Springer.

4.2.17. Observações (PT):

Optativa I, área de Saúde e Bem-Estar

Esta UC tem como objetivo, ajudar a cumprir os objetivos específicos do Ciclo de Estudos C1, C2, C3, AP1 AP2, AP3 e AT2. Concretamente, cerca de 15% do tempo de trabalho da UC será dedicada a ajudar o estudante a descrever os principais conceitos, teorias, dados empíricos e perspetivas históricas em Psicologia, 15% a identificar os processos básicos aplicáveis a diferentes contextos de actuação, 20% a descrever ações de prevenção, promoção e reabilitação da saúde psicológica e psicossocial, 20% a implementar o uso do pensamento crítico e científico à interpretação dos fenómenos psicológicos, bem como 10% para o código ético e deontológico nos contextos de intervenção, avaliação e investigação, 10% a demonstrar competências de redação, comunicação, relação interpessoal eficaz e de resolução de problemas, e, por fim, 10% a desenvolver a abertura à experiência, às diferentes perspetivas da Psicologia na sua interligação multidisciplinar.

4.2.17. Observações (EN):

Optative I, Health and Well-being area

This UC aims, help fulfil the specific objectives of the Cycle of Studies C1, C2, C3, AP1 AP2, AP3 and AT2. Specifically, about 15% of the UC working time will be dedicated to help the student to describe the main concepts, theories, empirical data and historical perspectives in Psychology, 15% to identify the basic processes applicable to different contexts of action, 20% to describe actions of prevention, promotion and rehabilitation of psychological and psychosocial health, 20% implement the use of critical and scientific thinking in the interpretation of psychological phenomena, as well as 10% for the ethical and deontological code in the contexts of intervention, assessment and research, 10% demonstrate writing, communication, effective interpersonal relationship and problem-solving skills, and finally 10% develop openness to experience, to the different perspectives of Psychology in its multidisciplinary interconnection.

Mapa III - Investigação em Psicologia**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Investigação em Psicologia

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Research in Psychology

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

P

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

P

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

63.0

4.2.5. Horas de contacto:

Assíncrona a distância (AD) - T-12.0; TP-0.0

Síncrona a distância (SD) - TP-14.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

100.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

2.5

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Andrea Maria Flores Oliveira Fontes - 26.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

• Luís José Nunes Andrade - 26.0h

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

C1. Identificar linhas atuais e emergentes de investigação em Psicologia, bem como os inerentes

princípios éticos.

C2. Distinguir métodos de investigação e instrumentos disponíveis para recolha de dados em Psicologia.

AP1. Tomar decisões adequadas quanto ao desenho de investigação para o desenvolvimento de um trabalho de investigação coerente e em sintonia com os objetivos e hipóteses de investigação colocados.

AP2. Realizar com rigor tarefas de investigação que visam a elaboração futura de um projeto de investigação na área da Psicologia.

AT1. Trabalhar a assertividade na exposição de ideias e argumentos, a resolução de problemas e pensamento crítico em atividades de investigação em Psicologia.

AT2. Desenvolver a abertura à experiência de investigação em Psicologia nas suas intersecções multidisciplinares.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

C1. Identify current and emerging lines of research in Psychology, as well as the inherent ethical principles.

C2. Distinguish research methods and instruments available for data collection in Psychology.

AP1. Make appropriate decisions regarding the research design for the development of a coherent research work in line with the research objectives and hypotheses raised.

AP2. Strictly carry out research tasks aimed at the future development of a research project in the field of Psychology.

AT1. Work assertiveness in the presentation of ideas and arguments, problem solving and critical thinking in research activities in Psychology.

AT2. Develop an openness to research experience in Psychology in its multidisciplinary intersections.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. *Linhas atuais e emergentes de investigação em psicologia*
2. *Métodos de investigação qualitativa*
3. *Métodos de investigação quantitativa*
4. *Instrumentos de recolha de dados usados em psicologia*
5. *Desenho de investigação em psicologia*
6. *Tarefas de investigação realizadas no decurso da implementação de um projeto de investigação científica*
 - 6.1. *Preparação de documentos a submeter à Comissão Nacional de Proteção de Dados*
 - 6.2. *Preparação de documentos a submeter às Comissões de Ética*
 - 6.3. *Preparação de documentos a entregar aos participantes, nomeadamente o Consentimento Informado*
 - 6.4. *Marcação de sessões de recolha de dados e receção de participantes*
 - 6.5. *Procedimentos estandardizados de recolha de dados*
 - 6.6. *Preparação de bases de dados para tratamento dos dados de investigação*
 - 6.7. *Recolha, inserção e análise de dados de investigação*
 - 6.8. *Construção de documento científico: resumo, revisão de literatura, metodologia, resultados e discussão.*

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. *Current and emerging lines of research in psychology*
2. *Qualitative research methods*
3. *Quantitative research methods*
4. *Data collection instruments used in psychology*
5. *Psychology research design*
6. *Research tasks conducted during the implementation of a scientific research project*
 - 6.1. *Preparation of documents to be submitted to the National Data Protection Commission*
 - 6.2. *Preparation of documents to be submitted to the Ethics Committees*
 - 6.3. *Preparation of documents to be delivered to participants, namely the Informed Consent*
 - 6.4. *Scheduling data collection and participant reception sessions*
 - 6.5. *Standardized data collection procedures*
 - 6.6. *Preparation of databases for processing research data*
 - 6.7. *Collection, insertion and analysis of research data*
 - 6.8. *Construction of scientific document: abstract, literature review, methodology, results and discussion.*

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

O objetivo que o estudante identifique as linhas atuais e emergentes de investigação em Psicologia, bem como os inerentes princípios éticos (C1), e que distinga os métodos de investigação e instrumentos disponíveis para recolha de dados em Psicologia (C2) será trabalhado nos pontos 1., 2., 3., 4., 5., e 6.

O objetivo que o estudante seja capaz de tomar decisões adequadas quanto ao desenho de investigação para o desenvolvimento de um trabalho coerente e em sintonia com os objetivos e hipóteses de investigação colocados (AP1), e de realizar com rigor tarefas de investigação que visam a elaboração futura de um projeto de investigação na área da Psicologia (AP2), será trabalhado através do ponto 6.

Os objetivos AT1 e AT2 serão desenvolvidos transversalmente em todos os conteúdos programáticos da unidade curricular.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The objective for the student to identify current and emerging lines of research in Psychology, as well as the inherent ethical principles (C1), and to distinguish the research methods and instruments available for data collection in Psychology (C2) will be worked on in the points 1., 2., 3., 4., 5., and 6.

The objective is for the student to be able to make appropriate decisions regarding the research design for the development of a coherent work in line with the objectives and research hypotheses set out in (AP1), and to rigorously carry out research tasks aimed at the elaboration future of a research project in the field of Psychology (AP2), will be worked through point 6.

The objectives AT1 and AT2 will be developed transversally in all the syllabus of the curricular unit.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

De forma a integrar o modelo pedagógico da UE, relativamente ao modelo e-moderating (Salmon, 2013), na etapa II serão utilizados fóruns virtuais para que os estudantes socializem entre si; na etapa III os estudantes aprendem a ir em busca do conhecimento, por exemplo, através de vídeo-lições, artigos e repositórios de recursos; na etapa IV será exigido ao estudante maior trabalho autónomo com base em apresentações orais, simulações e resolução de problemas/exercícios, em aulas virtuais sendo que estas se focarão na introdução de práticas pedagógicas tais como o

Problem-based Learning (ou similar); e, na etapa V o estudante será avaliado na sua capacidade de aplicação do conhecimento, através de Relatórios, Case-Studies e uma Prova de avaliação.

A socialização será promovida através de quebra-gelos e pequenos debates, a troca de informação será promovida através de aulas virtuais, livros digitais e podcasts, a construção do conhecimento será efetuada através de brainstormings em aulas virtuais e vários objetos assíncronos e de trabalho autónomo, e o desenvolvimento será cumprido através da elaboração de um trabalho final.

Da etapa II à etapa IV do modelo pedagógico, vai sendo promovida cada vez mais interatividade entre os participantes, através da disponibilização de fóruns e debates, numa fase inicial com maior participação do e-moderador. O aumento da interatividade do estudante com o docente e os demais estudantes será promovida inicialmente através das e-atividades de fórum virtual e sessão de tutoria e posteriormente através de Aulas virtuais (Nível IV), sendo reduzida ligeiramente na etapa V através da utilização de Relatórios e Testes de avaliação.

A partir da etapa III os estudantes começarão a ter contacto com os conteúdos programáticos, através de vídeo-lições, aulas virtuais, artigos e referências, familiarizando-se assim com a procura do conhecimento e troca de informações. A partir da Etapa IV os estudantes terão um papel ativo na construção do seu conhecimento, através de brainstormings, trabalho autónomo, debates, elaboração de projetos entre outros. Por fim, na Etapa V irão pôr à prova a sua capacidade de crítica e reflexão e serão avaliados através de trabalhos e/ou testes de avaliação.

No âmbito do modelo pedagógico da UE, serão realizadas sessões de tutoria e disponibilizados fóruns virtuais em todas as etapas de ensino e aprendizagem para o online (Salmon, 2013), de modo a oferecer continuamente o suporte técnico e social necessário a todos os estudantes.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

In order to integrate the EU pedagogical model, regarding the e-moderating model (Salmon, 2013), in stage II virtual forums will be used for students to socialize among themselves; in stage III students learn to go in search of knowledge, for example, through video lessons, articles and resource repositories; in stage IV the student will be required to do more autonomous work based on oral presentations, simulations and problem/exercise solving, in virtual classes, which will focus on the introduction of pedagogical practices such as Problem-based Learning (or similar); and, in stage V the student will be assessed on their ability to apply knowledge, through Reports, Case-Studies and an Assessment Test. Socialization will be promoted through ice-breakers and small debates, information exchange will be promoted through virtual classes, digital books and podcasts, knowledge construction will be carried out through brainstorming in virtual classes and various asynchronous and autonomous work objects, and development will be fulfilled through the elaboration of a final paper. From stage II to stage IV of the pedagogical model, more and more interactivity between participants will be promoted, through the provision of forums and debates, in an initial stage with greater participation of the e-moderator. Increased interactivity of the student with the teacher and the other students will be promoted initially through the e-activities of virtual forum and tutoring session and later through virtual classes (Level IV), being reduced slightly in Step V through the use of Reports and Assessment Tests.. From Stage III the students will begin to have contact with the syllabus, through video-lessons, virtual classes, articles and references, thus becoming familiar with the search for knowledge and exchange of information. From Stage IV on, students will have an active role in the construction of their knowledge, through brainstorming, autonomous work, debates, and the elaboration of projects, among others. Finally, in Stage V they will put to the test their capacity for criticism and reflection and will be assessed through assignments and/or evaluation tests. Within the EU pedagogical model, tutoring sessions will be held and virtual forums will be available at all stages of teaching and learning for online (Salmon, 2013), in order to continuously offer the necessary technical and social support to all students.

4.2.14. Avaliação (PT):

O processo de avaliação contempla dois diferentes regimes: (i) avaliação contínua ou (ii) avaliação final.

Em qualquer destes regimes, o estudante obterá aproveitamento se tiver classificação final igual ou superior a 10 valores. O modelo de avaliação contínua é aquele que decorre ao longo do período letivo e reflete uma permanente interação entre docente e estudante. Este regime de avaliação converge com o modelo pedagógico da UE para o EaD, no sentido em que valoriza o processo de avaliação e regulação das aprendizagens ao longo de todo o processo de ensino. O regime de avaliação contínua permitirá acompanhar e ajustar o percurso de aprendizagem do estudante, assim como mensurar a aquisição dos objetivos da UC. As aulas síncronas serão gravadas e disponibilizadas na plataforma online, garantindo as condições de flexibilidade. A avaliação contínua será composta por três momentos de avaliação intermédia propostos pelo docente ao longo do período letivo, cada um com peso de 20%, que contabilizará 60% da nota final. Nestas, o estudante deverá ter uma classificação mínima média de 8 valores. Os elementos de avaliação intermédia são:

1. trabalho de grupo e apresentação, que pode ser teórico, em formato de case-study ou de prática pedagógica Problem-based Learning (ou similar) (20%);
2. fórum virtual e/ou quizz (20%);
3. mini-teste (20%).

No final do período letivo, existirá mais um momento de avaliação, que contabilizará 40% da nota final. Nesta, o estudante deverá ter uma classificação mínima de 8 valores. Este instrumento é composto por um trabalho/teste. Por último, o regime de avaliação final ocorre exclusivamente após o período letivo e incidirá sobre todos os conteúdos lecionados na UC. Serão admitidos ao regime de avaliação final os estudantes que escolham esta opção, bem como aqueles que não tenham obtido nota mínima média de 8 valores nos elementos intermédios da avaliação contínua. Assim, o estudante deverá ter uma classificação mínima de 10 valores. O instrumento de avaliação é um teste/trabalho, em conformidade com a natureza dos objetivos de aprendizagem definidos na UC.

Em ambos os regimes, de forma a garantir a fiabilidade e autoria das respostas, o instrumento de teste envolverá a utilização do Respondus LockDown Browser, em conformidade com o parecer legal do DPO da Ensilis, já o instrumento de trabalho envolverá o Turnitin como ferramenta de verificação da originalidade e prevenção de plágio.

4.2.14. Avaliação (EN):

The assessment process contemplates two different regimes: (i) continuous assessment or (ii) final assessment. In either system, the student will pass with a final classification equal to or higher than 10 points. The continuous assessment model is the one that takes place throughout the term and reflects a permanent interaction between teacher and student. This assessment regime converges with the EU pedagogical model for DE, in the sense that it values the process of assessment and regulation of learning throughout the teaching process. The system of continuous assessment will allow the student's learning path to be monitored and adjusted, as well as measuring the acquisition of the objectives of the course. Synchronous classes will be recorded and made available on the online platform, ensuring flexibility. Continuous assessment will consist of three intermediate assessment moments proposed by the teacher throughout the term, each with a weight of 20%, which will account for 60% of the final grade. In these, the student must have a minimum average classification of 8 points. The elements of intermediate evaluation are

- 1. group work and presentation, which can be theoretical, in case-study format or Problem-based Learning (or similar) pedagogical practice (20%);*
- 2. virtual forum and/or quiz (20%)*
- 3. mini-test (20%).*

At the end of the term, there will be another evaluation moment, which will account for 40% of the final grade. In this, the student must have a minimum score of 8 points. Finally, the final evaluation takes place exclusively after the term and will cover all the contents taught in the course. Students who choose this option will be admitted to the final evaluation regime, as well as those who have not obtained a minimum average score of 8 points in the intermediate elements of the continuous evaluation. Thus, the student must have a minimum grade of 10. The assessment instrument is a test/work assignment, in accordance with the nature of the learning objectives defined in the CU. In both systems, in order to ensure the reliability and authorship of the answers, the test instrument will involve the use of Respondus LockDown Browser, in accordance with the legal opinion of the Ensilis DPO, while the assignment instrument will involve Turnitin as a tool to verify originality and prevent plagiarism.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os objetivos que o estudante identifique as linhas atuais e emergentes de investigação em Psicologia, bem como os inerentes princípios éticos (C1.), e que distinga os métodos de investigação e instrumentos disponíveis para recolha de dados em Psicologia (C2.) serão desenvolvidos através de uma metodologia de ensino expositiva que consiste na exposição oral de informações, saber ou conteúdos em que o estudante tem um papel passivo. É um método indispensável no processo de ensino-aprendizagem, contudo, será complementado com os outros métodos. Neste âmbito, serão utilizadas as atividades formativas síncronas de aula virtual e sessão de tutoria, e as assíncronas de artigo/obra científica e podcast.

O objetivo que o estudante seja capaz de tomar decisões adequadas quanto ao desenho de investigação para o desenvolvimento de um trabalho coerente e em sintonia com os objetivos e hipóteses de investigação colocados AP1.), e de realizar com rigor tarefas de investigação que visam a elaboração futura de um projeto de investigação na área da Psicologia (AP2), serão desenvolvidos através de dois tipos de metodologias, descritas de seguida. Será usada uma metodologia de ensino ativa que consiste num método de ensino-aprendizagem em que o estudante tem um papel ativo na procura do conhecimento e o docente tem, fundamentalmente, um papel de dinamizador. Neste âmbito, serão utilizadas as atividades formativas síncronas de tutoria e laboratório digital, e sessões assíncronas de podcast, simulação e fórum virtual. Acrescenta-se também uma metodologia de ensino demonstrativa que consiste na forma de transmissão de conhecimentos que utiliza simultaneamente a explicação e a demonstração. O docente ensina a execução de um procedimento, tendo por base a demonstração. Neste âmbito, serão utilizadas as atividades formativas assíncronas de artigo/obra científica e simulação.

O objetivo que o estudante trabalhe a assertividade na exposição de ideias e argumentos, a resolução de problemas e pensamento crítico em atividades de investigação em Psicologia (AT1), e que desenvolva a abertura à experiência de investigação em Psicologia nas suas intersecções multidisciplinares (AT2), irá ser desenvolvido através de uma metodologia de ensino interrogativo que consiste na utilização da interrogação e da formulação de questões que conduzem os estudantes a encontrar soluções e os conhecimentos pretendidos. Neste âmbito, serão utilizadas as atividades formativas síncronas de tutoria e sessões assíncronas de fórum virtual.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The Learning Outcome (LO) that the student identifies the current and emerging lines of research in Psychology, as well as the inherent ethical principles (C1.), and that distinguishes the research methods and instruments available for data collection in Psychology (C2.) will be developed through of an expository teaching methodology that consists in the oral presentation of information, knowledge or contents in which the student has a passive role. It is an indispensable method in the teaching-learning process; however, it will be complemented with the other methods. In this context, the synchronous formative activities of virtual classes and tutoring sessions, and asynchronous scientific articles/works and podcasts will be used. The LO is that the student to be able to make appropriate decisions regarding the research design for the development of a coherent work in line with the objectives and research hypotheses set out in AP1.), and to rigorously carry out research tasks aimed at the elaboration future of a research project in the field of Psychology (AP2), will be developed through two types of methodologies, described below. An active teaching methodology will be used, consisting of a teaching-learning method in which the student has an active role in the search for knowledge and the teacher has, fundamentally, a role of dynamizer. In this context, synchronous training activities of tutoring and digital laboratory, and asynchronous sessions of podcast, simulation and virtual forum will be used. It also adds a demonstrative teaching methodology that consists of a form of transmission of knowledge that uses both explanation and demonstration. The teacher teaches the execution of a procedure, based on the demonstration. In this context, asynchronous formative activities of article/scientific work and simulation will be used. The LO that is for the student to work assertively in exposing ideas and arguments, problem solving and critical thinking in research activities in Psychology (AT1), and to develop an openness to research experience in Psychology in its multidisciplinary intersections (AT2), will be developed through an interrogative teaching methodology that consists in the use of interrogation and the formulation of questions that lead students to find solutions and the desired knowledge. In this context, synchronous training activities of tutoring and asynchronous sessions of a virtual forum will be use.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Acton, D. (Ed.) (2013). *Issues in applied psychology*. USA: Scholarly Editions.

Bardin, L. (1997). *Análise de Conteúdo*. Edições 70.

Coolican, H. (Ed.) (2007). *Applied psychology (2nd Ed.)*. London: Hachette.

Coutinho, C. P. (2011). *Metodologia de Investigação em Ciências Sociais e Humanas: Teoria e Prática*.

Coimbra: Almedina.

Hill, M., & Hill, A. (2005). *Investigação por questionário (2ª ed.)*. Sílabo.

Keif, K. (Ed.) (2008). *Applied psychology research trends*. New York: Nova Science Publishers, Inc.

Leach, J. (1991). *Running applied psychology experiments*. London: Open University Press.

Maroy, C., Ruquoy, D., Digneffe, F., Hiernaux, J., Albarello, L., & de Saint-Georges, P. (1997). *Práticas e métodos de investigação em ciências sociais*. Coleção Trajectos. Gradiva.

Quivy, R. & Campenhoudt, L. V. (2008). *Manual de Investigação em Ciências Sociais (5ª Ed.)*. Lisboa:

Gradiva.

Zwan, R. (2012). *Current trends in experimental and applied psychology*. Australia:

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Acton, D. (Ed.) (2013). *Issues in applied psychology*. USA: Scholarly Editions.

Bardin, L. (1997). *Análise de Conteúdo*. Edições 70.

Coolican, H. (Ed.) (2007). *Applied psychology (2nd Ed.)*. London: Hachette.

Coutinho, C. P. (2011). *Metodologia de Investigação em Ciências Sociais e Humanas: Teoria e Prática*.

Coimbra: Almedina.

Hill, M., & Hill, A. (2005). *Investigação por questionário (2ª ed.)*. Sílabo.

Keif, K. (Ed.) (2008). *Applied psychology research trends*. New York: Nova Science Publishers, Inc.

Leach, J. (1991). *Running applied psychology experiments*. London: Open University Press.

Maroy, C., Ruquoy, D., Digneffe, F., Hiernaux, J., Albarello, L., & de Saint-Georges, P. (1997). *Práticas e métodos de investigação em ciências sociais*. Coleção Trajectos. Gradiva.

Quivy, R. & Campenhoudt, L. V. (2008). *Manual de Investigação em Ciências Sociais (5ª Ed.)*. Lisboa:

Gradiva.

Zwan, R. (2012). *Current trends in experimental and applied psychology*. Australia: The Primrose Hall

Pub

4.2.17. Observações (PT):

Esta UC tem como objetivo, ao longo de 2.5 ECTS, ajudar a cumprir os objetivos específicos do Ciclo de Estudos C1, C2, C3, AP1 AP2, AP3 e AT2. Concretamente, cerca de 10% do tempo de trabalho da UC será dedicada a ajudar o estudante a descrever os principais conceitos, teorias, dados empíricos e perspetivas históricas em Psicologia, 15% a Identificar os processos básicos aplicáveis a diferentes contextos de actuação, 25% a descrever acções de prevenção, promoção e reabilitação da saúde psicológica e psicossocial, 10% a implementar o uso do pensamento crítico e científico à interpretação dos fenómenos psicológicos, bem como 10% para o código ético e deontológico nos contextos de intervenção, avaliação e investigação, 20% a demonstrar competências de redação, comunicação, relação interpessoal eficaz e de resolução de problemas, e, por fim, 10% a desenvolver a abertura à experiência, às diferentes perspectivas da Psicologia na sua interligação multidisciplinar.

4.2.17. Observações (EN):

This UC aims, throughout 2.5 ECTS, to help fulfil the specific objectives of the Cycle of Studies C1, C2, C3, AP1 AP2, AP3 and AT2. Specifically, about 10% of the UC working time will be dedicated to help the student to describe the main concepts, theories, empirical data and historical perspectives in Psychology, 15% to identify the basic processes applicable to different contexts of action, 25% to describe actions of prevention, promotion and rehabilitation of psychological and psychosocial health, 10% to implement the use of critical and scientific thinking to the interpretation of psychological phenomena, as well as 10% to the ethical and deontological code in the contexts of intervention, assessment and research, 20% to demonstrate writing, communication, effective interpersonal relationship and problem solving skills, and finally 10% to develop openness to experience, to the different perspectives of Psychology in its multidisciplinary interconnection.

Mapa III - Metodologia de Investigação**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Metodologia de Investigação

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Research Methodology

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

P

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

P

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

125.0

4.2.5. Horas de contacto:

Assíncrona a distância (AD) - T-24.0

Síncrona a distância (SD) - TP-26.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

100.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

5.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Maria Teresa Silva Féria de Almeida - 50.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

- Inês Carneiro e Sousa - 50.0h

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

C1. *Distinguir senso comum de conhecimento científico.*

C2. *Analisar diferentes opções metodológicas adequadas a diferentes tipos de questões e objetivos de investigação.*

Ap1. *Construir uma questão de investigação e analisar de que forma esta se articula com os objetivos, hipóteses e teoria.*

Ap2. *Dominar as ferramentas informáticas que auxiliam a pesquisa bibliográfica e dados estatísticos.*

Ap3. *Compreender as regras citação e de redação de referências bibliográficas de acordo com o tipo de documento e com o modelo mais usado em ciências sociais.*

Ap4. *Conceber e articular todas as componentes de um trabalho científico de forma clara, coerente e rigorosa.*

At1. *Desenvolver competências de relacionamento e colaboração com diferentes interlocutores no contexto da Investigação Científica.*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

C1. *To make a distinction between common knowledge and scientific knowledge.*

C2. *To analyze different methodological options suitable for different types of research questions and objectives.*

Ap1. *To formulate a a research question and to analyze the association with the research aims, hypothesis and theory.*

Ap2. *To master the informatic tools available for literature review and access to statistical data.*

Ap3. *To understand the rules to cite manuscripts, and to make proper references.*

Ap4. *To conceive and articulate all the sections of a scientific work in a clear, consistent and rigorous way.*

At1. *To develop relationship and collaboration skills with different interlocutors within the context of Scientific Research.*

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. *Investigação científica.*

1.1. *Definição*

1.2. *Conhecimento de senso comum e conhecimento científico*

2. *Questão de investigação*

2.1. *Relação com objetivos, hipóteses e teoria.*

3. *Pesquisa bibliográfica com recurso a ferramentas informáticas*

3.1. *Google Scholar*

3.2. *B-On*

4. *Pesquisa em fontes de dados estatísticos*

5. *O racional teórico: Construção de fichas de leitura.*

6. *Regras de citação de trabalhos científicos com recurso a ferramentas informáticas*

7. *Metodologias de investigação*

7.1. *Descritiva,*

7.2. *Correlacional,*

7.3. *Não experimental,*

7.4. *Quase-experimental,*

7.5. *Experimental.*

8. *Construção de instrumentos de recolha de dados*

8.1. *Questionários*

8.2. *Entrevistas*

9. *Resultados de investigação*

9.1. *Apresentação, interpretação e implicações dos resultados de investigação*

10. *Conceção de um trabalho científico e trabalho de cooperação entre investigadores*

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. *Scientific research.*
 - 1.1. *Definition*
 - 1.2. *Common knowledge and scientific knowledge*
2. *Research question*
 - 2.1. *Association with objectives, hypothesis and theory.*
3. *Literature review using information technology*
 - 3.1. *Google Scholar*
 - 3.2. *B-On*
4. *Statistical data sources*
5. *The theoretical rationale: Construction of reading guidelines.*
6. *Rules of citation of scientific papers using computer tools*
7. *Research methodologies*
 - 7.1. *Descriptive*
 - 7.2. *Correlational*
 - 7.3. *Non experimental*
 - 7.4. *Quasi-experimental,*
 - 7.5. *Experimental.*
8. *Design of instruments to collect data*
 - 8.1. *Questionnaires*
 - 8.2. *Interviews*
9. *Research results*
 - 9.1. *Presentation, interpretation and implications of the research results*
10. *Conceiving a scientific work and cooperation between stakeholders*

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

O objetivo C1 será trabalhado no ponto 1. do conteúdo programático. Este ponto introdutório divide-se em 1.1. e 1.2.. O objetivo C2 será trabalhado no ponto 7 dos conteúdos programáticos, mais especificamente nos subpontos 7.1. a 7.5.

O objetivo Ap1 será trabalhado no ponto 2 dos conteúdos programáticos. O objetivo Ap2 está relacionado com os pontos 3 e 4 dos conteúdos programáticos. O objetivo Ap3 irá ser trabalhado nos pontos 5 e 6. O último objetivo relacionado com o desenvolvimento de aptidões e competências (Ap4) relaciona-se com os pontos 8, 9 e 10 do programa. O último objetivo desta UC refere-se às atitudes (At1), sendo abordado nos conteúdos programáticos no ponto 10, referente à conceção de um trabalho científico e trabalho de cooperação entre investigadores.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The objective C1 will be worked on topic 1 of the syllabus. This topic is divided in 1.1. and 1.2.. The objective C2 will be worked on topic 7 of the syllabus, more specifically on sub-topics 7.1. to 7.5.

The objective Ap1 will be worked on topic 2 of the syllabus. The objective Ap2 will be approached on topics 3 and 4 of the syllabus. The objective Ap3 will be approached on topic 5 and 6 of the syllabus. The objective Ap4 will be approached on topics 8, 9 and 10 of the syllabus. The last objective of the course unit that refers to attitudes (At1) will be approached on topic 10 of the syllabus, that regards to conceiving a scientific work and cooperation between stakeholders.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

De forma a integrar o modelo pedagógico da UE, relativamente ao modelo e-moderating (Salmon, 2013), na etapa II serão utilizados fóruns virtuais para que os estudantes socializem entre si; na etapa III os estudantes aprendem a ir em busca do conhecimento, por exemplo, através de vídeo-lições, artigos e repositórios de recursos; na etapa IV será exigido ao estudante maior trabalho autónomo com base em apresentações orais, simulações e resolução de problemas/exercícios, em aulas virtuais e aulas prático-laboratoriais presenciais, sendo que estas se focarão na introdução de práticas pedagógicas tais como o Problem-based Learning (ou similar); e, na etapa V o estudante será avaliado na sua capacidade de aplicação do conhecimento, através de Relatórios, Case-Studies e uma Prova de avaliação.

A socialização será promovida através de quebra-gelos e pequenos debates, a troca de informação será promovida através de aulas virtuais, livros digitais e podcasts, a construção do conhecimento será efetuada através de brainstormings em aulas virtuais e vários objetos assíncronos e de trabalho autónomo, e o desenvolvimento será cumprido através da elaboração de um trabalho final.

Da etapa II à etapa IV do modelo pedagógico, vai sendo promovida cada vez mais interatividade entre os participantes, através da disponibilização de fóruns e debates, numa fase inicial com maior participação do e-moderador. O aumento da interatividade do estudante com o docente e os demais estudantes será promovida inicialmente através das e-atividades de fórum virtual e sessão de tutoria e posteriormente através de Aulas virtuais, Simulações, Role-play e Resolução de casos (do nível I ao nível III), sendo reduzida ligeiramente na etapa V através da utilização de Relatórios e Testes de avaliação. A partir da etapa III os estudantes começarão a ter contacto com os conteúdos programáticos, através de vídeo-lições, aulas virtuais, artigos e referências, familiarizando-se assim com a procura do conhecimento e troca de informações. A partir da Etapa IV os estudantes terão um papel ativo na construção do seu conhecimento, através de brainstormings, trabalho autónomo, debates, elaboração de projetos entre outros. Por fim, na Etapa V irão pôr à prova a sua capacidade de crítica e reflexão e serão avaliados através de trabalhos e/ou testes de avaliação.

No âmbito do modelo pedagógico da UE, serão realizadas sessões de tutoria e disponibilizados fóruns virtuais em todas as etapas de ensino e aprendizagem para o online (Salmon, 2013), de modo a oferecer continuamente o suporte técnico e social necessário a todos os estudantes.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

In order to integrate the EU pedagogical model, regarding the e-moderating model (Salmon, 2013), in stage II virtual forums will be used for students to socialize among themselves; in stage III students learn to go in search of knowledge, for example, through video lessons, articles and resource repositories; in stage IV the student will be required to do more autonomous work based on oral presentations, simulations and problem/exercise solving, in virtual classes, which will focus on the introduction of pedagogical practices such as Problem-based Learning (or similar); and, in stage V the student will be assessed on their ability to apply knowledge, through Reports, Case-Studies and an Assessment Test.

Socialization will be promoted through ice-breakers and small debates, information exchange will be promoted through virtual classes, digital books and podcasts, knowledge construction will be carried out through brainstorming in virtual classes and various asynchronous and autonomous work objects, and development will be fulfilled through the elaboration of a final paper.

From stage II to stage IV of the pedagogical model, more and more interactivity between participants will be promoted, through the provision of forums and debates, in an initial stage with greater participation of the e-moderator. Increased interactivity of the student with the teacher and the other students will be promoted initially through the e-activities of virtual forum and tutoring session and later through Virtual Classes, Simulations, Role-play and Case Solving (from level I to level III), being reduced slightly in stage V through the use of Reports and Assessment Tests. From Stage III the students will begin to have contact with the syllabus, through video-lessons, virtual classes, articles and references, thus becoming familiar with the search for knowledge and exchange of information. From Stage IV on, students will have an active role in the construction of their knowledge, through brainstorming, autonomous work, debates, and the elaboration of projects, among others. Finally, in Stage V they will put to the test their capacity for criticism and reflection and will be assessed through assignments and/or evaluation tests.

Within the EU pedagogical model, tutoring sessions will be held and virtual forums will be available at all stages of teaching and learning for online (Salmon, 2013), in order to continuously offer the necessary technical and social support to all students.

4.2.14. Avaliação (PT):

O processo de avaliação contempla dois diferentes regimes: (i) avaliação contínua ou (ii) avaliação final. Em qualquer destes regimes, o estudante obterá aproveitamento se tiver classificação final igual ou superior a 10 valores. O modelo de avaliação contínua é aquele que decorre ao longo do período letivo e reflete uma permanente interação entre docente e estudante. Este regime de avaliação converge com o modelo pedagógico da UE para o EaD, no sentido em que valoriza o processo de avaliação e regulação das aprendizagens ao longo de todo o processo de ensino. O regime de avaliação contínua permitirá acompanhar e ajustar o percurso de aprendizagem do estudante, assim como mensurar a aquisição dos objetivos da UC. As aulas síncronas serão gravadas e disponibilizadas na plataforma online, garantindo as condições de flexibilidade. A avaliação contínua será composta por três momentos de avaliação intermédia propostos pelo docente ao longo do período letivo, cada um com peso de 20%, que contabilizará 60% da nota final. Nestas, o estudante deverá ter uma classificação mínima média de 8 valores. Os elementos de avaliação intermédia são:

1. trabalho de grupo e apresentação, que pode ser teórico, em formato de case-study ou de prática pedagógica Problem-based Learning (ou similar) (20%);
2. fórum virtual e/ou quizz (20%);
3. mini-teste (20%).

No final do período letivo, existirá mais momento de avaliação, que contabilizará 40% da nota final. Nesta, o estudante deverá ter uma classificação mínima de 8 valores. Este instrumento é composto por um trabalho/teste. Por último, o regime de avaliação final ocorre exclusivamente após o período letivo e incidirá sobre todos os conteúdos lecionados na UC. Serão admitidos ao regime de avaliação final os estudantes que escolham esta opção, bem como aqueles que não tenham obtido nota mínima média de 8 valores nos elementos intermédios da avaliação contínua. Assim, o estudante deverá ter uma classificação mínima de 10 valores. O instrumento de avaliação é um teste/trabalho, em conformidade com a natureza dos objetivos de aprendizagem definidos na UC.

Em ambos os regimes, de forma a garantir a fiabilidade e autoria das respostas, o instrumento de teste envolverá a utilização do Respondus LockDown Browser, em conformidade com o parecer legal do DPO da Ensilis, já o instrumento de trabalho envolverá o Turnitin como ferramenta de verificação da originalidade e prevenção de plágio.

4.2.14. Avaliação (EN):

The assessment process contemplates two different regimes: (i) continuous assessment or (ii) final assessment. In either system, the student will pass with a final classification equal to or higher than 10 points. The continuous assessment model is the one that takes place throughout the term and reflects a permanent interaction between teacher and student. This assessment regime converges with the EU pedagogical model for DE, in the sense that it values the process of assessment and regulation of learning throughout the teaching process. The system of continuous assessment will allow the student's learning path to be monitored and adjusted, as well as measuring the acquisition of the objectives of the course. Synchronous classes will be recorded and made available on the online platform, ensuring flexibility. Continuous assessment will consist of three intermediate assessment moments proposed by the teacher throughout the term, each with a weight of 20%, which will account for 60% of the final grade. In these, the student must have a minimum average classification of 8 points. The elements of intermediate evaluation are

1. group work and presentation, which can be theoretical, in case-study format or Problem-based Learning (or similar) pedagogical practice (20%);
2. virtual forum and/or quiz (20%)
3. mini-test (20%).

At the end of the term, there will be another evaluation moment, which will account for 40% of the final grade. In this, the student must have a minimum score of 8 points. Finally, the final evaluation takes place exclusively after the term and will cover all the contents taught in the course. Students who choose this option will be admitted to the final evaluation regime, as well as those who have not obtained a minimum average score of 8 points in the intermediate elements of the continuous evaluation. Thus, the student must have a minimum grade of 10. The assessment instrument is a test/work assignment, in accordance with the nature of the learning objectives defined in the CU.

In both systems, in order to ensure the reliability and authorship of the answers, the test instrument will involve the use of Respondus LockDown Browser, in accordance with the legal opinion of the Ensilis DPO, while the assignment instrument will involve Turnitin as a tool to verify originality and prevent plagiarism.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os objetivos C1 e C2 serão desenvolvidos através de uma metodologia de ensino expositiva que consiste na exposição oral de informações, saber ou conteúdos em que o estudante tem um papel mais passivo. É um método indispensável no processo de ensino-aprendizagem, contudo, será complementado com os outros métodos. Neste âmbito, serão utilizadas as atividades formativas síncronas de aula virtual e sessão de tutoria, e as assíncronas de artigo/obra científica, podcast e fórum virtual.

O objetivo Ap1 será desenvolvido através de uma metodologia de ensino interrogativa, recorrendo às atividades formativas síncronas de aula virtual, e assíncronas de fórum virtual. Os objetivos Ap2 e Ap3 serão desenvolvidos através de uma metodologia de ensino demonstrativa que consiste na forma de transmissão de conhecimentos que utiliza simultaneamente a explicação e a demonstração. O docente ensina a execução de um procedimento, tendo por base a demonstração. Neste âmbito, serão utilizadas as atividades formativas assíncronas de artigo/obra científica e simulação. O Ap4 será desenvolvido através de uma metodologia de ensino ativa que consiste num método de ensino-aprendizagem em que o estudante tem um papel ativo na procura do conhecimento e o docente tem, fundamentalmente, um papel de dinamizador. Neste âmbito, serão utilizadas as atividades formativas síncronas de tutoria e laboratório digital, e sessões assíncronas de podcast, simulação e fórum virtual.

O At1 irá ser desenvolvido através de uma metodologia de ensino interrogativo que consiste na utilização da interrogação e da formulação de questões que conduzem os estudantes a encontrar soluções e os conhecimentos pretendidos. Neste âmbito, serão utilizadas as atividades formativas síncronas de tutoria e sessões assíncronas de fórum virtual.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The objectives C1 and C2 will be developed through an expository teaching methodology that consists of the oral presentation of information, know or contents in which the student has more passive role. It is an indispensable method in the teaching-learning process, however, it will be complemented with the other methods. In this context, the synchronous formative activities of virtual classes and tutoring sessions, and asynchronous scientific articles/works, podcasts and virtual forums will be used.

The objective Ap1 will be developed through an interrogative teaching methodology. Here, synchronous educational activities such as virtual class, and asynchronous activities (virtual forum) will be used. The objectives Ap2 and Ap3 will be developed through an demonstrative teaching methodology, which consists in knowledge acquisition by explanation and demonstration. The professor teaches the execution of a procedure by demonstrating it. Here, asynchronous activities such as article/scientific work and simulation are used. The Ap4 will be developed through an active teaching methodology that consists of a teaching-learning method in which the student has an active role in the search for knowledge and the teacher has, fundamentally, a role of dynamizer. In this context, synchronous training activities of tutoring and digital laboratory, and asynchronous sessions of podcast, simulation and virtual forum will be used.

The objective to develop relationship and collaboration skills with different interlocutors within the context of Research Methods (At1) will be developed through an interrogative teaching methodology that consists of using interrogation and the formulation of questions that lead students to find solutions and the desired knowledge. In this context, synchronous training activities of tutoring and asynchronous sessions of a virtual forum will be used.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Ampudia, F., Roque, I., Cobra, J., Serafim, J., Faria, L., Ramos, M., Carvalho, P., & Costa, R. (2016). *Investigação em Ciências Sociais – Guia Prático do Estudante*. Lisboa: PACTOR-Edições de Ciências Sociais, Forenses e de Educação.

Bell, J. (2010). *Como realizar um projecto de investigação: um guia para a pesquisa em ciências sociais e da educação* (5.ª ed.). Lisboa: Gradiva.

Bryman, A. (2016). *Social research methods* (5th ed.). Oxford: Oxford University Press. [Ebook]

Coutinho, C. P. (2013). *Metodologia de investigação em ciências sociais e humanas. Teoria e prática*. Coimbra: Almedina.

Creswell, J. (2009). *Research design: Qualitative, quantitative and mixed methods approaches*. USA: SAGE Publications. [Ebook]

Loseke, D. R. (2017). *Methodological thinking: basic principles of social research design* (2nd ed.). Los Angeles: Sage.

Quivy, R. & Campenhoudt, L. V. (2008). *Manual de Investigação em Ciências Sociais*. Lisboa: Gradiva.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Ampudia, F., Roque, I., Cobra, J., Serafim, J., Faria, L., Ramos, M., Carvalho, P., & Costa, R. (2016). *Investigação em Ciências Sociais – Guia Prático do Estudante*. Lisboa: PACTOR-Edições de Ciências Sociais, Forenses e de Educação.

Bell, J. (2010). *Como realizar um projecto de investigação: um guia para a pesquisa em ciências sociais e da educação* (5.ª ed.). Lisboa: Gradiva.

Bryman, A. (2016). *Social research methods* (5th ed.). Oxford: Oxford University Press. [Ebook]

Coutinho, C. P. (2013). *Metodologia de investigação em ciências sociais e humanas. Teoria e prática*. Coimbra: Almedina.

Creswell, J. (2009). *Research design: Qualitative, quantitative and mixed methods approaches*. USA: SAGE Publications. [Ebook]

Loseke, D. R. (2017). *Methodological thinking: basic principles of social research design* (2nd ed.). Los Angeles: Sage.

Quivy, R. & Campenhoudt, L. V. (2008). *Manual de Investigação em Ciências Sociais*. Lisboa: Gradiva.

4.2.17. Observações (PT):

Esta UC tem como objetivo, ao longo de 5 ECTS, ajudar a cumprir os objetivos específicos do Ciclo de Estudos C1, C2, C3, AP1 AP2, AP3 e AT1. Concretamente, cerca de 20% do tempo de trabalho da UC será dedicada a ajudar o estudante a descrever os principais conceitos, teorias, dados empíricos e perspetivas históricas em Psicologia, 15% a identificar os processos básicos aplicáveis a diferentes contextos de actuação, 15% a descrever acções de prevenção, promoção e reabilitação da saúde psicológica e psicossocial, 15% a implementar o uso do pensamento crítico e científico à interpretação dos fenómenos psicológicos, bem como 10% para o código ético e deontológico nos contextos de intervenção, avaliação e investigação, 15% a demonstrar competências de redação, comunicação, relação interpessoal eficaz e de resolução de problemas, e, por fim, 10% a participar de forma proactiva, responsável e autónoma no processo de ensino orientando para a prática profissional futura.

4.2.17. Observações (EN):

This UC aims, throughout 5 ECTS, to help fulfil the specific objectives of the Cycle of Studies C1, C2, C3, AP1 AP2, AP3 and AT1. Specifically, about 20% of the UC working time will be dedicated to help the student to describe the main concepts, theories, empirical data and historical perspectives in Psychology, 15% to identify the basic processes applicable to different contexts of action, 15% to describe actions of prevention, promotion and rehabilitation of psychological and psychosocial health, 15% implement the use of critical and scientific thinking to the interpretation of psychological phenomena, as well as 10% to the ethical and deontological code in the contexts of intervention, assessment and research, 15% demonstrate writing, communication, effective interpersonal relationship and problem solving skills, and finally 10% participate in a proactive, responsible and autonomous way in the teaching process oriented towards future professional practice.

Mapa III - Modelos em Psicologia I**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Modelos em Psicologia I

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Models in Psychology I

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

P

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

P

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

125.0

4.2.5. Horas de contacto:

Assíncrona a distância (AD) - T-24.0

Síncrona a distância (SD) - T-8.0; TP-18.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

100.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

5.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Teresa Cristina da Cruz Fatela dos Santos - 50.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

- *Patrícia Alexandra Pacheco César - 50.0h*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

- C1. Compreender os conceitos centrais de três perspetivas teóricas de base em Psicologia: Psicodinâmica, Comportamentalista e Cognitivista.*
C2. Caracterizar cada uma dessas perspetivas teóricas, identificando os principais pontos fortes, bem como as limitações;
C3. Explorar e compreender as implicações das diferentes abordagens teóricas na análise e intervenção psicológica.
AP1. Adquirir conceitos-base destas perspetivas e possibilitar a confrontação com a pluralidade de discursos no âmbito dos modelos teóricos considerados.
AP2. Desenvolver pensamento e reflexão crítica favorável às diferentes conceptualizações da prática da Psicologia.
AT1. Trabalhar a assertividade na exposição de ideias e argumentos.
AT2. Desenvolver a abertura à experiência e aceitação de diferentes perspetivas em Psicologia na sua interligação multidisciplinar.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

- C1. Understand the central concepts of three theoretical perspectives in Psychology: Psychodynamic, Behaviourism and Cognitivism.*
C2. Characterize each of these theoretical perspectives, identifying the main strengths as well as limitations.
C3. Explore and understand the implications of different theoretical approaches in psychological analysis and intervention.
AP1. To acquire basic concepts from these perspectives and enable the confrontation with the plurality of discourses within the considered theoretical models.
AP2. To develop thinking and critical reflection in favour of different conceptualizations of the practice of Psychology.
AT1. Work assertiveness in exposing ideas and arguments.
AT2. Develop openness to experience and acceptance of different perspectives in Psychology in its multidisciplinary interconnection.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

- Modelo Psicodinâmico:*
 - Condições históricas e científicas da emergência*
 - A Psicanálise*
 - Principais críticas*
 - Para além de Freud*
- Modelo Comportamentalista*
 - Condições históricas e científicas da emergência*
 - Condicionamento Clássico*
 - Condicionamento Operante*
 - Modelos de Aprendizagem Social*
 - Principais críticas*
- Modelo Cognitivista*
 - Condições históricas e científicas da emergência*
 - Principais conceitos básicos*
 - Principais Críticas*
 - Modelos Cognitivistas de última geração*

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

- Psychodynamic Model*
 - Historical and scientific conditions of emergence*
 - Psychoanalysis*
 - Main criticisms*
 - Beyond Freud*
- Behaviourism Model*
 - Historical and scientific conditions of emergence*
 - Classic Conditioning*
 - Operant Conditioning*
 - Social Learning Model*
 - Main criticisms*
- Cognitivism Model*
 - Historical and scientific conditions of emergence*
 - Main basic concepts*
 - Main criticisms*
 - Next Generation Cognitivist Models*

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

O objetivo que o estudante compreenda os conceitos centrais das três perspetivas teóricas de base em Psicologia: Psicodinâmica, Comportamentalista e Cognitivista (C1) será trabalhado nos pontos 1., 2., e 3. Estes 3 pontos (e seus subpontos) permitem igualmente caracterizar cada perspetiva teórica, identificando os principais pontos fortes e limitações (C2), bem como explorar e compreender as implicações das diferentes abordagens teóricas na análise e intervenção psicológica (C3). O objetivo que o estudante adquira conceitos-base destas perspetivas e possibilitar a confrontação com a pluralidade de discursos no âmbito dos modelos teóricos considerados (AP1), e de desenvolver pensamento e reflexão crítica favorável às diferentes conceptualizações da prática da Psicologia (AP2) serão alcançados mais especificamente através dos subpontos 1.3., 2.5. e 3.2.

Os objetivos AT1 e AT2 serão desenvolvidos transversalmente em todos os conteúdos programáticos da unidade curricular.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The Learning Outcome (LO) that the student understands the central concepts of the three theoretical perspectives in Psychology: Psychodynamic, Behavioral and Cognitivist (C1) will be worked on points 1., 2., and 3. These 3 points (and their subpoints) also allow to characterize each theoretical perspective, identifying the main strengths and limitations (C2), as well as exploring and understanding the implications of different theoretical approaches in psychological analysis and intervention (C3). The objective that the student acquires basic concepts of these perspectives and enable the confrontation with the plurality of discourses within the theoretical models considered (AP1), and to develop thinking and critical reflection favorable to the different conceptualizations of the practice of Psychology (AP2) will be achieved more specifically through subpoints 1.3., 2.5. and 3.2.

The objectives AT1 and AT2 will be developed transversally in all the syllabus of the curricular unit.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

De forma a integrar o modelo pedagógico da UE, relativamente ao modelo e-moderating (Salmon, 2013), na etapa II serão utilizados fóruns virtuais para que os estudantes socializem entre si; na etapa III os estudantes aprendem a ir em busca do conhecimento, por exemplo, através de vídeo-lições, artigos e repositórios de recursos; na etapa IV será exigido ao estudante maior trabalho autónomo com base em apresentações orais, simulações e resolução de problemas/exercícios, em aulas virtuais e aulas prático-laboratoriais presenciais, sendo que estas se focarão na introdução de práticas pedagógicas tais como o Problem-based Learning (ou similar); e, na etapa V o estudante será avaliado na sua capacidade de aplicação do conhecimento, através de Relatórios, Case-Studies e uma Prova de avaliação.

A socialização será promovida através de quebra-gelos e pequenos debates, a troca de informação será promovida através de aulas virtuais, livros digitais e podcasts, a construção do conhecimento será efetuada através de brainstormings em aulas virtuais e vários objetos assíncronos e de trabalho autónomo, e o desenvolvimento será cumprido através da elaboração de um trabalho final.

Da etapa II à etapa IV do modelo pedagógico, vai sendo promovida cada vez mais interatividade entre os participantes, através da disponibilização de fóruns e debates, numa fase inicial com maior participação do e-moderador. O aumento da interatividade do estudante com o docente e os demais estudantes será promovida inicialmente através das e-atividades de fórum virtual e sessão de tutoria e posteriormente através de Aulas virtuais, Simulações, Role-play e Resolução de casos (do nível I ao nível III), sendo reduzida ligeiramente na etapa V através da utilização de Relatórios e Testes de avaliação. A partir da etapa III os estudantes começarão a ter contacto com os conteúdos programáticos, através de vídeo-lições, aulas virtuais, artigos e referências, familiarizando-se assim com a procura do conhecimento e troca de informações. A partir da Etapa IV os estudantes terão um papel ativo na construção do seu conhecimento, através de brainstormings, trabalho autónomo, debates, elaboração de projetos entre outros. Por fim, na Etapa V irão pôr à prova a sua capacidade de crítica e reflexão e serão avaliados através de trabalhos e/ou testes de avaliação.

No âmbito do modelo pedagógico da UE, serão realizadas sessões de tutoria e disponibilizados fóruns virtuais em todas as etapas de ensino e aprendizagem para o online (Salmon, 2013), de modo a oferecer continuamente o suporte técnico e social necessário a todos os estudantes.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

In order to integrate the EU pedagogical model, regarding the e-moderating model (Salmon, 2013), in stage II virtual forums will be used for students to socialize among themselves; in stage III students learn to go in search of knowledge, for example, through video lessons, articles and resource repositories; in stage IV the student will be required to do more autonomous work based on oral presentations, simulations and problem/exercise solving, in virtual classes, which will focus on the introduction of pedagogical practices such as Problem-based Learning (or similar); and, in stage V the student will be assessed on their ability to apply knowledge, through Reports, Case-Studies and an Assessment Test.

Socialization will be promoted through ice-breakers and small debates, information exchange will be promoted through virtual classes, digital books and podcasts, knowledge construction will be carried out through brainstorming in virtual classes and various asynchronous and autonomous work objects, and development will be fulfilled through the elaboration of a final paper.

From stage II to stage IV of the pedagogical model, more and more interactivity between participants will be promoted, through the provision of forums and debates, in an initial stage with greater participation of the e-moderator. Increased interactivity of the student with the teacher and the other students will be promoted initially through the e-activities of virtual forum and tutoring session and later through Virtual Classes, Simulations, Role-play and Case Solving (from level I to level III), being reduced slightly in stage V through the use of Reports and Assessment Tests. From Stage III the students will begin to have contact with the syllabus, through video-lessons, virtual classes, articles and references, thus becoming familiar with the search for knowledge and exchange of information. From Stage IV on, students will have an active role in the construction of their knowledge, through brainstorming, autonomous work, debates, and the elaboration of projects, among others. Finally, in Stage V they will put to the test their capacity for criticism and reflection and will be assessed through assignments and/or evaluation tests.

Within the EU pedagogical model, tutoring sessions will be held and virtual forums will be available at all stages of teaching and learning for online (Salmon, 2013), in order to continuously offer the necessary technical and social support to all students.

4.2.14. Avaliação (PT):

O processo de avaliação contempla dois diferentes regimes: (i) avaliação contínua ou (ii) avaliação final. Em qualquer destes regimes, o estudante obterá aproveitamento se tiver classificação final igual ou superior a 10 valores. O modelo de avaliação contínua é aquele que decorre ao longo do período letivo e reflete uma permanente interação entre docente e estudante. Este regime de avaliação converge com o modelo pedagógico da UE para o EaD, no sentido em que valoriza o processo de avaliação e regulação das aprendizagens ao longo de todo o processo de ensino. O regime de avaliação contínua permitirá acompanhar e ajustar o percurso de aprendizagem do estudante, assim como mensurar a aquisição dos objetivos da UC. As aulas síncronas serão gravadas e disponibilizadas na plataforma online, garantindo as condições de flexibilidade. A avaliação contínua será composta por três momentos de avaliação intermédia propostos pelo docente ao longo do período letivo, cada um com peso de 20%, que contabilizará 60% da nota final. Nestas, o estudante deverá ter uma classificação mínima média de 8 valores. Os elementos de avaliação intermédia são:

- 1. trabalho de grupo e apresentação, que pode ser teórico, em formato de case-study ou de prática pedagógica Problem-based Learning (ou similar) (20%);*
- 2. fórum virtual e/ou quizz (20%);*
- 3. mini-teste (20%).*

No final do período letivo, existirá mais momento de avaliação, que contabilizará 40% da nota final. Nesta, o estudante deverá ter uma classificação mínima de 8 valores. Este instrumento é composto por um trabalho/teste. Por último, o regime de avaliação final ocorre exclusivamente após o período letivo e incidirá sobre todos os conteúdos lecionados na UC. Serão admitidos ao regime de avaliação final os estudantes que escolham esta opção, bem como aqueles que não tenham obtido nota mínima média de 8 valores nos elementos intermédios da avaliação contínua. Assim, o estudante deverá ter uma classificação mínima de 10 valores. O instrumento de avaliação é um teste/trabalho, em conformidade com a natureza dos objetivos de aprendizagem definidos na UC.

Em ambos os regimes, de forma a garantir a fiabilidade e autoria das respostas, o instrumento de teste envolverá a utilização do Respondus LockDown Browser, em conformidade com o parecer legal do DPO da Ensilis, já o instrumento de trabalho envolverá o Turnitin como ferramenta de verificação da originalidade e prevenção de plágio.

4.2.14. Avaliação (EN):

The assessment process contemplates two different regimes: (i) continuous assessment or (ii) final assessment. In either system, the student will pass with a final classification equal to or higher than 10 points. The continuous assessment model is the one that takes place throughout the term and reflects a permanent interaction between teacher and student. This assessment regime converges with the EU pedagogical model for DE, in the sense that it values the process of assessment and regulation of learning throughout the teaching process. The system of continuous assessment will allow the student's learning path to be monitored and adjusted, as well as measuring the acquisition of the objectives of the course. Synchronous classes will be recorded and made available on the online platform, ensuring flexibility. Continuous assessment will consist of three intermediate assessment moments proposed by the teacher throughout the term, each with a weight of 20%, which will account for 60% of the final grade. In these, the student must have a minimum average classification of 8 points. The elements of intermediate evaluation are

1. group work and presentation, which can be theoretical, in case-study format or Problem-based Learning (or similar) pedagogical practice (20%);
2. virtual forum and/or quiz (20%)
3. mini-test (20%).

At the end of the term, there will be another evaluation moment, which will account for 40% of the final grade. In this, the student must have a minimum score of 8 points. Finally, the final evaluation takes place exclusively after the term and will cover all the contents taught in the course. Students who choose this option will be admitted to the final evaluation regime, as well as those who have not obtained a minimum average score of 8 points in the intermediate elements of the continuous evaluation. Thus, the student must have a minimum grade of 10. The assessment instrument is a test/work assignment, in accordance with the nature of the learning objectives defined in the CU.

In both systems, in order to ensure the reliability and authorship of the answers, the test instrument will involve the use of Respondus LockDown Browser, in accordance with the legal opinion of the Ensilis DPO, while the assignment instrument will involve Turnitin as a tool to verify originality and prevent plagiarism.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os objetivos que o estudante compreenda os conceitos centrais de três perspetivas teóricas de base em Psicologia: Psicodinâmica, Comportamentalista e Cognitivista (C1), caracterize cada uma dessas perspetivas teóricas, identificando os principais pontos fortes, bem como as limitações (C2), e explore e compreenda as implicações das diferentes abordagens teóricas na análise e intervenção psicológica (C3), serão desenvolvidos através de uma metodologia de ensino expositiva que consiste na exposição oral de informações, saber ou conteúdos em que o estudante tem um papel passivo. É um método indispensável no processo de ensino-aprendizagem, contudo, será complementado com os outros métodos. Neste âmbito, serão utilizadas as atividades formativas síncronas de aula virtual e sessão de tutoria, e as assíncronas de artigo/obra científica e podcast.

Os objetivos que o estudante adquira conceitos-base destas perspetivas e possibilitar a confrontação com a pluralidade de discursos no âmbito dos modelos teóricos considerados (AP1), e desenvolva pensamento e reflexão crítica favorável às diferentes conceptualizações da prática da Psicologia (AP2), serão desenvolvidos através de uma metodologia de ensino ativa que consiste num método de ensino-aprendizagem em que o estudante tem um papel ativo na procura do conhecimento e o docente tem, fundamentalmente, um papel de dinamizador. Neste âmbito, serão utilizadas as atividades formativas síncronas de tutoria, e sessões assíncronas de podcast e fórum virtual.

Os objetivos que o estudante seja assertivo na exposição de ideias e argumentos (AT1) e desenvolva abertura à experiência e aceitação de diferentes perspetivas em Psicologia na sua interligação multidisciplinar (AT2), irão ser desenvolvido através de uma metodologia de ensino interrogativo que consiste na utilização da interrogação e da formulação de questões que conduzem os estudantes a encontrar soluções e os conhecimentos pretendidos. Neste âmbito, serão utilizadas as atividades formativas síncronas de tutoria e sessões assíncronas de fórum virtual.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The Learning Outcomes (LO) for the student to understand the central concepts of three theoretical perspectives based on Psychology: Psychodynamic, Behavioural and Cognitivist (C1), to characterize each of these theoretical perspectives, identifying the main strengths as well as limitations (C2), and to explore and understand the implications of different theoretical approaches in analysis and psychological intervention (C3), will be developed through an expository teaching methodology that consists of the oral presentation of information, knowledge or content in which the student has a passive role. It is an indispensable method in the teaching-learning process; however, it will be complemented with the other methods. In this context, the synchronous formative activities of virtual classes and tutoring sessions, and asynchronous scientific articles/works and podcasts will be used.

The LO that the student acquires basic concepts of these perspectives and enable the confrontation with the plurality of discourses within the theoretical models considered (AP1), and to develop thinking and critical reflection favourable to the different conceptualizations of the practice of Psychology (AP2), will be developed through an active teaching methodology that consists of a teaching-learning method in which the student has an active role in the search for knowledge and the teacher has, fundamentally, a driving role. In this context, synchronous training activities of tutoring, and asynchronous sessions of podcast and virtual forum will be used.

The LO that the student be assertive in exposing ideas and arguments (AT1) and develop openness to experience and acceptance of different perspectives in Psychology in their multidisciplinary interconnection (AT2), will be developed through an interrogative teaching methodology that consists of using questioning and formulating questions that lead students to find the desired solutions and knowledge. In this context, synchronous training activities of tutoring and asynchronous sessions of a virtual forum will be used.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Brenner, C. (1973). *Noções Básicas de Psicanálise de Introdução à Psicologia Psicanalítica* (5ª Edição). Imago Editora Lda.

Dobson, K. S. (2010). *Handbook of CBT* (3rd edition). New York: The Guilford Press. (Ebook)

Freud, S. (2000, 2001). *Textos Essenciais de Psicanálise*, Vol. I, II e III. Lisboa: Biblioteca Universitária, Publicações Europa-América.

Gonçalves, O. (1993). *Terapias cognitivas: teoria e prática*. Porto: Edições Afrontamento.

Gonçalves, O. (1999). *Introdução às psicoterapias comportamentais*. Coimbra: Quarteto Editora.

Hayes, S., Follette, V., & Linehan, M. (2004). *Mindfulness and acceptance: expanding the cognitive-behavioral tradition*. New York: Guilford Press

Leahy, R. (Ed.). (2004). *Contemporary CT: Theory, research and practice*. New York: Guilford Press. (Ebook)

Moniz-Joyce, L. (2005). *A modificação do Comportamento: Teoria e Prática da Psicoterapia e Psicopedagogia Comportamentais* (5ª Edição). Lisboa: Livros Horizonte.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Brenner, C. (1973). *Noções Básicas de Psicanálise de Introdução à Psicologia Psicanalítica* (5ª Edição). Imago Editora Lda.

Dobson, K. S. (2010). *Handbook of CBT* (3rd edition). New York: The Guilford Press. (Ebook)

Freud, S. (2000, 2001). *Textos Essenciais de Psicanálise*, Vol. I, II e III. Lisboa: Biblioteca Universitária, Publicações Europa-América.

Gonçalves, O. (1993). *Terapias cognitivas: teoria e prática*. Porto: Edições Afrontamento.

Gonçalves, O. (1999). *Introdução às psicoterapias comportamentais*. Coimbra: Quarteto Editora.

Hayes, S., Follette, V., & Linehan, M. (2004). *Mindfulness and acceptance: expanding the cognitive-behavioral tradition*. New York: Guilford Press

Leahy, R. (Ed.). (2004). *Contemporary CT: Theory, research and practice*. New York: Guilford Press. (Ebook)

Moniz-Joyce, L. (2005). *A modificação do Comportamento: Teoria e Prática da Psicoterapia e Psicopedagogia Comportamentais* (5ª Edição). Lisboa: Livros Horizonte.

4.2.17. Observações (PT):

Esta UC tem como objetivo, ao longo de 5 ECTS, ajudar a cumprir os objetivos específicos do Ciclo de Estudos C1, C2, C3, AP1 AP2, AP3 e AT2. Concretamente, cerca de 25% do tempo de trabalho da UC será dedicada a ajudar o estudante a descrever os principais conceitos, teorias, dados empíricos e perspectivas históricas em Psicologia, 15% a Identificar os processos básicos aplicáveis a diferentes contextos de actuação, 10% a descrever acções de prevenção, promoção e reabilitação da saúde psicológica e psicossocial, 10% a implementar o uso do pensamento crítico e científico à interpretação dos fenómenos psicológicos, bem como 10% para o código ético e deontológico nos contextos de intervenção, avaliação e investigação, 20% a demonstrar competências de redação, comunicação, relação interpessoal eficaz e de resolução de problemas, e, por fim, 10% a desenvolver a abertura à experiência, às diferentes perspectivas da Psicologia na sua interligação multidisciplinar.

4.2.17. Observações (EN):

This UC aims, throughout 5 ECTS, to help fulfil the specific objectives of the Cycle of Studies C1, C2, C3, AP1 AP2, AP3 and AT2. Specifically, about 25% of the UC working time will be dedicated to help the student to describe the main concepts, theories, empirical data and historical perspectives in Psychology, 15% to identify the basic processes applicable to different contexts of action, 10% to describe actions of prevention, promotion and rehabilitation of psychological and psychosocial health, 10% to implement the use of critical and scientific thinking to the interpretation of psychological phenomena, as well as 10% to the ethical and deontological code in the contexts of intervention, assessment and research, 20% to demonstrate writing, communication, effective interpersonal relationship and problem solving skills, and finally 10% to develop openness to experience, to the different perspectives of Psychology in its multidisciplinary interconnection.

Mapa III - Modelos em Psicologia II**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Modelos em Psicologia II

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Models in Psychology II

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

P

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

P

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

125.0

4.2.5. Horas de contacto:

Assíncrona a distância (AD) - T-24.0

Síncrona a distância (SD) - T-8.0; TP-18.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

100.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

5.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Miguel Venda da Graça Nery - 50.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

• Annelyse dos Santos Lira Soares Pereira - 50.0h

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

- C1. Compreender os conceitos centrais de três perspetivas teóricas de base em Psicologia: Humanista, Construtivista e Sistémica.*
C2. Caracterizar cada uma dessas perspetivas teóricas, identificando os principais pontos fortes, bem como as limitações;
C3. Explorar e compreender as implicações das diferentes abordagens teóricas na análise e intervenção psicológica.
AP1. Adquirir conceitos-base destas perspetivas e possibilitar a confrontação com a pluralidade de discursos no âmbito dos modelos teóricos considerados.
AP2. Desenvolver pensamento e reflexão crítica favorável às diferentes conceptualizações da prática da Psicologia.
AT1. Trabalhar a assertividade na exposição de ideias e argumentos.
AT2. Desenvolver a abertura à experiência e aceitação de diferentes perspetivas em Psicologia na sua interligação multidisciplinar.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

- C1. Understand the central concepts of three theoretical perspectives in Psychology: Humanist, Constructivist and Systemic.*
C2. Characterize each of these theoretical perspectives, identifying the main strengths as well as limitations.
C3. Explore and understand the implications of different theoretical approaches in psychological analysis and intervention.
AP1. Acquire basic concepts from these perspectives and enable the confrontation with the plurality of discourses within the considered theoretical models.
AP2. Develop thinking and critical reflection in favor of different conceptualizations of the practice of Psychology.
AT1. Work assertiveness in exposing ideas and arguments.
AT2. Develop openness to experience and acceptance of different perspectives in Psychology in its multidisciplinary interconnection.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. Modelos Humanistas
 - 1.1. Condições históricas e científicas da emergência
 - 1.2. Perspetiva humanista de Abraham Maslow.
 - 1.3. Carls Rogers e a abordagem humanista centrada na pessoa.
 - 1.4. Implicações para a prática e limitações.
2. Modelos Construtivistas
 - 2.1. Emergência do paradigma construtivista.
 - 2.2. Proposições básicas comuns aos vários construtivismos.
 - 2.3. O cognitivismo construtivista.
 - 2.4. Teoria dos constructos pessoais.
 - 2.5. Metateoria construtivista de Mahoney.
 - 2.6. Perspetivas narrativas.
 - 2.7. Construcionismo social.
 - 2.8. Implicações para a prática e limitações.
3. Modelos Sistémicos
 - 3.1. Teoria dos sistemas gerais.
 - 3.2. Modelo Estrutural
 - 3.3. Modelo Transgeracional
 - 3.4. Implicações para a prática e limitações

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. Humanist Models
 - 1.1. Historical and scientific conditions of emergence
 - 1.2. Abraham Maslow's humanist perspective.
 - 1.3. Carls Rogers and the humanist person-centered approach.
 - 1.4. Implications for practice and limitations.
2. Constructivist Models
 - 2.1. Emergence of the constructivist paradigm.
 - 2.2. Basic propositions common to the various constructivism.
 - 2.3. Constructivist cognitivism.
 - 2.4. Personal constructs theory.
 - 2.5. Mahoney's constructivist metatheory.
 - 2.6. Narrative perspectives.
 - 2.7. Social constructionism.
 - 2.8. Implications for practice and limitations.
3. Systemic Models
 - 3.1. General systems theory.
 - 3.2. Structural Model
 - 3.3. Transgenerational Model
 - 3.4. Implications for Practice and Limitations.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

O objetivo que o estudante compreenda os conceitos centrais das três perspetivas teóricas de base em Psicologia: Humanista, Construtivista e Sistémica (C1) será trabalhado nos pontos 1., 2., e 3. Estes 3 pontos (e seus subpontos) permitem igualmente caracterizar cada perspetiva teórica, identificando os principais pontos fortes e limitações (C2), bem como explorar e compreender as implicações das diferentes abordagens teóricas na análise e intervenção psicológica (C3). O objetivo que o estudante adquira conceitos-base destas perspetivas e possibilitar a confrontação com a pluralidade de discursos no âmbito dos modelos teóricos considerados (AP1), e de desenvolver pensamento e reflexão crítica favorável às diferentes conceptualizações da prática da Psicologia (AP2) serão alcançados mais especificamente através dos subpontos 1.4., 2.8. e 3.4.

Os objetivos AT1 e AT2 serão desenvolvidos transversalmente em todos os conteúdos programáticos da unidade curricular.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The Learning Outcome (LO) that the student understands the central concepts of the three theoretical perspectives in Psychology: Humanist, Constructivist and Systemic (C1) will be worked on points 1., 2., and 3. These 3 points (and their subpoints) also allow to characterize each theoretical perspective, identifying the main strengths and limitations (C2), as well as exploring and understanding the implications of different theoretical approaches in psychological analysis and intervention (C3). The objective that the student acquires basic concepts of these perspectives and enable the confrontation with the plurality of discourses within the theoretical models considered (AP1), and to develop thinking and critical reflection favorable to the different conceptualizations of the practice of Psychology (AP2) will be achieved more specifically through subpoints 1.4., 2.8. and 3.4.

The objectives AT1 and AT2 will be developed transversally in all the syllabus of the curricular unit.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

De forma a integrar o modelo pedagógico da UE, relativamente ao modelo e-moderating (Salmon, 2013), na etapa II serão utilizados fóruns virtuais para que os estudantes socializem entre si; na etapa III os estudantes aprendem a ir em busca do conhecimento, por exemplo, através de vídeo-lições, artigos e repositórios de recursos; na etapa IV será exigido ao estudante maior trabalho autónomo com base em apresentações orais, simulações e resolução de problemas/exercícios, em aulas virtuais e aulas prático-laboratoriais presenciais, sendo que estas se focarão na introdução de práticas pedagógicas tais como o Problem-based Learning (ou similar); e, na etapa V o estudante será avaliado na sua capacidade de aplicação do conhecimento, através de Relatórios, Case-Studies e uma Prova de avaliação.

A socialização será promovida através de quebra-gelos e pequenos debates, a troca de informação será promovida através de aulas virtuais, livros digitais e podcasts, a construção do conhecimento será efetuada através de brainstormings em aulas virtuais/presenciais e vários objetos assíncronos e de trabalho autónomo, e o desenvolvimento será cumprido através da elaboração de um trabalho final.

Da etapa II à etapa IV do modelo pedagógico, vai sendo promovida cada vez mais interatividade entre os participantes, através da disponibilização de fóruns e debates, numa fase inicial com maior participação do e-moderador. O aumento da interatividade do estudante com o docente e os demais estudantes será promovida inicialmente através das e-atividades de fórum virtual e sessão de tutoria e posteriormente através de Aulas virtuais/Presenciais, Simulações, Role-play e Resolução de casos (do nível I ao nível III), sendo reduzida ligeiramente na etapa V através da utilização de Relatórios e Testes de avaliação. A partir da etapa III os estudantes começarão a ter contacto com os conteúdos programáticos, através de vídeo-lições, aulas virtuais, artigos e referências, familiarizando-se assim com a procura do conhecimento e troca de informações. A partir da Etapa IV os estudantes terão um papel ativo na construção do seu conhecimento, através de brainstormings, trabalho autónomo, debates, elaboração de projetos entre outros. Por fim, na Etapa V irão pôr à prova a sua capacidade de crítica e reflexão e serão avaliados através de trabalhos e/ou testes de avaliação.

No âmbito do modelo pedagógico da UE, serão realizadas sessões de tutoria e disponibilizados fóruns virtuais em todas as etapas de ensino e aprendizagem para o online (Salmon, 2013), de modo a oferecer continuamente o suporte técnico e social necessário a todos os estudantes.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

In order to integrate the EU pedagogical model, regarding the e-moderating model (Salmon, 2013), in stage II virtual forums will be used for students to socialize among themselves; in stage III students learn to go in search of knowledge, for example, through video lessons, articles and resource repositories; in stage IV the student will be required to do more autonomous work based on oral presentations, simulations and problem/exercise solving, in virtual classes, which will focus on the introduction of pedagogical practices such as Problem-based Learning (or similar); and, in stage V the student will be assessed on their ability to apply knowledge, through Reports, Case-Studies and an Assessment Test.

Socialization will be promoted through ice-breakers and small debates, information exchange will be promoted through virtual classes, digital books and podcasts, knowledge construction will be carried out through brainstorming in virtual classes and various asynchronous and autonomous work objects, and development will be fulfilled through the elaboration of a final paper.

From stage II to stage IV of the pedagogical model, more and more interactivity between participants will be promoted, through the provision of forums and debates, in an initial stage with greater participation of the e-moderator. Increased interactivity of the student with the teacher and the other students will be promoted initially through the e-activities of virtual forum and tutoring session and later through Virtual Classes, Simulations, Role-play and Case Solving (from level I to level III), being reduced slightly in stage V through the use of Reports and Assessment Tests. From Stage III the students will begin to have contact with the syllabus, through video-lessons, virtual classes, articles and references, thus becoming familiar with the search for knowledge and exchange of information. From Stage IV on, students will have an active role in the construction of their knowledge, through brainstorming, autonomous work, debates, and the elaboration of projects, among others. Finally, in Stage V they will put to the test their capacity for criticism and reflection and will be assessed through assignments and/or evaluation tests.

Within the EU pedagogical model, tutoring sessions will be held and virtual forums will be available at all stages of teaching and learning for online (Salmon, 2013), in order to continuously offer the necessary technical and social support to all students.

4.2.14. Avaliação (PT):

O processo de avaliação contempla dois diferentes regimes: (i) avaliação contínua ou (ii) avaliação final. Em qualquer destes regimes, o estudante obterá aproveitamento se tiver classificação final igual ou superior a 10 valores. O modelo de avaliação contínua é aquele que decorre ao longo do período letivo e reflete uma permanente interação entre docente e estudante. Este regime de avaliação converge com o modelo pedagógico da UE para o EaD, no sentido em que valoriza o processo de avaliação e regulação das aprendizagens ao longo de todo o processo de ensino. O regime de avaliação contínua permitirá acompanhar e ajustar o percurso de aprendizagem do estudante, assim como mensurar a aquisição dos objetivos da UC. As aulas síncronas serão gravadas e disponibilizadas na plataforma online, garantindo as condições de flexibilidade. A avaliação contínua será composta por três momentos de avaliação intermédia propostos pelo docente ao longo do período letivo, cada um com peso de 20%, que contabilizará 60% da nota final. Nestas, o estudante deverá ter uma classificação mínima média de 8 valores. Os elementos de avaliação intermédia são:

- 1. trabalho de grupo e apresentação, que pode ser teórico, em formato de case-study ou de prática pedagógica Problem-based Learning (ou similar) (20%);*
- 2. fórum virtual e/ou quizz (20%);*
- 3. mini-teste (20%).*

No final do período letivo, existirá mais momento de avaliação, que contabilizará 40% da nota final. Nesta, o estudante deverá ter uma classificação mínima de 8 valores. Este instrumento é composto por um trabalho/teste. Por último, o regime de avaliação final ocorre exclusivamente após o período letivo e incidirá sobre todos os conteúdos lecionados na UC. Serão admitidos ao regime de avaliação final os estudantes que escolham esta opção, bem como aqueles que não tenham obtido nota mínima média de 8 valores nos elementos intermédios da avaliação contínua. Assim, o estudante deverá ter uma classificação mínima de 10 valores. O instrumento de avaliação é um teste/trabalho, em conformidade com a natureza dos objetivos de aprendizagem definidos na UC.

Em ambos os regimes, de forma a garantir a fiabilidade e autoria das respostas, o instrumento de teste envolverá a utilização do Respondus LockDown Browser, em conformidade com o parecer legal do DPO da Ensilis, já o instrumento de trabalho envolverá o Turnitin como ferramenta de verificação da originalidade e prevenção de plágio.

4.2.14. Avaliação (EN):

The assessment process contemplates two different regimes: (i) continuous assessment or (ii) final assessment. In either system, the student will pass with a final classification equal to or higher than 10 points. The continuous assessment model is the one that takes place throughout the term and reflects a permanent interaction between teacher and student. This assessment regime converges with the EU pedagogical model for DE, in the sense that it values the process of assessment and regulation of learning throughout the teaching process. The system of continuous assessment will allow the student's learning path to be monitored and adjusted, as well as measuring the acquisition of the objectives of the course. Synchronous classes will be recorded and made available on the online platform, ensuring flexibility. Continuous assessment will consist of three intermediate assessment moments proposed by the teacher throughout the term, each with a weight of 20%, which will account for 60% of the final grade. In these, the student must have a minimum average classification of 8 points. The elements of intermediate evaluation are

1. group work and presentation, which can be theoretical, in case-study format or Problem-based Learning (or similar) pedagogical practice (20%);
2. virtual forum and/or quiz (20%)
3. mini-test (20%).

At the end of the term, there will be another evaluation moment, which will account for 40% of the final grade. In this, the student must have a minimum score of 8 points. Finally, the final evaluation takes place exclusively after the term and will cover all the contents taught in the course. Students who choose this option will be admitted to the final evaluation regime, as well as those who have not obtained a minimum average score of 8 points in the intermediate elements of the continuous evaluation. Thus, the student must have a minimum grade of 10. The assessment instrument is a test/work assignment, in accordance with the nature of the learning objectives defined in the CU.

In both systems, in order to ensure the reliability and authorship of the answers, the test instrument will involve the use of Respondus LockDown Browser, in accordance with the legal opinion of the Ensilis DPO, while the assignment instrument will involve Turnitin as a tool to verify originality and prevent plagiarism.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os objetivos que o estudante compreenda os conceitos centrais de três perspetivas teóricas de base em Psicologia: Humanista, Construtivista e Sistémica (C1), caracterize cada uma dessas perspetivas teóricas, identificando os principais pontos fortes, bem como as limitações (C2), e explore e compreenda as implicações das diferentes abordagens teóricas na análise e intervenção psicológica (C3), serão desenvolvidos através de uma metodologia de ensino expositiva que consiste na exposição oral de informações, saber ou conteúdos em que o estudante tem um papel passivo. É um método indispensável no processo de ensino-aprendizagem, contudo, será complementado com os outros métodos. Neste âmbito, serão utilizadas as atividades formativas síncronas de aula virtual e sessão de tutoria, e as assíncronas de artigo/obra científica e podcast.

Os objetivos que o estudante adquira conceitos-base destas perspetivas e possibilitar a confrontação com a pluralidade de discursos no âmbito dos modelos teóricos considerados (AP1), e desenvolva pensamento e reflexão crítica favorável às diferentes conceptualizações da prática da Psicologia (AP2), serão desenvolvidos através de uma metodologia de ensino ativa que consiste num método de ensino-aprendizagem em que o estudante tem um papel ativo na procura do conhecimento e o docente tem, fundamentalmente, um papel de dinamizador. Neste âmbito, serão utilizadas as atividades formativas síncronas de tutoria, e sessões assíncronas de podcast e fórum virtual.

Os objetivos que o estudante seja assertivo na exposição de ideias e argumentos (AT1) e desenvolva abertura à experiência e aceitação de diferentes perspetivas em Psicologia na sua interligação multidisciplinar (AT2), irão ser desenvolvido através de uma metodologia de ensino interrogativo que consiste na utilização da interrogação e da formulação de questões que conduzem os estudantes a encontrar soluções e os conhecimentos pretendidos. Neste âmbito, serão utilizadas as atividades formativas síncronas de tutoria e sessões assíncronas de fórum virtual.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The Learning Outcomes (LO) for the student to understand the central concepts of three theoretical perspectives based on Psychology: Humanist, Constructivist and Systemic (C1), to characterize each of these theoretical perspectives, identifying the main strengths as well as limitations (C2), and to explore and understand the implications of different theoretical approaches in analysis and psychological intervention (C3), will be developed through an expository teaching methodology that consists of the oral presentation of information, knowledge or content in which the student has a passive role. It is an indispensable method in the teaching-learning process; however, it will be complemented with the other methods. In this context, the synchronous formative activities of virtual classes and tutoring sessions, and asynchronous scientific articles/works and podcasts will be used.

The LO that the student acquires basic concepts of these perspectives and enable the confrontation with the plurality of discourses within the theoretical models considered (AP1), and to develop thinking and critical reflection favourable to the different conceptualizations of the practice of Psychology (AP2), will be developed through an active teaching methodology that consists of a teaching-learning method in which the student has an active role in the search for knowledge and the teacher has, fundamentally, a driving role. In this context, synchronous training activities of tutoring, and asynchronous sessions of podcast and virtual forum will be used.

The LO that the student be assertive in exposing ideas and arguments (AT1) and develop openness to experience and acceptance of different perspectives in Psychology in their multidisciplinary interconnection (AT2), will be developed through an interrogative teaching methodology that consists of using questioning and formulating questions that lead students to find the desired solutions and knowledge. In this context, synchronous training activities of tutoring and asynchronous sessions of a virtual forum will be used.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Abreu, C. N. & Roso, M. (2003). *Psicoterapias Cognitiva e Construtivistas: Novas fronteiras da Prática Clínica*. Coimbra: Editora Quarteto

Andolfi, M. (1981). *A terapia Familiar*. Lisboa: Vega.

Guidano, V. (1991). *The self in process: toward a post rationalist cognitive therapy*. New York: The Guilford Press.

Mahoney M. (2003). *Constructive psychotherapy: Theory and practice*. New York: Guilford Press. [Ebook]

Raskin, J. D. (2001). *On relativism in constructivist psychology*. *Journal of constructivist psychology*, 14, 285-313.

Raskin, J. D. (2012). *Evolutionary constructivism and humanistic psychology*. *Journal of Theoretical and Philosophical Psychology*, 32(2), 119-133.

Raskin, J. D., & Bridges, S.K. (2002). *Studies in meaning: exploring constructivist psychology*. Albany, NY: Pace University Press. [Ebook]

Schneider, K., Bugental, J. F. T., & Pierson, J. F. (2004). *The handbook of humanistic psychology: Leading edges in theory, research, and practice*. London: SAGE. [Ebook]

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Abreu, C. N. & Roso, M. (2003). *Psicoterapias Cognitiva e Construtivistas: Novas fronteiras da Prática Clínica*. Coimbra: Editora Quarteto

Andolfi, M. (1981). *A terapia Familiar*. Lisboa: Vega.

Guidano, V. (1991). *The self in process: toward a post rationalist cognitive therapy*. New York: The Guilford Press.

Mahoney M. (2003). *Constructive psychotherapy: Theory and practice*. New York: Guilford Press. [Ebook]

Raskin, J. D. (2001). *On relativism in constructivist psychology*. *Journal of constructivist psychology*, 14, 285-313.

Raskin, J. D. (2012). *Evolutionary constructivism and humanistic psychology*. *Journal of Theoretical and Philosophical Psychology*, 32(2), 119-133.

Raskin, J. D., & Bridges, S.K. (2002). *Studies in meaning: exploring constructivist psychology*. Albany, NY: Pace University Press. [Ebook]

Schneider, K., Bugental, J. F. T., & Pierson, J. F. (2004). *The handbook of humanistic psychology: Leading edges in theory, research, and practice*. London: SAGE. [Ebook]

4.2.17. Observações (PT):

Esta UC tem como objetivo, ao longo de 5 ECTS, ajudar a cumprir os objetivos específicos do Ciclo de Estudos C1, C2, C3, AP1 AP2, AP3 e AT2. Concretamente, cerca de 25% do tempo de trabalho da UC será dedicada a ajudar o estudante a descrever os principais conceitos, teorias, dados empíricos e perspetivas históricas em Psicologia, 15% a Identificar os processos básicos aplicáveis a diferentes contextos de actuação, 10% a descrever acções de prevenção, promoção e reabilitação da saúde psicológica e psicossocial, 10% a implementar o uso do pensamento crítico e científico à interpretação dos fenómenos psicológicos, bem como 10% para o código ético e deontológico nos contextos de intervenção, avaliação e investigação, 20% a demonstrar competências de redação, comunicação, relação interpessoal eficaz e de resolução de problemas, e, por fim, 10% a desenvolver a abertura à experiência, às diferentes perspetivas da Psicologia na sua interligação multidisciplinar.

4.2.17. Observações (EN):

This UC aims, throughout 5 ECTS, to help fulfil the specific objectives of the Cycle of Studies C1, C2, C3, AP1 AP2, AP3 and AT2. Specifically, about 25% of the UC working time will be dedicated to help the student to describe the main concepts, theories, empirical data and historical perspectives in Psychology, 15% to identify the basic processes applicable to different contexts of action, 10% to describe actions of prevention, promotion and rehabilitation of psychological and psychosocial health, 10% to implement the use of critical and scientific thinking to the interpretation of psychological phenomena, as well as 10% to the ethical and deontological code in the contexts of intervention, assessment and research, 20% to demonstrate writing, communication, effective interpersonal relationship and problem solving skills, and finally 10% to develop openness to experience, to the different perspectives of Psychology in its multidisciplinary interconnection.

Mapa III - Neurociências**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Neurociências

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Neurosciences

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

P

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

P

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

188.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-20.0; PL-20.0

Assíncrona a distância (AD) - T-12.0

Síncrona a distância (SD) - TP-14.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

39.39%

4.2.7. Créditos ECTS:

7.5

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Amadeu Manuel Quelhas Martins - 66.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

• André Miguel Alves de Carvalho - 66.0h

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

C1. Identificar os principais contributos históricos para o trinómio “cérebro-mente-comportamento”.

C2. Identificar as várias ciências que contribuem para o conhecimento em Neurociências e suas interdependências actuais.

C3. Descrever os principais avanços técnicos que têm mobilizado o progresso das Neurociências.

C4. Conhecer a organização anatómica funcional do sistema nervoso humano e as principais estruturas cerebrais que estão implicadas na regulação do comportamento.

Ap1. Explicar os mecanismos de comunicação intra- e intersistémica utilizados pelo sistema nervoso, e o modo como dependem de diferentes tipos celulares.

Ap2. Aplicar os conhecimentos neurobiológicos a um nível clínico de integração funcional.

At1. Ser assertivo na sua intervenção em grupo, e demonstrar empatia com o outro.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

C1. To identify the major historical contributions to the “brain-mind-behaviour” trinomial.

C2. To identify the various sciences that contribute to Neurosciences’ knowledge, and their current interdependencies.

C3. To describe the main technical advances which have boosted Neurosciences’ progress.

C4. To know the functional anatomical layout of human nervous system and the major cerebral structures implicated in the regulation of behavior.

Ap1. To explain the intra- and the intersystemic communication mechanisms employed by the nervous system, and how they rely upon different cell types.

Ap2. To apply the neurobiological knowledge at a clinical level of functional integration.

At1. To be assertive in group intervention, and demonstrate empathy with others.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. Introdução às Neurociências

1.1 Contributos históricos para as Neurociências

1.2 Níveis de análise e interdependência das áreas científicas contributivas

1.3 Progressos na Genética e Proteómica, nas técnicas laboratoriais e de neuroimagem

1.4 Progressos na Neuropsicologia

2. Fundamentos Neurobiológicos das Neurociências

2.1 Neurobiologia molecular

2.2 Impulso nervoso e Neurofisiologia

2.3 Neuroanatomia e níveis de organização funcional do Sistema Nervoso (SN)

3. Integração funcional e comportamental

3.1 O modelo computacional da mente humana

3.2 Aspectos neuropsicológicos das funções cognitivas

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. Introduction to Neurosciences

1.1 Historical contributions to the Neurosciences

1.2 Analysis and interdependency levels of contributing scientific fields

1.3 Advances in Genetics, Proteomics, laboratory and neuroimaging techniques

1.4 Advances in Neuropsychology

2. Neurobiological foundations of Neurosciences

2.1 Molecular Neurobiology

2.2 Nervous impulse and Neurophysiology

2.3 Neuroanatomic and levels of functional organization in Nervous System

3. Functional and behavioural integration

3.1 The computational model of the human mind

3.2 Neuropsychological features of cognitive function

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A parte 1 dos conteúdos programáticos corresponde aos objetivos de aprendizagem (OA) C1, C2 e C3). Depois dessa introdução, a aprendizagem foca-se nas áreas-chave do conhecimento em Neurociências e sua aplicação clínica. Assim, a parte 2 dos conteúdos programáticos é necessária para o alcance bem-sucedido dos objetivos C4 e Ap1. Finalmente, a parte 3 dos conteúdos programáticos promove a integração das aprendizagens a um nível de análise comportamental (clínico) que cumpre o objetivo Ap2. O objetivo At1 serão desenvolvidos transversalmente em todos os conteúdos programáticos da unidade curricular.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The first part of the syllabus matches the learning outcomes (LO) C1, C2 and C3). Upon that introduction to the field, learning becomes focused into the core subjects of neuroscientific knowledge and its clinical application. Thus, the second part of the syllabus is required for the successfully completion of the LO C4 and Ap1. Finally, the third part of the syllabus promotes the integration of learning experiences at a behavioral (clinical) analysis level which matches the LO Ap2. LOs At1 will be developed transversally in all the syllabus of the curricular unit.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

De forma a integrar o modelo pedagógico da UE, relativamente ao modelo e-moderating (Salmon, 2013), na etapa II serão utilizados fóruns virtuais para que os estudantes socializem entre si; na etapa III os estudantes aprendem a ir em busca do conhecimento, por exemplo, através de vídeo-lições, artigos e repositórios de recursos; na etapa IV será exigido ao estudante maior trabalho autónomo com base em apresentações orais, simulações e resolução de problemas/exercícios, em aulas virtuais e aulas prático-laboratoriais presenciais, sendo que estas se focarão na introdução de práticas pedagógicas tais como o Problem-based Learning (ou similar); e, na etapa V o estudante será avaliado na sua capacidade de aplicação do conhecimento, através de Relatórios, Case-Studies e uma Prova de avaliação.

A socialização será promovida através de quebra-gelos e pequenos debates, a troca de informação será promovida através de aulas virtuais/presenciais, livros digitais e podcasts, a construção do conhecimento será efetuada através de brainstormings em aulas virtuais/presenciais e vários objetos assíncronos e de trabalho autónomo, e o desenvolvimento será cumprido através da elaboração de um trabalho final.

Da etapa II à etapa IV do modelo pedagógico, vai sendo promovida cada vez mais interatividade entre os participantes, através da disponibilização de fóruns e debates, numa fase inicial com maior participação do e-moderador. O aumento da interatividade do estudante com o docente e os demais estudantes será promovida inicialmente através das e-atividades de fórum virtual e sessão de tutoria e posteriormente através de Aulas virtuais/Presenciais, nomeadamente nas Aulas Presenciais presenciais com discussões em pequeno grupo de casos clínicos e aprendizagem através de protocolos laboratoriais de dissecação e microscopia, e análise de testes informatizados (Nível IV), sendo reduzida na etapa V através da utilização de Relatórios e Testes de avaliação.

A partir da etapa III os estudantes começarão a ter contacto com os conteúdos programáticos, através de vídeo-lições, aulas virtuais/presenciais, artigos e referências, familiarizando-se assim com a procura do conhecimento e troca de informações. A partir da Etapa IV os estudantes terão um papel ativo na construção do seu conhecimento, através de brainstormings, trabalho autónomo, debates, elaboração de projetos entre outros. Por fim, na Etapa V irão pôr à prova a sua capacidade de crítica e reflexão e serão avaliados através de trabalhos e/ou testes de avaliação.

No âmbito do modelo pedagógico da UE, serão realizadas sessões de tutoria e disponibilizados fóruns virtuais em todas as etapas de ensino e aprendizagem para o online (Salmon, 2013), de modo a oferecer continuamente o suporte técnico e social necessário a todos os estudantes.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

In order to integrate the EU pedagogical model, regarding the e-moderating model (Salmon, 2013), in stage II virtual forums will be used for students to socialize among themselves; in stage III students learn to go in search of knowledge, for example, through video lessons, articles and resource repositories; in stage IV the student will be required to do more autonomous work based on oral presentations, simulations and problem/exercise solving, in virtual classes, which will focus on the introduction of pedagogical practices such as Problem-based Learning (or similar); and, in stage V the student will be assessed on their ability to apply knowledge, through Reports, Case-Studies and an Assessment Test.

Socialization will be promoted through ice-breakers and small debates, information exchange will be promoted through virtual and face-to-face classes, digital books and podcasts, knowledge construction will be carried out through brainstorming in virtual classes and various asynchronous and autonomous work objects, and development will be fulfilled through the elaboration of a final paper.

From stage II to stage IV of the pedagogical model, more and more interactivity between participants will be promoted, through the provision of forums and debates, in an initial stage with greater participation of the e-moderator. Increased interactivity of the student with the teacher and the other students will be promoted initially through the e-activities of virtual forum and tutoring session and later through Virtual and face-to-face Classes, promoted in the face-to-face Classes with small group discussions of clinical cases and learning through dissection and microscopy laboratory protocols, and computerized test analysis (Level IV), being reduced slightly in Step V through the use of Reports and Assessment Tests.

From Stage III the students will begin to have contact with the syllabus, through video-lessons, virtual classes, articles and references, thus becoming familiar with the search for knowledge and exchange of information. From Stage IV on, students will have an active role in the construction of their knowledge, through brainstorming, autonomous work, debates, and the elaboration of projects, among others. Finally, in Stage V they will put to the test their capacity for criticism and reflection and will be assessed through assignments and/or evaluation tests.

Within the EU pedagogical model, tutoring sessions will be held and virtual forums will be available at all stages of teaching and learning for online (Salmon, 2013), in order to continuously offer the necessary technical and social support to all students.

4.2.14. Avaliação (PT):

O processo de avaliação contempla dois diferentes regimes: (i) avaliação contínua ou (ii) avaliação final. Em qualquer destes regimes, o estudante obterá aproveitamento se tiver classificação final igual ou superior a 10 valores. O modelo de avaliação contínua é aquele que decorre ao longo do período letivo e reflete uma permanente interação entre docente e estudante. Este regime de avaliação converge com o modelo pedagógico da UE para o EaD, no sentido em que valoriza o processo de avaliação e regulação das aprendizagens ao longo de todo o processo de ensino. O regime de avaliação contínua permitirá acompanhar e ajustar o percurso de aprendizagem do estudante, assim como mensurar a aquisição dos objetivos da UC. As aulas síncronas serão gravadas e disponibilizadas na plataforma online, garantindo as condições de flexibilidade. A avaliação contínua será composta por três momentos de avaliação intermédia propostos pelo docente ao longo do período letivo, cada um com peso de 20%, que contabilizará 60% da nota final. Nestas, o estudante deverá ter uma classificação mínima média de 8 valores. Os elementos de avaliação intermédia são:

1. trabalho de grupo e apresentação, que pode ser teórico, em formato de case-study ou de prática pedagógica Problem-based Learning (ou similar) (20%);
2. fórum virtual e/ou quizz (20%);
3. mini-teste (20%).

No final do período letivo, existirá mais momento de avaliação, que contabilizará 40% da nota final. Nesta, o estudante deverá ter uma classificação mínima de 8 valores. Este instrumento é composto por um trabalho/teste. Por último, o regime de avaliação final ocorre exclusivamente após o período letivo e incidirá sobre todos os conteúdos lecionados na UC. Serão admitidos ao regime de avaliação final os estudantes que escolham esta opção, bem como aqueles que não tenham obtido nota mínima média de 8 valores nos elementos intermédios da avaliação contínua. Assim, o estudante deverá ter uma classificação mínima de 10 valores. O instrumento de avaliação é um teste/trabalho, em conformidade com a natureza dos objetivos de aprendizagem definidos na UC.

Em ambos os regimes, de forma a garantir a fiabilidade e autoria das respostas, o instrumento de teste envolverá a utilização do Respondus LockDown Browser, em conformidade com o parecer legal do DPO da Ensilis, já o instrumento de trabalho envolverá o Turnitin como ferramenta de verificação da originalidade e prevenção de plágio.

4.2.14. Avaliação (EN):

The assessment process contemplates two different regimes: (i) continuous assessment or (ii) final assessment. In either system, the student will pass with a final classification equal to or higher than 10 points. The continuous assessment model is the one that takes place throughout the term and reflects a permanent interaction between teacher and student. This assessment regime converges with the EU pedagogical model for DE, in the sense that it values the process of assessment and regulation of learning throughout the teaching process. The system of continuous assessment will allow the student's learning path to be monitored and adjusted, as well as measuring the acquisition of the objectives of the course. Synchronous classes will be recorded and made available on the online platform, ensuring flexibility. Continuous assessment will consist of three intermediate assessment moments proposed by the teacher throughout the term, each with a weight of 20%, which will account for 60% of the final grade. In these, the student must have a minimum average classification of 8 points. The elements of intermediate evaluation are

1. group work and presentation, which can be theoretical, in case-study format or Problem-based Learning (or similar) pedagogical practice (20%);
2. virtual forum and/or quiz (20%)
3. mini-test (20%).

At the end of the term, there will be another evaluation moment, which will account for 40% of the final grade. In this, the student must have a minimum score of 8 points. Finally, the final evaluation takes place exclusively after the term and will cover all the contents taught in the course. Students who choose this option will be admitted to the final evaluation regime, as well as those who have not obtained a minimum average score of 8 points in the intermediate elements of the continuous evaluation. Thus, the student must have a minimum grade of 10. The assessment instrument is a test/work assignment, in accordance with the nature of the learning objectives defined in the CU.

In both systems, in order to ensure the reliability and authorship of the answers, the test instrument will involve the use of Respondus LockDown Browser, in accordance with the legal opinion of the Ensilis DPO, while the assignment instrument will involve Turnitin as a tool to verify originality and prevent plagiarism.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os objetivos que o estudante identifique os principais contributos históricos para o trinómio “cérebro-mente-comportamento” (C1), identifique as várias ciências que contribuem para o conhecimento em Neurociências e suas interdependências actuais (C2), descreva os principais avanços técnicos que têm mobilizado o progresso das Neurociências (C3) e conheça a organização anatómica funcional do sistema nervoso humano e as principais estruturas cerebrais que estão implicadas na regulação do comportamento (C4) serão desenvolvidos através de uma metodologia de ensino expositiva que consiste na exposição oral de informações, saber ou conteúdos em que o estudante tem um papel passivo. É um método indispensável no processo de ensino-aprendizagem, contudo, será complementado com os outros métodos. Neste âmbito, serão utilizadas as atividades formativas síncronas de aula virtual e aulas prático-laboratoriais presenciais, e as assíncronas de artigo/obra científica e podcast.

Os objetivos que o estudante explique os mecanismos de comunicação intra- e intersistémica utilizados pelo sistema nervoso, e o modo como dependem de diferentes tipos celulares (Ap1) será desenvolvido através de uma metodologia de ensino ativa que consiste num método de ensino-aprendizagem em que o estudante tem um papel ativo na procura do conhecimento e o docente tem, fundamentalmente, um papel de dinamizador. Neste âmbito, serão utilizadas as atividades formativas síncronas de aulas presenciais prático-laboratoriais, e sessões assíncronas de podcast, e a realização de protocolos laboratoriais.

O objetivo que o estudante aplique os conhecimentos neurobiológicos a um nível clínico de integração funcional (Ap2) será desenvolvido através de uma metodologia de ensino demonstrativa que consiste na forma de transmissão de conhecimentos que utiliza simultaneamente a explicação e a demonstração. O docente ensina a execução de um procedimento, tendo por base a demonstração. Neste âmbito, serão utilizadas as atividades formativas assíncronas de artigo/obra científica e realização de protocolos laboratoriais.

O objetivo que o estudante seja assertivo na sua intervenção em grupo, e demonstrar empatia com o outro (At1) irá ser desenvolvido através de uma metodologia de ensino interrogativo que consiste na utilização da interrogação e da formulação de questões que conduzem os estudantes a encontrar soluções e os conhecimentos pretendidos. Neste âmbito, serão utilizadas as atividades formativas síncronas de tutoria e sessões assíncronas de fórum virtual.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The objectives that the student identify the major historical contributions to the “brain-mind-behaviour” trinomial (C1), identify the various sciences that contribute to Neurosciences’ knowledge, and their current interdependencies (C2), describe the main technical advances which have boosted Neurosciences’ progress (C3), and to know the functional anatomical layout of human nervous system and the major cerebral structures implicated in the regulation of behavior (C4) will be developed through an expository teaching methodology that consists of the oral presentation of information, know or contents in which the student has a passive role. It is an indispensable method in the teaching-learning process; however, it will be complemented with the other methods. In this context, the synchronous formative activities of on-site practical-laboratory classes, asynchronous podcast sessions, and pedagogical practice and performance of lab protocols.

The objective that the student to explain the intra- and the intersystemic communication mechanisms employed by the nervous system, and how they rely upon different cell types (Ap1) will be developed through an active teaching methodology that consists of a teaching-learning method in which the student has an active role in the search for knowledge and the teacher has, fundamentally, a role of moderator. In this context, synchronous training activities of tutoring and on-site laboratory, and asynchronous sessions of podcast, simulation and virtual forum will be used

The objective that the student applies the neurobiological knowledge at a clinical level of functional integration (Ap2) will be developed through a demonstrative teaching methodology that consists of a form of knowledge transmission that uses both explanation and demonstration. The teacher teaches the execution of a procedure, based on the demonstration. In this context, asynchronous formative activities of article/scientific work and simulation will be used.

The objective for the student be assertive in group intervention, and to demonstrate empathy towards others (At1) will be developed through an interrogative teaching methodology that consists of using interrogation and the formulation of questions that lead students to find solutions and the desired knowledge. In this context, synchronous training activities of tutoring and asynchronous sessions of a virtual forum will be used.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Kandel, E. R., Schwartz, J. H., Jessell, T. M., Siegelbaum, S. A. & Hudspeth, A. J. (2013). *Principles of neural science* (5th ed). McGraw-Hill. [Ebook]
MacKay, W. A. (2016). *Neurofisiologia sem lágrimas* (6ª ed). Fundação Calouste Gulbenkian.
Martin, J. H. (2021). *Neuroanatomy text and atlas* (5th ed). Mc-Graw Hill.
Rego, A. C., Duarte, C. B. & Oliveira, C. R. (2017). *Neurociências*. LIDEL.
“The Whole Brain Atlas”, University of Harvard, <http://www.med.harvard.edu/AANLIB/home.html>
Williams, M. (2000). *Sylvius 2: Fundamentals of human neural structure* (CD-R). Sinauer Associates. [Ebook]

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Kandel, E. R., Schwartz, J. H., Jessell, T. M., Siegelbaum, S. A. & Hudspeth, A. J. (2013). *Principles of neural science* (5th ed). McGraw-Hill. [Ebook]
MacKay, W. A. (2016). *Neurofisiologia sem lágrimas* (6ª ed). Fundação Calouste Gulbenkian.
Martin, J. H. (2021). *Neuroanatomy text and atlas* (5th ed). Mc-Graw Hill.
Rego, A. C., Duarte, C. B. & Oliveira, C. R. (2017). *Neurociências*. LIDEL.
“The Whole Brain Atlas”, University of Harvard, <http://www.med.harvard.edu/AANLIB/home.html>
Williams, M. (2000). *Sylvius 2: Fundamentals of human neural structure* (CD-R). Sinauer Associates. [Ebook]

4.2.17. Observações (PT):

Esta UC tem como objetivo, ao longo de 7.5 ECTS, ajudar a cumprir os objetivos específicos do Ciclo de Estudos C1, C2, C3, AP1 AP2, AP3 e AT1. Concretamente, cerca de 15% do tempo de trabalho da UC será dedicada a ajudar o estudante a descrever os principais conceitos, teorias, dados empíricos e perspetivas históricas em Psicologia, 10% a identificar os processos básicos aplicáveis a diferentes contextos de actuação, 15% a descrever ações de prevenção, promoção e reabilitação da saúde psicológica e psicossocial, 20% a implementar o uso do pensamento crítico e científico à interpretação dos fenómenos psicológicos, bem como 10% para o código ético e deontológico nos contextos de intervenção, avaliação e investigação, 20% a demonstrar competências de redação, comunicação, relação interpessoal eficaz e de resolução de problemas, e, por fim, 10% a participar de forma proactiva, responsável e autónoma no processo de ensino orientando para a prática profissional futura.

4.2.17. Observações (EN):

This UC aims, throughout 7-5 ECTS, to help fulfil the specific objectives of the Cycle of Studies C1, C2, C3, AP1 AP2, AP3 and AT1. Specifically, about 15% of the UC working time will be dedicated to help the student to describe the main concepts, theories, empirical data and historical perspectives in Psychology, 10% to identify the basic processes applicable to different contexts of action, 15% to describe actions of prevention, promotion and rehabilitation of psychological and psychosocial health, 20% implement the use of critical and scientific thinking to the interpretation of psychological phenomena, as well as 10% to the ethical and deontological code in the contexts of intervention, assessment and research, 20% demonstrate writing, communication, effective interpersonal relationship and problem solving skills, and finally 10% participate in a proactive, responsible and autonomous way in the teaching process oriented towards future professional practice.

Mapa III - Psicofisiologia**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Psicofisiologia

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Psychophysiology

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

P

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

P

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

188.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-20.0; PL-20.0

Assíncrona a distância (AD) - T-12.0

Síncrona a distância (SD) - T-0.0; TP-14.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

39.39%

4.2.7. Créditos ECTS:

7.5

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Amadeu Manuel Quelhas Martins - 66.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

- André Miguel Alves de Carvalho - 66.0h

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

- C1. Compreender as mudanças biológicas associadas ao comportamento normal e patológico na sua interação com o meio
C2. Compreender o comportamento focado na comunicação do sistema nervoso central com outros sistemas, como o sistema nervoso autónomo
Ap1. Aplicar os conhecimentos sobre as respostas psicofisiológicas associadas ao comportamento humano a contextos específicos de interação social
Ap2. Inferir as mudanças biológicas associadas ao comportamento normal e patológico com base nos índices psicofisiológicos
At1. Ser assertivo na sua intervenção em grupo, e demonstrar empatia com o outro.
At2. Desenvolver a abertura à experiência, às diferentes perspetivas da Psicologia na sua interligação multidisciplinar.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

- C1. To understand the biological changes associated with normal and pathological behavior during its environmental exchanges
C2. To understand the behavior with a focus on the Central Nervous System communication with other systems, such as the Autonomous Nervous System
Ap1. To apply the knowledge about the psychophysiological responses associated with human behavior to specific social interaction settings
Ap2. To infer biological changes associated with normal or pathological behavior based on psychophysiological indices
At1. To be assertive in group intervention and demonstrate empathy with others.
At2. Develop an openness to experience, to the different perspectives of Psychology in its multidisciplinary interconnection.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. Introdução à Psicofisiologia: Âmbito, contributos históricos e perspetivas futuras.
2. Comunicação sistémica em Psicofisiologia: Sistema Neuroendócrino; Eixo Hipotálamo-Pituitária-Suprarrenal (HPA) e resposta de stress; Hormonas e comportamento; Sistema Imunológico: Princípios básicos de imunidade inata e celular e a Imunidade, stress e doença; Sistema Nervoso Autónomo (SNA)
3. Técnicas e aplicações em Psicofisiologia
 - 3.1. Sistema Electrodérmico: Registo da actividade electrodérmica
 - 3.2. Sistema Cardiovascular: Registo electrocardiográfico
 - 3.3. Sistema Musculo-Esquelético: Registo electromiográfico de superfície
 - 3.4. Sistema Nervoso Central: Registo electroencefalográfico (EEG): Potenciais evocados por eventos e principais aplicações do EEG e dos ERP.
4. Temas em Psicofisiologia: Ergonomia e fatores organizacionais e Contextos clínicos e educacionais

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. Introduction to Psychophysiology: Scope, historical contributions and future perspectives.
2. Systemic communication in Psychophysiology: Neuroendocrine System; Hypothalamic-pituitarysuprarrenal (HPA) axis and stress response; Hormones and behaviour; Immune System: Basic principles of innate and cellular immunity and, Immunity, stress and disease; Autonomic Nervous System (ANS)
3. Techniques and applications in Psychophysiology:
 - 3.1. Electrodermal System: Record of the electrodermic activity;
 - 3.2. Cardiovascular System: Electrocardiographic registration;
 - 3.3. Musculoskeletal System: Surface electromyographic recording;
 - 3.4. Central Nervous System: Electroencephalographic record (EEG): Event Related Potentials and main applications of EEG and ERP.
4. Themes in Psychophysiology: Ergonomics and Organizational Factors and Clinical and Educational Contexts.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

- O objetivo que o estudante compreenda as mudanças biológicas associadas ao comportamento normal e patológico na sua interação com o meio (C1) será trabalhado no ponto 1.
O objetivo que o estudante compreenda o comportamento focado na comunicação do sistema nervoso central com outros sistemas, como o sistema nervoso autónomo (C2) será trabalhado no ponto 2 do conteúdo programático.
Os objetivos que o estudante aplique os conhecimentos sobre as respostas psicofisiológicas associadas ao comportamento humano a contextos específicos de interação social (Ap1) e inferir as mudanças biológicas associadas ao comportamento normal e patológico com base nos índices psicofisiológicos (Ap2) serão trabalhados nos subpontos 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, e no ponto 4.
Os objetivos At1 e At2 serão desenvolvidos transversalmente em todos os conteúdos programáticos da unidade curricular.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The Learning Outcome (LO) that the student understands the biological changes associated with normal and pathological behavior in their interaction with the environment (C1) will be worked on in the syllabus 1.

The LO that the student understands the behavior focused on the communication of the central nervous system with other systems, such as the autonomic nervous system (C2) will be worked in point 2 of the syllabus.

The LO that the student apply knowledge about psychophysiological responses associated with human behavior to specific contexts of social interaction (Ap1) and infer the biological changes associated with normal or pathological behavior based on psychophysiological indices (Ap2) will be worked on in subpoints 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, and 4 of the syllabus.

LOs At1 and At2 will be developed transversally in all the syllabus of the curricular unit.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

De forma a integrar o modelo pedagógico da UE, relativamente ao modelo e-moderating (Salmon, 2013), na etapa II serão utilizados fóruns virtuais para que os estudantes socializem entre si; na etapa III os estudantes aprendem a ir em busca do conhecimento, por exemplo, através de vídeo-lições, artigos e repositórios de recursos; na etapa IV será exigido ao estudante maior trabalho autónomo com base em apresentações orais, simulações e resolução de problemas/exercícios, em aulas virtuais e aulas prático-laboratoriais presenciais, sendo que estas se focarão na introdução de práticas pedagógicas tais como o Problem-based Learning (ou similar); e, na etapa V o estudante será avaliado na sua capacidade de aplicação do conhecimento, através de Relatórios, Case-Studies e uma Prova de avaliação.

A socialização será promovida através de quebra-gelos e pequenos debates, a troca de informação será promovida através de aulas virtuais/presenciais, livros digitais e podcasts, a construção do conhecimento será efetuada através de brainstormings em aulas virtuais/presenciais e vários objetos assíncronos e de trabalho autónomo, e o desenvolvimento será cumprido através da elaboração de um trabalho final.

Da etapa II à etapa IV do modelo pedagógico, vai sendo promovida cada vez mais interatividade entre os participantes, através da disponibilização de fóruns e debates, numa fase inicial com maior participação do e-moderador. O aumento da interatividade do estudante com o docente e os demais estudantes será promovida inicialmente através das e-atividades de fórum virtual e sessão de tutoria e posteriormente através de Aulas virtuais/Presenciais, nomeadamente nas Aulas Presenciais com discussões em pequeno grupo de casos clínicos e utilização de equipamentos de registo psicofisiológico no laboratório (Nível IV), sendo reduzida ligeiramente na etapa V através da utilização de Relatórios e Testes de avaliação.

A partir da etapa III os estudantes começarão a ter contacto com os conteúdos programáticos, através de vídeo-lições, aulas virtuais/presenciais, artigos e referências, familiarizando-se assim com a procura do conhecimento e troca de informações. A partir da Etapa IV os estudantes terão um papel ativo na construção do seu conhecimento, através de brainstormings, trabalho autónomo, debates, elaboração de projetos entre outros. Por fim, na Etapa V irão pôr à prova a sua capacidade de crítica e reflexão e serão avaliados através de trabalhos e/ou testes de avaliação.

No âmbito do modelo pedagógico da UE, serão realizadas sessões de tutoria e disponibilizados fóruns virtuais em todas as etapas de ensino e aprendizagem para o online (Salmon, 2013), de modo a oferecer continuamente o suporte técnico e social necessário a todos os estudantes.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

In order to integrate the EU pedagogical model, regarding the e-moderating model (Salmon, 2013), in stage II virtual forums will be used for students to socialize among themselves; in stage III students learn to go in search of knowledge, for example, through video lessons, articles and resource repositories; in stage IV the student will be required to do more autonomous work based on oral presentations, simulations and problem/exercise solving, in virtual classes, which will focus on the introduction of pedagogical practices such as Problem-based Learning (or similar); and, in stage V the student will be assessed on their ability to apply knowledge, through Reports, Case-Studies and an Assessment Test.

Socialization will be promoted through ice-breakers and small debates, information exchange will be promoted through virtual and face-to-face classes, digital books and podcasts, knowledge construction will be carried out through brainstorming in virtual classes and various asynchronous and autonomous work objects, and development will be fulfilled through the elaboration of a final paper.

From stage II to stage IV of the pedagogical model, more and more interactivity between participants will be promoted, through the provision of forums and debates, in an initial stage with greater participation of the e-moderator. Increased interactivity of the student with the teacher and the other students will be promoted initially through the e-activities of virtual forum and tutoring session and later through Virtual and face-to-face Classes, promoted in the face-to-face Classes with small group discussions of clinical cases and practical learning of analysis skills applied to psychophysiological responses at the laboratory (Level IV), being reduced slightly in Step V through the use of Reports and Assessment Tests.

From Stage III the students will begin to have contact with the syllabus, through video-lessons, virtual classes, articles and references, thus becoming familiar with the search for knowledge and exchange of information. From Stage IV on, students will have an active role in the construction of their knowledge, through brainstorming, autonomous work, debates, and the elaboration of projects, among others. Finally, in Stage V they will put to the test their capacity for criticism and reflection and will be assessed through assignments and/or evaluation tests.

Within the EU pedagogical model, tutoring sessions will be held and virtual forums will be available at all stages of teaching and learning for online (Salmon, 2013), in order to continuously offer the necessary technical and social support to all students.

4.2.14. Avaliação (PT):

O processo de avaliação contempla dois diferentes regimes: (i) avaliação contínua ou (ii) avaliação final. Em qualquer destes regimes, o estudante obterá aproveitamento se tiver classificação final igual ou superior a 10 valores. O modelo de avaliação contínua é aquele que decorre ao longo do período letivo e reflete uma permanente interação entre docente e estudante. Este regime de avaliação converge com o modelo pedagógico da UE para o EaD, no sentido em que valoriza o processo de avaliação e regulação das aprendizagens ao longo de todo o processo de ensino. O regime de avaliação contínua permitirá acompanhar e ajustar o percurso de aprendizagem do estudante, assim como mensurar a aquisição dos objetivos da UC. As aulas síncronas serão gravadas e disponibilizadas na plataforma online, garantindo as condições de flexibilidade. A avaliação contínua será composta por três momentos de avaliação intermédia propostos pelo docente ao longo do período letivo, cada um com peso de 20%, que contabilizará 60% da nota final. Nestas, o estudante deverá ter uma classificação mínima média de 8 valores. Os elementos de avaliação intermédia são:

1. trabalho de grupo e apresentação, que pode ser teórico, em formato de case-study ou de prática pedagógica Problem-based Learning (ou similar) (20%);
2. fórum virtual e/ou quizz (20%);
3. mini-teste (20%).

No final do período letivo, existirá mais momento de avaliação, que contabilizará 40% da nota final. Nesta, o estudante deverá ter uma classificação mínima de 8 valores. Este instrumento é composto por um trabalho/teste. Por último, o regime de avaliação final ocorre exclusivamente após o período letivo e incidirá sobre todos os conteúdos lecionados na UC. Serão admitidos ao regime de avaliação final os estudantes que escolham esta opção, bem como aqueles que não tenham obtido nota mínima média de 8 valores nos elementos intermédios da avaliação contínua. Assim, o estudante deverá ter uma classificação mínima de 10 valores. O instrumento de avaliação é um teste/trabalho, em conformidade com a natureza dos objetivos de aprendizagem definidos na UC.

Em ambos os regimes, de forma a garantir a fiabilidade e autoria das respostas, o instrumento de teste envolverá a utilização do Respondus LockDown Browser, em conformidade com o parecer legal do DPO da Ensilis, já o instrumento de trabalho envolverá o Turnitin como ferramenta de verificação da originalidade e prevenção de plágio.

4.2.14. Avaliação (EN):

The assessment process contemplates two different regimes: (i) continuous assessment or (ii) final assessment. In either system, the student will pass with a final classification equal to or higher than 10 points. The continuous assessment model is the one that takes place throughout the term and reflects a permanent interaction between teacher and student. This assessment regime converges with the EU pedagogical model for DE, in the sense that it values the process of assessment and regulation of learning throughout the teaching process. The system of continuous assessment will allow the student's learning path to be monitored and adjusted, as well as measuring the acquisition of the objectives of the course. Synchronous classes will be recorded and made available on the online platform, ensuring flexibility. Continuous assessment will consist of three intermediate assessment moments proposed by the teacher throughout the term, each with a weight of 20%, which will account for 60% of the final grade. In these, the student must have a minimum average classification of 8 points. The elements of intermediate evaluation are

1. group work and presentation, which can be theoretical, in case-study format or Problem-based Learning (or similar) pedagogical practice (20%);
2. virtual forum and/or quiz (20%)
3. mini-test (20%).

At the end of the term, there will be another evaluation moment, which will account for 40% of the final grade. In this, the student must have a minimum score of 8 points. Finally, the final evaluation takes place exclusively after the term and will cover all the contents taught in the course. Students who choose this option will be admitted to the final evaluation regime, as well as those who have not obtained a minimum average score of 8 points in the intermediate elements of the continuous evaluation. Thus, the student must have a minimum grade of 10. The assessment instrument is a test/work assignment, in accordance with the nature of the learning objectives defined in the CU.

In both systems, in order to ensure the reliability and authorship of the answers, the test instrument will involve the use of Respondus LockDown Browser, in accordance with the legal opinion of the Ensilis DPO, while the assignment instrument will involve Turnitin as a tool to verify originality and prevent plagiarism.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os objetivos que o estudante compreenda as mudanças biológicas associadas ao comportamento normal e patológico na sua interação com o meio (C1) e compreenda o comportamento focado na comunicação do sistema nervoso central com outros sistemas, como o sistema nervoso autónomo (C2) serão desenvolvidos através de uma metodologia de ensino expositiva que consiste na exposição oral de informações, saber ou conteúdos em que o estudante tem um papel passivo. É um método indispensável no processo de ensino-aprendizagem, contudo, será complementado com os outros métodos. Neste âmbito, serão utilizadas as atividades formativas síncronas de aula virtual e aulas prático-laboratoriais presenciais, e as assíncronas de artigo/obra científica e podcast.

O objetivo que o estudante aplique os conhecimentos sobre as respostas psicofisiológicas associadas ao comportamento humano a contextos específicos de interação social (Ap1) será desenvolvido através de uma metodologia de ensino ativa que consiste num método de ensino-aprendizagem em que o estudante tem um papel ativo na procura do conhecimento e o docente tem, fundamentalmente, um papel de dinamizador. Neste âmbito, serão utilizadas as atividades formativas síncronas de aulas presenciais prático-laboratoriais, e sessões assíncronas de podcast, e a prática pedagógica e desenvolvimento de competências na manipulação dos equipamentos e na análise dos sinais fisiológicos.

O objetivo que o estudante infira as mudanças biológicas associadas ao comportamento normal o patológico com base nos índices psicofisiológicos (Ap2) será desenvolvido através de uma metodologia de ensino demonstrativa que consiste na forma de transmissão de conhecimentos que utiliza simultaneamente a explicação e a demonstração. O docente ensina a execução de um procedimento, tendo por base a demonstração. Neste âmbito, serão utilizadas as atividades formativas assíncronas de artigo/obra científica e aulas laboratoriais. Os objetivos que o estudante seja assertivo na sua intervenção em grupo, e demonstrar empatia com o outro (At1) e desenvolva a abertura à experiência, às diferentes perspetivas da Psicologia na sua interligação multidisciplinar (At2) irão ser desenvolvido através de uma metodologia de ensino interrogativo que consiste na utilização da interrogação e da formulação de questões que conduzem os estudantes a encontrar soluções e os conhecimentos pretendidos. Neste âmbito, serão utilizadas as atividades formativas síncronas de tutoria e sessões assíncronas de fórum virtual.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The objectives that the student understand the biological changes associated with normal and pathological behavior during its environmental exchanges (C1) and understand the behavior with a focus on the Central Nervous System communication with other systems, such as the Autonomous Nervous System (C2) will be developed through an expository teaching methodology that consists of the oral presentation of information, know or contents in which the student has a passive role. It is an indispensable method in the teaching-learning process; however, it will be complemented with the other methods. In this context, the synchronous formative activities of on-site practical-laboratory classes, asynchronous podcast sessions, and pedagogical practice and laboratory classes will be used.

The objective that the student applies the knowledge about the psychophysiological responses associated with human behavior to specific social interaction settings (Ap1) will be developed through an active teaching methodology that consists of a teaching-learning method in which the student has an active role in the search for knowledge and the teacher has, fundamentally, a role of moderator. In this context, synchronous formative activities of practical-laboratorial classes, and asynchronous podcast sessions, and the pedagogical practice and development of skills in the manipulation of equipment and the analysis of physiological signals will be used.

The objective that the student infers biological changes associated with normal or pathological behavior based on psychophysiological indices (Ap2) will be developed through a demonstrative teaching methodology that consists of a form of knowledge transmission that uses both explanation and demonstration. The teacher teaches the execution of a procedure, based on the demonstration. In this context, asynchronous formative activities of article/scientific work and on-site laboratory classes will be used.

The objectives for the student be assertive in group intervention, and demonstrate empathy with others (At1) and develops an openness to experience, to the different perspectives of Psychology in its multidisciplinary interconnection (At2) will be developed through an interrogative teaching methodology that consists of using interrogation and the formulation of questions that lead students to find solutions and the desired knowledge. In this context, synchronous training activities of tutoring and asynchronous sessions of a virtual forum will be used.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Andreassi, J. (2009). *Psychophysiology: Human behavior & physiological response* (5th Ed.). Taylor & Francis. [Ebook]
Cacioppo, J., Tassinari, L., & Berntson, G. (2017). *Handbook of psychophysiology* (4th Ed.). Cambridge University Press. [Ebook]
Dickter, C. & Kieffaber, P. (2014). *EEG Methods for the Psychological Sciences*. Sage.
Kantowitz, B., Roediger, H., & Elmes, D. (2009). *Experimental psychology* (9th Ed.). Waldsworth.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Andreassi, J. (2009). *Psychophysiology: Human behavior & physiological response* (5th Ed.). Taylor & Francis. [Ebook]
Cacioppo, J., Tassinari, L., & Berntson, G. (2017). *Handbook of psychophysiology* (4th Ed.). Cambridge University Press. [Ebook]
Dickter, C. & Kieffaber, P. (2014). *EEG Methods for the Psychological Sciences*. Sage.
Kantowitz, B., Roediger, H., & Elmes, D. (2009). *Experimental psychology* (9th Ed.). Waldsworth.

4.2.17. Observações (PT):

Esta UC tem como objetivo, ao longo de 7.5 ECTS, ajudar a cumprir os objetivos específicos do Ciclo de Estudos C1, C2, C3, AP1 AP2, AP3 e AT1. Concretamente, cerca de 15% do tempo de trabalho da UC será dedicada a ajudar o estudante a descrever os principais conceitos, teorias, dados empíricos e perspetivas históricas em Psicologia, 10% a Identificar os processos básicos aplicáveis a diferentes contextos de actuação, 15% a descrever ações de prevenção, promoção e reabilitação da saúde psicológica e psicossocial, 20% a implementar o uso do pensamento crítico e científico à interpretação dos fenómenos psicológicos, bem como 10% para o código ético e deontológico nos contextos de intervenção, avaliação e investigação, 20% a demonstrar competências de redação, comunicação, relação interpessoal eficaz e de resolução de problemas, e, por fim, 10% a participar de forma proactiva, responsável e autónoma no processo de ensino orientando para a prática profissional futura.

4.2.17. Observações (EN):

This UC aims, throughout 7-5 ECTS, to help fulfil the specific objectives of the Cycle of Studies C1, C2, C3, AP1 AP2, AP3 and AT1. Specifically, about 15% of the UC working time will be dedicated to help the student to describe the main concepts, theories, empirical data and historical perspectives in Psychology, 10% to identify the basic processes applicable to different contexts of action, 15% to describe actions of prevention, promotion and rehabilitation of psychological and psychosocial health, 20% to implement the use of critical and scientific thinking to the interpretation of psychological phenomena, as well as 10% to the ethical and deontological code in the contexts of intervention, assessment and research, 20% to demonstrate writing, communication, effective interpersonal relationship and problem solving skills, and finally 10% to participate in a proactive, responsible and autonomous way in the teaching process oriented towards future professional practice.

Mapa III - Psicogerontologia**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Psicogerontologia

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Psychogerontology

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

P

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

P

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

150.0

4.2.5. Horas de contacto:

Assíncrona a distância (AD) - T-28.0

Síncrona a distância (SD) - TP-23.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

100.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Joaquim Jorge Fernandes Soares - 51.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

- André Miguel Alves de Carvalho - 51.0h

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

- C1. Reconhecer construtos e modelos teóricos na área do envelhecimento humano e da psicogerontologia.
C2. Identificar as principais problemáticas psicológicas do envelhecimento.
Ap1. Analisar casos clínicos e selecionar protocolos de avaliação numa perspetiva multidimensional e compreensiva.
Ap2. Distinguir técnicas de intervenção psicológica adequadas para adultos mais velhos.
At1. Desenvolver competências de relacionamento e colaboração com diferentes interlocutores no contexto da psicogerontologia.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

- C1. Recognize theoretical constructs and models in the area of human aging and geropsychology.
C2. Identify the main psychological problems related with aging.
Ap1. Analyze clinical cases and select assessment protocols in a multidimensional and comprehensive perspective. Ap2. Distinguish appropriate psychological intervention techniques for older adults.
At1. Develop relationship and collaboration skills with different interlocutors in the context of geropsychology.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. Fundamentos de Psicogerontologia: construtos e modelos teóricos
2. Avaliação multidimensional e compreensiva em Psicogerontologia
 - 2.1. Fatores de stress e desafios para a saúde
 - 2.1.1. Isolamento, solidão e saúde
 - 2.1.2. Cuidados de saúde a longo prazo
 - 2.1.3. Discriminação e violência
 - 2.2. Saúde mental em adultos mais velhos
 - 2.2.1. Declínio cognitivo
 - 2.2.2. Perturbações emocionais
 - 2.2.3. Perturbações da personalidade
 - 2.2.4. Psicoses tardias e esquizofrenia
 - 2.2.5. Alcoolismo e outras dependências
3. Intervenção em Psicogerontologia
 - 3.1. Terapias cognitivo-comportamentais
 - 3.2. Tecnologias ao serviço da saúde mental
 - 3.3. Intervenções nas famílias e cuidadores
4. Comunicação, encaminhamento e colaboração interprofissional
 - 4.1. Estratégias de comunicação com adultos mais velhos
 - 4.2. Estratégias de comunicação com familiares e cuidadores
 - 4.3. Encaminhamento e colaboração com outros profissionais e serviços

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. Fundamentals of Geropsychology: constructs and theoretical models
2. Multidimensional and comprehensive assessment in Geropsychology
 - 2.1. Stress factors and health challenges
 - 2.1.1. Isolation, loneliness and health
 - 2.1.2. Long term health care
 - 2.1.3. Discrimination and violence
 - 2.2. Mental health in older adults
 - 2.2.1. Cognitive decline
 - 2.2.2. Emotional Disorders
 - 2.2.3. Personality disorders
 - 2.2.4. Late psychoses and schizophrenia
 - 2.2.5. Alcoholism and other addictions
3. Intervention in Geropsychology
 - 3.1. Cognitive behavioral therapies
 - 3.2. Technologies at the service of mental health
 - 3.3. Interventions in families and caregivers
4. Communication, referral and interprofessional collaboration
 - 4.1. Communication strategies with older adults
 - 4.2. Communication strategies with family members and caregivers
 - 4.3. Referral and collaboration with other professionals and services

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

O objetivo C1 será trabalhado no ponto 1. sobre fundamentos de Psicogerontologia. O objetivo C2 será trabalhado nos subpontos 2.1. e 2.2. O subponto 2.1. integra os subpontos 2.1.1. a 2.1.3. sobre isolamento, solidão e saúde, cuidados de saúde a longo prazo, e discriminação e violência. O subponto 2.2 integra os subpontos 2.2.1. a 2.2.5. sobre declínio cognitivo, perturbações emocionais, perturbações da personalidade, psicoses tardias e esquizofrenia, e alcoolismo e outras dependências.

O objetivo Ap1 será trabalhado nos subpontos 2.1 e 2.2, a par do objetivo C2. O objetivo Ap2 será trabalhado no ponto 3, que integra os subpontos 3.1. a 3.3. sobre terapias cognitivo-comportamentais, tecnologias ao serviço da saúde mental e intervenções nas famílias e cuidadores.

O objetivo At1 será trabalhado nos subpontos 4.1 a 4.3 sobre estratégias de comunicação com adultos mais velhos, familiares e cuidadores, e encaminhamento e colaboração com outros profissionais e serviços.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The objective C1 will be worked on in point 1. The objective C2 will be worked on in subpoints 2.1. and 2.2. The subpoint 2.1. integrates subpoints 2.1.1. to 2.1.3. about isolation, loneliness and health, long-term health care, and discrimination and violence. The subsection 2.2 integrates subsections 2.2.1. to 2.2.5. about cognitive decline, emotional disorders, personality disorders, late psychoses and schizophrenia, and alcoholism and other addictions. The objective Ap1 will be worked on in subsections 2.1 and 2.2, alongside objective C2. The objective Ap2 will be worked on in point 3, which integrates subpoints 3.1. to 3.3. about cognitive-behavioral therapies, technologies at the service of mental health, and interventions in families and caregivers. The At1 objective will be worked on in subpoints 4.1 to 4.3 about communication strategies with older adults, family members and caregivers, and referral and collaboration with other professionals and services.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

De forma a integrar o modelo pedagógico da UE, relativamente ao modelo e-moderating (Salmon, 2013), na etapa II serão utilizados fóruns virtuais para que os estudantes socializem entre si; na etapa III os estudantes aprendem a ir em busca do conhecimento, por exemplo, através de vídeo-lições, artigos e repositórios de recursos; na etapa IV será exigido ao estudante maior trabalho autónomo com base em apresentações orais, simulações e resolução de problemas/exercícios, em aulas virtuais sendo que estas se focarão na introdução de práticas pedagógicas tais como o Problem-based Learning (ou similar); e, na etapa V o estudante será avaliado na sua capacidade de aplicação do conhecimento, através de Relatórios, Case-Studies e uma Prova de avaliação.

A socialização será promovida através de quebra-gelos e pequenos debates, a troca de informação será promovida através de aulas virtuais, livros digitais e podcasts, a construção do conhecimento será efetuada através de brainstormings em aulas virtuais e vários objetos assíncronos e de trabalho autónomo, e o desenvolvimento será cumprido através da elaboração de um trabalho final.

Da etapa II à etapa IV do modelo pedagógico, vai sendo promovida cada vez mais interatividade entre os participantes, através da disponibilização de fóruns e debates, numa fase inicial com maior participação do e-moderador. O aumento da interatividade do estudante com o docente e os demais estudantes será promovida inicialmente através das e-atividades de fórum virtual e sessão de tutoria e posteriormente através de Aulas virtuais (Nível IV), sendo reduzida ligeiramente na etapa V através da utilização de Relatórios e Testes de avaliação.

A partir da etapa III os estudantes começarão a ter contacto com os conteúdos programáticos, através de vídeo-lições, aulas virtuais, artigos e referências, familiarizando-se assim com a procura do conhecimento e troca de informações. A partir da Etapa IV os estudantes terão um papel ativo na construção do seu conhecimento, através de brainstormings, trabalho autónomo, debates, elaboração de projetos entre outros. Por fim, na Etapa V irão pôr à prova a sua capacidade de crítica e reflexão e serão avaliados através de trabalhos e/ou testes de avaliação.

No âmbito do modelo pedagógico da UE, serão realizadas sessões de tutoria e disponibilizados fóruns virtuais em todas as etapas de ensino e aprendizagem para o online (Salmon, 2013), de modo a oferecer continuamente o suporte técnico e social necessário a todos os estudantes.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

In order to integrate the EU pedagogical model, regarding the e-moderating model (Salmon, 2013), in stage II virtual forums will be used for students to socialize among themselves; in stage III students learn to go in search of knowledge, for example, through video lessons, articles and resource repositories; in stage IV the student will be required to do more autonomous work based on oral presentations, simulations and problem/exercise solving, in virtual classes, which will focus on the introduction of pedagogical practices such as Problem-based Learning (or similar); and, in stage V the student will be assessed on their ability to apply knowledge, through Reports, Case-Studies and an Assessment Test.

Socialization will be promoted through ice-breakers and small debates, information exchange will be promoted through virtual classes, digital books and podcasts, knowledge construction will be carried out through brainstorming in virtual classes and various asynchronous and autonomous

work objects, and development will be fulfilled through the elaboration of a final paper.

From stage II to stage IV of the pedagogical model, more and more interactivity between participants will be promoted, through the provision of forums and debates, in an initial stage with greater participation of the e-moderator. Increased interactivity of the student with the teacher and the other students will be promoted initially through the e-activities of virtual forum and tutoring session and later through virtual classes (Level IV), being reduced slightly in Step V through the use of Reports and Assessment Tests..

From Stage III the students will begin to have contact with the syllabus, through video-lessons, virtual classes, articles and references, thus becoming familiar with the search for knowledge and exchange of information. From Stage IV on, students will have an active role in the construction of their knowledge, through brainstorming, autonomous work, debates, and the elaboration of projects, among others.

Finally, in Stage V they will put to the test their capacity for criticism and reflection and will be assessed through assignments and/or evaluation tests.

Within the UE pedagogical model, tutoring sessions will be held and virtual forums will be available at all stages of teaching and learning for online (Salmon, 2013), in order to continuously offer the necessary technical and social support to all students.

4.2.14. Avaliação (PT):

O processo de avaliação contempla dois diferentes regimes: (i) avaliação contínua ou (ii) avaliação final.

Em qualquer destes regimes, o estudante obterá aproveitamento se tiver classificação final igual ou superior a 10 valores. O modelo de avaliação contínua é aquele que decorre ao longo do período letivo e reflete uma permanente interação entre docente e estudante. Este regime de avaliação converge com o modelo pedagógico da UE para o EaD, no sentido em que valoriza o processo de avaliação e regulação das aprendizagens ao longo de todo o processo de ensino. O regime de avaliação contínua permitirá acompanhar e ajustar o percurso de aprendizagem do estudante, assim como mensurar a aquisição dos objetivos da UC. As aulas síncronas serão gravadas e disponibilizadas na plataforma online, garantindo as condições de flexibilidade. A avaliação contínua será composta por três momentos de avaliação intermédia propostos pelo docente ao longo do período letivo, cada um com peso de 20%, que contabilizará 60% da nota final. Nestas, o estudante deverá ter uma classificação mínima média de 8 valores. Os elementos de avaliação intermédia são:

- 1. trabalho de grupo e apresentação, que pode ser teórico, em formato de case-study ou de prática pedagógica Problem-based Learning (ou similar) (20%);*
- 2. fórum virtual e/ou quizz (20%);*
- 3. mini-teste (20%).*

No final do período letivo, existirá mais um momento de avaliação, que contabilizará 40% da nota final.

Nesta, o estudante deverá ter uma classificação mínima de 8 valores. Este instrumento é composto por um trabalho/teste.

Por último, o regime de avaliação final ocorre exclusivamente após o período letivo e incidirá sobre todos os conteúdos lecionados na UC. Serão admitidos ao regime de avaliação final os estudantes que escolham esta opção, bem como aqueles que não tenham obtido nota mínima média de 8 valores nos elementos intermédios da avaliação contínua. Assim, o estudante deverá ter uma classificação mínima de 10 valores. O instrumento de avaliação é um teste/ trabalho, em conformidade com a natureza dos objetivos de aprendizagem definidos na UC.

Em ambos os regimes, de forma a garantir a fiabilidade e autoria das respostas, o instrumento de teste envolverá a utilização do Respondus LockDown Browser, em conformidade com o parecer legal do DPO da Ensilis, já o instrumento de trabalho envolverá o Turnitin como ferramenta de verificação da originalidade e prevenção de plágio.

4.2.14. Avaliação (EN):

The assessment process contemplates two different regimes: (i) continuous assessment or (ii) final assessment. In either system, the student will pass with a final classification equal to or higher than 10 points. The continuous assessment model is the one that takes place throughout the term and reflects a permanent interaction between teacher and student. This assessment regime converges with the UE pedagogical model for DE, in the sense that it values the process of assessment and regulation of learning throughout the teaching process. The system of continuous assessment will allow the student's learning path to be monitored and adjusted, as well as measuring the acquisition of the objectives of the course. Synchronous classes will be recorded and made available on the online platform, ensuring flexibility. Continuous assessment will consist of three intermediate assessment moments proposed by the teacher throughout the term, each with a weight of 20%, which will account for 60% of the final grade. In these, the student must have a minimum average classification of 8 points. The elements of intermediate evaluation are

1. group work and presentation, which can be theoretical, in case-study format or Problem-based Learning (or similar) pedagogical practice (20%);
2. virtual forum and/or quiz (20%)
3. mini-test (20%).

At the end of the term, there will be another evaluation moment, which will account for 40% of the final grade. In this, the student must have a minimum score of 8 points. Finally, the final evaluation takes place exclusively after the term and will cover all the contents taught in the course. Students who choose this option will be admitted to the final evaluation regime, as well as those who have not obtained a minimum average score of 8 points in the intermediate elements of the continuous evaluation.

Thus, the student must have a minimum grade of 10. The assessment instrument is a test/ work assignment, in accordance with the nature of the learning objectives defined in the CU. In both systems, in order to ensure the reliability and authorship of the answers, the test instrument will involve the use of Respondus LockDown Browser, in accordance with the legal opinion of the Ensiliis DPO, while the assignment instrument will involve Turnitin as a tool to verify originality and prevent plagiarism.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os objetivos que o estudante reconheça construtos e modelos teóricos na área do envelhecimento humano e da psicogerontologia (C1) e identifique as principais problemáticas psicológicas do envelhecimento (C2) serão desenvolvidos através de uma metodologia de ensino expositiva que consiste na exposição oral de informações, saber ou conteúdos em que o estudante tem um papel passivo. É um método indispensável no processo de ensino-aprendizagem, contudo, será complementado com os outros métodos. Neste âmbito, serão utilizadas as atividades formativas síncronas de aula virtual e aulas prático-laboratoriais presenciais, e as assíncronas de artigo/obra científica e podcast.

Os objetivos que o estudante analise casos clínicos e selecione protocolos de avaliação numa perspetiva multidimensional e compreensiva (Ap1) será desenvolvido através de uma metodologia de ensino ativa que consiste num método de ensino-aprendizagem em que o estudante tem um papel ativo na procura do conhecimento e o docente tem, fundamentalmente, um papel de dinamizador. Neste âmbito, serão utilizadas as atividades formativas síncronas de aulas presenciais prático-laboratoriais, e sessões assíncronas de podcast, e a prática pedagógica e Simulation-Based learning. O objetivo que o estudante distinga técnicas de intervenção psicológica adequadas para adultos mais velhos (Ap2) será desenvolvido através de uma metodologia de ensino demonstrativa que consiste na forma de transmissão de conhecimentos que utiliza simultaneamente a explicação e a demonstração. O docente ensina a execução de um procedimento, tendo por base a demonstração. Neste âmbito, serão utilizadas as atividades formativas assíncronas de artigo/obra científica e simulação.

O objetivo que o estudante desenvolva competências de relacionamento e colaboração com diferentes interlocutores no contexto da psicogerontologia (At1) irá ser desenvolvido através de uma metodologia de ensino interrogativo que consiste na utilização da interrogação e da formulação de questões que conduzem os estudantes a encontrar soluções e os conhecimentos pretendidos. Neste âmbito, serão utilizadas as atividades formativas síncronas de tutoria e sessões assíncronas de fórum virtual.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The objectives that the student recognize theoretical constructs and models in the area of human aging and psychogerontology (C1) and identify the main psychological problems of aging (C2) will be developed through an expository teaching methodology that consists of the oral presentation of information, know or contents in which the student has a passive role. It is an indispensable method in the teaching-learning process, however, it will be complemented with the other methods. In this context, the synchronous formative activities of on-site practical-laboratory classes, asynchronous podcast sessions, and pedagogical practice and Simulation-Based learning will be used.

The objectives that the student analyze clinical cases and select assessment protocols in a multidimensional and comprehensive perspective (Ap1) will be developed through an active teaching methodology that consists of a teaching-learning method in which the student has an active role in the search for knowledge and the teacher has, fundamentally, a role of moderator. In this context, the synchronous formative activities of practical-laboratory classroom lessons, and asynchronous podcast sessions, and the pedagogical practice and Simulation-Based learning will be used.

The objective that the student distinguishes psychological intervention techniques suitable for older adults (Ap2) will be developed through a demonstrative teaching methodology that consists of a form of knowledge transmission that uses both explanation and demonstration. The teacher teaches the execution of a procedure, based on the demonstration. In this context, asynchronous formative activities of article/scientific work and simulation will be used.

The objective for the student to develop relationship and collaboration skills with different interlocutors in the context of psychogerontology (At1) will be developed through an interrogative teaching methodology that consists of using interrogation and the formulation of questions that lead students to find solutions and the desired knowledge. In this context, synchronous training activities of tutoring and asynchronous sessions of a virtual forum will be used.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

- APA. (2014). *Guidelines for psychological practice with older adults*. *American Psychologist*, 69(1), 34-65. doi:10.1037/a0035063
- APA. (2021). *Guidelines for the evaluation of dementia and age-related cognitive change*. Washington, DC: APA.
- Benavente, R. (Coord.). (2020). *Intervenção psicológica em gerontologia*. Lisboa: Pactor.
- Firmino, H., Cerejeira, J., & Simões, M. R. (Eds.) (2016). *Saúde mental das pessoas mais velhas*. Lisboa: Lidel.
- Frazer, D. W., Hinrichsen, G. A., & Jongasma, A. E. (2014). *The older adult psychotherapy treatment planner, with DSM-5 updates (2nd ed.)*. New York: Wiley.
- Lichtenberg, P. (Ed.). (2010). *Handbook of assessment in clinical gerontology (2nd ed.)*. New York: Elsevier.
- Pachana, N. A., & Laidlaw, K. (Eds.). (2014). *The Oxford handbook of clinical geropsychology*. Oxford: Oxford University Press.
- Schaie, K. W., & Willis, S. (Eds.) (2021). *Handbook of the psychology of aging (9th ed.)*. Burlington: Elsevier.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

- APA. (2014). *Guidelines for psychological practice with older adults*. *American Psychologist*, 69(1), 34-65. doi:10.1037/a0035063
- APA. (2021). *Guidelines for the evaluation of dementia and age-related cognitive change*. Washington, DC: APA.
- Benavente, R. (Coord.). (2020). *Intervenção psicológica em gerontologia*. Lisboa: Pactor.
- Firmino, H., Cerejeira, J., & Simões, M. R. (Eds.) (2016). *Saúde mental das pessoas mais velhas*. Lisboa: Lidel.
- Frazer, D. W., Hinrichsen, G. A., & Jongasma, A. E. (2014). *The older adult psychotherapy treatment planner, with DSM-5 updates (2nd ed.)*. New York: Wiley.
- Lichtenberg, P. (Ed.). (2010). *Handbook of assessment in clinical gerontology (2nd ed.)*. New York: Elsevier.
- Pachana, N. A., & Laidlaw, K. (Eds.). (2014). *The Oxford handbook of clinical geropsychology*. Oxford: Oxford University Press.
- Schaie, K. W., & Willis, S. (Eds.) (2021). *Handbook of the psychology of aging (9th ed.)*. Burlington: Elsevier.

4.2.17. Observações (PT):

Optativa II, área de Psicologia ao Ciclo de Vida

Esta UC tem como objetivo, ajudar a cumprir os objetivos específicos do Ciclo de Estudos C1, C2, C3, AP1 AP2, AP3 e AT2.

Concretamente, cerca de 15% do tempo de trabalho da UC será dedicada a ajudar o estudante a descrever os principais conceitos, teorias, dados empíricos e perspetivas históricas em Psicologia, 15% a identificar os processos básicos aplicáveis a diferentes contextos de actuação, 20% a descrever acções de prevenção, promoção e reabilitação da saúde psicológica e psicossocial, 20% a implementar o uso do pensamento crítico e científico à interpretação dos fenómenos psicológicos, bem como 10% para o código ético e deontológico nos contextos de intervenção, avaliação e investigação, 10% a demonstrar competências de redação, comunicação, relação interpessoal eficaz e de resolução de problemas, e, por fim, 10% a desenvolver a abertura à experiência, às diferentes perspetivas da Psicologia na sua interligação multidisciplinar

4.2.17. Observações (EN):

Optative II, Psychology of Life Cycle

This UC aims, help fulfil the specific objectives of the Cycle of Studies C1, C2, C3, AP1 AP2, AP3 and AT2. Specifically, about 15% of the UC working time will be dedicated to help the student to describe the main concepts, theories, empirical data and historical perspectives in Psychology, 15% to identify the basic processes applicable to different contexts of action, 20% to describe actions of prevention, promotion and rehabilitation of psychological and psychosocial health, 20% implement the use of critical and scientific thinking in the interpretation of psychological phenomena, as well as 10% for the ethical and deontological code in the contexts of intervention, assessment and research, 10% demonstrate writing, communication, effective interpersonal relationship and problem-solving skills, and finally 10% develop openness to experience, to the different perspectives of Psychology in its multidisciplinary interconnection.

Mapa III - Psicologia Clínica e da Saúde**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Psicologia Clínica e da Saúde

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Clinical and Health Psychology

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

P

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

P

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

188.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-10.0; PL-10.0

Assíncrona a distância (AD) - T-24.0

Síncrona a distância (SD) - TP-26.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

71.43%

4.2.7. Créditos ECTS:

7.5

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Teresa Cristina da Cruz Fatela dos Santos - 70.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

• Paulo Alexandre da Silva Correia Ferrajão - 70.0h

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

C1. Compreender o enquadramento histórico da Psicologia Clínica e da Saúde, suas orientações, fundamentos e objetivos, desde o modelo biomédico até à atualidade.

C2. Dominar conhecimentos associados aos estados de saúde e de doença, visando a promoção, prevenção e manutenção da saúde, e o tratamento e reabilitação da doença e incapacidade;

C3. Reconhecer diferentes modalidades de Consulta Psicológica e selecionar intervenções mais adequada em função do público-alvo, objetivos da intervenção e características do psicólogo.

AP1. Reconhecer principais modelos de atuação psicológica em saúde em diferentes contextos e com diferentes populações: crianças, adolescentes, adultos e idosos.

AP3. Compreender e planear projetos de intervenção, prevenção e promoção da saúde e doença.

AT1. Trabalhar a assertividade na exposição de ideias e argumentos.

AT2. Desenvolver a abertura à experiência e visão da associação da Psicologia com a saúde e doença e nas suas intersecções multidisciplinares.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

C1. Understand the historical framework of Clinical and Health Psychology, its orientations, foundations and objectives, from biomedical model to nowadays.

C2. Mastering knowledge associated with health and disease states, aiming at the promotion, prevention and maintenance of health, and the treatment and rehabilitation of disease and disability.

C3. Recognize different modalities of Psychological Consultation and select the most appropriate interventions depending on the target audience, intervention objectives and characteristics of the psychologist.

AP1. Recognize the main models in health in different contexts with different populations: children, adolescents, adults and the elderly.

AP3. Understand and plan intervention, prevention and health and disease promotion projects.

AT1. Work assertiveness in exposing ideas and arguments.

AT2. Develop openness to the experience and vision of the association of Psychology with health and disease and its multidisciplinary intersection.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. Objeto Psicologia Clínica e da Saúde

1.1. Definição e conceitos em Psicologia Clínica da Saúde

1.2. História, modelos e diferentes revoluções em Saúde

1.3. Psicologia da Saúde e Saúde Pública

2. Modelos Teóricos em Psicologia da Saúde

3. Intervenção psicológica individual e em grupo (contextos privado, hospitalar e comunitário)

3.1. Doença crónica, reações à perda e modelos teóricos explicativos

3.2. PsicoOncologia

3.3. Reabilitação e intervenção com pessoas com doença mental em contexto comunitário

3.4. Intervenção psicológica na crise, catástrofe e emergência

4. Psicologia da Saúde e Clínica ao longo do ciclo de vida

5. Consulta Psicológica

5.1. Fundamentos, evolução e novas tendências

5.2. Conceitos de empatia, genuinidade/autenticidade e congruência

5.3. Introdução aos principais modelos de psicoterapia

6. Promoção de Hábitos e Estilos de Vida Ativos

7. Psicologia da Saúde e o Futuro: e-Health e alterações do paradigma relacional em saúde.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. Subject of Clinical and Health Psychology

1.1. Definition and concepts in Clinical Health Psychology

1.2. History, models and different revolutions in Health

1.3. Health Psychology and Public Health

2. Theoretical Models

3. Individual and group psychological intervention (private, hospital and community contexts)

3.1. Chronic illness, reactions to loss and explanatory theoretical models

3.2. Psychooncology

3.3. Rehabilitation and intervention with people with mental illness in a community context

3.4. Psychological intervention in crisis, catastrophe and emergency

4. Health and Clinical Psychology throughout the life cycle

5. Psychological Consultation

5.1. Fundamentals, evolution and new trends

5.2. Concepts of empathy, genuineness / authenticity and congruence

5.3. Introduction to the main models of psychotherapy

6. Promotion of Active Lifestyles

7. Health Psychology and the Future: e-Health and changes in the relational paradigm in health.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

O objetivo que o estudante compreenda o enquadramento histórico da Psicologia Clínica e da Saúde, as suas orientações, fundamentos e objetivos, desde o modelo biomédico até à atualidade (C1), domine conhecimentos associados aos estados de saúde e de doença, visando a promoção, prevenção e manutenção da saúde, o tratamento e reabilitação da doença e incapacidade (C2) será trabalhado nos pontos 1., e 4. O objetivo de reconhecer as diferentes modalidades de Consulta Psicológica (C3) será alcançado através do ponto 5. O objetivo que o estudante reconheça os principais modelos de intervenção psicológica em saúde com diferentes populações: crianças, adolescentes, adultos e idosos e em vários contextos de saúde e doença (AP1), e que compreenda e planeie projetos de intervenção, prevenção e promoção da saúde e doença (AP2), será alcançado através dos pontos 2., 3., 6., e 7. Os objetivos AT1 e AT2 serão desenvolvidos transversalmente em todos os conteúdos programáticos da unidade curricular.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The objective that student understands the historical framework of Clinical and Health Psychology, its guidelines, foundations and objectives, from the biomedical model to nowadays (C1), to master knowledge associated with health and disease states, aiming at promoting, prevention and health maintenance, treatment and rehabilitation of illness and disability (C2) will be dealt in points 1., and 4. The objective of recognizing the different modalities of Psychological Consultation (C3) will be achieved through point 5. The aim for the student to recognize the main models of psychological health intervention with different populations: children, adolescents, adults and the elderly and in various contexts of health and disease (AP1), and to understand and plan intervention, prevention and promotion projects. health and illness (AP2), will be reached through points 2., 3., 6., and 7. The objectives AT1 and AT2 will be developed transversally in all the syllabus of the curricular unit.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

De forma a integrar o modelo pedagógico da UE, relativamente ao modelo e-moderating (Salmon, 2013), na etapa II serão utilizados fóruns virtuais para que os estudantes socializem entre si; na etapa III os estudantes aprendem a ir em busca do conhecimento, por exemplo, através de vídeo-lições, artigos e repositórios de recursos; na etapa IV será exigido ao estudante maior trabalho autónomo com base em apresentações orais, simulações e resolução de problemas/exercícios, em aulas virtuais e aulas prático-laboratoriais presenciais, sendo que estas se focarão na introdução de práticas pedagógicas tais como o Problem-based Learning (ou similar); e, na etapa V o estudante será avaliado na sua capacidade de aplicação do conhecimento, através de Relatórios, Case-Studies e uma Prova de avaliação. A socialização será promovida através de quebra-gelos e pequenos debates, a troca de informação será promovida através de aulas virtuais/presenciais, livros digitais e podcasts, a construção do conhecimento será efetuada através de brainstormings em aulas virtuais/presenciais e vários objetos assíncronos e de trabalho autónomo, e o desenvolvimento será cumprido através da elaboração de um trabalho final. Da etapa II à etapa IV do modelo pedagógico, vai sendo promovida cada vez mais interatividade entre os participantes, através da disponibilização de fóruns e debates, numa fase inicial com maior participação do e-moderador. O aumento da interatividade do estudante com o docente e os demais estudantes será promovida inicialmente através das e-atividades de fórum virtual e sessão de tutoria e posteriormente através de Aulas virtuais/Presenciais, nomeadamente nas Aulas Presenciais com discussões em pequeno grupo de casos clínicos e simulação de entrevistas clínicas de avaliação das emoções e regulação emocional em setting de consulta (Nível IV), sendo reduzida ligeiramente na etapa V através da utilização de Relatórios e Testes de avaliação. A partir da etapa III os estudantes começarão a ter contacto com os conteúdos programáticos, através de vídeo-lições, aulas virtuais/presenciais, artigos e referências, familiarizando-se assim com a procura do conhecimento e troca de informações. A partir da Etapa IV os estudantes terão um papel ativo na construção do seu conhecimento, através de brainstormings, trabalho autónomo, debates, elaboração de projetos entre outros. Por fim, na Etapa V irão pôr à prova a sua capacidade de crítica e reflexão e serão avaliados através de trabalhos e/ou testes de avaliação. No âmbito do modelo pedagógico da UE, serão realizadas sessões de tutoria e disponibilizados fóruns virtuais em todas as etapas de ensino e aprendizagem para o online (Salmon, 2013), de modo a oferecer continuamente o suporte técnico e social necessário a todos os estudantes.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

In order to integrate the EU pedagogical model, regarding the e-moderating model (Salmon, 2013), in stage II virtual forums will be used for students to socialize among themselves; in stage III students learn to go in search of knowledge, for example, through video lessons, articles and resource repositories; in stage IV the student will be required to do more autonomous work based on oral presentations, simulations and problem/exercise solving, in virtual classes, which will focus on the introduction of pedagogical practices such as Problem-based Learning (or similar); and, in stage V the student will be assessed on their ability to apply knowledge, through Reports, Case-Studies and an Assessment Test.

Socialization will be promoted through ice-breakers and small debates, information exchange will be promoted through virtual and face-to-face classes, digital books and podcasts, knowledge construction will be carried out through brainstorming in virtual classes and various asynchronous and autonomous work objects, and development will be fulfilled through the elaboration of a final paper.

From stage II to stage IV of the pedagogical model, more and more interactivity between participants will be promoted, through the provision of forums and debates, in an initial stage with greater participation of the e-moderator. Increased interactivity of the student with the teacher and the other students will be promoted initially through the e-activities of virtual forum and tutoring session and later through Virtual and face-to-face Classes, being promoted in the face-to-face Classes with small group discussions of clinical cases and simulation of clinical interviews for assessment of emotions expression and emotion regulation (Level IV), being reduced slightly in Step V through the use of Reports and Assessment Tests..

From Stage III the students will begin to have contact with the syllabus, through video-lessons, virtual classes, articles and references, thus becoming familiar with the search for knowledge and exchange of information. From Stage IV on, students will have an active role in the construction of their knowledge, through brainstorming, autonomous work, debates, and the elaboration of projects, among others.

Finally, in Stage V they will put to the test their capacity for criticism and reflection and will be assessed through assignments and/or evaluation tests.

Within the EU pedagogical model, tutoring sessions will be held and virtual forums will be available at all stages of teaching and learning for online (Salmon, 2013), in order to continuously offer the necessary technical and social support to all students.

4.2.14. Avaliação (PT):

O processo de avaliação contempla dois diferentes regimes: (i) avaliação contínua ou (ii) avaliação final. Em qualquer destes regimes, o estudante obterá aproveitamento se tiver classificação final igual ou superior a 10 valores. O modelo de avaliação contínua é aquele que decorre ao longo do período letivo e reflete uma permanente interação entre docente e estudante. Este regime de avaliação converge com o modelo pedagógico da UE para o EaD, no sentido em que valoriza o processo de avaliação e regulação das aprendizagens ao longo de todo o processo de ensino. O regime de avaliação contínua permitirá acompanhar e ajustar o percurso de aprendizagem do estudante, assim como mensurar a aquisição dos objetivos da UC. As aulas síncronas serão gravadas e disponibilizadas na plataforma online, garantindo as condições de flexibilidade.. A avaliação contínua será composta por três momentos de avaliação intermédia propostos pelo docente ao longo do período letivo, cada um com peso de 20%, que contabilizará 60% da nota final. Nestas, o estudante deverá ter uma classificação mínima média de 8 valores. Os elementos de avaliação intermédia são:

- 1. trabalho de grupo e apresentação, que pode ser teórico, em formato de case-study ou de prática pedagógica Problem-based Learning (ou similar) (20%);*
- 2. fórum virtual e/ou quizz (20%);*
- 3. mini-teste (20%).*

No final do período letivo, existirá mais um momento de avaliação, que contabilizará 40% da nota final. Nesta, o estudante deverá ter uma classificação mínima de 8 valores. Este instrumento é composto por um trabalho/teste. Por último, o regime de avaliação final ocorre exclusivamente após o período letivo e incidirá sobre todos os conteúdos lecionados na UC. Serão admitidos ao regime de avaliação final os estudantes que escolham esta opção, bem como aqueles que não tenham obtido nota mínima média de 8 valores nos elementos intermédios da avaliação contínua. Assim, o estudante deverá ter uma classificação mínima de 10 valores. O instrumento de avaliação é um teste/trabalho, em conformidade com a natureza dos objetivos de aprendizagem definidos na UC.

Em ambos os regimes, de forma a garantir a fiabilidade e autoria das respostas, o instrumento de teste envolverá a utilização do Respondus LockDown Browser, em conformidade com o parecer legal do DPO da Ensilis, já o instrumento de trabalho envolverá o Turnitin como ferramenta de verificação da originalidade e prevenção de plágio.

4.2.14. Avaliação (EN):

The assessment process contemplates two different regimes: (i) continuous assessment or (ii) final assessment. In either system, the student will pass with a final classification equal to or higher than 10 points. The continuous assessment model is the one that takes place throughout the term and reflects a permanent interaction between teacher and student. This assessment regime converges with the EU pedagogical model for DE, in the sense that it values the process of assessment and regulation of learning throughout the teaching process. The system of continuous assessment will allow the student's learning path to be monitored and adjusted, as well as measuring the acquisition of the objectives of the course. Synchronous classes will be recorded and made available on the online platform, ensuring flexibility. Continuous assessment will consist of three intermediate assessment moments proposed by the teacher throughout the term, each with a weight of 20%, which will account for 60% of the final grade. In these, the student must have a minimum average classification of 8 points. The elements of intermediate evaluation are

1. group work and presentation, which can be theoretical, in case-study format or Problem-based Learning (or similar) pedagogical practice (20%);
2. virtual forum and/or quiz (20%)
3. mini-test (20%).

At the end of the term, there will be another evaluation moment, which will account for 40% of the final grade. In this, the student must have a minimum score of 8 points. Finally, the final evaluation takes place exclusively after the term and will cover all the contents taught in the course. Students who choose this option will be admitted to the final evaluation regime, as well as those who have not obtained a minimum average score of 8 points in the intermediate elements of the continuous evaluation. Thus, the student must have a minimum grade of 10. The assessment instrument is a test/work assignment, in accordance with the nature of the learning objectives defined in the CU. In both systems, in order to ensure the reliability and authorship of the answers, the test instrument will involve the use of Respondus LockDown Browser, in accordance with the legal opinion of the Ensilis DPO, while the assignment instrument will involve Turnitin as a tool to verify originality and prevent plagiarism.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os objetivos que o estudante compreenda o enquadramento histórico da Psicologia Clínica e da Saúde, as suas orientações, fundamentos e objetivos, desde o modelo biomédico até à atualidade (C1), domine conhecimentos associados aos estados de saúde e de doença, visando a promoção, prevenção e manutenção da saúde, o tratamento e reabilitação da doença e incapacidade (C2), e reconheça as diferentes modalidades de Consulta Psicológica (C3), serão desenvolvidos através de uma metodologia de ensino expositiva que consiste na exposição oral de informações, saber ou conteúdos em que o estudante tem um papel passivo. É um método indispensável no processo de ensino-aprendizagem, contudo, será complementado com os outros métodos. Neste âmbito, serão utilizadas as atividades formativas síncronas de aula virtual e aulas prático-laboratoriais presenciais, e as assíncronas de artigo/obra científica e podcast.

O objetivo que o estudante reconheça os principais modelos de intervenção psicológica em saúde com diferentes populações: crianças, adolescentes, adultos e idosos e em vários contextos de saúde e doença (AP1), e que compreenda e planeie projetos de intervenção, prevenção e promoção da saúde e doença (AP2), serão desenvolvidos através de dois tipos de metodologias, descritas de seguida. Será usada uma metodologia de ensino ativa que consiste num método de ensino-aprendizagem em que o estudante tem um papel ativo na procura do conhecimento e o docente tem, fundamentalmente, um papel de dinamizador. Neste âmbito, serão utilizadas as atividades formativas síncronas de aulas presenciais prático-laboratoriais, e sessões assíncronas de podcast, e a prática pedagógica e Simulation-Based learning.

Acréscena-se também uma metodologia de ensino demonstrativa que consiste na forma de transmissão de conhecimentos que utiliza simultaneamente a explicação e a demonstração. O docente ensina a execução de um procedimento, tendo por base a demonstração. Neste âmbito, serão utilizadas as atividades formativas assíncronas de artigo/obra científica e simulação.

O objetivo que o estudante trabalhe a assertividade na exposição de ideias e argumentos (AT1) e que desenvolva abertura à experiência e visão da associação da Psicologia com a saúde e doença e nas suas interseções multidisciplinares (AT2) irá ser desenvolvido através de uma metodologia de ensino interrogativo que consiste na utilização da interrogação e da formulação de questões que conduzem os estudantes a encontrar soluções e os conhecimentos pretendidos. Neste âmbito, serão utilizadas as atividades formativas síncronas de tutoria e sessões assíncronas de fórum virtual.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The Learning Outcomes - LO that the student understands the historical framework of Clinical and Health Psychology, its guidelines, foundations and objectives, from the biomedical model to the present time (C1), master knowledge associated with health and disease states, aiming at promoting, prevention and health maintenance, treatment and rehabilitation of disease and disability (C2), and recognizing the different modalities of Psychological Consultation (C3), will be developed through an expository teaching methodology that consists of the oral presentation of information, knowledge or content in which the student has a passive role. It is an indispensable method in the teaching-learning process; however, it will be complemented with the other methods. In this context, the synchronous formative activities of on-site practical-laboratory classes, asynchronous podcast sessions, and pedagogical practice and Simulation-Based learning will be used. The LO for the student to recognize the main models of psychological health intervention with different populations: children, adolescents, adults and the elderly and in various contexts of health and disease (AP1), and to understand and plan intervention, prevention and promotion projects. health and disease (AP2), will be developed through two types of methodologies, described below. An active teaching methodology will be used, consisting of a teaching-learning method in which the student has an active role in the search for knowledge and the teacher has, fundamentally, a role of dynamizer. In this context, the synchronous formative activities of practical-laboratorial classroom lessons, and asynchronous podcast sessions, and the pedagogical practice and Simulation-Based learning will be used. It also adds a demonstrative teaching methodology that consists of a form of transmission of knowledge that uses both explanation and demonstration. The teacher teaches the execution of a procedure, based on the demonstration. In this context, asynchronous formative activities of article/scientific work and simulation will be used.

The LO that the student works with assertiveness in the exposition of ideas and arguments (AT1) and that he develops openness to the experience and vision of the association of Psychology with health and disease and in its multidisciplinary intersections (AT2) will be developed through a methodology of Interrogative teaching that consists in the use of interrogation and the formulation of questions that lead students to find the desired solutions and knowledge. In this context, synchronous training activities of tutoring and asynchronous sessions of a virtual forum will be used.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Baum, A., Revenson, T. & Singer, J. (2012). Handbook of Health Psychology. NY: Taylor & Francis Group.

Bloch, S. (1999). Uma introdução às psicoterapias. Lisboa: Climepsi.

Benjamin, O.J. (2004). Psicologia da Saúde. Lisboa: Climepsi.

Bennet, P., Introdução Clínica à Psicologia da Saúde. Lisboa: Climepsi.

Boll T. (ed) (2002). Handbook of Clinical Health Psychology. Vol. Medical Disorders and Behavioral Applications. APA.

Leal, I. (2010). Perspectivas em Psicologia da Saúde. Placebo Editora. Lisboa. 2ª Ed.

Ogden, J. (1999). Psicologia da Saúde. Climepsi. Lisboa.

Pedinielli, J.L. (1999). Introdução à Psicologia Clínica. Lisboa: Climepsi.

Plante, T. (2005). Contemporary Clinical Psychology. NY: Wiley.

Ribeiro, J.L.P.(1998). Psicologia e Saúde. Lisboa: ISPA.

Ribeiro, J.L.P. (2005). Introdução à Psicologia da Saúde. Coimbra: Edições Quarteto.

Trindade, I., & Teixeira, J.A. (2000). Psicologia nos cuidados de saúde primários. Lisboa: Climepsi.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Baum, A., Revenson, T. & Singer, J. (2012). Handbook of Health Psychology. NY: Taylor & Francis Group.

Bloch, S. (1999). Uma introdução às psicoterapias. Lisboa: Climepsi.

Benjamin, O.J. (2004). Psicologia da Saúde. Lisboa: Climepsi.

Bennet, P., Introdução Clínica à Psicologia da Saúde. Lisboa: Climepsi.

Boll T. (ed) (2002). Handbook of Clinical Health Psychology. Vol. Medical Disorders and Behavioral Applications. APA.

Leal, I. (2010). Perspectivas em Psicologia da Saúde. Placebo Editora. Lisboa. 2ª Ed.

Ogden, J. (1999). Psicologia da Saúde. Climepsi. Lisboa.

Pedinielli, J.L. (1999). Introdução à Psicologia Clínica. Lisboa: Climepsi.

Plante, T. (2005). Contemporary Clinical Psychology. NY: Wiley.

Ribeiro, J.L.P.(1998). Psicologia e Saúde. Lisboa: ISPA.

Ribeiro, J.L.P. (2005). Introdução à Psicologia da Saúde. Coimbra: Edições Quarteto.

Trindade, I., & Teixeira, J.A. (2000). Psicologia nos cuidados de saúde primários. Lisboa: Climepsi.

4.2.17. Observações (PT):

Esta UC tem como objetivo, ao longo de 7.5 ECTS, ajudar a cumprir os objetivos específicos do Ciclo de Estudos C1, C2, C3, AP1 AP2, AP3 e AT1. Concretamente, cerca de 15% do tempo de trabalho da UC será dedicada a ajudar o estudante a descrever os principais conceitos, teorias, dados empíricos e perspetivas históricas em Psicologia, 10% a identificar os processos básicos aplicáveis a diferentes contextos de actuação, 15% a descrever acções de prevenção, promoção e reabilitação da saúde psicológica e psicossocial, 20% a implementar o uso do pensamento crítico e científico à interpretação dos fenómenos psicológicos, bem como 10% para o código ético e deontológico nos contextos de intervenção, avaliação e investigação, 20% a demonstrar competências de redação, comunicação, relação interpessoal eficaz e de resolução de problemas, e, por fim, 10% a participar de forma proactiva, responsável e autónoma no processo de ensino orientando para a prática profissional futura.

4.2.17. Observações (EN):

This UC aims, throughout 7.5 ECTS, to help fulfil the specific objectives of the Cycle of Studies C1, C2, C3, AP1 AP2, AP3 and AT1. Specifically, about 15% of the UC working time will be dedicated to help the student to describe the main concepts, theories, empirical data and historical perspectives in Psychology, 10% to identify the basic processes applicable to different contexts of action, 15% to describe actions of prevention, promotion and rehabilitation of psychological and psychosocial health, 20% implement the use of critical and scientific thinking to the interpretation of psychological phenomena, as well as 10% to the ethical and deontological code in the contexts of intervention, assessment and research, 20% demonstrate writing, communication, effective interpersonal relationship and problem solving skills, and finally 10% participate in a proactive, responsible and autonomous way in the teaching process oriented towards future professional practice.

Mapa III - Psicologia Cognitiva**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Psicologia Cognitiva

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Cognitive Psychology

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

P

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

P

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

188.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-10.0; PL-10.0

Assíncrona a distância (AD) - T-24.0

Síncrona a distância (SD) - TP-26.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

71.43%

4.2.7. Créditos ECTS:

7.5

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Patrícia Alexandra Pacheco César - 70.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

• Teresa Cristina da Cruz Fatela dos Santos - 70.0h

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

C1. Compreender a emergência e evolução da psicologia do pensamento, os processos cognitivos, conceitos da psicologia cognitiva e as principais teorias da emoção.

C2. Definir emoções e principais estruturas cerebrais associadas e discutir as suas componentes, avaliação e funções, bem como a importância da sua regulação.

AP1. Identificar processos inerentes à resolução de problemas e fatores de influência para a tomada de decisão.

AP2. Identificar as diferenças individuais e sociais na expressão das emoções e reconhecer as ferramentas de avaliação das emoções.

AP3. Reconhecer o efeito das emoções na performance cognitiva e a importância da sua regulação para evitar perturbações psicológicas.

AT1. Trabalhar a assertividade na exposição de ideias e argumentos.

AT2. Desenvolver a abertura à experiência e aceitação da perspetiva da Psicologia Cognitiva na sua interligação multidisciplinar.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

This UC is an C1. Understand the emergence and evolution of thought psychology, cognitive processes, cognitive psychology concepts and the main theories of emotion.

C2. Define emotions and main associated brain structures and discuss their components, evaluation and functions, as well as the importance of their regulation.

AP1. Identify processes inherent to problem solving and influencing factors for decision making.

AP2. Identify individual and social differences in the expression of emotions and recognize emotion assessment tools.

AP3. Recognize the effect of emotions on cognitive performance and the importance of its regulation to avoid psychological disturbances.

AT1. Work assertiveness in exposing ideas and arguments.

AT2. Develop openness to experience and acceptance of the perspective of Cognitive Psychology in its multidisciplinary interconnection.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):**1. Cognição**

1.1. Abordagem conceptual e metodológica do pensamento

1.2. Resolução de problemas

1.2.1. Métodos genéricos: Expertise e Criatividade

1.3. Raciocínio: domínios e limitações

1.4. Processos de tomada de decisão

1.4.1. Julgamento em condições de incerteza

1.4.2. Heurísticas

1.5. Pensamento, linguagem e cultura

1.6. Pensamento, raciocínio e intuição

2. Emoções e cultura: A natureza social da expressão emocional

2.1. Natureza e classificação das emoções

2.2. Função das emoções

2.3. Teorias das emoções

2.4. Desenvolvimento das emoções ao longo da vida

3. Representações mentais

3.1. Imagens mentais

3.2. Imagens e modelos mentais

3.3. Taxonomia dos conhecimentos

3.4. Redes semânticas

3.5. Conceitos

3.6. Esquemas, scripts e frames

3.7. Consequências das emoções nas imagens e modelos mentais

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. Cognition
 - 1.1. Conceptual and methodological approach to thinking
 - 1.2. Problem solving
 - 1.2.1. Generic Methods: Expertise and Creativity
 - 1.3. Reasoning: domains and limitations
 - 1.4. Decision making processes
 - 1.4.1. Judgment under conditions of uncertainty
 - 1.4.2. heuristics
 - 1.5. Thought, language and culture
 - 1.6. thinking, reasoning and intuition
2. Emotions and culture: The social nature of emotional expression
 - 2.1. Nature and classification of emotions
 - 2.2. Function of emotions
 - 2.3. Theories of emotions
 - 2.4. Development of emotions throughout life
3. Mental representation
 - 3.1. Mental imagery
 - 3.2. Image and mental models
 - 3.3. Taxonomy of knowledge
 - 3.4. Semantic networks
 - 3.5. Concepts
 - 3.6. Schemas, scripts e frames
 - 3.7. Consequences of emotions on image and mental models

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

O objetivo que o estudante compreenda a emergência e evolução da psicologia do pensamento, os processos cognitivos, conceitos da psicologia cognitiva e as principais teorias da emoção (C1) será trabalhado nos pontos 1. e 2. Estes 2 pontos (e seus subpontos) permitem igualmente definir emoções e principais estruturas cerebrais associadas e discutir as suas componentes, avaliação e funções, bem como a importância da sua regulação (C2). O objetivo que o estudante identifique processos inerentes à resolução de problemas e fatores de influência para a tomada de decisão (AP1), bem como as diferenças individuais e sociais na expressão das emoções e reconheça as ferramentas de avaliação das emoções (AP2), o efeito das mesmas na performance cognitiva e a importância da sua regulação para evitar perturbações psicológicas (AP3) serão alcançados através dos pontos 1.2., 1.4. e 2. Os objetivos AT1 e AT2 serão desenvolvidos transversalmente em todos os conteúdos programáticos da unidade curricular.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The Learning Outcomes - LO that the student understands the emergence and evolution of the psychology of thought, cognitive processes, concepts of cognitive psychology and the main theories of emotion (C1) will be worked in points 1. and 2. These 2 points (and their subpoints) also allow to define emotions and the main associated brain structures and discuss their components, evaluation and functions, as well as the importance of their regulation (C2). The objective for the student to identify processes inherent to problem solving and influencing factors for decision-making (AP1), as well as individual and social differences in the expression of emotions and to recognize the emotion assessment tools (AP2), the effect of emotions in cognitive performance and the importance of its regulation to avoid psychological disturbances (AP3) will be reached through points 1.2., 1.4., and 2. The objectives AT1 and AT2 will be developed transversally in all the syllabus of the curricular unit.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

De forma a integrar o modelo pedagógico da UE, relativamente ao modelo e-moderating (Salmon, 2013), na etapa II serão utilizados fóruns virtuais para que os estudantes socializem entre si; na etapa III os estudantes aprendem a ir em busca do conhecimento, por exemplo, através de vídeo-lições, artigos e repositórios de recursos; na etapa IV será exigido ao estudante maior trabalho autónomo com base em apresentações orais, simulações e resolução de problemas/exercícios, em aulas virtuais e aulas prático-laboratoriais presenciais, sendo que estas se focarão na introdução de práticas pedagógicas tais como o Problem-based Learning (ou similar); e, na etapa V o estudante será avaliado na sua capacidade de aplicação do conhecimento, através de Relatórios, Case-Studies e uma Prova de avaliação.

A socialização será promovida através de quebra-gelos e pequenos debates, a troca de informação será promovida através de aulas virtuais/presenciais, livros digitais e podcasts, a construção do conhecimento será efetuada através de brainstormings em aulas virtuais/presenciais e vários objetos assíncronos e de trabalho autónomo, e o desenvolvimento será cumprido através da elaboração de um trabalho final.

Da etapa II à etapa IV do modelo pedagógico, vai sendo promovida cada vez mais interatividade entre os participantes, através da disponibilização de fóruns e debates, numa fase inicial com maior participação do e-moderador. O aumento da interatividade do estudante com o docente e os demais estudantes será promovida inicialmente através das e-atividades de fórum virtual e sessão de tutoria e posteriormente através de Aulas virtuais/Presenciais, nomeadamente nas Aulas Presenciais com discussões em pequeno grupo de casos clínicos e simulação de entrevistas clínicas de avaliação das emoções e regulação emocional em setting de consulta (Nível IV), sendo reduzida ligeiramente na etapa V através da utilização de Relatórios e Testes de avaliação.

A partir da etapa III os estudantes começarão a ter contacto com os conteúdos programáticos, através de vídeo-lições, aulas virtuais/presenciais, artigos e referências, familiarizando-se assim com a procura do conhecimento e troca de informações. A partir da Etapa IV os estudantes terão um papel ativo na construção do seu conhecimento, através de brainstormings, trabalho autónomo, debates, elaboração de projetos entre outros. Por fim, na Etapa V irão pôr à prova a sua capacidade de crítica e reflexão e serão avaliados através de trabalhos e/ou testes de avaliação.

No âmbito do modelo pedagógico da UE, serão realizadas sessões de tutoria e disponibilizados fóruns virtuais em todas as etapas de ensino e aprendizagem para o online (Salmon, 2013), de modo a oferecer continuamente o suporte técnico e social necessário a todos os estudantes.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

In order to integrate the EU pedagogical model, regarding the e-moderating model (Salmon, 2013), in stage II virtual forums will be used for students to socialize among themselves; in stage III students learn to go in search of knowledge, for example, through video lessons, articles and resource repositories; in stage IV the student will be required to do more autonomous work based on oral presentations, simulations and problem/exercise solving, in virtual classes, which will focus on the introduction of pedagogical practices such as Problem-based Learning (or similar); and, in stage V the student will be assessed on their ability to apply knowledge, through Reports, Case-Studies and an Assessment Test.

Socialization will be promoted through ice-breakers and small debates, information exchange will be promoted through virtual and face-to-face classes, digital books and podcasts, knowledge construction will be carried out through brainstorming in virtual classes and various asynchronous and autonomous work objects, and development will be fulfilled through the elaboration of a final paper.

From stage II to stage IV of the pedagogical model, more and more interactivity between participants will be promoted, through the provision of forums and debates, in an initial stage with greater participation of the e-moderator. Increased interactivity of the student with the teacher and the other students will be promoted initially through the e-activities of virtual forum and tutoring session and later through Virtual and face-to-face Classes, being promoted in the face-to-face Classes with small group discussions of clinical cases and simulation of clinical interviews for assessment of emotions expression and emotion regulation (Level IV), being reduced slightly in Step V through the use of Reports and Assessment Tests.

From Stage III the students will begin to have contact with the syllabus, through video-lessons, virtual classes, articles and references, thus becoming familiar with the search for knowledge and exchange of information. From Stage IV on, students will have an active role in the construction of their knowledge, through brainstorming, autonomous work, debates, and the elaboration of projects, among others. Finally, in Stage V they will put to the test their capacity for criticism and reflection and will be assessed through assignments and/or evaluation tests.

Within the EU pedagogical model, tutoring sessions will be held and virtual forums will be available at all stages of teaching and learning for online (Salmon, 2013), in order to continuously offer the necessary technical and social support to all students.

4.2.14. Avaliação (PT):

O processo de avaliação contempla dois diferentes regimes: (i) avaliação contínua ou (ii) avaliação final. Em qualquer destes regimes, o estudante obterá aproveitamento se tiver classificação final igual ou superior a 10 valores. O modelo de avaliação contínua é aquele que decorre ao longo do período letivo e reflete uma permanente interação entre docente e estudante. Este regime de avaliação converge com o modelo pedagógico da UE para o EaD, no sentido em que valoriza o processo de avaliação e regulação das aprendizagens ao longo de todo o processo de ensino. O regime de avaliação contínua permitirá acompanhar e ajustar o percurso de aprendizagem do estudante, assim como mensurar a aquisição dos objetivos da UC. As aulas síncronas serão gravadas e disponibilizadas na plataforma online, garantindo as condições de flexibilidade. A avaliação contínua será composta por três momentos de avaliação intermédia propostos pelo docente ao longo do período letivo, cada um com peso de 20%, que contabilizará 60% da nota final. Nestas, o estudante deverá ter uma classificação mínima média de 8 valores. Os elementos de avaliação intermédia são:

1. trabalho de grupo e apresentação, que pode ser teórico, em formato de case-study ou de prática pedagógica Problem-based Learning (ou similar) (20%);
2. fórum virtual e/ou quizz (20%);
3. mini-teste (20%).

No final do período letivo, existirá mais momento de avaliação, que contabilizará 40% da nota final. Nesta, o estudante deverá ter uma classificação mínima de 8 valores. Este instrumento é composto por um trabalho/teste. Por último, o regime de avaliação final ocorre exclusivamente após o período letivo e incidirá sobre todos os conteúdos lecionados na UC. Serão admitidos ao regime de avaliação final os estudantes que escolham esta opção, bem como aqueles que não tenham obtido nota mínima média de 8 valores nos elementos intermédios da avaliação contínua. Assim, o estudante deverá ter uma classificação mínima de 10 valores. O instrumento de avaliação é um teste/trabalho, em conformidade com a natureza dos objetivos de aprendizagem definidos na UC. Em ambos os regimes, de forma a garantir a fiabilidade e autoria das respostas, o instrumento de teste envolverá a utilização do Respondus LockDown Browser, em conformidade com o parecer legal do DPO da Ensilis, já o instrumento de trabalho envolverá o Turnitin como ferramenta de verificação da originalidade e prevenção de plágio.

4.2.14. Avaliação (EN):

The assessment process contemplates two different regimes: (i) continuous assessment or (ii) final assessment. In either system, the student will pass with a final classification equal to or higher than 10 points. The continuous assessment model is the one that takes place throughout the term and reflects a permanent interaction between teacher and student. This assessment regime converges with the EU pedagogical model for DE, in the sense that it values the process of assessment and regulation of learning throughout the teaching process. The system of continuous assessment will allow the student's learning path to be monitored and adjusted, as well as measuring the acquisition of the objectives of the course. Synchronous classes will be recorded and made available on the online platform, ensuring flexibility. Continuous assessment will consist of three intermediate assessment moments proposed by the teacher throughout the term, each with a weight of 20%, which will account for 60% of the final grade. In these, the student must have a minimum average classification of 8 points. The elements of intermediate evaluation are

1. group work and presentation, which can be theoretical, in case-study format or Problem-based Learning (or similar) pedagogical practice (20%);
2. virtual forum and/or quiz (20%)
3. mini-test (20%).

At the end of the term, there will be another evaluation moment, which will account for 40% of the final grade. In this, the student must have a minimum score of 8 points. Finally, the final evaluation takes place exclusively after the term and will cover all the contents taught in the course. Students who choose this option will be admitted to the final evaluation regime, as well as those who have not obtained a minimum average score of 8 points in the intermediate elements of the continuous evaluation. Thus, the student must have a minimum grade of 10. The assessment instrument is a test/work assignment, in accordance with the nature of the learning objectives defined in the CU.

In both systems, in order to ensure the reliability and authorship of the answers, the test instrument will involve the use of Respondus LockDown Browser, in accordance with the legal opinion of the Ensilis DPO, while the assignment instrument will involve Turnitin as a tool to verify originality and prevent plagiarism.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os objetivos que o estudante compreenda a emergência e evolução da psicologia do pensamento, os processos cognitivos, conceitos da psicologia cognitiva e as principais teorias da emoção (C1) e defina emoções e principais estruturas cerebrais associadas e discutir as suas componentes, avaliação e funções, bem como a importância da sua regulação (C2) serão desenvolvidos através de uma metodologia de ensino expositiva que consiste na exposição oral de informações, saber ou conteúdos em que o estudante tem um papel passivo. É um método indispensável no processo de ensino-aprendizagem, contudo, será complementado com os outros métodos. Neste âmbito, serão utilizadas as atividades formativas síncronas de aula virtual e aulas prático-laboratoriais presenciais, e as assíncronas de artigo/obra científica e podcast.

Os objetivos que o estudante identifique processos inerentes à resolução de problemas e fatores de influência para a tomada de decisão (AP1), identifique as diferenças individuais e sociais na expressão das emoções e reconhecer as ferramentas de avaliação das emoções (AP2) e reconheça o efeito das emoções na performance cognitiva e a importância da sua regulação para evitar perturbações psicológicas (AP3) serão desenvolvido através de uma metodologia de ensino ativa que consiste num método de ensino-aprendizagem em que o estudante tem um papel ativo na procura do conhecimento e o docente tem, fundamentalmente, um papel de dinamizador. Neste âmbito, serão utilizadas as atividades formativas síncronas de tutoria, e sessões assíncronas de podcast e fórum virtual.

Os objetivos que o estudante seja assertivo na exposição de ideias e argumentos (AT1) e desenvolva abertura à experiência e aceitação da perspetiva da Psicologia Cognitiva na sua interligação multidisciplinar (AT2) irão ser desenvolvido através de uma metodologia de ensino interrogativo que consiste na utilização da interrogação e da formulação de questões que conduzem os estudantes a encontrar soluções e os conhecimentos pretendidos. Neste âmbito, serão utilizadas as atividades formativas síncronas de tutoria e sessões assíncronas de fórum virtual.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The LO that the student understand the emergence and evolution of the psychology of thought, cognitive processes, concepts of cognitive psychology and the main theories of emotion (C1) and define emotions and main associated brain structures and discuss their components, evaluation and functions, as well as the importance of its regulation (C2) will be developed through an expository teaching methodology that consists of the oral presentation of information, knowledge or contents in which the student has a passive role. It is an indispensable method in the teaching-learning process; however, it will be complemented with the other methods. In this context, the synchronous formative activities of on-site practical-laboratory classes, asynchronous podcast sessions, and pedagogical practice and Simulation-Based learning will be used.

The objectives for the student to identify processes inherent to problem solving and influencing factors for decision making (AP1), identify individual and social differences in the expression of emotions and recognize emotion assessment tools (AP2) and recognize the effect of emotions in cognitive performance and the importance of its regulation to avoid psychological disturbances (AP3) will be developed through an active teaching methodology that consists of a teaching-learning method in which the student has an active role in the search for knowledge and the teacher it has, fundamentally, a role of mediator. In this context, synchronous training activities of tutoring, and asynchronous sessions of podcast and virtual forum will be used.

The objectives that the student be assertive in exposing ideas and arguments (AT1) and develop openness to experience and acceptance of the perspective of Cognitive Psychology in its multidisciplinary interconnection (AT2) will be developed through an interrogative teaching methodology that consists of the use of interrogation and the formulation of questions that lead students to find the desired solutions and knowledge. In this context, synchronous training activities of tutoring and asynchronous sessions of a virtual forum will be used.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Dalgleish, T., & Power, M. (Eds.). (2000). Handbook of cognition and emotion. John Wiley & Sons. [Ebook]
Eysenck, M. W., & Keane, M. T. (2017). Cognitive Psychology. A student's handbook, 7th edition. London: Psychology Press
Forgast, J.P. (2001). Feeling and thinking: The role of affect in social cognition. New York: Cambridge University Press.
Goldstein, E. R. (2015). Cognitive psychology: Connecting mind, research and everyday experience. Cengage Learning. [Ebook]
Niedenthal, P. M., & Ric, F. (2017). Psychology of emotion. Psychology Press.
Robinson, M. D., Watkins, E. R., & Harmon-Jones, E. (Eds.). (2013). Handbook of cognition and emotion. Guilford Press.
Schmahmann, J. D., & Caplan, D. (2006). Cognition, emotion and the cerebellum. Brain, 129(2), 290-292.
Shiota, M., & Kalat, J. (2012). Emotion (2nd Ed.). California: Wadsworth.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Dalgleish, T., & Power, M. (Eds.). (2000). Handbook of cognition and emotion. John Wiley & Sons. [Ebook]
Eysenck, M. W., & Keane, M. T. (2017). Cognitive Psychology. A student's handbook, 7th edition. London: Psychology Press
Forgast, J.P. (2001). Feeling and thinking: The role of affect in social cognition. New York: Cambridge University Press.
Goldstein, E. R. (2015). Cognitive psychology: Connecting mind, research and everyday experience. Cengage Learning. [Ebook]
Niedenthal, P. M., & Ric, F. (2017). Psychology of emotion. Psychology Press.
Robinson, M. D., Watkins, E. R., & Harmon-Jones, E. (Eds.). (2013). Handbook of cognition and emotion. Guilford Press.
Schmahmann, J. D., & Caplan, D. (2006). Cognition, emotion and the cerebellum. Brain, 129(2), 290-292.
Shiota, M., & Kalat, J. (2012). Emotion (2nd Ed.). California: Wadsworth.

4.2.17. Observações (PT):

Esta UC tem como objetivo, ao longo de 7.5 ECTS, ajudar a cumprir os objetivos específicos do Ciclo de Estudos C1, C2, C3, AP1 AP2, AP3 e AT1. Concretamente, cerca de 10% do tempo de trabalho da UC será dedicada a ajudar o estudante a descrever os principais conceitos, teorias, dados empíricos e perspetivas históricas em Psicologia, 20% a Identificar os processos básicos aplicáveis a diferentes contextos de actuação, 20% a descrever acções de prevenção, promoção e reabilitação da saúde psicológica e psicossocial, 20% a implementar o uso do pensamento crítico e científico à interpretação dos fenómenos psicológicos, bem como 10% para o código ético e deontológico nos contextos de intervenção, avaliação e investigação, 10% a demonstrar competências de redação, comunicação, relação interpessoal eficaz e de resolução de problemas, e, por fim, 10% a participar de forma proactiva, responsável e autónoma no processo de ensino orientando para a prática profissional futura.

4.2.17. Observações (EN):

This UC aims, throughout 7.5 ECTS, to help fulfil the specific objectives of the Cycle of Studies C1, C2, C3, AP1 AP2, AP3 and AT1. Specifically, about 10% of the UC working time will be dedicated to help the student to describe the main concepts, theories, empirical data and historical perspectives in Psychology, 20% to identify the basic processes applicable to different contexts of action, 20% to describe actions of prevention, promotion and rehabilitation of psychological and psychosocial health, 20% to implement the use of critical and scientific thinking to the interpretation of psychological phenomena, as well as 10% to the ethical and deontological code in the contexts of intervention, assessment and research, 10% to demonstrate writing, communication, effective interpersonal relationship and problem solving skills, and finally 10% to participate in a proactive, responsible and autonomous way in the teaching process oriented towards future professional practice.

Mapa III - Psicologia da Comunicação e Linguagem**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Psicologia da Comunicação e Linguagem

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Psychology of Communication and Language

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

P

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

P

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

125.0

4.2.5. Horas de contacto:

Assíncrona a distância (AD) - T-24.0

Síncrona a distância (SD) - TP-26.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

100.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

5.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• *Inês Isabel Rodrigues Saraiva Ferreira - 50.0h*

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

- *Liliana da Costa Faria - 50.0h*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

C1. Reconhecer e descrever os principais conceitos, métodos e problemas no estudo da Psicologia da Linguagem.

C2. Definir linguagem, descrever as estruturas cerebrais envolvidas na mesma e analisar a relação entre linguagem, comunicação e cognição.

AP1. Compreender que o pensamento humano assenta em códigos linguísticos e identificar diferenças e fatores que podem afetar as competências linguísticas.

AP2. Conhecer a natureza e características dos processos comunicativos e suas implicações ao nível do relacionamento interpessoal, grupal e da sociedade.

AP3. Compreender a emergência do sujeito psicológico na comunicação e as implicações da Psicologia nos processos de comunicação.

AT1. Trabalhar a assertividade na exposição de ideias e argumentos.

AT2. Desenvolver a abertura à experiência e reforçar a importância desta área da Psicologia na sua interligação multidisciplinar.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

C1. Recognize and describe the main concepts, methods and problems in the study of Psychology of Language.

C2. Define language, describe the brain structures involved in it and analyze the relationship between language, communication and cognition.

AP1. Understand that human thought is based on linguistic codes and identify differences and factors that can affect language skills.

AP2. Know the nature and characteristics of communicative processes and their implications at the level of interpersonal, group and society relationships.

AP3. Understand the emergence of the psychological subject in communication and the implications of Psychology in communication processes.

AT1. Work assertiveness in exposing ideas and arguments.

AT2. Develop an openness to experience and reinforce the importance of this area of Psychology in its multidisciplinary interconnection.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. A trilogia linguagem, comunicação e cognição

2. A linguagem enquanto sistema multicomponencial

2.1. Traços estruturais da linguagem

2.2. Neuroanatomia da linguagem

2.2.1. Fundamentos de produção de voz e de fala

2.2.2. Vozeamento, modo e ponto de articulação

2.2.3. Coarticulação e variabilidades articulatórias

2.3. Aquisição e desenvolvimento da linguagem

2.3.1. Fases principais e desenvolvimento fonológico, léxico-semântico, e morfo-sintático

2.4. Percepção de fala: segmentação e da invariância

2.4.1. Percepção categorial

2.4.2. Integração audiovisual

2.4.3. Teoria motora e teorias auditivas

2.5. Léxico mental, compreensão e pensamento

2.6. Leitura e escrita

2.7. Dislexias e afasias

3. Processo de comunicação

3.1. Conceito, características e barreiras

3.2. Elementos e Princípios da Comunicação Interpessoal

3.3. Estilos de comunicação

3.4. Comportamentos comunicacionais

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. *The language, communication and cognition trilogy*
2. *Language as a multicomponent system*
 - 2.1. *structural features of language*
 - 2.2. *language neuroanatomy*
 - 2.2.1. *Basics of voice and speech production*
 - 2.2.2. *Voice, Mode and Pivot Point*
 - 2.2.3. *Coarticulation and articulatory variability*
 - 2.3. *language acquisition and development*
 - 2.3.1. *Main phases and phonological, lexical-semantic, and morpho-syntactic development*
 - 2.4. *Speech perception: segmentation and invariance*
 - 2.4.1. *categorical perception*
 - 2.4.2. *audiovisual integration*
 - 2.4.3. *Motor theory and auditory theories*
 - 2.5. *mental lexicon, understanding and thinking*
 - 2.6. *Reading and writing*
 - 2.7. *Dyslexias and aphasias*
3. *Communication process*
 - 3.1. *Concept, characteristics and barriers*
 - 3.2. *Elements and Principles of Interpersonal Communication*
 - 3.3. *communication styles*
 - 3.4. *communication behaviours*

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

O objetivo que o estudante reconheça e descreva os principais conceitos, métodos e problemas no estudo da Psicologia da Linguagem (C1), e que defina linguagem, descreva as estruturas cerebrais envolvidas na mesma e analise a relação entre linguagem, comunicação e cognição (C2), será trabalhado nos pontos 1., 2., e 3.

O objetivo que o estudante compreenda que o pensamento humano assenta em códigos linguísticos e identifique diferenças e fatores que podem afetar as competências linguísticas (AP1), que conheça a natureza e características dos processos comunicativos e suas implicações ao nível do relacionamento interpessoal, grupal e da sociedade (AP2), e que compreenda a emergência do sujeito psicológico na comunicação e as implicações da Psicologia nos processos de comunicação (AP3), será alcançado através do pontos 1. e 3. (e respetivos sub-pontos).

Os objetivos AT1 e AT2 serão desenvolvidos transversalmente em todos os conteúdos programáticos da unidade curricular.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The objective is for the student to recognize and describe the main concepts, methods and problems in the study of Psychology of Language (C1), and to define language, describe the brain structures involved in it and analyze the relationship between language, communication and cognition (C2), will be worked on points 1., 2., and 3.

The aim is for the student to understand that human thought is based on linguistic codes and to identify differences and factors that can affect language skills (AP1), to know the nature and characteristics of communicative processes and their implications in terms of interpersonal, group and social relationships. society (AP2), and that understands the emergence of the psychological subject in communication and the implications of Psychology in communication processes (AP3), will be reached through points 1. and 3. (and respective subpoints).

The objectives AT1 and AT2 will be developed transversally in all the syllabus of the curricular unit.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

De forma a integrar o modelo pedagógico da UE, relativamente ao modelo e-moderating (Salmon, 2013), na etapa II serão utilizados fóruns virtuais para que os estudantes socializem entre si; na etapa III os estudantes aprendem a ir em busca do conhecimento, por exemplo, através de vídeo-lições, artigos e repositórios de recursos; na etapa IV será exigido ao estudante maior trabalho autónomo com base em apresentações orais, simulações e resolução de problemas/exercícios, em aulas virtuais e aulas prático-laboratoriais presenciais, sendo que estas se focarão na introdução de práticas pedagógicas tais como o Problem-based Learning (ou similar); e, na etapa V o estudante será avaliado na sua capacidade de aplicação do conhecimento, através de Relatórios, Case-Studies e uma Prova de avaliação. A socialização será promovida através de quebra-gelos e pequenos debates, a troca de informação será promovida através de aulas virtuais, livros digitais e podcasts, a construção do conhecimento será efetuada através de brainstormings em aulas virtuais e vários objetos assíncronos e de trabalho autónomo, e o desenvolvimento será cumprido através da elaboração de um trabalho final. Da etapa II à etapa IV do modelo pedagógico, vai sendo promovida cada vez mais interatividade entre os participantes, através da disponibilização de fóruns e debates, numa fase inicial com maior participação do e-moderador. O aumento da interatividade do estudante com o docente e os demais estudantes será promovida inicialmente através das e-atividades de fórum virtual e sessão de tutoria e posteriormente através de Aulas virtuais, Simulações, Role-play e Resolução de casos (do nível I ao nível III), sendo reduzida ligeiramente na etapa V através da utilização de Relatórios e Testes de avaliação. A partir da etapa III os estudantes começarão a ter contacto com os conteúdos programáticos, através de vídeo-lições, aulas virtuais, artigos e referências, familiarizando-se assim com a procura do conhecimento e troca de informações. A partir da Etapa IV os estudantes terão um papel ativo na construção do seu conhecimento, através de brainstormings, trabalho autónomo, debates, elaboração de projetos entre outros. Por fim, na Etapa V irão pôr à prova a sua capacidade de crítica e reflexão e serão avaliados através de trabalhos e/ou testes de avaliação. No âmbito do modelo pedagógico da UE, serão realizadas sessões de tutoria e disponibilizados fóruns virtuais em todas as etapas de ensino e aprendizagem para o online (Salmon, 2013), de modo a oferecer continuamente o suporte técnico e social necessário a todos os estudantes.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

In order to integrate the EU pedagogical model, regarding the e-moderating model (Salmon, 2013), in stage II virtual forums will be used for students to socialize among themselves; in stage III students learn to go in search of knowledge, for example, through video lessons, articles and resource repositories; in stage IV the student will be required to do more autonomous work based on oral presentations, simulations and problem/exercise solving, in virtual classes, which will focus on the introduction of pedagogical practices such as Problem-based Learning (or similar); and, in stage V the student will be assessed on their ability to apply knowledge, through Reports, Case-Studies and an Assessment Test. Socialization will be promoted through ice-breakers and small debates, information exchange will be promoted through virtual classes, digital books and podcasts, knowledge construction will be carried out through brainstorming in virtual classes and various asynchronous and autonomous work objects, and development will be fulfilled through the elaboration of a final paper. From stage II to stage IV of the pedagogical model, more and more interactivity between participants will be promoted, through the provision of forums and debates, in an initial stage with greater participation of the e-moderator. Increased interactivity of the student with the teacher and the other students will be promoted initially through the e-activities of virtual forum and tutoring session and later through Virtual Classes, Simulations, Role-play and Case Solving (from level I to level III), being reduced slightly in stage V through the use of Reports and Assessment Tests. From Stage III the students will begin to have contact with the syllabus, through video-lessons, virtual classes, articles and references, thus becoming familiar with the search for knowledge and exchange of information. From Stage IV on, students will have an active role in the construction of their knowledge, through brainstorming, autonomous work, debates, and the elaboration of projects, among others. Finally, in Stage V they will put to the test their capacity for criticism and reflection and will be assessed through assignments and/or evaluation tests. Within the EU pedagogical model, tutoring sessions will be held and virtual forums will be available at all stages of teaching and learning for online (Salmon, 2013), in order to continuously offer the necessary technical and social support to all students.

4.2.14. Avaliação (PT):

O processo de avaliação contempla dois diferentes regimes: (i) avaliação contínua ou (ii) avaliação final. Em qualquer destes regimes, o estudante obterá aproveitamento se tiver classificação final igual ou superior a 10 valores. O modelo de avaliação contínua é aquele que decorre ao longo do período letivo e reflete uma permanente interação entre docente e estudante. Este regime de avaliação converge com o modelo pedagógico da UE para o EaD, no sentido em que valoriza o processo de avaliação e regulação das aprendizagens ao longo de todo o processo de ensino. O regime de avaliação contínua permitirá acompanhar e ajustar o percurso de aprendizagem do estudante, assim como mensurar a aquisição dos objetivos da UC. As aulas síncronas serão gravadas e disponibilizadas na plataforma online, garantindo as condições de flexibilidade. A avaliação contínua será composta por três momentos de avaliação intermédia propostos pelo docente ao longo do período letivo, cada um com peso de 20%, que contabilizará 60% da nota final. Nestas, o estudante deverá ter uma classificação mínima média de 8 valores. Os elementos de avaliação intermédia são:

1. trabalho de grupo e apresentação, que pode ser teórico, em formato de case-study ou de prática pedagógica Problem-based Learning (ou similar) (20%);
2. fórum virtual e/ou quizz (20%);
3. mini-teste (20%).

No final do período letivo, existirá mais momento de avaliação, que contabilizará 40% da nota final. Nesta, o estudante deverá ter uma classificação mínima de 8 valores. Este instrumento é composto por um trabalho/teste. Por último, o regime de avaliação final ocorre exclusivamente após o período letivo e incidirá sobre todos os conteúdos lecionados na UC. Serão admitidos ao regime de avaliação final os estudantes que escolham esta opção, bem como aqueles que não tenham obtido nota mínima média de 8 valores nos elementos intermédios da avaliação contínua. Assim, o estudante deverá ter uma classificação mínima de 10 valores. O instrumento de avaliação é um teste/trabalho, em conformidade com a natureza dos objetivos de aprendizagem definidos na UC. Em ambos os regimes, de forma a garantir a fiabilidade e autoria das respostas, o instrumento de teste envolverá a utilização do Respondus LockDown Browser, em conformidade com o parecer legal do DPO da Ensilis, já o instrumento de trabalho envolverá o Turnitin como ferramenta de verificação da originalidade e prevenção de plágio.

4.2.14. Avaliação (EN):

The assessment process contemplates two different regimes: (i) continuous assessment or (ii) final assessment. In either system, the student will pass with a final classification equal to or higher than 10 points. The continuous assessment model is the one that takes place throughout the term and reflects a permanent interaction between teacher and student. This assessment regime converges with the EU pedagogical model for DE, in the sense that it values the process of assessment and regulation of learning throughout the teaching process. The system of continuous assessment will allow the student's learning path to be monitored and adjusted, as well as measuring the acquisition of the objectives of the course. Synchronous classes will be recorded and made available on the online platform, ensuring flexibility. Continuous assessment will consist of three intermediate assessment moments proposed by the teacher throughout the term, each with a weight of 20%, which will account for 60% of the final grade. In these, the student must have a minimum average classification of 8 points. The elements of intermediate evaluation are

1. group work and presentation, which can be theoretical, in case-study format or Problem-based Learning (or similar) pedagogical practice (20%);
2. virtual forum and/or quiz (20%)
3. mini-test (20%).

At the end of the term, there will be another evaluation moment, which will account for 40% of the final grade. In this, the student must have a minimum score of 8 points. Finally, the final evaluation takes place exclusively after the term and will cover all the contents taught in the course. Students who choose this option will be admitted to the final evaluation regime, as well as those who have not obtained a minimum average score of 8 points in the intermediate elements of the continuous evaluation. Thus, the student must have a minimum grade of 10. The assessment instrument is a test/work assignment, in accordance with the nature of the learning objectives defined in the CU.

In both systems, in order to ensure the reliability and authorship of the answers, the test instrument will involve the use of Respondus LockDown Browser, in accordance with the legal opinion of the Ensilis DPO, while the assignment instrument will involve Turnitin as a tool to verify originality and prevent plagiarism.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os objetivos que o estudante reconheça e descreva os principais conceitos, métodos e problemas no estudo da Psicologia da Linguagem (C1), e que defina linguagem, descreva as estruturas cerebrais envolvidas na mesma e analise a relação entre linguagem, comunicação e cognição (C2), serão desenvolvidos através de uma metodologia de ensino expositiva que consiste na exposição oral de informações, saber ou conteúdos em que o estudante tem um papel passivo. É um método indispensável no processo de ensino-aprendizagem, contudo, será complementado com os outros métodos. Neste âmbito, serão utilizadas as atividades formativas síncronas de aula virtual e sessão de tutoria, e as assíncronas de artigo/obra científica e podcast.

O objetivo que o estudante compreenda que o pensamento humano assenta em códigos linguísticos e identifique diferenças e fatores que podem afetar as competências linguísticas (AP1), que conheça a natureza e características dos processos comunicativos e suas implicações ao nível do relacionamento interpessoal, grupal e da sociedade (AP2), e que compreenda a emergência do sujeito psicológico na comunicação e as implicações da Psicologia nos processos de comunicação (AP3), será desenvolvido através de dois tipos de metodologias, descritas de seguida. Será usada uma metodologia de ensino ativa que consiste num método de ensino-aprendizagem em que o estudante tem um papel ativo na procura do conhecimento e o docente tem, fundamentalmente, um papel de dinamizador. Neste âmbito, serão utilizadas as atividades formativas síncronas de tutoria e laboratório digital, e sessões assíncronas de podcast, simulação e fórum virtual. Acrescenta-se também uma metodologia de ensino demonstrativa que consiste na forma de transmissão de conhecimentos que utiliza simultaneamente a explicação e a demonstração. O docente ensina a execução de um procedimento, tendo por base a demonstração. Neste âmbito, serão utilizadas as atividades formativas assíncronas de artigo/obra científica e simulação.

O objetivo que o estudante trabalhe a assertividade na exposição de ideias e argumentos (AT1) e que desenvolva abertura à experiência e reforce a importância desta área da Psicologia na sua interligação multidisciplinar (AT2) irá ser desenvolvido através de uma metodologia de ensino interrogativo que consiste na utilização da interrogação e da formulação de questões que conduzem os estudantes a encontrar soluções e os conhecimentos pretendidos. Neste âmbito, serão utilizadas as atividades formativas síncronas de tutoria e sessões assíncronas de fórum virtual.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The Learning Outcomes - LO are for the student to recognize and describe the main concepts, methods and problems in the study of Psychology of Language (C1), and to define language, describe the brain structures involved in it and analyse the relationship between language, communication and cognition (C2), will be developed through an expository teaching methodology that consists of the oral presentation of information, knowledge or contents in which the student has a passive role. It is an indispensable method in the teaching-learning process, however, it will be complemented with the other methods. In this context, the synchronous formative activities of virtual classes and tutoring sessions, and asynchronous scientific articles/works and podcasts will be used.

The LO for the student to understand that human thought is based on linguistic codes and to identify differences and factors that can affect language skills (AP1), to know the nature and characteristics of communicative processes and their implications in terms of interpersonal, group and social relationships. society (AP2), and which understands the emergence of the psychological subject in communication and the implications of Psychology in communication processes (AP3), will be developed through two types of methodologies, described below. An active teaching methodology will be used, consisting of a teaching-learning method in which the student has an active role in the search for knowledge and the teacher has, fundamentally, a role of dynamizer. In this context, synchronous training activities of tutoring and digital laboratory, and asynchronous sessions of podcast, simulation and virtual forum will be used. It also adds a demonstrative teaching methodology that consists of a form of transmission of knowledge that uses both explanation and demonstration. The teacher teaches the execution of a procedure, based on the demonstration. In this context, asynchronous formative activities of article/scientific work and simulation will be used.

The LO that the student works with assertiveness in the exposition of ideas and arguments (AT1) and that they develop openness to experience and reinforce the importance of this area of Psychology in its multidisciplinary interconnection (AT2) will be developed through an interrogative teaching methodology consisting of in the use of interrogation and the formulation of questions that lead students to find the desired solutions and knowledge. In this context, synchronous training activities of tutoring and asynchronous sessions of a virtual forum will be used.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

- Bear, M. F., Connors, B. W., & Paradiso, M. A. (2015). *Neuroscience: Exploring the Brain* (4th ed). Jones & Bartlett Learning.
- Eysenck, M. W., & Keane, M. T. (2015). *Cognitive Psychology: A Student's Handbook* (7th ed). Psychology Press. Frankish, K., & Ramsey, W. (2012). *The Cambridge Handbook of Cognitive Science* (3rd ed). Cambridge University Press. [Ebook]
- Gazzaniga, M. S., Ivry, R. B., & Mangun, G. R. (2018). *Cognitive Neuroscience. The biology of the mind* (5th ed). Norton & Company. [Ebook]
- Harley, T. A. (2014). *The Psychology of Language: From Data to Theory* (4th ed). Psychology Press. Pinker, S. (2013). *Language, Cognition, and Human Nature: Selected Articles*. Oxford University Press.
- Sim-Sim, I. (2018). *Desenvolvimento da Linguagem* (2nd ed). Universidade Aberta.
- Ward, J. (2016). *The Student's Guide to Social Neuroscience* (2nd ed). Psychology Press.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Bear, M. F., Connors, B. W., & Paradiso, M. A. (2015). *Neuroscience: Exploring the Brain* (4th ed). Jones & Bartlett Learning.

Eysenck, M. W., & Keane, M. T. (2015). *Cognitive Psychology: A Student's Handbook* (7th ed). Psychology Press.

Frankish, K., & Ramsey, W. (2012). *The Cambridge Handbook of Cognitive Science* (3rd ed). Cambridge University Press. [Ebook]

Gazzaniga, M. S., Ivry, R. B., & Mangun, G. R. (2018). *Cognitive Neuroscience. The biology of the mind* (5th ed). Norton & Company. [Ebook]

Harley, T. A. (2014). *The Psychology of Language: From Data to Theory* (4th ed). Psychology Press.

Pinker, S. (2013). *Language, Cognition, and Human Nature: Selected Articles*. Oxford University Press.

Sim-Sim, I. (2018). *Desenvolvimento da Linguagem* (2nd ed). Universidade Aberta.

Ward, J. (2016). *The Student's Guide to Social Neuroscience* (2nd ed). Psychology Press.

4.2.17. Observações (PT):

Esta UC tem como objetivo, ao longo de 5 ECTS, ajudar a cumprir os objetivos específicos do Ciclo de Estudos C1, C2, C3, AP1 AP2, AP3 e AT2. Concretamente, cerca de 15% do tempo de trabalho da UC será dedicada a ajudar o estudante a descrever os principais conceitos, teorias, dados empíricos e perspetivas históricas em Psicologia, 20% a Identificar os processos básicos aplicáveis a diferentes contextos de actuação, 15% a descrever acções de prevenção, promoção e reabilitação da saúde psicológica e psicossocial, 15% a implementar o uso do pensamento crítico e científico à interpretação dos fenómenos psicológicos, bem como 10% para o código ético e deontológico nos contextos de intervenção, avaliação e investigação, 15% a demonstrar competências de redação, comunicação, relação interpessoal eficaz e de resolução de problemas, e, por fim, 10% a desenvolver a abertura à experiência, às diferentes perspetivas da Psicologia na sua interligação multidisciplinar.

4.2.17. Observações (EN):

This UC aims, throughout 5 ECTS, to help fulfil the specific objectives of the Cycle of Studies C1, C2, C3, AP1 AP2, AP3 and AT2. Specifically, about 15% of the UC working time will be dedicated to help the student to describe the main concepts, theories, empirical data and historical perspectives in Psychology, 20% to identify the basic processes applicable to different contexts of action, 15% to describe actions of prevention, promotion and rehabilitation of psychological and psychosocial health, 15% to implement the use of critical and scientific thinking to the interpretation of psychological phenomena, as well as 10% to the ethical and deontological code in the contexts of intervention, assessment and research, 15% to demonstrate writing, communication, effective interpersonal relationship and problem solving skills, and finally 10% to develop openness to experience, to the different perspectives of Psychology in its multidisciplinary interconnection.

Mapa III - Psicologia da Educação**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Psicologia da Educação

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Psychology of Education

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

P

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

P

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

188.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-10.0; PL-10.0

Assíncrona a distância (AD) - T-24.0

Síncrona a distância (SD) - TP-26.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

71.43%

4.2.7. Créditos ECTS:

7.5

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:• *Liliana da Costa Faria - 70.0h***4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**• *Inês Isabel Rodrigues Saraiva Ferreira - 70.0h***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):***C1. Adquirir uma perspetiva global da Psicologia da Educação e compreender a especificidade do seu estatuto epistemológico;**C2. Desenvolver conhecimentos que permitam a análise e a compreensão do processo de desenvolvimento e aprendizagem nos vários contextos educativos e suas implicações para a prática da psicologia;**C3. Conhecer e analisar criticamente modelos teóricos que enquadram a intervenção psicológica em contextos educativos;**Ap1. Identificar problemas educativos e conceptualizar estratégias psicopedagógicas de resolução de problemas;**Ap2. Deter um reportório de competências conceptuais e técnicas para diagnóstico dos problemas de ensino/aprendizagem;**Ap3. Desenvolver competências de avaliação que permitam colaborar com famílias e escolas para planear e avaliar programas direcionados para as necessidades específicas de crianças e jovens.**At1. Ser assertivo na sua intervenção em grupo, e demonstrar empatia com o outro.***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):***C1. To take a global perspective of educational psychology and understand the specific nature of their epistemological status;**C2. To develop expertise to the analysis and understanding of the process of development and learning in different educational settings and their implications for the psychological practice;**C3. To understand and critically analyze theoretical models that fit the psychological intervention in educational settings;**Ap1. To identify educational issues and develop adequate psychopedagogical strategies to problem-solving;**Ap2. To hold a repertory of the conceptual and technical skills to diagnose the problems of teaching / learning;**Ap3. To develop assessment and intervention skills to enable work with families and schools to plan, implement and evaluate programs targeted to the specific needs of children and youth.**At1. To be assertive in group intervention, and demonstrate empathy with others.***4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):***1. Definição de Psicologia da Educação: estatuto, método e objeto.**2. Enquadramento histórico da Psicologia da Educação.**3. Abordagens teóricas à aprendizagem e implicações práticas: Abordagens comportamentais; cognitivistas e construtivistas.**4. Abordagens teóricas contextualmente integradoras ao desenvolvimento humano e implicações práticas: Modelo Bioecológico; Teoria dos Sistemas de Vida; Teoria Holística-Interativa: Ambiente – Família; Ambiente – Grupo de pares; Teoria Fenomenológica e dos Sistemas Ecológicos: diversidade sociocultural.**5. O aluno e a escola (sucesso versus insucesso escolar: atribuições e catalisadores).**6. O professor e a escola (características, práticas pedagógicas, gestão de sala de aula).**7. Avaliação e Intervenção em Psicologia da Educação.**8. Temas transversais à Psicologia da Educação.***4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):***1. Definition of Educational Psychology: status, method and object.**2. Historical framework of Educational Psychology.**3. Theoretical Approaches to Learning and Practical Implications: Behavioural Approaches; cognitive and constructivist.**4. Theoretically contextual integrative approaches to human development and practical implications: Bioecological Model; Life Systems Theory; Holistic-Interactive Theory: Environment - Family; Environment - Peer group; Phenomenological Theory and Ecological Systems: sociocultural diversity.**5. The student and the school (success versus school failure: assignments and catalysts).**6. The teacher and the school (characteristics, pedagogical practices, classroom management).**7. Assessment and Intervention in Educational Psychology.**8. Cross-cutting themes in Educational Psychology.*

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

O objetivo de adquirir uma perspetiva da Psicologia da Educação e do seu estatuto epistemológico (C1) será trabalhados no ponto 1. O objetivo que o estudante desenvolva a compreensão do processo de desenvolvimento e aprendizagem nos vários contextos educativos e suas implicações para a prática da psicologia (C2) será trabalhado no ponto 2. O objetivo que o estudante conheça e analise criticamente modelos teóricos que enquadram a intervenção psicológica em contextos educativos (C3) será trabalhado nos pontos 3 e 4. O objetivo que o estudante identifique problemas educativos e conceptualize estratégias psicopedagógicas de resolução de problemas (Ap1) será desenvolvido no ponto 5. O objetivo Ap2 será trabalhado no ponto 6. O objetivo Ap3 será trabalhado nos pontos 7 e 8. O objetivo At1 será desenvolvido transversalmente em todos os conteúdos programáticos da unidade curricular.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The LO that the student understands the global perspective of educational psychology and its epistemological status (C1) will be worked in the syllabus 1. The LO that the student develops understanding of the process of development and learning in different educational settings and their implications for the psychological practice (C2) will be worked in the syllabus 2. Understanding and critical analysis of theoretical models that fit the psychological intervention in educational settings (C3) will be worked in syllabus 3 and 4. The development of the ability to identify educational issues and develop adequate psychopedagogical strategies to problem-solving (Ap1) will be worked in the syllabus 5. LO Ap2 will be worked in the syllabus 6. LO Ap3 will be developed in syllabus 7 and 8. LOs At1 will be developed transversally in all the syllabus of the curricular unit.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

De forma a integrar o modelo pedagógico da UE, relativamente ao modelo e-moderating (Salmon, 2013), na etapa II serão utilizados fóruns virtuais para que os estudantes socializem entre si; na etapa III os estudantes aprendem a ir em busca do conhecimento, por exemplo, através de vídeo-lições, artigos e repositórios de recursos; na etapa IV será exigido ao estudante maior trabalho autónomo com base em apresentações orais, simulações e resolução de problemas/exercícios, em aulas virtuais sendo que estas se focarão na introdução de práticas pedagógicas tais como o Problem-based Learning (ou similar); e, na etapa V o estudante será avaliado na sua capacidade de aplicação do conhecimento, através de Relatórios, Case-Studies e uma Prova de avaliação.

A socialização será promovida através de quebra-gelos e pequenos debates, a troca de informação será promovida através de aulas virtuais, livros digitais e podcasts, a construção do conhecimento será efetuada através de brainstormings em aulas virtuais e vários objetos assíncronos e de trabalho autónomo, e o desenvolvimento será cumprido através da elaboração de um trabalho final.

Da etapa II à etapa IV do modelo pedagógico, vai sendo promovida cada vez mais interatividade entre os participantes, através da disponibilização de fóruns e debates, numa fase inicial com maior participação do e-moderador. O aumento da interatividade do estudante com o docente e os demais estudantes será promovida inicialmente através das e-atividades de fórum virtual e sessão de tutoria e posteriormente através de Aulas virtuais (Nível IV), sendo reduzida ligeiramente na etapa V através da utilização de Relatórios e Testes de avaliação.

A partir da etapa III os estudantes começarão a ter contacto com os conteúdos programáticos, através de vídeo-lições, aulas virtuais, artigos e referências, familiarizando-se assim com a procura do conhecimento e troca de informações. A partir da Etapa IV os estudantes terão um papel ativo na construção do seu conhecimento, através de brainstormings, trabalho autónomo, debates, elaboração de projetos entre outros. Por fim, na Etapa V irão pôr à prova a sua capacidade de crítica e reflexão e serão avaliados através de trabalhos e/ou testes de avaliação.

No âmbito do modelo pedagógico da UE, serão realizadas sessões de tutoria e disponibilizados fóruns virtuais em todas as etapas de ensino e aprendizagem para o online (Salmon, 2013), de modo a oferecer continuamente o suporte técnico e social necessário a todos os estudantes.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

In order to integrate the EU pedagogical model, regarding the e-moderating model (Salmon, 2013), in stage II virtual forums will be used for students to socialize among themselves; in stage III students learn to go in search of knowledge, for example, through video lessons, articles and resource repositories; in stage IV the student will be required to do more autonomous work based on oral presentations, simulations and problem/exercise solving, in virtual classes, which will focus on the introduction of pedagogical practices such as Problem-based Learning (or similar); and, in stage V the student will be assessed on their ability to apply knowledge, through Reports, Case-Studies and an Assessment Test.

Socialization will be promoted through ice-breakers and small debates, information exchange will be promoted through virtual classes, digital books and podcasts, knowledge construction will be carried out through brainstorming in virtual classes and various asynchronous and autonomous

work objects, and development will be fulfilled through the elaboration of a final paper.

From stage II to stage IV of the pedagogical model, more and more interactivity between participants will be promoted, through the provision of forums and debates, in an initial stage with greater participation of the e-moderator. Increased interactivity of the student with the teacher and the other students will be promoted initially through the e-activities of virtual forum and tutoring session and later through virtual classes (Level IV), being reduced slightly in Step V through the use of Reports and Assessment Tests..

From Stage III the students will begin to have contact with the syllabus, through video-lessons, virtual classes, articles and references, thus becoming familiar with the search for knowledge and exchange of information. From Stage IV on, students will have an active role in the construction of their knowledge, through brainstorming, autonomous work, debates, and the elaboration of projects, among others.

Finally, in Stage V they will put to the test their capacity for criticism and reflection and will be assessed through assignments and/or evaluation tests.

Within the UE pedagogical model, tutoring sessions will be held and virtual forums will be available at all stages of teaching and learning for online (Salmon, 2013), in order to continuously offer the necessary technical and social support to all students.

4.2.14. Avaliação (PT):

O processo de avaliação contempla dois diferentes regimes: (i) avaliação contínua ou (ii) avaliação final.

Em qualquer destes regimes, o estudante obterá aproveitamento se tiver classificação final igual ou superior a 10 valores. O modelo de avaliação contínua é aquele que decorre ao longo do período letivo e reflete uma permanente interação entre docente e estudante. Este regime de avaliação converge com o modelo pedagógico da UE para o EaD, no sentido em que valoriza o processo de avaliação e regulação das aprendizagens ao longo de todo o processo de ensino. O regime de avaliação contínua permitirá acompanhar e ajustar o percurso de aprendizagem do estudante, assim como mensurar a aquisição dos objetivos da UC. As aulas síncronas serão gravadas e disponibilizadas na plataforma online, garantindo as condições de flexibilidade.. A avaliação contínua será composta por três momentos de avaliação intermédia propostos pelo docente ao longo do período letivo, cada um com peso de 20%, que contabilizará 60% da nota final. Nestas, o estudante deverá ter uma classificação mínima média de 8 valores. Os elementos de avaliação intermédia são:

- 1. trabalho de grupo e apresentação, que pode ser teórico, em formato de case-study ou de prática pedagógica Problem-based Learning (ou similar) (20%);*
- 2. fórum virtual e/ou quizz (20%);*
- 3. mini-teste (20%).*

No final do período letivo, existirá mais um momento de avaliação, que contabilizará 40% da nota final.

Nesta, o estudante deverá ter uma classificação mínima de 8 valores. Este instrumento é composto por um trabalho/teste. Por último, o regime de avaliação final ocorre exclusivamente após o período letivo e incidirá sobre todos os conteúdos lecionados na UC. Serão admitidos ao regime de avaliação final os estudantes que escolham esta opção, bem como aqueles que não tenham obtido nota mínima média de 8 valores nos elementos intermédios da avaliação contínua. Assim, o estudante deverá ter uma classificação mínima de 10 valores. O instrumento de avaliação é um teste/trabalho, em conformidade com a natureza dos objetivos de aprendizagem definidos na UC.

Em ambos os regimes, de forma a garantir a fiabilidade e autoria das respostas, o instrumento de teste envolverá a utilização do Respondus LockDown Browser, em conformidade com o parecer legal do DPO da Ensilis, já o instrumento de trabalho envolverá o Turnitin como ferramenta de verificação da originalidade e prevenção de plágio.

4.2.14. Avaliação (EN):

The assessment process contemplates two different regimes: (i) continuous assessment or (ii) final assessment. In either system, the student will pass with a final classification equal to or higher than 10 points. The continuous assessment model is the one that takes place throughout the term and reflects a permanent interaction between teacher and student. This assessment regime converges with the UE pedagogical model for DE, in the sense that it values the process of assessment and regulation of learning throughout the teaching process. The system of continuous assessment will allow the student's learning path to be monitored and adjusted, as well as measuring the acquisition of the objectives of the course. Synchronous classes will be recorded and made available on the online platform, ensuring flexibility. Continuous assessment will consist of three intermediate assessment moments proposed by the teacher throughout the term, each with a weight of 20%, which will account for 60% of the final grade. In these, the student must have a minimum average classification of 8 points. The elements of intermediate evaluation are

1. group work and presentation, which can be theoretical, in case-study format or Problem-based Learning (or similar) pedagogical practice (20%);
2. virtual forum and/or quiz (20%)
3. mini-test (20%).

At the end of the term, there will be another evaluation moment, which will account for 40% of the final grade. In this, the student must have a minimum score of 8 points. Finally, the final evaluation takes place exclusively after the term and will cover all the contents taught in the course. Students who choose this option will be admitted to the final evaluation regime, as well as those who have not obtained a minimum average score of 8 points in the intermediate elements of the continuous evaluation.

Thus, the student must have a minimum grade of 10. The assessment instrument is a test/ work assignment, in accordance with the nature of the learning objectives defined in the CU. In both systems, in order to ensure the reliability and authorship of the answers, the test instrument will involve the use of Respondus LockDown Browser, in accordance with the legal opinion of the Ensiliis DPO, while the assignment instrument will involve Turnitin as a tool to verify originality and prevent plagiarism.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os objetivos que o estudante adquira uma perspetiva global da Psicologia da Educação e compreender a especificidade do seu estatuto epistemológico (C1), desenvolva conhecimentos que permitam a análise e a compreensão do processo de desenvolvimento e aprendizagem nos vários contextos educativos e suas implicações para a prática da psicologia (C2) e conheça e analise criticamente modelos teóricos que enquadram a intervenção psicológica em contextos educativos (C3) serão desenvolvidos através de uma metodologia de ensino expositiva que consiste na exposição oral de informações, saber ou conteúdos em que o estudante tem um papel passivo. É um método indispensável no processo de ensino-aprendizagem, contudo, será complementado com os outros métodos. Neste âmbito, serão utilizadas as atividades formativas síncronas de aula virtual e aulas prático-laboratoriais presenciais, e as assíncronas de artigo/obra científica e podcast.

O objetivo que o estudante identifique problemas educativos e conceptualizar estratégias psicopedagógicas de resolução de problemas (Ap1) será desenvolvido através de uma metodologia de ensino ativa que consiste num método de ensino-aprendizagem em que o estudante tem um papel ativo na procura do conhecimento e o docente tem, fundamentalmente, um papel de dinamizador. Neste âmbito, serão utilizadas as atividades formativas síncronas de aulas presenciais prático-laboratoriais, e sessões assíncronas de podcast, e a prática pedagógica e Simulation-Based learning.

Os objetivos que o estudante detenha um repertório de competências conceptuais e técnicas para diagnóstico dos problemas de ensino/aprendizagem (Ap2) e desenvolva competências de avaliação que permitam colaborar com famílias e escolas para planejar e avaliar programas direcionados para as necessidades específicas de crianças e jovens (Ap3) serão desenvolvidos através de uma metodologia de ensino demonstrativa que consiste na forma de transmissão de conhecimentos que utiliza simultaneamente a explicação e a demonstração. O docente ensina a execução de um procedimento, tendo por base a demonstração. Neste âmbito, serão utilizadas as atividades formativas assíncronas de artigo/obra científica e simulação.

O objetivo que o estudante seja assertivo na sua intervenção em grupo, e demonstrar empatia com o outro (At1) irá ser desenvolvido através de uma metodologia de ensino interrogativo que consiste na utilização da interrogação e da formulação de questões que conduzem os estudantes a encontrar soluções e os conhecimentos pretendidos. Neste âmbito, serão utilizadas as atividades formativas síncronas de tutoria e sessões assíncronas de fórum virtual.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The objectives that the student takes a global perspective of educational psychology and understand the specific nature of their epistemological status (C1), develops expertise to the analysis and understanding of the process of development and learning in different educational settings and their implications for the psychological practice (C2), and understands and critically analyzes theoretical models that fit the psychological intervention in educational settings (C3) will be developed through an expository teaching methodology that consists of the oral presentation of information, know or contents in which the student has a passive role. It is an indispensable method in the teaching-learning process; however, it will be complemented with the other methods. In this context, the synchronous formative activities of on-site practical-laboratory classes, asynchronous podcast sessions, and pedagogical practice and Simulation-Based learning will be used.

The objective that the student identifies educational issues and develop adequate psychopedagogical strategies to problem-solving (Ap1) will be developed through an active teaching methodology that consists of a teaching-learning method in which the student has an active role in the search for knowledge and the teacher has, fundamentally, a role of mediator. In this context, the synchronous formative activities of practical-laboratorial classroom lessons, and asynchronous podcast sessions, and the pedagogical practice and Simulation-Based learning will be used.

The objectives that the student holds a repertory of the conceptual and technical skills to diagnose the problems of teaching / learning (Ap2) and develops assessment and intervention skills to enable work with families and schools to plan, implement and evaluate programs targeted to the specific needs of children and youth (Ap3) will be developed through a demonstrative teaching methodology that consists of a form of knowledge an that uses both explanation and demonstration. The teacher teaches the execution of a procedure, based on the demonstration. In this context, asynchronous formative activities of article/scientific work and simulation will be used.

The objectives for the student to be assertive in group intervention, and demonstrate empathy with others (At1) will be developed through an interrogative teaching methodology that consists of using interrogation and the formulation of questions that lead students to find solutions and the desired knowledge. In this context, synchronous training activities of tutoring and asynchronous sessions of a virtual forum will be used.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Barros, J.O. (2010). *Psicologia da educação: Aprendizagem aluno*. Legis. [E-book].

Dias, D. (2018). *Psicologia da aprendizagem*. LSílabo Editores.

Dunn, D. (2015). *The handbook of undergraduate psychology education*. Oxford library of Psychology.

Klein, S. (2011). *Learning: Principles and Applications*. Sage Publishers

Miranda, G. L. & Bahia, S. (Orgs.). (2005). *Psicologia da educação: Temas de desenvolvimento, aprendizagem e ensino*. Lisboa: Relógio D'Água

Säljö, R. (2009). *Learning, learning theories and units of analysis in research*. *Educational Psychologist*, 44(3), 202-208.

Sternberg, R. J., & Williams, W. M. (2002). *Educational psychology*. Boston: Pearson

Veiga, F.H. (2013). *Psicologia da Educação: Teoria, investigação e aplicação envolvimento dos alunos na escola*. Climepsi Editores. [E-book]

Woolfolk, A. (2010). *Educational psychology*. Pearson Education International.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Barros, J.O. (2010). *Psicologia da educação: Aprendizagem aluno*. Legis. [E-book].

Dias, D. (2018). *Psicologia da aprendizagem*. LSílabo Editores.

Dunn, D. (2015). *The handbook of undergraduate psychology education*. Oxford library of Psychology.

Klein, S. (2011). *Learning: Principles and Applications*. Sage Publishers

Miranda, G. L. & Bahia, S. (Orgs.). (2005). *Psicologia da educação: Temas de desenvolvimento, aprendizagem e ensino*. Lisboa: Relógio D'Água

Säljö, R. (2009). *Learning, learning theories and units of analysis in research*. *Educational Psychologist*, 44(3), 202-208.

Sternberg, R. J., & Williams, W. M. (2002). *Educational psychology*. Boston: Pearson

Veiga, F.H. (2013). *Psicologia da Educação: Teoria, investigação e aplicação envolvimento dos alunos na escola*. Climepsi Editores. [E-book]

Woolfolk, A. (2010). *Educational psychology*. Pearson Education International.

4.2.17. Observações (PT):

Esta UC tem como objetivo, ao longo de 7.5 ECTS, ajudar a cumprir os objetivos específicos do Ciclo de Estudos C1, C2, C3, AP1 AP2, AP3 e AT1. Concretamente, cerca de 15% do tempo de trabalho da UC será dedicada a ajudar o estudante a descrever os principais conceitos, teorias, dados empíricos e perspetivas históricas em Psicologia, 10% a identificar os processos básicos aplicáveis a diferentes contextos de actuação, 15% a descrever acções de prevenção, promoção e reabilitação da saúde psicológica e psicossocial, 20% a implementar o uso do pensamento crítico e científico à interpretação dos fenómenos psicológicos, bem como 10% para o código ético e deontológico nos contextos de intervenção, avaliação e investigação, 20% a demonstrar competências de redação, comunicação, relação interpessoal eficaz e de resolução de problemas, e, por fim, 10% a participar de forma proactiva, responsável e autónoma no processo de ensino orientando para a prática profissional futura.

4.2.17. Observações (EN):

This UC aims, throughout 7.5 ECTS, to help fulfil the specific objectives of the Cycle of Studies C1, C2, C3, AP1 AP2, AP3 and AT1. Specifically, about 15% of the UC working time will be dedicated to help the student to describe the main concepts, theories, empirical data and historical perspectives in Psychology, 10% to identify the basic processes applicable to different contexts of action, 15% to describe actions of prevention, promotion and rehabilitation of psychological and psychosocial health, 20% implement the use of critical and scientific thinking to the interpretation of psychological phenomena, as well as 10% to the ethical and deontological code in the contexts of intervention, assessment and research, 20% demonstrate writing, communication, effective interpersonal relationship and problem solving skills, and finally 10% participate in a proactive, responsible and autonomous way in the teaching process oriented towards future professional practice.

Mapa III - Psicologia da Inteligência e da Personalidade**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Psicologia da Inteligência e da Personalidade

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Psychology of Intelligence and Personality

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

P

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

P

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

125.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-10.0; PL-10.0

Assíncrona a distância (AD) - T-12.0

Síncrona a distância (SD) - T-4.0; TP-10.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

56.52%

4.2.7. Créditos ECTS:

5.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• *Liliana da Costa Faria - 46.0h*

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

• *Mauro Filipe Dias da Silva Paulino - 46.0h*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

C1. Identificar e descrever o conceito, objetos e métodos de estudo da Psicologia Diferencial.

C2. Descrever e explicar as principais teorias da inteligência, teorias da personalidade e fatores que influenciam a variabilidade psicológica.

AP1. Analisar principais determinantes das diferenças intelectuais e da personalidade, ao nível interindividual e intergrupala, a partir de estudos empíricos atuais e representativos.

AP2. Identificar e conhecer os principais métodos de investigação em psicologia diferencial.

AP3. Compreender e interpretar os conhecimentos adquiridos e suas implicações para a prática.

AT1. Trabalhar a assertividade na exposição de ideias e argumentos.

AT2. Desenvolver a abertura à experiência e aceitação da variabilidade nas perspetivas da Psicologia diferencial, com foco na inteligência e personalidade e nas suas interligações multidisciplinares.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

C1. To identify and describe the concept, objects and methods of studying Differential Psychology.

C2. To describe and explain the main theories of intelligence, personality theories and factors influencing psychological variability.

AP1. To analyze the main determinants of intellectual and personality differences, at the inter-individual and inter-group level, based on current and representative empirical studies.

AP2. To identify and know the main research methods in differential psychology.

AP3. To understand and interpret acquired knowledge and its implications for practice.

AT1. To work assertiveness in exposing ideas and arguments.

AT2. To develop openness to experience and acceptance of variability in the perspectives of Differential Psychology, with a focus on intelligence and personality and their multidisciplinary interconnections.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):**1. Fundamentos da Psicologia Diferencial****1.1. Enquadramento histórico****1.2. Conceito****1.3. Objecto e métodos de estudo****2. Inteligência****2.1. Conceção de inteligência e de quociente intelectual (QI)****2.2. Teorias da inteligência****2.2.1. Compósitas****2.2.2. Fatoriais****2.2.3. Cognitivistas****2.2.4. Desenvolvimentais****2.2.5. Teorias abrangentes****2.3. Determinantes das diferenças intelectuais entre indivíduos e grupos****2.3.1. Fatores biológicos, sociais e culturais****3. Personalidade****3.1. Conceção de personalidade****3.2. Teorias da personalidade****3.2.1. Tipológicas****3.2.2. Traço****3.2.3. Psicodinâmicas****3.2.4. Humanistas****3.2.5. Sociocognitivas****3.3. Determinantes das diferenças de personalidade entre indivíduos e grupos****3.3.1. Fatores biológicos, sociais e culturais.****4. Contextos sociais estruturantes do desenvolvimento diferencial: família, escola e trabalho**

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. *Fundamentals of Differential Psychology*
 - 1.1. *Historical background*
 - 1.2. *Concept*
 - 1.3. *Object and study methods*
2. *Intelligence*
 - 2.1. *Conception of intelligence and intellectual quotient (IQ)*
 - 2.2. *intelligence theories*
 - 2.2.1. *composites*
 - 2.2.2. *factorials*
 - 2.2.3. *Cognitivists*
 - 2.2.4. *Developmental*
 - 2.2.5. *Comprehensive theories*
 - 2.3. *Determinants of intellectual differences between individuals and groups*
 - 2.3.1. *Biological, social and cultural factors*
3. *Personality*
 - 3.1. *personality conception*
 - 3.2. *personality theories*
 - 3.2.1. *Typological*
 - 3.2.2. *Feature*
 - 3.2.3. *Psychodynamics*
 - 3.2.4. *humanists*
 - 3.2.5. *Sociocognitive*
 - 3.3. *Determinants of personality differences between individuals and groups*
 - 3.3.1. *Biological, social and cultural factors.*
4. *Social contexts that structure differential development: family, school and work*

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

O objetivo que o estudante identifique e descreva o conceito, objetos e métodos de estudo da Psicologia Diferencial (C1), e que descreva e explique as principais teorias da inteligência, teorias da personalidade e fatores que influenciam a variabilidade psicológica (C2) será trabalhado nos pontos 1., 2., 3. e 4. e respetivos subpontos. O objetivo de analisar os principais determinantes das diferenças intelectuais e da personalidade, ao nível interindividual e intergrupar, a partir de estudos empíricos atuais e representativos (AP1) será alcançado através dos pontos 2.3., 3.3. e 4. O objetivo de identificar e conhecer os principais métodos de investigação em psicologia diferencial (AP2) será alcançado através do ponto 1.3., e o de compreender e interpretar os conhecimentos adquiridos e suas implicações para a prática (AP3) através dos diversos pontos.

Os objetivos AT1 e AT2 serão desenvolvidos transversalmente em todos os conteúdos programáticos da unidade curricular.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The Learning Outcomes - LO for the student to identify and describe the concept, objects and methods of studying Differential Psychology (C1), and to describe and explain the main theories of intelligence, personality theories and factors that influence psychological variability (C2) will be worked on in the points 1., 2., 3. and 4. and respective subpoints. The objective of analyzing the main determinants of intellectual and personality differences, at the inter-individual and inter-group level, based on current and representative empirical studies (AP1), will be achieved through points 2.3., 3.3. and 4. The objective of identifying and getting to know the main research methods in differential psychology (AP2) will be achieved through section 1.3., and that of understanding and interpreting the acquired knowledge and its implications for practice (AP3) through the various points.

The objectives AT1 and AT2 will be developed transversally in all the syllabus of the curricular unit.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

De forma a integrar o modelo pedagógico da UE, relativamente ao modelo e-moderating (Salmon, 2013), na etapa II serão utilizados fóruns virtuais para que os estudantes socializem entre si; na etapa III os estudantes aprendem a ir em busca do conhecimento, por exemplo, através de vídeo-lições, artigos e repositórios de recursos; na etapa IV será exigido ao estudante maior trabalho autónomo com base em apresentações orais, simulações e resolução de problemas/exercícios, em aulas virtuais e aulas prático-laboratoriais presenciais, sendo que estas se focarão na introdução de práticas pedagógicas tais como o Problem-based Learning (ou similar); e, na etapa V o estudante será avaliado na sua capacidade de aplicação do conhecimento, através de Relatórios, Case-Studies e uma Prova de avaliação.

A socialização será promovida através de quebra-gelos e pequenos debates, a troca de informação será promovida através de aulas virtuais/presenciais, livros digitais e podcasts, a construção do conhecimento será efetuada através de brainstormings em aulas virtuais/presenciais e vários objetos assíncronos e de trabalho autónomo, e o desenvolvimento será cumprido através da elaboração de um trabalho final.

Da etapa II à etapa IV do modelo pedagógico, vai sendo promovida cada vez mais interatividade entre os participantes, através da disponibilização de fóruns e debates, numa fase inicial com maior participação do e-moderador. O aumento da interatividade do estudante com o docente e os demais estudantes será promovida inicialmente através das e-atividades de fórum virtual e sessão de tutoria e posteriormente através de Aulas virtuais/Presenciais, Simulações, Role-play e Resolução de casos (do nível I ao nível III), sendo reduzida ligeiramente na etapa V através da utilização de Relatórios e Testes de avaliação. A partir da etapa III os estudantes começarão a ter contacto com os conteúdos programáticos, através de vídeo-lições, aulas virtuais/presenciais, artigos e referências, familiarizando-se assim com a procura do conhecimento e troca de informações. A partir da Etapa IV os estudantes terão um papel ativo na construção do seu conhecimento, através de brainstormings, trabalho autónomo, debates, elaboração de projetos entre outros. Por fim, na Etapa V irão pôr à prova a sua capacidade de crítica e reflexão e serão avaliados através de trabalhos e/ou testes de avaliação.

No âmbito do modelo pedagógico da UE, serão realizadas sessões de tutoria e disponibilizados fóruns virtuais em todas as etapas de ensino e aprendizagem para o online (Salmon, 2013), de modo a oferecer continuamente o suporte técnico e social necessário a todos os estudantes.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

In order to integrate the EU pedagogical model, regarding the e-moderating model (Salmon, 2013), in stage II virtual forums will be used for students to socialize among themselves; in stage III students learn to go in search of knowledge, for example, through video lessons, articles and resource repositories; in stage IV the student will be required to do more autonomous work based on oral presentations, simulations and problem/exercise solving, in virtual classes, which will focus on the introduction of pedagogical practices such as Problem-based Learning (or similar); and, in stage V the student will be assessed on their ability to apply knowledge, through Reports, Case-Studies and an Assessment Test.

Socialization will be promoted through ice-breakers and small debates, information exchange will be promoted through virtual classes, digital books and podcasts, knowledge construction will be carried out through brainstorming in virtual classes and various asynchronous and autonomous

work objects, and development will be fulfilled through the elaboration of a final paper.

From stage II to stage IV of the pedagogical model, more and more interactivity between participants will be promoted, through the provision of forums and debates, in an initial stage with greater participation of the e-moderator. Increased interactivity of the student with the teacher and the other students will be promoted initially through the e-activities of virtual forum and tutoring session and later through virtual classes (Level IV), being reduced slightly in Step V through the use of Reports and Assessment Tests..

From Stage III the students will begin to have contact with the syllabus, through video-lessons, virtual classes, articles and references, thus becoming familiar with the search for knowledge and exchange of information. From Stage IV on, students will have an active role in the construction of their knowledge, through brainstorming, autonomous work, debates, and the elaboration of projects, among others.

Finally, in Stage V they will put to the test their capacity for criticism and reflection and will be assessed through assignments and/or evaluation tests.

Within the UE pedagogical model, tutoring sessions will be held and virtual forums will be available at all stages of teaching and learning for online (Salmon, 2013), in order to continuously offer the necessary technical and social support to all students.

4.2.14. Avaliação (PT):

O processo de avaliação contempla dois diferentes regimes: (i) avaliação contínua ou (ii) avaliação final. Em qualquer destes regimes, o estudante obterá aproveitamento se tiver classificação final igual ou superior a 10 valores. O modelo de avaliação contínua é aquele que decorre ao longo do período letivo e reflete uma permanente interação entre docente e estudante. Este regime de avaliação converge com o modelo pedagógico da UE para o EaD, no sentido em que valoriza o processo de avaliação e regulação das aprendizagens ao longo de todo o processo de ensino. O regime de avaliação contínua permitirá acompanhar e ajustar o percurso de aprendizagem do estudante, assim como mensurar a aquisição dos objetivos da UC. As aulas síncronas serão gravadas e disponibilizadas na plataforma online, garantindo as condições de flexibilidade. A avaliação contínua será composta por três momentos de avaliação intermédia propostos pelo docente ao longo do período letivo, cada um com peso de 20%, que contabilizará 60% da nota final. Nestas, o estudante deverá ter uma classificação mínima média de 8 valores. Os elementos de avaliação intermédia são:

1. trabalho de grupo e apresentação, que pode ser teórico, em formato de case-study ou de prática pedagógica Problem-based Learning (ou similar) (20%);
2. fórum virtual e/ou quizz (20%);
3. mini-teste (20%).

No final do período letivo, existirá mais um momento de avaliação, que contabilizará 40% da nota final.

Nesta, o estudante deverá ter uma classificação mínima de 8 valores. Este instrumento é composto por um trabalho/teste. Por último, o regime de avaliação final ocorre exclusivamente após o período letivo e incidirá sobre todos os conteúdos lecionados na UC. Serão admitidos ao regime de avaliação final os estudantes que escolham esta opção, bem como aqueles que não tenham obtido nota mínima média de 8 valores nos elementos intermédios da avaliação contínua. Assim, o estudante deverá ter uma classificação mínima de 10 valores. O instrumento de avaliação é um teste/trabalho, em conformidade com a natureza dos objetivos de aprendizagem definidos na UC.

Em ambos os regimes, de forma a garantir a fiabilidade e autoria das respostas, o instrumento de teste envolverá a utilização do Respondus LockDown Browser, em conformidade com o parecer legal do DPO da Ensilis, já o instrumento de trabalho envolverá o Turnitin como ferramenta de verificação da originalidade e prevenção de plágio.

4.2.14. Avaliação (EN):

The assessment process contemplates two different regimes: (i) continuous assessment or (ii) final assessment. In either system, the student will pass with a final classification equal to or higher than 10 points. The continuous assessment model is the one that takes place throughout the term and reflects a permanent interaction between teacher and student. This assessment regime converges with the UE pedagogical model for DE, in the sense that it values the process of assessment and regulation of learning throughout the teaching process. The system of continuous assessment will allow the student's learning path to be monitored and adjusted, as well as measuring the acquisition of the objectives of the course. Synchronous classes will be recorded and made available on the online platform, ensuring in flexibility. Continuous assessment will consist of three intermediate assessment moments proposed by the teacher throughout the term, each with a weight of 20%, which will account for 60% of the final grade. In these, the student must have a minimum average classification of 8 points. The elements of intermediate evaluation are

1. group work and presentation, which can be theoretical, in case-study format or Problem-based Learning (or similar) pedagogical practice (20%);
2. virtual forum and/or quiz (20%)
3. mini-test (20%).

At the end of the term, there will be another evaluation moment, which will account for 40% of the final grade. In this, the student must have a minimum score of 8 points. Finally, the final evaluation takes place exclusively after the term and will cover all the contents taught in the course. Students who choose this option will be admitted to the final evaluation regime, as well as those who have not obtained a minimum average score of 8 points in the intermediate elements of the continuous evaluation.

Thus, the student must have a minimum grade of 10. The assessment instrument is a test/work assignment, in accordance with the nature of the learning objectives defined in the CU. In both systems, in order to ensure the reliability and authorship of the answers, the test instrument will involve the use of Respondus LockDown Browser, in accordance with the legal opinion of the Ensilis DPO, while the assignment instrument will involve Turnitin as a tool to verify originality and prevent plagiarism.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os objetivos que o estudante identifique e descreva o conceito, objetos e métodos de estudo da Psicologia Diferencial (C1), e que descreva e explique as principais teorias da inteligência, teorias da personalidade e fatores que influenciam a variabilidade psicológica (C2) serão desenvolvidos através de uma metodologia de ensino expositiva que consiste na exposição oral de informações, saber ou conteúdos em que o estudante tem um papel passivo. É um método indispensável no processo de ensino-aprendizagem, contudo, será complementado com os outros métodos. Neste âmbito, serão utilizadas as atividades formativas síncronas de aula virtual e sessão de tutoria, e as assíncronas de artigo/obra científica e podcast.

Os objetivos que o estudante analise as principais determinantes das diferenças intelectuais e da personalidade, ao nível inter individual e intergrupar, a partir de estudos empíricos atuais e representativos (AP1), identifique e conheça os principais métodos de investigação em psicologia diferencial (AP2) e compreenda e interprete os conhecimentos adquiridos e suas implicações para a prática (AP3) serão desenvolvidos através de uma metodologia de ensino ativa que consiste num método de ensino-aprendizagem em que o estudante tem um papel ativo na procura do conhecimento e o docente tem, fundamentalmente, um papel de dinamizador. Neste âmbito, serão utilizadas as atividades formativas síncronas de tutoria, e sessões assíncronas de podcast e fórum virtual.

Os objetivos que o estudante seja assertivo na exposição de ideias e argumentos (AT1) e desenvolva a abertura à experiência e aceitação da variabilidade nas perspetivas da Psicologia diferencial, com foco na inteligência e personalidade e nas suas interligações multidisciplinares (AT2) irão ser desenvolvidos através de uma metodologia de ensino interrogativo que consiste na utilização da interrogação e da formulação de questões que conduzem os estudantes a encontrar soluções e os conhecimentos pretendidos. Neste âmbito, serão utilizadas as atividades formativas síncronas de tutoria e sessões assíncronas de fórum virtual.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The LO that the student identify and describe the concept, objects and methods of studying Differential Psychology (C1), and that describe explain the main theories of intelligence, personality theories and factors that influence psychological variability (C2) will be developed through an expository teaching methodology that consists of the oral presentation of information, knowledge or contents in which the student has a passive role. It is an indispensable method in the teaching-learning process, however, it will be complemented with the other methods. In this context, synchronous formative activities of virtual class and tutoring session, and asynchronous of article/scientific work and podcast will be used.

The LO for the student to analyze the main determinants of intellectual and personality differences, at the inter-individual and intergroup level, based on current and representative empirical studies (AP1), identify and know the main research methods in differential psychology (AP2) and understand and interpret the acquired knowledge and its implications for practice (AP3) will be developed through an active teaching methodology that consists of a teaching-learning method in which the student has an active role in the search for knowledge and the teacher has, fundamentally, an enabling role. In this context, synchronous training activities of tutoring, and asynchronous sessions of podcast and virtual forum will be used.

The LO for the student to be assertive in exposing ideas and arguments (AT1) and to develop openness to experience and acceptance of variability in the perspectives of Differential Psychology, with a focus on intelligence and personality and their multidisciplinary interconnections (AT2) will be developed through of an interrogative teaching methodology that consists in the use of interrogation and the formulation of questions that lead students to find the desired solutions and knowledge. In this context, synchronous training activities of tutoring and asynchronous sessions of a virtual forum will be used.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

- Almeida, L., Guisande, M. & Ferreira, A. (2009). *Inteligência: Perspetivas teóricas*. Coimbra: Almedina.
- Chamorro-Premuzic, T., von Stumm, S. & Furnham, A. (2011). *The Wiley-Blackwell Handbook of Individual Differences*. West Sussex: Blackwell Publishing Ltd. [Ebook]
- Cooper, C. (2010). *Individual Differences and Personality*. 3rd Ed. London: Hodder Education.
- Cooper, C. (2015). *Intelligence and Human Abilities. Structure, Origins and Applications*. Abingdon, OX: Routledge.
- Corr, P. G. & Matthews, G. (2009). *The Cambridge Handbook of Personality*. NY: Cambridge University Press.
- Feist, J., & Feist, G. (2008). *Teorias da personalidade*. S. Paulo: McGraw-Hill.
- Maltby, J., Day, L., & Macaskill, A. (2011). *Personality, Individual Differences and Intelligence*. EUA: Pearson.
- Plomin, R., DeFries J., McClearn, E & Mc Guffin, P. (2008/2013). *Behavioral genetics*. Firth Edition. NY: World Publishers
- Sternberg R.J. & Kaufman, S. B. (2011). *The Cambridge Handbook of Intelligence*. NY: Cambridge

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

- Almeida, L., Guisande, M. & Ferreira, A. (2009). *Inteligência: Perspetivas teóricas*. Coimbra: Almedina.
- Chamorro-Premuzic, T., von Stumm, S. & Furnham, A. (2011). *The Wiley-Blackwell Handbook of Individual Differences*. West Sussex: Blackwell Publishing Ltd. [Ebook]
- Cooper, C. (2010). *Individual Differences and Personality*. 3rd Ed. London: Hodder Education.
- Cooper, C. (2015). *Intelligence and Human Abilities. Structure, Origins and Applications*. Abingdon, OX: Routledge.
- Corr, P. G. & Matthews, G. (2009). *The Cambridge Handbook of Personality*. NY: Cambridge University Press.
- Feist, J., & Feist, G. (2008). *Teorias da personalidade*. S. Paulo: McGraw-Hill.
- Maltby, J., Day, L., & Macaskill, A. (2011). *Personality, Individual Differences and Intelligence*. EUA: Pearson.
- Plomin, R., DeFries J., McClearn, E & Mc Guffin, P. (2008/2013). *Behavioral genetics*. Firth Edition. NY: World Publishers
- Sternberg R.J. & Kaufman, S. B. (2011). *The Cambridge Handbook of Intelligence*. NY: Cambridge

4.2.17. Observações (PT):

Esta UC tem como objetivo, ao longo de 5 ECTS, ajudar a cumprir os objetivos específicos do Ciclo de Estudos C1, C2, C3, AP1 AP2, AP3 e AT1. Concretamente, cerca de 15% do tempo de trabalho da UC será dedicada a ajudar o estudante a descrever os principais conceitos, teorias, dados empíricos e perspetivas históricas em Psicologia, 10% a identificar os processos básicos aplicáveis a diferentes contextos de actuação, 15% a descrever acções de prevenção, promoção e reabilitação da saúde psicológica e psicossocial, 20% a implementar o uso do pensamento crítico e científico à interpretação dos fenómenos psicológicos, bem como 10% para o código ético e deontológico nos contextos de intervenção, avaliação e investigação, 20% a demonstrar competências de redação, comunicação, relação interpessoal eficaz e de resolução de problemas, e, por fim, 10% a participar de forma proactiva, responsável e autónoma no processo de ensino orientando para a prática profissional futura.

4.2.17. Observações (EN):

This UC aims, throughout 5 ECTS, to help fulfil the specific objectives of the Cycle of Studies C1, C2, C3, AP1 AP2, AP3 and AT1. Specifically, about 15% of the UC working time will be dedicated to help the student to describe the main concepts, theories, empirical data and historical perspectives in Psychology, 10% to identify the basic processes applicable to different contexts of action, 15% to describe actions of prevention, promotion and rehabilitation of psychological and psychosocial health, 20% implement the use of critical and scientific thinking to the interpretation of psychological phenomena, as well as 10% to the ethical and deontological code in the contexts of intervention, assessment and research, 20% demonstrate writing, communication, effective interpersonal relationship and problem solving skills, and finally 10% participate in a proactive, responsible and autonomous way in the teaching process oriented towards future professional practice.

Mapa III - Psicologia do Desenvolvimento da Infância e da Adolescência**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Psicologia do Desenvolvimento da Infância e da Adolescência

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Psychological Development in Child and Adolescence

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

P

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

P

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

188.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-10.0; PL-10.0

Assíncrona a distância (AD) - T-24.0

Síncrona a distância (SD) - T-8.0; TP-18.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

71.43%

4.2.7. Créditos ECTS:

7.5

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Paulo Alexandre da Silva Correia Ferrajão - 70.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

- *Inês Isabel Rodrigues Saraiva Ferreira - 70.0h*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

C1. Distinguir as diferentes fases do desenvolvimento e respetivas tarefas desenvolvimentais na infância

e na adolescência.

C2. Integrar fundamentos conceptuais da psicologia do desenvolvimento do bebé, da criança e do adolescente, aplicados a prática profissional nos diversos contextos de intervenção psicológica.

C3. Compreender e conceptualizar o desenvolvimento humano como processo histórico-social, que se inicia na gestação e termina com a morte.

Ap1. Reconhecer as diferentes conceções teóricas de base psicológica com impacto na avaliação desenvolvimental do bebé, da criança e do adolescente.

Ap2. Deter competências de avaliação do desenvolvimento bebé, da criança e do adolescente.

At1. Ser assertivo na sua intervenção em grupo, e demonstrar empatia com o outro.

At2. Desenvolver a abertura à experiência, às diferentes perspetivas da Psicologia na sua interligação multidisciplinar

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

C1. Distinguish the different phases of development and respective developmental tasks in childhood and adolescence.

C2. Integrate conceptual assumptions of Developmental Psychology concerning infants, children, and adolescents, applied to a professional practice in the different contexts of psychological intervention.

C3. Understand and conceptualize human development as an historical-social process, which begins with gestation and ends with death.

Ap1. To recognize the different theoretical models based on Psychology that impact the developmental assessment of infants, children, and adolescents.

Ap2. To develop skills to assess the development of infants, children, and adolescents.

At1. To be assertive in group intervention, and demonstrate empathy with others.

At2. Develop an openness to experience, to the different perspectives of Psychology in its multidisciplinary interconnection.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):**1. Psicologia do Desenvolvimento:**

1.1. *Conceitos fundamentais em Psicologia do Desenvolvimento*

1.2. *Conceito e processos de desenvolvimento: correntes maturacionista, ambientalista, epigenética e evolucionária.*

1.3. *Continuidades e rupturas dos processos desenvolvimentais.*

2. Psicologia da Infância

2.1. *O conceito de infância na perspetiva antropológica, sociocultural e psicológica.*

2.2. *Abordagem conceptual da Psicologia da Infância.*

3. *Psicologia da Adolescência* 3.1. *O conceito de adolescência na perspetiva antropológica, sociocultural e psicológica.* 3.2. *Abordagem conceptual da Psicologia da Infância.* 4. *O processo de observação do desenvolvimento: estratégias e processos*

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):**1. Developmental Psychology:**

1.1. *Core concepts in Developmental Psychology,*

1.2. *Concept and processes of development: maturational, environmental, epigenetic, and evolutionary models,*

1.3. *Continuities and ruptures in the developmental processes.*

2. Child Psychology:

2.1. *The concept of child according to an anthropological, sociocultural, and psychological perspective.*

2.2. *Conceptual approach to Child Psychology.*

3. Psychology of Adolescence:

3.1. *The concept of adolescence according to an anthropological, sociocultural, and psychological perspective,*

3.2. *Conceptual approach to Psychology of Adolescence.*

4. *The development observation process: strategies and processes.*

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

O objetivo C1 será trabalhado no ponto 1. Os objetivos que o estudante integre fundamentos conceptuais da psicologia do desenvolvimento do bebé, da criança e do adolescente, aplicados a prática profissional nos diversos contextos de intervenção psicológica (C2) e compreender e conceptualizar o desenvolvimento humano como processo histórico-social, que se inicia na gestação e termina com a morte (C3) serão trabalhados no subponto 2.1.

O objetivo que o estudante reconheça as diferentes conceções teóricas de base psicológica com impacto na avaliação desenvolvimental do bebé, da criança e do adolescente (Ap1) será trabalhado nos subpontos 2.2, 3.1 e 3.2. O objetivo que o estudante detenha competências de avaliação do desenvolvimento bebé, da criança e do adolescente (Ap2) será trabalhado no ponto 4.

Os objetivos At1 e At2 serão desenvolvidos transversalmente em todos os conteúdos programáticos da unidade curricular.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The Learning Outcome (LO) C1 will be worked on in the syllabus 1. The LOs C2 and C3 will be worked in subpoint 2.1 of the syllabus.

The LO that the student recognizes the different theoretical models based on Psychology that impact the developmental assessment of infants, children, and adolescents (Ap1) will be worked on in subpoints 2.2, 3.1, and 3.2 of the syllabus. The LO that the student develops skills to assess the development of infants, children, and adolescents (Ap2) will be worked on in point 4 of the syllabus.

LOs At1 and At2 will be developed transversally in all the syllabus of the curricular unit.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

De forma a integrar o modelo pedagógico da UE, relativamente ao modelo e-moderating (Salmon, 2013), na etapa II serão utilizados fóruns virtuais para que os estudantes socializem entre si; na etapa III os estudantes aprendem a ir em busca do conhecimento, por exemplo, através de vídeo-lições, artigos e repositórios de recursos; na etapa IV será exigido ao estudante maior trabalho autónomo com base em apresentações orais, simulações e resolução de problemas/exercícios, em aulas virtuais e aulas prático-laboratoriais presenciais, sendo que estas se focarão na introdução de práticas pedagógicas tais como o Problem-based Learning (ou similar); e, na etapa V o estudante será avaliado na sua capacidade de aplicação do conhecimento, através de Relatórios, Case-Studies e uma Prova de avaliação.

A socialização será promovida através de quebra-gelos e pequenos debates, a troca de informação será promovida através de aulas virtuais/presenciais, livros digitais e podcasts, a construção do conhecimento será efetuada através de brainstormings em aulas virtuais/presenciais e vários objetos assíncronos e de trabalho autónomo, e o desenvolvimento será cumprido através da elaboração de um trabalho final.

Da etapa II à etapa IV do modelo pedagógico, vai sendo promovida cada vez mais interatividade entre os participantes, através da disponibilização de fóruns e debates, numa fase inicial com maior participação do e-moderador. O aumento da interatividade do estudante com o docente e os demais estudantes será promovida inicialmente através das e-atividades de fórum virtual e sessão de tutoria e posteriormente através de Aulas virtuais/Presenciais, nomeadamente nas Aulas Presenciais com discussões em pequeno grupo de casos clínicos e simulação de entrevistas clínicas de avaliação do desenvolvimento em setting de consulta (Nível IV), sendo reduzida ligeiramente na etapa V através da utilização de Relatórios e Testes de avaliação.

A partir da etapa III os estudantes começarão a ter contacto com os conteúdos programáticos, através de vídeo-lições, aulas virtuais/presenciais, artigos e referências, familiarizando-se assim com a procura do conhecimento e troca de informações. A partir da Etapa IV os estudantes terão um papel ativo na construção do seu conhecimento, através de brainstormings, trabalho autónomo, debates, elaboração de projetos entre outros. Por fim, na Etapa V irão pôr à prova a sua capacidade de crítica e reflexão e serão avaliados através de trabalhos e/ou testes de avaliação.

No âmbito do modelo pedagógico da UE, serão realizadas sessões de tutoria e disponibilizados fóruns virtuais em todas as etapas de ensino e aprendizagem para o online (Salmon, 2013), de modo a oferecer continuamente o suporte técnico e social necessário a todos os estudantes.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

In order to integrate the EU pedagogical model, regarding the e-moderating model (Salmon, 2013), in stage II virtual forums will be used for students to socialize among themselves; in stage III students learn to go in search of knowledge, for example, through video lessons, articles and resource repositories; in stage IV the student will be required to do more autonomous work based on oral presentations, simulations and problem/exercise solving, in virtual classes, which will focus on the introduction of pedagogical practices such as Problem-based Learning (or similar); and, in stage V the student will be assessed on their ability to apply knowledge, through Reports, Case-Studies and an Assessment Test. Socialization will be promoted through ice-breakers and small debates, information exchange will be promoted through virtual and face-to-face classes, digital books and podcasts, knowledge construction will be carried out through brainstorming in virtual classes and various asynchronous and autonomous work objects, and development will be fulfilled through the elaboration of a final paper.

From stage II to stage IV of the pedagogical model, more and more interactivity between participants will be promoted, through the provision of forums and debates, in an initial stage with greater participation of the e-moderator. Increased interactivity of the student with the teacher and the other students will be promoted initially through the e-activities of virtual forum and tutoring session and later through Virtual and face-to-face Classes, being promoted in the face-to-face Classes with small group discussions of clinical cases and simulation of clinical interviews for assessment of human development (Level IV), being reduced slightly in Step V through the use of Reports and Assessment Tests.

From Stage III the students will begin to have contact with the syllabus, through video-lessons, virtual classes, articles and references, thus becoming familiar with the search for knowledge and exchange of information. From Stage IV on, students will have an active role in the construction of their knowledge, through brainstorming, autonomous work, debates, and the elaboration of projects, among others.

Finally, in Stage V they will put to the test their capacity for criticism and reflection and will be assessed through assignments and/or evaluation tests.

Within the EU pedagogical model, tutoring sessions will be held and virtual forums will be available at all stages of teaching and learning for online (Salmon, 2013), in order to continuously offer the necessary technical and social support to all students.

4.2.14. Avaliação (PT):

O processo de avaliação contempla dois diferentes regimes: (i) avaliação contínua ou (ii) avaliação final.

Em qualquer destes regimes, o estudante obterá aproveitamento se tiver classificação final igual ou superior a 10 valores. O modelo de avaliação contínua é aquele que decorre ao longo do período letivo e reflete uma permanente interação entre docente e estudante. Este regime de avaliação converge com o modelo pedagógico da UE para o EaD, no sentido em que valoriza o processo de avaliação e regulação das aprendizagens ao longo de todo o processo de ensino. O regime de avaliação contínua permitirá acompanhar e ajustar o percurso de aprendizagem do estudante, assim como mensurar a aquisição dos objetivos da UC. As aulas síncronas serão gravadas e disponibilizadas na plataforma online, garantindo as condições de flexibilidade.. A avaliação contínua será composta por três momentos de avaliação intermédia propostos pelo docente ao longo do período letivo, cada um com peso de 20%, que contabilizará 60% da nota final. Nestas, o estudante deverá ter uma classificação mínima média de 8 valores. Os elementos de avaliação intermédia são:

1. trabalho de grupo e apresentação, que pode ser teórico, em formato de case-study ou de prática pedagógica Problem-based Learning (ou similar) (20%);
2. fórum virtual e/ou quizz (20%);
3. mini-teste (20%).

No final do período letivo, existirá mais momento de avaliação, que contabilizará 40% da nota final.

Nesta, o estudante deverá ter uma classificação mínima de 8 valores. Este instrumento é composto por um trabalho/teste. Por último, o regime de avaliação final ocorre exclusivamente após o período letivo e incidirá sobre todos os conteúdos lecionados na UC. Serão admitidos ao regime de avaliação final os estudantes que escolham esta opção, bem como aqueles que não tenham obtido nota mínima média de 8 valores nos elementos intermédios da avaliação contínua. Assim, o estudante deverá ter uma classificação mínima de 10 valores. O instrumento de avaliação é um teste/trabalho, em conformidade com a natureza dos objetivos de aprendizagem definidos na UC.

Em ambos os regimes, de forma a garantir a fiabilidade e autoria das respostas, o instrumento de teste envolverá a utilização do Respondus LockDown Browser, em conformidade com o parecer legal do DPO da Ensilis, já o instrumento de trabalho envolverá o Turnitin como ferramenta de verificação da originalidade e prevenção de plágio.

4.2.14. Avaliação (EN):

The assessment process contemplates two different regimes: (i) continuous assessment or (ii) final assessment. In either system, the student will pass with a final classification equal to or higher than 10 points. The continuous assessment model is the one that takes place throughout the term and reflects a permanent interaction between teacher and student. This assessment regime converges with the EU pedagogical model for DE, in the sense that it values the process of assessment and regulation of learning throughout the teaching process. The system of continuous assessment will allow the student's learning path to be monitored and adjusted, as well as measuring the acquisition of the objectives of the course. Synchronous classes will be recorded and made available on the online platform, ensuring flexibility. Continuous assessment will consist of three intermediate assessment moments proposed by the teacher throughout the term, each with a weight of 20%, which will account for 60% of the final grade. In these, the student must have a minimum average classification of 8 points. The elements of intermediate evaluation are

1. group work and presentation, which can be theoretical, in case-study format or Problem-based Learning (or similar) pedagogical practice (20%);
2. virtual forum and/or quiz (20%)
3. mini-test (20%).

At the end of the term, there will be another evaluation moment, which will account for 40% of the final grade. In this, the student must have a minimum score of 8 points. Finally, the final evaluation takes place exclusively after the term and will cover all the contents taught in the course. Students who choose this option will be admitted to the final evaluation regime, as well as those who have not obtained a minimum average score of 8 points in the intermediate elements of the continuous evaluation. Thus, the student must have a minimum grade of 10. The assessment instrument is a test/work assignment, in accordance with the nature of the learning objectives defined in the CU. In both systems, in order to ensure the reliability and authorship of the answers, the test instrument will involve the use of Respondus LockDown Browser, in accordance with the legal opinion of the Ensilis DPO, while the assignment instrument will involve Turnitin as a tool to verify originality and prevent plagiarism.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os objetivos que o estudante distinga as diferentes fases do desenvolvimento e respetivas tarefas desenvolvimentais na infância e na adolescência (C1), integre fundamentos conceptuais da psicologia do desenvolvimento do bebé, da criança e do adolescente, aplicados a prática profissional nos diversos contextos de intervenção psicológica (C2) e compreenda e conceptualize o desenvolvimento humano como processo histórico-social, que se inicia na gestação e termina com a morte (C3) serão desenvolvidos através de uma metodologia de ensino expositiva que consiste na exposição oral de informações, saber ou conteúdos em que o estudante tem um papel passivo. É um método indispensável no processo de ensino-aprendizagem, contudo, será complementado com os outros métodos. Neste âmbito, serão utilizadas as atividades formativas síncronas de aula virtual e sessão de tutoria, e as assíncronas de artigo/obra científica e podcast.

Os objetivos que o estudante reconheça as diferentes conceções teóricas de base psicológica com impacto na avaliação desenvolvimental do bebé, da criança e do adolescente (Ap1) e detenha competências de avaliação do desenvolvimento bebé, da criança e do adolescente (Ap2) serão desenvolvidos através de uma metodologia de ensino ativa que consiste num método de ensino-aprendizagem em que o estudante tem um papel ativo na procura do conhecimento e o docente tem, fundamentalmente, um papel de dinamizador. Neste âmbito, serão utilizadas as atividades formativas síncronas de tutoria, e sessões assíncronas de podcast e fórum virtual.

Os objetivos que o estudante seja assertivo na sua intervenção em grupo, e demonstrar empatia com o outro (At1) e desenvolva a abertura à experiência, às diferentes perspetivas da Psicologia na sua interligação multidisciplinar (At2) irão ser desenvolvido através de uma metodologia de ensino interrogativo que consiste na utilização da interrogação e da formulação de questões que conduzem os estudantes a encontrar soluções e os conhecimentos pretendidos. Neste âmbito, serão utilizadas as atividades formativas síncronas de tutoria e sessões assíncronas de fórum virtual.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The LOs of distinguishing the different phases of development and respective developmental tasks in childhood and adolescence (C1), integration of conceptual assumptions of Developmental Psychology concerning infants, children, and adolescents, applied to a professional practice in the different contexts of psychological intervention (C2), and understanding and conceptualization of human development as an historical-social process, which begins with gestation and ends with death (C3) will be developed through an expository teaching methodology that consists of the oral presentation of information, know or contents in which the student has a passive role. It is an indispensable method in the teaching-learning process, however, it will be complemented with the other methods. In this context, the synchronous formative activities of virtual classes and tutoring sessions, and asynchronous scientific articles/works and podcasts will be used.

The LOs of recognizing the different theoretical models based on Psychology that impact the developmental assessment of infants, children, and adolescents (Ap1) and developing skills to assess the development of infants, children, and adolescents (Ap2) will be developed through an active teaching methodology that consists of a teaching-learning method in which the student has an active role in the search for knowledge and the teacher has, fundamentally, a role of dynamizer. In this

context, synchronous training activities of tutoring, and asynchronous sessions of podcast and virtual forum will be used. The objectives for the student be assertive in group intervention, and demonstrate empathy with others (At1) and develops an openness to experience, to the different perspectives of Psychology in its multidisciplinary interconnection (At2) will be developed through an interrogative teaching methodology that consists of using interrogation and the formulation of questions that lead students to find solutions and the desired knowledge. In this context, synchronous training activities of tutoring and asynchronous sessions of a virtual forum will be used.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

- Berk, L. (2012). Child Development (9th Ed.). Pearson Higher Education. [Ebook]*
- Bornstein, M., & Lamb, M. (2012). Developmental Science: An Advanced Textbook. Psychology Press.*
- Crowley, K. (2014). Child Development: A practical introduction. SAGE.*
- Doherty, J., & Hughes, M. (2013). Child Development: Theory and Practice 0-11 (2nd Ed.). Pearson Education Limited. [Ebook]*
- Harris, M., & Butterworth, G. (2002). Developmental Psychology: A student's handbook. Psychology Press*
- Kail, R., & Cavanaugh, J. (2008). Human Development: A Life-Span. Worth publishers.*
- Miller, P. (2008). Theories of Developmental Psychology. Worth publishers.*
- Shaffer, D., & Kipp, K. (2009). Developmental Psychology: Childhood and Adolescence. Wadsworth: Cengage Learning.*
- Slater, A. & Bremner, G. (2017). An introduction to developmental psychology (3rd Ed.) Wiley.*
- Smith, P, Cowie, H., & Blades, M. (2015). Understanding children's development (Basic Psychology) (6th Ed.).*

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Berk, L. (2012). *Child Development (9th Ed.)*. Pearson Higher Education. [Ebook]

Bornstein, M., & Lamb, M. (2012). *Developmental Science: An Advanced Textbook*. Psychology Press.

Crowley, K. (2014). *Child Development: A practical introduction*. SAGE.

Doherty, J., & Hughes, M. (2013). *Child Development: Theory and Practice 0-11 (2nd Ed.)*. Pearson Education Limited. [Ebook]

Harris, M., & Butterworth, G. (2002). *Developmental Psychology: A student's handbook*. Psychology Press

Kail, R., & Cavanaugh, J. (2008). *Human Development: A Life-Span*. Worth publishers.

Miller, P. (2008). *Theories of Developmental Psychology*. Worth publishers.

Shaffer, D., & Kipp, K. (2009). *Developmental Psychology: Childhood and Adolescence*. Wadsworth: Cengage Learning.

Slater, A. & Bremner, G. (2017). *An introduction to developmental psychology (3rd Ed.)* Wiley.

Smith, P, Cowie, H., & Blades, M. (2015). *Understanding children's development (Basic Psychology) (6th Ed.)*.

4.2.17. Observações (PT):

Esta UC tem como objetivo, ao longo de 7.5 ECTS, ajudar a cumprir os objetivos específicos do Ciclo de Estudos C1, C2, C3, AP1 AP2, AP3 e AT1. Concretamente, cerca de 15% do tempo de trabalho da UC será dedicada a ajudar o estudante a descrever os principais conceitos, teorias, dados empíricos e perspetivas históricas em Psicologia, 10% a identificar os processos básicos aplicáveis a diferentes contextos de actuação, 15% a descrever acções de prevenção, promoção e reabilitação da saúde psicológica e psicossocial, 20% a implementar o uso do pensamento crítico e científico à interpretação dos fenómenos psicológicos, bem como 10% para o código ético e deontológico nos contextos de intervenção, avaliação e investigação, 20% a demonstrar competências de redação, comunicação, relação interpessoal eficaz e de resolução de problemas, e, por fim, 10% a participar de forma proactiva, responsável e autónoma no processo de ensino orientando para a prática profissional futura.

4.2.17. Observações (EN):

This UC aims, throughout 7.5 ECTS, to help fulfil the specific objectives of the Cycle of Studies C1, C2, C3, AP1 AP2, AP3 and AT1. Specifically, about 15% of the UC working time will be dedicated to help the student to describe the main concepts, theories, empirical data and historical perspectives in Psychology, 10% to identify the basic processes applicable to different contexts of action, 15% to describe actions of prevention, promotion and rehabilitation of psychological and psychosocial health, 20% implement the use of critical and scientific thinking to the interpretation of psychological phenomena, as well as 10% to the ethical and deontological code in the contexts of intervention, assessment and research, 20% demonstrate writing, communication, effective interpersonal relationship and problem solving skills, and finally 10% participate in a proactive, responsible and autonomous way in the teaching process oriented towards future professional practice.

Mapa III - Psicologia do Desenvolvimento do Adulto e do Idoso**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Psicologia do Desenvolvimento do Adulto e do Idoso

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Adult and Elderly Developmental Psychology

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

P

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

P

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

188.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-10.0; PL-10.0

Assíncrona a distância (AD) - T-24.0

Síncrona a distância (SD) - T-8.0; TP-18.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

71.43%

4.2.7. Créditos ECTS:

7.5

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Paulo Alexandre da Silva Correia Ferrajão - 70.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

- Miguel Venda da Graça Nery - 70.0h

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

C1. Distinguir as diferentes fases do desenvolvimento e respetivas tarefas desenvolvimentais na idade

adulta e na velhice.

C2. Integrar fundamentos conceptuais da psicologia do desenvolvimento da adultez e envelhecimento aplicados à prática profissional nos diversos contextos de intervenção psicológica.

C3. Compreender e conceptualizar o desenvolvimento humano como processo histórico-social, que se inicia na gestação e termina com a morte.

Ap1. Reconhecer as diferentes conceções teóricas de base psicológica que impactam na avaliação desenvolvimental do adulto e do idoso.

Ap2. Deter competências de avaliação do desenvolvimento do adulto e do idoso.

At1. Ser assertivo na sua intervenção em grupo, e demonstrar empatia com o outro.

At2. Desenvolver a abertura à experiência, às diferentes perspetivas da Psicologia na sua interligação multidisciplinar

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

C1. To distinguish the different stages of development and their developmental tasks in adulthood and old age.

C2. To integrate conceptual foundations of developmental psychology of adulthood and aging applied to professional practice in the various contexts of psychological intervention.

C3. To understand and conceptualize human development as socio-historical process, which begins during pregnancy and ends with death.

Ap1. To recognize different theoretical concepts of psychological basis that impact the developmental evaluation of the adult and the elderly.

Ap2. To obtain skills assessment of adult and elderly development.

At1. To be assertive in group intervention, and demonstrate empathy with others.

At2. To develop an openness to experience, to the different perspectives of Psychology in its multidisciplinary interconnection.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. *Perspetivas atuais da Psicologia do Desenvolvimento na Adulterez e no Envelhecimento.*

1.1. *O desenvolvimento humano e a perspetiva de ciclo vital.*

2. *Psicologia do Desenvolvimento na Adulterez e no Envelhecimento.*

2.1 *Adulterez emergente e transições de vida.*

2.2. *Desenvolvimento físico.*

2.3. *Modelos Evolutivos e Tarefas desenvolvimentais (crises normativas, sequência de eventos, adaptação à vida).*

2.4. *Desenvolvimento cognitivo.*

2.5. *Desenvolvimento psicológico e social.*

3. *Intervenções para prevenir e retardar o envelhecimento intelectual e psicossocial.*

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. *Current Perspectives of Developmental Psychology in Adulthood and Elderly.*

1.1. *Human development and the life cycle perspective.*

2. *Developmental Psychology in Adulthood and Elderly.*

2.1. *Emerging adulthood and life transitions.*

2.2. *Physical development.*

2.3. *Evolutive Models and Developmental Tasks (normative crises, sequence of events, adaptation to life).*

2.4. *Cognitive development.*

2.5. *Psychological and social development.*

3. *Interventions to prevent and delay intellectual and psychosocial aging.*

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os objetivos que o estudante distinga as diferentes fases do desenvolvimento e respetivas tarefas desenvolvimentais na idade adulta e na velhice (C1) e integre fundamentos conceptuais da psicologia do desenvolvimento da adulterez e envelhecimento aplicados à prática profissional nos diversos contextos de intervenção psicológica (C2) serão trabalhados no ponto 1.

O objetivo que o estudante compreenda e conceptualize o desenvolvimento humano como processo histórico-social, que se inicia na gestação e termina com a morte (C3) será trabalhado no subponto 2.1.

O objetivo Ap1 será trabalhado nos subpontos 2.2, 2.3, 2.4 e 2.5.

O objetivo que o estudante detenha competências de avaliação do desenvolvimento do adulto e do idoso (Ap2) será trabalhado no ponto 3.

Os objetivos At1 e At2 serão desenvolvidos transversalmente em todos os conteúdos programáticos da unidade curricular.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The Learning Outcome (LO) C1 and C2 will be worked in the syllabus 1.

The LO C3 will be worked in subpoint 2.1 of the syllabus.

The LO of recognizing different theoretical concepts of psychological basis that impact the developmental evaluation of the adult and the elderly (Ap1) will be worked in subpoints 2.2, 2.3, 2.4, and 2.5 of the syllabus.

The LO that the student develops skills to assess the development of adult and elderly development (Ap2) will be worked in syllabus 3.

LOs At1 and At2 will be developed transversally in all the syllabus of the curricular unit.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

De forma a integrar o modelo pedagógico da UE, relativamente ao modelo e-moderating (Salmon, 2013), na etapa II serão utilizados fóruns virtuais para que os estudantes socializem entre si; na etapa III os estudantes aprendem a ir em busca do conhecimento, por exemplo, através de vídeo-lições, artigos e repositórios de recursos; na etapa IV será exigido ao estudante maior trabalho autónomo com base em apresentações orais, simulações e resolução de problemas/exercícios, em aulas virtuais e aulas prático-laboratoriais presenciais, sendo que estas se focarão na introdução de práticas pedagógicas tais como o Problem-based Learning (ou similar); e, na etapa V o estudante será avaliado na sua capacidade de aplicação do conhecimento, através de Relatórios, Case-Studies e uma Prova de avaliação.

A socialização será promovida através de quebra-gelos e pequenos debates, a troca de informação será promovida através de aulas virtuais/presenciais, livros digitais e podcasts, a construção do conhecimento será efetuada através de brainstormings em aulas virtuais/presenciais e vários objetos assíncronos e de trabalho autónomo, e o desenvolvimento será cumprido através da elaboração de um trabalho final.

Da etapa II à etapa IV do modelo pedagógico, vai sendo promovida cada vez mais interatividade entre os participantes, através da disponibilização de fóruns e debates, numa fase inicial com maior participação do e-moderador. O aumento da interatividade do estudante com o docente e os demais estudantes será promovida inicialmente através das e-atividades de fórum virtual e sessão de tutoria e posteriormente através de Aulas virtuais/Presenciais, nomeadamente nas Aulas Presenciais com discussões em pequeno grupo de casos clínicos e simulação de entrevistas clínicas de avaliação do desenvolvimento na idade adulta e envelhecimento em setting de consulta (Nível IV), sendo reduzida ligeiramente na etapa V através da utilização de Relatórios e Testes de avaliação.

A partir da etapa III os estudantes começarão a ter contacto com os conteúdos programáticos, através de vídeo-lições, aulas virtuais/presenciais, artigos e referências, familiarizando-se assim com a procura do conhecimento e troca de informações. A partir da Etapa IV os estudantes terão um papel ativo na construção do seu conhecimento, através de brainstormings, trabalho autónomo, debates, elaboração de projetos entre outros. Por fim, na Etapa V irão pôr à prova a sua capacidade de crítica e reflexão e serão avaliados através de trabalhos e/ou testes de avaliação.

No âmbito do modelo pedagógico da UE, serão realizadas sessões de tutoria e disponibilizados fóruns virtuais em todas as etapas de ensino e aprendizagem para o online (Salmon, 2013), de modo a oferecer continuamente o suporte técnico e social necessário a todos os estudantes.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

In order to integrate the EU pedagogical model, regarding the e-moderating model (Salmon, 2013), in stage II virtual forums will be used for students to socialize among themselves; in stage III students learn to go in search of knowledge, for example, through video lessons, articles and resource repositories; in stage IV the student will be required to do more autonomous work based on oral presentations, simulations and problem/exercise solving, in virtual classes, which will focus on the introduction of pedagogical practices such as Problem-based Learning (or similar); and, in stage V the student will be assessed on their ability to apply knowledge, through Reports, Case-Studies and an Assessment Test. Socialization will be promoted through ice-breakers and small debates, information exchange will be promoted through virtual and face-to-face classes, digital books and podcasts, knowledge construction will be carried out through brainstorming in virtual classes and various asynchronous and autonomous work objects, and development will be fulfilled through the elaboration of a final paper.

From stage II to stage IV of the pedagogical model, more and more interactivity between participants will be promoted, through the provision of forums and debates, in an initial stage with greater participation of the e-moderator. Increased interactivity of the student with the teacher and the other students will be promoted initially through the e-activities of virtual forum and tutoring session and later through Virtual and face-to-face Classes, being promoted in the face-to-face Classes with small group discussions of clinical cases and simulation of clinical interviews for assessment of human development in adulthood and the elderly (Level IV), being reduced slightly in Step V through the use of Reports and Assessment Tests.

From Stage III the students will begin to have contact with the syllabus, through video-lessons, virtual classes, articles and references, thus becoming familiar with the search for knowledge and exchange of information. From Stage IV on, students will have an active role in the construction of their knowledge, through brainstorming, autonomous work, debates, and the elaboration of projects, among others. Finally, in Stage V they will put to the test their capacity for criticism and reflection and will be assessed through assignments and/or evaluation tests.

Within the EU pedagogical model, tutoring sessions will be held and virtual forums will be available at all stages of teaching and learning for online (Salmon, 2013), in order to continuously offer the necessary technical and social support to all students.

4.2.14. Avaliação (PT):

O processo de avaliação contempla dois diferentes regimes: (i) avaliação contínua ou (ii) avaliação final.

Em qualquer destes regimes, o estudante obterá aproveitamento se tiver classificação final igual ou superior a 10 valores. O modelo de avaliação contínua é aquele que decorre ao longo do período letivo e reflete uma permanente interação entre docente e estudante. Este regime de avaliação converge com o modelo pedagógico da UE para o EaD, no sentido em que valoriza o processo de avaliação e regulação das aprendizagens ao longo de todo o processo de ensino. O regime de avaliação contínua permitirá acompanhar e ajustar o percurso de aprendizagem do estudante, assim como mensurar a aquisição dos objetivos da UC. As aulas síncronas serão gravadas e disponibilizadas na plataforma online, garantindo as condições de flexibilidade.. A avaliação contínua será composta por três momentos de avaliação intermédia propostos pelo docente ao longo do período letivo, cada um com peso de 20%, que contabilizará 60% da nota final. Nestas, o estudante deverá ter uma classificação mínima média de 8 valores. Os elementos de avaliação intermédia são:

1. trabalho de grupo e apresentação, que pode ser teórico, em formato de case-study ou de prática pedagógica Problem-based Learning (ou similar) (20%);
2. fórum virtual e/ou quizz (20%);
3. mini-teste (20%).

No final do período letivo, existirá mais momento de avaliação, que contabilizará 40% da nota final.

Nesta, o estudante deverá ter uma classificação mínima de 8 valores. Este instrumento é composto por um trabalho/teste. Por último, o regime de avaliação final ocorre exclusivamente após o período letivo e incidirá sobre todos os conteúdos lecionados na UC. Serão admitidos ao regime de avaliação final os estudantes que escolham esta opção, bem como aqueles que não tenham obtido nota mínima média de 8 valores nos elementos intermédios da avaliação contínua. Assim, o estudante deverá ter uma classificação mínima de 10 valores. O instrumento de avaliação é um teste/trabalho, em conformidade com a natureza dos objetivos de aprendizagem definidos na UC.

Em ambos os regimes, de forma a garantir a fiabilidade e autoria das respostas, o instrumento de teste envolverá a utilização do Respondus LockDown Browser, em conformidade com o parecer legal do DPO da Ensilis, já o instrumento de trabalho envolverá o Turnitin como ferramenta de verificação da originalidade e prevenção de plágio.

4.2.14. Avaliação (EN):

The assessment process contemplates two different regimes: (i) continuous assessment or (ii) final assessment. In either system, the student will pass with a final classification equal to or higher than 10 points. The continuous assessment model is the one that takes place throughout the term and reflects a permanent interaction between teacher and student. This assessment regime converges with the EU pedagogical model for DE, in the sense that it values the process of assessment and regulation of learning throughout the teaching process. The system of continuous assessment will allow the student's learning path to be monitored and adjusted, as well as measuring the acquisition of the objectives of the course. Synchronous classes will be recorded and made available on the online platform, ensuring flexibility. Continuous assessment will consist of three intermediate assessment moments proposed by the teacher throughout the term, each with a weight of 20%, which will account for 60% of the final grade. In these, the student must have a minimum average classification of 8 points. The elements of intermediate evaluation are

- 1. group work and presentation, which can be theoretical, in case-study format or Problem-based Learning (or similar) pedagogical practice (20%);*
- 2. virtual forum and/or quiz (20%)*
- 3. mini-test (20%).*

At the end of the term, there will be another evaluation moment, which will account for 40% of the final grade. In this, the student must have a minimum score of 8 points. Finally, the final evaluation takes place exclusively after the term and will cover all the contents taught in the course. Students who choose this option will be admitted to the final evaluation regime, as well as those who have not

obtained a minimum average score of 8 points in the intermediate elements of the continuous evaluation. Thus, the student must have a minimum grade of 10. The assessment instrument is a test/work assignment, in accordance with the nature of the learning objectives defined in the CU. In both systems, in order to ensure the reliability and authorship of the answers, the test instrument will involve the use of Respondus LockDown Browser, in accordance with the legal opinion of the Ensilis DPO, while the assignment instrument will involve Turnitin as a tool to verify originality and prevent plagiarism.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os objetivos que o estudante distinga as diferentes fases do desenvolvimento e respetivas tarefas desenvolvimentais na idade adulta e na velhice (C1), integre fundamentos conceptuais da psicologia do desenvolvimento da adultez e envelhecimento aplicados à prática profissional nos diversos contextos de intervenção psicológica (C2) e compreenda e conceptualize o desenvolvimento humano como processo histórico-social, que se inicia na gestação e termina com a morte (C3) serão desenvolvidos através de uma metodologia de ensino expositiva que consiste na exposição oral de informações, saber ou conteúdos em que o estudante tem um papel passivo. É um método indispensável no processo de ensino-aprendizagem, contudo, será complementado com os outros métodos. Neste âmbito, serão utilizadas as atividades formativas síncronas de aula virtual e presencial, e as assíncronas de artigo/obra científica e podcast.

Os objetivos que o estudante reconheça as diferentes conceções teóricas de base psicológica que impactam na avaliação desenvolvimental do adulto e do idoso (Ap1) e detenha competências de avaliação do desenvolvimento do adulto e do idoso (Ap2) serão desenvolvidos através de uma metodologia de ensino ativa que consiste num método de ensino-aprendizagem em que o estudante tem um papel ativo na procura do conhecimento e o docente tem, fundamentalmente, um papel de dinamizador. Neste âmbito, serão utilizadas as atividades formativas síncronas e presencial, e sessões assíncronas de podcast e fórum virtual.

Os objetivos que o estudante seja assertivo na sua intervenção em grupo, e demonstrar empatia com o outro (At1) e desenvolva a abertura à experiência, às diferentes perspetivas da Psicologia na sua interligação multidisciplinar (At2) irão ser desenvolvido através de uma metodologia de ensino interrogativo que consiste na utilização da interrogação e da formulação de questões que conduzem os estudantes a encontrar soluções e os conhecimentos pretendidos. Neste âmbito, serão utilizadas as atividades formativas síncronas de tutoria e sessões assíncronas de fórum virtual.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The LOs of distinguishing the different stages of development and their developmental tasks in adulthood and old age (C1), integration of conceptual foundations of developmental psychology of adulthood and aging applied to professional practice in the various contexts of psychological intervention (C2), and understand and conceptualization of human development as socio-historical process, which begins during pregnancy and ends with death (C3) will be developed through an expository teaching methodology that consists of the oral presentation of information, know or contents in which the student has a passive role. It is an indispensable method in the teaching-learning process, however, it will be complemented with the other methods. In this context, the synchronous formative activities of virtual classes and face-to-face sessions, and asynchronous scientific articles/works and podcasts will be used.

The LOs of recognizing the different theoretical concepts of psychological basis that impact the developmental evaluation of the adult and the elderly (Ap1) and obtaining skills assessment of adult and elderly development (Ap2) will be developed through an active teaching methodology that consists

of a teaching-learning method in which the student has an active role in the search for knowledge and the teacher has, fundamentally, a role of dynamizer. In this context, synchronous and face-to-face training activities of tutoring, and asynchronous sessions of podcast and virtual forum will be used. The objectives for the student be assertive in group intervention, and demonstrate empathy with others (At1) and develops an openness to experience, to the different perspectives of Psychology in its multidisciplinary interconnection (At2) will be developed through an interrogative teaching methodology that consists of using interrogation and the formulation of questions that lead students to find solutions and the desired knowledge. In this context, synchronous training activities of tutoring and asynchronous sessions of a virtual forum will be used.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Berk, L. (2012). Development through the lifespan (5th Edition). Pearson.

Bjorklund, B. (2010). Journey of adulthood (7th Edition). Pearson Custom Library.

Bornstein, M., LambM. (2012). Developmental science: An advanced textbook. Psychology Press.

Cavanaugh, J., & Blanchard-Fields, F. (2015). Adult development and aging (7ª Ed.). Wadsworth Publishing Co Inc. [Ebook]

Demick, J., & Andreoletti, C. (2003). Handbook of adult development. Springer.

Fonseca, A. (2004). Desenvolvimento humano e envelhecimento. Lisboa: Climepsi.

Fontaine, R. (2000). Psicologia do Envelhecimento. Climepsi..

Miller, P. (2008). Theories of developmental psychology. Worth publishers. [Ebook]

Stuart-Hamilton, I. (2012). The psychology of ageing: An introduction. Kindley.

Ribeiro, O., & Paúl, M.C. (2018). Manual de envelhecimento ativo (2ª Ed.). Lidel.

Whitbourne, S. (2014). Adult development and aging: Bipsychosocial perspectives (5ª Ed). John Wiley & Sons.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Berk, L. (2012). *Development through the lifespan (5th Edition)*. Pearson.

Bjorklund, B. (2010). *Journey of adulthood (7th Edition)*. Pearson Custom Library.

Bornstein, M., LambM. (2012). *Developmental science: An advanced textbook*. Psychology Press.

Cavanaugh, J., & Blanchard-Fields, F. (2015). *Adult development and aging (7ª Ed.)*. Wadsworth Publishing Co Inc. [Ebook]

Demick, J., & Andreoletti, C. (2003). *Handbook of adult development*. Springer.

Fonseca, A. (2004). *Desenvolvimento humano e envelhecimento*. Lisboa: Climepsi.

Fontaine, R. (2000). *Psicologia do Envelhecimento*. Climepsi..

Miller, P. (2008). *Theories of developmental psychology*. Worth publishers. [Ebook]

Stuart-Hamilton, I. (2012). *The psychology of ageing: An introduction*. Kindley.

Ribeiro, O., & Paúl, M.C. (2018). *Manual de envelhecimento ativo (2ª Ed.)*. Lidel.

Whitbourne, S. (2014). *Adult development and aging: Bipsychosocial perspectives (5ª Ed)*. John Wiley & Sons.

4.2.17. Observações (PT):

Esta UC tem como objetivo, ao longo de 7.5 ECTS, ajudar a cumprir os objetivos específicos do Ciclo de Estudos C1, C2, C3, AP1 AP2, AP3 e AT1. Concretamente, cerca de 15% do tempo de trabalho da UC será dedicada a ajudar o estudante a descrever os principais conceitos, teorias, dados empíricos e perspetivas históricas em Psicologia, 10% a identificar os processos básicos aplicáveis a diferentes contextos de actuação, 15% a descrever acções de prevenção, promoção e reabilitação da saúde psicológica e psicossocial, 20% a implementar o uso do pensamento crítico e científico à interpretação dos fenómenos psicológicos, bem como 10% para o código ético e deontológico nos contextos de intervenção, avaliação e investigação, 20% a demonstrar competências de redação, comunicação, relação interpessoal eficaz e de resolução de problemas, e, por fim, 10% a participar de forma proactiva, responsável e autónoma no processo de ensino orientando para a prática profissional futura

4.2.17. Observações (EN):

This UC aims, throughout 7.5 ECTS, to help fulfil the specific objectives of the Cycle of Studies C1, C2, C3, AP1 AP2, AP3 and AT1. Specifically, about 15% of the UC working time will be dedicated to help the student to describe the main concepts, theories, empirical data and historical perspectives in Psychology, 10% to identify the basic processes applicable to different contexts of action, 15% to describe actions of prevention, promotion and rehabilitation of psychological and psychosocial health, 20% implement the use of critical and scientific thinking to the interpretation of psychological phenomena, as well as 10% to the ethical and deontological code in the contexts of intervention, assessment and research, 20% demonstrate writing, communication, effective interpersonal relationship and problem solving skills, and finally 10% participate in a proactive, responsible and autonomous way in the teaching process oriented towards future professional practice.

Mapa III - Psicologia do Desporto

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Psicologia do Desporto

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Sport Psychology

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

P

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

P

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

150.0

4.2.5. Horas de contacto:

Assíncrona a distância (AD) - T-28.0

Síncrona a distância (SD) - TP-23.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

100.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• *Miguel Venda da Graça Nery - 51.0h*

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

• *Teresa Cristina da Cruz Fatela dos Santos - 51.0h*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

C1. Entender o âmbito e os principais modelos de intervenção em Psicologia do Desporto.

C2. Reconhecer a importância de variáveis tais como a atenção, a concentração, a motivação, a ansiedade e a resiliência na prática desportiva, e a sua influência ao nível da performance.

Ap1. Distinguir técnicas de avaliação e de intervenção psicológica em Psicologia do Desporto.

Ap2. Analisar casos práticos e selecionar protocolos de avaliação numa perspetiva multidimensional e compreensiva

At1. Desenvolver competências de relacionamento e colaboração com diferentes interlocutores no contexto da Psicologia do Desporto.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

C1. To understand the scope of sport psychology and its main intervention models.

C2. To recognize the importance and influence of psychological variables such as attention, focus, motivation, anxiety and mental toughness in sport performance.

Ap1. To distinguish assessment and intervention techniques in sport psychology.

Ap2. To analyze practical cases and to select assessment protocols in a multidimensional and comprehensive perspective

At1. To develop relationship and collaboration skills with different interlocutors within the context of sport psychology.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. *Introdução à Psicologia do Desporto*
 - 1.1. *Âmbito e objetivos*
 - 1.2. *Principais modelos de intervenção*
2. *Variáveis psicológicas que influenciam o alto-rendimento*
 - 2.1. *Atenção e concentração*
 - 2.2. *Motivação*
 - 2.3. *Ansiedade e stress*
 - 2.4. *Resiliência e robustez mental*
3. *Avaliação e intervenção em Psicologia do Desporto*
 - 3.1. *Avaliação psicológica*
 - 3.2. *Intervenção psicológica*
 - 3.3. *Desenhar um plano de intervenção*
4. *Contextos*
 - 4.1. *Teoria dos Sistemas*
 - 4.2. *Ambiente familiar do atleta*
 - 4.3. *Ambiente competitivo*
 - 4.4. *Competição e treino*

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. *Introduction to Sport Psychology*

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

O objetivo C1 será trabalhado no ponto 1. do conteúdo programático. O objetivo C2 será trabalhado no ponto 2 dos conteúdos programáticos, mais especificamente nos subpontos 2.1. a 2.4., que abordam os respetivamente os temas da 1) atenção e concentração, 2) motivação, 3) ansiedade e stress, e 4) resiliência e robustez mental.

Os objetivos de distinguir técnicas de avaliação e de intervenção psicológica em Psicologia do Desporto (Ap1) e analisar casos e selecionar protocolos de avaliação numa perspetiva multidimensional e compreensiva (Ap2) são abordados no ponto 3 dos conteúdos programáticos.

O objetivo At1. é trabalhado no ponto 4 dos conteúdos programáticos. De notar que o objetivo C1 é também reforçado neste ponto, que se divide em 4 sub-pontos: 1) Teoria dos Sistemas, 2) ambiente familiar do atleta, 4) ambiente competitivo, e 5) competição e treino.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The objective C1 will be worked on in point 1. of the syllabus. The objective for C2 will be worked in point 2 of the syllabus, more specifically in the sub-points 2.1. to 2.4.. These include topics such as 1) attention and focus, 2) motivation, 3) anxiety and stress, and 4) mental toughness.

The objectives to differentiate assessment and intervention techniques in sport psychology (Ap1), and to analyze practical cases and to select assessment protocols in a multidimensional and comprehensive perspective (Ap2) are approached in point 3 of the syllabus.

The objective At1 is approached in point 4 of the syllabus. Objective C1 is once again approached here to. Point 4 is divided in 4 sub-points: 1) Theory of Systems, 2) athlete's family context, 3) competition context, and 4) competition and training.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

De forma a integrar o modelo pedagógico da UE, relativamente ao modelo e-moderating (Salmon, 2013), na etapa II serão utilizados fóruns virtuais para que os estudantes socializem entre si; na etapa III os estudantes aprendem a ir em busca do conhecimento, por exemplo, através de vídeo-lições, artigos e repositórios de recursos; na etapa IV será exigido ao estudante maior trabalho autónomo com base em apresentações orais, simulações e resolução de problemas/exercícios, em aulas virtuais sendo que estas se focarão na introdução de práticas pedagógicas tais como o Problem-based Learning (ou similar); e, na etapa V o estudante será avaliado na sua capacidade de aplicação do conhecimento, através de Relatórios, Case-Studies e uma Prova de avaliação.

A socialização será promovida através de quebra-gelos e pequenos debates, a troca de informação será promovida através de aulas virtuais, livros digitais e podcasts, a construção do conhecimento será efetuada através de brainstormings em aulas virtuais e vários objetos assíncronos e de trabalho autónomo, e o desenvolvimento será cumprido através da elaboração de um trabalho final.

Da etapa II à etapa IV do modelo pedagógico, vai sendo promovida cada vez mais interatividade entre os participantes, através da disponibilização de fóruns e debates, numa fase inicial com maior participação do e-moderador. O aumento da interatividade do estudante com o docente e os demais estudantes será promovida inicialmente através das e-atividades de fórum virtual e sessão de tutoria e posteriormente através de Aulas virtuais (Nível IV), sendo reduzida ligeiramente na etapa V através da utilização de Relatórios e Testes de avaliação.

A partir da etapa III os estudantes começarão a ter contacto com os conteúdos programáticos, através de vídeo-lições, aulas virtuais, artigos e referências, familiarizando-se assim com a procura do conhecimento e troca de informações. A partir da Etapa IV os estudantes terão um papel ativo na construção do seu conhecimento, através de brainstormings, trabalho autónomo, debates, elaboração de projetos entre outros. Por fim, na Etapa V irão pôr à prova a sua capacidade de crítica e reflexão e serão avaliados através de trabalhos e/ou testes de avaliação.

No âmbito do modelo pedagógico da UE, serão realizadas sessões de tutoria e disponibilizados fóruns virtuais em todas as etapas de ensino e aprendizagem para o online (Salmon, 2013), de modo a oferecer continuamente o suporte técnico e social necessário a todos os estudantes.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

In order to integrate the EU pedagogical model, regarding the e-moderating model (Salmon, 2013), in stage II virtual forums will be used for students to socialize among themselves; in stage III students learn to go in search of knowledge, for example, through video lessons, articles and resource repositories; in stage IV the student will be required to do more autonomous work based on oral presentations, simulations and problem/exercise solving, in virtual classes, which will focus on the introduction of pedagogical practices such as Problem-based Learning (or similar); and, in stage V the student will be assessed on their ability to apply knowledge, through Reports, Case-Studies and an Assessment Test.

Socialization will be promoted through ice-breakers and small debates, information exchange will be promoted through virtual classes, digital books and podcasts, knowledge construction will be carried out through brainstorming in virtual classes and various asynchronous and autonomous work objects, and development will be fulfilled through the elaboration of a final paper.

From stage II to stage IV of the pedagogical model, more and more interactivity between participants will be promoted, through the provision of forums and debates, in an initial stage with greater participation of the e-moderator. Increased interactivity of the student with the teacher and the other students will be promoted initially through the e-activities of virtual forum and tutoring session and later through virtual classes (Level IV), being reduced slightly in Step V through the use of Reports and Assessment Tests..

From Stage III the students will begin to have contact with the syllabus, through video-lessons, virtual classes, articles and references, thus becoming familiar with the search for knowledge and exchange of information. From Stage IV on, students will have an active role in the construction of their knowledge, through brainstorming, autonomous work, debates, and the elaboration of projects, among others. Finally, in Stage V they will put to the test their capacity for criticism and reflection and will be assessed through assignments and/or evaluation tests.

Within the EU pedagogical model, tutoring sessions will be held and virtual forums will be available at all stages of teaching and learning for online (Salmon, 2013), in order to continuously offer the necessary technical and social support to all students.

4.2.14. Avaliação (PT):

O processo de avaliação contempla dois diferentes regimes: (i) avaliação contínua ou (ii) avaliação final.

Em qualquer destes regimes, o estudante obterá aproveitamento se tiver classificação final igual ou superior a 10 valores. O modelo de avaliação contínua é aquele que decorre ao longo do período letivo e reflete uma permanente interação entre docente e estudante. Este regime de avaliação converge com o modelo pedagógico da UE para o EaD, no sentido em que valoriza o processo de avaliação e regulação das aprendizagens ao longo de todo o processo de ensino. O regime de avaliação contínua permitirá acompanhar e ajustar o percurso de aprendizagem do estudante, assim como mensurar a aquisição dos objetivos da UC. As aulas síncronas serão gravadas e disponibilizadas na plataforma online, garantindo as condições de flexibilidade. A avaliação contínua será composta por três momentos de avaliação intermédia propostos pelo docente ao longo do período letivo, cada um com peso de 20%, que contabilizará 60% da nota final. Nestas, o estudante deverá ter uma classificação mínima média de 8 valores. Os elementos de avaliação intermédia são:

1. trabalho de grupo e apresentação, que pode ser teórico, em formato de case-study ou de prática pedagógica Problem-based Learning (ou similar) (20%);
2. fórum virtual e/ou quizz (20%);
3. mini-teste (20%).

No final do período letivo, existirá mais um momento de avaliação, que contabilizará 40% da nota final.

Nesta, o estudante deverá ter uma classificação mínima de 8 valores. Este instrumento é composto por um trabalho/teste. Por último, o regime de avaliação final ocorre exclusivamente após o período letivo e incidirá sobre todos os conteúdos lecionados na UC. Serão admitidos ao regime de avaliação final os estudantes que escolham esta opção, bem como aqueles que não tenham obtido nota mínima média de 8 valores nos elementos intermédios da avaliação contínua. Assim, o estudante deverá ter uma classificação mínima de 10 valores. O instrumento de avaliação é um teste/trabalho, em conformidade com a natureza dos objetivos de aprendizagem definidos na UC.

Em ambos os regimes, de forma a garantir a fiabilidade e autoria das respostas, o instrumento de teste envolverá a utilização do Respondus LockDown Browser, em conformidade com o parecer legal do DPO da Ensilis, já o instrumento de trabalho envolverá o Turnitin como ferramenta de verificação da originalidade e prevenção de plágio.

4.2.14. Avaliação (EN):

The assessment process contemplates two different regimes: (i) continuous assessment or (ii) final assessment. In either system, the student will pass with a final classification equal to or higher than 10 points. The continuous assessment model is the one that takes place throughout the term and reflects a permanent interaction between teacher and student. This assessment regime converges with the UE pedagogical model for DE, in the sense that it values the process of assessment and regulation of learning throughout the teaching process. The system of continuous assessment will allow the student's learning path to be monitored and adjusted, as well as measuring the acquisition of the objectives of the course. Synchronous classes will be recorded and made available on the online platform, ensuring flexibility. Continuous assessment will consist of three intermediate assessment moments proposed by the teacher throughout the term, each with a weight of 20%, which will account for 60% of the final grade. In these, the student must have a minimum average classification of 8 points. The elements of intermediate evaluation are

1. group work and presentation, which can be theoretical, in case-study format or Problem-based Learning (or similar) pedagogical practice (20%);
2. virtual forum and/or quiz (20%)
3. mini-test (20%).

At the end of the term, there will be another evaluation moment, which will account for 40% of the final grade. In this, the student must have a minimum score of 8 points. Finally, the final evaluation takes place exclusively after the term and will cover all the contents taught in the course. Students who choose this option will be admitted to the final evaluation regime, as well as those who have not obtained a minimum average score of 8 points in the intermediate elements of the continuous evaluation.

Thus, the student must have a minimum grade of 10. The assessment instrument is a test/work assignment, in accordance with the nature of the learning objectives defined in the CU. In both systems, in order to ensure the reliability and authorship of the answers, the test instrument will involve the use of Respondus LockDown Browser, in accordance with the legal opinion of the Ensilis DPO, while the assignment instrument will involve Turnitin as a tool to verify originality and prevent plagiarism.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os objetivos C1 e C2 serão desenvolvidos através de uma metodologia de ensino expositiva que consiste na exposição oral de informações, saber ou conteúdos em que o estudante tem um papel passivo. É um método indispensável no processo de ensino-aprendizagem, contudo, será complementado com os outros métodos. Neste âmbito, serão utilizadas as atividades formativas síncronas de aula virtual e aulas prático-laboratoriais presenciais, e as assíncronas de artigo/obra científica e podcast.

O objetivo que o estudante distinga técnicas de intervenção psicológica em Psicologia do Desporto (Ap1) será desenvolvido através de uma metodologia de ensino demonstrativa que consiste na forma de transmissão de conhecimentos que utiliza simultaneamente a explicação e a demonstração. O docente ensina a execução de um procedimento, tendo por base a demonstração. Neste âmbito, serão utilizadas as atividades formativas assíncronas de artigo/obra científica e simulação.

O objetivo que o estudante analise casos clínicos e selecione protocolos de avaliação numa perspetiva multidimensional e compreensiva (Ap2) será desenvolvido através de uma metodologia de ensino ativa que consiste num método de ensino-aprendizagem em que o estudante tem um papel ativo na procura do conhecimento e o docente tem, fundamentalmente, um papel de dinamizador. Neste âmbito, serão utilizadas as atividades formativas síncronas de aulas presenciais prático-laboratoriais, e sessões assíncronas de podcast, e a prática pedagógica e Simulation-Based learning.

O objetivo que o estudante desenvolva competências de relacionamento e colaboração com diferentes interlocutores no contexto da Psicologia do desporto (At1) irá ser desenvolvido através de uma metodologia de ensino interrogativo que consiste na utilização da interrogação e da formulação de questões que conduzem os estudantes a encontrar soluções e os conhecimentos pretendidos. Neste âmbito, serão utilizadas as atividades formativas síncronas de tutoria e sessões assíncronas de fórum virtual.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The objectives C1 and C2 will be developed through an expository teaching methodology that consists of the oral presentation of information, know or contents in which the student has a passive role. It is an indispensable method in the teaching-learning process, however, it will be complemented with the other methods. In this context, the synchronous formative activities of on-site practical-laboratory classes, asynchronous podcast sessions, and pedagogical practice and Simulation-Based learning will be used.

The objective to distinguish assessment and intervention techniques in sport psychology (Ap1), will be developed through an active teaching methodology that consists of a teaching-learning method in which the student has an active role in the search for knowledge and the teacher has, fundamentally, a role of moderator. In this context, the synchronous formative activities of practical-laboratorial classroom lessons, and asynchronous podcast sessions, and the pedagogical practice and Simulation-Based learning will be used.

The objective to analyze practical cases and to select assessment protocols in a multidimensional and comprehensive perspective (Ap2) will be developed through a demonstrative teaching methodology that consists of a form of knowledge transmission that uses both explanation and demonstration. The teacher teaches the execution of a procedure, based on the demonstration. In this context, asynchronous formative activities of article/scientific work and simulation will be used.

The objective to develop relationship and collaboration skills with different interlocutors within the context of sport psychology (At1) will be developed through an interrogative teaching methodology that consists of using interrogation and the formulation of questions that lead students to find solutions and the desired knowledge. In this context, synchronous training activities of tutoring and asynchronous sessions of a virtual forum will be used.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Eklund, R. C. & Tenebaum, G. (Eds.) (2014). *Encyclopedia of Sport and Exercise Psychology*. New York: SAGE. [E-book]

Hanrahan, S. J.; Andersen, M. B.; Tod, D. & Hodge, K. (2010). *Routledge Handbook of applied sport psychology: a comprehensive guide for students and practioners*. London: Routledge. [E-book]

Jarvis, M. (2006). *Sport Psychology. A student's handbook*. London: routledge.

Luiselli, J. K. & Reed, D. D. (Eds.) (2011). *Behavioral Sport Psychology. Evidence-Based Approaches to Performance Enhancement*. New York: Springer.

Papaioannou, A. & Hackfort, D. (Eds.) (2016). *Routledge companion to sport and exercise psychology. Global perspectives and fundamental concepts*. London: Routledge.

Stelter, R. & Roessler, K. K. (Eds.) (2005). *New approaches to sport and exercise psychology*. London: Meyer & Meyer Sport.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Eklund, R. C. & Tenebaum, G. (Eds.) (2014). *Encyclopedia of Sport and Exercise Psychology*. New York: SAGE. [E-book]

Hanrahan, S. J.; Andersen, M. B.; Tod, D. & Hodge, K. (2010). *Routledge Handbook of applied sport psychology: a comprehensive guide for students and practioners*. London: Routledge. [E-book]

Jarvis, M. (2006). *Sport Psychology. A student's handbook*. London: routledge.

Luiselli, J. K. & Reed, D. D. (Eds.) (2011). *Behavioral Sport Psychology. Evidence-Based Approaches to Performance Enhancement*. New York: Springer.

Papaioannou, A. & Hackfort, D. (Eds.) (2016). *Routledge companion to sport and exercise psychology. Global perspectives and fundamental concepts*. London: Routledge.

Stelter, R. & Roessler, K. K. (Eds.) (2005). *New approaches to sport and exercise psychology*. London: Meyer & Meyer Sport.

4.2.17. Observações (PT):

Optativa II, área de Saúde e Bem-Estar

Esta UC tem como objetivo, ajudar a cumprir os objetivos específicos do Ciclo de Estudos C1, C2, C3, AP1 AP2, AP3 e AT2.

Concretamente, cerca de 15% do tempo de trabalho da UC será dedicada a ajudar o estudante a descrever os principais conceitos, teorias, dados empíricos e perspetivas históricas em Psicologia, 15% a identificar os processos básicos aplicáveis a diferentes contextos de actuação, 20% a descrever acções de prevenção, promoção e reabilitação da saúde psicológica e psicossocial, 20% a implementar o uso do pensamento crítico e científico à interpretação dos fenómenos psicológicos, bem como 10% para o código ético e deontológico nos contextos de intervenção, avaliação e investigação, 10% a demonstrar competências de redação, comunicação, relação interpessoal eficaz e de resolução de problemas, e, por fim, 10% a desenvolver a abertura à experiência, às diferentes perspetivas da Psicologia na sua interligação multidisciplinar.

4.2.17. Observações (EN):

Optative II, Health and Well-being area

This UC aims, help fulfil the specific objectives of the Cycle of Studies C1, C2, C3, AP1 AP2, AP3 and AT2. Specifically, about 15% of the UC working time will be dedicated to help the student to describe the main concepts, theories, empirical data and historical perspectives in Psychology, 15% to identify the basic processes applicable to different contexts of action, 20% to describe actions of prevention, promotion and rehabilitation of psychological and psychosocial health, 20% implement the use of critical and scientific thinking in the interpretation of psychological phenomena, as well as 10% for the ethical and deontological code in the contexts of intervention, assessment and research, 10% demonstrate writing, communication, effective interpersonal relationship and problem-solving skills, and finally 10% develop openness to experience, to the different perspectives of Psychology in its multidisciplinary interconnection.

Mapa III - Psicologia Organizacional e do Trabalho**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Psicologia Organizacional e do Trabalho

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Organizational and occupational psychology

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

P

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

P

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

188.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-10.0; PL-10.0

Assíncrona a distância (AD) - T-24.0

Síncrona a distância (SD) - TP-26.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

71.43%

4.2.7. Créditos ECTS:

7.5

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Ana Margarida Soares Lopes Passos - 70.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

- Sara Lampreia Lopes - 70.0h

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

- C1. Conhecer os domínios fundamentais da Psicologia Organizacional e do Trabalho, com enfoque em processos fulcrais para as organizações atuais;
- C2. Adquirir conhecimentos científicos atualizados e rigorosos sobre os comportamentos individuais e coletivos em contexto organizacional e o desenvolvimento organizacional;
- Ap1. Adquirir uma visão articulada e coerente das dimensões organizacional, grupal e individual que promova a saúde psicológica dos indivíduos e a qualidade/productividade das organizações;
- Ap2. Desenvolver a capacidade de conceber estratégias de intervenção e de investigação nas áreas abordadas.
- At1. Ser assertivo na sua intervenção em grupo, e demonstrar empatia com o outro.
- At2. Desenvolver a abertura à experiência, às diferentes perspetivas da Psicologia na sua interligação multidisciplinar.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

- C1. To know the key areas of Organizational and Occupational Psychology, focusing on areas of core processes for organizations.
- C2. To acquire scientific knowledge up to date and accurate on the individual and collective behaviors in the organizational context and that of organizational development;
- Ap1. To acquire an articulated and coherent overview of organizational, group and individual dimensions in order to promote individuals' psychological health and quality/productivity of organizations;
- Ap2. To develop the ability to design interventions and research strategies in the areas addressed
- At1. To be assertive in group intervention, and demonstrate empathy with others.
- At2. Develop an openness to experience, to the different perspectives of Psychology in its multidisciplinary interconnection.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. Psicologia Organizacional e do Trabalho: introdução
 - 1.1. Conceitos básicos
 - 1.2. Perspetiva histórica
2. Dinâmicas individuais e interpessoais
 - 2.1. Personalidade e aptidões
 - 2.2. Motivação e satisfação profissional
 - 2.3. Vínculos positivos entre trabalhadores/as e organização
3. Liderança
 - 3.1. Liderança vs gestão
 - 3.2. Abordagens sobre a liderança eficaz
 - 3.3. Liderança carismática e transformacional
 - 3.4. Conflito e negociação
 - 3.5. Gestão da mudança
 - 3.6. Gestão da diversidade
4. Dinâmicas de grupo e equipas
 - 4.1. Grupos e equipas
 - 4.2. Eficácia de grupos e equipas
 - 4.3. Comunicação e fluxos de comunicação
5. Desenvolvimento Organizacional
 - 5.1. Aprendizagem
 - 5.2. Inovação

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. *Work and Organizational Psychology: introduction*
 - 1.1. *Basic concepts*
 - 1.2. *Historical perspective*
2. *Individual and Interpersonal Dynamics*
 - 2.1. *Personality and skills*
 - 2.2. *Motivation and work satisfaction*
 - 2.3. *Positive links between workers and their organization*
3. *Leadership*
 - 3.1. *Leadership vs. management*
 - 3.2. *Effective leadership approaches*
 - 3.3. *Charismatic and transformational leadership*
 - 3.4. *Conflict and negotiation*
 - 3.5. *Managing change*
 - 3.6. *Managing diversity*
4. *Group and Team Dynamics*
 - 4.1. *Groups and teams*
 - 4.2. *Group and teams effectiveness*
 - 4.3. *Communication and communication flows*
5. *Organizational Development*
 - 5.1. *Learning*
 - 5.2. *Innovation*

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

O objetivo de promover o conhecimento dos domínios fundamentais da Psicologia Organizacional e do Trabalho, com enfoque em processos fulcrais para as organizações atuais (C1) será trabalhados no ponto 1. O objetivo que o estudante adquira conhecimentos científicos atualizados e rigorosos sobre os comportamentos individuais e coletivos em contexto organizacional e o desenvolvimento organizacional (C2) será trabalhado nos pontos 2 e 3.

O objetivo que o estudante adquira uma visão articulada e coerente das dimensões organizacional, grupal e individual que promova a saúde psicológica dos indivíduos e a qualidade/productividade das organizações (Ap1) será desenvolvido no ponto 4. O objetivo que o estudante desenvolva a capacidade de conceber estratégias de intervenção e de investigação (Ap2) será trabalhado no ponto 5. Os objetivos At1 e At2 serão desenvolvidos transversalmente em todos os conteúdos programáticos da unidade curricular.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The LO that the student learns the key areas of Organizational and Occupational Psychology, focusing on areas of core processes for organizations (C1) will be worked in the syllabus 1. The LO that the student acquires scientific knowledge up to date and accurate on the individual and collective behaviors in the organizational context and that of organizational development (C2) will be worked in syllabus 2 and 3.

The LO that the student acquire an articulated and coherent overview of organizational, group and individual dimensions in order to promote individuals' psychological health and quality/productivity of organizations (Ap1) will be developed in the syllabus 4. The LO that the student develop the ability to design interventions and research strategies (Ap2) will be worked in syllabus 5.

LOs At1 and At2 will be developed transversally in all the syllabus of the curricular unit.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

De forma a integrar o modelo pedagógico da UE, relativamente ao modelo e-moderating (Salmon, 2013), na etapa II serão utilizados fóruns virtuais para que os estudantes socializem entre si; na etapa III os estudantes aprendem a ir em busca do conhecimento, por exemplo, através de vídeo-lições, artigos e repositórios de recursos; na etapa IV será exigido ao estudante maior trabalho autónomo com base em apresentações orais, simulações e resolução de problemas/exercícios, em aulas virtuais sendo que estas se focarão na introdução de práticas pedagógicas tais como o Problem-based Learning (ou similar); e, na etapa V o estudante será avaliado na sua capacidade de aplicação do conhecimento, através de Relatórios, Case-Studies e uma Prova de avaliação.

A socialização será promovida através de quebra-gelos e pequenos debates, a troca de informação será promovida através de aulas virtuais, livros digitais e podcasts, a construção do conhecimento será efetuada através de brainstormings em aulas virtuais e vários objetos assíncronos e de trabalho autónomo, e o desenvolvimento será cumprido através da elaboração de um trabalho final.

Da etapa II à etapa IV do modelo pedagógico, vai sendo promovida cada vez mais interatividade entre os participantes, através da disponibilização de fóruns e debates, numa fase inicial com maior participação do e-moderador. O aumento da interatividade do estudante com o docente e os demais estudantes será promovida inicialmente através das e-atividades de fórum virtual e sessão de tutoria e posteriormente através de Aulas virtuais (Nível IV), sendo reduzida ligeiramente na etapa V através da utilização de Relatórios e Testes de avaliação.

A partir da etapa III os estudantes começarão a ter contacto com os conteúdos programáticos, através de vídeo-lições, aulas virtuais, artigos e referências, familiarizando-se assim com a procura do conhecimento e troca de informações. A partir da Etapa IV os estudantes terão um papel ativo na construção do seu conhecimento, através de brainstormings, trabalho autónomo, debates, elaboração de projetos entre outros. Por fim, na Etapa V irão pôr à prova a sua capacidade de crítica e reflexão e serão avaliados através de trabalhos e/ou testes de avaliação.

No âmbito do modelo pedagógico da UE, serão realizadas sessões de tutoria e disponibilizados fóruns virtuais em todas as etapas de ensino e aprendizagem para o online (Salmon, 2013), de modo a oferecer continuamente o suporte técnico e social necessário a todos os estudantes.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

In order to integrate the EU pedagogical model, regarding the e-moderating model (Salmon, 2013), in stage II virtual forums will be used for students to socialize among themselves; in stage III students learn to go in search of knowledge, for example, through video lessons, articles and resource repositories; in stage IV the student will be required to do more autonomous work based on oral presentations, simulations and problem/exercise solving, in virtual classes, which will focus on the introduction of pedagogical practices such as Problem-based Learning (or similar); and, in stage V the student will be assessed on their ability to apply knowledge, through Reports, Case-Studies and an Assessment Test.

Socialization will be promoted through ice-breakers and small debates, information exchange will be promoted through virtual classes, digital books and podcasts, knowledge construction will be carried out through brainstorming in virtual classes and various asynchronous and autonomous

work objects, and development will be fulfilled through the elaboration of a final paper.

From stage II to stage IV of the pedagogical model, more and more interactivity between participants will be promoted, through the provision of forums and debates, in an initial stage with greater participation of the e-moderator. Increased interactivity of the student with the teacher and the other students will be promoted initially through the e-activities of virtual forum and tutoring session and later through virtual classes (Level IV), being reduced slightly in Step V through the use of Reports and Assessment Tests..

From Stage III the students will begin to have contact with the syllabus, through video-lessons, virtual classes, articles and references, thus becoming familiar with the search for knowledge and exchange of information. From Stage IV on, students will have an active role in the construction of their knowledge, through brainstorming, autonomous work, debates, and the elaboration of projects, among others.

Finally, in Stage V they will put to the test their capacity for criticism and reflection and will be assessed through assignments and/or evaluation tests.

Within the UE pedagogical model, tutoring sessions will be held and virtual forums will be available at all stages of teaching and learning for online (Salmon, 2013), in order to continuously offer the necessary technical and social support to all students.

4.2.14. Avaliação (PT):

O processo de avaliação contempla dois diferentes regimes: (i) avaliação contínua ou (ii) avaliação final.

Em qualquer destes regimes, o estudante obterá aproveitamento se tiver classificação final igual ou superior a 10 valores. O modelo de avaliação contínua é aquele que decorre ao longo do período letivo e reflete uma permanente interação entre docente e estudante. Este regime de avaliação converge com o modelo pedagógico da UE para o EaD, no sentido em que valoriza o processo de avaliação e regulação das aprendizagens ao longo de todo o processo de ensino. O regime de avaliação contínua permitirá acompanhar e ajustar o percurso de aprendizagem do estudante, assim como mensurar a aquisição dos objetivos da UC. As aulas síncronas serão gravadas e disponibilizadas na plataforma online, garantindo as condições de flexibilidade. A avaliação contínua será composta por três momentos de avaliação intermédia propostos pelo docente ao longo do período letivo, cada um com peso de 20%, que contabilizará 60% da nota final. Nestas, o estudante deverá ter uma classificação mínima média de 8 valores. Os elementos de avaliação intermédia são:

1. trabalho de grupo e apresentação, que pode ser teórico, em formato de case-study ou de prática pedagógica Problem-based Learning (ou similar) (20%);
2. fórum virtual e/ou quizz (20%);
3. mini-teste (20%).

No final do período letivo, existirá mais um momento de avaliação, que contabilizará 40% da nota final.

Nesta, o estudante deverá ter uma classificação mínima de 8 valores. Este instrumento é composto por um trabalho/teste. Por último, o regime de avaliação final ocorre exclusivamente após o período letivo e incidirá sobre todos os conteúdos lecionados na UC. Serão admitidos ao regime de avaliação final os estudantes que escolham esta opção, bem como aqueles que não tenham obtido nota mínima média de 8 valores nos elementos intermédios da avaliação contínua. Assim, o estudante deverá ter uma classificação mínima de 10 valores. O instrumento de avaliação é um teste/trabalho, em conformidade com a natureza dos objetivos de aprendizagem definidos na UC.

Em ambos os regimes, de forma a garantir a fiabilidade e autoria das respostas, o instrumento de teste envolverá a utilização do Respondus LockDown Browser, em conformidade com o parecer legal do DPO da Ensilis, já o instrumento de trabalho envolverá o Turnitin como ferramenta de verificação da originalidade e prevenção de plágio.

4.2.14. Avaliação (EN):

The assessment process contemplates two different regimes: (i) continuous assessment or (ii) final assessment. In either system, the student will pass with a final classification equal to or higher than 10 points. The continuous assessment model is the one that takes place throughout the term and reflects a permanent interaction between teacher and student. This assessment regime converges with the UE pedagogical model for DE, in the sense that it values the process of assessment and regulation of learning throughout the teaching process. The system of continuous assessment will allow the student's learning path to be monitored and adjusted, as well as measuring the acquisition of the objectives of the course. Synchronous classes will be recorded and made available on the online platform, ensuring flexibility. Continuous assessment will consist of three intermediate assessment moments proposed by the teacher throughout the term, each with a weight of 20%, which will account for 60% of the final grade. In these, the student must have a minimum average classification of 8 points. The elements of intermediate evaluation are

1. group work and presentation, which can be theoretical, in case-study format or Problem-based Learning (or similar) pedagogical practice (20%);
2. virtual forum and/or quiz (20%)
3. mini-test (20%).

At the end of the term, there will be another evaluation moment, which will account for 40% of the final grade. In this, the student must have a minimum score of 8 points. Finally, the final evaluation takes place exclusively after the term and will cover all the contents taught in the course. Students who choose this option will be admitted to the final evaluation regime, as well as those who have not obtained a minimum average score of 8 points in the intermediate elements of the continuous evaluation.

Thus, the student must have a minimum grade of 10. The assessment instrument is a test/ work assignment, in accordance with the nature of the learning objectives defined in the CU. In both systems, in order to ensure the reliability and authorship of the answers, the test instrument will involve the use of Respondus LockDown Browser, in accordance with the legal opinion of the Ensilis DPO, while the assignment instrument will involve Turnitin as a tool to verify originality and prevent plagiarism.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os objetivos que o estudante conheça os domínios fundamentais da Psicologia Organizacional e do Trabalho, com enfoque em processos fulcrais para as organizações atuais (C1) e adquira conhecimentos científicos atualizados e rigorosos sobre os comportamentos individuais e coletivos em contexto organizacional e o desenvolvimento organizacional (C2) serão desenvolvidos através de uma metodologia de ensino expositiva que consiste na exposição oral de informações, saber ou conteúdos em que o estudante tem um papel passivo. É um método indispensável no processo de ensino-aprendizagem, contudo, será complementado com os outros métodos. Neste âmbito, serão utilizadas as atividades formativas síncronas de aula virtual e sessão de tutoria, e as assíncronas de artigo/obra científica e podcast. O objetivo que o estudante adquira uma visão articulada e coerente das dimensões organizacional, grupal e individual que promova a saúde psicológica dos indivíduos e a qualidade/produzividade das organizações (Ap1) será desenvolvido através de uma metodologia de ensino ativa que consiste num método de ensino-aprendizagem em que o estudante tem um papel ativo na procura do conhecimento e o docente tem, fundamentalmente, um papel de dinamizador. Neste âmbito, serão utilizadas as atividades formativas síncronas de tutoria e laboratório digital, e sessões assíncronas de podcast, simulação e fórum virtual. O objetivo que o estudante desenvolva a capacidade de conceber estratégias de intervenção e de investigação nas áreas abordadas (Ap2) será desenvolvido através de uma metodologia de ensino demonstrativa que consiste na forma de transmissão de conhecimentos que utiliza simultaneamente a explicação e a demonstração. O docente ensina a execução de um procedimento, tendo por base a demonstração. Neste âmbito, serão utilizadas as atividades formativas assíncronas de artigo/obra científica e simulação. Os objetivos que o estudante seja assertivo na sua intervenção em grupo, e demonstrar empatia com o outro (At1) e desenvolva a abertura à experiência, às diferentes perspetivas da Psicologia na sua interligação multidisciplinar (Ap2) irão ser desenvolvido através de uma metodologia de ensino interrogativo que consiste na utilização da interrogação e da formulação de questões que conduzem os estudantes a encontrar soluções e os conhecimentos pretendidos. Neste âmbito, serão utilizadas as atividades formativas síncronas de tutoria e sessões assíncronas de fórum virtual.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The objectives that the student knows the key areas of Organizational and Occupational Psychology, focusing on areas of core processes for organizations (C1) and acquires scientific knowledge up to date and accurate on the individual and collective behaviors in the organizational context and that of organizational development (C2) will be developed through an expository teaching methodology that consists of the oral presentation of information, know or contents in which the student has a passive role. It is an indispensable method in the teaching-learning process, however, it will be complemented with the other methods. In this context, the synchronous formative activities of virtual classes and tutoring sessions, and asynchronous scientific articles/works and podcasts will be used. The objective that the student acquires an articulated and coherent overview of organizational, group and individual dimensions in order to promote individuals' psychological health and quality/productivity of organizations (Ap1) will be developed through an active teaching methodology that consists of a teaching-learning method in which the student has an active role in the search for knowledge and the teacher has, fundamentally, a role of dynamizer. In this context, synchronous training activities of tutoring and digital laboratory, and asynchronous sessions of podcast, simulation and virtual forum will be used. The objective that the student develops the ability to design interventions and research strategies in the areas addressed (Ap2) will be developed through a demonstrative teaching methodology that consists of a form of knowledge that uses both explanation and demonstration. The teacher teaches the execution of a procedure, based on the demonstration. In this context, asynchronous formative activities of article/scientific work and simulation will be used. The objectives for the student to be assertive in group intervention, and demonstrate empathy with others (At1) and develops an openness to experience, to the different perspectives of Psychology in its multidisciplinary interconnection (At2) will be developed through an interrogative teaching methodology that consists of using interrogation and the formulation of questions that lead students to find solutions and the desired knowledge. In this context, synchronous training activities of tutoring and asynchronous sessions of a virtual forum will be used.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Aguinis, H. & Cascio, W. (2011). *Applied psychology in human resource management* (7th ed.). Prentice Hall. [E-book]
Anderson, N., Ones, D. S., Sinangil, H. K. & Viswesvaran, C. (2005). *Handbook of industrial, work & organizational psychology* (3rd ed.). Sage.
Bolman, L. G. & Deal, T. E. (2008). *Reframing organizations: Artistry, choice and leadership*. John Wiley & Sons.
Cunha, M. P., Rego, A., Cunha, R. C., Cabral-Cardoso, C. e Neves, P. (2016). *Manual de comportamento organizacional e gestão* (8ª ed. revista e atualizada). RH Editora.
Ferreira, A. I. & Martinez, L. F. (2008). *Manual de diagnóstico e mudança organizacional*. Editora RH.
French, R., Rayner, C., Rees, G. & Rumbles, S. (2011). *Organizational behaviour* (2nd ed.). John Wiley & Sons. [E-book]
Gomes, A. (2011). *Psicologia das organizações, do trabalho e dos RH*. Imprensa da UC.
Morais da Costa, G.J. (Ed.) (2011). *Ethical issues and social dilemmas in knowledge management: organizational innovation*. Information Science Ref

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

- Aguinis, H. & Cascio, W. (2011). *Applied psychology in human resource management (7th ed.)*. Prentice Hall. [E-book]
- Anderson, N., Ones, D. S., Sinangil, H. K. & Viswesvaran, C. (2005). *Handbook of industrial, work & organizational psychology (3rd ed.)*. Sage.
- Bolman, L. G. & Deal, T. E. (2008). *Reframing organizations: Artistry, choice and leadership*. John Wiley & Sons.
- Cunha, M. P., Rego, A., Cunha, R. C., Cabral-Cardoso, C. e Neves, P. (2016). *Manual de comportamento organizacional e gestão (8ª ed. revista e atualizada)*. RH Editora.
- Ferreira, A. I. & Martinez, L. F. (2008). *Manual de diagnóstico e mudança organizacional*. Editora RH.
- French, R., Rayner, C., Rees, G. & Rumbles, S. (2011). *Organizational behaviour (2nd ed.)*. John Wiley & Sons. [E-book]
- Gomes, A. (2011). *Psicologia das organizações, do trabalho e dos RH*. Imprensa da UC.
- Morais da Costa, G.J. (Ed.) (2011). *Ethical issues and social dilemmas in knowledge management: organizational innovation*. Information Science Ref

4.2.17. Observações (PT):

Esta UC tem como objetivo, ao longo de 7.5 ECTS, ajudar a cumprir os objetivos específicos do Ciclo de Estudos C1, C2, C3, AP1 AP2, AP3 e AT1. Concretamente, cerca de 15% do tempo de trabalho da UC será dedicada a ajudar o estudante a descrever os principais conceitos, teorias, dados empíricos e perspetivas históricas em Psicologia, 10% a identificar os processos básicos aplicáveis a diferentes contextos de actuação, 15% a descrever acções de prevenção, promoção e reabilitação da saúde psicológica e psicossocial, 20% a implementar o uso do pensamento crítico e científico à interpretação dos fenómenos psicológicos, bem como 10% para o código ético e deontológico nos contextos de intervenção, avaliação e investigação, 20% a demonstrar competências de redação, comunicação, relação interpessoal eficaz e de resolução de problemas, e, por fim, 10% a participar de forma proactiva, responsável e autónoma no processo de ensino orientando para a prática profissional futura.

4.2.17. Observações (EN):

This UC aims, throughout 7.5 ECTS, to help fulfil the specific objectives of the Cycle of Studies C1, C2, C3, AP1 AP2, AP3 and AT1. Specifically, about 15% of the UC working time will be dedicated to help the student to describe the main concepts, theories, empirical data and historical perspectives in Psychology, 10% to identify the basic processes applicable to different contexts of action, 15% to describe actions of prevention, promotion and rehabilitation of psychological and psychosocial health, 20% implement the use of critical and scientific thinking to the interpretation of psychological phenomena, as well as 10% to the ethical and deontological code in the contexts of intervention, assessment and research, 20% demonstrate writing, communication, effective interpersonal relationship and problem solving skills, and finally 10% participate in a proactive, responsible and autonomous way in the teaching process oriented towards future professional practice.

Mapa III - Psicologia Psicanalítica**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Psicologia Psicanalítica

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Psychoanalytical Psychology

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

P

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

P

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

150.0

4.2.5. Horas de contacto:

Assíncrona a distância (AD) - T-28.0
Síncrona a distância (SD) - TP-23.0; PL-0.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

100.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Paulo Alexandre da Silva Correia Ferrajão - 51.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

• Miguel Venda da Graça Nery - 51.0h

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

C1. Perceber as noções chave da psicanálise e das psicoterapias psicanalíticas.
C2. Conhecer e diferenciar o fundamento e intervenções típicas das várias psicoterapias de inspiração psicanalítica.
Ap1. Identificar os principais conflitos, angústias e características relacionais fundamentais do cliente.
Ap2. Demonstrar competências de formulação psicodinâmica de um caso clínico.
Ap3. Identificar as características fundamentais e distintivas das várias escolas teóricas no que diz respeito à intervenção terapêutica.
At1. Ser assertivo na sua intervenção em grupo, e demonstrar empatia com o outro.
At2. Desenvolver a abertura à experiência, às diferentes perspetivas da Psicologia na sua interligação multidisciplinar.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

C1. To understand the key notions of psychoanalysis and psychoanalytic psychotherapies.
C2. To know and differentiate the foundation and typical interventions of the various psychoanalytic psychotherapies.
Ap1. To identify the main conflicts, anxieties and relational characteristics of the patient.
Ap2. To demonstrate skills of psychodynamic formulation of a clinical case.
Ap3. To identify the fundamental and distinctive characteristics of the various theoretical schools with respect to therapeutic intervention.
At1. To be assertive in group intervention and demonstrate empathy with others.
At2. To develop an openness to experience, to the different perspectives of Psychology in its multidisciplinary interconnection.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. Teoria psicanalítica
 - 1.1. Nascimento e evolução histórica da psicanálise
 - 1.2. A metapsicologia
 - 1.3. Modelos da mente e desenvolvimento do mundo interno
 - 1.4. Mecanismos de defesa e processos comunicacionais internos
2. Tipos de angústias. Maduras e arcaicas. Formas de identificar as angústias/ansiedade nas várias psicoterapias
3. Noção e tipos de defesas. Formas de trabalhar as defesas na psicanálise e nas terapias psicanalíticas
4. O papel e tipo de resistência do paciente e do terapeuta
 - 4.1. Transferência e contratransferência
5. A primeira entrevista: Formulação (ou hipótese) psicodinâmica básica
6. A técnica psicanalítica e principais aplicações terapêuticas

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. *Psychoanalytic theory*
 - 1.1. *Birth and historical evolution of psychoanalysis*
 - 1.2. *Metapsychology*
 - 1.3. *Models of the mind and the origins and development of the inner world.*
 - 1.4. *Defence mechanisms and internal communication processes*
2. *Types of anguish. Mature and archaic. Ways to identify anxieties/anxiety in various psychotherapies*
3. *Notion of defence. Types of defences. Ways of working defences in psychoanalysis and psychoanalytic therapies*
4. *Patient and therapist resistances: Role and type*
 - 4.1. *Transference and countertransference*
5. *The first interview: Basic psychodynamic formulation (or hypothesis)*
6. *The psychoanalytic method and main therapeutic applications*
 - 6.1. *The different psychoanalytic-inspired psychotherapies*
 - 6.2. *Psychoanalysis of children and psychoanalysis of groups*

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

O objetivo de perceber as noções chave da psicanálise e das psicoterapias psicanalíticas (C1) será trabalhados no pontos 1, 1.1 e 1.2. O objetivo que o estudante conheça e diferencie o fundamento e intervenções típicas das várias psicoterapias de inspiração psicanalítica (C2) será desenvolvido nos subpontos 1.3., 1.4., 4 e 4.1.

O objetivo que o estudante identifique os principais conflitos, angústias e características relacionais fundamentais do cliente (Ap1) será desenvolvido nos pontos 2 e 3. O objetivo que o estudante demonstre competências de formulação psicodinâmica de um caso clínico (Ap2) será trabalhado no ponto 5. O objetivo Ap3 será trabalhado nos pontos 6, 6.1 e 6.2.

Os objetivos At1 e At2 serão desenvolvidos transversalmente em todos os conteúdos programáticos da unidade curricular.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The LO that the student understands the key notions of psychoanalysis and psychoanalytic psychotherapies (C1) will be worked in syllabus 1, 1.1., and 1.2. The LO that the student knows and differentiates the foundation and typical interventions of the various psychoanalytic psychotherapies (C2) will be developed in syllabus 1.3., 1.4., 4. and 4.1.

The LO that the student identifies the main conflicts, anxieties and relational characteristics of the patient (Ap1) will be developed in syllabus 2 and 3. The LO that the student demonstrates skills of psychodynamic formulation of a clinical case (Ap2) will be worked in the syllabus 5.

The LO Ap3 will be worked in syllabus 6, 6.1 and 6.2

LOs At1 and At2 will be developed transversally in all the syllabus of the curricular unit.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

De forma a integrar o modelo pedagógico da UE, relativamente ao modelo e-moderating (Salmon, 2013), na etapa II serão utilizados fóruns virtuais para que os estudantes socializem entre si; na etapa III os estudantes aprendem a ir em busca do conhecimento, por exemplo, através de vídeo-lições, artigos e repositórios de recursos; na etapa IV será exigido ao estudante maior trabalho autónomo com base em apresentações orais, simulações e resolução de problemas/exercícios, em aulas virtuais sendo que estas se focarão na introdução de práticas pedagógicas tais como o Problem-based Learning (ou similar); e, na etapa V o estudante será avaliado na sua capacidade de aplicação do conhecimento, através de Relatórios, Case-Studies e uma Prova de avaliação.

A socialização será promovida através de quebra-gelos e pequenos debates, a troca de informação será promovida através de aulas virtuais, livros digitais e podcasts, a construção do conhecimento será efetuada através de brainstormings em aulas virtuais e vários objetos assíncronos e de trabalho autónomo, e o desenvolvimento será cumprido através da elaboração de um trabalho final.

Da etapa II à etapa IV do modelo pedagógico, vai sendo promovida cada vez mais interatividade entre os participantes, através da disponibilização de fóruns e debates, numa fase inicial com maior participação do e-moderador. O aumento da interatividade do estudante com o docente e os demais estudantes será promovida inicialmente através das e-atividades de fórum virtual e sessão de tutoria e posteriormente através de Aulas virtuais (Nível IV), sendo reduzida ligeiramente na etapa V através da utilização de Relatórios e Testes de avaliação.

A partir da etapa III os estudantes começarão a ter contacto com os conteúdos programáticos, através de vídeo-lições, aulas virtuais, artigos e referências, familiarizando-se assim com a procura do conhecimento e troca de informações. A partir da Etapa IV os estudantes terão um papel ativo na construção do seu conhecimento, através de brainstormings, trabalho autónomo, debates, elaboração de projetos entre outros. Por fim, na Etapa V irão pôr à prova a sua capacidade de crítica e reflexão e serão avaliados através de trabalhos e/ou testes de avaliação.

No âmbito do modelo pedagógico da UE, serão realizadas sessões de tutoria e disponibilizados fóruns virtuais em todas as etapas de ensino e aprendizagem para o online (Salmon, 2013), de modo a oferecer continuamente o suporte técnico e social necessário a todos os estudantes.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

In order to integrate the EU pedagogical model, regarding the e-moderating model (Salmon, 2013), in stage II virtual forums will be used for students to socialize among themselves; in stage III students learn to go in search of knowledge, for example, through video lessons, articles and resource repositories; in stage IV the student will be required to do more autonomous work based on oral presentations, simulations and problem/exercise solving, in virtual classes, which will focus on the introduction of pedagogical practices such as Problem-based Learning (or similar); and, in stage V the student will be assessed on their ability to apply knowledge, through Reports, Case-Studies and an Assessment Test.

Socialization will be promoted through ice-breakers and small debates, information exchange will be promoted through virtual classes, digital books and podcasts, knowledge construction will be carried out through brainstorming in virtual classes and various asynchronous and autonomous work objects, and development will be fulfilled through the elaboration of a final paper.

From stage II to stage IV of the pedagogical model, more and more interactivity between participants will be promoted, through the provision of forums and debates, in an initial stage with greater participation of the e-moderator. Increased interactivity of the student with the teacher and the other students will be promoted initially through the e-activities of virtual forum and tutoring session and later through virtual classes (Level IV), being reduced slightly in Step V through the use of, Reports and Assessment Tests..

From Stage III the students will begin to have contact with the syllabus, through video-lessons, virtual classes, articles and references, thus becoming familiar with the search for knowledge and exchange of information. From Stage IV on, students will have an active role in the construction of their knowledge, through brainstorming, autonomous work, debates, and the elaboration of projects, among others.

Finally, in Stage V they will put to the test their capacity for criticism and reflection and will be assessed through assignments and/or evaluation tests.

Within the EU pedagogical model, tutoring sessions will be held and virtual forums will be available at all stages of teaching and learning for online (Salmon, 2013), in order to continuously offer the necessary technical and social support to all students.

4.2.14. Avaliação (PT):

O processo de avaliação contempla dois diferentes regimes: (i) avaliação contínua ou (ii) avaliação final.

Em qualquer destes regimes, o estudante obterá aproveitamento se tiver classificação final igual ou superior a 10 valores. O modelo de avaliação contínua é aquele que decorre ao longo do período letivo e reflete uma permanente interação entre docente e estudante. Este regime de avaliação converge com o modelo pedagógico da UE para o EaD, no sentido em que valoriza o processo de avaliação e regulação das aprendizagens ao longo de todo o processo de ensino. O regime de avaliação contínua permitirá acompanhar e ajustar o percurso de aprendizagem do estudante, assim como mensurar a aquisição dos objetivos da UC. As aulas síncronas serão gravadas e disponibilizadas na plataforma online, garantindo as condições de flexibilidade. A avaliação contínua será composta por três momentos de avaliação intermédia propostos pelo docente ao longo do período letivo, cada um com peso de 20%, que contabilizará 60% da nota final. Nestas, o estudante deverá ter uma classificação mínima média de 8 valores. Os elementos de avaliação intermédia são:

- 1. trabalho de grupo e apresentação, que pode ser teórico, em formato de case-study ou de prática pedagógica Problem-based Learning (ou similar) (20%);*
- 2. fórum virtual e/ou quizz (20%);*
- 3. mini-teste (20%).*

No final do período letivo, existirá mais um momento de avaliação, que contabilizará 40% da nota final.

Nesta, o estudante deverá ter uma classificação mínima de 8 valores. Este instrumento é composto por um trabalho/teste. Por último, o regime de avaliação final ocorre exclusivamente após o período letivo e incidirá sobre todos os conteúdos lecionados na UC. Serão admitidos ao regime de avaliação final os estudantes que escolham esta opção, bem como aqueles que não tenham obtido nota mínima média de 8 valores nos elementos intermédios da avaliação contínua. Assim, o estudante deverá ter uma classificação mínima de 10 valores. O instrumento de avaliação é um teste/trabalho, em conformidade com a natureza dos objetivos de aprendizagem definidos na UC.

Em ambos os regimes, de forma a garantir a fiabilidade e autoria das respostas, o instrumento de teste envolverá a utilização do Respondus LockDown Browser, em conformidade com o parecer legal do DPO da Ensilis, já o instrumento de trabalho envolverá o Turnitin como ferramenta de verificação da originalidade e prevenção de plágio.

4.2.14. Avaliação (EN):

The assessment process contemplates two different regimes: (i) continuous assessment or (ii) final assessment. In either system, the student will pass with a final classification equal to or higher than 10 points. The continuous assessment model is the one that takes place throughout the term and reflects a permanent interaction between teacher and student. This assessment regime converges with the EU pedagogical model for DE, in the sense that it values the process of assessment and regulation of learning throughout the teaching process. The system of continuous assessment will allow the student's learning path to be monitored and adjusted, as well as measuring the acquisition of the objectives of the course. Synchronous classes will be recorded and made available on the online platform, ensuring flexibility. Continuous assessment will consist of three intermediate assessment moments proposed by the teacher throughout the term, each with a weight of 20%, which will account for 60% of the final grade. In these, the student must have a minimum average classification of 8 points. The elements of intermediate evaluation are

1. group work and presentation, which can be theoretical, in case-study format or Problem-based Learning (or similar) pedagogical practice (20%);
2. virtual forum and/or quiz (20%)
3. mini-test (20%).

At the end of the term, there will be another evaluation moment, which will account for 40% of the final grade. In this, the student must have a minimum score of 8 points. Finally, the final evaluation takes place exclusively after the term and will cover all the contents taught in the course. Students who choose this option will be admitted to the final evaluation regime, as well as those who have not obtained a minimum average score of 8 points in the intermediate elements of the continuous evaluation. Thus, the student must have a minimum grade of 10. The assessment instrument is a test/work assignment, in accordance with the nature of the learning objectives defined in the CU. In both systems, in order to ensure the reliability and authorship of the answers, the test instrument will involve the use of Respondus LockDown Browser, in accordance with the legal opinion of the Ensilis DPO, while the assignment instrument will involve Turnitin as a tool to verify originality and prevent plagiarism.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os objetivos que o estudante perceba as noções chave da psicanálise e das psicoterapias psicanalíticas (C1) e que conheça e diferencie o fundamento e intervenções típicas das várias psicoterapias de inspiração psicanalítica (C2), serão desenvolvidos através de uma metodologia de ensino expositiva que consiste na exposição oral de informações, saber ou conteúdos em que o estudante tem um papel passivo. É um método indispensável no processo de ensino-aprendizagem, contudo, será complementado com os outros métodos. Neste âmbito, serão utilizadas as atividades formativas síncronas de aula virtual e aulas prático-laboratoriais presenciais, e as assíncronas de artigo/obra científica e podcast.

Os objetivos que o estudante identifique os principais conflitos, angústias e características relacionais fundamentais do cliente (Ap1) e demonstre competências de formulação psicodinâmica de um caso clínico (Ap2) serão desenvolvidos através de uma metodologia de ensino ativa que consiste num método de ensino-aprendizagem em que o estudante tem um papel ativo na procura do conhecimento e o docente tem, fundamentalmente, um papel de dinamizador. Neste âmbito, serão utilizadas as atividades formativas síncronas de aulas presenciais prático-laboratoriais, e sessões assíncronas de podcast, e a prática pedagógica e Simulation-Based learning.

O objetivo que o estudante identifique as características fundamentais e distintivas das várias escolas teóricas no que diz respeito à intervenção terapêutica (Ap3) será desenvolvido através de uma metodologia de ensino demonstrativa que consiste na forma de transmissão de conhecimentos que utiliza simultaneamente a explicação e a demonstração. O docente ensina a execução de um procedimento, tendo por base a demonstração. Neste âmbito, serão utilizadas as atividades formativas assíncronas de artigo/obra científica e simulação.

Os objetivos que o estudante seja assertivo na sua intervenção em grupo, e demonstrar empatia com o outro (At1) e desenvolva a abertura à experiência, às diferentes perspetivas da Psicologia na sua interligação multidisciplinar (At2) irão ser desenvolvidos através de uma metodologia de ensino interrogativo que consiste na utilização da interrogação e da formulação de questões que conduzem os estudantes a encontrar soluções e os conhecimentos pretendidos. Neste âmbito, serão utilizadas as atividades formativas síncronas de tutoria e sessões assíncronas de fórum virtual.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The objectives that the student understands the key notions of psychoanalysis and psychoanalytic psychotherapies (C1), and knows and differentiates the foundation and typical interventions of the various psychoanalytic psychotherapies (C2), will be developed through an expository teaching methodology that consists of the oral presentation of information, know or contents in which the student has a passive role. It is an indispensable method in the teaching-learning process, however, it will be complemented with the other methods. In this context, the synchronous formative activities of on-site practical-laboratory classes, asynchronous podcast sessions, and pedagogical practice and Simulation-Based learning will be used.

The objectives that the student identifies the main conflicts, anxieties and relational characteristics of the patient (Ap1) and demonstrates skills of psychodynamic formulation of a clinical case (Ap2) will be developed through an active teaching methodology that consists of a teaching-learning method in which the student has an active role in the search for knowledge and the teacher has, fundamentally, a role of moderator. In this context, the synchronous formative activities of practical-laboratorial classroom lessons, and asynchronous podcast sessions, and the pedagogical practice and Simulation-Based learning will be used.

The objective that the student identifies the fundamental and distinctive characteristics of the various theoretical schools with respect to therapeutic intervention (Ap3) will be developed through a demonstrative teaching methodology that consists of a form of knowledge an that uses both explanation and demonstration. The teacher teaches the execution of a procedure, based on the demonstration. In this context, asynchronous formative activities of article/scientific work and simulation will be used.

The objectives for the student to be assertive in group intervention and demonstrate empathy with others (At1) and develops an openness to experience, to the different perspectives of Psychology in its multidisciplinary interconnection (At2) will be developed through an interrogative teaching methodology that consists of using interrogation and the formulation of questions that lead students to find solutions and the desired knowledge. In this context, synchronous training activities of tutoring and asynchronous sessions of a virtual forum will be used.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Bateman, A., Brown, D., & Pedder, J. (2010). *Introduction to psychotherapy: An outline of psychodynamic principles and practice*. Routledge. [E-book]

Bateman, A., & Holmes, J. (2001). *Introduction to psychoanalysis: Contemporary theory and practice*. Routledge. [E-book].

Gabbard, G. (2004). *Long-term psychodynamic psychotherapy: A basic text*. American Psychiatric Publishing.

Geissmann, P., & Geissmann, C. (1998). *A history of child psychoanalysis*. Routledge.

Kaslow, H., & Magnavita, J. (Eds.). *Comprehensive of psychotherapy: Psychodynamic/Object relations*. John Wiley & Sons.

McWilliams, N. (2014). *Diagnóstico psicanalítico: Entendendo a estrutura da personalidade no processo clínico*. Artmed.

Milton, J., Polmear, C., & Fabricius, J. (2011). *A short introduction to psychoanalysis*. Sage

Winnicott, D. (2005). *Playing and reality*. Routledge.

Zimmerman, D. (1997). *Trabalhando com grupos*. Artmed.

Zimmerman, D. (2007). *Fundamentos psicanalíticos: Teoria, técnica e clínica*. Artmed.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Bateman, A., Brown, D., & Pedder, J. (2010). *Introduction to psychotherapy: An outline of psychodynamic principles and practice*. Routledge. [E-book]

Bateman, A., & Holmes, J. (2001). *Introduction to psychoanalysis: Contemporary theory and practice*. Routledge. [E-book].

Gabbard, G. (2004). *Long-term psychodynamic psychotherapy: A basic text*. American Psychiatric Publishing.

Geissmann, P., & Geissmann, C. (1998). *A history of child psychoanalysis*. Routledge.

Kaslow, H., & Magnavita, J. (Eds.). *Comprehensive of psychotherapy: Psychodynamic/Object relations*. John Wiley & Sons.

McWilliams, N. (2014). *Diagnóstico psicanalítico: Entendendo a estrutura da personalidade no processo clínico*. Artmed.

Milton, J., Polmear, C., & Fabricius, J. (2011). *A short introduction to psychoanalysis*. Sage

Winnicott, D. (2005). *Playing and reality*. Routledge.

Zimmerman, D. (1997). *Trabalhando com grupos*. Artmed.

Zimmerman, D. (2007). *Fundamentos psicanalíticos: Teoria, técnica e clínica*. Artmed.

4.2.17. Observações (PT):

Optativa I, área de Psicologia ao Ciclo de Vida

Esta UC, pretende ajudar a cumprir os objetivos específicos do Ciclo de Estudos C1, C2, C3, AP1 AP2, AP3 e AT2. Concretamente, cerca de 15% do tempo de trabalho da UC será dedicada a ajudar o estudante a descrever os principais conceitos, teorias, dados empíricos e perspetivas históricas em Psicologia, 15% a identificar os processos básicos aplicáveis a diferentes contextos de actuação, 20% a descrever acções de prevenção, promoção e reabilitação da saúde psicológica e psicossocial, 20% a implementar o uso do pensamento crítico e científico à interpretação dos fenómenos psicológicos, bem como 10% para o código ético e deontológico nos contextos de intervenção, avaliação e investigação, 10% a demonstrar competências de redação, comunicação, relação interpessoal eficaz e de resolução de problemas, e, por fim, 10% a desenvolver a abertura à experiência, às diferentes perspetivas da Psicologia na sua interligação multidisciplinar.

4.2.17. Observações (EN):

Optative I, Psychology of Life Cycle

This UC aims, throughout 6 ECTS, to help fulfil the specific objectives of the Cycle of Studies C1, C2, C3, AP1 AP2, AP3 and AT2. Specifically, about 15% of the UC working time will be dedicated to help the student to describe the main concepts, theories, empirical data and historical perspectives in Psychology, 15% to identify the basic processes applicable to different contexts of action, 20% to describe actions of prevention, promotion and rehabilitation of psychological and psychosocial health, 20% implement the use of critical and scientific thinking in the interpretation of psychological phenomena, as well as 10% for the ethical and deontological code in the contexts of intervention, assessment and research, 10% demonstrate writing, communication, effective interpersonal relationship and problem-solving skills, and finally 10% develop openness to experience, to the different perspectives of Psychology in its multidisciplinary interconnection.

Mapa III - Psicologia Social**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Psicologia Social

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Social Psychology

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

P

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

P

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

125.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-10.0; PL-10.0

Assíncrona a distância (AD) - T-12.0

Síncrona a distância (SD) - T-4.0; TP-10.0; OT-0.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

56.52%

4.2.7. Créditos ECTS:

5.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Ana Catarina de Almeida Correia Leal - 46.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

• Ana Margarida Soares Lopes Passos - 46.0h

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

- C1. Compreender os comportamentos humano nos processos de interdependência com os outros*
- C2. Compreender as particularidades e aspetos dinâmicos dos processos de influência social*
- C3. Compreensão do comportamento, pensamento e sentimentos do ser humano em interação com um mundo social dinâmico*
- Ap1. Analisar o comportamento humano nas relações de interdependência estabelecidas com os outros*
- Ap2. Identificar os processos envolvidos nos fenómenos de influência e interação social*
- At1. Ser assertivo na sua intervenção em grupo, e demonstrar empatia com o outro.*
- At2. Desenvolver a abertura à experiência, às diferentes perspetivas da Psicologia na sua interligação multidisciplinar.*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

- C1. To understand human behavior in the processes of interdependence with others*
- C2. To understand the particularities and dynamic aspects of social influence processes*
- C3. To understand the behavior, thoughts and feelings of human beings in interaction with a dynamic social world*
- Ap1. To analyze human behavior in the interdependent relationships established with others*
- Ap2. To identify the processes involved in social influence and social interaction phenomena*
- At1. To be assertive in group intervention and demonstrate empathy towards others.*
- At2. To develop an openness to experience, to the different perspectives of Psychology in its multidisciplinary interconnection.*

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

- 1. *Interdependência*
 - 1.1. *Formação de impressões*
 - 1.2. *Atribuição causal*
 - 1.3. *Relações íntimas*
- 2. *Influência social*
 - 2.1. *Atitudes, comportamento persuasão e mudança de atitudes*
 - 2.2. *Normas sociais*
 - 2.3. *Conformidade*
 - 2.4. *Obediência à autoridade*
 - 2.5. *Resistência e inovação*
- 3. *Interação Social*
 - 3.1. *Representações sociais*
 - 3.2. *Empatia, comportamento pró-social e altruísmo*

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

- 1. *Interdependence*
 - 1.1. *Impression formation*
 - 1.2. *Causal attribution*
 - 1.3. *Intimate relationships*
- 2. *Social Influence*
 - 2.1. *Attitudes, behaviour, persuasion, and attitude change*
 - 2.2. *Social norms*
 - 2.3. *Conformity*
 - 2.4. *Obedience to authority*
 - 2.5. *Resistance and innovation*
- 3. *Social Interaction*
 - 3.1. *Social representations*
 - 3.2. *Empathy, prosocial behaviour and altruism*

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

- O objetivo que o estudante compreenda o comportamentos humano nos processos de interdependência com os outros (C1) será trabalhado no ponto 1.*
- O objetivo que o estudante compreenda as particularidades e aspetos dinâmicos dos processos de influência social (C2) será trabalhado no ponto 2.*
- O objetivo que o estudante compreenda o comportamento, pensamento e sentimentos do ser humano em interação com um mundo social dinâmico (C3) será trabalhado no ponto 3.*
- O objetivo que o estudante analise o comportamento humano nas relações de interdependência estabelecidas com os outros (Ap1) será trabalhado nos subpontos 1.1, 1.2 e 1.3. O objetivo que o estudante identifique os processos envolvidos nos fenómenos de influência e interação social (Ap2) será trabalhado nos subpontos 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.1 e 3.2.*
- Os objetivos At1 e At2 serão desenvolvidos transversalmente em todos os conteúdos programáticos da unidade curricular.*

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The Learning Outcomes (LO) C1 will be worked in the syllabus 1. The LO C2 will be worked in the syllabus 2. The LO C3 will be worked in the syllabus 3.

The LO of analyzing human behavior in the interdependent relationships established with others (Ap1) will be worked in subpoints 1.1, 1.2, and 1.3 of the syllabus. The LO that the student identify the processes involved in social influence and social interaction phenomena (Ap2) will be worked in subpoints 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, and 3.2 of the syllabus.

LOs At1 and At2 will be developed transversally in all the syllabus of the curricular unit.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

De forma a integrar o modelo pedagógico da UE, relativamente ao modelo e-moderating (Salmon, 2013), na etapa II serão utilizados fóruns virtuais para que os estudantes socializem entre si; na etapa III os estudantes aprendem a ir em busca do conhecimento, por exemplo, através de vídeo-lições, artigos e repositórios de recursos; na etapa IV será exigido ao estudante maior trabalho autónomo com base em apresentações orais, simulações e resolução de problemas/exercícios, em aulas virtuais e aulas prático-laboratoriais presenciais, sendo que estas se focarão na introdução de práticas pedagógicas tais como o Problem-based Learning (ou similar); e, na etapa V o estudante será avaliado na sua capacidade de aplicação do conhecimento, através de Relatórios, Case-Studies e uma Prova de avaliação.

A socialização será promovida através de quebra-gelos e pequenos debates, a troca de informação será promovida através de aulas virtuais/presenciais, livros digitais e podcasts, a construção do conhecimento será efetuada através de brainstormings em aulas virtuais/presenciais e vários objetos assíncronos e de trabalho autónomo, e o desenvolvimento será cumprido através da elaboração de um trabalho final.

Da etapa II à etapa IV do modelo pedagógico, vai sendo promovida cada vez mais interatividade entre os participantes, através da disponibilização de fóruns e debates, numa fase inicial com maior participação do e-moderador. O aumento da interatividade do estudante com o docente e os demais estudantes será promovida inicialmente através das e-atividades de fórum virtual e sessão de tutoria e posteriormente através de Aulas virtuais/Presenciais, nomeadamente nas Aulas Presenciais com discussões em pequeno grupo de casos clínicos e simulação de entrevistas psicológicas de análise do comportamento humano em interações sociais em setting de consulta (Nível IV), sendo reduzida ligeiramente na etapa V através da utilização de Relatórios e Testes de avaliação.

A partir da etapa III os estudantes começarão a ter contacto com os conteúdos programáticos, através de vídeo-lições, aulas virtuais/presenciais, artigos e referências, familiarizando-se assim com a procura do conhecimento e troca de informações. A partir da Etapa IV os estudantes terão um papel ativo na construção do seu conhecimento, através de brainstormings, trabalho autónomo, debates, elaboração de projetos entre outros. Por fim, na Etapa V irão pôr à prova a sua capacidade de crítica e reflexão e serão avaliados através de trabalhos e/ou testes de avaliação.

No âmbito do modelo pedagógico da UE, serão realizadas sessões de tutoria e disponibilizados fóruns virtuais em todas as etapas de ensino e aprendizagem para o online (Salmon, 2013), de modo a oferecer continuamente o suporte técnico e social necessário a todos os estudantes.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

In order to integrate the EU pedagogical model, regarding the e-moderating model (Salmon, 2013), in stage II virtual forums will be used for students to socialize among themselves; in stage III students learn to go in search of knowledge, for example, through video lessons, articles and resource repositories; in stage IV the student will be required to do more autonomous work based on oral presentations, simulations and problem/exercise solving, in virtual classes, which will focus on the introduction of pedagogical practices such as Problem-based Learning (or similar); and, in stage V the student will be assessed on their ability to apply knowledge, through Reports, Case-Studies and an Assessment Test.

Socialization will be promoted through ice-breakers and small debates, information exchange will be promoted through virtual and face-to-face classes, digital books and podcasts, knowledge construction will be carried out through brainstorming in virtual classes and various asynchronous and autonomous work objects, and development will be fulfilled through the elaboration of a final paper.

From stage II to stage IV of the pedagogical model, more and more interactivity between participants will be promoted, through the provision of forums and debates, in an initial stage with greater participation of the e-moderator. Increased interactivity of the student with the teacher and the other students will be promoted initially through the e-activities of virtual forum and tutoring session and later through Virtual and face-to-face Classes, being promoted in the face-to-face Classes with small group discussions of clinical cases and simulation of psychological interviews for assessment of human behavior in social interactions (Level IV), being reduced slightly in Step V through the use of Reports and Assessment Tests.

From Stage III the students will begin to have contact with the syllabus, through video-lessons, virtual classes, articles and references, thus becoming familiar with the search for knowledge and exchange of information. From Stage IV on, students will have an active role in the construction of their knowledge, through brainstorming, autonomous work, debates, and the elaboration of projects, among others. Finally, in Stage V they will put to the test their capacity for criticism and reflection and will be assessed through assignments and/or evaluation tests.

Within the EU pedagogical model, tutoring sessions will be held and virtual forums will be available at all stages of teaching and learning for online (Salmon, 2013), in order to continuously offer the necessary technical and social support to all students.

4.2.14. Avaliação (PT):

O processo de avaliação contempla dois diferentes regimes: (i) avaliação contínua ou (ii) avaliação final. Em qualquer destes regimes, o estudante obterá aproveitamento se tiver classificação final igual ou superior a 10 valores. O modelo de avaliação contínua é aquele que decorre ao longo do período letivo e reflete uma permanente interação entre docente e estudante. Este regime de avaliação converge com o modelo pedagógico da UE para o EaD, no sentido em que valoriza o processo de avaliação e regulação das aprendizagens ao longo de todo o processo de ensino. O regime de avaliação contínua permitirá acompanhar e ajustar o percurso de aprendizagem do estudante, assim como mensurar a aquisição dos objetivos da UC. As aulas síncronas serão gravadas e disponibilizadas na plataforma online, garantindo as condições de flexibilidade. A avaliação contínua será composta por três momentos de avaliação intermédia propostos pelo docente ao longo do período letivo, cada um com peso de 20%, que contabilizará 60% da nota final. Nestas, o estudante deverá ter uma classificação mínima média de 8 valores. Os elementos de avaliação intermédia são:

1. trabalho de grupo e apresentação, que pode ser teórico, em formato de case-study ou de prática pedagógica Problem-based Learning (ou similar) (20%);
2. fórum virtual e/ou quizz (20%);
3. mini-teste (20%).

No final do período letivo, existirá mais momento de avaliação, que contabilizará 40% da nota final. Nesta, o estudante deverá ter uma classificação mínima de 8 valores. Este instrumento é composto por um trabalho/teste. Por último, o regime de avaliação final ocorre exclusivamente após o período letivo e incidirá sobre todos os conteúdos lecionados na UC. Serão admitidos ao regime de avaliação final os estudantes que escolham esta opção, bem como aqueles que não tenham obtido nota mínima média de 8 valores nos elementos intermédios da avaliação contínua. Assim, o estudante deverá ter uma classificação mínima de 10 valores. O instrumento de avaliação é um teste/trabalho, em conformidade com a natureza dos objetivos de aprendizagem definidos na UC.

Em ambos os regimes, de forma a garantir a fiabilidade e autoria das respostas, o instrumento de teste envolverá a utilização do Respondus LockDown Browser, em conformidade com o parecer legal do DPO da Ensilis, já o instrumento de trabalho envolverá o Turnitin como ferramenta de verificação da originalidade e prevenção de plágio.

4.2.14. Avaliação (EN):

The assessment process contemplates two different regimes: (i) continuous assessment or (ii) final assessment. In either system, the student will pass with a final classification equal to or higher than 10 points. The continuous assessment model is the one that takes place throughout the term and reflects a permanent interaction between teacher and student. This assessment regime converges with the EU pedagogical model for DE, in the sense that it values the process of assessment and regulation of learning throughout the teaching process. The system of continuous assessment will allow the student's learning path to be monitored and adjusted, as well as measuring the acquisition of the objectives of the course. Synchronous classes will be recorded and made available on the online platform, ensuring flexibility. Continuous assessment will consist of three intermediate assessment moments proposed by the teacher throughout the term, each with a weight of 20%, which will account for 60% of the final grade. In these, the student must have a minimum average classification of 8 points. The elements of intermediate evaluation are:

1. group work and presentation, which can be theoretical, in case-study format or Problem-based Learning (or similar) pedagogical practice (20%);
2. virtual forum and/or quiz (20%)
3. mini-test (20%).

At the end of the term, there will be another evaluation moment, which will account for 40% of the final grade. In this, the student must have a minimum score of 8 points. Finally, the final evaluation takes place exclusively after the term and will cover all the contents taught in the course. Students who choose this option will be admitted to the final evaluation regime, as well as those who have not obtained a minimum average score of 8 points in the intermediate elements of the continuous evaluation. Thus, the student must have a minimum grade of 10. The assessment instrument is a test/work assignment, in accordance with the nature of the learning objectives defined in the CU.

In both systems, in order to ensure the reliability and authorship of the answers, the test instrument will involve the use of Respondus LockDown Browser, in accordance with the legal opinion of the Ensilis DPO, while the assignment instrument will involve Turnitin as a tool to verify originality and prevent plagiarism.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os objetivos que o estudante compreenda o comportamentos humano nos processos de interdependência com os outros (C1), compreenda as particularidades e aspetos dinâmicos dos processos de influência social (C2) e compreenda o comportamento, pensamento e sentimentos do ser humano em interação com um mundo social dinâmico (C3) serão desenvolvidos através de uma metodologia de ensino expositiva que consiste na exposição oral de informações, saber ou conteúdos em que o estudante tem um papel passivo. É um método indispensável no processo de ensino-aprendizagem, contudo, será complementado com os outros métodos. Neste âmbito, serão utilizadas as atividades formativas síncronas de aula virtual e sessão presencial, e as assíncronas de artigo/obra científica e podcast.

Os objetivos que o estudante analise o comportamento humano nas relações de interdependência estabelecidas com os outros (Ap1) e identifique os processos envolvidos nos fenómenos de influência e interação social (Ap2) serão desenvolvidos através de uma metodologia de ensino ativa que consiste num método de ensino-aprendizagem em que o estudante tem um papel ativo na procura do conhecimento e o docente tem, fundamentalmente, um papel de dinamizador. Neste âmbito, serão utilizadas as atividades formativas síncronas de tutoria e aulas presenciais, e sessões assíncronas de podcast e fórum virtual.

Os objetivos que o estudante seja assertivo na sua intervenção em grupo, e demonstrar empatia com o outro (At1) e desenvolva a abertura à experiência, às diferentes perspetivas da Psicologia na sua interligação multidisciplinar (At2) irão ser desenvolvido através de uma metodologia de ensino interrogativo que consiste na utilização da interrogação e da formulação de questões que conduzem os estudantes a encontrar soluções e os conhecimentos pretendidos. Neste âmbito, serão utilizadas as atividades formativas síncronas de tutoria e sessões assíncronas de fórum virtual.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The LOs of understanding human behavior in the processes of interdependence with others (C1), understanding the particularities and dynamic aspects of social influence processes (C2), and understanding the behavior, thoughts and feelings of human beings in interaction with a dynamic social world (C3) will be developed through an expository teaching methodology that consists of the oral presentation of information, know or contents in which the student has a passive role. It is an indispensable method in the teaching-learning process, however, it will be complemented with the other methods. In this context, the synchronous formative activities of virtual classes and face-to-face sessions, and asynchronous scientific articles/works and podcasts will be used.

The LOs of analyzing human behavior in the interdependent relationships established with others (Ap1) and identifying the processes involved in social influence and social interaction phenomena (Ap2) will be developed through an active teaching methodology that consists of a teaching-learning method in which the student has an active role in the search for knowledge and the teacher has, fundamentally, a role of dynamizer. In this context, synchronous training activities of tutoring, face-to-face classes, and asynchronous sessions of podcast and virtual forum will be used.

The objectives for the student be assertive in group intervention, and demonstrate empathy with others (At1) and develops an openness to experience, to the different perspectives of Psychology in its multidisciplinary interconnection (At2) will be developed through an interrogative teaching methodology that consists of using interrogation and the formulation of questions that lead students to find solutions and the desired knowledge. In this context, synchronous training activities of tutoring and asynchronous sessions of a virtual forum will be used.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Aronson, E., Wilson, T. D., & Akert, R. M. (2005). *Social psychology (5th Editions)*. Pearson.

Baron, R. & Byrne, D. (2004). *Social psychology*. Psychology Press.

Cialdini, R.B., & Goldstein, N.J. (2004). *Social Influence: compliance and conformity*. *Annual Review of Psychology*, 55, 591-621.

<https://doi.org/10.1146/annurev.psych.55.090902.142015>

Greenberg, J., Schmader, T., Arndt, J., & Landau, M. (2015). *Social psychology: The science of everyday life*. Palgrave Macmillan. [Ebook]

Hayes, N. (2017). *Fundamentals of social psychology*. Routledge. [Ebook]

Leyens, J-Ph. & Yzerbyt, V. (1999). *Psicologia social*. Edições 70.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Aronson, E., Wilson, T. D., & Akert, R. M. (2005). *Social psychology (5th Editions)*. Pearson.

Baron, R. & Byrne, D. (2004). *Social psychology*. Psychology Press.

Cialdini, R.B., & Goldstein, N.J. (2004). *Social Influence: compliance and conformity*. *Annual Review of Psychology*, 55, 591-621.

<https://doi.org/10.1146/annurev.psych.55.090902.142015>

Greenberg, J., Schmader, T., Arndt, J., & Landau, M. (2015). *Social psychology: The science of everyday life*. Palgrave Macmillan. [Ebook]

Hayes, N. (2017). *Fundamentals of social psychology*. Routledge. [Ebook]

Leyens, J-Ph. & Yzerbyt, V. (1999). *Psicologia social*. Edições 70.

4.2.17. Observações (PT):

Esta UC tem como objetivo, ao longo de 5 ECTS, ajudar a cumprir os objetivos específicos do Ciclo de Estudos C1, C2, C3, AP1 AP2, AP3 e AT1. Concretamente, cerca de 20% do tempo de trabalho da UC será dedicada a ajudar o estudante a descrever os principais conceitos, teorias, dados empíricos e perspetivas históricas em Psicologia, 20% a identificar os processos básicos aplicáveis a diferentes contextos de actuação, 10% a descrever acções de prevenção, promoção e reabilitação da saúde psicológica e psicossocial, 20% a implementar o uso do pensamento crítico e científico à interpretação dos fenómenos psicológicos, bem como 10% para o código ético e deontológico nos contextos de intervenção, avaliação e investigação, 10% a demonstrar competências de redação, comunicação, relação interpessoal eficaz e de resolução de problemas, e, por fim, 10% a participar de forma proactiva, responsável e autónoma no processo de ensino orientando para a prática profissional futura.

4.2.17. Observações (EN):

This UC aims, throughout 5 ECTS, to help fulfil the specific objectives of the Cycle of Studies C1, C2, C3, AP1 AP2, AP3 and AT1. Specifically, about 20% of the UC working time will be dedicated to help the student to describe the main concepts, theories, empirical data and historical perspectives in Psychology, 20% to identify the basic processes applicable to different contexts of action, 10% to describe actions of prevention, promotion and rehabilitation of psychological and psychosocial health, 20% implement the use of critical and scientific thinking to the interpretation of psychological phenomena, as well as 10% to the ethical and deontological code in the contexts of intervention, assessment and research, 10% demonstrate writing, communication, effective interpersonal relationship and problem solving skills, and finally 10% participate in a proactive, responsible and autonomous way in the teaching process oriented towards future professional practice.

Mapa III - Psicometria**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Psicometria

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Psychometrics

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

P

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

P

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

125.0

4.2.5. Horas de contacto:

Assíncrona a distância (AD) - T-24.0

Síncrona a distância (SD) - TP-26.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

100.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

5.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Miguel Venda da Graça Nery - 50.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

- *Annelyse dos Santos Lira Soares Pereira - 50.0h*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

C1. Conhecer as diversas técnicas de recolha de dados utilizadas no âmbito das Ciências Sociais e, em

particular, em Psicologia.

C2. Deter conhecimentos e competências necessárias para elaborar escalas de medida e instrumentos estandardizados.

Ap1. Aplicar conceitos fundamentais de psicometria.

Ap2. Demonstrar conhecimentos e competências essenciais para a planificação e aplicação da observação (como técnica), da entrevista qualitativa e do questionário.

Ap3. Analisar documentos escritos e orais e, em particular, para aplicar a técnica de análise de conteúdo.

At1. Ser assertivo na sua intervenção em grupo, e demonstrar empatia com o outro.

At2. Desenvolver a abertura à experiência, às diferentes perspetivas da Psicologia na sua interligação multidisciplinar.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

C1. To know the various techniques of data collection used in Social Sciences and in Psychology.

C2. To have knowledge and skills necessary to develop measurement scales and standardized instruments.

Ap1. To apply fundamental concepts of psychometry.

Ap2. To master knowledge and skills essential for the planning and implementation of observation (as a technique), of the qualitative interview and questionnaire.

Ap3. To analyze oral and written documents and to apply the technique of content analysis.

At1. To be assertive in group intervention and to demonstrate empathy towards others.

At2. To develop an openness to experience, to the different perspectives of Psychology in its multidisciplinary interconnection.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. *A recolha de dados: técnicas de recolha de dados; medida; fiabilidade e validade.*
2. *Escalas de medida: conceito e características das escalas; classificação das escalas; fiabilidade e validade das escalas.*
3. *Instrumentos estandardizados: conceito e características dos testes; elaboração de um teste; aplicação dos testes estandardizados num contexto de investigação.*
4. *A observação: a observação sistemática e a observação participante (conceito e características; planificação; registo da informação; o observador participante; aplicações).*
5. *A entrevista: conceito e características; tipos de entrevista; planificação; diretrizes para o entrevistador(a); possibilidades e limitações.*
6. *O questionário: conceito e características; planificação; elaboração do questionário; aplicação*
7. *Os documentos escritos e orais: documentos oficiais; documentos pessoais;*
8. *Análise de conteúdo: pré-análise; exploração do material; tratamento dos resultados.*

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. *Data collection: Data collection techniques; measurement; reliability and validity.*
2. *Scales: the concept and characteristics of the scales; rating scales; reliability and validity of the scales.*
3. *Standardized instruments: test concept and characteristics; classification of tests; development of a test; application of standardized tests in research setting;*
4. *The observation: the systematic observation and the participative observation (concept and characteristics; planning; registration of information; the participative observer; applications).*
5. *Interview: concept and characteristics; types of interview; planning; guidelines for the interviewer (a); possibilities and limitations.*
6. *The questionnaire: concept and characteristics; planning; preparation of the questionnaire; application*
7. *Written and oral documents: official documents; personal documents;*
8. *Content analysis: pre-analysis; exploring data; processing of results.*

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

O objetivo que o estudante conheça as diversas técnicas de recolha de dados utilizadas no âmbito das Ciências Sociais e, em particular, em Psicologia (C1) será trabalhado no ponto 1. O objetivo de deter conhecimentos e competências necessárias para elaborar escalas de medida e instrumentos estandardizados (C2) será trabalhado no ponto 3 do conteúdo programático.

O objetivo que o estudante aplique conceitos fundamentais de psicometria (Ap1) será trabalhado no ponto 2.

O objetivo que o estudante demonstre conhecimentos e competências essenciais para a planificação e aplicação da observação (como técnica), da entrevista qualitativa e do questionário (Ap2) será trabalhado nos pontos 4, 5 e 6. O objetivo que o estudante analise documentos escritos e orais e, em particular, para aplicar a técnica de análise de conteúdo (Ap3) será trabalhado nos pontos 7 e 8.

Os objetivos At1 e At2 serão desenvolvidos transversalmente em todos os conteúdos programáticos da unidade curricular.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The Learning Outcome (LO) that the student knows the various techniques of data collection used in the Social Sciences and in Psychology (C1) will be worked on in the syllabus 1. The Learning Outcome (LO) that the student have knowledge and skills necessary to develop measurement scales and standardized instruments (C2) will be worked on in the syllabus 3.

The LO that the student applies fundamental concepts of psychometry (Ap1) will be worked in the syllabus 2.

The LO that the student masters knowledge and skills essential for the planning and implementation of observation (as a technique), of the qualitative interview and questionnaire (Ap2) will be worked in syllabus 4, 5, and 6. The LO that the student analyzes oral and written documents and to apply the technique of content analysis (Ap3) will be worked in syllabus 7 and 8.

LOs At1 and At2 will be developed transversally in all the syllabus of the curricular unit.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

De forma a integrar o modelo pedagógico da UE, relativamente ao modelo e-moderating (Salmon, 2013), na etapa II serão utilizados fóruns virtuais para que os estudantes socializem entre si; na etapa III os estudantes aprendem a ir em busca do conhecimento, por exemplo, através de vídeo-lições, artigos e repositórios de recursos; na etapa IV será exigido ao estudante maior trabalho autónomo com base em apresentações orais, simulações e resolução de problemas/exercícios, em aulas virtuais sendo que estas se focarão na introdução de práticas pedagógicas tais como o

Problem-based Learning (ou similar); e, na etapa V o estudante será avaliado na sua capacidade de aplicação do conhecimento, através de Relatórios, Case-Studies e uma Prova de avaliação.

A socialização será promovida através de quebra-gelos e pequenos debates, a troca de informação será promovida através de aulas virtuais, livros digitais e podcasts, a construção do conhecimento será efetuada através de brainstormings em aulas virtuais e vários objetos assíncronos e de trabalho autónomo, e o desenvolvimento será cumprido através da elaboração de um trabalho final.

Da etapa II à etapa IV do modelo pedagógico, vai sendo promovida cada vez mais interatividade entre os participantes, através da disponibilização de fóruns e debates, numa fase inicial com maior participação do e-moderador. O aumento da interatividade do estudante com o docente e os demais estudantes será promovida inicialmente através das e-atividades de fórum virtual e sessão de tutoria e posteriormente através de Aulas virtuais (Nível IV), sendo reduzida ligeiramente na etapa V através da utilização de Relatórios e Testes de avaliação.

A partir da etapa III os estudantes começarão a ter contacto com os conteúdos programáticos, através de vídeo-lições, aulas virtuais, artigos e referências, familiarizando-se assim com a procura do conhecimento e troca de informações. A partir da Etapa IV os estudantes terão um papel ativo na construção do seu conhecimento, através de brainstormings, trabalho autónomo, debates, elaboração de projetos entre outros. Por fim, na Etapa V irão pôr à prova a sua capacidade de crítica e reflexão e serão avaliados através de trabalhos e/ou testes de avaliação.

No âmbito do modelo pedagógico da UE, serão realizadas sessões de tutoria e disponibilizados fóruns virtuais em todas as etapas de ensino e aprendizagem para o online (Salmon, 2013), de modo a oferecer continuamente o suporte técnico e social necessário a todos os estudantes.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

In order to integrate the EU pedagogical model, regarding the e-moderating model (Salmon, 2013), in stage II virtual forums will be used for students to socialize among themselves; in stage III students learn to go in search of knowledge, for example, through video lessons, articles and resource repositories; in stage IV the student will be required to do more autonomous work based on oral presentations, simulations and problem/exercise solving, in virtual classes, which will focus on the introduction of pedagogical practices such as Problem-based Learning (or similar); and, in stage V the student will be assessed on their ability to apply knowledge, through Reports, Case-Studies and an Assessment Test. Socialization will be promoted through ice-breakers and small debates, information exchange will be promoted through virtual classes, digital books and podcasts, knowledge construction will be carried out through brainstorming in virtual classes and various asynchronous and autonomous work objects, and development will be fulfilled through the elaboration of a final paper.

From stage II to stage IV of the pedagogical model, more and more interactivity between participants will be promoted, through the provision of forums and debates, in an initial stage with greater participation of the e-moderator. Increased interactivity of the student with the teacher and the other students will be promoted initially through the e-activities of virtual forum and tutoring session and later through virtual classes (Level IV), being reduced slightly in Step V through the use of Reports and Assessment Tests..

From Stage III the students will begin to have contact with the syllabus, through video-lessons, virtual classes, articles and references, thus becoming familiar with the search for knowledge and exchange of information. From Stage IV on, students will have an active role in the construction of their knowledge, through brainstorming, autonomous work, debates, and the elaboration of projects, among others.

Finally, in Stage V they will put to the test their capacity for criticism and reflection and will be assessed through assignments and/or evaluation tests.

Within the EU pedagogical model, tutoring sessions will be held and virtual forums will be available at all stages of teaching and learning for online (Salmon, 2013), in order to continuously offer the necessary technical and social support to all students.

4.2.14. Avaliação (PT):

O processo de avaliação contempla dois diferentes regimes: (i) avaliação contínua ou (ii) avaliação final.

Em qualquer destes regimes, o estudante obterá aproveitamento se tiver classificação final igual ou superior a 10 valores. O modelo de avaliação contínua é aquele que decorre ao longo do período letivo e reflete uma permanente interação entre docente e estudante. Este regime de avaliação converge com o modelo pedagógico da UE para o EaD, no sentido em que valoriza o processo de avaliação e regulação das aprendizagens ao longo de todo o processo de ensino. O regime de avaliação contínua permitirá acompanhar e ajustar o percurso de aprendizagem do estudante, assim como mensurar a aquisição dos objetivos da UC. As aulas síncronas serão gravadas e disponibilizadas na plataforma online, garantindo as condições de flexibilidade. A avaliação contínua será composta por três momentos de avaliação intermédia propostos pelo docente ao longo do período letivo, cada um com peso de 20%, que contabilizará 60% da nota final. Nestas, o estudante deverá ter uma classificação mínima média de 8 valores. Os elementos de avaliação intermédia são:

1. trabalho de grupo e apresentação, que pode ser teórico, em formato de case-study ou de prática pedagógica Problem-based Learning (ou similar) (20%);
2. fórum virtual e/ou quizz (20%);
3. mini-teste (20%).

No final do período letivo, existirá mais um momento de avaliação, que contabilizará 40% da nota final. Nesta, o estudante deverá ter uma classificação mínima de 8 valores. Este instrumento é composto por um trabalho/teste. Por último, o regime de avaliação final ocorre exclusivamente após o período letivo e incidirá sobre todos os conteúdos lecionados na UC. Serão admitidos ao regime de avaliação final os estudantes que escolham esta opção, bem como aqueles que não tenham obtido nota mínima média de 8 valores nos elementos intermédios da avaliação contínua. Assim, o estudante deverá ter uma classificação mínima de 10 valores. O instrumento de avaliação é um teste/trabalho, em conformidade com a natureza dos objetivos de aprendizagem definidos na UC.

Em ambos os regimes, de forma a garantir a fiabilidade e autoria das respostas, o instrumento de teste envolverá a utilização do Respondus LockDown Browser, em conformidade com o parecer legal do DPO da Ensilis, já o instrumento de trabalho envolverá o Turnitin como ferramenta de verificação da originalidade e prevenção de plágio.

4.2.14. Avaliação (EN):

The assessment process contemplates two different regimes: (i) continuous assessment or (ii) final assessment. In either system, the student will pass with a final classification equal to or higher than 10 points. The continuous assessment model is the one that takes place throughout the term and reflects a permanent interaction between teacher and student. This assessment regime converges with the EU pedagogical model for DE, in the sense that it values the process of assessment and regulation of learning throughout the teaching process. The system of continuous assessment will allow the student's learning path to be monitored and adjusted, as well as measuring the acquisition of the objectives of the course. Synchronous classes will be recorded and made available on the online platform, ensuring flexibility. Continuous assessment will consist of three intermediate assessment moments proposed by the teacher throughout the term, each with a weight of 20%, which will account for 60% of the final grade. In these, the student must have a minimum average classification of 8 points. The elements of intermediate evaluation are

- 1. group work and presentation, which can be theoretical, in case-study format or Problem-based Learning (or similar) pedagogical practice (20%);*
- 2. virtual forum and/or quiz (20%)*
- 3. mini-test (20%).*

At the end of the term, there will be another evaluation moment, which will account for 40% of the final grade. In this, the student must have a minimum score of 8 points. Finally, the final evaluation takes place exclusively after the term and will cover all the contents taught in the course. Students who choose this option will be admitted to the final evaluation regime, as well as those who have not obtained a minimum average score of 8 points in the intermediate elements of the continuous evaluation. Thus, the student must have a minimum grade of 10. The assessment instrument is a test/work assignment, in accordance with the nature of the learning objectives defined in the CU. In both systems, in order to ensure the reliability and authorship of the answers, the test instrument will involve the use of Respondus LockDown Browser, in accordance with the legal opinion of the Ensilis DPO, while the assignment instrument will involve Turnitin as a tool to verify originality and prevent plagiarism.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os objetivos que o estudante conheça as diversas técnicas de recolha de dados utilizadas no âmbito das Ciências Sociais e, em particular, em Psicologia (C1) e detenha conhecimentos e competências necessárias para elaborar escalas de medida e instrumentos estandardizados (C2) serão desenvolvidos através de uma metodologia de ensino expositiva que consiste na exposição oral de informações, saber ou conteúdos em que o estudante tem um papel passivo. É um método indispensável no processo de ensino-aprendizagem, contudo, será complementado com os outros métodos. Neste âmbito, serão utilizadas as atividades formativas síncronas de aula virtual e sessão de tutoria, e as assíncronas de artigo/obra científica e podcast.

Os objetivos que o estudante aplique conceitos fundamentais de psicometria (Ap1) e demonstre conhecimentos e competências essenciais para a planificação e aplicação da observação (como técnica), da entrevista qualitativa e do questionário (Ap2) serão desenvolvidos através de uma metodologia de ensino ativa que consiste num método de ensino-aprendizagem em que o estudante tem um papel ativo na procura do conhecimento e o docente tem, fundamentalmente, um papel de dinamizador. Neste âmbito, serão utilizadas as atividades formativas síncronas de tutoria e laboratório digital, e sessões assíncronas de podcast, simulação e fórum virtual.

O objetivo que o estudante analise documentos escritos e orais e, em particular, para aplicar a técnica de análise de conteúdo (Ap3) será desenvolvido através de uma metodologia de ensino demonstrativa que consiste na forma de transmissão de conhecimentos que utiliza simultaneamente a explicação e a demonstração. O docente ensina a execução de um procedimento, tendo por base a demonstração. Neste âmbito, serão utilizadas as atividades formativas assíncronas de artigo/obra científica e simulação.

Os objetivos que o estudante seja assertivo na sua intervenção em grupo, e demonstrar empatia com o outro (At1) e desenvolva a abertura à experiência, às diferentes perspetivas da Psicologia na sua interligação multidisciplinar (At2) irão ser desenvolvido através de uma metodologia de ensino interrogativo que consiste na utilização da interrogação e da formulação de questões que conduzem os estudantes a encontrar soluções e os conhecimentos pretendidos. Neste âmbito, serão utilizadas as atividades formativas síncronas de tutoria e sessões assíncronas de fórum virtual.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The objectives that the student knows the various techniques of data collection used in the Social Sciences and in Psychology (C1) and have knowledge and skills necessary to develop measurement scales and standardized instruments (C2) will be developed through an expository teaching methodology that consists of the oral presentation of information, know or contents in which the student has a passive role. It is an indispensable method in the teaching-learning process, however, it will be complemented with the other methods. In this context, the synchronous formative activities of virtual classes and tutoring sessions, and asynchronous scientific articles/works and podcasts will be used. The objectives that the student applies fundamental concepts of psychometry (Ap1) and masters knowledge and skills essential for the planning and implementation of observation (as a technique), of the qualitative interview and questionnaire (Ap2) will be developed through an active teaching methodology that consists of a teaching-learning method in which the student has an active role in the search for knowledge and the teacher has, fundamentally, a role of dynamizer. In this context, synchronous training activities of tutoring and digital laboratory, and asynchronous sessions of podcast, simulation and virtual forum will be used. The objective that the student analyzes oral and written documents and to apply the technique of content analysis (Ap3) will be developed through a demonstrative teaching methodology that consists of a form of knowledge transmission that uses both explanation and demonstration. The teacher teaches the execution of a procedure, based on the demonstration. In this context, asynchronous formative activities of article/scientific work and simulation will be used. The objectives for the student be assertive in group intervention and to demonstrate empathy towards others (At1) and develops an openness to experience, to the different perspectives of Psychology in its multidisciplinary interconnection (At2) will be developed through an interrogative teaching methodology that consists of using interrogation and the formulation of questions that lead students to find solutions and the desired knowledge. In this context, synchronous training activities of tutoring and asynchronous sessions of a virtual forum will be used.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Bardin, L. (1997). *Análise de conteúdo*. Edições 70.
Del Rincón, Arnal, J., Latorre, A., & Sans, A. (1995). *Técnicas de investigación en ciencias sociales*. Dykinson.
Freire, T., & Leandro, S.A. (2008). *Metodologia da investigação em psicologia e educação (5ª edição)*. Psiquilibrios.
Hill, M., & Hill, A. (2005). *Investigação por questionário (2ª edição)*. Sílabo. [E-book]
Maroy, C., Ruquoy, D., Digneffe, F., Hiernaux, J., Albarello, L., & de Saint-Georges, P. (1997). *Práticas e métodos de investigação em ciências sociais*. Coleção Trajectos. Gradiva.
Miles, J., & Gilbert, P. (2005). *A handbook of research for clinical and health psychology*. Oxford University Press.
Ribeiro, J.L.P. (1999). *Investigação e avaliação em psicologia e saúde*. Manuais Universitários 12. Série Metodologias. CLIMEPSI. [E-book]
Sierra Bravo, R. (2001). *Técnicas de investigación social*. Ed. Paraninfo.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Bardin, L. (1997). *Análise de conteúdo*. Edições 70.

Del Rincón, Arnal, J., Latorre, A., & Sans, A. (1995). *Técnicas de investigación en ciencias sociales*.

Dykinson.

Freire, T., & Leandro, S.A. (2008). *Metodologia da investigação em psicologia e educação (5ª edição)*.

Psiquilibrios.

Hill, M., & Hill, A. (2005). *Investigação por questionário (2ª edição)*. Sílabo. [E-book]

Maroy, C., Ruquoy, D., Digneffe, F., Hiernaux, J., Albarello, L., & de Saint-Georges, P. (1997). *Práticas e métodos de investigação em ciências sociais*. Coleção Trajectos. Gradiva.

Miles, J., & Gilbert, P. (2005). *A handbook of research for clinical and health psychology*. Oxford University Press.

Ribeiro, J.L.P. (1999). *Investigação e avaliação em psicologia e saúde*. Manuais Universitários 12. Série Metodologias. CLIMEPSI. [E-book]

Sierra Bravo, R. (2001). *Técnicas de investigación social*. Ed. Paraninfo.

4.2.17. Observações (PT):

Esta UC tem como objetivo, ao longo de 5 ECTS, ajudar a cumprir os objetivos específicos do Ciclo de Estudos C1, C2, C3, AP1 AP2, AP3 e AT2. Concretamente, cerca de 20% do tempo de trabalho da UC será dedicada a ajudar o estudante a descrever os principais conceitos, teorias, dados empíricos e perspetivas históricas em Psicologia, 10% a Identificar os processos básicos aplicáveis a diferentes contextos de actuação, 15% a descrever acções de prevenção, promoção e reabilitação da saúde psicológica e psicossocial, 15% a implementar o uso do pensamento crítico e científico à interpretação dos fenómenos psicológicos, bem como 15% para o código ético e deontológico nos contextos de intervenção, avaliação e investigação, 15% a demonstrar competências de redação, comunicação, relação interpessoal eficaz e de resolução de problemas, e, por fim, 10% a desenvolver a abertura à experiência, às diferentes perspetivas da Psicologia na sua interligação multidisciplinar.

4.2.17. Observações (EN):

This UC aims, throughout 5 ECTS, to help fulfil the specific objectives of the Cycle of Studies C1, C2, C3, AP1 AP2, AP3 and AT2. Specifically, about 20% of the UC working time will be dedicated to help the student to describe the main concepts, theories, empirical data and historical perspectives in Psychology, 10% to identify the basic processes applicable to different contexts of action, 15% to describe actions of prevention, promotion and rehabilitation of psychological and psychosocial health, 15% to implement the use of critical and scientific thinking to the interpretation of psychological phenomena, as well as 15% to the ethical and deontological code in the contexts of intervention, assessment and research, 15% to demonstrate writing, communication, effective interpersonal relationship and problem solving skills, and finally 10% to develop openness to experience, to the different perspectives of Psychology in its multidisciplinary interconnection.

Mapa III - Psicopatologia da Criança e do Adolescente**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Psicopatologia da Criança e do Adolescente

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Child and Adolescent Psychopathology

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

P

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

P

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

188.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-10.0; PL-10.0

Assíncrona a distância (AD) - T-24.0

Síncrona a distância (SD) - TP-26.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

71.43%

4.2.7. Créditos ECTS:

7.5

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• *Patrícia Alexandra Pacheco César - 70.0h*

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

• *Miguel Venda da Graça Nery - 70.0h*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

C1. Compreender os princípios básicos da avaliação de psicopatologia e diagnóstico diferencial na 1ª e

2ª infância e na adolescência

C2. Compreender os diferentes modelos etiológicos de geração de sintomas em Psicopatologia na 1ª e

2ª infância e na adolescência.

Ap1. Identificar as ferramentas de avaliação de psicopatologia mais adequadas para reunir e integrar

informação de acordo com a idade e características da criança ou adolescente de forma a efetuar um

diagnóstico diferencial correto.

Ap2. Interpretar adequadamente a informação decorrente das ferramentas de avaliação de

psicopatologia adotadas na formulação de um diagnóstico diferencial.

At1. Ser assertivo na sua intervenção em grupo, e demonstrar empatia com o outro.

At2. Desenvolver a abertura à experiência, às diferentes perspetivas da Psicologia na sua interligação

multidisciplinar.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

C1. To understand the classification of mental disorders during infancy, childhood and adolescence

C2. To understand different etiological models of symptom formation in Psychopathology in childhood and adolescence.

Ap1. To identify the most appropriate psychopathology assessment tools to gather and integrate information according to the age and characteristics of the child or adolescent in order to make a correct differential diagnosis.

Ap2. To identify the diagnostic criteria that best describe the way mental disorders are expressed and detain knowledge to perform the correct diagnosis of these disorders.

At1. To be assertive in group intervention and demonstrate empathy with others.

At2. To develop an openness to experience, to the different perspectives of Psychology in its multidisciplinary interconnection.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. Introdução à avaliação de psicopatologia e diagnóstico diferencial na 1ª e 2ª infância e na adolescência

2. Sistemas de classificação em Psicopatologia

2.1. Objetivos e limitações dos sistemas de classificação

2.2. Sistema de classificação do DSM-V

2.3. Breve apresentação do sistema ICD-10

3. Ferramentas de recolha de informação

3.1. Entrevistas

3.2. Procedimentos laboratoriais

3.3. Inventários

4. Principais entidades nosológicas na infância e na adolescência

4.1. Perturbações do neuro-desenvolvimento

4.2. Perturbações depressivas

4.3. Perturbações de ansiedade

4.4. Perturbação obsessivo-compulsiva e perturbações relacionadas

4.5. Perturbações relacionadas com trauma e fatores de stress

4.6. Perturbações da alimentação e da ingestão

4.7. Perturbações de eliminação

4.8. Perturbações disruptivas, do controlo dos impulsos e do comportamento

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. *Introduction to psychopathological assessment during infancy, childhood and adolescence*
2. *Classification systems in Psychopathology*
 - 2.1. *Classification systems' goals and shortcomings*
 - 2.2. *The DSM-V classification system*
 - 2.3. *Brief introduction to the ICD-10 classification system*
3. *Tools for collecting information*
 - 3.1. *Interviews*
 - 3.2. *Laboratory procedures*
 - 3.3. *Inventories*
4. *Main nosological entities in Psychopathology*
 - 4.1. *Neurodevelopmental disorders*
 - 4.2. *Depressive disorders*
 - 4.3. *Anxiety disorders*
 - 4.4. *Obsessive-compulsive disorder and related disorders*
 - 4.5. *Disorders related to trauma and stress factors*
 - 4.6. *Feeding disorders*
 - 4.7. *Elimination disorders*
 - 4.8. *Disruptive disorders, impulse control and behaviours disorders*

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

O objetivo que o estudante compreenda os princípios básicos da avaliação de psicopatologia e diagnóstico diferencial na 1ª e 2ª infância e na adolescência (C1) será trabalhado no ponto 1. O objetivo que o estudante compreenda os diferentes modelos etiológicos de geração de sintomas em Psicopatologia na 1ª e 2ª infância e na adolescência (C2) será trabalhado no ponto 2.

O objetivo que o estudante identifique as ferramentas de avaliação de psicopatologia mais adequadas para reunir e integrar informação de acordo com a idade e características da criança ou adolescente de forma a efetuar um diagnóstico diferencial correto (Ap1) será trabalhado no ponto 3. O objetivo que o estudante interprete adequadamente a informação decorrente das ferramentas de avaliação de psicopatologia adotadas na formulação de um diagnóstico diferencial (Ap2) será trabalhado no ponto 4.

Os objetivos At1 e At2 serão desenvolvidos transversalmente em todos os conteúdos programáticos da unidade curricular.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The Learning Outcomes (LO) that the student understands the classification of mental disorders during infancy, childhood and adolescence (C1) will be worked in the syllabus 1. The LO that the student understands different etiological models of symptom formation in Psychopathology in childhood and adolescence (C2) will be worked in the syllabus 2.

The LO that the student identifies the most appropriate psychopathology assessment tools to gather and integrate information according to the age and characteristics of the child or adolescent in order to make a correct differential diagnosis (Ap1) will be developed in the syllabus 3. The LO that the student identifies the diagnostic criteria that best describe the way mental disorders are expressed and detain knowledge to perform the correct diagnosis of these disorders (Ap2) will be worked in syllabus 4.

LOs At1 and At2 will be developed transversally in all the syllabus of the curricular unit.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

De forma a integrar o modelo pedagógico da UE, relativamente ao modelo e-moderating (Salmon, 2013), na etapa II serão utilizados fóruns virtuais para que os estudantes socializem entre si; na etapa III os estudantes aprendem a ir em busca do conhecimento, por exemplo, através de vídeo-lições, artigos e repositórios de recursos; na etapa IV será exigido ao estudante maior trabalho autónomo com base em apresentações orais, simulações e resolução de problemas/exercícios, em aulas virtuais e aulas prático-laboratoriais presenciais, sendo que estas se focarão na introdução de práticas pedagógicas tais como o Problem-based Learning (ou similar); e, na etapa V o estudante será avaliado na sua capacidade de aplicação do conhecimento, através de Relatórios, Case-Studies e uma Prova de avaliação.

A socialização será promovida através de quebra-gelos e pequenos debates, a troca de informação será promovida através de aulas virtuais/presenciais, livros digitais e podcasts, a construção do conhecimento será efetuada através de brainstormings em aulas virtuais/presenciais e vários objetos assíncronos e de trabalho autónomo, e o desenvolvimento será cumprido através da elaboração de um trabalho final.

Da etapa II à etapa IV do modelo pedagógico, vai sendo promovida cada vez mais interatividade entre os participantes, através da disponibilização de fóruns e debates, numa fase inicial com maior participação do e-moderador. O aumento da interatividade do estudante com o docente e os demais estudantes será promovida inicialmente através das e-atividades de fórum virtual e sessão de tutoria e posteriormente através de Aulas virtuais/Presenciais, nomeadamente nas Aulas Presenciais com discussões em pequeno grupo de casos clínicos e simulação de entrevistas clínicas de avaliação da psicopatologia na formulação de um diagnóstico diferencial em setting de consulta (Nível IV), sendo reduzida ligeiramente na etapa V através da utilização de Relatórios e Testes de avaliação.

A partir da etapa III os estudantes começarão a ter contacto com os conteúdos programáticos, através de vídeo-lições, aulas virtuais/presenciais, artigos e referências, familiarizando-se assim com a procura do conhecimento e troca de informações. A partir da Etapa IV os estudantes terão um papel ativo na construção do seu conhecimento, através de brainstormings, trabalho autónomo, debates, elaboração de projetos entre outros. Por fim, na Etapa V irão pôr à prova a sua capacidade de crítica e reflexão e serão avaliados através de trabalhos e/ou testes de avaliação.

No âmbito do modelo pedagógico da UE, serão realizadas sessões de tutoria e disponibilizados fóruns virtuais em todas as etapas de ensino e aprendizagem para o online (Salmon, 2013), de modo a oferecer continuamente o suporte técnico e social necessário a todos os estudantes.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

In order to integrate the EU pedagogical model, regarding the e-moderating model (Salmon, 2013), in stage II virtual forums will be used for students to socialize among themselves; in stage III students learn to go in search of knowledge, for example, through video lessons, articles and resource repositories; in stage IV the student will be required to do more autonomous work based on oral presentations, simulations and problem/exercise solving, in virtual classes, which will focus on the introduction of pedagogical practices such as Problem-based Learning (or similar); and, in stage V the student will be assessed on their ability to apply knowledge, through Reports, Case-Studies and an Assessment Test. Socialization will be promoted through ice-breakers and small debates, information exchange will be promoted through virtual and face-to-face classes, digital books and podcasts, knowledge construction will be carried out through brainstorming in virtual classes and various asynchronous and autonomous work objects, and development will be fulfilled through the elaboration of a final paper.

From stage II to stage IV of the pedagogical model, more and more interactivity between participants will be promoted, through the provision of forums and debates, in an initial stage with greater participation of the e-moderator. Increased interactivity of the student with the teacher and the other students will be promoted initially through the e-activities of virtual forum and tutoring session and later through Virtual and face-to-face Classes, being promoted in the face-to-face Classes with small group discussions of clinical cases and simulation of clinical interviews for assessment of psychopathology to formulate a differential diagnosis (Level IV), being reduced slightly in Step V through the use of Reports and Assessment Tests.

From Stage III the students will begin to have contact with the syllabus, through video-lessons, virtual classes, articles and references, thus becoming familiar with the search for knowledge and exchange of information. From Stage IV on, students will have an active role in the construction of their knowledge, through brainstorming, autonomous work, debates, and the elaboration of projects, among others. Finally, in Stage V they will put to the test their capacity for criticism and reflection and will be assessed through assignments and/or evaluation tests.

Within the EU pedagogical model, tutoring sessions will be held and virtual forums will be available at all stages of teaching and learning for online (Salmon, 2013), in order to continuously offer the necessary technical and social support to all students.

4.2.14. Avaliação (PT):

O processo de avaliação contempla dois diferentes regimes: (i) avaliação contínua ou (ii) avaliação final.

Em qualquer destes regimes, o estudante obterá aproveitamento se tiver classificação final igual ou superior a 10 valores. O modelo de avaliação contínua é aquele que decorre ao longo do período letivo e reflete uma permanente interação entre docente e estudante. Este regime de avaliação converge com o modelo pedagógico da UE para o EaD, no sentido em que valoriza o processo de avaliação e regulação das aprendizagens ao longo de todo o processo de ensino. O regime de avaliação contínua permitirá acompanhar e ajustar o percurso de aprendizagem do estudante, assim como mensurar a aquisição dos objetivos da UC. As aulas síncronas serão gravadas e disponibilizadas na plataforma online, garantindo as condições de flexibilidade.. A avaliação contínua será composta por três momentos de avaliação intermédia propostos pelo docente ao longo do período letivo, cada um com peso de 20%, que contabilizará 60% da nota final. Nestas, o estudante deverá ter uma classificação mínima média de 8 valores. Os elementos de avaliação intermédia são:

1. trabalho de grupo e apresentação, que pode ser teórico, em formato de case-study ou de prática pedagógica Problem-based Learning (ou similar) (20%);
2. fórum virtual e/ou quizz (20%);
3. mini-teste (20%).

No final do período letivo, existirá mais momento de avaliação, que contabilizará 40% da nota final.

Nesta, o estudante deverá ter uma classificação mínima de 8 valores. Este instrumento é composto por um trabalho/teste. Por último, o regime de avaliação final ocorre exclusivamente após o período letivo e incidirá sobre todos os conteúdos lecionados na UC. Serão admitidos ao regime de avaliação final os estudantes que escolham esta opção, bem como aqueles que não tenham obtido nota mínima média de 8 valores nos elementos intermédios da avaliação contínua. Assim, o estudante deverá ter uma classificação mínima de 10 valores. O instrumento de avaliação é um teste/trabalho, em conformidade com a natureza dos objetivos de aprendizagem definidos na UC.

Em ambos os regimes, de forma a garantir a fiabilidade e autoria das respostas, o instrumento de teste envolverá a utilização do Respondus LockDown Browser, em conformidade com o parecer legal do DPO da Ensilis, já o instrumento de trabalho envolverá o Turnitin como ferramenta de verificação da originalidade e prevenção de plágio.

4.2.14. Avaliação (EN):

The assessment process contemplates two different regimes: (i) continuous assessment or (ii) final assessment. In either system, the student will pass with a final classification equal to or higher than 10 points. The continuous assessment model is the one that takes place throughout the term and reflects a permanent interaction between teacher and student. This assessment regime converges with the EU pedagogical model for DE, in the sense that it values the process of assessment and regulation of learning throughout the teaching process. The system of continuous assessment will allow the student's learning path to be monitored and adjusted, as well as measuring the acquisition of the objectives of the course. Synchronous classes will be recorded and made available on the online platform, ensuring flexibility. Continuous assessment will consist of three intermediate assessment moments proposed by the teacher throughout the term, each with a weight of 20%, which will account for 60% of the final grade. In these, the student must have a minimum average classification of 8 points. The elements of intermediate evaluation are

1. group work and presentation, which can be theoretical, in case-study format or Problem-based Learning (or similar) pedagogical practice (20%);
2. virtual forum and/or quiz (20%)
3. mini-test (20%).

At the end of the term, there will be another evaluation moment, which will account for 40% of the final grade. In this, the student must have a minimum score of 8 points. Finally, the final evaluation takes place exclusively after the term and will cover all the contents taught in the course. Students who choose this option will be admitted to the final evaluation regime, as well as those who have not

obtained a minimum average score of 8 points in the intermediate elements of the continuous evaluation. Thus, the student must have a minimum grade of 10. The assessment instrument is a test/work assignment, in accordance with the nature of the learning objectives defined in the CU. In both systems, in order to ensure the reliability and authorship of the answers, the test instrument will involve the use of Respondus LockDown Browser, in accordance with the legal opinion of the Ensilis DPO, while the assignment instrument will involve Turnitin as a tool to verify originality and prevent plagiarism.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os objetivos que o estudante compreenda os princípios básicos da avaliação de psicopatologia e diagnóstico diferencial na 1ª e 2ª infância e na adolescência (C1) e compreenda os diferentes modelos etiológicos de geração de sintomas em Psicopatologia na 1ª e 2ª infância e na adolescência (C2) serão desenvolvidos através de uma metodologia de ensino expositiva que consiste na exposição oral de informações, saber ou conteúdos em que o estudante tem um papel passivo. É um método indispensável no processo de ensino-aprendizagem, contudo, será complementado com os outros métodos. Neste âmbito, serão utilizadas as atividades formativas síncronas de aula virtual e aulas prático-laboratoriais presenciais, e as assíncronas de artigo/obra científica e podcast.

O objetivo que o estudante identifique as ferramentas de avaliação de psicopatologia mais adequadas para reunir e integrar informação de acordo com a idade e características da criança ou adolescente de forma a efetuar um diagnóstico diferencial correto (Ap1) será desenvolvido através de uma metodologia de ensino ativa que consiste num método de ensino-aprendizagem em que o estudante tem um papel ativo na procura do conhecimento e o docente tem, fundamentalmente, um papel de dinamizador. Neste âmbito, serão utilizadas as atividades formativas síncronas de aulas presenciais prático-laboratoriais, e sessões assíncronas de podcast, e a prática pedagógica e Simulation-Based learning.

O objetivo que o estudante interprete adequadamente a informação decorrente das ferramentas de avaliação de psicopatologia adotadas na formulação de um diagnóstico diferencial (Ap2) será desenvolvido através de uma metodologia de ensino demonstrativa que consiste na forma de transmissão de conhecimentos que utiliza simultaneamente a explicação e a demonstração. O docente ensina a execução de um procedimento, tendo por base a demonstração. Neste âmbito, serão utilizadas as atividades formativas assíncronas de artigo/obra científica e simulação.

Os objetivos que o estudante seja assertivo na sua intervenção em grupo, e demonstrar empatia com o outro (At1) e desenvolva a abertura à experiência, às diferentes perspetivas da Psicologia na sua interligação multidisciplinar (At2) irão ser desenvolvido através de uma metodologia de ensino interrogativo que consiste na utilização da interrogação e da formulação de questões que conduzem os estudantes a encontrar soluções e os conhecimentos pretendidos. Neste âmbito, serão utilizadas as atividades formativas síncronas de tutoria e sessões assíncronas de fórum virtual.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The LOs of understanding the classification of mental disorders during infancy, childhood and adolescence (C1) and understanding different etiological models of symptom formation in Psychopathology in childhood and adolescence (C2) will be developed through an expository teaching methodology that consists of the oral presentation of information, know or contents in which the student has a passive role. It is an indispensable method in the teaching-learning process, however, it will be complemented with the other methods. In this context, the synchronous formative activities of on-site practical-laboratory classes, asynchronous podcast sessions, and pedagogical practice and Simulation-Based learning will be used. The objective that the student identifies the most appropriate psychopathology assessment tools to gather and integrate information according to the age and characteristics of the child or adolescent in order to make a correct differential diagnosis (Ap1) will be developed through an active teaching methodology that consists of a teaching-learning method in which the student has an active role in the search for knowledge and the teacher has, fundamentally, a role of dynamizer. In this context, synchronous training activities of tutoring and on-site laboratory, and asynchronous sessions of podcast, simulation and virtual forum will be used. The objective that the student identifies the diagnostic criteria that best describe the way mental disorders are expressed and detain knowledge to perform the correct diagnosis of these disorders (Ap2) will be developed through a demonstrative teaching methodology that consists of a form of knowledge an that uses both explanation and demonstration. The teacher teaches the execution of a procedure, based on the demonstration. In this context, asynchronous formative activities of article/scientific work and simulation will be used. The objectives for the student be assertive in group intervention, and demonstrate empathy with others (At1) and develops an openness to experience, to the different perspectives of Psychology in its multidisciplinary interconnection (At2) will be developed through an interrogative teaching methodology that consists of using interrogation and the formulation of questions that lead students to find solutions and the desired knowledge. In this context, synchronous training activities of tutoring and asynchronous sessions of a virtual forum will be used.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

American Psychiatric Association (2014). DSM-5 - Manual de Diagnóstico e Estatística das Perturbações

Mentais. LClimepsi. [Ebook]

DelCarmen-Wiggins, R., & Carter, A. (2004). Handbook of infant, toddler, and preschool mental health assessment. Oxford University Press.

Merrell, K. (2010). Behavioral, social, and emotional assessment of children and adolescents (3rd Ed.).

Routledge. [Ebook]

Saklofske, D., Reynolds, C., & Schwean, V. (2013). The Oxford handbook of child psychological assessment. Oxford University Press. [Ebook]

Zero to Three (2005). Diagnostic classification, 0–3-R: diagnostic classification of mental health and developmental disorders of infancy and early childhood. Zero to Three, National Center for Infant, Toddlers, and Families.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

American Psychiatric Association (2014). DSM-5 - Manual de Diagnóstico e Estatística das Perturbações

Mentais. LClimepsi. [Ebook]

DelCarmen-Wiggins, R., & Carter, A. (2004). Handbook of infant, toddler, and preschool mental health assessment. Oxford University Press.

Merrell, K. (2010). Behavioral, social, and emotional assessment of children and adolescents (3rd Ed.).

Routledge. [Ebook]

Saklofske, D., Reynolds, C., & Schwean, V. (2013). The Oxford handbook of child psychological assessment. Oxford University Press. [Ebook]

Zero to Three (2005). Diagnostic classification, 0–3-R: diagnostic classification of mental health and developmental disorders of infancy and early childhood. Zero to Three, National Center for Infant, Toddlers, and Families.

4.2.17. Observações (PT):

Esta UC tem como objetivo, ao longo de 7.5 ECTS, ajudar a cumprir os objetivos específicos do Ciclo de Estudos C1, C2, C3, AP1 AP2, AP3 e AT1. Concretamente, cerca de 15% do tempo de trabalho da UC será dedicada a ajudar o estudante a descrever os principais conceitos, teorias, dados empíricos e perspetivas históricas em Psicologia, 10% a Identificar os processos básicos aplicáveis a diferentes contextos de actuação, 15% a descrever acções de prevenção, promoção e reabilitação da saúde psicológica e psicossocial, 20% a implementar o uso do pensamento crítico e científico à interpretação dos fenómenos psicológicos, bem como 10% para o código ético e deontológico nos contextos de intervenção, avaliação e investigação, 20% a demonstrar competências de redação, comunicação, relação interpessoal eficaz e de resolução de problemas, e, por fim, 10% a participar de forma proactiva, responsável e autónoma no processo de ensino orientando para a prática profissional futura.

4.2.17. Observações (EN):

This UC aims, throughout 7.5 ECTS, to help fulfil the specific objectives of the Cycle of Studies C1, C2, C3, AP1 AP2, AP3 and AT1. Specifically, about 15% of the UC working time will be dedicated to help the student to describe the main concepts, theories, empirical data and historical perspectives in Psychology, 10% to identify the basic processes applicable to different contexts of action, 15% to describe actions of prevention, promotion and rehabilitation of psychological and psychosocial health, 20% to implement the use of critical and scientific thinking to the interpretation of psychological phenomena, as well as 10% to the ethical and deontological code in the contexts of intervention, assessment and research, 20% to demonstrate writing, communication, effective interpersonal relationship and problem solving skills, and finally 10% to participate in a proactive, responsible and autonomous way in the teaching process oriented towards future professional practice.

Mapa III - Psicopatologia do Adulto e do Idoso**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Psicopatologia do Adulto e do Idoso

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Adult and Elderly Psychopathology

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

P

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

P

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

188.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-10.0; PL-10.0

Assíncrona a distância (AD) - T-24.0

Síncrona a distância (SD) - TP-26.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

71.43%

4.2.7. Créditos ECTS:

7.5

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• *Amadeu Manuel Quelhas Martins - 70.0h*

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

• *Patrícia Alexandra Pacheco César - 70.0h*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

C1. Compreender os princípios básicos da avaliação de psicopatologia e diagnóstico diferencial no adulto e no idoso.

C2. Compreender os diferentes modelos etiológicos de geração de sintomas em Psicopatologia no adulto e no idoso.

Ap1. Identificar as ferramentas de avaliação de psicopatologia mais adequadas para reunir e integrar informação de acordo com a idade e características do adulto e do idoso de forma a efetuar um diagnóstico diferencial correto.

Ap2. Interpretar adequadamente a informação decorrente das ferramentas de avaliação de psicopatologia adotadas na formulação de um diagnóstico diferencial no adulto e no idoso.

At1. Ser assertivo na sua intervenção em grupo, e demonstrar empatia com o outro.

At2. Desenvolver a abertura à experiência, às diferentes perspetivas da Psicologia na sua interligação multidisciplinar.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

C1. To understand the classification of mental disorders adulthood and late adulthood

C2. To understand different etiological models of symptom formation in Psychopathology in adulthood and late adulthood.

Ap1. To identify the most appropriate psychopathology assessment tools to gather and integrate information according to the age and characteristics of the adult and the elderly in order to make a correct differential diagnosis.

Ap2. Identify the diagnostic criteria that best describe the way mental disorders are expressed and detain knowledge to perform the correct diagnosis of these disorders in the adult and the elderly.

At1. To be assertive in group intervention and demonstrate empathy with others.

At2. Develop an openness to experience, to the different perspectives of Psychology in its multidisciplinary interconnection.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. Psicopatologia e ciclo vital do adulto ao adulto idoso

2. Semiologia psicopatológica mais representativa em contexto clínico

3. Sistemas de classificação em Psicopatologia

3.1. Objetivos e limitações dos sistemas de classificação

3.2. Sistema de classificação do DSM-V

3.3. Breve apresentação do sistema ICD-10

4. Ferramentas de recolha de informação

4.1. Entrevistas

4.2. Procedimentos laboratoriais

4.3. Inventários
5. Perturbações mentais representativas em adultos e idosos e respetivos diagnósticos diferenciais
5.1. Perturbações depressivas
5.2. Perturbações da ansiedade
5.3. Espectro da esquizofrenia e outras perturbações psicóticas
5.4. Perturbações da personalidade
5.5. Perturbações relacionadas com substâncias e perturbações aditivas
5.6. Perturbações neurocognitivas

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. *Psychopathology and life cycle from adult to the elderly adult.*
2. *The semiology of the most representative psychopathology in the clinical context*
3. *Classification systems in Psychopathology*
 - 3.1. *Classification systems' goals and shortcomings*
 - 3.2. *The DSM-V classification system*
 - 3.3. *Brief introduction to the ICD-10 classification system*
4. *Tools for collecting information*
 - 4.1. *Interviews*
 - 4.2. *Laboratory procedures*
 - 4.3. *Inventories*
5. *Representative mental disorders in adults and elderly and respective differential diagnoses*
 - 5.1. *Depressive disorders*
 - 5.2. *Anxiety disorders*
 - 5.3. *Schizophrenia spectrum and other psychotic disorders*
 - 5.4. *Personality disorders*
 - 5.5. *Disorders related with substances and addictive disorders*
 - 5.6. *Neurocognitive disorders.*

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

O objetivo que o estudante C1. compreender os princípios básicos da avaliação de psicopatologia e diagnóstico diferencial no adulto e no idoso (C1) será trabalhado no ponto 1. O objetivo que o estudante compreenda os diferentes modelos etiológicos de geração de sintomas em Psicopatologia no adulto e no idoso (C2) será trabalhado nos pontos 2 e 3.

O objetivo que o estudante identifique as ferramentas de avaliação de psicopatologia mais adequadas para reunir e integrar informação de acordo com a idade e características do adulto e do idoso de forma a efetuar um diagnóstico diferencial correto (Ap1) será trabalhado no ponto 4. O objetivo que o estudante interprete adequadamente a informação decorrente das ferramentas de avaliação de psicopatologia adotadas na formulação de um diagnóstico diferencial no adulto e no idoso (Ap2) será trabalhado no ponto 5.

Os objetivos At1 e At2 serão desenvolvidos transversalmente em todos os conteúdos programáticos da unidade curricular.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The Learning Outcomes (LO) that the student understands the classification of mental disorders adulthood and late adulthood (C1) will be worked in the syllabus 1. The LO that the student understands different etiological models of symptom formation in Psychopathology in adulthood and late adulthood (C2) will be worked in the syllabus 2 and 3.

The LO that the student identifies the most appropriate psychopathology assessment tools to gather and integrate information according to the age and characteristics of the adult and the elderly in order to make a correct differential diagnosis (Ap1) will be developed in the syllabus 4. The LO that the student identifies the diagnostic criteria that best describe the way mental disorders are expressed and detain knowledge to perform the correct diagnosis of these disorders in the adult and the elderly (Ap2) will be worked in the syllabus 5.

LOs At1 and At2 will be developed transversally in all the syllabus of the curricular unit.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

De forma a integrar o modelo pedagógico da UE, relativamente ao modelo e-moderating (Salmon, 2013), na etapa II serão utilizados fóruns virtuais para que os estudantes socializem entre si; na etapa III os estudantes aprendem a ir em busca do conhecimento, por exemplo, através de vídeo-lições, artigos e repositórios de recursos; na etapa IV será exigido ao estudante maior trabalho autónomo com base em apresentações orais, simulações e resolução de problemas/exercícios, em aulas virtuais e aulas prático-laboratoriais presenciais, sendo que estas se focarão na introdução de práticas pedagógicas tais como o Problem-based Learning (ou similar); e, na etapa V o estudante será avaliado na sua capacidade de aplicação do conhecimento, através de Relatórios, Case-Studies e uma Prova de avaliação.

A socialização será promovida através de quebra-gelos e pequenos debates, a troca de informação será promovida através de aulas virtuais/presenciais, livros digitais e podcasts, a construção do conhecimento será efetuada através de brainstormings em aulas virtuais/presenciais e vários objetos assíncronos e de trabalho autónomo, e o desenvolvimento será cumprido através da elaboração de um trabalho final.

Da etapa II à etapa IV do modelo pedagógico, vai sendo promovida cada vez mais interatividade entre os participantes, através da disponibilização de fóruns e debates, numa fase inicial com maior participação do e-moderador. O aumento da interatividade do estudante com o docente e os demais estudantes será promovida inicialmente através das e-atividades de fórum virtual e sessão de tutoria e posteriormente através de Aulas virtuais/Presenciais, nomeadamente nas Aulas Presenciais com discussões em pequeno grupo de casos clínicos e simulação de entrevistas clínicas de avaliação das emoções e regulação emocional em setting de consulta (Nível IV), sendo reduzida ligeiramente na etapa V através da utilização de Relatórios e Testes de avaliação.

A partir da etapa III os estudantes começarão a ter contacto com os conteúdos programáticos, através de vídeo-lições, aulas virtuais/presenciais, artigos e referências, familiarizando-se assim com a procura do conhecimento e troca de informações. A partir da Etapa IV os estudantes terão um papel ativo na construção do seu conhecimento, através de brainstormings, trabalho autónomo, debates, elaboração

de projetos entre outros. Por fim, na Etapa V irão pôr à prova a sua capacidade de crítica e reflexão e serão avaliados através de trabalhos e/ou testes de avaliação. No âmbito do modelo pedagógico da UE, serão realizadas sessões de tutoria e disponibilizados fóruns virtuais em todas as etapas de ensino e aprendizagem para o online (Salmon, 2013), de modo a oferecer continuamente o suporte técnico e social necessário a todos os estudantes.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

In order to integrate the EU pedagogical model, regarding the e-moderating model (Salmon, 2013), in stage II virtual forums will be used for students to socialize among themselves; in stage III students learn to go in search of knowledge, for example, through video lessons, articles and resource repositories; in stage IV the student will be required to do more autonomous work based on oral presentations, simulations and problem/exercise solving, in virtual classes, which will focus on the introduction of pedagogical practices such as Problem-based Learning (or similar); and, in stage V the student will be assessed on their ability to apply knowledge, through Reports, Case-Studies and an Assessment Test. Socialization will be promoted through ice-breakers and small debates, information exchange will be promoted through virtual and face-to-face classes, digital books and podcasts, knowledge construction will be carried out through brainstorming in virtual classes and various asynchronous and autonomous work objects, and development will be fulfilled through the elaboration of a final paper.

From stage II to stage IV of the pedagogical model, more and more interactivity between participants will be promoted, through the provision of forums and debates, in an initial stage with greater participation of the e-moderator. Increased interactivity of the student with the teacher and the other students will be promoted initially through the e-activities of virtual forum and tutoring session and later through Virtual and face-to-face Classes, being promoted in the face-to-face Classes with small group discussions of clinical cases and simulation of clinical interviews for assessment of emotions expression and emotion regulation (Level IV), being reduced slightly in Step V through the use of Reports and Assessment Tests..

From Stage III the students will begin to have contact with the syllabus, through video-lessons, virtual classes, articles and references, thus becoming familiar with the search for knowledge and exchange of information. From Stage IV on, students will have an active role in the construction of their knowledge, through brainstorming, autonomous work, debates, and the elaboration of projects, among others. Finally, in Stage V they will put to the test their capacity for criticism and reflection and will be assessed through assignments and/or evaluation tests.

Within the EU pedagogical model, tutoring sessions will be held and virtual forums will be available at all stages of teaching and learning for online (Salmon, 2013), in order to continuously offer the necessary technical and social support to all students.

4.2.14. Avaliação (PT):

O processo de avaliação contempla dois diferentes regimes: (i) avaliação contínua ou (ii) avaliação final.

Em qualquer destes regimes, o estudante obterá aproveitamento se tiver classificação final igual ou superior a 10 valores. O modelo de avaliação contínua é aquele que decorre ao longo do período letivo e reflete uma permanente interação entre docente e estudante. Este regime de avaliação converge com o modelo pedagógico da UE para o EaD, no sentido em que valoriza o processo de avaliação e regulação das aprendizagens ao longo de todo o processo de ensino. O regime de avaliação contínua permitirá acompanhar e ajustar o percurso de aprendizagem do estudante, assim como mensurar a aquisição dos objetivos da UC. As aulas síncronas serão gravadas e disponibilizadas na plataforma online, garantindo as condições de flexibilidade.. A avaliação contínua será composta por três momentos de avaliação intermédia propostos pelo docente ao longo do período letivo, cada um com peso de 20%, que contabilizará 60% da nota final. Nestas, o estudante deverá ter uma classificação mínima média de 8 valores. Os elementos de avaliação intermédia são:

1. trabalho de grupo e apresentação, que pode ser teórico, em formato de case-study ou de prática pedagógica Problem-based Learning (ou similar) (20%);
2. fórum virtual e/ou quizz (20%);
3. mini-teste (20%).

No final do período letivo, existirá mais um momento de avaliação, que contabilizará 40% da nota final. Nesta, o estudante deverá ter uma classificação mínima de 8 valores. Este instrumento é composto por um trabalho/teste. Por último, o regime de avaliação final ocorre exclusivamente após o período letivo e incidirá sobre todos os conteúdos lecionados na UC. Serão admitidos ao regime de avaliação final os estudantes que escolham esta opção, bem como aqueles que não tenham obtido nota mínima média de 8 valores nos elementos intermédios da avaliação contínua. Assim, o estudante deverá ter uma classificação mínima de 10 valores. O instrumento de avaliação é um teste/trabalho, em conformidade com a natureza dos objetivos de aprendizagem definidos na UC.

Em ambos os regimes, de forma a garantir a fiabilidade e autoria das respostas, o instrumento de teste envolverá a utilização do Respondus LockDown Browser, em conformidade com o parecer legal do DPO da Ensilis, já o instrumento de trabalho envolverá o Turnitin como ferramenta de verificação da originalidade e prevenção de plágio.

4.2.14. Avaliação (EN):

The assessment process contemplates two different regimes: (i) continuous assessment or (ii) final assessment. In either system, the student will pass with a final classification equal to or higher than 10 points. The continuous assessment model is the one that takes place throughout the term and reflects a permanent interaction between teacher and student. This assessment regime converges with the EU pedagogical model for DE, in the sense that it values the process of assessment and regulation of learning throughout the teaching process. The system of continuous assessment will allow the student's learning path to be monitored and adjusted, as well as measuring the acquisition of the objectives of the course. Synchronous classes will be recorded and made available on the online platform, ensuring flexibility. Continuous assessment will consist of three intermediate assessment moments proposed by the teacher throughout the term, each with a weight of 20%, which will account for 60% of the final grade. In these, the student must have a minimum average classification of 8 points. The elements of intermediate evaluation are

- 1. group work and presentation, which can be theoretical, in case-study format or Problem-based Learning (or similar) pedagogical practice (20%);*
- 2. virtual forum and/or quiz (20%)*
- 3. mini-test (20%).*

At the end of the term, there will be another evaluation moment, which will account for 40% of the final grade. In this, the student must have a minimum score of 8 points. Finally, the final evaluation takes place exclusively after the term and will cover all the contents taught in the course. Students who choose this option will be admitted to the final evaluation regime, as well as those who have not obtained a minimum average score of 8 points in the intermediate elements of the continuous evaluation. Thus, the student must have a minimum grade of 10. The assessment instrument is a test/work assignment, in accordance with the nature of the learning objectives defined in the CU. In both systems, in order to ensure the reliability and authorship of the answers, the test instrument will involve the use of Respondus LockDown Browser, in accordance with the legal opinion of the Ensilis DPO, while the assignment instrument will involve Turnitin as a tool to verify originality and prevent plagiarism.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os objetivos que o estudante compreenda os princípios básicos da avaliação de psicopatologia e diagnóstico diferencial no adulto e no idoso (C1) e compreenda os diferentes modelos etiológicos de geração de sintomas em Psicopatologia no adulto e no idoso (C2) serão desenvolvidos através de uma metodologia de ensino expositiva que consiste na exposição oral de informações, saber ou conteúdos em que o estudante tem um papel passivo. É um método indispensável no processo de ensino-aprendizagem, contudo, será complementado com os outros métodos. Neste âmbito, serão utilizadas as atividades formativas síncronas de aula virtual e aulas prático-laboratoriais presenciais, e as assíncronas de artigo/obra científica e podcast.

O objetivo que o estudante identifique as ferramentas de avaliação de psicopatologia mais adequadas para reunir e integrar informação de acordo com a idade e características do adulto e do idoso de forma a efetuar um diagnóstico diferencial correto (Ap1) será desenvolvido através de uma metodologia de ensino ativa que consiste num método de ensino-aprendizagem em que o estudante tem um papel ativo na procura do conhecimento e o docente tem, fundamentalmente, um papel de dinamizador.

Neste âmbito, serão utilizadas as atividades formativas síncronas de aulas presenciais prático-laboratoriais, e sessões assíncronas de podcast, e a prática pedagógica e Simulation-Based learning.

O objetivo que o estudante interprete adequadamente a informação decorrente das ferramentas de avaliação de psicopatologia adotadas na formulação de um diagnóstico diferencial no adulto e no idoso (Ap2) será desenvolvido através de uma metodologia de ensino demonstrativa que consiste na forma de transmissão de conhecimentos que utiliza simultaneamente a explicação e a demonstração. O docente ensina a execução de um procedimento, tendo por base a demonstração. Neste âmbito, serão utilizadas as atividades formativas assíncronas de artigo/obra científica e simulação.

Os objetivos que o estudante seja assertivo na sua intervenção em grupo, e demonstrar empatia com o outro (At1) e desenvolva a abertura à experiência, às diferentes perspetivas da Psicologia na sua interligação multidisciplinar (At2) irão ser desenvolvido através de uma metodologia de ensino interrogativo que consiste na utilização da interrogação e da formulação de questões que conduzem os estudantes a encontrar soluções e os conhecimentos pretendidos. Neste âmbito, serão utilizadas as atividades formativas síncronas de tutoria e sessões assíncronas de fórum virtual.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The LOs of understanding the classification of mental disorders adulthood and late adulthood (C1) and understanding different etiological models of symptom formation in Psychopathology in adulthood and late adulthood (C2) will be developed through an expository teaching methodology that consists of the oral presentation of information, know or contents in which the student has a passive role. It is an indispensable method in the teaching-learning process; however, it will be complemented with the other methods. In this context, the synchronous formative activities of on-site practical-laboratory classes, asynchronous podcast sessions, and pedagogical practice and Simulation-Based learning will be used. The objective that the student identifies the most appropriate psychopathology assessment tools to gather and integrate information according to the age and characteristics of the adult and the elderly in order to make a correct differential diagnosis (Ap1) will be developed through an active teaching methodology that consists of a teaching-learning method in which the student has an active role in the search for knowledge and the teacher has, fundamentally, a role of moderator. In this context, the synchronous formative activities of practical-laboratorial classroom lessons, and asynchronous podcast sessions, and the pedagogical practice and Simulation-Based learning will be used. The objective that the student identifies the diagnostic criteria that best describe the way mental disorders are expressed and detain knowledge to perform the correct diagnosis of these disorders in the adult and the elderly (Ap2) will be developed through a demonstrative teaching methodology that consists of a form of knowledge an that uses both explanation and demonstration. The teacher teaches the execution of a procedure, based on the demonstration. In this context, asynchronous formative activities of article/scientific work and simulation will be used. The objectives for the student be assertive in group intervention, and demonstrate empathy with others (At1) and develops an openness to experience, to the different perspectives of Psychology in its multidisciplinary interconnection (At2) will be developed through an interrogative teaching methodology that consists of using interrogation and the formulation of questions that lead students to find solutions and the desired knowledge. In this context, synchronous training activities of tutoring and asynchronous sessions of a virtual forum will be used.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

- Andrasik, F. (Ed.) (2005). *Comprehensive handbook of personality and psychopathology, Adult psychopathology* (Vol. 2). Wiley.
- American Psychiatric Association (2014). *Manual de diagnóstico e estatística das perturbações mentais: DSM-5*. Climepsi. [Ebook]
- Bonder, B. (2012). *Psychopathology and function*. Slack Incorporated.
- Davey, G (2008). *Psychopathology: Research, assessment and treatment in clinical psychology*. BPS Blackwell.
- McCarthy, J., Hemmings, C., Kravariti, E., Dworzynski, K., Holt, G., Bouras, N., & Tsakanikos, E. (2010). *Challenging behavior and co-morbid psychopathology in adults with intellectual disability and autism spectrum disorders*. *Research in Developmental Disabilities*, 31(2), 362-366.
- Maddux, J., Winstead, B. (2012). *Psychopathology: Foundations for a contemporary understanding*. New York: Routledge.
- World Health Organization (1993). *The ICD-10 classification of mental and behavioral diseases*. Switzerland.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

- Andrasik, F. (Ed.) (2005). *Comprehensive handbook of personality and psychopathology, Adult psychopathology* (Vol. 2). Wiley.
- American Psychiatric Association (2014). *Manual de diagnóstico e estatística das perturbações mentais: DSM-5. Climepsi. [Ebook]*
- Bonder, B. (2012). *Psychopathology and function*. Slack Incorporated.
- Davey, G (2008). *Psychopathology: Research, assessment and treatment in clinical psychology*. BPS Blackwell.
- McCarthy, J., Hemmings, C., Kravariti, E., Dworzynski, K., Holt, G., Bouras, N., & Tsakanikos, E. (2010). *Challenging behavior and co-morbid psychopathology in adults with intellectual disability and autism spectrum disorders*. *Research in Developmental Disabilities*, 31(2), 362-366.
- Maddux, J., Winstead, B. (2012). *Psychopathology: Foundations for a contemporary understanding*. New York: Routledge.
- World Health Organization (1993). *The ICD-10 classification of mental and behavioral diseases*. Switzerland.

4.2.17. Observações (PT):

Esta UC tem como objetivo, ao longo de 7.5 ECTS, ajudar a cumprir os objetivos específicos do Ciclo de Estudos C1, C2, C3, AP1 AP2, AP3 e AT1. Concretamente, cerca de 15% do tempo de trabalho da UC será dedicada a ajudar o estudante a descrever os principais conceitos, teorias, dados empíricos e perspetivas históricas em Psicologia, 10% a identificar os processos básicos aplicáveis a diferentes contextos de actuação, 15% a descrever acções de prevenção, promoção e reabilitação da saúde psicológica e psicossocial, 20% a implementar o uso do pensamento crítico e científico à interpretação dos fenómenos psicológicos, bem como 10% para o código ético e deontológico nos contextos de intervenção, avaliação e investigação, 20% a demonstrar competências de redação, comunicação, relação interpessoal eficaz e de resolução de problemas, e, por fim, 10% a participar de forma proactiva, responsável e autónoma no processo de ensino orientando para a prática profissional futura.

4.2.17. Observações (EN):

This UC aims, throughout 7.5 ECTS, to help fulfil the specific objectives of the Cycle of Studies C1, C2, C3, AP1 AP2, AP3 and AT1. Specifically, about 15% of the UC working time will be dedicated to help the student to describe the main concepts, theories, empirical data and historical perspectives in Psychology, 10% to identify the basic processes applicable to different contexts of action, 15% to describe actions of prevention, promotion and rehabilitation of psychological and psychosocial health, 20% implement the use of critical and scientific thinking to the interpretation of psychological phenomena, as well as 10% to the ethical and deontological code in the contexts of intervention, assessment and research, 20% demonstrate writing, communication, effective interpersonal relationship and problem solving skills, and finally 10% participate in a proactive, responsible and autonomous way in the teaching process oriented towards future professional practice.

Mapa III - Relações Interpessoais e Dinâmicas de Grupo**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Relações Interpessoais e Dinâmicas de Grupo

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Interpersonal Relations and Group Dynamics

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

P

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

P

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

150.0

4.2.5. Horas de contacto:

Assíncrona a distância (AD) - T-28.0

Síncrona a distância (SD) - TP-23.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

100.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Sara Lampreia Lopes - 51.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

- Ana Catarina de Almeida Correia Leal - 51.0h

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

C1. Compreender e identificar as principais teorias que explicam o comportamento dos indivíduos em grupo e a evidência baseada na investigação nesse âmbito.

C2. Identificar os processos que favorecem a formação dos grupos e intervenções existentes na área da Psicologia dos Grupos.

AP1. Compreender a natureza e processos de constituição de grupos e aplicação desses conhecimentos aos exemplos da vida quotidiana no âmbito do comportamento humano.

AP2. Reconhecer principais modelos de atuação psicológica no contexto grupal.

AT1. Trabalhar a assertividade na exposição de ideias e argumentos.

AT2. Desenvolver a abertura à experiência e a aceitação da diversidade de atividades de dinâmicas de grupos no âmbito da Psicologia de grupos na sua interligação multidisciplinar.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

C1. Understand and identify the main theories that explain the behaviour of individuals in groups and the evidence based on research in this context.

C2. Identify the processes that favour the formation of groups and existing interventions in the field of Group Psychology.

AP1. Understand the nature and processes of the constitution of groups and apply this knowledge to everyday life examples in the context of human behaviour.

AP2. Recognize main models of psychological interventions in the group context.

AT1. Work assertiveness in exposing ideas and arguments.

AT2. Develop openness to experience and acceptance of the diversity of group dynamics activities within the scope of group psychology in its multidisciplinary interconnection.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):**1. Introdução à psicologia dos grupos**

1.1. Perspetiva histórica

1.2. Conteúdo de grupo

1.3. Tipos de grupo

1.4. Motivações para a formação dos grupos

2. Intervenção em grupos

2.1. Dinâmicas de grupo

2.2. Estádios de desenvolvimento dos grupos

2.3. Grupos no âmbito aplicado

2.4. Vantagens da intervenção em grupo

2.5. Planificação da intervenção em grupo

3. Relações e conflitos intergrupais

3.1. Abordagens individuais

3.2. Abordagens intergrupais

4. Estigma, preconceito e discriminação

4.1. Estigma e preconceito: conceitos e características

4.2. Consequências do estigma e do preconceito

4.3. Teorias explicativas

5. Tomada de decisão

5.1. Modelos: escolha racional vs. racionalidade limitada

5.2. Heurísticas e enviesamentos

5.3. Resolução de problemas

6. Desempenho e produtividade em grupo

6.1. Factores de produtividade

6.2. Estratégias que melhoram a produtividade

6.3. Factores que prejudicam o desempenho em grupo

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. *Introduction to group psychology*
 - 1.1. *historical perspective*
 - 1.2. *group content*
 - 1.3. *Group Types*
 - 1.4. *Motivations for the formation of groups*
2. *Intervention in groups*
 - 2.1. *Group dynamics*
 - 2.2. *Stages of group development*
 - 2.3. *Groups in the applied scope*
 - 2.4. *Advantages of group intervention*
 - 2.5. *Planning the group intervention*
3. *Intergroup relations and conflicts*
 - 3.1. *Individual approaches*
 - 3.2. *Intergroup approaches*
4. *Stigma, prejudice and discrimination*
 - 4.1. *Stigma and prejudice: concepts and characteristics*
 - 4.2. *Consequences of stigma and prejudice*
 - 4.3. *Explanatory theories*
5. *Decision making*
 - 5.1. *Models: rational choice vs. limited rationality*
 - 5.2. *Heuristics and Biases*
 - 5.3. *Problem solving*
6. *Group performance and productivity*
 - 6.1. *Productivity factors*
 - 6.2. *Strategies that improve productivity*
 - 6.3. *Factors that hamper group performance*

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os objetivos que o estudante compreenda e identifique as principais teorias que explicam o comportamento dos indivíduos em grupo e a evidência baseada na investigação nesse âmbito (C1), e que identifique os processos que favorecem a formação dos grupos e intervenções existentes na área da Psicologia dos Grupos (C2), serão trabalhados nos pontos 1., 2., 3., 4., e 5.

Os objetivos que o estudante compreenda que a natureza e processos de constituição de grupos e aplicação desses conhecimentos aos exemplos da vida quotidiana no âmbito do comportamento humano (AP1), e que reconheça os principais modelos de atuação psicológica no contexto grupal (AP2), serão alcançados através do subponto 1.4., 2.4., 5. e 6.

Os objetivos AT1 e AT2 serão desenvolvidos transversalmente em todos os conteúdos programáticos da unidade curricular.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The objectives that the student understands and identifies the main theories that explain the behavior of individuals in groups and the evidence based on research in this context (C1), and identifies the processes that favor the formation of groups and existing interventions in the field of Group Psychology (C2), will be worked on points 1., 2., 3., 4., and 5.

The objectives for the student to understand that the nature and processes of group formation and application of this knowledge to the examples of everyday life in the context of human behavior (AP1), and to recognize the main models of psychological action in the group context (AP2), will be achieved through sub-point 1.4., 2.4., 5. and 6.

The objectives AT1 and AT2 will be developed transversally in all the syllabus of the curricular unit.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

De forma a integrar o modelo pedagógico da UE, relativamente ao modelo e-moderating (Salmon, 2013), na etapa II serão utilizados fóruns virtuais para que os estudantes socializem entre si; na etapa III os estudantes aprendem a ir em busca do conhecimento, por exemplo, através de vídeo-lições, artigos e repositórios de recursos; na etapa IV será exigido ao estudante maior trabalho autónomo com base em apresentações orais, simulações e resolução de problemas/exercícios, em aulas virtuais sendo que estas se focarão na introdução de práticas pedagógicas tais como o Problem-based Learning (ou similar); e, na etapa V o estudante será avaliado na sua capacidade de aplicação do conhecimento, através de Relatórios, Case-Studies e uma Prova de avaliação.

A socialização será promovida através de quebra-gelos e pequenos debates, a troca de informação será promovida através de aulas virtuais, livros digitais e podcasts, a construção do conhecimento será efetuada através de brainstormings em aulas virtuais e vários objetos assíncronos e de trabalho autónomo, e o desenvolvimento será cumprido através da elaboração de um trabalho final.

Da etapa II à etapa IV do modelo pedagógico, vai sendo promovida cada vez mais interatividade entre os participantes, através da disponibilização de fóruns e debates, numa fase inicial com maior participação do e-moderador. O aumento da interatividade do estudante com o docente e os demais estudantes será promovida inicialmente através das e-atividades de fórum virtual e sessão de tutoria e posteriormente através de Aulas virtuais (Nível IV), sendo reduzida ligeiramente na etapa V através da utilização de Relatórios e Testes de avaliação.

A partir da etapa III os estudantes começarão a ter contacto com os conteúdos programáticos, através de vídeo-lições, aulas virtuais, artigos e referências, familiarizando-se assim com a procura do conhecimento e troca de informações. A partir da Etapa IV os estudantes terão um papel ativo na construção do seu conhecimento, através de brainstormings, trabalho autónomo, debates, elaboração de projetos entre outros. Por fim, na Etapa V irão pôr à prova a sua capacidade de crítica e reflexão e serão avaliados através de trabalhos e/ou testes de avaliação.

No âmbito do modelo pedagógico da UE, serão realizadas sessões de tutoria e disponibilizados fóruns virtuais em todas as etapas de ensino e aprendizagem para o online (Salmon, 2013), de modo a oferecer continuamente o suporte técnico e social necessário a todos os estudantes.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

In order to integrate the EU pedagogical model, regarding the e-moderating model (Salmon, 2013), in stage II virtual forums will be used for students to socialize among themselves; in stage III students learn to go in search of knowledge, for example, through video lessons, articles and resource repositories; in stage IV the student will be required to do more autonomous work based on oral presentations, simulations and problem/exercise solving, in virtual classes, which will focus on the introduction of pedagogical practices such as Problem-based Learning (or similar); and, in stage V the student will be assessed on their ability to apply knowledge, through Reports, Case-Studies and an Assessment Test.

Socialization will be promoted through ice-breakers and small debates, information exchange will be promoted through virtual classes, digital books and podcasts, knowledge construction will be carried out through brainstorming in virtual classes and various asynchronous and autonomous

work objects, and development will be fulfilled through the elaboration of a final paper.

From stage II to stage IV of the pedagogical model, more and more interactivity between participants will be promoted, through the provision of forums and debates, in an initial stage with greater participation of the e-moderator. Increased interactivity of the student with the teacher and the other students will be promoted initially through the e-activities of virtual forum and tutoring session and later through virtual classes (Level IV), being reduced slightly in Step V through the use of Reports and Assessment Tests..

From Stage III the students will begin to have contact with the syllabus, through video-lessons, virtual classes, articles and references, thus becoming familiar with the search for knowledge and exchange of information. From Stage IV on, students will have an active role in the construction of their knowledge, through brainstorming, autonomous work, debates, and the elaboration of projects, among others.

Finally, in Stage V they will put to the test their capacity for criticism and reflection and will be assessed through assignments and/or evaluation tests.

Within the UE pedagogical model, tutoring sessions will be held and virtual forums will be available at all stages of teaching and learning for online (Salmon, 2013), in order to continuously offer the necessary technical and social support to all students.

4.2.14. Avaliação (PT):

O processo de avaliação contempla dois diferentes regimes: (i) avaliação contínua ou (ii) avaliação final.

Em qualquer destes regimes, o estudante obterá aproveitamento se tiver classificação final igual ou superior a 10 valores. O modelo de avaliação contínua é aquele que decorre ao longo do período letivo e reflete uma permanente interação entre docente e estudante. Este regime de avaliação converge com o modelo pedagógico da UE para o EaD, no sentido em que valoriza o processo de avaliação e regulação das aprendizagens ao longo de todo o processo de ensino. O regime de avaliação contínua permitirá acompanhar e ajustar o percurso de aprendizagem do estudante, assim como mensurar a aquisição dos objetivos da UC. As aulas síncronas serão gravadas e disponibilizadas na plataforma online, garantindo as condições de flexibilidade. A avaliação contínua será composta por três momentos de avaliação intermédia propostos pelo docente ao longo do período letivo, cada um com peso de 20%, que contabilizará 60% da nota final. Nestas, o estudante deverá ter uma classificação mínima média de 8 valores. Os elementos de avaliação intermédia são:

1. trabalho de grupo e apresentação, que pode ser teórico, em formato de case-study ou de prática pedagógica Problem-based Learning (ou similar) (20%);
2. fórum virtual e/ou quizz (20%);
3. mini-teste (20%).

No final do período letivo, existirá mais um momento de avaliação, que contabilizará 40% da nota final.

Nesta, o estudante deverá ter uma classificação mínima de 8 valores. Este instrumento é composto por um trabalho/teste. Por último, o regime de avaliação final ocorre exclusivamente após o período letivo e incidirá sobre todos os conteúdos lecionados na UC. Serão admitidos ao regime de avaliação final os estudantes que escolham esta opção, bem como aqueles que não tenham obtido nota mínima média de 8 valores nos elementos intermédios da avaliação contínua. Assim, o estudante deverá ter uma classificação mínima de 10 valores. O instrumento de avaliação é um teste/trabalho, em conformidade com a natureza dos objetivos de aprendizagem definidos na UC.

Em ambos os regimes, de forma a garantir a fiabilidade e autoria das respostas, o instrumento de teste envolverá a utilização do Respondus LockDown Browser, em conformidade com o parecer legal do DPO da Ensilis, já o instrumento de trabalho envolverá o Turnitin como ferramenta de verificação da originalidade e prevenção de plágio.

4.2.14. Avaliação (EN):

The assessment process contemplates two different regimes: (i) continuous assessment or (ii) final assessment. In either system, the student will pass with a final classification equal to or higher than 10 points. The continuous assessment model is the one that takes place throughout the term and reflects a permanent interaction between teacher and student. This assessment regime converges with the UE pedagogical model for DE, in the sense that it values the process of assessment and regulation of learning throughout the teaching process. The system of continuous assessment will allow the student's learning path to be monitored and adjusted, as well as measuring the acquisition of the objectives of the course. Synchronous classes will be recorded and made available on the online platform, ensuring flexibility. Continuous assessment will consist of three intermediate assessment moments proposed by the teacher throughout the term, each with a weight of 20%, which will account for 60% of the final grade. In these, the student must have a minimum average classification of 8 points. The elements of intermediate evaluation are:

1. group work and presentation, which can be theoretical, in case-study format or Problem-based Learning (or similar) pedagogical practice (20%);
2. virtual forum and/or quiz (20%)
3. mini-test (20%).

At the end of the term, there will be another evaluation moment, which will account for 40% of the final grade. In this, the student must have a minimum score of 8 points. Finally, the final evaluation takes place exclusively after the term and will cover all the contents taught in the course. Students who choose this option will be admitted to the final evaluation regime, as well as those who have not obtained a minimum average score of 8 points in the intermediate elements of the continuous evaluation.

Thus, the student must have a minimum grade of 10. The assessment instrument is a test/ work assignment, in accordance with the nature of the learning objectives defined in the CU. In both systems, in order to ensure the reliability and authorship of the answers, the test instrument will involve the use of Respondus LockDown Browser, in accordance with the legal opinion of the Ensilis DPO, while the assignment instrument will involve Turnitin as a tool to verify originality and prevent plagiarism.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

O objetivo que o estudante compreenda e identifique as principais teorias que explicam o comportamento dos indivíduos em grupo e a evidência baseada na investigação nesse âmbito (C1), que identifique os processos que favorecem a formação dos grupos e intervenções existentes na área da Psicologia dos Grupos (C2), serão desenvolvidos através de uma metodologia de ensino expositiva que consiste na exposição oral de informações, saber ou conteúdos em que o estudante tem um papel passivo. É um método indispensável no processo de ensino-aprendizagem, contudo, será complementado com os outros métodos. Neste âmbito, serão utilizadas as atividades formativas síncronas de aula virtual e aulas prático-laboratoriais presenciais, e as assíncronas de artigo/obra científica e podcast.

O objetivo que o estudante compreenda que a natureza e processos de constituição de grupos e aplicação desses conhecimentos aos exemplos da vida quotidiana no âmbito do comportamento humano (AP1), e que reconheça os principais modelos de atuação psicológica no contexto grupal (AP2), será desenvolvido através de dois tipos de metodologias, descritas de seguida. Será usada uma metodologia de ensino ativa que consiste num método de ensino-aprendizagem em que o estudante tem um papel ativo na procura do conhecimento e o docente tem, fundamentalmente, um papel de dinamizador. Neste âmbito, serão utilizadas as atividades formativas síncronas de aulas presenciais prático-laboratoriais, e sessões assíncronas de podcast, e a prática pedagógica e Simulation-Based learning. Acrescenta-se também uma metodologia de ensino demonstrativa que consiste na forma de transmissão de conhecimentos que utiliza simultaneamente a explicação e a demonstração. O docente ensina a execução de um procedimento, tendo por base a demonstração. Neste âmbito, serão utilizadas as atividades formativas assíncronas de artigo/obra científica e simulação.

O objetivo que o estudante trabalhe a assertividade na exposição de ideias e argumentos (AT1) e que desenvolva abertura à experiência e a aceitação da diversidade de atividades de dinâmicas de grupos no âmbito da Psicologia de grupos na sua interligação multidisciplinar (AT2) irá ser desenvolvido através de uma metodologia de ensino interrogativo que consiste na utilização da interrogação e da formulação de questões que conduzem os estudantes a encontrar soluções e os conhecimentos pretendidos. Neste âmbito, serão utilizadas as atividades formativas síncronas de tutoria e sessões assíncronas de fórum virtual.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The objective is that the student understands and identifies the main theories that explain the behaviour of individuals in groups and the evidence based on research in this context (C1), which identifies the processes that favour the formation of groups and existing interventions in the field of Group Psychology (C2), will be developed through an expository teaching methodology that consists of the oral presentation of information, knowledge or contents in which the student has a passive role. It is an indispensable method in the teaching-learning process; however, it will be complemented with the other methods. In this context, the synchronous formative activities of on-site practical-laboratory classes, asynchronous podcast sessions, and pedagogical practice and Simulation-Based learning will be used. d. The objective for the student to understand that the nature and processes of group formation and application of this knowledge to the examples of everyday life in the context of human behaviour (AP1), and to recognize the main models of psychological action in the group context (AP2), will be developed through two types of methodologies, described below. An active teaching methodology will be used, consisting of a teaching-learning method in which the student has an active role in the search for knowledge and the teacher has, fundamentally, a role of dynamizer. In this context, the synchronous formative activities of practical-laboratorial classroom lessons, and asynchronous podcast sessions, and the pedagogical practice and Simulation-Based learning will be used. It also adds a demonstrative teaching methodology that consists of a form of transmission of knowledge that uses both explanation and demonstration. The teacher teaches the execution of a procedure, based on the demonstration. In this context, asynchronous formative activities of article/scientific work and simulation will be used.

The objective for the student to work assertively in the exposition of ideas and arguments (AT1) and to develop openness to experience and acceptance of the diversity of group dynamics activities within the scope of group psychology in its multidisciplinary interconnection (AT2) will be developed through an interrogative teaching methodology that consists in the use of interrogation and the formulation of questions that lead students to find the desired solutions and knowledge. In this context, synchronous training activities of tutoring and asynchronous sessions of a virtual forum will be used.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

- Aronson, E., Wilson, T. D. & Akert, R. M. (2005). *Social psychology* (5th ed.). [E-book]
- Canto, J.M. (2006). *Psicología de los grupos. Estructuras y procesos*. Ediciones Aljibe
- Greenberg, J., et al. (2015). *Social psychology: The science of everyday life*. Palgrave Macmillan.
- Hayes, N. (2017). *Fundamentals of social psychology*. Routledge. [E-book].
- Hogg, M.A. & Tindale, R.S. (2001). *Blackwell handbook of social psychology: group processes*. Blackwell Publishers.
- Neves, J., Garrido, M., & Simões, E. (2015). *Manual de Competências Pessoais, Interpessoais e Instrumentais (3ª ed.)*. Ed. Sílabo.
- Jardim, J., & Pereira, A. (2006). *Competências Pessoais e Sociais – Guia Prático para a Mudança Positiva*. Ed. ASA.
- Manes, S. (2018). *83 Jogos Psicológicos para a Dinâmica de Grupos*. Ed. Paulus
- Molero, F., Lois, D., García-Ael, C. & Gómez, A. (Coord.) (2017). *Psicología de los grupos*. UNED.
- Sánchez, J.C. (2002). *Psicología de los grupos. Teorías, procesos y aplicaciones*. McGraw-Hill.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Aronson, E., Wilson, T. D. & Akert, R. M. (2005). *Social psychology (5th ed.)*. [E-book]
 Canto, J.M. (2006). *Psicología de los grupos. Estructuras y procesos*. Ediciones Aljibe
 Greenberg, J., et al. (2015). *Social psychology: The science of everyday life*. Palgrave Macmillan.
 Hayes, N. (2017). *Fundamentals of social psychology*. Routledge. [E-book].
 Hogg, M.A. & Tindale, R.S. (2001). *Blackwell handbook of social psychology: group processes*. Blackwell Publishers.
 Neves, J., Garrido, M., & Simões, E. (2015). *Manual de Competências Pessoais, Interpessoais e Instrumentais (3ª ed.)*. Ed. Sílabo.
 Jardim, J., & Pereira, A. (2006). *Competências Pessoais e Sociais – Guia Prático para a Mudança Positiva*. Ed. ASA.
 Manes, S. (2018). *83 Jogos Psicológicos para a Dinâmica de Grupos*. Ed. Paulus
 Molero, F., Lois, D., García-Ael, C. & Gómez, A. (Coord.) (2017). *Psicología de los grupos*. UNED.
 Sánchez, J.C. (2002). *Psicología de los grupos. Teorías, procesos y aplicaciones*. McGraw-Hill.

4.2.17. Observações (PT):

Optativa I, área de Desempenho de Grupos

Esta UC tem como objetivo, ajudar a cumprir os objetivos específicos do Ciclo de Estudos C1, C2, C3, AP1 AP2, AP3 e AT2. Concretamente, cerca de 15% do tempo de trabalho da UC será dedicada a ajudar o estudante a descrever os principais conceitos, teorias, dados empíricos e perspetivas históricas em Psicologia, 15% a identificar os processos básicos aplicáveis a diferentes contextos de actuação, 20% a descrever acções de prevenção, promoção e reabilitação da saúde psicológica e psicossocial, 20% a implementar o uso do pensamento crítico e científico à interpretação dos fenómenos psicológicos, bem como 10% para o código ético e deontológico nos contextos de intervenção, avaliação e investigação, 10% a demonstrar competências de redação, comunicação, relação interpessoal eficaz e de resolução de problemas, e, por fim, 10% a desenvolver a abertura à experiência, às diferentes perspetivas da Psicologia na sua interligação multidisciplinar.

4.2.17. Observações (EN):

Optional II, area of Group Performance

This UC aims, help fulfil the specific objectives of the Cycle of Studies C1, C2, C3, AP1 AP2, AP3 and AT2. Specifically, about 15% of the UC working time will be dedicated to help the student to describe the main concepts, theories, empirical data and historical perspectives in Psychology, 15% to identify the basic processes applicable to different contexts of action, 20% to describe actions of prevention, promotion and rehabilitation of psychological and psychosocial health, 20% implement the use of critical and scientific thinking in the interpretation of psychological phenomena, as well as 10% for the ethical and deontological code in the contexts of intervention, assessment and research, 10% demonstrate writing, communication, effective interpersonal relationship and problem-solving skills, and finally 10% develop openness to experience, to the different perspectives of Psychology in its multidisciplinary interconnection.

Mapa III - Sociedades Modernas e Cultura Contemporânea**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Sociedades Modernas e Cultura Contemporânea

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Modern Societies and Contemporary Culture

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

SOE

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

SOE

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

125.0

4.2.5. Horas de contacto:

Assíncrona a distância (AD) - T-24.0
Síncrona a distância (SD) - T-8.0; TP-18.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

100.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

5.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Fernando Ampudia de Haro - 50.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

• Ana Margarida Soares Lopes Passos - 50.0h

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

C1. Reconhecer a cultura como construção social e humana.
C2. Relacionar o conceito de cultura com fenómenos antropológicos, sociais, económicos e políticos.
AP1. Distinguir os paradigmas civilizacionais associados às diferentes épocas históricas.
AP2. Identificar os tópicos fundamentais da discussão em torno do conceito de modernidade.
AP3. Demonstrar a relação entre as especificidades da cultura contemporânea e fenómenos sociais e políticos.
AT1. Estar consciente da necessidade da educação intercultural para uma cidadania ativa.
AT2. Participar no debate crítico sobre a cultura contemporânea.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

C1. To recognize culture as a social and human construction.
C2. To relate the concept of culture with anthropological, social, economic and political phenomena.
AP1. To distinguish the civilizational paradigms associated with different historical periods.
AP2. To identify the fundamental topics of the discussion around the concept of modernity.
AP3. To demonstrate the relation between the specificities of contemporary culture and social and political phenomena.
AT1. To be aware of the need of intercultural education for an active citizenship.
AT2. To participate in the critical debate about contemporary culture.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. Conceitos de sociedade, cultura e comunidade
 - 1.1. Natureza, religião e cultura
 - 1.2. Nação, Estado e Fronteiras
 - 1.3. Políticas culturais, culturas dominantes e minoritárias
 - 1.4. Património, memória, tradição e identidade
 - 1.5. Globalização e educação intercultural
2. Épocas históricas e paradigmas civilizacionais
 - 2.1. Cinco épocas da história
 - 2.2. Periodização: interpretação e ideologia
 - 2.3. Perceção e a representação do tempo como cultura
3. Modernidade, pós-modernidade e hipermodernidade
 - 3.1. Ciência, Experiência e Razão
 - 3.2. Capitalismo, Revolução, Democracia e Pós-colonialidade
 - 3.3. Consciencialização das limitações da linguagem e contingência dos valores
4. Tendências da cultura contemporânea
 - 4.1. Inteligência artificial
 - 4.2. Humanismo e pós-humanismo
 - 4.3. Cultura científica e questionamento ético
 - 4.4. Ativismo cívico e consciência ambiental
 - 4.5. Cultura popular, erudita e de massas
 - 4.6. Experimentação artística e os dilemas da cultura contemporânea

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

The concepts of society, culture and community

- 1.1. *Nature, religion and culture*
- 1.2. *Nation, State and Borders*
- 1.3. *Cultural Policies, Dominant and Minority Cultures*
- 1.4. *Heritage, Memory, Tradition and Identity*
- 1.5. *Globalization and Intercultural Education*
2. *Historical periods and civilizational paradigms*
 - 2.1 *The five periods of history*
 - 2.2. *Periodization: interpretation and ideology*
 - 2.3. *The perception and representation of time as culture*
3. *Modernity, postmodernity and hypermodernity*
 - 3.1. *Science, Experience and Reason*
 - 3.2 *Capitalism, Revolution, Democracy and Postcoloniality*
 - 3.3 *The Awareness of the Limitations of Language and the Contingency of Values*
4. *Trends in contemporary culture*
 - 4.1. *Artificial Intelligence*
 - 4.2 *Humanism and post-humanism*
 - 4.3. *Scientific culture and ethical questioning*
 - 4.4. *Civic activism and environmental awareness*

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

O objetivo de Aprendizagem C1 será trabalhado nos pontos: 1. e 2.

Os objetivos de Aprendizagem C2 e Ap2 serão trabalhados nos pontos 2 e 3.

O objetivo de Aprendizagem AP3 serão trabalhados no ponto 4.

O objetivo de Aprendizagem AP1 será trabalhado no ponto 2.

O objetivo de Aprendizagem AT1 será trabalhado no capítulo 1., mais concretamente no 1.5, enquanto o objetivo de Aprendizagem AT2 resultará das atividades desenvolvidas no âmbito do ponto 4.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Learning Objective C1 will be worked on in sections: 1. and 2.

Learning Objective C2 and Ap2 will be worked on in sections 2 and 3.

Learning objectives C3 and AP3 will be worked on in section 4.

Learning Objective AP1 will be worked on in section 2.

Learning Objective AT1 will be worked upon in section 1.5, while Learning Objective AT2 will result from the activities developed under section 4.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

De forma a integrar o modelo pedagógico da UE, relativamente ao modelo e-moderating (Salmon, 2013), na etapa II serão utilizados fóruns virtuais para que os estudantes socializem entre si; na etapa III os estudantes aprendem a ir em busca do conhecimento, por exemplo, através de vídeo-lições, artigos e repositórios de recursos; na etapa IV será exigido ao estudante maior trabalho autónomo com base em apresentações orais, simulações e resolução de problemas/exercícios, em aulas virtuais e aulas prático-laboratoriais presenciais, sendo que estas se focarão na introdução de práticas pedagógicas tais como o Problem-based Learning (ou similar); e, na etapa V o estudante será avaliado na sua capacidade de aplicação do conhecimento, através de Relatórios, Case-Studies e uma Prova de avaliação.

A socialização será promovida através de quebra-gelos e pequenos debates, a troca de informação será promovida através de aulas virtuais, livros digitais e podcasts, a construção do conhecimento será efetuada através de brainstormings em aulas virtuais e vários objetos assíncronos e de trabalho autónomo, e o desenvolvimento será cumprido através da elaboração de um trabalho final.

Da etapa II à etapa IV do modelo pedagógico, vai sendo promovida cada vez mais interatividade entre os participantes, através da disponibilização de fóruns e debates, numa fase inicial com maior participação do e-moderador. O aumento da interatividade do estudante com o docente e os demais estudantes será promovida inicialmente através das e-atividades de fórum virtual e sessão de tutoria e posteriormente através de Aulas virtuais, Simulações, Role-play e Resolução de casos (do nível I ao nível III), sendo reduzida ligeiramente na etapa V através da utilização de Relatórios e Testes de avaliação. A partir da etapa III os estudantes começarão a ter contacto com os conteúdos programáticos, através de vídeo-lições, aulas virtuais, artigos e referências, familiarizando-se assim com a procura do conhecimento e troca de informações. A partir da Etapa IV os estudantes terão um papel ativo na construção do seu conhecimento, através de brainstormings, trabalho autónomo, debates, elaboração de projetos entre outros. Por fim, na Etapa V irão pôr à prova a sua capacidade de crítica e reflexão e serão avaliados através de trabalhos e/ou testes de avaliação.

No âmbito do modelo pedagógico da UE, serão realizadas sessões de tutoria e disponibilizados fóruns virtuais em todas as etapas de ensino e aprendizagem para o online (Salmon, 2013), de modo a oferecer continuamente o suporte técnico e social necessário a todos os estudantes.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

In order to integrate the EU pedagogical model, regarding the e-moderating model (Salmon, 2013), in stage II virtual forums will be used for students to socialize among themselves; in stage III students learn to go in search of knowledge, for example, through video lessons, articles and resource repositories; in stage IV the student will be required to do more autonomous work based on oral presentations, simulations and problem/exercise solving, in virtual classes, which will focus on the introduction of pedagogical practices such as Problem-based Learning (or similar); and, in stage V the student will be assessed on their ability to apply knowledge, through Reports, Case-Studies and an Assessment Test.

Socialization will be promoted through ice-breakers and small debates, information exchange will be promoted through virtual classes, digital books and podcasts, knowledge construction will be carried out through brainstorming in virtual classes and various asynchronous and autonomous work objects, and development will be fulfilled through the elaboration of a final paper.

From stage II to stage IV of the pedagogical model, more and more interactivity between participants will be promoted, through the provision of forums and debates, in an initial stage with greater participation of the e-moderator. Increased interactivity of the student with the teacher and the other students will be promoted initially through the e-activities of virtual forum and tutoring session and later through Virtual Classes, Simulations, Role-play and Case Solving (from level I to level III), being reduced slightly in stage V through the use of Reports and Assessment Tests. From Stage III the students will begin to have contact with the syllabus, through video-lessons, virtual classes, articles and references, thus becoming familiar with the search for knowledge and exchange of information. From Stage IV on, students will have an active role in the construction of their knowledge, through brainstorming, autonomous work, debates, and the elaboration of projects, among others. Finally, in Stage V they will put to the test their capacity for criticism and reflection and will be assessed through assignments and/or evaluation tests.

Within the EU pedagogical model, tutoring sessions will be held and virtual forums will be available at all stages of teaching and learning for online (Salmon, 2013), in order to continuously offer the necessary technical and social support to all students.

4.2.14. Avaliação (PT):

O processo de avaliação contempla dois diferentes regimes: (i) avaliação contínua ou (ii) avaliação final. Em qualquer destes regimes, o estudante obterá aproveitamento se tiver classificação final igual ou superior a 10 valores. O modelo de avaliação contínua é aquele que decorre ao longo do período letivo e reflete uma permanente interação entre docente e estudante. Este regime de avaliação converge com o modelo pedagógico da UE para o EaD, no sentido em que valoriza o processo de avaliação e regulação das aprendizagens ao longo de todo o processo de ensino. O regime de avaliação contínua permitirá acompanhar e ajustar o percurso de aprendizagem do estudante, assim como mensurar a aquisição dos objetivos da UC. As aulas síncronas serão gravadas e disponibilizadas na plataforma online, garantindo as condições de flexibilidade.. A avaliação contínua será composta por três momentos de avaliação intermédia propostos pelo docente ao longo do período letivo, cada um com peso de 20%, que contabilizará 60% da nota final. Nestas, o estudante deverá ter uma classificação mínima média de 8 valores. Os elementos de avaliação intermédia são:

- 1. trabalho de grupo e apresentação (20%);*
- 2. fórum virtual e/ou quizz (20%);*
- 3. mini-teste (20%).*

No final do período letivo, existirá mais momento de avaliação, que contabilizará 40% da nota final. Nesta, o estudante deverá ter uma classificação mínima de 8 valores. Este instrumento é composto por um trabalho/teste. Por último, o regime de avaliação final ocorre exclusivamente após o período letivo e incidirá sobre todos os conteúdos lecionados na UC. Serão admitidos ao regime de avaliação final os estudantes que escolham esta opção, bem como aqueles que não tenham obtido nota mínima média de 8 valores nos elementos intermédios da avaliação contínua. Assim, o estudante deverá ter uma classificação mínima de 10 valores. O instrumento de avaliação é um teste/trabalho, em conformidade com a natureza dos objetivos de aprendizagem definidos na UC.

Em ambos os regimes, de forma a garantir a fiabilidade e autoria das respostas, o instrumento de teste envolverá a utilização do Respondus LockDown Browser, em conformidade com o parecer legal do DPO da Ensilis, já o instrumento de trabalho envolverá o Turnitin como ferramenta de verificação da originalidade e prevenção de plágio.

4.2.14. Avaliação (EN):

The assessment process contemplates two different regimes: (i) continuous assessment or (ii) final assessment. In either system, the student will pass with a final classification equal to or higher than 10 points. The continuous assessment model is the one that takes place throughout the term and reflects a permanent interaction between teacher and student. This assessment regime converges with the EU pedagogical model for DE, in the sense that it values the process of assessment and regulation of learning throughout the teaching process. The system of continuous assessment will allow the student's learning path to be monitored and adjusted, as well as measuring the acquisition of the objectives of the course. Synchronous classes will be recorded and made available on the online platform, ensuring flexibility. Continuous assessment will consist of three intermediate assessment moments proposed by the teacher throughout the term, each with a weight of 20%, which will account for 60% of the final grade. In these, the student must have a minimum average classification of 8 points. The elements of intermediate evaluation are

1. group work and presentation (20%);
2. virtual forum and/or quiz (20%)
3. mini-test (20%).

At the end of the term, there will be another evaluation moment, which will account for 40% of the final grade. In this, the student must have a minimum score of 8 points. Finally, the final evaluation takes place exclusively after the term and will cover all the contents taught in the course. Students who choose this option will be admitted to the final evaluation regime, as well as those who have not obtained a minimum average score of 8 points in the intermediate elements of the continuous evaluation. Thus, the student must have a minimum grade of 10. The assessment instrument is a test/work assignment, in accordance with the nature of the learning objectives defined in the CU.

In both systems, in order to ensure the reliability and authorship of the answers, the test instrument will involve the use of Respondus LockDown Browser, in accordance with the legal opinion of the Ensilis DPO, while the assignment instrument will involve Turnitin as a tool to verify originality and prevent plagiarism.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os objetivos C1 e C2, que incidem na importância de compreender e explicar a noção de cultura como construção social e humana, serão atingidos através de uma metodologia de ensino expositiva ancorada na exposição oral de informações, saber ou conteúdos em que o estudante tem um papel passivo, complementada com os outros métodos de ensino-aprendizagem, como leitura de textos científicos e simulações, em que se realiza um teste ou experiência pedagógica que reproduz as condições de uma situação real.

O cumprimento dos objetivos AP1, AP2, AP3, que consistem na capacidade de distinguir os paradigmas civilizacionais associados às diferentes épocas históricas (AP1), de identificar os tópicos fundamentais da discussão em torno do conceito de modernidade (AP2) e de demonstrar a relação entre as especificidades da cultura contemporânea e fenómenos sociais e políticos (AP3), assentará numa metodologia de ensino expositiva e demonstrativa com recurso a case studies.

Por fim, para atingir os objetivos AT1 e AT2, que requerem a demonstração de competências como a criatividade e o sentido crítico, serão utilizadas metodologias de ensino interrogativas, a par do incentivo à leitura de bibliografia especializada e de exercícios de simulação.

Paralelamente, promover-se-á a utilização de um fórum-digital para debater conteúdos pertinentes para a UC e a realização de pequenos Quizzes capazes de estimular a procura de novas informações e conhecimentos na área em apreço.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Objectives C1 and C2, which focus on the importance of understanding and explaining the notion of cultural as a social and human construction, will be achieved through an expository teaching methodology anchored in the oral presentation of information, knowledge or content in which the student has a passive role, complemented with the other teaching-learning methods, such as reading scientific texts and simulations, in which a test or pedagogical experiment that reproduces the conditions of a real situation is carried out.

The attainment of objectives AP1, AP2, AP3, which consist in the ability to distinguish the civilizational paradigms associated with different historical periods (AP1), to identify the key topics of discussion around the concept of modernity (AP2) and to demonstrate the relationship between the specificities of contemporary culture and social and political phenomena (AP3), will be based on an expository and demonstrative teaching methodology using case studies.

Finally, to achieve objectives AT1 and AT2, which require the demonstration of competences such as creativity and critical sense, interrogative teaching methodologies will be used, together with encouragement to the reading of specialized bibliography and simulation exercises.

At the same time, the use of a digital forum will be promoted to discuss relevant contents for the curricular unit and the realization of small Quizzes capable of stimulating the search for new information and knowledge in the area under study.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Anderson, B. (2012). *Comunidades imaginadas: reflexões sobre a origem e a expansão do nacionalismo*. Edições 70.
 Bennet, T. (2007). *The Work of Culture*. *Journal of Cultural Sociology*, 1(1), 31-48.
 Bourdieu, P. (1997). *Capital Cultural, Escuela y Espacio Social*. Siglo Veintiuno.
 Connor, S. (2012). *Cultura pós-moderna: introdução às teorias do contemporâneo*. Loyola.
 Eagleton, T. (2003). *A Ideia de Cultura*. *Temas e Debates*. [Ebook]
 Fazio, M. (2014). *Fundamentos da cultura contemporânea*. Moinho Velho.
 Gonçalves, J. C. (2012). *Cultura e Religião*. *Theologica*, 2.º série, 47(2), 309-319.
 Lipovetsky, G. (2014). *Os tempos hipermodernos*. Edições 70.
 Real, M. (2017). *Traços Fundamentais da Cultura Portuguesa*. Almedina. [Ebook]
 Santos, B. de S. (1993). *Modernidade, Identidade e a Cultura de Fronteira*. *Tempo Sociol.*, 5(1-2), 31-52.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Anderson, B. (2012). *Comunidades imaginadas: reflexões sobre a origem e a expansão do nacionalismo*. Edições 70.
 Bennet, T. (2007). *The Work of Culture*. *Journal of Cultural Sociology*, 1(1), 31-48.
 Bourdieu, P. (1997). *Capital Cultural, Escuela y Espacio Social*. Siglo Veintiuno.
 Connor, S. (2012). *Cultura pós-moderna: introdução às teorias do contemporâneo*. Loyola.
 Eagleton, T. (2003). *A Ideia de Cultura*. *Temas e Debates*. [Ebook]
 Fazio, M. (2014). *Fundamentos da cultura contemporânea*. Moinho Velho.
 Gonçalves, J. C. (2012). *Cultura e Religião*. *Theologica*, 2.º série, 47(2), 309-319.
 Lipovetsky, G. (2014). *Os tempos hipermodernos*. Edições 70.
 Real, M. (2017). *Traços Fundamentais da Cultura Portuguesa*. Almedina. [Ebook]
 Santos, B. de S. (1993). *Modernidade, Identidade e a Cultura de Fronteira*. *Tempo Sociol.*, 5(1-2), 31-52.

4.2.17. Observações (PT):

Esta UC tem como objetivo, ao longo de 5 ECTS, ajudar a cumprir os objetivos específicos do Ciclo de Estudos C1, C2, C3, AP1 AP2, AP3 e AT2. Concretamente, cerca de 20% do tempo de trabalho da UC será dedicada a ajudar o estudante a descrever os principais conceitos, teorias, dados empíricos e perspetivas históricas em Psicologia, 10% a Identificar os processos básicos aplicáveis a diferentes contextos de actuação, 20% a descrever acções de prevenção, promoção e reabilitação da saúde psicológica e psicossocial, 10% a implementar o uso do pensamento crítico e científico à interpretação dos fenómenos psicológicos, bem como 20% para o código ético e deontológico nos contextos de intervenção, avaliação e investigação, 10% a demonstrar competências de redação, comunicação, relação interpessoal eficaz e de resolução de problemas, e, por fim, 10% a desenvolver a abertura à experiência, às diferentes perspetivas da Psicologia na sua interligação multidisciplinar.

4.2.17. Observações (EN):

This UC aims, throughout 5 ECTS, to help fulfil the specific objectives of the Cycle of Studies C1, C2, C3, AP1 AP2, AP3 and AT2. Specifically, about 20% of the UC working time will be dedicated to help the student to describe the main concepts, theories, empirical data and historical perspectives in Psychology, 10% to identify the basic processes applicable to different contexts of action, 20% to describe actions of prevention, promotion and rehabilitation of psychological and psychosocial health, 10% to implement the use of critical and scientific thinking to the interpretation of psychological phenomena, as well as 20% to the ethical and deontological code in the contexts of intervention, assessment and research, 10% to demonstrate writing, communication, effective interpersonal relationship and problem solving skills, and finally 10% to develop openness to experience, to the different perspectives of Psychology in its multidisciplinary interconnection.

Mapa III - Trabalho Final de Curso**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Trabalho Final de Curso

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Final Course Work

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

P

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

P

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

450.0

4.2.5. Horas de contacto:

Síncrona a distância (SD) - OT-30.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

100.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

18.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Amadeu Manuel Queilhas Martins - 15.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

- Ana Catarina de Almeida Correia Leal - 15.0h
- Liliana da Costa Faria - 15.0h
- Miguel Venda da Graça Nery - 15.0h

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Esta unidade curricular visa, em termos gerais, a conclusão de um trabalho final original, com a necessária demonstração de dotação de capacidade para desenvolver, reportar e defender a tese de monografia proposta, avaliando as implicações científicas do trabalho desenvolvido. Neste contexto, os objetivos específicos são:

C1. Introduzir hábitos, procedimentos e técnicas de investigação, respeitando os princípios do método científico.

Ap1. Desenvolver as competências de pesquisa bibliográfica, da análise de literatura e de comunicação em contextos de divulgação científica

Ap2. Elaboração de uma monografia, com rigor científico, sobre um tema em particular, incluindo uma introdução, método, resultados e discussão.

At1. Aplicar os princípios da ética, responsabilidade e autonomia

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

This curricular unit aims, in general terms, to complete an original final work, with the necessary demonstration of the ability to develop, report and defend the proposed monograph thesis, evaluating the scientific implications of the work developed. In this context, the specific objectives are:

C1. Develop habits, procedures and research techniques, observing the principles of the scientific method.

Ap2. Develop skills of literature research, of literature review and of communication within the setting of scientific work

Ap3. Develop a monographic work, with the scientific method, about a particular theme and including an introduction, method, results and discussion.

At1. To apply the principles of ethics, responsibility and autonomy.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

Aspetos Epistemológicos. O passo-a-passo de um projeto científico:

1. O desenvolvimento do interesse e tema

2. A revisão de literatura

2.1. As bases de dados online

2.2. As normas das referências bibliográfica (APA)

2.3. Como organizar a revisão de literatura

3. O método

O projeto está organizado em 4 etapas:

1) Período de lecionação sobre a metodologia geral, apresentação dos temas e escolha individual do tema a estudar

2) Enquadramento teórico base, objetivo e definição preliminar do método (incluir a lista de referências utilizada nesta etapa)

3) Revisão crítica da bibliografia, método e recolha de dados (atualização da lista de referências anterior)

4) Resultados, discussão e texto final

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

The epistemological aspects. The step by step in a scientific project

1. Finding the interest in a subject
2. Literature review
 - 2.1. The online databases
 - 2.2. The norms for the bibliographic references (APA)
 - 2.3. How to organize the literature review
3. Method

The project is divided into 4 stages:

- 1) Period of teaching on the general methodology, presentation of topics and individual choice of topic to study
- 2) Basic theoretical framework, objectives and preliminary definition of the method (including a list of references used in this step)
- 3) Critical review of the literature, method and data collection (reference list)
- 4) Results, discussion and final text

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

O conteúdo programático é desenvolvido por etapas, tendo os alunos oportunidade de produzir diversos documentos e comunicações com profundidade crescente, no âmbito da sua dissertação. Estas etapas podem ser vistas como milestones, permitindo direcionar esforços, conjuntamente com os seus orientadores, para a sua consecução. Cada etapa resulta em produtos finais, que são objeto de avaliação intermédia num formato que permite a comunicação e discussão da sua evolução a colegas e outros docentes (conferências de avaliação), treinando o aluno nas competências, conhecimentos e aptidões associadas à produção de ciência na área em questão, bem como na sua autonomia, sentido de ética e responsabilidade.

Os objetivos C1, Ap1, Ap2 e At1 estão relacionados com todos os pontos do programa.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The syllabus is developed in stages, with students having the opportunity to produce several documents and communications with increasing depth, within the scope of their dissertation. These stages can be seen as milestones, allowing you to direct efforts, together with your supervisors, to achieve them. Each stage results in final products, which are subject to intermediate evaluation in a format that allows the communication and discussion of their evolution to colleagues and other teachers (evaluation conferences), training the student in the skills and knowledge associated with the production of science in the area in question, as well as in its autonomy, sense of ethics and responsibility.

The LO C1, Ap1, Ap2 and At1 will be worked on all topics of the syllabus.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

De forma a integrar o modelo pedagógico da UE, relativamente ao modelo e-moderating (Salmon, 2013), na etapa II serão utilizados fóruns virtuais para que os estudantes socializem entre si; na etapa III os estudantes aprendem a ir em busca do conhecimento, por exemplo, através de vídeo-lições, artigos e repositórios de recursos; na etapa IV será exigido ao estudante maior trabalho autónomo com base em apresentações orais, simulações e resolução de problemas/exercícios; e, na etapa V o estudante será avaliado na sua capacidade de aplicação do conhecimento através do desenvolvimento de um Trabalho Final de Curso. Esta unidade curricular vai centrar-se no apoio ao desenvolvimento deste Trabalho Final de Curso.

1. As atividades de natureza formativa síncrona elegidas são:

** Aulas Virtuais, onde existe uma interação síncrona lecionada pelo docente através do campus virtual. Estas sessões são gravadas permitindo aos estudantes assistirem posteriormente, de forma assíncrona, sempre que quiserem;*

** Sessões de Tutoria em grupo, com liderança partilhada entre estudantes e docente, que visam a orientação do estudo ou o esclarecimento de dúvidas. Os estudantes devem trazer os seus outputs intermédios de estudo/trabalho para serem alvo de feedback docente;*

** Laboratório Virtual: é uma atividade que pressupõe que os estudantes estejam a trabalhar com o docente.*

2. As atividades de natureza formativa assíncrona são:

** Trabalho Autónomo: será constituído pelas atividades de pesquisa, recolha de dados e tratamento, construção de outputs e de informação científica sobre o respetivo estudo, que os estudantes vão desenvolver sob a orientação dos docentes.*

** leituras digitais, que é um objeto que disponibiliza conteúdos de leitura em formato digital. É graficamente apelativo, interativo e pode incluir imagens e hiperligações.*

** artigos, que consiste num documento científico fornecido aos estudantes para aquisição ou aprofundamento de um determinado conteúdo.*

No âmbito do modelo pedagógico da UE, serão realizadas sessões de tutoria e disponibilizados fóruns virtuais em todas as etapas de ensino e aprendizagem para o online (Salmon, 2013), de modo a oferecer continuamente o suporte técnico e social necessário a todos os estudantes.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

In order to integrate the EU pedagogical model, regarding the e-moderating model (Salmon, 2013), in stage II virtual forums will be used for students to socialize among themselves; in stage III students learn to go in search of knowledge, for example, through video lessons, articles and resource repositories; in stage IV the student will be required to do more autonomous work based on oral presentations, simulations and problem/exercise solving, in virtual classes; and, in stage V the student will be assessed on their ability to apply knowledge, through the development of a Final Course Work. This curricular unit will focus on supporting the development of this Final Course Work.

1. The selected synchronous training activities are:

* Virtual Classes, where there is a synchronous interaction taught by the professor through the virtual campus. Sessions are mandatory to study as asynchronous as long as they are understood;

* Group tutoring sessions, with teaching guidance between students and teachers, aimed at orienting the study or clarifying doubts.

Students should bring their intermediate study/work outputs to the target of teacher feedback;

*Virtual Laboratory: is an activity that students study with the teacher.

2. The asynchronous training activities are:

* Scientific information about the study, which students will develop under the guidance of teachers.

* digital readings, which is an object that provides reading content in digital format. It is graphically appealing, interactive and may include images and links.

*articles, which consist of a scientific document provided to students for the acquisition or development of a specific content.

Within the UE pedagogical model, tutoring sessions will be held and virtual forums will be available at

all stages of teaching and learning for online (Salmon, 2013), in order to continuously offer the necessary technical and social support to all students.

4.2.14. Avaliação (PT):

O processo de avaliação contempla apenas o regime de avaliação contínua. O estudante obterá aproveitamento se tiver classificação final igual ou superior a 10 valores. O modelo de avaliação contínua é aquele que decorre ao longo do período letivo e reflete uma permanente interação entre docente e estudante. Este regime de avaliação converge com o modelo pedagógico da UE para o EaD, no sentido em que valoriza o processo de avaliação e regulação das aprendizagens ao longo de todo o processo de ensino.

O regime de avaliação contínua permitirá acompanhar e ajustar o percurso de aprendizagem do estudante, assim como mensurar a aquisição dos objetivos da UC. A avaliação contínua pressupõe dois elementos:

i) um projeto de trabalho final de curso, com definição de problemática e referências bibliográficas. Nesta, o estudante deverá ter uma classificação mínima de 8 valores, contabilizando 25% da nota final. Este elemento será composto por um trabalho escrito.

ii) um trabalho final de curso com a problemática, revisão da literatura, metodologia, apresentação e discussão de dados, e referências bibliográficas. Nesta, o estudante deverá ter uma classificação mínima de 8 valores, contabilizando 75% da nota final. Este elemento será composto por:

a) Trabalho escrito, contabilizando 80% da nota;

b) Apresentação oral, contabilizando 20% da nota.

4.2.14. Avaliação (EN):

The evaluation process only contemplates the continuous evaluation regime. The student will obtain success if he/she has a final grade equal to or greater than 10 values. The continuous evaluation model is the one that takes place throughout the school year and reflects a permanent interaction between teacher and student. This evaluation regime converges with the EU pedagogical model for distance education, in the sense that it values the process of evaluation and regulation of learning throughout the entire teaching process.

The continuous evaluation regime will allow monitoring and adjusting the student's learning path, as well as measuring the achievement of the UC's objectives. Continuous evaluation presupposes two elements:

i) a final course work project, with problem definition and bibliographic references. In this, the student must have a minimum classification of 8 values, accounting for 25% of the final grade. This element will consist of a written work.

ii) a final course work with the problem, literature review, methodology, presentation and discussion of data, and bibliographic references. In this, the student must have a minimum classification of 8 values, accounting for 75% of the final grade. This element will consist of:

a) Written work, accounting for 80% of the grade;

b) Oral presentation, accounting for 20% of the grade

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

O passo a passo do desenvolvimento de um estudo científico são trabalhados, complementarmente durante as aulas e pelos orientadores, já no desenvolvimento específico do trabalho que o aluno realizará durante o ano. Esta ligação entre os aspetos mais gerais do método científico e a sua aplicação imediata e acompanhada pelo orientador, procura potenciar os resultados desta UC, permitindo ao estudante dar resposta aos objetivos C1, Ap1, Ap2 e At1.

A avaliação por etapas, num formato de conferência de avaliação (onde o aluno expõe o seu trabalho e é questionado por um júri e, ou outros colegas), espera produzir uma aprendizagem da transparência do método científico (C1) e da necessidade de preparar, com fundamentos na evidência científica, o plano, método, resultados e discussão da monografia (Ap1, Ap2 e At1).

Será utilizado ainda uma metodologia de ensino ativa que consiste num método de ensino-aprendizagem em que o estudante tem um papel ativo na procura do conhecimento e o docente tem, fundamentalmente, um papel de orientador. Neste âmbito, serão utilizadas as atividades formativas síncronas de aula virtual e sessão tutorial, assim como laboratórios virtuais.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The step-by-step development of a scientific study is worked out, in a complementary way, during classes and by supervisors, in the specific development of the work that the student will carry out during the year. This connection between the most general aspects of the scientific method and its immediate application and accompanied by the supervisor, seeks to enhance the results of this UC, allowing the student to respond to objectives C1, Ap1, Ap2 and At1.

The assessment in stages, in an assessment conference format (where the student exposes their work and is questioned by a jury and/or other colleagues), hopes to produce learning about the transparency of the scientific method (C1) and the need to prepare, based on scientific evidence, the plan, method, results and discussion of the monograph (Ap1, Ap2 and At1).

It will also be used an active teaching methodology that consists of a teaching-learning method in which the student has an active role in the search for knowledge and the teacher has, fundamentally, a guiding role. In this context, synchronous training activities of virtual class and tutoring session will be used, as well as virtual laboratories.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

APA. (2020). *Publication Manual of the American Psychological Association - 7th Edition*. Washington - DC: APA. [E-book].

Bell, J. (2010). *Como realizar um projecto de investigação: um guia para a pesquisa em ciências sociais e da educação* (5.ª ed.). Lisboa: Gradiva.

Bryman, A. (2016). *Social research methods* (5th ed.). Oxford: Oxford University Press.

Coutinho, C. P. (2013). *Metodologia de investigação em ciências sociais e humanas. Teoria e prática*. Coimbra: Almedina.

Creswell, J. (2009). *Research design: Qualitative, quantitative and mixed methods approaches*. USA: SAGE Publications.

Loseke, D. R. (2017). *Methodological thinking: basic principles of social research design* (2nd ed.). Los Angeles: Sage.

Quivy, R. & Campenhoudt, L. V. (2008). *Manual de Investigação em Ciências Sociais*. Lisboa: Gradiva.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

APA. (2020). *Publication Manual of the American Psychological Association - 7th Edition*. Washington - DC: APA. [E-book].

Bell, J. (2010). *Como realizar um projecto de investigação: um guia para a pesquisa em ciências sociais e da educação* (5.ª ed.). Lisboa: Gradiva.

Bryman, A. (2016). *Social research methods* (5th ed.). Oxford: Oxford University Press.

Coutinho, C. P. (2013). *Metodologia de investigação em ciências sociais e humanas. Teoria e prática*. Coimbra: Almedina.

Creswell, J. (2009). *Research design: Qualitative, quantitative and mixed methods approaches*. USA: SAGE Publications.

Loseke, D. R. (2017). *Methodological thinking: basic principles of social research design* (2nd ed.). Los Angeles: Sage.

Quivy, R. & Campenhoudt, L. V. (2008). *Manual de Investigação em Ciências Sociais*. Lisboa: Gradiva.

4.2.17. Observações (PT):

Esta UC tem como objetivo, ao longo de 18 ECTS, ajudar a cumprir os objetivos específicos do Ciclo de Estudos C1, C2, C3, AP1 AP2, AP3 e AT1. Concretamente, cerca de 15% do tempo de trabalho da UC será dedicada a ajudar o estudante a descrever os principais conceitos, teorias, dados empíricos e perspetivas históricas em Psicologia, 10% a identificar os processos básicos aplicáveis a diferentes contextos de actuação, 10% a descrever acções de prevenção, promoção e reabilitação da saúde psicológica e psicossocial, 25% a implementar o uso do pensamento crítico e científico à interpretação dos fenómenos psicológicos, bem como 10% para o código ético e deontológico nos contextos de intervenção, avaliação e investigação, 20% a demonstrar competências de redação, comunicação, relação interpessoal eficaz e de resolução de problemas, e, por fim, 10% a participar de forma proactiva, responsável e autónoma no processo de ensino orientando para a prática profissional futura.

4.2.17. Observações (EN):

This UC aims, throughout 18 ECTS, to help fulfil the specific objectives of the Cycle of Studies C1, C2, C3, AP1 AP2, AP3 and AT1. Specifically, about 15% of the UC working time will be dedicated to help the student to describe the main concepts, theories, empirical data and historical perspectives in Psychology, 10% to identify the basic processes applicable to different contexts of action, 10% to describe actions of prevention, promotion and rehabilitation of psychological and psychosocial health, 25% implement the use of critical and scientific thinking to the interpretation of psychological phenomena, as well as 10% to the ethical and deontological code in the contexts of intervention, assessment and research, 20% demonstrate writing, communication, effective interpersonal relationship and problem solving skills, and finally 10% participate in a proactive, responsible and autonomous way in the teaching process oriented towards future professional practice.

4.3. Unidades Curriculares (opções)**Mapa IV - Ramo em Desempenho de Grupos****4.3.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Ramo em Desempenho de Grupos

4.3.1. Designação da unidade curricular (EN):

Group Performance Branch

4.3.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

P

4.3.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

P

4.3.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 2ºS

4.3.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 2nd S

4.3.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

300.0

4.3.5. Horas de contacto:

Assíncrona a distância (AD) - T-56.0

Síncrona a distância (SD) - TP-46.0

4.3.6. % Horas de contacto a distância:

100.00%

4.3.7. Créditos ECTS:

12.0

4.3.8. Unidades Curriculares filhas:

• Coaching Psicológico - 6.0 ECTS

• Relações Interpessoais e Dinâmicas de Grupo - 6.0 ECTS

4.3.9. Observações (PT):

[sem resposta]

4.3.9. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa IV - Ramo em Psicologia no Ciclo de Vida**4.3.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Ramo em Psicologia no Ciclo de Vida

4.3.1. Designação da unidade curricular (EN):

Life Cycle Psychology Branch

4.3.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

P

4.3.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

P

4.3.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 2ºS

4.3.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 2nd S

4.3.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

300.0

4.3.5. Horas de contacto:

Assíncrona a distância (AD) - T-56.0

Síncrona a distância (SD) - TP-46.0

4.3.6. % Horas de contacto a distância:

100.00%

4.3.7. Créditos ECTS:

12.0

4.3.8. Unidades Curriculares filhas:

- Psicogerontologia - 6.0 ECTS*
- Psicologia Psicanalítica - 6.0 ECTS*

4.3.9. Observações (PT):

[sem resposta]

4.3.9. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa IV - Ramo em Saúde e Bem-Estar**4.3.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Ramo em Saúde e Bem-Estar

4.3.1. Designação da unidade curricular (EN):

Health and Well-Being Branch

4.3.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

P

4.3.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

P

4.3.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 2ºS

4.3.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 2nd S

4.3.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

300.0

4.3.5. Horas de contacto:

Assíncrona a distância (AD) - T-56.0

Síncrona a distância (SD) - TP-46.0

4.3.6. % Horas de contacto a distância:

100.00%

4.3.7. Créditos ECTS:

12.0

4.3.8. Unidades Curriculares filhas:

• Intervenção e promoção da Saúde Mental - 6.0 ECTS

• Psicologia do Desporto - 6.0 ECTS

4.3.9. Observações (PT):

[sem resposta]

4.3.9. Observações (EN):

[sem resposta]

4.4. Plano de Estudos**Mapa V - ECPE L - Psicologia - 1****4.4.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (PT):**

ECPE L - Psicologia

4.4.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (EN):

ECPE L - Psychology

4.4.2. Ano curricular:

1

4.4.3. Plano de Estudos

Unidade Curricular	Área Científica	Duração	Horas Trabalho	Horas Contacto	% HC a distância	Tipo	Opcional	ECTS
História da Psicologia	P	Semestral 1ºS	125.0	AD: T-24.0 SD: T-8.0; TP-18.0	100.00%		Não	5.0
Metodologia de Investigação	P	Semestral 1ºS	125.0	AD: T-24.0 SD: TP-26.0	100.00%		Não	5.0

Modelos em Psicologia I	P	Semestral 1ºS	125.0	AD: T-24.0 SD: T-8.0; TP-18.0	100.00%		Não	5.0
Neurociências	P	Semestral 1ºS	188.0	P: PL-20.0; TP-20.0 AD: T-12.0 SD: TP-14.0	39.39%		Não	7.5
Psicologia Cognitiva	P	Semestral 1ºS	188.0	P: PL-10.0; TP-10.0 AD: T-24.0 SD: TP-26.0	71.43%		Não	7.5
Ética em Psicologia	P	Semestral 2ºS	125.0	AD: T-24.0 SD: T-0.0; TP-26.0	100.00%		Não	5.0
Modelos em Psicologia II	P	Semestral 2ºS	125.0	AD: T-24.0 SD: T-8.0; TP-18.0	100.00%		Não	5.0
Psicofisiologia	P	Semestral 2ºS	188.0	P: PL-20.0; TP-20.0 AD: T-12.0 SD: T-0.0; TP-14.0	39.39%		Não	7.5
Psicologia do Desenvolvimento da Infância e da Adolescência	P	Semestral 2ºS	188.0	P: PL-10.0; TP-10.0 AD: T-24.0 SD: T-8.0; TP-18.0	71.43%		Não	7.5
Sociedades Modernas e Cultura Contemporânea	SOE	Semestral 2ºS	125.0	AD: T-24.0 SD: T-8.0; TP-18.0	100.00%		Não	5.0
Total: 10								

4.4.2. Ano curricular:

2

4.4.3. Plano de Estudos

Unidade Curricular	Área Científica	Duração	Horas Trabalho	Horas Contacto	% HC a distância	Tipo	Opcional	ECTS
Fundamentos da Programação	CI	Semestral 1ºS	125.0	AD: TP-24.0 SD: PL-26.0; T-0.0; TP-0.0	100.00%		Não	5.0
Psicologia da Comunicação e Linguagem	P	Semestral 1ºS	125.0	AD: T-24.0 SD: TP-26.0	100.00%		Não	5.0
Psicologia do Desenvolvimento do Adulto e do Idoso	P	Semestral 1ºS	188.0	P: PL-10.0; TP-10.0 AD: T-24.0 SD: T-8.0; TP-18.0	71.43%		Não	7.5
Psicologia Social	P	Semestral 1ºS	125.0	P: PL-10.0; TP-10.0 AD: T-12.0 SD: OT-0.0; T-4.0; TP-10.0	56.52%		Não	5.0
Psicopatologia da Criança e do Adolescente	P	Semestral 1ºS	188.0	P: PL-10.0; TP-10.0 AD: T-24.0 SD: TP-26.0	71.43%		Não	7.5
Avaliação Psicológica	P	Semestral 2ºS	188.0	P: PL-10.0; T-0.0; TP-10.0 AD: T-24.0 SD: T-0.0; TP-26.0	71.43%		Não	7.5
Estatística	ME	Semestral 2ºS	125.0	AD: TP-24.0 SD: PL-26.0; TP-0.0	100.00%		Não	5.0

Psicologia da Inteligência e da Personalidade	P	Semestral 2ºS	125.0	P: PL-10.0; TP-10.0 AD: T-12.0 SD: T-4.0; TP-10.0	56.52%		Não	5.0
Psicometria	P	Semestral 2ºS	125.0	AD: T-24.0 SD: TP-26.0	100.00%		Não	5.0
Psicopatologia do Adulto e do Idoso	P	Semestral 2ºS	188.0	P: PL-10.0; TP-10.0 AD: T-24.0 SD: TP-26.0	71.43%		Não	7.5
Total: 10								

4.4.2. Ano curricular:

3

4.4.3. Plano de Estudos

Unidade Curricular	Área Científica	Duração	Horas Trabalho	Horas Contacto	% HC a distância	Tipo	Opcional	ECTS
Empreendedorismo Digital	CEmp	Semestral 1ºS	125.0	AD: T-24.0 SD: TP-26.0	100.00%		Não	5.0
Investigação em Psicologia	P	Semestral 1ºS	63.0	AD: T-12.0; TP-0.0 SD: TP-14.0	100.00%		Não	2.5
Psicologia Clínica e da Saúde	P	Semestral 1ºS	188.0	P: PL-10.0; TP-10.0 AD: T-24.0 SD: TP-26.0	71.43%		Não	7.5
Psicologia da Educação	P	Semestral 1ºS	188.0	P: PL-10.0; TP-10.0 AD: T-24.0 SD: TP-26.0	71.43%		Não	7.5
Psicologia Organizacional e do Trabalho	P	Semestral 1ºS	188.0	P: PL-10.0; TP-10.0 AD: T-24.0 SD: TP-26.0	71.43%		Não	7.5
Ramo em Desempenho de Grupos	P	Semestral 2ºS	300.0	AD: T-56.0 SD: TP-46.0	100.00%	UC de Opção	Sim	12.0
Ramo em Psicologia no Ciclo de Vida	P	Semestral 2ºS	300.0	AD: T-56.0 SD: TP-46.0	100.00%	UC de Opção	Sim	12.0
Ramo em Saúde e Bem-Estar	P	Semestral 2ºS	300.0	AD: T-56.0 SD: TP-46.0	100.00%	UC de Opção	Sim	12.0
Trabalho Final de Curso	P	Semestral 2ºS	450.0	SD: OT-30.0	100.00%		Não	18.0
Total: 9								

4.5. Metodologias e Fundamentação**4.5.1.1. Justificar o desenho curricular. (PT)**

O presente CE orientado por competências (previsto pelo Quadro Europeu de Qualificações), procura planear, operacionalizar e avaliar objetivos de aprendizagem em três diferentes domínios: conhecimentos (C), aptidões (AP) e atitudes (AT).

Suportado na análise de benchmark nacional/internacional (ponto 11), definiram-se objetivos específicos do CE e UCs que, de acordo com a especificidade dos tempos de trabalho, apresentam o seguinte posicionamento:

* 15% para descrever as competências C1 definidas anteriormente no ponto 3.2.

* 13% para identificar as competências C2 definidas anteriormente no ponto 3.2.

- * 15% para descrever as competências C3 definidas anteriormente no ponto 3.2.
- * 19% para implementar as aptidões AP1 definida anteriormente no ponto 3.2.
- * 11% para implementar as aptidões AP2 definidas anteriormente no ponto 3.2.
- * 17% para demonstrar as aptidões AP3 definidas anteriormente no ponto 3.2.
- * 6% para promover a atitude AT1 para a prática profissional futura descrita anteriormente no ponto 3.2.
- * 4% para desenvolver atitudes AT2 definidas anteriormente no ponto 3.2.

Construiu-se a estrutura curricular do CE em UCs maioritariamente de 5 ECTS (50 horas de contacto) e 7.5 ECTS (66 ou 70 horas de contacto), do Semestre 1 ao 5, tendo sido incluída uma componente presencial. No semestre 6, unicamente com componente à distância, as UCs têm 6 ECTS e uma UC de Trabalho Final de Curso de 18 ECTS.

Por exemplo, nas UCs de 7.5 ECTS (2.5 à distância e 5 presenciais), ao longo das 14 semanas letivas do semestre, o estudante tem 14 horas síncronas, 12 horas assíncronas e 40 horas presenciais com práticas-laboratoriais. Este balanço permite criar sinergias entre a flexibilidade do presente modelo pedagógico e o tempo necessário ao desenvolvimento das aprendizagens.

Tipologias das UCs:

* Conceptual, com predominância de aulas teóricas e metodologias expositivas assentes na dimensão dos conhecimentos nos primeiros semestres do CE.

* Aplicativa, com predominância de aulas teórico-práticas e metodologias ativas assente na dimensão da aplicação do conhecimento ao longo do CE.

* Laboratorial, com práticas laboratoriais com recurso a softwares de aprendizagem específicos alocadas a meio do CE.

* Orientação Tutorial, com predominância de cariz orientador para a elaboração de um Trabalho Final de Curso, conforme o CE.

Para valorizar os percursos de aprendizagem personalizados (como previsto no DL nº 133/2019), delimitou-se uma estratégia de minors. Em detrimento de UCs avulsas, os estudantes escolhem percursos formativos específicos de 30 ECTS dentro da Licenciatura em Psicologia, sendo estas: (i) Psicologia no Ciclo de Vida, (ii) Desempenho de Grupos ou (iii) Saúde e Bem-Estar. Cada minor é realizado no semestre 5 e 6 através de UCs aplicativas (12 ECTS) e o Trabalho Final de Curso (18 ECTS), que deve ser feito na temática do respetivo minor, cuja dinâmica pedagógica deve ser conduzida em sinergia.

4.5.1.1. Justificar o desenho curricular. (EN)

The present competence-oriented EC (foreseen by the European Qualifications Framework) seeks to plan, operationalize and assess learning objectives in three different domains: knowledge (K), skills (KAP) and attitudes (AT).

Supported by the national/international benchmark analysis (point 11), specific specific EC and CUs were defined, which, according to the specificity of the working times, have the following positioning:

- * 15% to describe the C1 competences defined earlier in point 3.2.
- * 13% to identify the C2 competences defined previously in section 3.2.
- * 15% for describing the C3 competencies defined earlier in section 3.2.
- * 19% for implementing the AP1 skills defined earlier in section 3.2.
- * 11% to implement the AP2 skills defined earlier in section 3.2.
- * 17% for demonstrating the AP3 skills defined earlier in 3.2.
- * 6% to promote the AT1 attitude for future professional practice described earlier in 3.2.
- * 4% to develop AT2 attitudes defined previously in 3.2.

The curricular structure of the EC was built in CUs of mostly 5 ECTS (50 contact hours) and 7.5 ECTS (66 or 70 contact hours), from Semester 1 to 5, with a face-to-face component included. In Semester 6, with only a distance component, the CUs have 6 ECTS and a Final Coursework CU of 18 ECTS.

For example, in the UCs of 7.5 ECTS (2.5 distance and 5 presencial), over the 14 teaching weeks of the semester, the student has 14 synchronous hours, 12 asynchronous hours and 40 face-to-face hours with laboratory practice. This balance allows synergies between the flexibility of the present pedagogical model and the time required for the development of learning.

Typologies of CUs:

* *Conceptual, with a predominance of theoretical lessons and expository methodologies based on the dimension of knowledge in the first semesters of the CE.*

* *Applicative, with a predominance of theoretical-practical lessons and active methodologies based on the dimension of the application of knowledge throughout the course.*

* *Laboratory, with laboratory practice using specific learning software allocated in the middle of the course.*

* *Tutorial guidance, with predominant orientation towards the elaboration of a Final Coursework, according to the CE.*

To enhance personalized learning paths (as provided for in DL nº 133/2019), a minors strategy has been outlined. Instead of single CUs, students choose specific training paths of 30 ECTS within the Degree in Psychology, these being: (i) Psychology in the Life Cycle, (ii) Group Performance or (iii) Health and Well-Being. Each minor is carried out in semester 5 and 6 through application courses (12 ECTS) and the Final Coursework (18 ECTS), which must be done in the theme of the respective minor, whose pedagogical dynamics must be conducted in synergy.

4.5.1.2. Percentagem de créditos ECTS de unidades curriculares lecionadas predominantemente a distância.

83.95

4.5.2.1.1. Modelo pedagógico que constitui o referencial para a organização do processo de ensino e aprendizagem das unidades curriculares (PT)

A Universidade Europeia concebeu e adoptou o modelo pedagógico Learn@Flex para o ensino à distância, estando a sua sistematização dividida nos seguintes pilares: 1. Valores, 2. Metodologia de ensino-aprendizagem, 3. Estruturas pedagógicas e 4. Recursos Humanos (ver <https://www.europeia.pt/content/files/projetoacademicoead.pdf>).

São valores do modelo pedagógico Learn@Flex da Universidade Europeia: (i) Flexibilidade, que permite que os estudantes escolham o ritmo das suas aprendizagens de forma a compatibilizar o estudo com a sua vida pessoal e profissional; (ii) Personalização, que é suportada num modelo centrado no estudante, integrando as suas expectativas e experiência profissional no processo de ensino-aprendizagem; (iii) Conectividade, que possibilita que os estudantes estejam ligados online e em rede através de multiplataformas, possibilitando a interação com os pares e docentes; e (iv) Proximidade, através do acompanhamento 360º do estudante ao longo da sua experiência académica.

A metodologia de ensino-aprendizagem denomina-se de Online Collaborative Learning, tendo por base (i) o modelo das cinco etapas de Salmon (2013) e na criação de comunidades de aprendizagem, e (ii) a experiência da Universidade Aberta e o seu curso de formação Docência Digital em Rede. Esta metodologia promove a interatividade entre agentes de ensino, tanto na modalidade síncrona como assíncrona, potenciando a motivação do estudante na concretização dos seus objetivos. É necessário (i) que ao longo de uma unidade curricular, semestre, ano letivo e/ou ciclo de estudos os estudantes consigam progredir pelas cinco etapas do modelo, e (ii) que as FUCs descrevam como cada etapa vai ser integrada na respetiva UC. As etapas da metodologia Online Collaborative Learning são: Etapa I: Acesso e Motivação. São fornecidos aos estudantes acessos aos conteúdos da unidade curricular através do LMS CANVAS. É necessário garantir que os estudantes têm acesso à plataforma e adquirem a capacidade de aprender com os outros participantes, à distância. Desta forma, são recomendadas e-atividades que sejam rapidamente alcançadas, oferecendo prática na utilização da tecnologia. Sobretudo nesta etapa inicial, os e-moderadores poderão ter de oferecer apoio individual assegurando que os estudantes estão confiantes na aprendizagem online. Etapa II: Socialização Online. Os estudantes deverão estabelecer a sua presença online e interagir com outros estudantes. Os estudantes começam a compreender os benefícios e as exigências de trabalhar em grupo e/ou em ambiente online. As e-atividades devem ser ativas e interativas, permitindo que os estudantes se relacionem entre si e formem grupos de trabalho eficazes. Etapa III: Troca de Informação. Deve existir uma troca de informação mútua entre estudantes, numa possível forma de cooperação em que cada estudante apoia os objetivos de outros estudantes. Os estudantes podem começar a sentir-se capacitados para pesquisar e avaliar informação. Deve ser explicado aos estudantes como fornecer feedback a outros estudantes assente num espírito crítico. É concluída quando os estudantes conseguirem encontrar, contribuir e trocar informações de forma eficaz e autónoma. Etapa IV. Construção do Conhecimento. Desenvolvem-se discussões e atividades de grupo entre os estudantes e a sua interação torna-se mais complexa, interativa e orientada para a equipa. Inicia-se igualmente a construção do conhecimento. Os estudantes devem demonstrar autonomia no desenvolvimento de competências, deixando de ser apenas receptores ou transmissores de informação, mostrando-se capazes de resolver tarefas complexas. Etapa V: Desenvolvimento. Os participantes estão confortáveis para trabalhar a distância, e desenvolvem uma capacidade elevada de explorar informação e construir o seu próprio conhecimento. Nesta fase geralmente os estudantes sentem-se bastante confiantes e são proativos na concretização dos seus próprios objetivos. O foco do processo de ensino-aprendizagem reside na avaliação. Os estudantes tornam-se responsáveis pela sua própria aprendizagem e pela aprendizagem do seu grupo. Devem desenvolver ideias adquiridas através das quatro etapas iniciais das e-atividades e aplicá-las aos seus contextos individuais. As e-atividades devem ser desenvolvidas de forma a permitir a crítica, a reflexão, a avaliação e a aplicação.

Os ciclos de estudo são estruturados em semestres com 5 UCs de 6 ECTS cada. Existem UCs optativas oferecidas em bloco que conferem uma especialidade dentro do ciclo de estudos, que o estudante escolhe de acordo com a sua preferência pessoal e experiência profissional. Cada UC tem os seus objetivos de aprendizagem sistematizados por conhecimentos associados ao Saber, aptidões relacionadas com o Fazer, e atitudes associados ao Ser. O desenvolvimento de cada UC deve vir planificado em 7 unidades de ensino com a duração de 2 semanas cada, correspondendo ao período letivo de 14 semanas. Cada unidade de ensino prevê a construção de 5-7 e-atividades formativas de natureza assíncrona específicas do modelo pedagógico, como a video-lição, artigo/obra científica, vídeoscreencast (com ou sem recurso ao powerpoint), livro digital, simulação, podcast, e fórum virtual. Em cada semana ocorre uma sessão formativa síncrona de 90min cuja especificidade da e-atividade pode ser aula virtual, sessão de tutoria, laboratório virtual e imersão profissional. Enquanto os conteúdos assíncronos estão alocados no CANVAS (LMS adoptado), as sessões síncronas são conduzidas no Microsoft Teams (plataforma de videoconferência) sendo sempre gravadas e disponibilizadas aos estudantes. O regulamento de avaliação prevê a realização de 3 e-atividades assíncronas ao longo das 14 semanas letivas, em que cada uma avalia a concretização dos objetivos de aprendizagem de 2-3 unidades de ensino, contabilizando 20% da classificação final da UC (cada). As e-atividades avaliativas podem ser case-study, quiz, trabalho, apresentação oral e prova de avaliação. No final do período letivo de cada semestre, decorre o período de avaliações com a duração de 3 semanas, em que cada estudante é avaliado no cumprimento de todos os objetivos de aprendizagem da UC em simultâneo através de uma prova síncrona que contabiliza 40% da classificação final. Esta prova é realizada com recurso ao Respondus Lockdown Browser, devidamente aprovado pelo DPO da Entidade Instituidora em respeito com o regime jurídico do estado português. O presente modelo prevê uma correspondência entre os tipos de e-atividades (síncrona vs. assíncrona, formativa vs. avaliativa) e natureza dos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e atitudes). Dentro deste pressuposto e em cada FUC, os docentes identificam as e-atividades que integram a UC do qual são responsáveis.

Todas as equipas de coordenação de ciclos de estudo são compostas por um coordenador de curso (professor de carreira na área científica correspondente) e um coordenador pedagógico que é responsável pela implementação do modelo pedagógico. Para dar suporte ao e-docente na produção dos conteúdos assíncronos, existe o Laboratório de Educação Digital composto por uma equipa multidisciplinar com learning architects, produtores, técnicos de

audiovisual, designers gráficos, e LMS Managers. São etapas do processo: (i) design, através da planificação da FUC em 7 unidades de ensino, identificação dos temas e e-atividades a produzir, e elaboração dos guiões de cada e-atividade; (ii) produção, através da produção e/ou gravação e edição de cada e-atividade, e (iii) upload, através da parametrização da UC no CANVAS e alocação das respetivas e-atividades nas unidades de ensino correspondentes. Todos os conteúdos passam por um processo de revisão científica-pedagógica liderada por outro docente da mesma área científica. A cada estudante é alocado um gestor académico (e-tutor) de competência não académica, que o acompanha ao longo do seu processo de aprendizagem. Ele está em permanente contacto com o estudante, coordenador de curso e secretaria escolar, com o intuito de melhorar a experiência académica e a qualidade das suas aprendizagens, e prevenir o abandono precoce.

O modelo pedagógico Learn@Flex esteve na base da acreditação de nove novos ciclos de estudo na modalidade de ensino a distância em 2021 por parte da A3ES, tendo formado no ano de 2022 cerca de 1900 estudantes em mais de 70 programas não conferentes de grau académico na Universidade Europeia, IPAM Porto e IPAM Lisboa (IES da Ensilis).

4.5.2.1.1. Modelo pedagógico que constitui o referencial para a organização do processo de ensino e aprendizagem das unidades curriculares (EN)

The Universidade Europeia has designed and adopted the Learn@Flex pedagogical model for distance education and its systematization is divided in the following pillars: 1. values, 2. teaching-learning methodology, 3. pedagogical structures and 4. human resources (see <https://www.europeia.pt/content/files/projetoacademicoead.pdf>).

The values of the Learn@Flex pedagogical model of the Universidade Europeia are: (i) Flexibility, which allows students to choose the pace of their learning in order to make the study compatible with their personal and professional life; (ii) Personalisation, which is supported in a student-centred model, integrating their expectations and professional experience in the teaching-learning process; (iii) Connectivity, which enables students to be connected online and networked through multiplatforms, enabling interaction with peers and lecturers; and (iv) Proximity, through the 360° accompaniment of the student throughout their academic experience. The teaching-learning methodology is called Online Collaborative Learning, based on (i) the five stages model of Salmon (2013) and the creation of learning communities, and (ii) the experience of Universidade Aberta and its training course "Docência Digital em Rede". This methodology promotes interactivity between teaching agents, both in synchronous and asynchronous modality, enhancing the student's motivation in achieving their goals. It is necessary (i) that throughout a curricular unit, semester, academic year and/or study cycle, students are able to progress through the five stages of the model, and (ii) that the FUCs describe how each stage will be integrated in the respective CU. The stages of the Online Collaborative Learning methodology are Stage I: Access and Motivation. Students are provided with access to the curricular unit contents through the LMS CANVAS. It is necessary to ensure that students have access to the platform and acquire the ability to learn with other participants, at a distance. In this way, e-activities are recommended that are quickly achieved, offering practice in the use of technology. Especially at this early stage, e-moderators may need to offer individual support ensuring that students are confident in online learning. Stage II: Socialising online. Students should establish their online presence and interact with other students. Students begin to understand the benefits and requirements of working in groups and/or in an online environment. E-activities should be active and interactive, allowing students to relate to each other and form effective working groups. Stage III: Information Exchange. There should be a mutual exchange of information between students, in a possible form of cooperation in which each student supports the goals of other students. Students can begin to feel empowered to research and evaluate information. Students should be explained how to provide feedback to other students based on critical thinking. It is completed when students are able to, find, contribute and exchange information effectively and autonomously. Stage IV. Knowledge Construction. Group discussions and activities between students develop and their interaction becomes more complex, interactive and team-oriented. The construction of knowledge also begins. Students must demonstrate autonomy in the development of competences, ceasing to be merely receivers or transmitters of information, showing themselves capable of solving complex tasks. Stage V: Development. Participants are comfortable working at a distance, and develop a high capacity to explore information and construct their own knowledge. At this stage students generally feel quite confident and are proactive in achieving their own goals. The focus of the teaching-learning process is on assessment. The students become responsible for their own learning and the learning of their group. They should develop ideas acquired through the four initial stages of the e-activities and apply them to their individual contexts. The e-activities should be developed in a way that allows for criticism, reflection, evaluation and application.

The study cycles are structured in hybrid semesters (with CUs with multiples of 2.5 ECTS). There are CUs of 5 ECTS totally at distance, and CUs of 7.5 ECTS with face-to-face and distance components. In the hybrid semesters, for each 2.5 distance ECTS there are 26 contact hours and for each 2.5 face-to-face ECTS there are 20 contact hours. The semesters have a 14-week academic period, divided into 12+2 weeks for the distance and face-to-face (intensive) components, respectively. There are optional CUs offered in block that confer a speciality within the study cycle, which the student chooses according to personal preference and professional experience. Each CU has its learning objectives systematised by knowledge associated with Knowing, skills related to Doing, and attitudes associated with Being. The development of each CU should be planned in 7 teaching units with a duration of 2 weeks each, corresponding to the 14-week teaching period. Each teaching unit foresees the construction of 5-7 asynchronous formative e-activities specific to the pedagogical model, such as video-lesson, scientific article/work, videoscreencast (with or without the use of powerpoint), digital book, simulation, podcast, and virtual forum. Each week there is a 90min synchronous formative session whose e-activity specificity may be virtual class, tutorial session, virtual laboratory and professional immersion. While the asynchronous contents are allocated in CANVAS (adopted LMS), the synchronous sessions are conducted in Microsoft Teams (videoconferencing platform) being always recorded and made available to students. The evaluation regulations foresee the realization of 3 asynchronous e-activities along the 14 teaching weeks, in which each one evaluates the attainment of the learning objectives of 2-3 teaching units, accounting for 20% of the final CU classification (each one). The e-activities may be

case-study, quiz, assignment, oral presentation and assessment test. At the end of each semester, there is a 3-week evaluation period, in which each student is evaluated on the fulfillment of all the learning objectives of the CU simultaneously through a synchronous test that accounts for 40% of the final classification. This test is carried out using the Respondus Lockdown Browser, duly approved by the DPO of the Institution in respect of the legal regime of the Portuguese state. The present model foresees a correspondence between the types of e-activities (synchronous vs. asynchronous, formative vs. evaluative) and the nature of the learning objectives (knowledge, skills and attitudes). Within this assumption and in each FUC, teachers identify the e-activities that integrate the CU they are responsible for.

All study cycle coordination teams are composed of a course coordinator (a career teacher in the corresponding scientific area) and a pedagogical coordinator who is responsible for the implementation of the pedagogical model. To support the e-teacher in the production of asynchronous contents, there is the Digital Education Laboratory composed of a multidisciplinary team with learning architects, producers, audiovisual technicians, graphic designers, and LMS Managers. The stages of the process are: (i) design, through the planning of the FUC in 7 teaching units, identification of the themes and e-activities to be produced, and elaboration of the scripts of each e-activity; (ii) production, through the production and/or recording and editing of each e-activity, and (iii) upload, through the parameterization of the CU in CANVAS and allocation of the respective e-activities in the corresponding teaching units. All contents go through a scientific-pedagogical revision process led by another teacher of the same scientific area. Each student is assigned an academic manager (e-tutor) of non-academic competence who accompanies him/her throughout the learning process. He/she is in permanent contact with the student, the course coordinator and the school secretary in order to improve the academic experience and the quality of their learning, and to prevent early withdrawal.

The Learn@Flex pedagogical model was the basis for the accreditation of nine new study cycles in the distance learning modality in 2021 by the A3ES, having trained in the year 2022 about 1900 students in more than 70 non-official programs at the European University, IPAM Porto and IPAM Lisbon (Ensilis HEIs).

4.5.2.1.2. Anexos do modelo pedagógico

[sem resposta]

4.5.2.1.3. Adequação das metodologias de ensino e aprendizagem aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) definidos para o ciclo de estudos.(PT)

No Online Collaborative Learning existem quatro métodos de ensino com correspondência a atividades formativas específicas. São elas: (i) expositiva, cujas atividades podem enquadrar-se em: aula virtual, vídeo-lição, artigo/obra científica, sessão de tutoria, vídeo-screencast, livro digital e podcast; (ii) demonstrativa, cujas atividades podem enquadrar: vídeo-screencast, livro digital, simulação, imersão profissional e ferramenta digital; (iii) ativa, cujas atividades podem enquadrar: sessão de tutoria, livro digital, simulação, imersão profissional, fórum virtual e podcast; e (iii) interrogativa, cujas atividades podem enquadrar: sessão de tutoria e fórum virtual. Assim, se os objetivos de aprendizagem forem do plano (i) dos conhecimentos, poderá adequar-se metodologias expositivas; (ii) das aptidões, poderá adequar-se metodologias demonstrativas e ativas; e (iii) das atitudes, poderá adequar-se metodologias interrogativas, demonstrativas e ativas.

4.5.2.1.3. Adequação das metodologias de ensino e aprendizagem aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) definidos para o ciclo de estudos. (EN)

In the Online Collaborative Learning there are four teaching methodologies with correspondence to specific formative activities. These are: (i) expository, whose activities can fit into: virtual class, video-lesson, scientific article/work, tutorial session, video-screencast, digital book and podcast; (ii) demonstrative, whose activities can fit into: video-screencast, digital book, simulation, professional immersion and digital tool; (iii) active, whose activities can frame: tutoring session, digital book, simulation, professional immersion, virtual forum and podcast; and (iii) interrogative, whose activities can frame: tutoring session and virtual forum. Thus, if the learning objectives are related to (i) knowledge, expository methodologies may be appropriate; (ii) skills, demonstrative and active methodologies may be appropriate; and (iii) attitudes, interrogative, demonstrative and active methodologies may be appropriate.

4.5.2.1.4. Identificação das formas de garantia da justeza, fiabilidade e acessibilidade das metodologias e dos processos de avaliação (PT)

Os elementos de avaliação assíncrona passam pelo (i) Turnitin para detetar correspondências entre um trabalho submetido por um estudante e o conteúdo disponível na internet. O elemento de avaliação síncrona é concretizado através (ii) do LockDown Browser é um browser de internet que bloqueia o desktop e (ii) do Respondus Monitor é uma aplicação que monitoriza o comportamento do estudante a distância. Estas aplicações são já? utilizadas em inúmeras instituições de referência internacional no ensino conferente de grau a distância, estando integradas no CANVAS.

De forma a garantir as questões de privacidade e proteção de dados, existiu uma análise e intervenção do Data Protection Officer designado pela Ensilis, da qual resultou: (i) a definição de orientações para corpo docente para utilização das ferramentas e (ii) a elaboração do documento de Política de Privacidade para Avaliação a Distância (<https://www.europeia.pt/politica-de-privacidade-e-protecao-de-dados>).

4.5.2.1.4. Identificação das formas de garantia da justeza, fiabilidade e acessibilidade das metodologias e dos processos de avaliação (EN)

The asynchronous assessment elements go through (i) Turnitin for detecting matches between work submitted by a student and content available on the internet. The synchronous assessment element is achieved through (ii)

LockDown Browser is an internet browser that locks the desktop and (ii) Respondus Monitor is an application that monitors student behaviour remotely. These applications are already used in numerous international reference institutions in distance learning and are integrated in CANVAS.

In order to guarantee privacy and data protection issues, there was an analysis and intervention by the Data Protection Officer appointed by Ensilis, which resulted in: (i) the definition of guidelines for teaching staff for the use of the tools and (ii) the drafting of the Privacy Policy for Distance Learning Assessment document (<https://www.europeia.pt/politica-de-privacidade-e-protecao-de-dados>).

4.5.2.1.5. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes será feita em função dos objetivos de aprendizagem da unidade curricular (PT)

O modelo pedagógico para o EaD determina que, em objetivos de aprendizagem do tipo: (i) conhecimentos, apliquem-se as atividades qualitativas de teste escrito, apresentação oral, quiz, trabalho; (ii) aptidões, apliquem-se as atividades qualitativas de prova prática, case-study e projeto; e (iii) atitudes, apliquem-se as atividades avaliativas de prova prática, apresentação oral e projeto. Cada FUC descreve esta interação em particular. Existem ainda outros instrumentos para avaliar esta convergência, tais como os questionários de avaliação de desempenho respondidos anonimamente pelos estudantes, os relatórios de UC entregues por cada docente no final do semestre, as reuniões entre os coordenadores e os delegados, e as reuniões de início, meio e fim do semestre letivo entre a coordenação e os docentes. Por último, a ferramenta Performance Dashboards do CANVAS fornece dados que permite cruzar a metodologia de avaliação com os objetivos de aprendizagem.

4.5.2.1.5. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes será feita em função dos objetivos de aprendizagem da unidade curricular (EN)

The pedagogical model for DL determines that, in learning objectives of the type: (i) knowledge, the assessment activities of written test, oral presentation, quiz, assignment are applied; (ii) skills, the assessment activities of practical test, case-study and project are applied; and (iii) attitudes, the assessment activities of practical test, oral presentation and project are applied. Each FUC describes this interaction in particular. There are also other instruments to assess this convergence, such as the teaching assessment questionnaires answered anonymously by students, the CU reports delivered by each lecturer at the end of the semester, the meetings between coordinators and delegates, and the meetings at the beginning, middle and end of the academic semester between the course coordination and lecturers. Finally, the Performance Dashboards tool in CANVAS provides data that allows cross-referencing the assessment methodology with the learning objectives.

4.5.2.1.6. Demonstração da existência de mecanismos de acompanhamento do percurso e do sucesso académico dos estudantes (PT)

O regulamento de avaliação pressupõe elementos cíclicos ao longo do período letivo, de natureza assíncrona, com feedback qualitativo e quantitativo do docente, não permitindo a perda de foco do estudante no seu sucesso. A agenda do CANVAS indica data das aulas síncronas e avaliações, fóruns, e separadores com acesso aos materiais. As ferramentas do CANVAS permitem identificar as áreas de conteúdo com maior frequência de utilização, dar acesso a cada estudante às notas dos elementos de avaliação, e fornecer informação ao docente sobre o sucesso académico. Cada estudante tem ainda alocado um gestor académico (e-tutor) com funções não científico-pedagógicas, em constante comunicação com o estudante, coordenador e secretaria escolar. Cada docente disponibiliza ainda um horário de atendimento ao estudante para facilitar o seu acompanhamento durante todo o programa de estudos, e apoiar na resolução de dúvidas.

4.5.2.1.6. Demonstração da existência de mecanismos de acompanhamento do percurso e do sucesso académico dos estudantes. (EN)

The assessment regulation assume cyclical elements throughout the teaching period, of asynchronous nature, with qualitative and quantitative feedback from the lecturer, not allowing the student to lose focus on his/her success. The CANVAS agenda indicates dates of synchronous classes and assessments, forums, and tabs with access to materials. The CANVAS tools allow the identification of content areas with greater frequency of use, give each student access to the grades of the evaluation elements, and provide information to the teacher about academic success. Each student is also allocated an academic manager (e-tutor) with non-scientific and pedagogical functions, in constant communication with the student, coordinator and school office. Each teacher also provides a timetable to assist students throughout their studies and to help them solve any doubts they may have.

4.5.2.1.7. Metodologias de ensino previstas com vista a facilitar a participação dos estudantes em atividades científicas (quando aplicável) (PT)

O MA assume a investigação como um elemento essencial, materializando-se no desenvolvimento de competências que tornam os estudantes capazes de construir conhecimento, argumentar e tomar decisões de forma crítica e informada, com base em metodologias e fundamentos científicos. Para tal, e quando adequada, são integradas ao plano de estudos UC, tais como Metodol. de Investigação, Análise e Visualização de Dados, Modelos Preditivos e Dissertação, que visam alocar horas de trabalho aos estudantes nesta dimensão. Para além disso, metodologias pedagógicas também procuram desenvolver competências de investigação, como é o Research-Based Learning, em que há uma experiência de desenvolvimento de projeto de investigação, envolvendo a identificação de um problema, o processo de pesquisa bibliográfica, a definição de métodos de recolha e análise de dados, a síntese e integração de conhecimentos científicos, a disseminação da informação através da escrita e da comunicação oral.

4.5.2.1.7. Metodologias de ensino previstas com vista a facilitar a participação dos estudantes em atividades científicas (quando aplicável) (EN)

The academic model assumes research as an essential element, materialising in the development of competences that make students capable of constructing knowledge, arguing and taking decisions in a critical and informed way, based on scientific methodologies and foundations. To this end, and when appropriate, CU are integrated into the study plan, such as Research Methodology, Statistics and Final Project, which aim to allocate hours of work to students in this dimension. Furthermore, pedagogical methodologies also seek to develop research competences, such as Research-Based Learning, in which there is a research project development experience, involving the identification of a problem, the bibliographical research process, the definition of data collection and analysis methods, the synthesis and integration of scientific knowledge, the dissemination of information through writing and oral communication.

4.5.2.2.1. Fundamentação do número total de créditos ECTS e da duração do ciclo de estudos (PT)

O ponto n.º 1 do Artigo 9.º do Decreto-Lei n.º 74/2006 estabelece que o ciclo de estudos de licenciatura tem entre 180 e 240 créditos ECTS, em respeito pelo número de semestres letivos adotado. Nesta conformidade, a duração considerada conveniente pela UE para o presente ciclo de estudos de licenciatura foi de 6 semestres curriculares (180 créditos ECTS), considerando que esta duração tem sido a prática comum de instituições de referência europeias (de acordo com o n.º 2 do Artigo 9.º do Decreto-Lei n.º 74/2006), conforme se poderá verificar no ponto 10.1. A IES entendeu também que este modelo poderá desenvolver convenientemente as competências próprias de um diplomado em Psicologia com o grau de licenciado (Artigo 5.º do Decreto-Lei n.º 74/2006) e que assegurará uma formação superior de qualidade, ajustada às reais necessidades do país.

4.5.2.2.1. Fundamentação do número total de créditos ECTS e da duração do ciclo de estudos (EN)

Point 1 of Article 9 of Decree-Law 74/2006 establishes that the bachelor study cycle can have between 180 and 240 ECTS credits, in respect to the number of teaching semesters adopted. Accordingly, the duration considered convenient by the UE for the present bachelor study cycle was 6 curricular semesters (180 ECTS credits), considering that this duration has been the common practice of European reference institutions (according to point 2 of Article 9 of Decree-Law 74/2006) as will be verified in point 10.1. The HEI also understood that this model can conveniently develop the competences of a graduate in Psychology with a Bachelor degree (Article 5 of Decree-Law 74/2006) and that it will ensure higher education of quality, adjusted to the real needs of the country.

4.5.2.2.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho que será necessária aos estudantes corresponde ao estimado em créditos ECTS (PT)

A verificação envolve:

- 1. Integração dos contributos do diretor de curso e docentes em reuniões de: i) construção do CE, ajustando os objetivos de aprendizagem e as cargas de trabalho de cada UC (horas de contacto, trabalho autónomo e trabalho total); e ii) preparação (antes do semestre) e acompanhamento (meio do semestre) do processo de ensino e aprendizagem.*
- 2. Elaboração da planificação da UC (ficha específica usada na IES), em paralelo com as FUCs, identificando o tempo estimado dedicado pelo estudante em cada aula a atividades de contacto, trabalho autónomo e trabalho total, de natureza formativa ou avaliativa.*
- 3. Convergência entre os contributos de docentes e estudantes na: i) implementação e realização das atividades propostas; ii) comissão de autoavaliação do CE; e iii) inquérito pedagógico. Destes processos resultam relatórios de UC, de CE, de autoavaliação do CE e do inquérito pedagógico que permitem verificar e/ou ajustar a carga de trabalho alocada aos ECTS de cada UC.*

4.5.2.2.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho que será necessária aos estudantes corresponde ao estimado em créditos ECTS. (EN)

Verification involves:

- 1. Integration of the contributions of the course director and teachers in meetings for: i) construction of the SC, adjusting the learning outcomes and workloads of each CU (contact hours, autonomous work and total work); and ii) preparation (before the semester) and monitoring (mid-semester) of the teaching and learning process.*
- 2. Preparation of the CU planning (specific sheet used at HEI), in parallel with the FUCs, identifying the estimated time dedicated by the student in each lesson to contact activities, autonomous work and total work, of formative or evaluative nature.*
- 3. Convergence between the contributions of teachers and students in: i) the implementation and realization of the proposed activities; ii) the SC self-assessment commission; and iii) the pedagogical survey. From these processes result reports of the CU, the SC, the SC self-evaluation and the pedagogical survey that allow to verify and/or adjust the workload allocated to the ECTS of each CU*

4.5.2.2.3. Forma como os docentes foram consultados sobre a metodologia de cálculo do número de créditos ECTS das unidades curriculares (PT)

A primeira etapa da metodologia de cálculo do número de créditos ECTS das UCs é a análise de CEs de referência no espaço nacional e europeu que servirá de suporte à discussão científico-pedagógica para a definição dos mesmos no CE a desenvolver. No momento de conceção do curso são considerados os contributos do conselho científico, conselho pedagógico, diretor de curso e docentes das áreas científicas envolvidas no plano de estudos que, em reuniões prévias de projeção, se pronunciam quanto à definição de conhecimentos, aptidões e competências essenciais para as diversas UCs e respetivas cargas horárias (de contacto e de trabalho total). Considerando os diversos contributos assegura-se que a distribuição de ECTS se encontra adequada aos objetivos de aprendizagem

das UCs e do CE, indo ao encontro da realidade da área de Psicologia. Foi, ainda, utilizada a correspondência adotada pela UE de 1 ECTS por cada 25 horas de trabalho do estudante.

4.5.2.2.3. Forma como os docentes foram consultados sobre a metodologia de cálculo do número de créditos ECTS das unidades curriculares (EN)

The first stage of the methodology for calculating the number of ECTS credits of the CUs is the analysis of reference SCs in the national and European space that will support the scientific pedagogical discussion for their definition in the SC to be developed. During the design of the course the contributions of the scientific council, pedagogical council, course director and teachers of the scientific areas involved in the study plan are considered. In previous projection meetings they will give their opinion about the definition of knowledge, skills and essential competences for the different CUs and respective workloads (contact and total workload). Considering the various contributions it is ensured that the distribution of ECTS is adequate to the learning outcomes of the CUs and the SC, meeting the reality of the area of Psychology. It was also used the correspondence adopted by the UE of 1 ECTS for each 25 hours of student work.

4.5.2.3. Observações (PT)

O plano de estudos que se propõe cumpre, por um lado, os requisitos legais em vigor; por outro, está adequado às melhores práticas internacionais na modalidade de EaD. Concretamente:

(i) é suportado num modelo pedagógico específico para a modalidade de EaD que operacionaliza a convergência entre as prioridades XXI Governo Constitucional descritas no DL 133/2019, e o posicionamento e objetivos da Instituição para o EaD. Este modelo, com base numa IES estrangeira parceira, viu ser-lhe reconhecido a excelência em 2012 com o "Premio de calidad" da Laureate International Universities e em 2018 com o "International E-learning Awards" (IELA 2018).

(ii) O presente modelo pedagógico congrega uma harmonia identificada entre objetivos de aprendizagem (do CE e das UCs), metodologias de ensino, e atividades formativas e avaliativas. A estratégia de contacto é diversificada: horas assíncronas de caráter teórico e teórico-prático, horas síncronas teórico-práticas, horas prático-laboratoriais presenciais e tutoriais, assente em práticas pedagógicas adequadas à natureza dos objetivos de aprendizagem.

(iii) É materializado em atividades formativas específicas do EaD, tais como: aula virtual, sessão de tutoria e laboratório virtual, artigos, podcasts, simulação, vídeo-lição, vídeo-screencast, livro digital, e fórum virtual, quiz e case-study; bem como atividades presenciais prático-laboratoriais.

iv) É concretizado por uma equipa multidisciplinar, composta por Learning Architects, produtores de multimédia e gestores da experiência do estudante, cujo objetivo é garantir qualidade no processo de ensino do docente e de aprendizagem do estudante.

(v) participação do corpo docente no Curso de Formação da Universidade Aberta, "Docência Digital em Rede", com 104 horas de trabalho em regime de e-learning.

vi) possui 168 ECTS (93% do total) em regime obrigatório, distribuídos por Psicologia (148), Sociologia e Outros Estudos (5),

Ciências Informáticas (5), Matemática e Estatística (5), Ciências Empresariais (5).

(vii) possui 12 ECTS (7% do total) em regime opcional dentro da área científica de Psicologia.

(viii) tem integradas UCs que permitem desenvolver competências teóricas, aplicacionais, analíticas ou relacionais que mais relevo pessoal ou profissional tenham para cada estudante. Para além de UC "clássicas" – como sejam as História da Psicologia, Neurociências e Psicologia Cognitiva – foram incluídas UC inovadoras com relevo para o psicólogo/a, como sejam Fundamentos da Programação e Empreendedorismo Digital.

4.5.2.3. Observações (EN)

The proposed study plan meets, on the one hand, the legal requirements in force; on the other hand, it is in line with the best international practices in the EaD modality. Specifically:

(i) it is supported in a specific pedagogical model for the EaD modality that operationalizes the convergence between the XXI Constitutional Government priorities described in DL 133/2019, and the Institution's positioning and objectives for EaD. This model, based on a foreign partner HEI, was recognized for its excellence in 2012 with the "Premio de calidad" of Laureate International Universities and in 2018 with the "International E-learning Awards" (IELA 2018).

(ii) The present pedagogical model brings together an identified harmony between learning objectives (of the EC and the CUs), teaching methodologies, and formative and evaluative activities. The contact strategy is diversified: asynchronous theoretical and theoretical-practical hours, synchronous theoretical-practical hours, face-to-face practical-laboratory hours and tutorials, based on pedagogical practices appropriate to the nature of the learning objectives.

(iii) It is materialized in specific EaD formative activities, such as: virtual class, tutoring session and virtual laboratory, articles, podcasts, simulation, video-lesson, video-screencast, digital book, and virtual forum, quiz and case-study; as well as face-to-face practical-laboratorial activities.

(iv) It is carried out by a multidisciplinary team, composed of Learning Architects, multimedia producers, and student experience managers, whose goal is to ensure quality in the teaching process of the faculty and the learning process of the student.

(v) faculty participation in the Open University Training Course "Docência Digital em Rede", with 104 hours of work in an e-learning regime.

(vi) has 168 ECTS (93% of the total) in compulsory regime, distributed among Psychology (148), Sociology and Other Studies (5), Computer Sciences (5), Mathematics and Statistics (5), Business Sciences (5).

(vii) has 12 optional ECTS (7% of the total), all exclusively within the Psychology area.

(viii) has integrated CUs that allow the development of theoretical, applicational, analytical or relational skills that have more personal or professional relevance for each student. Besides the "classic" CUs - such as History of

Psychology, Neurosciences and Cognitive Psychology - innovative CUs with relevance for the psychologist were included, such as Fundamentals of Programming and Digital Entrepreneurship.

5. Pessoal Docente

5.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos.

• Paulo Alexandre da Silva Correia Ferrajão

5.2. Pessoal docente do ciclo de estudos

Nome	Categoria	Grau	Vínculo	Especialista	Regime de	Informação
Amadeu Manuel Quelhas Martins	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Psicologia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrCID
Ana Catarina de Almeida Correia Leal	Professor Auxiliar ou equivalente	Mestre Psicologia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrCID
Ana Margarida Soares Lopes Passos	Professor Associado ou equivalente	Doutor Psicologia, com especialização em Comportamento Organizacional	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrCID
Andrea Maria Flores Oliveira Fontes	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Psicologia Social e das Organizações	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrCID
Fernando Ampudia de Haro	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Sociologia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrCID
Inês Carneiro e Sousa	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Gestão e Administração	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		50	Ficha Submetida CienciaVitae OrCID
Inês Isabel Rodrigues Saraiva Ferreira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Psicologia – Especialidade de Avaliação Psicológica	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018	Sim Psicologia	100	Ficha Submetida CienciaVitae OrCID

Apresentação do pedido | Novo ciclo de estudos

Nome	Categoria	Grau	Vínculo	Especialista	Regime de	Informação
Liliana da Costa Faria	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Psicologia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Luís José Nunes Andrade	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Psicologia Social	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		50	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Edirlei Everson Soares de Lima	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Ciências Informáticas	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Miguel Venda da Graça Nery	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Psicologia e Comportamento Motor	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Paulo Alexandre da Silva Correia Ferrajão	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Psicologia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Teresa Cristina da Cruz Fatela dos Santos	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Psicologia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
André Miguel Alves de Carvalho	Assistente convidado ou equivalente	Mestre Neurociências	Outro vínculo		35	Ficha Submetida OrcID
Annelise dos Santos Lira Soares Pereira	Professor Associado convidado ou equivalente	Doutor Psicologia Social e Organizacional	Outro vínculo		50	Ficha Submetida OrcID
Joaquim Jorge Fernandes Soares	Professor Associado convidado ou equivalente	Doutor Psicologia Clínica	Outro vínculo		100	Ficha Submetida OrcID
Mauro Filipe Dias da Silva Paulino	Assistente convidado ou equivalente	Mestre Medicina Legal e Ciências Forenses	Outro vínculo		35	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Patrícia Alexandra Pacheco César	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado Psicologia	Outro vínculo		50	Ficha Submetida OrcID

Apresentação do pedido | Novo ciclo de estudos

Nome	Categoria	Grau	Vínculo	Especialista	Regime de	Informação
Pedro Miguel Moreira Pimentel	Assistente ou equivalente	Mestre Gestão e Administração	Outro vínculo		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Sara Lampreia Lopes	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor Gestão, especialização em recursos humanos e comportamento organizacional	Outro vínculo		50	Ficha Submetida OrcID
Maria Teresa Silva Féria de Almeida	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Mestre Recursos Humanos	Outro vínculo		50	Ficha Submetida OrcID
					Total: 1670	

5.2.1. Ficha curricular do docente

5.2.1.1. Dados Pessoais - Amadeu Manuel Quelhas Martins

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Área científica deste grau académico (PT)

Psicologia

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2011

Instituição que conferiu este grau académico

University of Birmingham

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

8D16-6054-CBDE

Orcid

0000-0001-8227-351X

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Amadeu Manuel Quelhas Martins

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
Unidade de Investigação em Design e Comunicação - UNIDCOM/IADE	Muito Bom	Associação para a Investigação em Design, Marketing e Comunicação (EUROPEIA ID)	Institucional

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Amadeu Manuel Quelhas Martins

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2015	Pós-Doutor	Neurociências	University of Cambridge	N/A
2000	Mestre	Medicina	Faculdade de Medicina da Universidade do Porto	Muito Bom
1996	Licenciado	Psicologia	Faculdade de Psicologia e Ciência da Educação	14 Valores

5.2.1.4. Formação pedagógica - Amadeu Manuel Quelhas Martins

Formação pedagógica relevante para a docência
Pedagogia Digital no Ensino Superior: nível introdutório (em curso). Programa de formação da Faculdade Online da Uni. Europeia, lecionado por docentes formados pela Universidade Aberta

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Amadeu Manuel Quelhas Martins

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Trabalho Final de Curso	L-Psicologia	30.0							30.0	
Psicopatologia II	L-Psicologia	70.0	24.0	36.0	10.0					
Psicofisiologia	L-Psicologia	66.0	12.0	34.0	20.0					
Neurociências	L-Psicologia	66.0	12.0	34.0	20.0					

5.2.1.1. Dados Pessoais - Ana Catarina de Almeida Correia Leal

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Área científica deste grau académico (PT)

Psicologia

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2016

Instituição que conferiu este grau académico

ISCTE-IUL

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

B311-A386-35BD

Orcid

0000-0002-7913-8912

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Ana Catarina de Almeida Correia Leal

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Ana Catarina de Almeida Correia Leal

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2014	Licenciatura	Psicologia	ISCTE – Instituto Universitário de Lisboa	16

5.2.1.4. Formação pedagógica - Ana Catarina de Almeida Correia Leal

Formação pedagógica relevante para a docência
CP – Certificado de Competências Pedagógicas – IEFP
Formação docente de HyFlex Experiential Learning da Universidade Europeia/IPAM, no formato b-learning
Pedagogia Digital no Ensino Superior: nível introdutório (em curso). Programa de formação da Faculdade Online da Uni. Europeia, lecionado por docentes formados pela Universidade Aberta

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Ana Catarina de Almeida Correia Leal

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Empreendedorismo Digital	L-Engenharia Informática	51.0	28.0	23.0						
Metodologia de Investigação	L-Engenharia Informática	51.0	28.0	23.0						
Sociedades Modernas e Cultura Contemporânea	L-Engenharia Informática	51.0	34.0	17.0						
Psicologia Social	L-Psicologia	46.0	16.0	20.0	10.0					
Relações Interpessoais e Dinâmicas de Grupo	L-Psicologia	51.0	28.0	23.0						
Trabalho Final de Curso	L-Psicologia	30.0							30.0	
Metodologia de Investigação	M-Cibersegurança	44.0	21.0	23.0						
Estatística	L-Psicologia	50.0		24.0	26.0					

5.2.1.1. Dados Pessoais - Ana Margarida Soares Lopes Passos

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Área científica deste grau académico (PT)

Psicologia, com especialização em Comportamento Organizacional

Área científica deste grau académico (EN)

Psicologia, com especialização em Comportamento Organizacional

Ano em que foi obtido este grau académico

2005

Instituição que conferiu este grau académico

ISCTE-IUL

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

5912-41DD-380A

Orcid

0000-0003-4966-4468

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Ana Margarida Soares Lopes Passos

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
Unidade de Investigação em Desenvolvimento Empresarial (UNIDE)	Excelente	ISCTE - Instituto Universitário de Lisboa (ISCTE-IUL)	

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Ana Margarida Soares Lopes Passos

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1999	Mestre	Psicologia, com especialização em Comportamento Organizacional	ISCTE-IUL	Muito Bom, Unanimidade
1994	Licenciatura	Psicologia, com especialização em psicologia social e das organizações	ISPA	15

5.2.1.4. Formação pedagógica - Ana Margarida Soares Lopes Passos

Formação pedagógica relevante para a docência
Realização de vários cursos promovidos pela Harvard Business Publishing Education, nomeadamente “Designing Engaging Learning Experiences for Undergraduates”, “Teaching Simulations Online”, e “The Hybrid Classroom: How to Engage Students to Promote Individual and Collective Learning”.
Pedagogia Digital no Ensino Superior: nível introdutório (em curso). Programa de formação da Faculdade Online da Uni. Europeia, lecionado por docentes formados pela Universidade Aberta

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Ana Margarida Soares Lopes Passos

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Psicologia Organizacional e do Trabalho	L-Psicologia	70.0	24.0	36.0	10.0					
Psicologia Social	L-Psicologia	46.0	16.0	20.0	10.0					
Sociedades Modernas e Cultura Contemporânea	L-Psicologia	50.0	32.0	18.0	0.0					
Análise de Dados	M-Gestão da Saúde	44.0	9.0	18.0	17.0					
Comportamento Organizacional	M-Gestão da Saúde	44.0	21.0	23.0	0.0					

5.2.1.1. Dados Pessoais - Andrea Maria Flores Oliveira Fontes

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Área científica deste grau académico (PT)

Psicologia Social e das Organizações

Área científica deste grau académico (EN)

Psicologia Social e das Organizações

Ano em que foi obtido este grau académico

2021

Instituição que conferiu este grau académico

ISCTE-IUL

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

C116-7A6C-A6E4

Orcid

0000-0002-3984-6754

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Andrea Maria Flores Oliveira Fontes

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Andrea Maria Flores Oliveira Fontes

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1998	Licenciatura	Organização e Gestão de Empresas	ISCTE	12
2007	Licenciatura	Psicologia	Universidade Lusófona	15
2008	Mestre	Psicologia, aconselhamento e psicoterapias	Universidade Lusófona	18

5.2.1.4. Formação pedagógica - Andrea Maria Flores Oliveira Fontes

Formação pedagógica relevante para a docência
Pedagogia Digital no Ensino Superior: nível introdutório (em curso). Programa de formação da Faculdade Online da Uni. Europeia, lecionado por docentes formados pela Universidade Aberta (1 ECTS).
Curso de Preparação e Criação de Cursos online – IPSS-ISCTE (2021)
Curso Criação de ferramentas educacionais Online Videos, Wikis, Glossaries, Padlets, Podcasts – IPPS-ISCTE (2021)

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Andrea Maria Flores Oliveira Fontes

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Desafios Contemporâneos em Psicologia	L-Psicologia	26.0	12.0	14.0						
Coaching Psicológico	L-Psicologia	51.0	28.0	23.0						

5.2.1.1. Dados Pessoais - Fernando Ampudia de Haro

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Área científica deste grau académico (PT)

Sociologia

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2009

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade Complutense de Madrid, Espanha

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

0810-6EAF-D9AA

Orcid

0000-0001-6470-1912

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Fernando Ampudia de Haro

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
Centro de Investigação e Estudos de Sociologia (CIES-IUL)	Muito Bom	ISCTE - Instituto Universitário de Lisboa (ISCTE-IUL)	Institucional

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Fernando Ampudia de Haro

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2016	Mestrado	Economia	ISCTE-Instituto Universitário de Lisboa	18
1998	Licenciatura	Sociologia	Universidade Complutense de Madrid, Espanha	16

5.2.1.4. Formação pedagógica - Fernando Ampudia de Haro

Formação pedagógica relevante para a docência

Pedagogia Digital no Ensino Superior: nível introdutório (em curso). Programa de formação da Faculdade Online da Uni. Europeia, lecionado por docentes formados pela Universidade Aberta

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Fernando Ampudia de Haro

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Análise de Dados	M-Cibersegurança	44.0	9.0	18.0	17.0					
Metodologia de Investigação	M-Cibersegurança	44.0	21.0	23.0						
Sociedades Modernas e Cultura Contemporânea	L-Psicologia	50.0	32.0	18.0						

5.2.1.1. Dados Pessoais - Inês Carneiro e Sousa

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Área científica deste grau académico (PT)

Gestão e Administração

Área científica deste grau académico (EN)

Gestão e Administração

Ano em que foi obtido este grau académico

2020

Instituição que conferiu este grau académico

ISCTE-IUL

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

50

CienciaVitae

5D1C-14E9-7437

Orcid

0000-0001-7438-819X

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Inês Carneiro e Sousa

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
Unidade de Investigação em Desenvolvimento Empresarial (UNIDE)	Excelente	ISCTE - Instituto Universitário de Lisboa (ISCTE-IUL)	Institucional

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Inês Carneiro e Sousa

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2011	Licenciado	Psicologia	ISCTE-IUL	
2013	Mestre	Psicologia	ISCTE-IUL	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Inês Carneiro e Sousa

Formação pedagógica relevante para a docência

Pedagogia Digital no Ensino Superior: nível introdutório (em curso). Programa de formação da Faculdade Online da Uni. Europeia, lecionado por docentes formados pela Universidade Aberta (1 ECTS).

Frequenta a Pós-Graduação em "Docencia online y competencias digitales" na Universidad Europea de Madrid

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Inês Carneiro e Sousa

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Coaching Psicológico	L-Psicologia	51.0	28.0	23.0						
Metodologia de Investigação	L-Psicologia	50.0	24.0	26.0						

5.2.1.1. Dados Pessoais - Inês Isabel Rodrigues Saraiva Ferreira

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Área científica deste grau académico (PT)

Psicologia – Especialidade de Avaliação Psicológica

Área científica deste grau académico (EN)

Psicologia – Especialidade de Avaliação Psicológica

Ano em que foi obtido este grau académico

2013

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Coimbra

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Sim

Área científica do título de especialista (PT)

Psicologia

Área científica do título de especialista (EN)

Psicologia

Ano em que foi obtido o título de especialista

2003

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

921D-7566-6A3D

Orcid

0000-0002-5368-9505

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Inês Isabel Rodrigues Saraiva Ferreira

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
Centro de Investigação em Neuropsicologia e Intervenção Cognitivo Comportamental (CINEICC)	Excelente	Universidade de Coimbra (UC)	Institucional

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Inês Isabel Rodrigues Saraiva Ferreira

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2003	Licenciada	Psicologia Aplicada – Área de Psicologia Clínica	Instituto Superior de Psicologia Aplicada (ISPA)	17
2005	Suficiência Investigadora	Psicobiologia	Universidad de Salamanca	Sobresaliente

5.2.1.4. Formação pedagógica - Inês Isabel Rodrigues Saraiva Ferreira

Formação pedagógica relevante para a docência
Pedagogia Digital no Ensino Superior: nível introdutório (em curso). Programa de formação da Faculdade Online da Uni. Europeia, lecionado por docentes formados pela Universidade Aberta (1 ECTS).
Formação Learning Management Systems (10H), Blocos Digitais (4H) e Práticas Pedagógicas à Distância (4H) no curso HyFlex Experiential Learning (UE/IPAM).

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Inês Isabel Rodrigues Saraiva Ferreira

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Avaliação Psicológica	L-Psicologia	70.0	24.0	36.0	10.0					
Psicologia da Comunicação e Linguagem	L-Psicologia	50.0	24.0	26.0						
Psicologia da Educação	L-Psicologia	70.0	24.0	36.0	10.0					
Psicologia do Desenvolvimento I	L-Psicologia	70.0	32.0	28.0	10.0					

5.2.1.1. Dados Pessoais - Liliana da Costa Faria

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Área científica deste grau académico (PT)

Psicologia

Área científica deste grau académico (EN)

Psicologia

Ano em que foi obtido este grau académico

2008

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade do Minho

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

8717-9F88-0D06

Orcid

0000-0001-8510-552X

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Liliana da Costa Faria

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Liliana da Costa Faria

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2003	Licenciatura	Psicologia	Universidade do Minho	16

5.2.1.4. Formação pedagógica - Liliana da Costa Faria

Formação pedagógica relevante para a docência
Pedagogia Digital no Ensino Superior: nível introdutório (em curso). Programa de formação da Faculdade Online da Uni. Europeia, lecionado por docentes formados pela Universidade Aberta (1 ECTS).
Setembro de 2021 - Formação docente de HyFlex Experiential Learning da Universidade Europeia/IPAM, no formato b-learning, com a duração de 18 horas.
Janeiro de 2018 - Curso subordinado ao tema "Facilitando a Sala de Aula On-line", com a duração de 2h, ministrado pela Laureate International Universities.
Outubro 2015 – Curso subordinado ao tema "Introdução à Educação Online, Hybrid e Blended", com a duração de 20h, ministrado pela Laureate International Universities.
Junho 2014 - Curso subordinado ao tema "Preparação do participante online", com a duração de 20h, ministrado pela Laureate International Universities

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Liliana da Costa Faria

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Ética em Psicologia	L-Psicologia	50.0	24.0	26.0						
Psicologia da Comunicação e Linguagem	L-Psicologia	50.0	24.0	26.0						
Psicologia da Educação	L-Psicologia	70.0	24.0	36.0	10.0					
Psicologia da Inteligência e da Personalidade	L-Psicologia	46.0	16.0	20.0	10.0					
Trabalho Final de Curso	L-Psicologia	30.0							30.0	

5.2.1.1. Dados Pessoais - Luís José Nunes Andrade

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3.º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Docente de Carreira (Art. 3.º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Área científica deste grau académico (PT)

Psicologia Social

Área científica deste grau académico (EN)

Psicologia Social

Ano em que foi obtido este grau académico

2011

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Cádiz, Espanha

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

50

CienciaVitae

FB15-3390-589A

Orcid

0000-0001-8615-5473

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Luís José Nunes Andrade

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
Centro de Investigação em Psicologia Aplicada - Capacidades & Inclusão (APPsy)	Bom	ISPA,CRL (ISPA)	Institucional

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Luís José Nunes Andrade

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2000	Mestrado	Psicologia Social	ISCTE, Lisboa	Muito bom
1996	Licenciatura	Psicologia	ISPA, Lisboa	16

5.2.1.4. Formação pedagógica - Luís José Nunes Andrade

Formação pedagógica relevante para a docência
Pedagogia Digital no Ensino Superior: nível introdutório (em curso). Programa de formação da Faculdade Online da Uni. Europeia, lecionado por docentes formados pela Universidade Aberta
Formação de docente em Hyflex experiential learning pela Universidade Europeia
Curso de formação (à distância) de Learning Management Systems (Blackboard e CANVAS)

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Luís José Nunes Andrade

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Desafios Contemporâneos em Psicologia	L-Psicologia	26.0	12.0	14.0						

5.2.1.1. Dados Pessoais - Edirlei Everson Soares de Lima

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Área científica deste grau académico (PT)

Ciências Informáticas

Área científica deste grau académico (EN)

Computer Sciences

Ano em que foi obtido este grau académico

2014

Instituição que conferiu este grau académico

Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro, Brasil

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

C317-5EB9-B1A3

Orcid

0000-0002-2617-3394

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Edirlei Everson Soares de Lima

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
Unidade de Investigação em Design e Comunicação - UNIDCOM/IADE	Muito Bom	Associação para a Investigação em Design, Marketing e Comunicação (EUROPEIA ID)	Institucional

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Edirlei Everson Soares de Lima

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2010	Mestrado	Ciências Informáticas	Universidade Federal da Santa Maria, Brasil	
2008	Licenciatura	Ciências Informáticas	Universidade do Contestado, Brasil	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Edirlei Everson Soares de Lima

Formação pedagógica relevante para a docência
Práticas Pedagógicas a Distância, Universidade Europeia, 2020.
HyFlex Experiential Learning, Universidade Europeia, 2021.

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Edirlei Everson Soares de Lima

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Computação Gráfica	L-Engenharia Informática	51.0	28.0	23.0						
Computação Multimédia	L-Engenharia Informática	51.0	28.0	23.0						
Interfaces e Usabilidade	L-Engenharia Informática	51.0	28.0	23.0						
Trabalho Final de Curso	L-Engenharia Informática	30.0							30.0	
Bases de Dados & Big Data	M-Business Analytics & Big Data	44.0	9.0	18.0	17.0					
Programação para a Ciência de Dados	M-Business Analytics & Big Data	44.0	9.0	18.0	17.0					
Arquiteturas de Sistemas de Informação	M-Cibersegurança	44.0	21.0	23.0						
Business Intelligence	M-Data Science applied to Marketing	44.0	21.0	23.0						
Fundamentos de Programação	M-Data Science applied to Marketing	44.0	21.0	23.0						
Fundamentos da Programação	L-Design Visual	51.0	14.0	20.0	17.0					
Fundamentos da Programação	L-Psicologia	50.0		24.0	26.0					
Tecnologias de Inteligência	M-Branding Digital	44.0	21.0	23.0						

5.2.1.1. Dados Pessoais - Miguel Venda da Graça Nery

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Área científica deste grau académico (PT)

Psicologia e Comportamento Motor

Área científica deste grau académico (EN)

Psicologia e Comportamento Motor

Ano em que foi obtido este grau académico

2016

Instituição que conferiu este grau académico

Faculdade de Motricidade Humana

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

0814-AF0C-6B33

Orcid

0000-0001-9589-4243

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Miguel Venda da Graça Nery

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Miguel Venda da Graça Nery

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2010	Técnico de Equitação Terapêutica	Equitação Terapêutica	Escola Nacional de Educação	Muito Bom
2020	Especialista em Psicoterapia Dinâmica	Psicologia Clínica	Sociedade Portuguesa de Psicologia Clínica	
2009	Mestrado Integrado	Psicologia Clínica	ISPA – Instituto Universitário	Média:15 / Tese: 19

5.2.1.4. Formação pedagógica - Miguel Venda da Graça Nery

Formação pedagógica relevante para a docência
Pedagogia Digital no Ensino Superior: nível introdutório (em curso). Programa de formação da Faculdade Online da Uni. Europeia, lecionado por docentes formados pela Universidade Aberta (1 ECTS).
Formação em Práticas Pedagógicas – Universidade Europeia

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Miguel Venda da Graça Nery

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
História da Psicologia	L-Psicologia	50.0	32.0	18.0						
Modelos em Psicologia II	L-Psicologia	50.0	32.0	18.0						
Psicologia do Desenvolvimento II	L-Psicologia	70.0	32.0	28.0	10.0					
Psicologia do Desporto	L-Psicologia	51.0	28.0	23.0						
Psicologia Psicanalítica	L-Psicologia	51.0	28.0	23.0						
Psicometria	L-Psicologia	50.0	24.0	26.0						
Psicopatologia I	L-Psicologia	70.0	24.0	36.0	10.0					
Trabalho Final de Curso	L-Psicologia	30.0							30.0	

5.2.1.1. Dados Pessoais - Paulo Alexandre da Silva Correia Ferrajão

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Área científica deste grau académico (PT)

Psicologia

Área científica deste grau académico (EN)

Psicologia

Ano em que foi obtido este grau académico

2016

Instituição que conferiu este grau académico

ISPA - IU

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

A312-1093-9143

Orcid

0000-0002-2837-0965

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Paulo Alexandre da Silva Correia Ferrajão

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Paulo Alexandre da Silva Correia Ferrajão

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1999	Licenciatura	Psicologia	ISPA - IU	16

5.2.1.4. Formação pedagógica - Paulo Alexandre da Silva Correia Ferrajão

Formação pedagógica relevante para a docência
Pedagogia Digital no Ensino Superior: nível introdutório (em curso). Programa de formação da Faculdade Online da Uni. Europeia, lecionado por docentes formados pela Universidade Aberta
Formação docente de HyFlex Experiential Learning da Universidade Europeia/IPAM, no formato b-learning, concluí módulo LMS (duração 10h)
Formação docente de HyFlex Experiential Learning da Universidade Europeia/IPAM, no formato b-learning, concluí módulo Blocos Digitais (duração 4h)
Formação docente de HyFlex Experiential Learning da Universidade Europeia/IPAM, no formato b-learning, concluí módulo Práticas Pedagógicas à distância (duração 4h)
Formação docente de HyFlex Experiential Learning da Universidade Europeia/IPAM, no formato b-learning, concluí módulo Sistema HyFlex (duração 4h)

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Paulo Alexandre da Silva Correia Ferrajão

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Estatística	L-Psicologia	50.0		24.0	26.0					
Intervenção e Promoção da Saúde Mental	L-Psicologia	51.0	28.0	23.0						
Psicologia Clínica e da Saúde	L-Psicologia	70.0	24.0	36.0	10.0					
Psicologia do Desenvolvimento I	L-Psicologia	70.0	32.0	28.0	10.0					
Psicologia do Desenvolvimento II	L-Psicologia	70.0	32.0	28.0	10.0					
Psicologia Psicanalítica	L-Psicologia	51.0	28.0	23.0						

5.2.1.1. Dados Pessoais - Teresa Cristina da Cruz Fatela dos Santos

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Área científica deste grau académico (PT)

Psicologia

Área científica deste grau académico (EN)

Psicologia

Ano em que foi obtido este grau académico

2016

Instituição que conferiu este grau académico

ISPA

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

8A15-0D62-CBCD

Orcid

0000-0001-9947-6022

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Teresa Cristina da Cruz Fatela dos Santos

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
Centro de Investigação Interdisciplinar em Saúde (CIIS)	Muito Bom	Universidade Católica Portuguesa (UCP)	Institucional

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Teresa Cristina da Cruz Fatela dos Santos

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2016	Psicóloga Especialista em: - Psicologia Clínica e da Saúde - Psicologia da Educação - Psicologia Com	Psicologia	Reconhecimento e acreditação pela Ordem dos Psicólogos Portugueses (OPP)	
2019	Psicóloga certificada	Psicologia	European Federation of Psychologists Associations (EFPA)	
2019	Pós-Graduação	Psicologia/Psicoterapia	Associação Portuguesa de Terapias Comportamental e Cognitiva e Integrativa (APTCCI)	
2000	Licenciatura	Psicologia	ISPA	17 Valores
2009	Mestrado integrado	Psicologia	ISPA	17 Valores

5.2.1.4. Formação pedagógica - Teresa Cristina da Cruz Fatela dos Santos

Formação pedagógica relevante para a docência
Pedagogia Digital no Ensino Superior: nível introdutório (em curso). Programa de formação da Faculdade Online da Uni. Europeia, lecionado por docentes formados pela Universidade Aberta (1 ECTS).
Formação docente de HyFlex Experiential Learning da Universidade Europeia/IPAM, no formato b-learning, módulo LMS concluído (duração 10h) e módulo Sistema Hyflex concluído (duração 4h)
Formação docente de HyFlex Experiential Learning da Universidade Europeia/IPAM, no formato b-learning, módulo Blocos Digitais concluído (duração 4h)

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Teresa Cristina da Cruz Fatela dos Santos

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Avaliação Psicológica	L-Psicologia	70.0	24.0	36.0	10.0					
Intervenção e Promoção da Saúde Mental	L-Psicologia	51.0	28.0	23.0						
Modelos em Psicologia I	L-Psicologia	50.0	32.0	18.0						
Psicologia Clínica e da Saúde	L-Psicologia	70.0	24.0	36.0	10.0					
Psicologia Cognitiva	L-Psicologia	70.0	24.0	36.0	10.0					
Psicologia do Desporto	L-Psicologia	51.0	28.0	23.0						

5.2.1.1. Dados Pessoais - André Miguel Alves de Carvalho

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Assistente convidado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Outro vínculo

Área científica deste grau académico (PT)

Neurociências

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2019

Instituição que conferiu este grau académico

Faculdade de Medicina da Universidade de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

35

CienciaVitae

-

Orcid

0000-0001-9507-5686

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - André Miguel Alves de Carvalho

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - André Miguel Alves de Carvalho

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2016	Especialista geral e avançado	Psicologia	Colégio de especialidade de Psicologia Clínica e da Saúde da Ordem dos Psicólogos Portugueses,	X
2011	Pós-Graduação	Psicologia	ISPA-IU/Universidade de Kent	16
2009	Mestre	Psicologia	ISPA - Instituto Universitário de Ciências Psicológicas, Sociais e da Vida	
2006	Licenciatura	Psicologia	ISPA	14

5.2.1.4. Formação pedagógica - André Miguel Alves de Carvalho

Formação pedagógica relevante para a docência
Pedagogia Digital no Ensino Superior: nível introdutório (em curso). Programa de formação da Faculdade Online da Uni. Europeia, lecionado por docentes formados pela Universidade Aberta

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - André Miguel Alves de Carvalho

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Neurociências	L-Psicologia	66.0	12.0	34.0	20.0					
Psicofisiologia	L-Psicologia	66.0	12.0	34.0	20.0					
Psicogerontologia	L-Psicologia	51.0	28.0	23.0						

5.2.1.1. Dados Pessoais - Annelise dos Santos Lira Soares Pereira

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Professor Associado convidado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Outro vínculo

Área científica deste grau académico (PT)

Psicologia Social e Organizacional

Área científica deste grau académico (EN)

Psicologia Social e Organizacional

Ano em que foi obtido este grau académico

2010

Instituição que conferiu este grau académico

ISCTE-IUL

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

50

CienciaVitae

-

Orcid

0000-0002-4113-7287

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Annelise dos Santos Lira Soares Pereira

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
Centro de Investigação e Intervenção Social (CIS-IUL)	Excelente	ISCTE - Instituto Universitário de Lisboa (ISCTE-IUL)	Institucional

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Annelise dos Santos Lira Soares Pereira

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2001	Licenciatura	Psicologia	Universidade Federal da Paraíba/Brasil	18
2004	Mestre	Psicologia Social	Pontífca Universidade Católica de Góias/Brasil	20

5.2.1.4. Formação pedagógica - Annelise dos Santos Lira Soares Pereira

Formação pedagógica relevante para a docência
Pedagogia Digital no Ensino Superior: nível introdutório (em curso). Programa de formação da Faculdade Online da Uni. Europeia, lecionado por docentes formados pela Universidade Aberta (1 ECTS).
Especialização em Psicologia Jurídica realizada na Universidade Federal da Paraíba (UFPB/Brasil, 2016).
2017- Formação avançada em EAD "Adaptação de Conteúdos Pedagógicos e avaliações em Ensino EAD", UNINASSAU

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Annelise dos Santos Lira Soares Pereira

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Modelos em Psicologia II	L-Psicologia	50.0	32.0	18.0						
Psicometria	L-Psicologia	50.0	24.0	26.0						

5.2.1.1. Dados Pessoais - Joaquim Jorge Fernandes Soares

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Professor Associado convidado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Outro vínculo

Área científica deste grau académico (PT)

Psicologia Clínica

Área científica deste grau académico (EN)

Psicologia Clínica

Ano em que foi obtido este grau académico

1992

Instituição que conferiu este grau académico

Uppsala University, Sweden

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

-

Orcid

0000-0001-5221-9504

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Joaquim Jorge Fernandes Soares

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
Unidade de Investigação em Epidemiologia - Instituto de Saúde Pública da Universidade do Porto (EPIUnit)	Excelente	Instituto de Saúde Pública da Universidade do Porto (ISPUP/UP)	Institucional

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Joaquim Jorge Fernandes Soares

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1982	Bachelor in psychology and arts	Psychology	Department of Psychology, Uppsala University	Pass (the only classification)
1986	Master in Psychology	Psychology	Department of Psychology, Uppsala University	Pass (the only classification)
1992	PhD in clinical Psychology	Psychology	Department of Psychology, Uppsala University	Pass (the only classification)
2010	Professor in Psychology	Psychology	Mid Sweden University	awarded
2010	Professor in Public Health Sciences	Public Health Sciences	Mid Sweden University	awarded
2004	Senior lecturer	Public Health Sciences	Karolinska Institutet	awarded
2009	University Lecturer	Public Health Sciences	Karolinska Institutet	awarded
1991	Licensed Psychotherapist	Psychology	Swedish National Board of Health and Welfare	awarded
1995	Licensed Psychologist	Psychology	Swedish National Board of Health and Welfare	awarded

5.2.1.4. Formação pedagógica - Joaquim Jorge Fernandes Soares

Formação pedagógica relevante para a docência
Pedagogics for psychologists (20 credits, Uppsala University)
University pedagogic course at KI corresponding to 4 days of university studies (supervision)
Pedagogia Digital no Ensino Superior: nível introdutório (em curso). Programa de formação da Faculdade Online da Uni. Europeia, lecionado por docentes formados pela Universidade Aberta

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Joaquim Jorge Fernandes Soares

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Psicogerontologia	L-Psicologia	51.0	28.0	23.0						
História da Psicologia	L-Psicologia	50.0	32.0	18.0						

5.2.1.1. Dados Pessoais - Mauro Filipe Dias da Silva Paulino

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Assistente convidado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Outro vínculo

Área científica deste grau académico (PT)

Medicina Legal e Ciências Forenses

Área científica deste grau académico (EN)

Medicina Legal e Ciências Forenses

Ano em que foi obtido este grau académico

2014

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Lisboa Faculdade de Medicina, Portugal

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

35

CienciaVitae

FC1F-9BB0-6D92

Orcid

0000-0002-1204-7557

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Mauro Filipe Dias da Silva Paulino

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
Centro de Investigação em Neuropsicologia e Intervenção Cognitivo Comportamental (CINEICC)	Excelente	Universidade de Coimbra (UC)	Institucional

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Mauro Filipe Dias da Silva Paulino

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2008	Licenciatura	Psicologia Clínica e de Aconselhamento	Universidade Autónoma de Lisboa, Portugal	16
2010	Pós-Graduação	Marketing	Instituto Português de Administração de Marketing de Lisboa, Portugal	Aprovado
2010	Pós-Graduação	Consulta Psicológica, Psicoterapia e Neuropsicologia	Associação Liev Vegotsky de Formação, Portugal	19
2013	Pós-Graduação	Técnico de Apoio à Vítima	União Mulher Alternativa e Resposta, Portugal	Aprovado

5.2.1.4. Formação pedagógica - Mauro Filipe Dias da Silva Paulino

Formação pedagógica relevante para a docência
Pedagogia Digital no Ensino Superior: nível introdutório (em curso). Programa de formação da Faculdade Online da Uni. Europeia, lecionado por docentes formados pela Universidade Aberta (1 ECTS).

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Mauro Filipe Dias da Silva Paulino

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Psicologia da Inteligência e da Personalidade	L-Psicologia	46.0	16.0	20.0	10.0					

5.2.1.1. Dados Pessoais - Patrícia Alexandra Pacheco César

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Assistente convidado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Outro vínculo

Área científica deste grau académico (PT)

Psicologia

Área científica deste grau académico (EN)

Psicologia

Ano em que foi obtido este grau académico

2002

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade Independente

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

50

CienciaVitae

-

Orcid

0000-0002-1692-3921

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Patrícia Alexandra Pacheco César

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Patrícia Alexandra Pacheco César

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2005	Pós-Graduação	Psicologia	ISPA – Instituto Superior de Psicologia Aplicada	17
2021	Pós-Graduação	Psicologia	Faculdade de Psicologia	17

5.2.1.4. Formação pedagógica - Patrícia Alexandra Pacheco César

Formação pedagógica relevante para a docência
Pedagogia Digital no Ensino Superior: nível introdutório (em curso). Programa de formação da Faculdade Online da Uni. Europeia, lecionado por docentes formados pela Universidade Aberta (1 ECTS).
Curso de Práticas Pedagógicas à distâncias – Universidade Europeia 2021
Curso Modelo blended-learning – Universidade Europeia 2021
Sistemas Online de Gestão da Avaliação – 6h – IEFP – 2011
Certificado de formação Pedagógica de Formadores – IEFP – certificado nº. EDF2667/98DCR

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Patrícia Alexandra Pacheco César

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Modelos em Psicologia I	L-Psicologia	50.0	32.0	18.0						
Psicologia Cognitiva	L-Psicologia	70.0	24.0	36.0	10.0					
Psicopatologia I	L-Psicologia	70.0	24.0	36.0	10.0					
Psicopatologia II	L-Psicologia	70.0	24.0	36.0	10.0					

5.2.1.1. Dados Pessoais - Pedro Miguel Moreira Pimentel

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Assistente ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Outro vínculo

Área científica deste grau académico (PT)

Gestão e Administração

Área científica deste grau académico (EN)

Gestão e Administração

Ano em que foi obtido este grau académico

2005

Instituição que conferiu este grau académico

ISCTE – IUL Instituto Universitário de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

D011-61E9-2BA1

Orcid

0000-0002-8603-0993

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Pedro Miguel Moreira Pimentel

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Pedro Miguel Moreira Pimentel

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1989	Licenciatura	Gestão e Administração	Universidade de Lisboa - ISEG	14

5.2.1.4. Formação pedagógica - Pedro Miguel Moreira Pimentel

Formação pedagógica relevante para a docência
Pedagogia Digital no Ensino Superior: nível introdutório (em curso). Programa de formação da Faculdade Online da Uni. Europeia, lecionado por docentes formados pela Universidade Aberta
Formação de Formadores (108 horas). CECOIA - Centro de Formação Profissional para o Comércio e Afins (2008)
Inglês- Curso de Preparação para o CAE – Certificate in Advanced English (120 horas) British Council (2005)

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Pedro Miguel Moreira Pimentel

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Empreendedorismo Digital	L-Psicologia	50.0	24.0	26.0						

5.2.1.1. Dados Pessoais - Sara Lampreia Lopes

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Outro vínculo

Área científica deste grau académico (PT)

Gestão, especialização em recursos humanos e comportamento organizacional

Área científica deste grau académico (EN)

Gestão, especialização em recursos humanos e comportamento organizacional

Ano em que foi obtido este grau académico

2022

Instituição que conferiu este grau académico

ISCTE-IUL

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

50

CienciaVitae

-

Orcid

0000-0003-3438-5511

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Sara Lampreia Lopes

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Sara Lampreia Lopes

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2014	Licenciatura	Psicologia	Iscte-Instituto Universitário de Lisboa	15
2016	Mestrado	Psicologia Social e das organizações	Iscte-Instituto Universitário de Lisboa	17

5.2.1.4. Formação pedagógica - Sara Lampreia Lopes

Formação pedagógica relevante para a docência

Pedagogia Digital no Ensino Superior: nível introdutório (em curso). Programa de formação da Faculdade Online da Uni. Europeia, lecionado por docentes formados pela Universidade Aberta (1 ECTS).

Participação na conferência à distância 30th IEEE International Conference on Robot and Human Interactive Communication, 2021.

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Sara Lampreia Lopes

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Psicologia Organizacional e do Trabalho	L-Psicologia	70.0	24.0	36.0	10.0					
Relações Interpessoais e Dinâmicas de Grupo	L-Psicologia	51.0	28.0	23.0						

5.2.1.1. Dados Pessoais - Maria Teresa Silva Féria de Almeida

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Outro vínculo

Área científica deste grau académico (PT)

Recursos Humanos

Área científica deste grau académico (EN)

Recursos Humanos

Ano em que foi obtido este grau académico

2016

Instituição que conferiu este grau académico

ISCTE-IUL

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

50

CienciaVitae

-

Orcid

0000-0001-8223-721X

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Maria Teresa Silva Féria de Almeida

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Maria Teresa Silva Féria de Almeida

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2011	Mestrado Integrado	Psicologia	Faculdade de Psicologia, Universidade de Lisboa	16

5.2.1.4. Formação pedagógica - Maria Teresa Silva Féria de Almeida

Formação pedagógica relevante para a docência

Pedagogia Digital no Ensino Superior: nível introdutório (em curso). Programa de formação da Faculdade Online da Uni. Europeia, lecionado por docentes formados pela Universidade Aberta (1 ECTS).

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Maria Teresa Silva Féria de Almeida

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Ética em Psicologia	L-Psicologia	50.0	24.0	26.0						
Metodologia de Investigação	L-Psicologia	50.0	24.0	26.0						

5.3. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

5.3.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

5.3.1.1. Número total de docentes.

21

5.3.1.2. Número total de ETI.

16.70

5.3.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos integrados na carreira docente ou de investigação (art.º 3 DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018).*

Vínculo com a IES	% em relação ao total de ETI
Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018	71.86%
Investigador de Carreira (Art. 3º, alínea l) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018	0.00%
Outro vínculo	28.14%

5.3.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor*

Corpo docente academicamente qualificado	ETI	Percentagem*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI)	1300	77.84%

5.3.4. Corpo docente especializado

Corpo docente especializado	ETI	Percentagem*
Doutorados especializados na(s) área(s) fundamental(is) do CE (% total ETI)	12.0	71.86%
Não doutorados, especializados nas áreas fundamentais do CE (% total ETI)	1.7	10.18%
Não doutorados na(s) área(s) fundamental(is) do CE, com Título de Especialista (DL 206/2009) nesta(s) área(s)(% total ETI)	0.0	0.00%
% do corpo docente especializado na(s) área(s) fundamental(is) (% total ETI)		82.04%
% do corpo docente doutorado especializado na(s) área(s) fundamental(is) (% docentes especializados)		87.59%

5.3.5. Corpo Docente integrado em Unidades de Investigação da Instituição, suas subsidiárias ou polos nela integrados (art.º 29.º DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018)

Descrição	ETI	Percentagem*
Corpo Docente integrado em Unidades de Investigação da Instituição, suas subsidiárias ou polos nela integrados	7.35	44.01%

5.3.6. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente.

Estabilidade e dinâmica de formação	ETI	Percentagem*
Docentes do ciclo de estudos de carreira com uma ligação à instituição por um período superior a três anos	11.5	68.86%
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI)	0.0	0.00%

5.4. Desempenho do pessoal docente**5.3.1.1 Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional (PT).**

A avaliação do desempenho do pessoal docente é central para o sucesso do plano estratégico de desenvolvimento científico, pedagógico e cultural da UE. Rege-se pelo Regulamento de avaliação de desempenho dos docentes aprovado estatutariamente a 10/07/2019, que estabelece mecanismos de monitorização e melhoria contínua das suas responsabilidades pedagógicas, científicas e de extensão à comunidade.

As medidas de permanente atualização e desenvolvimento profissional incluem:

1. Política de carreiras assente no mérito académico e regida pelos Regulamentos: para os concursos de carreira docente; de incentivo à produção científica e à criação artística e produção cultural; de procedimentos das provas de agregação; dos programas e cursos de pós-doutoramento.

2. Apoios: ao abrigo do Programa Erasmus+ (mobilidade de pessoal docente); na formação pedagógica específica para o ensino a distância; e na valoração (condições especiais de frequência em cursos de 3º ciclo e acesso a provas de agregação)

5.3.1.1 Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional (EN).

The performance evaluation of teaching staff is central to the success of the strategic plan for the scientific, pedagogical and cultural development of the UE. It is governed by the Faculty Performance Evaluation Regulation statutorily approved on 10/07/2019, which establishes mechanisms for monitoring and continuous improvement of their pedagogical, scientific and community outreach responsibilities.

The measures for permanent updating and professional development include:

1. Career policy based on academic merit and governed by the Regulations: for the teaching career contests; of incentive to scientific production and artistic creation and cultural production; of aggregation proofs procedures; of post-doctoral programmes and courses.

2. Support: under the Erasmus+ Programme (mobility of teaching staff); in specific pedagogical training for distance education; and in valuation (special conditions for attending 3rd cycle courses and access to aggregation proofs).

5.3.2.1. Observações (PT)

A coordenação do curso é feita por dois docentes de carreira, um especialista na área científica e outro em ensino a distância.

Assim, o Prof. Dr. Paulo Ferrajão, doutora na área científica principal do ciclo de estudos, será coordenadora de curso com funções de: (i) propor a construção/alteração do plano de estudos, estrutura curricular e ECTS do curso, (ii) propor a contratação de pessoal docente, (iii) garantir o cumprimento dos objetivos de aprendizagem do CE, e (iv) acompanhar os docentes no cumprimento dos objetivos de aprendizagem e conteúdos da UC. A Prof. Dr.ª Ticiania Trez, doutorada em Educação Multimédia, será coordenadora pedagógica com funções de assegurar: (i) a implementação de práticas pedagógicas específicas do ensino a distância, (ii) o cumprimento do regulamento de avaliação específico do online, (iii) a formação do corpo docente em competências digitais e (iv) o portfólio de softwares específicos do curso através de máquinas virtuais.

5.3.2.1. Observações (EN)

The course is coordinated by two career teachers, one specialized in the scientific area and the other in distance education. Thus, Prof. Dr. Paulo Ferrajão, PhD in the main scientific area of the study cycle, will be course coordinator with the functions of: (i) proposing the construction/alteration of the study plan, curricular structure and ECTS of the course, (ii) proposing the hiring of teaching staff, (iii) ensuring compliance with the learning objectives of the EC, and (iv) monitoring the teachers in the fulfilment of the learning objectives and contents of the UC. Prof. Dr. Ticiania Trez, PhD in Multimedia Education, will be pedagogical co-ordinator with the functions of ensuring: (i) the implementation of pedagogical practices specific to distance education, (ii) compliance with the specific online assessment regulations, (iii) teacher training in digital skills and (iv) the portfolio of specific course software through virtual machines.

6. Pessoal técnico, administrativo e de gestão

6.1. Número e regime de dedicação do pessoal técnico, administrativo e de gestão afeto à lecionação do ciclo de estudos. Apresentação da estrutura e organização da equipa que colaborará com os docentes do ciclo de estudos. (PT)

No sentido de cumprir cabalmente a sua missão de ensino, investigação e prestação de serviços à comunidade, a Universidade Europeia conta também com pessoal não docente, que está na sua globalidade dedicado a tempo inteiro e integrado nas diversas estruturas da instituição.

Para além dos serviços académicos dotados com 8 pessoas e de outras 7 afetas aos suportes académicos, incluem-se ainda os gabinetes de: internacionalização (gere a mobilidade de estudantes, docentes e staff; acompanha colaboradores, docentes e investigadores visitantes) (4); empregabilidade (durante o percurso académico, conecta os estudantes aos empregadores, desenvolve as suas competências e apoia o seu plano de carreira; após a graduação, disponibiliza a todos os alumni aconselhamento individual e ajuda no contacto com o mercado, prestando apoio ao longo da sua carreira) (2); admissões (gere o processo de inscrição do estudante nos ciclos de estudos - 32) e um call-center (5), que asseguram um acompanhamento de qualidade e proximidade aos estudantes.

São ainda disponibilizadas 4 pessoas com formação especializada para a Biblioteca, a qual integra também a Testoteca e o Centro de Recursos Didáticos.

A IES disponibiliza também um conjunto de laboratórios de apoio às atividades letivas dispondo de (19) técnicos especializados em: informática e suporte de IT (7); audiovisuais e produção de média (5); modelos e protótipos (1); innovation lab (1); academia gourmet (1); psicologia (1); user experience (1); e a Fábrica, uma unidade de projetos especiais do IADE (2).

A IES conta com pessoas não docentes dedicadas a tempo integral ao EaD, entre as quais se destacam: técnicos de suporte ao laboratório de educação digital, para produção audiovisual e multimédia (26); learning architects para apoiar os docentes no planeamento, condução e avaliação do ensino (2); gestores académicos que estabelecem a ligação dos estudantes à IES (1 por cada 100 estudantes).

A UE está ainda dotada com 2 pessoas integradas no gabinete de apoio à gestão de projetos de I&D. De referir igualmente a estrutura de apoio à garantia da qualidade e de monitorização do modelo pedagógico (7), bem como uma direção para o EaD, uma direção de marketing (14), responsável pelo posicionamento dos ciclos de estudo e estratégia de comunicação, em colaboração com a direção de comunicação (3) a qual também dá apoio à organização de atividades extracurriculares. Um serviço jurídico com 2 advogados faz também parte da IES.

Por fim dar ainda nota dos colaboradores (11) que desempenham funções nas receções dos campus, de assistentes operacionais e de manutenção.

Os serviços de Reprografia, Bar e Restaurante, Segurança e Limpeza são assegurados por entidades externas, cujos colaboradores não se encontram contabilizados acima.

6.1. Número e regime de dedicação do pessoal técnico, administrativo e de gestão afeto à lecionação do ciclo de estudos. Apresentação da estrutura e organização da equipa que colaborará com os docentes do ciclo de estudos. (EN)

In order to fully accomplish its mission of teaching, research and providing services to the community, the Universidade Europeia (UE) also has non-teaching staff, which is globally dedicated to full-time and integrated into the various structures of the institution. Besides the academic services with 8 staff and other 7 related to academic support, there are also the offices of: internationalisation (manages the mobility of students, teachers and staff; accompanies collaborators, teachers and visiting researchers - 4); employability (during the academic pathway, it connects students to employers, develops their skills and supports their career plan; after graduation, it provides all alumni with individual counselling and help in contacting the market, providing support throughout their career)(2); admissions (manages the student enrolment process in the study cycles) and a call-center (5), which ensure quality monitoring and proximity to students.

There are also x people with specialised training available for the Library, which also integrates the Testoteca and the Didactic Resources Centre (4).

The HEI also provides a set of laboratories to support teaching activities with (19) specialized technicians in: computer and IT support (7); audiovisual and media production (5); models and prototypes (1); innovation lab (1); gourmet academy (1); neuropsychophysiology (1); user experience (1); and Fábrica, a special projects unit of IADE (2).

The HEI has 60 non-teaching staff dedicated full-time to DE, including: support technicians for the digital education laboratory, for audiovisual and multimedia production (26); learning architects to support teachers in planning, conducting and evaluating teaching (2); academic managers who connect students to the HEI (1 per 100 students).

The UE is also endowed with 2 people integrated in the R&D project management support office. It is also worth mentioning the support structure for quality assurance and monitoring of the pedagogical model (7), as well as the marketing department (14), responsible for positioning the study cycles and communication strategy, in collaboration with the communication department (3) which also provides support in the organisation of extracurricular activities. A legal service with 2 lawyers is also part of the HEI. Finally, we should also mention the employees (11) who work in the reception areas of the campuses, as well as the

operational and maintenance assistants.

The Reprography, Bar and Restaurant, Security and Cleaning services are provided by external entities, whose employees are not included above.

6.2. Qualificação do pessoal técnico, administrativo e de gestão de apoio à leção do ciclo de estudos. (PT)

Os colaboradores acima mencionados apresentam as seguintes qualificações:

3.º ciclo do ensino básico: 7 colaboradores a tempo inteiro

Ensino secundário: 25 colaboradores a tempo inteiro

Licenciado: 91 colaboradores a tempo inteiro

Mestre: 23 colaboradores a tempo inteiro

Doutor: 2 colaboradores a tempo inteiro

6.2. Qualificação do pessoal técnico, administrativo e de gestão de apoio à leção do ciclo de estudos. (EN)

The above employees have the following qualifications:

3rd cycle of basic education: 7 full-time employees

Secondary education: 25 full-time employees

Graduate: 91 full-time employees

Master: 23 full-time employees

PhD: 2 full-time employees

6.3. Procedimento de avaliação do pessoal técnico, administrativo e de gestão e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional. (PT)

O modelo de avaliação de desempenho é realizado por objetivos. Cada colaborador define os seus objetivos no início de cada ano identificando necessidades de formação e desenvolvimento profissional.

Os objetivos são definidos em formato cascata: da organização para o departamento e deste para o indivíduo. Em paralelo é definido o Plano de Desenvolvimento Profissional em que a pessoa identifica as suas perspetivas de desenvolvimento de carreira, as necessidades de desenvolvimento de competências e de conhecimento, que vão por sua vez originar o seu plano de formação de competências e de desenvolvimento para esse ano. Durante o ano os objetivos são monitorizados incluindo duas fases formais de autoavaliação e feedback. No final do ano é feita a avaliação dos resultados obtidos após reuniões presenciais entre o colaborador e a sua chefia, onde são discutidas as metas atingidas e os pontos de melhoria. A IES disponibiliza um programa de formação técnica com cerca de 10 formações por ano.

6.3. Procedimento de avaliação do pessoal técnico, administrativo e de gestão e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional. (EN)

The performance assessment model is based on objectives. Each employee defines their objectives at the beginning of each year, identifying training and professional development needs. Objectives are defined in a cascade format: from the organisation to the department and from the department to the individual. In parallel, a Professional Development Plan is defined in which the person identifies his/her career development perspectives, skills and knowledge development needs, which will in turn give rise to his/her skills and development training plan for that year. During the year the objectives are monitored including two formal phases of self-assessment and feedback. At the end of the year, the results obtained are assessed after face-to-face meetings between the employee and his/her superior, where the goals achieved and the points for improvement are discussed. The HEI provides a technical training programme with around 10 training courses per year.

7. Instalações e equipamentos

7. 1. Instalações físicas afetas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos, se aplicável. (PT)

O campus dispõe de 26 salas de aula; 3 laboratórios de informática; 1 innovation lab; 4 laboratórios de psicologia (neurociências; neuropsicofisiologia; avaliação desenvolvimental e psicopatológica; intervenção biopsicossocial, educativa e organizacional); 1 sala preparada para simulação; 2 salas de estudo para estudantes; 1 auditório; 1 sala de atos; salas de tutorias; biblioteca, testoteca e centro de recursos; lounge exterior; cantina, cafetaria e área de refeições; espaços de lazer; salas de docentes (gabinetes individuais e salas de grupo); sala de coordenação; espaços para a reitoria; gabinete do provedor do estudante; espaços para os serviços académicos incluindo espaços autónomos para as admissões, relações internacionais, empregabilidade e demais estruturas de suporte às atividades inerentes a uma IES, incluindo salas para reuniões. Disponibiliza ainda espaços para a associação de estudantes, que incluem a sede, loja do estudante e um centro de cópias. Dispõe de parque de estacionamento. O laboratório de educação digital (localizado fisicamente fora do campus) consiste numa instalação técnica especializada no planeamento e produção de conteúdos digitais para apoio à docência e a atividades académicas.

7. 1. Instalações físicas afetas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos, se aplicável. (EN)

The campus has 26 classrooms; 3 computer labs; 1 innovation lab; 4 psychology labs (neurosciences; neuropsychophysiology; developmental and psychopathological assessment; biopsychosocial, educational and organizational intervention); 1 room prepared for simulation; 2 student study rooms; 1 auditorium; 1 act room;

tutoring rooms; library, test library and resource centre; outdoor lounge; canteen, cafeteria and dining area; leisure areas; teachers' rooms (individual offices and group rooms); coordination room; spaces for the rector; student ombudsman office; spaces for the academic services including autonomous spaces for admissions, international relations, employability and other support structures to the activities inherent to an HEI, including meeting rooms. It also provides spaces for the students' association, which include the headquarters, the student shop and a copy centre. It has a car park. The digital education laboratory (located physically outside the campus) consists of a technical facility specialized in planning and producing digital content to support teaching and academic activities.

7. 2. Sistemas tecnológicos e recursos digitais de mediação afetos e/ou utilizados especificamente pelos estudantes do ciclo de estudos. (PT)

De forma a maximizar a experiência científica e pedagógica do estudante, encontra-se disponível:

- 1) *Campus virtual*, composto pelo i) *Canvas LMS*, uma aplicação de facilitação remota do ensino, aprendizagem, criação de comunidades e partilha de conhecimento, que permite também gerar diferentes tipos de análises que ajudam a acompanhar o sucesso académico dos estudantes; ii) *Collaborate*, uma plataforma de conferência online que possibilita uma experiência humana imersiva através do computador, tablete ou telemóvel; iii) *Canvas Studio* é a plataforma de educação em vídeo que permite que o docente crie e forneça experiências de aprendizagem interativas; iv) *LockDown Browser & Respondus Monitor* que permitem controlar ambientes de avaliação à distância.
- 2) *Biblioteca Virtual*, com acesso i) à *B-On*, uma aplicação em consórcio que permite aos estudantes e docentes aceder às revistas e respetivos artigos das editoras maior relevo internacional no âmbito da investigação científica; e ii) *Catálogo de ebooks* com cerca de 200.000 ebooks de áreas multidisciplinares para acesso a estudantes e professores como auxílio ao trabalho científico-pedagógico.
- 3) *Gestor de Experiência Académica*, composto pelo i) *Sophia*, um sistema de gestão académica que permite gerir o ciclo de vida do estudante desde a sua admissão e gestão enquanto alumni; ii) a *Secretaria Online*, uma aplicação que permite ao estudante interagir com os serviços académicos (ex., matrículas, certificados, emolumentos, etc.); iii) *Portal do Estudante*, um portal agregador de distintas ferramentas disponibilizadas ao estudante que lhe permite consultar a sua informação académica (notas, calendário, horário, etc.); e iv) a *Mobile App*, uma aplicação para telemóvel que permite ao estudante aceder mais facilmente ao conteúdo do portal do estudante e da secretaria online.
- 4) *Infraestrutura pedagógica*, composta por i) *Laboratórios Virtuais*, isto é, laboratórios construídos sobre máquinas virtuais que permitem aceder remotamente a todo um conjunto de recursos tecnológicos (simulação de hardware e software); ii) *Biblioteca de objetos de aprendizagem digital* composta por conteúdos exclusivos de natureza digital de diferentes áreas e conteúdos científicos, com livre acesso para docentes disponibilizarem aos seus estudantes de forma integrada no ensino síncrono; iii) *Catálogo da Harvard Business Publishing*, permitindo o acesso a diferentes casos, artigos e simulações para utilização pedagógica por parte dos docentes; e iv) *Portal do docente*, permitindo-se aceder a informação académica, interagir com diversos departamentos de suporte académico, responder a questionários de avaliação, aceder a conteúdos formativos, etc.

7. 2. Sistemas tecnológicos e recursos digitais de mediação afetos e/ou utilizados especificamente pelos estudantes do ciclo de estudos. (EN)

In order to maximise the student's scientific and pedagogical experience, it is available:

- 1) *Virtual Campus*, composed of i) *Canvas LMS*, an application for remote facilitation of teaching, learning, community creation and knowledge sharing, which also allows generating different types of analytics that help track student academic success; ii) *Collaborate*, an online conferencing platform that enables an immersive human experience through computer, tablet or mobile phone; iii) *Canvas Studio* is the video education platform that allows the teacher to create and deliver interactive learning experiences; iv) *LockDown Browser & Respondus Monitor* that allow controlling remote assessment environments.
- 2) *Virtual Library*, with access to i) *B-On*, a consortium application that allows students and teachers to access journals and respective articles from the most important international publishers in the area of scientific research; and ii) *Catalogue of ebooks* with about 200,000 ebooks from multidisciplinary areas for students and teachers to access as an aid to scientific-pedagogical work.
- 3) *Academic Experience Manager*, composed by i) *Sophia*, an academic management system that allows managing the student's life cycle from its admission and management as an alumni; ii) the *Online Office*, an application that allows the student to interact with the academic services (e.g, iii) *The Student Portal*, an aggregator portal of different tools available to students that allows them to consult their academic information (grades, calendar, timetable, etc.); and iv) *The Mobile App*, a mobile phone application that allows students to easily access the contents of the student portal and the online secretariat.
- 4) *Pedagogical infrastructure*, consisting of i) *Virtual Labs*, i.e. labs built on virtual machines that allow remote access to a whole set of technological resources (hardware and software simulation); ii) *Library of digital learning objects* consisting of exclusive contents of digital nature from different areas and scientific contents, with free access for teachers to make available to their students in an integrated way in synchronous teaching; iii) *Harvard Business Publishing catalogue*, allowing access to different cases, articles and simulations for pedagogical use by teachers; and iv) *Teacher's portal*, allowing access to academic information, interaction with various academic support departments, answering evaluation questionnaires, access to training content, etc.

7. 3. Principais equipamentos e materiais afetos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos. (PT)

O documento estratégico do ensino a distância da Universidade Europeia prevê a disponibilização e utilização de um conjunto de softwares através de laboratórios virtuais (ver página 112 de <https://www.europeia.pt/content/files/projetoacademicoead.pdf>).

De uma forma geral, a IES disponibiliza a todos os CEs: *Business Simulation Cesim*; *Microsoft Office 365: OneNote*,

Class Notebook, Word, PowerPoint, Excel, OneDrive, Forms, Planner, SharePoint, Delve Microsoft Campus Agreement OVS: Windows 10, Office, Access2016, Publisher 2016, Windows Server 2016, Microsoft SQL Server 2016; ADOBE Creative Cloud: Adobe Acrobat; IBMSPSS; IBM SPSS AMOS; Nvivo e MaxQDA, Qualtrics; Blackboard Collaborative Wi-Fi, Fundo documental: 6777, dos quais: Monografias: 4807, Periódicos: 1869, Eletrónico/Audiovisual: 10; Bases de Dados digitais: EBSCO, ACM Digital, TGI, Nielsen, INE (RIIBES), B-on, Euromonitor, IdeaPuzzle; Computadores.

Neste CE em particular, serão aplicados os seguintes recursos:

* nas UCs da área científica de Ciências empresariais: Cesim, Cesim Marketing GAME, Primavera Education, CRM Navision 4.0 (Microsoft Dynamics) VM, ProjectLibre, Idea Puzzle, Zotero, Swonkie - Plataforma digital.

* nas UCs da área científica de Ciências Informáticas: Unity - Software Aulas, Astah Community, AdventureWorks DBs OLTP e DW 2017, Android Studio + SDK, Modeler, Arduino Software, Editor, Parser Generator, Modeler, Editor, Networks, Compiler, Construct 2, Cygwin64, Eclipse Neon for Java+ Eclipse Neon for Java EE + e(fx)eclipse, Lexical Analyzer, GNS3 (All-in-one), Iperf, Java JDK 8, Java JRE 8, Microsoft Visio Professional, Runtime Environment, MongoDB + Robo3T, MySQL + Workbench, NetBeans IDE (All), Node.JS, Processing, Python 2.7 e 3.7, Python Selector, Scratch 2.0, SQL Server 2017 Developer Edition, SQL Server Data Tools (SSDT), SQL Server Reporting Services, Sublime Text, SWI Prolog, Visual Studio Code, Web2Board, Wireshark, Wordpress (Máquina Virtual), ZeroBrane, heroku cli, Weka, Visual Studio Community 2017 - All Features, Slackware (Máquina Virtual).

* nas UCs da área científica de Matemática e estatística: SPSS+AMOS, Microsoft Power BI Desktop, QGIS, MAXQDA, NVIVO-Software Aulas, IRAMUTEQ, Qualtrics.

* nas UCs da área científica de Psicologia: Affect 4, Octave, Open Sesame, R e R Studio.

7. 3. Principais equipamentos e materiais afetos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos. (EN)

The Universidade Europeia's distance learning strategy document provides for the provision and use of a software suite through virtual laboratories (see page 112 of <https://www.europeia.pt/content/files/projetoacademicoead.pdf>).

In general, the HEI provides all ECs with: Business Simulation Cesim; Microsoft Office 365: OneNote, Class Notebook, Word, PowerPoint, Excel, OneDrive, Forms, Planner, SharePoint, Delve Microsoft Campus Agreement OVS: Windows 10, Office, Access2016, Publisher 2016, Windows Server 2016, Microsoft SQL Server 2016; ADOBE Creative Cloud: Adobe Acrobat; IBMSPSS; IBM SPSS AMOS; Nvivo and MaxQDA, Qualtrics; Blackboard Collaborative Wi-Fi, Documentary Fund: 6777, of which: Monographs: 4807, Journals: 1869, Electronic/Audiovisual: 10; Digital Databases: EBSCO, ACM Digital, TGI, Nielsen, INE (RIIBES), B-on, Euromonitor, IdeaPuzzle; Computers.

In this particular EC, the following resources will be applied:

* in the CUs of the scientific area of Business Sciences: Cesim, Cesim Marketing GAME, Primavera Education, CRM Navision 4.0 (Microsoft Dynamics) VM, ProjectLibre, Idea Puzzle, Zotero, Swonkie - Digital Platform.

* in the UCs of the scientific area of Computer Science: Unity - Software Classes, Astah Community, AdventureWorks DBs OLTP and DW 2017, Android Studio + SDK, Modeler, Arduino Software, Editor, Parser Generator, Modeler, Editor, Networks, Compiler, Construct 2, Cygwin64, Eclipse Neon for Java+ Eclipse Neon for Java EE + e(fx)eclipse, Lexical Analyzer, GNS3 (All-in-one), Iperf, Java JDK 8, Java JRE 8, Microsoft Visio Professional, Runtime Environment, MongoDB + Robo3T, MySQL + Workbench, NetBeans IDE (All), Node.JS, Processing, Python 2.7 and 3.7, Python Selector, Scratch 2.0, SQL Server 2017 Developer Edition, SQL Server Data Tools (SSDT), SQL Server Reporting Services, Sublime Text, SWI Prolog, Visual Studio Code, Web2Board, Wireshark, Wordpress (Virtual Machine), ZeroBrane, heroku cli, Weka, Visual Studio Community 2017 - All Features, Slackware (Virtual Machine).

* in the CUs of the scientific area of Mathematics and statistics: SPSS+AMOS, Microsoft Power BI Desktop, QGIS, MAXQDA, NVIVO-Software Aulas, IRAMUTEQ, Qualtrics.

* in the CUs of the scientific area of Psychology: Affect 4, Octave, Open Sesame, R and R Studio.

8. Atividades de investigação

8.1. Unidade(s) de investigação, no ramo de conhecimento ou especialidade do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica.

Unidade de investigação	Classificação (FCT)	IES	Tipos de Unidade de Investigação	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados
Centro de Investigação e Estudos de Sociologia (CIES-IUL)	Muito Bom	ISCTE - Instituto Universitário de Lisboa (ISCTE-IUL)	Institucional	1
Centro de Investigação e Intervenção Social (CIS-IUL)	Excelente	ISCTE - Instituto Universitário de Lisboa (ISCTE-IUL)	Institucional	1
Centro de Investigação em Neuropsicologia e Intervenção Cognitivo Comportamental (CINEICC)	Excelente	Universidade de Coimbra (UC)	Institucional	2

Unidade de investigação	Classificação (FCT)	IES	Tipos de Unidade de Investigação	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados
Centro de Investigação em Psicologia Aplicada - Capacidades & Inclusão (APPSy)	Bom	ISPA,CRL (ISPA)	Institucional	1
Centro de Investigação Interdisciplinar em Saúde (CIIS)	Muito Bom	Universidade Católica Portuguesa (UCP)	Institucional	1
Unidade de Investigação em Desenvolvimento Empresarial (UNIDE)	Excelente	ISCTE - Instituto Universitário de Lisboa (ISCTE-IUL)		1
Unidade de Investigação em Desenvolvimento Empresarial (UNIDE)	Excelente	ISCTE - Instituto Universitário de Lisboa (ISCTE-IUL)	Institucional	1
Unidade de Investigação em Design e Comunicação - UNIDCOM/IADE	Muito Bom	Associação para a Investigação em Design, Marketing e Comunicação (EUROPEIA ID)	Institucional	2
Unidade de Investigação em Epidemiologia - Instituto de Saúde Pública da Universidade do Porto (EPIUnit)	Excelente	Instituto de Saúde Pública da Universidade do Porto (ISPUP/UP)	Institucional	1

8.2. Lista dos principais projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais (PT)

A Universidade Europeia tem vindo a aumentar o seu investimento em atividades de I&D e a incentivar a participação dos seus docentes e investigadores em projetos de investigação quer nacionais quer internacionais, fomentando o desenvolvimento de redes de investigação em diversas áreas científicas. Apresenta-se a listagem dos projetos mais relevantes para o ciclo de estudos com envolvimento direto dos docentes e investigadores da Universidade: i) Quantified Self: The implications of being and living by the numbers. Marie Curie Action COFUND, European Union Seventh Framework Programme (FP7/2007-2013) under grant agreement n° PCOFUND-GA-2009-246542 & FCT, Portugal, 2011-2015. ii) Design de uma interface interativa para promoção da higiene das mãos entre profissionais de saúde, finamento do parceiro: Hospital Beatriz Ângelo, Loures, 2018-2020. iii) S.H.E.L.T.E.R. - Structural Hyper-resisting Element for Life Threatening Earthquake Risk (Abrigo estrutural salva-vidas para proteção em sismos severos) Estudo do conforto fisiológico e bem-estar psicológico dos ocupantes após o colapso do edifício. Industry Contract Research Project, 2018-2021 SHELTER LISBOA-01-0247-FEDER-032854. iv) Projeto Erasmus+ Improving MAternal Newborn carE In the EURO Region (IMAGINE EURO). v) Projeto ERASMUS+ Back to School. Financiamento ERASMUS+, 2019-2021 (2019-1-PL01-KA201-065602) vi) Projeto ERASMUS+ Mind, Body & Boost. Financiamento ERASMUS+, 2020-2022 (623054-EPP-1-2020-1-IE SPOSCP). vii) Projeto Good Governance Needs Access and Inclusion. Financiamento ERASMUS+ CAFÉ, 2020-2023 (622695-EPP-1-2020-1-UK-SPO-SCP) viii) Projeto Culturally Informed Safe Sport Coach Education e-Toolbox. Financiamento ERASMUS+ CICEE-T, 2022-2025 (ERASMUS-SPORT-2021-SCP- 101049322).

8.2. Lista dos principais projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais (EN)

The Universidade Europeia has been increasing its investment in R&D activities and encouraging the participation of its teachers and researchers in national and international research projects, fostering the development of research networks in various scientific areas. This is the list of the most relevant projects for the study cycle with direct involvement of the University's teachers and researchers: i) Quantified Self: The implications of being and living by the numbers. Marie Curie Action COFUND, European Union Seventh Framework Programme (FP7/2007-2013) under grant agreement n° PCOFUND-GA-2009-246542 & FCT, Portugal, 2011-2015. ii) Design of an interactive interface for hand hygiene promotion among health professionals, partner funding: Hospital Beatriz Ângelo, Loures, 2018-2020. iii) S.H.E.L.T.E.R. - Structural Hyper-resisting Element for Life Threatening Earthquake Risk (Structural life-saving shelter for protection in severe earthquakes) Study of physiological comfort and psychological well-being of occupants after building collapse. Industry Contract Research Project, 2018-2021 SHELTER LISBOA-01-0247-FEDER-032854. iv) Projeto Erasmus+ Improving MAternal Newborn carE In the EURO Region (IMAGINE EURO). v) Projeto ERASMUS+ Back to School. Funding ERASMUS+, 2019-2021 (2019-1-PL01-KA201-065602) vi) Projeto ERASMUS+ Mind, Body & Boost. Funding ERASMUS+, 2020-2022 (623054-EPP-1-2020-1-IE-SPO-SCP). vii) Projeto Good Governance Needs Access and Inclusion. Funding ERASMUS+ CAFÉ, 2020-2023 (622695-EPP-1-2020-1-UK-SPO-SCP) viii) Projeto Culturally Informed Safe Sport Coach Education e-Toolbox. Funding ERASMUS+ CICEE-T, 2022-2025 (ERASMUS-SPORT-2021-SCP- 101049322).

8.2. Lista dos principais projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais (PT)

A Universidade Europeia tem vindo a aumentar o seu investimento em atividades de I&D e a incentivar a participação dos seus docentes e investigadores em projetos de investigação quer nacionais quer internacionais, fomentando o desenvolvimento de redes de investigação em diversas áreas científicas. Apresenta-se a listagem dos projetos mais relevantes para o ciclo de estudos com envolvimento direto dos docentes e investigadores da Universidade: i) Quantified Self: The implications of being and living by the numbers. Marie Curie Action COFUND, European Union Seventh Framework Programme (FP7/2007-2013) under grant agreement n° PCOFUND-GA-2009-246542 & FCT, Portugal, 2011-2015. ii) Design of uma interface interativa para promoção da higiene das mãos entre profissionais de saúde, finamento do parceiro: Hospital Beatriz Ângelo, Loures, 2018-2020. iii) S.H.E.L.T.E.R. - Structural Hyper-resisting Element for Life Threatening Earthquake Risk (Abrigo estrutural salva-vidas para proteção em sismos severos) Estudo do conforto fisiológico e bem-estar psicológico dos ocupantes após o colapso do edifício. Industry Contract Research Project, 2018-2021 SHELTER LISBOA-01-0247-FEDER-032854. iv) Projeto Erasmus+ Improving MAternal Newborn carE In the EURO Region (IMAGINE EURO). v) Projeto ERASMUS+ Back to School. Financiamento ERASMUS+, 2019-2021 (2019-1-PL01-KA201-065602) vi) Projeto ERASMUS+ Mind, Body & Boost. Financiamento ERASMUS+, 2020-2022 (623054-EPP-1-2020-1-IE SPOSCP). vii) Projeto Good Governance Needs Access and Inclusion. Financiamento ERASMUS+ CAFÉ, 2020-2023 (622695-EPP-1-2020-1-UK-SPO-SCP) viii) Projeto Culturally Informed Safe Sport Coach Education e-Toolbox. Financiamento ERASMUS+ CICEE-T, 2022-2025 (ERASMUS-SPORT-2021-SCP- 101049322).

8.2. Lista dos principais projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais (EN)

The Universidade Europeia has been increasing its investment in R&D activities and encouraging the participation of its teachers and researchers in national and international research projects, fostering the development of research networks in various scientific areas. This is the list of the most relevant projects for the study cycle with direct involvement of the University's teachers and researchers: i) Quantified Self: The implications of being and living by the numbers. Marie Curie Action COFUND, European Union Seventh Framework Programme (FP7/2007-2013) under grant agreement n° PCOFUND-GA-2009-246542 & FCT, Portugal, 2011-2015. ii) Design of an interactive interface for hand hygiene promotion among health professionals, partner funding: Hospital Beatriz Ângelo, Loures, 2018-2020. iii) S.H.E.L.T.E.R. - Structural Hyper-resisting Element for Life Threatening Earthquake Risk (Structural life-saving shelter for protection in severe earthquakes) Study of physiological comfort and psychological well-being of occupants after building collapse. Industry Contract Research Project, 2018-2021 SHELTER LISBOA-01-0247-FEDER-032854. iv) Projeto Erasmus+ Improving MAternal Newborn carE In the EURO Region (IMAGINE EURO). v) Projeto ERASMUS+ Back to School. Funding ERASMUS+, 2019-2021 (2019-1-PL01-KA201-065602) vi) Projeto ERASMUS+ Mind, Body & Boost. Funding ERASMUS+, 2020-2022 (623054-EPP-1-2020-1-IE-SPO-SCP). vii) Projeto Good Governance Needs Access and Inclusion. Funding ERASMUS+ CAFÉ, 2020-2023 (622695-EPP-1-2020-1-UK-SPO-SCP) viii) Projeto Culturally Informed Safe Sport Coach Education e-Toolbox. Funding ERASMUS+ CICEE-T, 2022-2025 (ERASMUS-SPORT-2021-SCP- 101049322).

9. Política de proteção de dados

9.1. Política de proteção de dados (Regulamento (UE) n.º 679/2016, de 27 de abril transposto para a Lei n.º 58/2019, de 8 de agosto)

[9. PPD UE_EaD.pdf](#) | PDF | 597.3 Kb

10. Comparação com CE de referência

10.1. Exemplos de ciclos de estudos existentes em instituições de referência (PT)

O CE apresentado reveste-se de características aproximadas às praticadas no Espaço Europeu, particularmente no que respeita à duração de 3 anos, à estrutura curricular, aos objetivos, e ao número de ECTS. São exemplos:

- London, UK: <https://www.onlinestudies.com/BSc-in-Psychology/United-Kingdom/University-of-London/>
- Países Baixos: <https://www.bachelorstudies.com/International-Bachelor-in-Psychology/Netherlands/Erasmus-University-Rotterdam-Erasmus-School-of-Social-and-Behavioural-Sciences/>
- Alemanha: [https://www.onlinestudies.com/BSc-\(Hons\)-Applied-Psychology-and-Practical-Psychology-1/Germany/AIHE-Academic-Institute-for-Higher-Education-GmbH/](https://www.onlinestudies.com/BSc-(Hons)-Applied-Psychology-and-Practical-Psychology-1/Germany/AIHE-Academic-Institute-for-Higher-Education-GmbH/)
- Arden University, UK: [https://www.onlinestudies.com/BSc-\(Hons\)-Psychology-\(BPS\)/United-Kingdom/Arden-University/](https://www.onlinestudies.com/BSc-(Hons)-Psychology-(BPS)/United-Kingdom/Arden-University/)
- Universidad Europea (Espanha): <https://universidadeuropea.com/grado-psicologia-online/>

10.1. Exemplos de ciclos de estudos existentes em instituições de referência (EN)

The presented Study Cycle has similar characteristics to those practiced in the European Space, particularly with regard to the duration of 3 years, the curricular structure, the objectives, and the number of ECTS. Examples are:

- London, UK: <https://www.onlinestudies.com/BSc-in-Psychology/United-Kingdom/University-of-London/>
- Netherlands: <https://www.bachelorstudies.com/International-Bachelor-in-Psychology/Netherlands/Erasmus-University-Rotterdam-Erasmus-School-of-Social-and-Behavioural-Sciences/>
- Germany: [https://www.onlinestudies.com/BSc-\(Hons\)-Applied-Psychology-and-Practical-Psychology-](https://www.onlinestudies.com/BSc-(Hons)-Applied-Psychology-and-Practical-Psychology-1/Germany/AIHE-Academic-Institute-for-Higher-Education-GmbH/)

1/Germany/AIHE-Academic-Institute-for-Higher-Education-GmbH/

• Arden University, UK: [https://www.onlinestudies.com/BSc-\(Hons\)-Psychology-\(BPS\)/United-Kingdom/Arden-University/](https://www.onlinestudies.com/BSc-(Hons)-Psychology-(BPS)/United-Kingdom/Arden-University/)

• Universidad Europea (Spain): <https://universidadeuropea.com/grado-psicologia-online/>

10.2. Comparação com objetivos de aprendizagem de ciclos de estudos análogos (PT)

Os objetivos de aprendizagem deste CE, convergem com os identificados nos programas de referência (cf. 10.1), em particular, nos conteúdos estabelecidos pelo Regulamento da EFPA de aquisição de processos básicos em Psicologia. Assim, este CE procura através de metodologias de Problem-Based Learning e discussão, promover competências de reflexão e análise de problemas e pesquisa autónoma de conhecimento científico. Também no âmbito das competências interpessoais existe similaridade com o CE com maior predominância nesse domínio (i.e. Licenciatura em Psicologia – Universidade de Arden), na aprendizagem e identificação de ações de prevenção, promoção e reabilitação da saúde psicológica num contexto multidisciplinar. No que se refere às competências de investigação e de aplicação de princípios éticos, o peso neste CE é semelhante ao observado em CE análogos, valorizando-se o uso da evidência científica no processo de adopção das práticas da Psicologia nos diferentes contextos.

10.2. Comparação com objetivos de aprendizagem de ciclos de estudos análogos (EN)

The learning objectives of this Study Cycle converges with those identified in the reference programs (cf. 10.1), in the contents established by the EFPA Regulation for the acquisition of basic processes in Psychology. Thus, this Study Cycle seeks, through Problem-Based Learning and discussion methodologies, to promote skills of reflection and analysis of problems and autonomous research of scientific knowledge. Also in the field of interpersonal skills, there is similarity with the Study Cycle with greater predominance in this domain (i.e. Degree in Psychology – University of Arden), in learning and identifying actions for prevention, promotion and rehabilitation of psychological health in a multidisciplinary context. With regard to research skills and the application of ethical principles, the weight in this Study Cycle is similar to that observed in analogous ones, emphasizing the use of scientific evidence in the process of adopting Psychology practices in different contexts.

11. Estágios-Formação

11.1. e 11.2 Estágios e/ou Formação em Serviço

Mapa VI - null

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

[sem resposta]

11.1.2. Protocolo:

[sem resposta]

11.2. Plano de distribuição dos estudantes

11.2. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio e/ou formação em serviço demonstrando a adequação dos recursos disponíveis:

[sem resposta]

11.3. Recursos institucionais

11.3. Recursos da instituição para o acompanhamento dos estudantes (PT):

[sem resposta]

11.3. Recursos da instituição para o acompanhamento dos estudantes (EN):

[sem resposta]

11.4. Orientadores cooperantes

11.4.1. Mecanismos de avaliação e seleção dos orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço, negociados entre a instituição de ensino superior e as instituições de estágio e/ou formação em serviço:

[sem resposta]

11.4.2. Mapa VII. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (obrigatório para ciclo de estudos com estágio obrigatório por Lei)

Nome	Instituição	Categoria	Habilitação Profissional	Nº de anos de serviço

12. Análise SWOT**12.1. Pontos fortes. (PT)**

1. Existência no presencial de um CE científico similar desde 2013.
2. Experiência da UE desde 2019 no EaD através de mais de 60 programas não conferentes de grau, aprovação em 2021 de 6 licenciaturas e 3 mestrados online, e criação de Laboratório de Educação Digital.
3. Criação de uma Faculdade Online UE e definição do modelo pedagógico Learn@Flex para o EaD.
4. A parceria com a Universidade Aberta permite a formação/qualidade pedagógica do corpo docente da UE.
5. Meios tecnológicos em convergência com a legislação em vigor e corpo docente especializado com currículo profissional, académico e científico.
6. Existência de minors, que permitem especificidades dentro da área científica deste CE, com enfoque em: (i) Psicologia no Ciclo de Vida, (ii) Desempenho de Grupos e (iii) Saúde e Bem-Estar.
7. Sessões de contacto assíncronas suportadas pela produção de objetos de aprendizagem digital, com materiais didáticos de qualidade e a libertação de serviço docente para a investigação.

12.1. Pontos fortes. (EN)

1. Existence of a face-to-face similar scientific EC since 2013.
2. EU experience since 2019 in EaD through more than 60 non-degree programs, approval in 2021 of 6 online bachelor's and 3 master's degrees, and creation of Digital Education Lab.
3. Creation of a UE Online Faculty and definition of the Learn@Flex pedagogical model for EaD.
4. The partnership with the Open University allows for the training/pedagogical quality of the UE faculty.
5. Technological means in convergence with the legislation in force and specialized teaching staff with professional, academic and scientific curriculum.
6. Existence of minors, which allow specificities within the scientific area of this EC, focusing on: (i) Life Cycle Psychology, (ii) Group Performance and (iii) Health and Well-Being.
7. Asynchronous contact sessions supported by the production of digital learning objects, with quality teaching materials and the release of teaching service for research.

12.2. Pontos fracos. (PT)

1. Inexperiência da Universidade Europeia no EaD acreditado, à semelhança de grande parte IES em Portugal, em virtude dos 9 ciclos de estudo acreditados ainda não terem começado.
2. Necessidade cíclica de atualização quanto aos sistemas de informação.
3. Existência de apenas um centro de investigação acreditado com Muito Bom da Universidade Europeia que engloba apenas as áreas do Design e Marketing.
4. Sistema interno de garantia de qualidade está ainda em fase de acreditação pela A3ES e pela ISO 9001 e 14001.

12.2. Pontos fracos. (EN)

1. Inexperience of the European University in accredited EaD, similarly to most HEI's in Portugal, due to the fact that the 9 accredited study cycles have not started yet.
2. Cyclical need for updating information systems.
3. Existence of only one research center accredited with Very Good by the European University that covers only the areas of Design and Marketing.
4. Internal quality assurance system is still in the process of accreditation by A3ES and ISO 9001 and 14001.

12.3. Oportunidades. (PT)

1. Número de adultos com educação superior muito abaixo da média da OCDE.
2. Ofertas formativas similares inexistentes no país, sobretudo destinadas a adultos no mercado de trabalho.
3. Indivíduos com grau académico superior têm uma menor taxa de desemprego em Portugal e salários médios mais elevados.
4. A Língua Portuguesa em 2021, assume o 9º lugar na lista de línguas mais faladas no mundo, com 258 milhões de falantes.
5. Elevada necessidade de escolarização dos países em vias de desenvolvimento de língua oficial portuguesa.
6. O acesso à internet tem crescido em Portugal nos últimos anos.
7. Ao longo dos anos em Portugal tem existido um aumento da média de esperança de vida à nascença.
8. Decreto-Lei nº 133/2019 de 3 de setembro, que aprova o Regime Jurídico do Ensino Superior ministrado a distância, abrindo a possibilidade às IES portuguesas de desenvolver este segmento de ciclos de estudo.

9. *Maior facilidade em recrutar-se docentes fora do raio de instalação da Instituição.*

12.3. Oportunidades. (EN)

1. *Number of adults with higher education far below the OECD average.*
2. *Similar training offers do not exist in the country, especially for adults in the labor market.*
3. *Individuals with higher education have a lower unemployment rate in Portugal and higher average wages.*
4. *In 2021, the Portuguese language will be the 9th most spoken language in the world, with 258 million speakers.*
5. *High need for schooling in the Portuguese-speaking developing countries.*
6. *Internet access has been growing in Portugal in recent years.*
7. *Over the years in Portugal there has been an increase in average life expectancy at birth.*
8. *Decree-Law No. 133/2019 of September 3, approving the Legal Regime of Distance Higher Education, opening the possibility for Portuguese HEIs to develop this segment of study cycles.*
9. *Greater ease in recruiting teachers outside the radius of the institution.*

12.4. Constrangimentos. (PT)

1. *Crise demográfica na Europa em geral, e em Portugal em particular, poderá induzir uma diminuição da procura do ensino superior.*
2. *Dimensão global do mercado do ensino à distância promove uma maior competitividade por esta modalidade de ensino em virtude da concorrência de universidades orientadas, quase exclusivamente, para o ensino à distância.*
3. *Crescimento geral da oferta dos últimos anos e elevada concorrência entre instituições de ensino superior.*
4. *Redução dos apoios sociais a estudantes (bolsas de estudo) em resultado das políticas de contenção orçamental do Estado.*
5. *Dificuldades de natureza tecnológica que os países estrangeiros de língua oficial portuguesa podem ter para integrar o ensino à distância.*
6. *Potencial visão tradicionalista quanto à administração do curso no formato online, devido à prática projetual que o mesmo engloba.*

12.4. Constrangimentos. (EN)

1. *Demographic crisis in Europe in general, and in Portugal in particular, may induce a decrease in the demand for higher education.*
2. *The global dimension of the distance learning market promotes greater competition for this type of education due to competition from universities oriented, almost exclusively, to distance learning.*
3. *Overall supply growth in recent years and high competition among higher education institutions.*
4. *Reduction of social support for students (scholarships) as a result of the State's budget constraint policies.*
5. *Difficulties of technological nature that foreign Portuguese-speaking countries may have to integrate distance education.*
6. *Potential traditionalist view regarding the administration of the course in the online format, due to the project practice it encompasses.*

12.5. Conclusões. (PT)

1. *Especializar o NCE de licenciatura em Psicologia permitindo que os estudantes, sobretudo adultos no mercado de trabalho possam agora ter essa oportunidade.*
2. *Utilizar as práticas laboratoriais presenciais e metodologia pedagógica inovadoras (como por exemplo o problem-based learning, ou simulation-based Learning, ou similar), que permitem analisar e simular casos concretos, articulando os conceitos das unidades curriculares, através da reflexão crítica em pequenos grupos.*
3. *Estabelecer ligação e sinergia entre as Unidades Curriculares e a sua distribuição ao longo do CE, iniciando-se com a história, conceitos e processos básicos de Psicologia, integrando posteriormente as áreas principais de Clínica e Saúde, Educacional, Social, Organizacional e do Trabalho, e concluindo com um trabalho Final de Curso, sustentado nas aprendizagens de metodologias e técnicas de investigação em Psicologia.*
4. *O CE baseia-se de forma transversal na aprendizagem da ética e deontologia profissional em Psicologia aos seus vários contextos de actuação, bem como na aplicação de uma visão científica e focada no pensamento crítico sobre os fenómenos psicológicos;*
5. *Capitalizar a experiência científica dos docentes da unidade orgânica através da inclusão de temáticas de avaliação e controlo do treino com suporte científicas.*
6. *Convergir o plano de estudos do presente NCE com os referenciais de competências a adquirir ao nível da Licenciatura em psicologia definidas pelo Regulamento da EFPA;*
7. *Promover uma articulação harmoniosa entre o desenvolvimento competências técnicas ou hard skills e as competências sociais ou soft skills.*
8. *Desenvolver a competência de investigação científica através de: (i) ensino da decisão suportada em evidência dotando os estudantes de conhecimentos quando ao desenho experimental, método e técnicas científicas, (ii) permitir a conceptualização, recolha, análise e interpretação de dados, (iii) terminado com um Trabalho Final de Curso que permite aos estudantes reportar resultados e discutir os mesmos à luz dos modelos teóricos aprendidos ao longo do CE.*

12.5. Conclusões. (EN)

1. *Specialize the undergraduate NCE in Psychology allowing students, especially adults in the job market to now have that opportunity.*
2. *Use the presence laboratory practices and innovative teaching methodology (such as problem-based learning, or simulation-based learning, or similar), which allow the analysis and simulation of concrete cases, articulating the concepts of the curricular units, through critical reflection in small groups.*
3. *Establish connection and synergy among Curricular Units and their distribution throughout the course, starting with the history, concepts and basic processes of Psychology, later integrating the main areas of Clinical and Health, Educational, Social, Organizational and Work, and concluding with a Final Coursework, based on the learning of methodologies and techniques of research in Psychology.*
4. *The EC is based transversally on the learning of ethics and professional deontology in Psychology to its various contexts of action, as well as in the application of a scientific view and focused on critical thinking about psychological phenomena;*
5. *Capitalize the scientific experience of the teachers of the organic unit through the inclusion of evaluation and training control themes with scientific support.*
6. *6. Converge the study plan of this NCE with the references of competences to be acquired at the level of Psychology Degree defined by the EFPA Regulation;*
7. *To promote a harmonious articulation between the development of technical skills or hard skills and social skills or soft skills.*
8. *Develop the competence of scientific research through: (i) teaching the decision supported by evidence equipping students with knowledge when the experimental design, method and scientific techniques, (ii) allow the conceptualization, collection, analysis and interpretation of data, (iii) ending with a Final Coursework that allows students to report results and discuss them in the light of theoretical models learned throughout the CE.*