

1. Caracterização

1.1. Instituição de Ensino Superior:

Universidade Europeia

1.1.a. Instituições de Ensino Superior (em associação) (artigo 41.º e seguintes do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação dada pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto e aditada pelo Decreto-Lei n.º 27/2021, de 16 de abril):

null

1.1.b. Outras Instituições de Ensino Superior (estrangeiras, em associação) (artigo 41.º e seguintes do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação dada pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto e aditada pelo Decreto-Lei n.º 27/2021, de 16 de abril):

[sem resposta]

1.1.c. Outras Instituições (em cooperação) (artigo 41.º e seguintes do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação dada pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto e aditada pelo Decreto-Lei n.º 27/2021, de 16 de abril. Vide artigo 6.º do Decreto-Lei n.º 133/2019, de 3 de setembro, quando aplicável):

[sem resposta]

1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

FO - Faculdade Online

1.2.a. Identificação da(s) unidade(s) orgânica(s) da(s) entidade(s) parceira(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação). (Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação conferida pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto, alterado pelo Decreto-Lei n.º 27/2021 de 16 de abril):

FCST - Faculdade de Ciências Sociais e Tecnologia

1.3. Designação do ciclo de estudos (PT):

Gestão de Saúde

1.3. Designação do ciclo de estudos (EN):

Healthcare Management

1.4. Grau (PT):

Mestre

1.4. Grau (EN):

Master

1.5. Área científica predominante do ciclo de estudos. (PT)

Ciências Empresarias

1.5. Área científica predominante do ciclo de estudos. (EN)

Business Administration

1.6.1. Classificação CNAEF – primeira área fundamental

[0340] Ciências Empresariais - Ciências Sociais, Comércio e Direito

1.6.2. Classificação CNAEF – segunda área fundamental, se aplicável

[0720] Saúde - Saúde e Protecção Social

1.6.3. Classificação CNAEF – terceira área fundamental, se aplicável

[sem resposta]

1.7. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau. (PT)

120.0

1.8. Duração do ciclo de estudos.

2 anos

1.8.1. Outra

[sem resposta]

1.9. Número máximo de admissões proposto

70.0

1.10. Condições específicas de ingresso. (PT)

Podem candidatar-se ao acesso ao ciclo de estudos:

- Os titulares de: um grau de licenciatura ou equivalente legal, ou de um grau académico superior estrangeiro conferido na sequência de um 1.º ciclo de estudos organizado de acordo com os princípios do Processo de Bolonha por um Estado aderente ao processo, ou de um grau académico superior estrangeiro que seja reconhecido como satisfazendo os objetivos do grau de licenciado, em Economia, Direito, Administração e Gestão, Medicina, Farmácia, Enfermagem, Tecnologias da Saúde, Ciências Biológicas, Ciências Veterinárias, Engenharia, Sociologia, Psicologia, Ciências do Desporto, Ciências Políticas, Ciências da Educação e Ciências da Comunicação.
- Os detentores de currículo escolar, científico e/ou profissional, que seja reconhecido pelo órgão competente da Universidade Europeia como atestando capacidade para realizar este ciclo de estudos.

1.10. Condições específicas de ingresso. (EN)

The following can apply for access to the study cycle:

- Holders of: a bachelor's degree or legal equivalent, or a foreign higher academic degree awarded following a 1st cycle of studies organised in accordance with the principles of the Bologna Process by a State adhering to the process, or a foreign higher academic degree that is recognised as meeting the objectives of a bachelor's degree, in Economics, Law, Administration and Management, Medicine, Pharmacy, Nursing, Health Technologies, Biological Sciences, Veterinary Sciences, Engineering, Sociology, Psychology, Sports Sciences, Political Sciences, Education Sciences and Communication Sciences.
- Holders of an academic, scientific and/or professional curriculum recognised by the competent body of the Universidade Europeia as attesting to their ability to complete this cycle of studies.

1.11. Modalidade do ensino

À Distância (EaD) (Decreto-Lei n.º 133/2019, de 3 de setembro)

1.11.1 Regime de funcionamento, se presencial

[sem resposta]

1.11.1.a Se outro, especifique. (PT)

[sem resposta]

1.11.1.a Se outro, especifique. (EN)

[sem resposta]

1.12. Local onde o ciclo de estudos será ministrado (se aplicável). (PT)

[sem resposta]

1.12. Local onde o ciclo de estudos será ministrado (se aplicável). (EN)

[sem resposta]

1.13. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República

[1.13. UE Reg Cred.pdf](#)

1.14. Observações. (PT)

A Universidade Europeia tem nos seus estatutos uma unidade orgânica exclusivamente dedicada ao ensino a distância, cuja mote pedagógico desenvolve programas conferentes de grau académico em parceria com as restantes unidades orgânicas da instituição com um mote mais científico. Em 2021, viu acreditado pela A3ES em 3 licenciaturas e 4 mestrados na modalidade de ensino a distância, contando juntamente com o seu portfolio não conferente de grau com mais de 1000 estudantes. A Universidade Europeia integra um grupo internacional juntamente com a Universidad Europea de Madrid que conta com uma experiência de 10 anos na área do EaD, disponibilizando atualmente 13 licenciaturas e 24 mestrados, contando com mais de 10.000 estudantes diplomados. A implementação de um modelo académico inovador, valeu-lhe em 2012 o "Premio de calidad" da Laureate International Universities e em 2018 o "International E-learning Awards" (IELA 2018).

O mestrado em Gestão de Saúde emerge como o fruto de uma séria aposta nesta área científica, não só através do provimento de um corpo docente altamente reputado no panorama nacional e internacional das políticas de saúde (Antigos Ministros da Saúde, atuais dirigentes de topo das estruturas do Sistema de Saúde Portugues, mas também altamente qualificado do ponto de vista académico e científico. A modalidade de ensino a distância, tendo construído e aprovado em Conselho Pedagógico o Programa de formação de competências pedagógicas online da Universidade Europeia. Para o efeito, o CE proposto, foi concebido por uma comissão de especialistas. Por forma a definir os objetivos gerais do ciclo de estudos, os objetivos de aprendizagem e dos conhecimentos e competências, esta comissão recorreu a: (1) benchmarking junto de instituições internacionais; (2) consulta de especialistas com experiência comprovada em Gestão e Políticas de Saúde, para ajudar a traçar um perfil de estudante; (3) consulta a entidades profissionais. (3) participação de um conjunto de especialistas na área do EaD, que apoiaram a construção do Modelo Académico para o online. O número de admissões requerido é de 70 considerando (i) a experiência da IES no ensino a distância, (ii) o investimento da IES em recursos humanos e tecnológicos de suporte a esta modalidade de ensino, e (iii) o plano pedagógico que prevê a criação de duas turmas de 35 estudantes.

O protocolo com a Universidade Aberta tem como finalidade formar o corpo docente da IES proponente, com especial enfoque nos coordenadores dos diferentes CEs através do programa de formação "Docência Digital em Rede", promovidos pela Universidade Aberta, num total de 104 horas de trabalho (4 ECTS). Esta equipa atua hoje internamente na Universidade Europeia como embaixadores pedagógicos do ensino a distância, tendo construído e aprovado em Conselho Pedagógico o Programa de formação de competências pedagógicas online da Universidade Europeia. Para o efeito, o CE proposto, foi concebido por uma comissão de especialistas. Por forma a definir os objetivos gerais do ciclo de estudos, os objetivos de aprendizagem e dos conhecimentos e competências, esta comissão recorreu a: (1) benchmarking junto de instituições internacionais; (2) consulta de especialistas com experiência comprovada em Gestão e Políticas de Saúde, para ajudar a traçar um perfil de estudante; (3) consulta a entidades profissionais. (3) participação de um conjunto de especialistas na área do EaD, que apoiaram a construção do Modelo Académico para o online. O número de admissões requerido é de 70 considerando (i) a experiência da IES no ensino a distância, (ii) o investimento da IES em recursos humanos e tecnológicos de suporte a esta modalidade de ensino, e (iii) o plano pedagógico que prevê a criação de duas turmas de 35 estudantes.

1.14. Observações. (EN)

The Universidade Europeia (UE) has in its statutes an organic unit exclusively dedicated to distance learning, whose pedagogical motto develops degree programmes in partnership with the other organic units of the institution with a more scientific motto. In 2021, it was accredited by A3ES in 3 bachelor degrees and 4 master degrees in distance learning modality, counting together with its non-degree granting portfolio with more than 1000 students. The UE is part of an international group together with the Universidad Europea de Madrid that has a 10-year experience in the area of distance learning, currently offering 13 degrees and 24 masters, with more than 10,000 graduated students. The implementation of an innovative academic model has earned it the "Premio de calidad" in 2012 from Laureate International Universities and in 2018 the "International E-learning Awards" (IELA 2018).

The Master in Health Management emerges as the fruit of a serious bet in this scientific area, not only through the provision of a highly reputed faculty in the national and international panorama of health policies (Former Ministers of Health, current top leaders of the structures of the Portuguese Health System, but also highly qualified from the academic and scientific point of view. The distance learning modality plays an important role in the seniority, richness and diversity of the personalities with teaching functions in this Masters.

The protocol with Universidade Aberta aims to train the teaching staff of the proponent HEI, with special focus on the coordinators of the different ECs through the training programme "Docência Digital em Rede", promoted by Universidade Aberta, in a total of 104 hours of work (4 ECTS). This team acts nowadays internally in the UE as pedagogical ambassadors of distance education, having built and approved in Pedagogical Council the training programme of online pedagogical competences of the UE. To this end, the proposed EC was designed by a committee of experts. In order to define the general objectives of the study cycle, the learning objectives and the knowledge and competences, this commission made use of: (1) benchmarking with international institutions; (2) consultation with experts with proven experience in Health Management and Policies, to help draw up a student profile; (3) consultation with professional entities. (3) participation of a set of experts in the area of EaD, who supported the construction of the Academic Model for the online. The number of admissions required is 70 considering (i) the HEI's experience in distance education, (ii) the HEI's investment in human and technological resources to support this modality of education, and (iii) the pedagogical plan that foresees the creation of two classes of 35 students.

2. Formalização do Pedido

3. Âmbito e Objetivos

3.1. Objetivos gerais definidos para o ciclo de estudos (PT)

1. Analisar o design, operações, qualidade e resultados de programas e sistemas de prestação de cuidados de saúde em contexto nacional e internacional;
2. Identificar dos diferentes atores, organização e níveis de decisão do Sistema de Saúde Português;
3. Desenvolver espírito crítico construtivo relativo a atual estrutura organizacional do Sistema de Saúde Português;
4. Perceber a importância de fatores específicos dos contextos locais no planeamento e implementação de soluções e programas de saúde;
5. Usar conceitos básicos de planeamento estratégico para análise e desenvolvimento de soluções disruptivas em contexto de saúde;
6. Perceber o potencial da inovação na defesa da sustentabilidade dos sistemas de saúde;
7. Usar conceitos de gestão enquanto instrumentos de transformação das organizações de saúde.

3.1. Objetivos gerais definidos para o ciclo de estudos (EN)

1. Analyze the design, operations, quality and results of programs and systems of health care delivery in national and international context;
2. Identify the different actors, organization and decision levels of the Portuguese Health System;
3. Develop critical constructive spirit regarding the current organizational structure of the Portuguese Health System;
4. Understand the importance of specific factors of local contexts in the planning and implementation of solutions and health programs;
5. Use basic concepts of strategic planning for analysis and development of disruptive solutions in health context;
6. Realize the potential of innovation in defending the sustainability of health systems;
7. Use management concepts as tools for transformation of health organizations.

3.2. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes. (PT)

- C1. Identificar principais desafios à sustentabilidade dos sistemas de saúde do macro-contexto nacional e internacional.
C2. Integrar conceitos e instrumentos empresariais de gestão, estratégia, marketing e finanças no contexto de resolução problemas complexos na área da saúde.
AP1. Adequar a gestão de recursos humanos à cultura contemporânea das organizações de saúde.
AP2. Integrar o conceito de evidence-based policy na gestão das organizações de saúde.
AP3. Integrar soluções inovadoras na gestão dos sistemas de saúde com enfoque nas novas tecnologias.
AP4. Adequar a alocação de recursos à necessidade de cuidados de saúde de proximidade em contexto de doença aguda e crónica.
AT1. Criticar processos, organização e práticas de gestão passadas, presentes e futuras nas organizações de saúde.

3.2. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes. (EN)

- K1. Identify main challenges to sustainability of health systems in the national and international macro-context.
K2. Integrate concepts and business tools of management, strategy, marketing and finance in the context of solving complex problems in health area.
S1. Adapt the human resource management to the contemporary culture of health care organizations.
S2. Integrate the concept of evidence-based policy in the management of health organisations.
S3. Integrate innovative solutions in the management of health systems focusing on new technologies.
S4. Adjust resources allocation to the need of health care in acute and chronic disease contexts.
A1. Critique past, present and future processes, organisation and management practices in health organisations.

3.3. Justificar a adequação do objeto e objetivos do ciclo de estudos à modalidade do ensino e, quando aplicável, à percentagem das componentes não presencial e presencial, bem como a sua articulação. (PT)

A presente proposta de CE destina-se a estudantes adultos, com idade tendencialmente entre 35 a 44 anos, em que a esmagadora maioria é trabalhador ou trabalhador-estudante, e muito poucos estudam a tempo inteiro. Este CE visa a sistematização científica das práticas profissionais dos estudantes previamente adquiridas, pelo que não tem UC de estágio. O modelo pedagógico e a interação entre os objetivos de aprendizagem, atividades formativas e avaliativas permitem desenvolver as competências definidas em 3.2. de forma integrada e inovadora. As UC ministradas à distância correspondem a 100% do total de créditos do respetivo CE, uma vez que não prevê exigência de prática clínica, laboratorial ou outro tipo de formação em que a presença física num determinado espaço/momento seja essencial. A componente tecnológica dos ciclos de estudo na modalidade de ensino a distância funciona através de ambientes virtualizados com sistemas de computação e armazenamento próprios (maquinas virtuais).

3.3. Justificar a adequação do objeto e objetivos do ciclo de estudos à modalidade do ensino e, quando aplicável, à percentagem das componentes não presencial e presencial, bem como a sua articulação. (EN)

The present study cycle (SC) proposal is aimed at adult students, tending to ages between 35 and 44 years, where the overwhelming majority are workers or working students, and very few are full-time students. This SC aims at the scientific systematisation of the students' professional practices previously acquired, so there is no internship

course. The pedagogical model and the interaction between learning objectives, formative and evaluative activities allow the development of the competences defined in 3.2. in an integrated and innovative way. The distance learning UC correspond to 100% of the total credits of the respective SC, since there is no requirement for clinical or laboratory practice or other type of training in which physical presence in a given space/moment is essential. The technological component of the study cycles in distance learning modality works through virtualized environments with their own computing and storage systems (virtual machines).

3.4. Justificar a inserção do ciclo de estudos na estratégia institucional de oferta formativa, face à missão institucional e, designadamente, ao projeto educativo, científico e cultural da instituição. (PT)

O presente Ciclo de Estudos insere-se na missão da instituição, que visa: (i) formar cidadãos e profissionais para o mundo, através de um modelo académico diferenciador; (ii) proporcionar uma aprendizagem baseada na investigação científica e norteada por princípios éticos e de responsabilidade social; e (iii) promover em toda a comunidade académica uma cidadania ativa e impulsionadora do desenvolvimento sustentável, económico e social. O projeto educativo pretende ser uma referência internacional e a primeira escolha de estudantes e empregadores, estimular o espírito científico e empreendedor num mundo cada vez mais competitivo, ampliando o entendimento sobre os dilemas sociais contemporâneos. Neste sentido, o modelo académico alicerça-se no desenvolvimento de competências através de métodos pedagógicos ativos em que o estudante está no centro do processo de ensino e aprendizagem, assumindo a liderança da construção do seu próprio conhecimento, sendo o docente um facilitador neste processo. Neste contexto, a tecnologia assume particular importância como meio de mediação e ferramenta didática, potenciando e facilitando o desenvolvimento de competências. De igual modo, ocupam um lugar de destaque na vida académica da instituição atividades extracurriculares como a transmissão de conferências e palestras com personalidades internacionais, e a organização de conferências com individualidades de reconhecido mérito. O desenvolvimento da modalidade de ensino a distância na instituição tem como objetivo fazer convergir as suas próprias prioridades com as do XXI Governo Constitucional, concretamente em:

1. Consolidar uma estratégia de modernização, qualificação e diversificação do Ensino Superior em geral, e da presente IES em particular, que estimule e promova efetivamente a formação ao longo da vida.
2. Promover um Ensino Superior de elevada qualidade em língua portuguesa em todo o mundo, sobretudo nas regiões de principal influência da lusofonia.
3. Qualificar, através de formação superior, estudantes fora da idade de referência, designadamente a qualificação de adultos já integrados no mercado de trabalho e em estreita colaboração com os empregadores, convergindo com o benchmark europeu.
4. Aproveitar as potencialidades geradas pelas tecnologias de informação e comunicação, nomeadamente através do EaD, favorecendo uma aprendizagem personalizada, com flexibilidade na sua estrutura curricular, com racionalização do custo financeiro para o estudante e de eventuais limitações associadas à sua participação presencial no processo educativo.
5. Oferecer formação pedagógica conferente de grau de elevada qualidade, assumindo-se como uma alternativa à modalidade presencial, com especificidades científico-pedagógicas próprias que decorrem do perfil do estudante e dos meios tecnológicos de mediação, e que não seja uma mera reprodução do modelo presencial tradicional.

3.4. Justificar a inserção do ciclo de estudos na estratégia institucional de oferta formativa, face à missão institucional e, designadamente, ao projeto educativo, científico e cultural da instituição. (EN)

This study cycle is part of the institution's mission, which aims to: (i) train citizens and professionals for the world through a differentiating academic model; (ii) provide learning based on scientific research and guided by ethical principles and social responsibility; and (iii) promote in the entire academic community active citizenship and driver of sustainable economic and social development. The educational project aims to be an international reference and the first choice of students and employers, to stimulate scientific and entrepreneurial spirit in an increasingly competitive world, broadening the understanding of contemporary and modern social dilemmas. In this sense, the institution's academic model is based on developing skills and values through active teaching methods. The student is at the centre of the teaching process, taking the lead in constructing their knowledge; the teacher is a facilitator of acquisitions. In this context, technology assumes particular importance as mediation and didactic tool, enhancing and facilitating the acquisition of knowledge and skills. Likewise, extracurricular activities such as the (re)transmission of conferences and lectures with international personalities and the organisation of conferences with individuals of recognised merit occupy a prominent place in the academic life of the institution. The development of the distance learning modality in the institution aims to converge the priorities of the XXI Constitutional Government with its own, specifically in:

1. Consolidate a strategy of modernisation, qualification, and diversification of higher education in general, and of this HEI in particular, that effectively stimulates and promotes lifelong learning.
2. To promote high-quality higher education in the Portuguese language worldwide, especially in the regions of main influence of Lusophony.
3. Qualifying through higher education students beyond the reference age, including qualification of adults in the workplace and in close cooperation with employers, converging with the European benchmark.
4. To take advantage of the potentialities generated by information technologies, namely through DL, favouring a personalised learning, with flexibility in its curricular structure, with a rationalisation of the financial cost for the student and limitations associated to his/her presence participation in the educational process.
5. Offer pedagogical training conferring high-quality degree assuming itself as an alternative to face-to-face modality, with its own scientific-pedagogical specificities that arise from the profile of the non-traditional student profile and technological means of mediation, and that is not just a mere reproduction or parallel of the same.

4. Desenvolvimento curricular

4.1. Estrutura Curricular

4.2. Unidades Curriculares

4.3. Unidades Curriculares (opções)

4.4. Plano de Estudos

4.5. Metodologias e Fundamentação

4.5.1.1. Justificar o desenho curricular. (PT)

O presente CE foi orientado por competências, tal como previsto pelo Quadro Europeu de Qualificações, procurando-se planejar, operacionalizar e avaliar objetivos de aprendizagem em três diferentes domínios: conhecimentos (C), aptidões (AP) e atitudes (AT). Suportado numa análise de benchmark nacional e internacional, apresentada no ponto 11, definiram-se objetivos específicos do CE e um conjunto de UCs que, de acordo com o enfoque de cada um em termos de tempo de trabalho, apresenta o seguinte posicionamento:

- * 17% para identificar principais desafios à sustentabilidade dos sistemas de saúde do macro-contexto nacional e internacional (C1);*
- * 18% para integrar conceitos e instrumentos empresariais de gestão, estratégia, marketing e finanças no contexto de resolução de problemas complexos na área da saúde (C2);*
- * 6% para adequar a gestão de recursos humanos à cultura contemporânea das organizações de saúde (AP1);*
- * 17% para integrar o conceito de evidence-based policy na gestão das organizações de saúde (AP2);*
- * 19% para integrar soluções inovadoras na gestão dos sistemas de saúde com enfoque nas novas tecnologias (AP3);*
- * 14% para adequar a alocação de recursos à necessidade de cuidados de saúde de proximidade em contexto de doença aguda e crónica (AP4);*
- * 9% para criticar processos, organização e práticas de gestão nas organizações de saúde (AT1).*

Construiu-se a estrutura curricular do CE em UCs estruturantes de 6 ECTS, com 9 horas de contato por ECTS, e uma UC de Dissertação de 42 ECTS. Por exemplo, nas UCs de 6 ECTS, ao longo das 14 semanas letivas do semestre, o estudante tem por semana 1.5 horas de contato síncrono e 1.5 horas de contato assíncrono. Este balanço permite criar sinergias entre a flexibilidade do presente modelo pedagógico e o tempo necessário ao desenvolvimento das aprendizagens.

Tipologias das UCs:

** Conceptual, com predominância de aulas teóricas e metodologias expositivas assentes na dimensão dos conhecimentos nos primeiros semestres do CE.*

** Aplicativa, com predominância de aulas teórico-práticas e metodologias ativas assente na dimensão da aplicação do conhecimento ao longo do CE.*

** Laboratorial, com práticas laboratoriais com recurso a softwares de aprendizagem específicos alocadas a meio do CE.*

** Profissional, com predominância de resolução de problemas das instituições de saúde ou contato com a entidade de estágio alocadas no final do CE. De forma a valorizar percursos de aprendizagem personalizados (como previsto no DL n.º 133/2019), delineamos uma estratégia de minors. Em detrimento de UCs avulsas, os estudantes escolhem percursos formativos de 18 ECTS que lhes conferem uma especialidade dentro do Mestrado em Gestão de Empresas, sendo estas: (i) Saúde Digital e (ii) Gestão de Unidades de Saúde. Cada minor é materializado no semestre 3 através de UCs aplicativas (18 ECTS). A Dissertação (30 ECTS) deve ser feito na temática do respetivo*

minor, cuja dinâmica pedagógica deve ser conduzida em sinergia.

4.5.1.1. Justificar o desenho curricular. (EN)

The present EC was guided by competences, as foreseen by the European Qualifications Framework, seeking to plan, operationalise and assess learning objectives in three different domains: knowledge (K), skills (SK) and attitudes (AT). Supported by a national and international benchmark analysis, presented in point 11, specific objectives of the EC and a set of CUs have been defined:

- * 17% to identify main challenges to the sustainability of health systems in the national and international macro-context (C1);
- * 18% to integrate concepts and business tools of management, strategy, marketing and finance in the context of solving complex problems in the area of health (C2)
- * 6% to adapt the management of human resources to the contemporary culture of health organizations (AP1);
- * 17% to integrate the concept of evidence-based policy in the management of health organizations (AP2);
- * 19% to integrate innovative solutions in the management of health systems with a focus on new technologies (AP3);
- * 14% to adapt the allocation of resources to the need for proximity health care in acute and chronic disease contexts (AP4);
- * 9% to criticize processes, organization and management practices in health organizations (AT1).

The curricular structure of the EC was built in structuring CUs of 6 ECTS, with 9 contact hours per ECTS, and a Dissertation CU of 42 ECTS. For example, in the 6 ECTS CUs, over the 14 teaching weeks of the semester, the student has 1.5 hours of synchronous contact and 1.5 hours of asynchronous contact per week. This balance allows to create synergies between the flexibility of the present pedagogical model and the time required for learning development.

Typologies of CUs:

- * Conceptual, with a predominance of theoretical lessons and expository methodologies based on the dimension of knowledge in the first semesters of the CE.
- * Applicative, with a predominance of theoretical-practical lessons and active methodologies based on the dimension of the application of knowledge throughout the EC.
- * Laboratory, with laboratory practices using specific learning software allocated in the middle of the course.
- * Professional, with predominance of problem solving in health institutions or contact with the training entity allocated at the end of the course. In order to value personalized learning paths (as foreseen in DL n° 133/2019), we have outlined a minors strategy. Instead of single CUs, students choose 18 ECTS training paths that give them a specialty within the Master in Business Management, these being: (i) Digital Health and (ii) Health Units Management. Each minor is materialized in semester 3 through applicative CUs (18 ECTS). The Dissertation (30 ECTS) must be done in the thematic of the respective minor, whose pedagogical dynamics must be conducted in synergy.

4.5.1.2. Percentagem de créditos ECTS de unidades curriculares lecionadas predominantemente a distância.

100.0

4.5.2.1.1. Modelo pedagógico que constitui o referencial para a organização do processo de ensino e aprendizagem das unidades curriculares (PT)

A Universidade Europeia concebeu e adoptou o modelo pedagógico Learn@Flex para o ensino à distância, estando a sua sistematização dividida nos seguintes pilares: 1. Valores, 2. Metodologia de ensino-aprendizagem, 3. Estruturas pedagógicas e 4. Recursos Humanos (ver <https://www.europeia.pt/content/files/projetoacademicoead.pdf>).

São valores do modelo pedagógico Learn@Flex da Universidade Europeia: (i) Flexibilidade, que permite que os estudantes escolham o ritmo das suas aprendizagens de forma a compatibilizar o estudo com a sua vida pessoal e profissional; (ii) Personalização, que é suportada num modelo centrado no estudante, integrando as suas expectativas e experiência profissional no processo de ensino-aprendizagem; (iii) Conectividade, que possibilita que os estudantes estejam ligados online e em rede através de multiplataformas, possibilitando a interação com os pares e docentes; e (iv) Proximidade, através do acompanhamento 360° do estudante ao longo da sua experiência académica.

A metodologia de ensino-aprendizagem denomina-se de Online Collaborative Learning, tendo por base (i) o modelo das cinco etapas de Salmon (2013) e na criação de comunidades de aprendizagem, e (ii) a experiência da Universidade Aberta e o seu curso de formação Docência Digital em Rede. Esta metodologia promove a interatividade entre agentes de ensino, tanto na modalidade síncrona como assíncrona, potenciando a motivação do estudante na concretização dos seus objetivos. É necessário (i) que ao longo de uma unidade curricular, semestre, ano letivo e/ou ciclo de estudos os estudantes consigam progredir pelas cinco etapas do modelo, e (ii) que as FUCs descrevam como cada etapa vai ser integrada na respetiva UC. As etapas da metodologia Online Collaborative Learning são: Etapa I: Acesso e Motivação. São fornecidos aos estudantes acessos aos conteúdos da unidade curricular através do LMS CANVAS. É necessário garantir que os estudantes têm acesso à plataforma e adquiram a capacidade de aprender com os outros participantes, à distância. Desta forma, são recomendadas e-atividades que sejam rapidamente alcançadas, oferecendo prática na utilização da tecnologia. Sobre tudo nesta etapa inicial, os e-moderadores poderão ter de oferecer apoio individual assegurando que os estudantes estão confiantes na aprendizagem online. Etapa II: Socialização Online. Os estudantes deverão devem estabelecer a sua presença online e interagir com outros estudantes. Os estudantes começam a compreender os benefícios e as exigências de trabalhar em grupo e/ou em ambiente online. As e-atividades devem ser ativas e interativas,

permitindo que os estudantes se relacionem entre si e formem grupos de trabalho eficazes. *Etapa III: Troca de Informação.* Deve existir uma troca de informação mútua entre estudantes, numa possível forma de cooperação em que cada estudante apoia os objetivos de outros estudantes. Os estudantes podem começar a sentir-se capacitados para pesquisar e avaliar informação. Deve ser explicado aos estudantes como fornecer feedback a outros estudantes assente num espírito crítico. É concluída quando os estudantes conseguirem encontrar, contribuir e trocar informações de forma eficaz e autónoma. *Etapa IV. Construção do Conhecimento.* Desenvolvem-se discussões e atividades de grupo entre os estudantes e a sua interação torna-se mais complexa, interativa e orientada para a equipa. Inicia-se igualmente a construção do conhecimento. Os estudantes devem demonstrar autonomia no desenvolvimento de competências, deixando de ser apenas receptores ou transmissores de informação, mostrando-se capazes de resolver tarefas complexas. *Etapa V: Desenvolvimento.* Os participantes estão confortáveis para trabalhar a distância, e desenvolvem uma capacidade elevada de explorar informação e construir o seu próprio conhecimento. Nesta fase geralmente os estudantes sentem-se bastante confiantes e são proativos na concretização dos seus próprios objetivos. O foco do processo de ensino-aprendizagem reside na avaliação. Os estudantes tornam-se responsáveis pela sua própria aprendizagem e pela aprendizagem do seu grupo. Devem desenvolver ideias adquiridas através das quatro etapas iniciais das e-atividades e a aplicá-las aos seus contextos individuais. As e-atividades devem ser desenvolvidas de forma a permitir a crítica, a reflexão, a avaliação e a aplicação.

Os ciclos de estudo são estruturados em semestres com 5 UCs de 6 ECTS cada. Existem UCs optativas oferecidas em bloco que conferem uma especialidade dentro do ciclo de estudos, que o estudante escolhe de acordo com a sua preferência pessoal e experiência profissional. Cada UC tem os seus objetivos de aprendizagem sistematizados por conhecimentos associados ao Saber, aptidões relacionadas com o Fazer, e atitudes associados ao Ser. O desenvolvimento de cada UC deve vir planificado em 7 unidades de ensino com a duração de 2 semanas cada, correspondendo ao período letivo de 14 semanas. Cada unidade de ensino prevê a construção de 5-7 e-atividades formativas de natureza assíncrona específicas do modelo pedagógico, como a video-lição, artigo/obra científica, videoscreencast (com ou sem recurso ao powerpoint), livro digital, simulação, podcast, e fórum virtual. Em cada semana ocorre uma sessão formativa síncrona de 90min cuja especificidade da e-atividade pode ser aula virtual, sessão de tutoria, laboratório virtual e imersão profissional. Enquanto os conteúdos assíncronos estão alocados no CANVAS (LMS adoptado), as sessões síncronas são conduzidas no Microsoft Teams (plataforma de videoconferência) sendo sempre gravadas e disponibilizadas aos estudantes. O regulamento de avaliação prevê a realização de 3 e-atividades assíncronas ao longo das 14 semanas letivas, em que cada uma avalia a concretização dos objetivos de aprendizagem de 2-3 unidades de ensino, contabilizando 20% da classificação final da UC (cada). As e-atividades avaliativas podem ser case-study, quiz, trabalho, apresentação oral e prova de avaliação. No final do período letivo de cada semestre, decorre o período de avaliações com a duração de 3 semanas, em que cada estudante é avaliado no cumprimento de todos os objetivos de aprendizagem da UC em simultâneo através de uma prova síncrona que contabiliza 40% da classificação final. Esta prova é realizada com recurso ao Respondus Lockdown Browser, devidamente aprovado pelo DPO da Entidade Instituidora em respeito com o regime jurídico do estado português. O presente modelo prevê uma correspondência entre os tipos de e-atividades (síncrona vs. síncrona, formativa vs. avaliativa) e natureza dos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e atitudes). Dentro deste pressuposto e em cada FUC, os docentes identificam as e-atividades que integram a UC do qual são responsáveis.

Todas as equipas de coordenação de ciclos de estudo são compostas por um coordenador de curso (professor de carreira na área científica correspondente) e um coordenador pedagógico que é responsável pela implementação do modelo pedagógico. Para dar suporte ao e-docente na produção dos conteúdos assíncronos, existe o Laboratório de Educação Digital composto por uma equipa multidisciplinar com learning architects, produtores, técnicos de audiovisual, designers gráficos, e LMS Managers. São etapas do processo: (i) design, através da planificação da FUC em 7 unidades de ensino, identificação dos temas e e-atividades a produzir, e elaboração dos guiões de cada e-atividade; (ii) produção, através da produção e/ou gravação e edição de cada e-atividade, e (iii) upload, através da parametrização da UC no CANVAS e alocação das respetivas e-atividades nas unidades de ensino correspondentes. Todos os conteúdos passam por um processo de revisão científica-pedagógica liderada por outro docente da mesma área científica. A cada estudante é alocado um gestor académico (e-tutor) de competência não académica, que o acompanha ao longo do seu processo de aprendizagem. Ele está em permanente contacto com o estudante, coordenador de curso e secretária escolar, com o intuito de melhorar a experiência académica e a qualidade das suas aprendizagens, e prevenir o abandono precoce.

O modelo pedagógico Learn@Flex esteve na base da acreditação de nove novos ciclos de estudo na modalidade de ensino a distância em 2021 por parte da A3ES, tendo formado no ano de 2022 cerca de 1900 estudantes em mais de 70 programas não conferentes de grau académico na Universidade Europeia, IPAM Porto e IPAM Lisboa (IES da Ensilis).

4.5.2.1.1. Modelo pedagógico que constitui o referencial para a organização do processo de ensino e aprendizagem das unidades curriculares (EN)

The Universidade Europeia has designed and adopted the Learn@Flex pedagogical model for distance education and its systematization is divided in the following pillars: 1. values, 2. teaching-learning methodology, 3. pedagogical structures and 4. human resources (see <https://www.europeia.pt/content/files/projetoacademicoead.pdf>).

The values of the Learn@Flex pedagogical model of the Universidade Europeia are: (i) Flexibility, which allows students to choose the pace of their learning in order to make the study compatible with their personal and professional life; (ii) Personalisation, which is supported in a student-centred model, integrating their expectations and professional experience in the teaching-learning process; (iii) Connectivity, which enables students to be connected online and networked through multiplatforms, enabling interaction with peers and lecturers; and (iv) Proximity, through the 360° accompaniment of the student throughout their academic experience. The teaching-learning methodology is called Online Collaborative Learning, based on (i) the five stages model of Salmon (2013) and the creation of learning communities, and (ii) the experience of Universidade Aberta and its

training course “Docência Digital em Rede”. This methodology promotes interactivity between teaching agents, both in synchronous and asynchronous modality, enhancing the student's motivation in achieving their goals. It is necessary (i) that throughout a curricular unit, semester, academic year and/or study cycle, students are able to progress through the five stages of the model, and (ii) that the FUCs describe how each stage will be integrated in the respective CU. The stages of the Online Collaborative Learning methodology are Stage I: Access and Motivation. Students are provided with access to the curricular unit contents through the LMS CANVAS. It is necessary to ensure that students have access to the platform and acquire the ability to learn with other participants, at a distance. In this way, e-activities are recommended that are quickly achieved, offering practice in the use of technology. Especially at this early stage, e-moderators may need to offer individual support ensuring that students are confident in online learning. Stage II: Socialising online. Students should establish their online presence and interact with other students. Students begin to understand the benefits and requirements of working in groups and/or in an online environment. E-activities should be active and interactive, allowing students to relate to each other and form effective working groups. Stage III: Information Exchange. There should be a mutual exchange of information between students, in a possible form of cooperation in which each student supports the goals of other students. Students can begin to feel empowered to research and evaluate information. Students should be explained how to provide feedback to other students based on critical thinking. It is completed when students are able to, find, contribute and exchange information effectively and autonomously. Stage IV. Knowledge Construction. Group discussions and activities between students develop and their interaction becomes more complex, interactive and team-oriented. The construction of knowledge also begins. Students must demonstrate autonomy in the development of competences, ceasing to be merely receivers or transmitters of information, showing themselves capable of solving complex tasks. Stage V: Development. Participants are comfortable working at a distance, and develop a high capacity to explore information and construct their own knowledge. At this stage students generally feel quite confident and are proactive in achieving their own goals. The focus of the teaching-learning process is on assessment. The students become responsible for their own learning and the learning of their group. They should develop ideas acquired through the four initial stages of the e-activities and apply them to their individual contexts. The e-activities should be developed in a way that allows for criticism, reflection, evaluation and application.

The study cycles are structured in semesters with 5 CUs of 6 ECTS each. There are optional CUs offered in block that confer a speciality within the study cycle, which the student chooses according to personal preference and professional experience. Each CU has its learning objectives systematised by knowledge associated with Knowing, skills related to Doing, and attitudes associated with Being. The development of each CU should be planned in 7 teaching units with a duration of 2 weeks each, corresponding to the 14-week teaching period. Each teaching unit foresees the construction of 5-7 asynchronous formative e-activities specific to the pedagogical model, such as video-lesson, scientific article/work, videoscreencast (with or without the use of powerpoint), digital book, simulation, podcast, and virtual forum. Each week there is a 90min synchronous formative session whose e-activity specificity may be virtual class, tutorial session, virtual laboratory and professional immersion. While the asynchronous contents are allocated in CANVAS (adopted LMS), the synchronous sessions are conducted in Microsoft Teams (videoconferencing platform) being always recorded and made available to students. The evaluation regulations foresee the realization of 3 asynchronous e-activities along the 14 teaching weeks, in which each one evaluates the attainment of the learning objectives of 2-3 teaching units, accounting for 20% of the final CU classification (each one). The e-activities may be case-study, quiz, assignment, oral presentation and assessment test. At the end of each semester, there is a 3-week evaluation period, in which each student is evaluated on the fulfillment of all the learning objectives of the CU simultaneously through a synchronous test that accounts for 40% of the final classification. This test is carried out using the Respondus Lockdown Browser, duly approved by the DPO of the Institution in respect of the legal regime of the Portuguese state. The present model foresees a correspondence between the types of e-activities (synchronous vs. asynchronous, formative vs. evaluative) and the nature of the learning objectives (knowledge, skills and attitudes). Within this assumption and in each FUC, teachers identify the e-activities that integrate the CU they are responsible for.

All study cycle coordination teams are composed of a course coordinator (a career teacher in the corresponding scientific area) and a pedagogical coordinator who is responsible for the implementation of the pedagogical model. To support the e-teacher in the production of asynchronous contents, there is the Digital Education Laboratory composed of a multidisciplinary team with learning architects, producers, audiovisual technicians, graphic designers, and LMS Managers. The stages of the process are: (i) design, through the planning of the FUC in 7 teaching units, identification of the themes and e-activities to be produced, and elaboration of the scripts of each e-activity; (ii) production, through the production and/or recording and editing of each e-activity, and (iii) upload, through the parameterization of the CU in CANVAS and allocation of the respective e-activities in the corresponding teaching units. All contents go through a scientific-pedagogical revision process led by another teacher of the same scientific area. Each student is assigned an academic manager (e-tutor) of non-academic competence who accompanies him/her throughout the learning process. He/she is in permanent contact with the student, the course coordinator and the school secretary in order to improve the academic experience and the quality of their learning, and to prevent early withdrawal.

The Learn@Flex pedagogical model was the basis for the accreditation of nine new study cycles in the distance learning modality in 2021 by the A3ES, having trained in the year 2022 about 1900 students in more than 70 non-official programs at the European University, IPAM Porto and IPAM Lisbon (Ensils HEIs).

4.5.2.1.2. Anexos do modelo pedagógico

[sem resposta]

4.5.2.1.3. Adequação das metodologias de ensino e aprendizagem aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) definidos para o ciclo de estudos.(PT)

No Online Collaborative Learning existem quatro métodos de ensino com correspondência a atividades formativas específicas. São elas: (i) expositiva, cujas atividades podem enquadrar-se em: aula virtual, vídeo-lição, artigo/obra científica, sessão de tutoria, vídeo-screencast, livro digital e podcast; (ii) demonstrativa, cujas atividades podem enquadrar: vídeo-screencast, livro digital, simulação, imersão profissional e ferramenta digital; (iii) ativa, cujas atividades podem enquadrar: sessão de tutoria, livro digital, simulação, imersão profissional, fórum virtual e podcast; e (iii) interrogativa, cujas atividades podem enquadrar: sessão de tutoria e fórum virtual. Assim, se os objetivos de aprendizagem forem do plano (i) dos conhecimentos, poderá adequar-se metodologias expositivas; (ii) das aptidões, poderá adequar-se metodologias demonstrativas e ativas; e (iii) das atitudes, poderá adequar-se metodologias interrogativas, demonstrativas e ativas.

4.5.2.1.3. Adequação das metodologias de ensino e aprendizagem aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) definidos para o ciclo de estudos. (EN)

In the Online Collaborative Learning there are four teaching methodologies with correspondence to specific formative activities. These are: (i) expository, whose activities can fit into: virtual class, video-lesson, scientific article/work, tutorial session, video-screencast, digital book and podcast; (ii) demonstrative, whose activities can fit into: video-screencast, digital book, simulation, professional immersion and digital tool; (iii) active, whose activities can frame: tutoring session, digital book, simulation, professional immersion, virtual forum and podcast; and (iii) interrogative, whose activities can frame: tutoring session and virtual forum. Thus, if the learning objectives are related to (i) knowledge, expository methodologies may be appropriate; (ii) skills, demonstrative and active methodologies may be appropriate; and (iii) attitudes, interrogative, demonstrative and active methodologies may be appropriate.

4.5.2.1.4. Identificação das formas de garantia da justeza, fiabilidade e acessibilidade das metodologias e dos processos de avaliação (PT)

Os elementos de avaliação assíncrona passam pelo (i) Turnitin para detetar correspondências entre um trabalho submetido por um estudante e o conteúdo disponível na internet. O elemento de avaliação síncrona é concretizado através (ii) do LockDown Browser é um browser de internet que bloqueia o desktop e (ii) do Respondus Monitor é uma aplicação que monitoriza o comportamento do estudante à distância. Estas aplicações são já utilizadas em inúmeras instituições de referência internacional no ensino conferente de grau a distância, estando integradas no CANVAS.

De forma a garantir as questões de privacidade e proteção de dados, existiu uma análise e intervenção do Data Protection Officer designado pela Ensilis, da qual resultou: (i) a definição de orientações para corpo docente para utilização das ferramentas e (ii) a elaboração do documento de Política de Privacidade para Avaliação a Distância (<https://www.europeia.pt/politica-de-privacidade-e-protecao-de-dados>).

4.5.2.1.4. Identificação das formas de garantia da justeza, fiabilidade e acessibilidade das metodologias e dos processos de avaliação (EN)

The asynchronous assessment elements go through (i) Turnitin for detecting matches between work submitted by a student and content available on the internet. The synchronous assessment element is achieved through (ii) LockDown Browser is an internet browser that locks the desktop and (ii) Respondus Monitor is an application that monitors student behaviour remotely. These applications are already used in numerous international reference institutions in distance learning and are integrated in CANVAS. In order to guarantee privacy and data protection issues, there was an analysis and intervention by the Data Protection Officer appointed by Ensilis, which resulted in: (i) the definition of guidelines for teaching staff for the use of the tools and (ii) the drafting of the Privacy Policy for Distance Learning Assessment document (<https://www.europeia.pt/politica-de-privacidade-e-protecao-de-dados>).

4.5.2.1.5. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes será feita em função dos objetivos de aprendizagem da unidade curricular (PT)

O modelo pedagógico para o EaD determina que, em objetivos de aprendizagem do tipo: (i) conhecimentos, apliquem-se as atividades qualitativas de teste escrito, apresentação oral, quiz, trabalho; (ii) aptidões, apliquem-se as atividades qualitativas de prova prática, case-study e projeto; e (iii) atitudes, apliquem-se as atividades avaliativas de prova prática, apresentação oral e projeto. Cada FUC descreve esta interação em particular. Existem ainda outros instrumentos para avaliar esta convergência, tais como os questionários de avaliação de desempenho respondidos anonimamente pelos estudantes, os relatórios de UC entregues por cada docente no final do semestre, as reuniões entre os coordenadores e os delegados, e as reuniões de início, meio e fim do semestre letivo entre a coordenação de curso e os docentes. Por último, a ferramenta Performance Dashboards do CANVAS fornece dados que permite cruzar a metodologia de avaliação com os objetivos de aprendizagem.

4.5.2.1.5. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes será feita em função dos objetivos de aprendizagem da unidade curricular (EN)

The pedagogical model for DL determines that, in learning objectives of the type: (i) knowledge, the assessment activities of written test, oral presentation, quiz, assignment are applied; (ii) skills, the assessment activities of practical test, case-study and project are applied; and (iii) attitudes, the assessment activities of practical test, oral presentation and project are applied. Each FUC describes this interaction in particular. There are also other instruments to assess this convergence, such as the teaching assessment questionnaires answered anonymously by students, the CU reports delivered by each lecturer at the end of the semester, the meetings between coordinators and delegates, and the meetings at the beginning, middle and end of the academic semester between the course

coordination and lecturers. Finally, the Performance Dashboards tool in CANVAS provides data that allows cross-referencing the assessment methodology with the learning objectives.

4.5.2.1.6. Demonstração da existência de mecanismos de acompanhamento do percurso e do sucesso académico dos estudantes (PT)

O regulamento de avaliação pressupõe elementos cíclicos ao longo do período letivo, de natureza assíncrona, com feedback qualitativo e quantitativo do docente, não permitindo a perda de foco do estudante no seu sucesso. A agenda do CANVAS indica data das aulas síncronas e avaliações, fóruns, e separadores com acesso aos materiais. As ferramentas do CANVAS permitem identificar as áreas de conteúdo com maior frequência de utilização, dar acesso a cada estudante às notas dos elementos de avaliação, e fornecer informação ao docente sobre o sucesso académico. Cada estudante tem ainda alocado um gestor académico (e-tutor) com funções não científico-pedagógicas, em constante comunicação com o estudante, coordenador e secretaria escolar. Cada docente disponibiliza ainda um horário de atendimento ao estudante para facilitar o seu acompanhamento durante todo o programa de estudos, e apoiar na resolução de dúvidas.

4.5.2.1.6. Demonstração da existência de mecanismos de acompanhamento do percurso e do sucesso académico dos estudantes. (EN)

The assessment regulation assume cyclical elements throughout the teaching period, of asynchronous nature, with qualitative and quantitative feedback from the lecturer, not allowing the student to lose focus on his/her success. The CANVAS agenda indicates dates of synchronous classes and assessments, forums, and tabs with access to materials. The CANVAS tools allow the identification of content areas with greater frequency of use, give each student access to the grades of the evaluation elements, and provide information to the teacher about academic success. Each student is also allocated an academic manager (e-tutor) with non-scientific and pedagogical functions, in constant communication with the student, coordinator and school office. Each teacher also provides a timetable to assist students throughout their studies and to help them solve any doubts they may have.

4.5.2.1.7. Metodologias de ensino previstas com vista a facilitar a participação dos estudantes em atividades científicas (quando aplicável) (PT)

O MA assume a investigação como um elemento essencial, materializando-se no desenvolvimento de competências que tornam os estudantes capazes de construir conhecimento, argumentar e tomar decisões de forma crítica e informada, com base em metodologias e fundamentos científicos. Para tal, e quando adequada, são integradas ao plano de estudos UC, tais como Metodol. de Investigação, Análise e Visualização de Dados, Modelos Preditivos e Dissertação, que visam alocar horas de trabalho aos estudantes nesta dimensão. Para além disso, metodologias pedagógicas também procuram desenvolver competências de investigação, como é o Research-Based Learning, em que há uma experiência de desenvolvimento de projeto de investigação, envolvendo a identificação de um problema, o processo de pesquisa bibliográfica, a definição de métodos de recolha e análise de dados, a síntese e integração de conhecimentos científicos, a disseminação da informação através da escrita e da comunicação oral.

4.5.2.1.7. Metodologias de ensino previstas com vista a facilitar a participação dos estudantes em atividades científicas (quando aplicável) (EN)

The academic model assumes research as an essential element, materialising in the development of competences that make students capable of constructing knowledge, arguing and taking decisions in a critical and informed way, based on scientific methodologies and foundations. To this end, and when appropriate, CU are integrated into the study plan, such as Research Methodology, Data analysis, and Dissertation, which aim to allocate hours of work to students in this dimension. Furthermore, pedagogical methodologies also seek to develop research competences, such as Research-Based Learning, in which there is a research project development experience, involving the identification of a problem, the bibliographical research process, the definition of data collection and analysis methods, the synthesis and integration of scientific knowledge, the dissemination of information through writing and oral communication.

4.5.2.2.1. Fundamentação do número total de créditos ECTS e da duração do ciclo de estudos (PT)

O ponto n.º 1 do Artigo 18 do Decreto-Lei n.º 74/2006 estabelece que o ciclo de estudos de mestrado pode ter entre 90 a 120 créditos e uma duração normal entre 3 e 4 semestres curriculares. Nesta conformidade, a duração considerada conveniente pela UE para o presente ciclo de estudos de mestrado foi de 4 semestres curriculares (120 créditos ECTS), considerando que esta duração tem sido a prática comum de instituições de referência europeias, conforme se poderá verificar no ponto 10.1. Entendeu-se também que este modelo poderá desenvolver convenientemente as competências próprias de um diplomado em Gestão de Saúde com o grau de mestre (n.º 1 do Artigo 15.º do Decreto-Lei n.º 74/2006) e que assegurará uma formação superior de qualidade, ajustada às reais necessidades do país.

4.5.2.2.1. Fundamentação do número total de créditos ECTS e da duração do ciclo de estudos (EN)

Point 1 of article 18º of the Decree-Law 74/2006 establishes that the master study cycle can have from 90 to 120 credits and a normal duration between 3 and 4 curricular semesters. Accordingly, the duration considered convenient by the UE for the present master study cycle was of 4 curricular semesters, 120 ECTS credits), considering that this duration has been the common practice of European reference institutions, as it can be verified

in point 10. It was also understood that this model may conveniently develop the competences of a graduate in Health Management with the degree of Master (point 1 of Article 15 of Decree-Law 74/2006) and that it will ensure a higher education of quality, adjusted to the real needs of the country.

4.5.2.2.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho que será necessária aos estudantes corresponde ao estimado em créditos ECTS (PT)

A verificação envolve:

1. Integração dos contributos do diretor de curso e docentes em reuniões de: i) construção do CE, ajustando os objetivos de aprendizagem e as cargas de trabalho de cada UC (horas de contacto, trabalho autónomo e trabalho total); e ii) preparação (antes do semestre) e acompanhamento (meio do semestre) do processo de ensino e aprendizagem.
2. Elaboração da planificação da UC (ficha específica usada na IES), em paralelo com as FUCs, identificando o tempo estimado dedicado pelo estudante em cada aula a atividades de contacto, trabalho autónomo e trabalho total, de natureza formativa ou avaliativa.
3. Convergência entre os contributos de docentes e estudantes na: i) implementação e realização das atividades propostas; ii) comissão de autoavaliação do CE; e iii) inquérito pedagógico. Destes processos resultam relatórios de UC, de CE, de autoavaliação do CE e do inquérito pedagógico que permitem verificar e/ou ajustar a carga de trabalho alocada aos ECTS de cada UC.

4.5.2.2.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho que será necessária aos estudantes corresponde ao estimado em créditos ECTS. (EN)

Verification involves:

1. Integration of the contributions of the course director and teachers in meetings for: i) construction of the SC, adjusting the learning outcomes and workloads of each CU (contact hours, autonomous work and total work); and ii) preparation (before the semester) and monitoring (mid-semester) of the teaching and learning process.
2. Preparation of the CU planning (specific sheet used at HEI), in parallel with the FUCs, identifying the estimated time dedicated by the student in each lesson to contact activities, autonomous work and total work, of formative or evaluative nature.
3. Convergence between the contributions of teachers and students in: i) the implementation and realization of the proposed activities; ii) the SC self-assessment commission; and iii) the pedagogical survey. From these processes result reports of the CU, the SC, the SC self-evaluation and the pedagogical survey that allow to verify and/or adjust the workload allocated to the ECTS of each CU

4.5.2.2.3. Forma como os docentes foram consultados sobre a metodologia de cálculo do número de créditos ECTS das unidades curriculares (PT)

A primeira etapa da metodologia de cálculo do número de créditos ECTS das UCs é a análise de CEs de referência no espaço nacional e europeu que servirá de suporte à discussão científico-pedagógica para a definição dos mesmos no CE a desenvolver. No momento de conceção do curso são considerados os contributos do conselho científico, conselho pedagógico, diretor de curso e docentes das áreas científicas envolvidas no plano de estudos que, em reuniões prévias de projeção, se pronunciam quanto à definição de conhecimentos, aptidões e competências essenciais para as diversas UCs e respetivas cargas horárias (de contacto e de trabalho total). Considerando os diversos contributos assegura-se que a distribuição de ECTS se encontra adequada aos objetivos de aprendizagem das UCs e do CE, indo ao encontro da realidade da área da Gestão de Saúde. Foi, ainda, utilizada a correspondência adotada pela UE de 1 ECTS por cada 25 horas de trabalho do estudante.

4.5.2.2.3. Forma como os docentes foram consultados sobre a metodologia de cálculo do número de créditos ECTS das unidades curriculares (EN)

The first stage of the methodology for calculating the number of ECTS credits of the CUs is the analysis of reference SCs in the national and European space that will support the scientific pedagogical discussion for their definition in the SC to be developed. During the design of the course the contributions of the scientific council, pedagogical council, course director and teachers of the scientific areas involved in the study plan are considered. In previous projection meetings they will give their opinion about the definition of knowledge, skills and essential competences for the different CUs and respective workloads (contact and total workload). Considering the various contributions it is ensured that the distribution of ECTS is adequate to the learning outcomes of the CUs and the SC, meeting the reality of the area of Health Management. It was also used the correspondence adopted by the UE of 1 ECTS for each 25 hours of student work.

4.5.2.3. Observações (PT)

O plano de estudos que se propõe cumpre, por um lado, os requisitos legais em vigor; por outro, está adequado às melhores práticas internacionais na modalidade de EaD. Concretamente:

1. Suportado num modelo pedagógico específico para a modalidade de EaD que operacionaliza a convergência entre as prioridades XXI Governo Constitucional descritas no DL 133/2019, e o posicionamento e objetivos da Instituição para o EaD. Este modelo, com base numa IES estrangeira parceira, viu ser-lhe reconhecido a excelência em 2012 com o "Premio de calidad" da Laureate International Universities e em 2018 com o "International E-learning Awards" (IELA 2018).
2. O presente modelo pedagógico congrega uma harmonia identificada entre objetivos de aprendizagem (do CE e das UCs), metodologias de ensino, e atividades formativas e avaliativas. A estratégia de contacto é diversificada: contém tanto horas assíncronas de carácter teórico e teórico-prático, como horas síncronas teórico-práticas e tutoriais, assente em práticas pedagógicas adequadas à natureza dos objetivos de aprendizagem.

3. É materializado em atividades formativas bem definidas, identificadas e específicas do EaD, tais como: aula virtual, sessão de tutoria e laboratório virtual, artigos, podcasts, simulação, vídeo-lição, vídeo-screencast, livro digital, e fórum virtual, quiz e case-study.
4. É concretizado por uma equipa multidisciplinar, composta por Learning Architects, produtores de multimédia e gestores da experiência do estudante, cujo objetivo é garantir qualidade no processo de ensino do docente e de aprendizagem do estudante.
5. Participação do corpo docente no Curso de Formação da Universidade Aberta, "Docência Digital em Rede", com 104 horas de trabalho em regime de e-learning.
6. Possui 102 ECTS (85% do total) em regime obrigatório, distribuídos pelas áreas fundamentais Ciências Empresariais (66), Marketing e Publicidade (6), Matemática e Estatística (6) e Saúde (24). Deste modo, garante-se um CE de banda larga, que confere preparação fundamental na área da gestão, mas explorando áreas de fronteira e interseção com o setor da saúde, com vista a desenvolver competências analíticas e relacionais bidirecionais.
7. Possui 18 ECTS (15%) em regime opcional, podendo os estudantes realizar 18 em áreas de especialização da gestão de saúde.
8. Tem integradas UCs que permitem desenvolver competências teóricas, aplicacionais, analíticas ou relacionais que mais relevo pessoal ou profissional tenham para cada estudante. Para além de UC "clássicas" – como sejam fundamentos de Gestão e Administração – foram incluídas UC inovadoras, que abordam novas temáticas com muito relevo para um gestor de saúde, como sejam Digitalização em Saúde, Hospitalização Domiciliar e Cuidados de Proximidade, Qualidade em Saúde ou Inteligência Artificial e Tecnologias de Saúde.

4.5.2.3. Observações (EN)

The proposed study plan complies, on the one hand, with the legal requirements in force; on the other hand, it is in line with the best international practices in EaD modality. Specifically:

- i) Supported in a specific pedagogical model for the EaD modality that operationalizes the convergence between the priorities XXI Constitutional Government described in DL 133/2019, and the positioning and objectives of the Institution for EaD. This model, based on a foreign HEI partner, was recognized for its excellence in 2012 with the "Premio de calidad" of Laureate International Universities and in 2018 with the "International E-learning Awards" (IELA 2018).*
- ii) The present pedagogical model brings together an identified harmony between learning objectives (of the EC and the UCs), teaching methodologies, and formative and evaluative activities. The contact strategy is diversified: it contains both asynchronous hours of theoretical and theoretical-practical nature, as well as synchronous theoretical-practical hours and tutorials, based on pedagogical practices appropriate to the nature of the learning objectives.*
- iii) It is materialised in well defined, identified and specific formative activities of EaD, such as: virtual class, tutorial session and virtual laboratory, articles, podcasts, simulation, video-lesson, video-screencast, digital book, and virtual forum, quiz and case-study.*
- iv) It is carried out by a multidisciplinary team, composed of Learning Architects, multimedia producers and student experience managers, whose objective is to guarantee quality in the teaching process of the teacher and the learning process of the student.*
- v) Participation of the teaching staff in the Open University Training Course "Docência Digital em Rede", with 104 hours of work in e-learning regime.*
- vi) It has 102 ECTS (85% of the total) in compulsory regime, distributed by the fundamental areas Business Science (66), Marketing and Advertising (6), Mathematics and Statistics (6) and Health (24). In this way, a broadband EC is guaranteed, which provides fundamental preparation in the area of management, but exploring border and intersection areas with the health sector, with a view to developing two-way analytical and relational skills.*
- vii) It has 18 ECTS (15%) in optional regime, and students may do 18 in specialization areas of health management.*
- viii) It has integrated CUs that allow the development of theoretical, application, analytical or relational competencies that have more personal or professional relevance for each student. Besides the "classic" CUs - such as fundamentals of Management and Administration - innovative CUs have been included, which address new themes with great relevance for a health manager, such as Digitalization in Health, Home Care and Proximity Care, Quality in Health or Artificial Intelligence and Health Technologies.*

5. Pessoal Docente

5.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos.

- Adalberto Campos Fernandes
- Alexandra Bento
- Ana Margarida Soares Lopes Passos
- Ana Paula Mecheiro de Almeida Martins Silvestre Correia
- André Filipe de Sousa da Trindade Ferreira
- Carla Filipa Gomes da Costa
- Carlos Eduardo Capelo Ramos do Rosário

- Carlos Manuel da Silva Pacheco Pinheiro
- Francisco Goiana Godinho da Silva
- Ivo Antunes Dias
- João Carlos Cordeiro Sarmento
- José Luís Vaz Pereira da Silva
- José Manuel Lopes da Fonseca
- José Manuel Teixeira dos Santos Cruz
- Lourdes Martin Mendez
- Luís Lopes Pereira
- Maria do Carmo Barradas Leal
- Pedro Miguel Martins Gonçalves Caridade de Freitas
- Pedro Nuno Carvalho Prata de Andrade
- Ricardo José Fernandes Mena
- Tomás Rebelo Pessoa e Costa
- Valter Bruno Ribeiro Fonseca

5.2. Pessoal docente do ciclo de estudos

Nome	Categoria	Grau	Vínculo	Especialista	Regime de	Informação
Alexandra Bento	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Ciências da Nutrição	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Ana Margarida Soares Lopes Passos	Professor Associado ou equivalente	Doutor Psicologia, com especialização em Comportamento Organizacional	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Ana Paula Mecheiro de Almeida Martins Silvestre Correia	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Farmácia Clínica	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Carla Filipa Gomes da Costa	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Gestão e Desenvolvimento de Recursos Humanos	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Carlos Eduardo Capelo Ramos do Rosário	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Gestão e Administração	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		50	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID

Apresentação do pedido | Novo ciclo de estudos

Nome	Categoria	Grau	Vínculo	Especialista	Regime de	Informação
Carlos Manuel da Silva Pacheco Pinheiro	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Finanças	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Ivo Antunes Dias	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Sociologia e Outros Estudos	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
José Luís Vaz Pereira da Silva	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Economia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida OrcID
José Manuel Lopes da Fonseca	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Gestão	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
José Manuel Teixeira dos Santos Cruz	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Matemática	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Lourdes Martin Mendez	Professor Associado ou equivalente	Doutor Medicina	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Luís Lopes Pereira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Ciências da Saúde	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida OrcID
Maria do Carmo Barradas Leal	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Marketing	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Adalberto Campos Fernandes	Professor Catedrático convidado ou equivalente	Doutor Administração em Saúde	Outro vínculo		50	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
André Filipe de Sousa da Trindade Ferreira	Assistente convidado ou equivalente	Mestre Economia	Outro vínculo	Sim Economia	20	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID

Nome	Categoria	Grau	Vínculo	Especialista	Regime de	Informação
Francisco Goiana Godinho da Silva	Professor Associado convidado ou equivalente	Doutor Saúde	Outro vínculo		50	Ficha Submetida OrcID
João Carlos Cordeiro Sarmento	Assistente convidado ou equivalente	Mestre Gestão da Saúde	Outro vínculo		20	Ficha Submetida OrcID
Pedro Nuno Carvalho Prata de Andrade	Assistente convidado ou equivalente	Mestre Economia de Saúde	Outro vínculo		20	Ficha Submetida OrcID
Ricardo José Fernandes Mena	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor Marketing and Advertising	Outro vínculo		20	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Valter Bruno Ribeiro Fonseca	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor Medicina	Outro vínculo		20	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Tomás Rebelo Pessoa e Costa	Assistente convidado ou equivalente	Mestre Medicina	Outro vínculo		20	Ficha Submetida OrcID
Abel Garcia Abejas	Professor Associado ou equivalente	Mestre Bioética	Outro vínculo	Sim Medicina Geral e Familiar	20	Ficha Submetida OrcID
Pedro Miguel Martins Gonçalves Caridade de Freitas	Professor Associado ou equivalente	Doutor Direito	Outro vínculo		20	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Ana Paula Mecheiro de Almeida Martins Silvestre Correia	Professor Catedrático convidado ou equivalente	Doutor Farmácia Clínica	Outro vínculo		20	Ficha Submetida OrcID
					Total: 1530	

5.2.1. Ficha curricular do docente

5.2.1.1. Dados Pessoais - Alexandra Bento

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Área científica deste grau académico (PT)

Ciências da Nutrição

Área científica deste grau académico (EN)

Ciências da Nutrição

Ano em que foi obtido este grau académico

2016

Instituição que conferiu este grau académico

Faculdade de Ciências da Nutrição e Alimentação da Universidade do Porto

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

4514-C961-4E76

Orcid

0000-0003-0828-3722

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Alexandra Bento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Alexandra Bento

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2011	Mestrado	Ciências da Nutrição	Escola Superior de Biotecnologia – Universidade Católica Portuguesa	17
1993	Licenciatura	Ciências da Nutrição	Faculdade de Ciências da Nutrição e Alimentação da Universidade do Porto	14

5.2.1.4. Formação pedagógica - Alexandra Bento

Formação pedagógica relevante para a docência
Curso de formação pedagógica de formadores
Pedagogia Digital no Ensino Superior: nível introdutório (em curso). Programa de formação da Faculdade Online da Uni. Europeia, lecionado por docentes formados pela Universidade Aberta
Curso de Pós-Graduação em Gestão na Saúde (2020). Católica Porto Business School
Curso "Ética em Saúde", 14 horas, Faculdade de Ciências da Nutrição e Alimentação da Universidade do Porto (2010)

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Alexandra Bento

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Qualidade dos Serviços de Saúde	M-Gestão da Saúde	44.0	21.0	23.0						
Sistemas de Saúde	M-Gestão da Saúde	44.0	27.0	17.0						

5.2.1.1. Dados Pessoais - Ana Margarida Soares Lopes Passos

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Área científica deste grau académico (PT)

Psicologia, com especialização em Comportamento Organizacional

Área científica deste grau académico (EN)

Psicologia, com especialização em Comportamento Organizacional

Ano em que foi obtido este grau académico

2005

Instituição que conferiu este grau académico

ISCTE-IUL

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

5912-41DD-380A

Orcid

0000-0003-4966-4468

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Ana Margarida Soares Lopes Passos

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
Unidade de Investigação em Desenvolvimento Empresarial (UNIDE)	Excelente	ISCTE - Instituto Universitário de Lisboa (ISCTE-IUL)	

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Ana Margarida Soares Lopes Passos

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1994	Licenciatura	Psicologia, com especialização em psicologia social e das organizações	ISPA	15
1999	Mestrado	Psicologia, com especialização em Comportamento Organizacional	ISCTE-IUL	Muito Bom, unanimidade

5.2.1.4. Formação pedagógica - Ana Margarida Soares Lopes Passos

Formação pedagógica relevante para a docência
Pedagogia Digital no Ensino Superior: nível introdutório (em curso). Programa de formação da Faculdade Online da Uni. Europeia, lecionado por docentes formados pela Universidade Aberta
Harvard: Designing Engaging Learning Experiences for Undergraduates; Teaching Simulations Online; The Hybrid Classroom: How to Engage Students to Promote Individual and Collective Learning
10h na UC "Liderança e Gestão de Equipas em Cadeia de Abastecimento" no Programa Online de Logística e Gestão da Cadeia de Abastecimento do ISCTE

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Ana Margarida Soares Lopes Passos

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Psicologia Organizacional e do Trabalho	L-Psicologia	70.0	24.0	36.0	10.0					
Psicologia Social	L-Psicologia	46.0	16.0	20.0	10.0					
Sociedades Modernas e Cultura Contemporânea	L-Psicologia	50.0	32.0	18.0						
Análise de Dados	M-Gestão da Saúde	44.0	9.0	18.0	17.0					
Comportamento Organizacional	M-Gestão da Saúde	44.0	21.0	23.0						

5.2.1.1. Dados Pessoais - Ana Paula Mecheiro de Almeida Martins Silvestre Correia

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Área científica deste grau académico (PT)

Farmácia Clínica

Área científica deste grau académico (EN)

Farmácia Clínica

Ano em que foi obtido este grau académico

2005

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

0000-0000-0000

Orcid

0000-0002-3988-1162

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Ana Paula Mecheiro de Almeida Martins Silvestre

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
Instituto de Investigação do Medicamento (iMed.U LISBOA)	Muito Bom	Faculdade de Farmácia da Universidade de Lisboa (FF/ULisboa)	

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Ana Paula Mecheiro de Almeida Martins Silvestre Correia

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1990	Licenciatura	Ciências Farmacêuticas	Universidade de Lisboa	Bom
2020	Agregação	Farmacoepidemiologia	Universidade de Lisboa	Aprovado
1995	Mestrado	Epidemiologia	Universidade Nova de Lisboa	Muito Bom

5.2.1.4. Formação pedagógica - Ana Paula Mecheiro de Almeida Martins Silvestre Correia

Formação pedagógica relevante para a docência
Pedagogia Digital no Ensino Superior: nível introdutório (em curso). Programa de formação da Faculdade Online da Uni. Europeia, lecionado por docentes formados pela Universidade Aberta

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Ana Paula Mecheiro de Almeida Martins Silvestre Correia

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Dissertação	M-Gestão da Saúde	30.0							30.0	
Hospitalização Domiciliária e Cuidados de Proximidade	M-Gestão da Saúde	44.0	21.0	23.0						
Sistemas de Saúde	M-Gestão da Saúde	44.0	27.0	17.0						

5.2.1.1. Dados Pessoais - Carla Filipa Gomes da Costa

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Área científica deste grau académico (PT)

Gestão e Desenvolvimento de Recursos Humanos

Área científica deste grau académico (EN)

Gestão e Desenvolvimento de Recursos Humanos

Ano em que foi obtido este grau académico

2016

Instituição que conferiu este grau académico

ISCTE-IUL

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

201E-B9A3-2218

Orcid

0000-0003-3711-5621

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Carla Filipa Gomes da Costa

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Carla Filipa Gomes da Costa

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1997	Mestre	Psicologia Social e das Organizações	ISCTE-IUL	Muito Bom
2007	Licenciada	Psicologia da Saúde	UNI	16
1993	Licenciada	Sociologia	FCSH – Universidade Nova de Lisboa	15

5.2.1.4. Formação pedagógica - Carla Filipa Gomes da Costa

Formação pedagógica relevante para a docência
Pedagogia Digital no Ensino Superior: nível introdutório (em curso). Programa de formação da Faculdade Online da Uni. Europeia, lecionado por docentes formados pela Universidade Aberta
Curso de E-Formador/Professor: Formadores, Professores e facilitadores em e-learning (40 horas), 16 valores, concluído em 30/03/2021.
Santander IE Best Practices in Digital Education for Teachers – curso de formação on-line para Professores
Curso Plataformas de Ensino Digital e Práticas Pedagógicas (6 horas) – formação contínua de docentes – ISMAT

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Carla Filipa Gomes da Costa

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Comportamento Organizacional	M-Gestão da Saúde	44.0	21.0	23.0						
Metodologia de Investigação em Saúde	M-Gestão da Saúde	44.0	9.0	18.0	17.0					

5.2.1.1. Dados Pessoais - Carlos Eduardo Capelo Ramos do Rosário

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Área científica deste grau académico (PT)

Gestão e Administração

Área científica deste grau académico (EN)

Gestão e Administração

Ano em que foi obtido este grau académico

2006

Instituição que conferiu este grau académico

ISCTE

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

50

CienciaVitae

2414-C183-F2CE

Orcid

0000-0001-6732-063X

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Carlos Eduardo Capelo Ramos do Rosário

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Carlos Eduardo Capelo Ramos do Rosário

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1987	Licenciatura	Metalurgia e Metalomecânica	Universidade de Lisboa	14
1990	Pós-graduação	Gestão e Administração	ISCTE	16

5.2.1.4. Formação pedagógica - Carlos Eduardo Capelo Ramos do Rosário

Formação pedagógica relevante para a docência
2020 -2021 – Participação nas conferências virtuais “the IADIS international conference on cognition and exploratory learning in the digital age”
2017 - Project Based Learning, Laureate Faculty Development
2016 - Orientação para o Sucesso em Ensino e Aprendizagem, Laureate Faculty Development
Pedagogia Digital no Ensino Superior: nível introdutório (em curso). Programa de formação da Faculdade Online da Uni. Europeia, lecionado por docentes formados pela Universidade Aberta

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Carlos Eduardo Capelo Ramos do Rosário

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Operações e Sistemas Logísticos	M-Gestão da Saúde	44.0	21.0	23.0						

5.2.1.1. Dados Pessoais - Carlos Manuel da Silva Pacheco Pinheiro

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Área científica deste grau académico (PT)

Finanças

Área científica deste grau académico (EN)

Finanças

Ano em que foi obtido este grau académico

2011

Instituição que conferiu este grau académico

ISCTE-IUL

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

2C1B-4A80-41CE

Orcid

0000-0001-8897-0332

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Carlos Manuel da Silva Pacheco Pinheiro

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Carlos Manuel da Silva Pacheco Pinheiro

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1982	Licenciatura	Engenharia Eletrotécnica	Instituto Superior Técnico	14 valores
1991	MBA (parte escolar)	Gestão	Universidade Nova de Lisboa	16 (parte escolar)
2004	Pós-Graduação	Finanças	Universidade Nova de Lisboa	Bom

5.2.1.4. Formação pedagógica - Carlos Manuel da Silva Pacheco Pinheiro

Formação pedagógica relevante para a docência
Formação docente de HyFlex Experiential Learning da Universidade Europeia/IPAM, no formato b-learning, com a duração de 18 horas
Pedagogia Digital no Ensino Superior: nível introdutório (em curso). Programa de formação da Faculdade Online da Uni. Europeia, lecionado por docentes formados pela Universidade Aberta

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Carlos Manuel da Silva Pacheco Pinheiro

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Gestão de Preços	L-Marketing	51.0	28.0	23.0						
Gestão Financeira	L-Marketing	51.0	28.0	23.0						
Tributação do Rendimento Pessoal	M-Fiscalidade	44.0	21.0	23.0						
Tributação Internacional	M-Fiscalidade	44.0	21.0	23.0						
Gestão Financeira em Saúde	M-Gestão da Saúde	44.0	21.0	23.0						

5.2.1.1. Dados Pessoais - Ivo Antunes Dias

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Área científica deste grau académico (PT)

Sociologia e Outros Estudos

Área científica deste grau académico (EN)

Sociologia e Outros Estudos

Ano em que foi obtido este grau académico

2004

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade Técnica de Lisboa | ISEG

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

F01B-B6BC-A365

Orcid

0000-0001-6387-0722

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Ivo Antunes Dias

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Ivo Antunes Dias

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1993	Licenciatura	Economia	Universidade Técnica de Lisboa ISEG	13
1996	Mestrado	Sociologia e Outros Estudos	Universidade Técnica de Lisboa ISEG	17

5.2.1.4. Formação pedagógica - Ivo Antunes Dias

Formação pedagógica relevante para a docência
Pedagogia Digital no Ensino Superior: nível introdutório (em curso). Programa de formação da Faculdade Online da Uni. Europeia, lecionado por docentes formados pela Universidade Aberta
Formação docente HyFlex Experiential Learning (Universidade Europeia/IPAM): (i) LMS (duração: 10h), (ii) Blocos digitais (duração: 4h), e (iii) Práticas pedagógicas à Distância (duração: 4h)
Pós-Graduação "Docência On-line e Competências Digitais" (Universidad Europea de Madrid), 125 horas.
Formação Docente "Professores Laureate Século XXI" (20 horas) e "Preparação do Participante Online" (20 horas), incluindo BlackBoard LMS (Laureate International Universities).

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Ivo Antunes Dias

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Economia	L-Direito	51.0	34.0	17.0						
Economia e Administração do Turismo	L-Gestão Hoteleira	51.0	34.0	17.0						
Metodologia de Investigação	M-Fiscalidade	44.0	9.0	18.0	17.0					
Gestão Estratégica de Organizações de Saúde	M-Gestão da Saúde	44.0	27.0	17.0						
Operações e Sistemas Logísticos	M-Gestão da Saúde	44.0	21.0	23.0						

5.2.1.1. Dados Pessoais - José Luís Vaz Pereira da Silva

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Área científica deste grau académico (PT)

Economia

Área científica deste grau académico (EN)

Economia

Ano em que foi obtido este grau académico

2007

Instituição que conferiu este grau académico

University College Dublin

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

-

Orcid

0000-0001-5169-7280

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - José Luís Vaz Pereira da Silva

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - José Luís Vaz Pereira da Silva

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1994	Licenciatura	Economia	Universidade Nova de Lisboa	12
2003	Mestrado	Economia	University College Dublin	

5.2.1.4. Formação pedagógica - José Luís Vaz Pereira da Silva

Formação pedagógica relevante para a docência
Pedagogia Digital no Ensino Superior: nível introdutório (em curso). Programa de formação da Faculdade Online da Uni. Europeia, lecionado por docentes formados pela Universidade Aberta
Canvas Universidade Europeia 2021
Práticas Pedagógicas Flexíveis Universidade Europeia 2021
Sistema Hyflex Universidade Europeia 2021
Práticas Pedagógicas à Distância Universidade Europeia 2021

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - José Luís Vaz Pereira da Silva

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Economia	L-Direito	51.0	34.0	17.0						
Economia e Sustentabilidade de Saúde	M-Gestão da Saúde	44.0	27.0	17.0						

5.2.1.1. Dados Pessoais - José Manuel Lopes da Fonseca

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3.º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Docente de Carreira (Art. 3.º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Área científica deste grau académico (PT)

Gestão

Área científica deste grau académico (EN)

Gestão

Ano em que foi obtido este grau académico

1998

Instituição que conferiu este grau académico

University of Hertfordshire

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

3915-D71A-5B71

Orcid

0000-0002-1306-7058

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - José Manuel Lopes da Fonseca

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - José Manuel Lopes da Fonseca

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1984	Licenciatura	Administração e Gestão de Empresas	ISE	Bom
1995	Mestrado	Comportamento Organizacional	ISPA	Muito Bom

5.2.1.4. Formação pedagógica - José Manuel Lopes da Fonseca

Formação pedagógica relevante para a docência

Pedagogia Digital no Ensino Superior: nível introdutório (em curso). Programa de formação da Faculdade Online da Uni. Europeia, lecionado por docentes formados pela Universidade Aberta

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - José Manuel Lopes da Fonseca

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Fundamentos de Economia	L-Marketing	51.0	34.0	17.0						
Fundamentos de Gestão	L-Marketing	51.0	34.0	17.0						
Advanced Topics in Strategic Management	M-Business Analytics & Big Data	44.0	21.0	23.0						
Dissertação	M-Business Analytics & Big Data	30.0							30.0	
Gestão Estratégica de Organizações de Saúde	M-Gestão da Saúde	44.0	27.0	17.0						

5.2.1.1. Dados Pessoais - José Manuel Teixeira dos Santos Cruz

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Área científica deste grau académico (PT)

Matemática

Área científica deste grau académico (EN)

Matemática

Ano em que foi obtido este grau académico

2020

Instituição que conferiu este grau académico

Instituto Superior de Economia e Gestão

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

491E-4142-CFD9

Orcid

0000-0002-5894-2733

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - José Manuel Teixeira dos Santos Cruz

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - José Manuel Teixeira dos Santos Cruz

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2011	Licenciatura	Matemática	Instituto Superior de Economia e Gestão	17
2013	Mestrado	Matemática	Instituto Superior de Economia e Gestão	19

5.2.1.4. Formação pedagógica - José Manuel Teixeira dos Santos Cruz

Formação pedagógica relevante para a docência

Pedagogia Digital no Ensino Superior: nível introdutório (em curso). Programa de formação da Faculdade Online da Uni. Europeia, lecionado por docentes formados pela Universidade Aberta

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - José Manuel Teixeira dos Santos Cruz

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Applied Business Analytics	M-Business Analytics & Big Data	44.0	9.0	18.0	17.0					
Data Mining	M-Business Analytics & Big Data	44.0	9.0	18.0	17.0					
Cibersegurança e Proteção de Dados	M-Gestão da Saúde	44.0	21.0	23.0						
Inteligência Artificial e Tecnologia de Saúde	M-Gestão da Saúde	44.0	21.0	23.0						

5.2.1.1. Dados Pessoais - Lourdes Martin Mendez

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Área científica deste grau académico (PT)

Medicina

Área científica deste grau académico (EN)

Medicina

Ano em que foi obtido este grau académico

2014

Instituição que conferiu este grau académico

Facultad de Medicina, Universidad Autónoma de Madrid

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

0000-0000-0000

Orcid

0000-0002-8840-0660

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Lourdes Martin Mendez

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Lourdes Martin Mendez

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1997	Licenciatura	Medicina	Facultad de Medicina, Universidad Autónoma de Madrid	
2012	Mestrado	Saúde	Universidad de Educación a Distancia, Instituto Carlos III y Escuela Nacional de Sanidad	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Lourdes Martin Mendez

Formação pedagógica relevante para a docência

Pedagogia Digital no Ensino Superior: nível introdutório (em curso). Programa de formação da Faculdade Online da Uni. Europeia, lecionado por docentes formados pela Universidade Aberta

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Lourdes Martin Mendez

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Análise de Dados	M-Gestão da Saúde	44.0	9.0	18.0	17.0					
Dissertação	M-Gestão da Saúde	30.0							30.0	
Metodologia de Investigação em Saúde	M-Gestão da Saúde	44.0	9.0	18.0	17.0					
Políticas de Saúde	M-Gestão da Saúde	44.0	27.0	17.0						

5.2.1.1. Dados Pessoais - Luís Lopes Pereira

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3.º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Docente de Carreira (Art. 3.º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Área científica deste grau académico (PT)

Ciências da Saúde

Área científica deste grau académico (EN)

Health Sciences

Ano em que foi obtido este grau académico

2019

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Aveiro

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

-

Orcid

0000-0002-7168-0539

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Luís Lopes Pereira

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Luís Lopes Pereira

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2019	Doutoramento	Ciências e Tecnologias de Saúde	Universidade de Aveiro	Aprovado

5.2.1.4. Formação pedagógica - Luís Lopes Pereira

Formação pedagógica relevante para a docência

Pedagogia Digital no Ensino Superior: nível introdutório (em curso). Programa de formação da Faculdade Online da Uni. Europeia, lecionado por docentes formados pela Universidade Aberta (1 ECTS).

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Luís Lopes Pereira

5.2.1.1. Dados Pessoais - Maria do Carmo Barradas Leal

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Área científica deste grau académico (PT)

Marketing

Área científica deste grau académico (EN)

Marketing

Ano em que foi obtido este grau académico

2013

Instituição que conferiu este grau académico

ISCTE

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

DC10-8E6B-A0FD

Orcid

0000-0002-9606-2219

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Maria do Carmo Barradas Leal

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
Unidade de Investigação em Design e Comunicação - UNIDCOM/IADE	Muito Bom	Associação para a Investigação em Design, Marketing e Comunicação (EUROPEIA ID)	

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Maria do Carmo Barradas Leal

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1985	Licenciatura	Línguas	Universidade Lisboa	14
2000	Mestrado	Marketing	Universidade Católica Portuguesa	Muito Bom -magna laude

5.2.1.4. Formação pedagógica - Maria do Carmo Barradas Leal

Formação pedagógica relevante para a docência
Pedagogia Digital no Ensino Superior: nível introdutório (em curso). Programa de formação da Faculdade Online da Uni. Europeia, lecionado por docentes formados pela Universidade Aberta

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Maria do Carmo Barradas Leal

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Marketing Trends	L-Marketing	51.0	28.0	23.0						
Marketing Operacional	L-Marketing	51.0	34.0	17.0						
Estratégia de Branding Digital	M-Branding Digital	44.0	27.0	17.0						
Planeamento Estratégico Digital	M-Branding Digital	44.0	21.0	23.0						
Applied Market Processes	M-Business Analytics & Big Data	44.0	9.0	18.0	17.0					
Metodologia de Investigação	M-Business Analytics & Big Data	44.0	21.0	23.0						
Marketing Estratégico em Saúde	M-Gestão da Saúde	44.0	21.0	23.0						
Marketing Estratégico	M-Strategic Marketing	44.0	27.0	17.0						
Neuromarketing	M-Strategic Marketing	44.0	21.0	23.0						

5.2.1.1. Dados Pessoais - Adalberto Campos Fernandes

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Professor Catedrático convidado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Outro vínculo

Área científica deste grau académico (PT)

Administração em Saúde

Área científica deste grau académico (EN)

Administração em Saúde

Ano em que foi obtido este grau académico

2015

Instituição que conferiu este grau académico

ISCSP-UL

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

50

CienciaVitae

EB10-B346-92C9

Orcid

0000-0003-3784-8198

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Adalberto Campos Fernandes

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
Centro de investigação Integrada em Saúde - Investigação, Educação e Inovação em Investigação Clínica e Saúde Pública (CHRC)	Excelente	Faculdade de Ciências Médicas (FCM/UNL)	

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Adalberto Campos Fernandes

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1983	Licenciatura	Medicina	FM/UL	Bom com Distinção
1998	Mestrado	Medicina	ENSP/UNL	Aprovado por Unanimidade Bom com Distinção

5.2.1.4. Formação pedagógica - Adalberto Campos Fernandes

Formação pedagógica relevante para a docência

Pedagogia Digital no Ensino Superior: nível introdutório (em curso). Programa de formação da Faculdade Online da Uni. Europeia, lecionado por docentes formados pela Universidade Aberta

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Adalberto Campos Fernandes

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Dissertação	M-Gestão da Saúde	30.0							30.0	

5.2.1.1. Dados Pessoais - André Filipe de Sousa da Trindade Ferreira

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Assistente convidado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Outro vínculo

Área científica deste grau académico (PT)

Economia

Área científica deste grau académico (EN)

Economia

Ano em que foi obtido este grau académico

2007

Instituição que conferiu este grau académico

Instituto Superior de Economia e Gestão da Universidade Técnica de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Sim

Área científica do título de especialista (PT)

Economia

Área científica do título de especialista (EN)

Economia

Ano em que foi obtido o título de especialista

2004

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

20

CienciaVitae

0000-0000-0000

Orcid

0000-0002-9161-1776

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - André Filipe de Sousa da Trindade Ferreira

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - André Filipe de Sousa da Trindade Ferreira

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2004	Licenciatura	Economia	Instituto Superior de Economia e Gestão da Universidade Técnica de Lisboa	Aprovado

5.2.1.4. Formação pedagógica - André Filipe de Sousa da Trindade Ferreira

Formação pedagógica relevante para a docência

Pedagogia Digital no Ensino Superior: nível introdutório (em curso). Programa de formação da Faculdade Online da Uni. Europeia, lecionado por docentes formados pela Universidade Aberta

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - André Filipe de Sousa da Trindade Ferreira

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Economia e Sustentabilidade de Saúde	M-Gestão da Saúde	44.0	27.0	17.0						

5.2.1.1. Dados Pessoais - Francisco Goiana Godinho da Silva

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Professor Associado convidado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Outro vínculo

Área científica deste grau académico (PT)

Saúde

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2021

Instituição que conferiu este grau académico

Imperial College of London, Faculty of Medicine, UK

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

50

CienciaVitae

-

Orcid

0000-0003-2055-6906

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Francisco Goiana Godinho da Silva

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Francisco Goiana Godinho da Silva

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2015	Mestre	Gestão e Administração	Imperial College Business School, UK	Aprovado por unanimidade com mérito
2013	Mestrado integrado	Saúde	Faculdade de Medicina da Universidade de Lisboa	16

5.2.1.4. Formação pedagógica - Francisco Goiana Godinho da Silva

Formação pedagógica relevante para a docência
Pedagogia Digital no Ensino Superior: nível introdutório (em curso).
Programa de formação da Faculdade Online da Uni. Europeia, lecionado por docentes formados pela Universidade Aberta (1 ECTS).

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Francisco Goiana Godinho da Silva

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Saúde Global e One Health	M-Gestão da Saúde	44.0	27.0	17.0						

5.2.1.1. Dados Pessoais - João Carlos Cordeiro Sarmento

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Assistente convidado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Outro vínculo

Área científica deste grau académico (PT)

Gestão da Saúde

Área científica deste grau académico (EN)

Healthcare managment

Ano em que foi obtido este grau académico

2013

Instituição que conferiu este grau académico

Escola Nacional de Saúde Pública - Universidade Nova de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

20

CienciaVitae

-

Orcid

0000-0003-0861-7454

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - João Carlos Cordeiro Sarmento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - João Carlos Cordeiro Sarmento

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2009	Mestrado integrado	Medicina	Faculdade de Medicina – UL	15

5.2.1.4. Formação pedagógica - João Carlos Cordeiro Sarmento

Formação pedagógica relevante para a docência
Pedagogia Digital no Ensino Superior: nível introdutório (em curso). Programa de formação da Faculdade Online da Uni. Europeia, lecionado por docentes formados pela Universidade Aberta

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - João Carlos Cordeiro Sarmento

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Hospitalização Domiciliária e Cuidados de Proximidade	M-Gestão da Saúde	44.0	21.0	23.0						

5.2.1.1. Dados Pessoais - Pedro Nuno Carvalho Prata de Andrade

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Assistente convidado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Outro vínculo

Área científica deste grau académico (PT)

Economia de Saúde

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2018

Instituição que conferiu este grau académico

Erasmus University Rotterdam

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

20

CienciaVitae

-

Orcid

0000-0002-5488-6631

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Pedro Nuno Carvalho Prata de Andrade

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Pedro Nuno Carvalho Prata de Andrade

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2016	Mestre	Saúde Pública	Erasmus Medical Center, Erasmus University Rotterdam	
2013	Mestre/Doutor	Medicina	Faculdade de Medicina, Universidade do Porto	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Pedro Nuno Carvalho Prata de Andrade

Formação pedagógica relevante para a docência
Pedagogia Digital no Ensino Superior: nível introdutório (em curso).
Programa de formação da Faculdade Online da Uni. Europeia, lecionado por docentes formados pela Universidade Aberta (1 ECTS).

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Pedro Nuno Carvalho Prata de Andrade

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Saúde Global e One Health	M-Gestão da Saúde	44.0	27.0	17.0						

5.2.1.1. Dados Pessoais - Ricardo José Fernandes Mena

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Professor Coordenador ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Outro vínculo

Área científica deste grau académico (PT)

Marketing and Advertising

Área científica deste grau académico (EN)

Marketing and Advertising

Ano em que foi obtido este grau académico

2011

Instituição que conferiu este grau académico

Universidad Vigo

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

20

CienciaVitae

491F-7DE5-C525

Orcid

0000-0001-5048-8495

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Ricardo José Fernandes Mena

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
Unidade de Investigação em Design e Comunicação - UNIDCOM/IADE	Muito Bom	Associação para a Investigação em Design, Marketing e Comunicação (EUROPEIA ID)	

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Ricardo José Fernandes Mena

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2001	Licenciatura	Marketing and Advertising	IPAM - Porto	14 valores
2006	Mestrado	Marketing and Advertising	Universidad Vigo	A - Sobressaliente

5.2.1.4. Formação pedagógica - Ricardo José Fernandes Mena

Formação pedagógica relevante para a docência
Pedagogia Digital no Ensino Superior: nível introdutório (em curso). Programa de formação da Faculdade Online da Uni. Europeia, lecionado por docentes formados pela Universidade Aberta
Curso Universitario en docencia online y competencias digitales docentes, 125h, 2021, UEM – Universidad Europea de Madrid
Formação em Learning Management System (Canvas). Universidade Europeia, Lisboa, 2020
Formação em Sistema HyFlex para aulas onine em streaming. Universidade Europeia, Lisboa, 2020.
Formação em Práticas Pedagógicas à Distância. Universidade Europeia, Lisboa, 2020.

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Ricardo José Fernandes Mena

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Comportamento Organizacional	L-Gestão de Marketing	51.0	28.0	23.0						
Gestão de Pessoas	L-Gestão de Marketing	51.0	28.0	23.0						
Marketing de Conteúdo	L-Gestão de Marketing	51.0	28.0	23.0						
Marketing de Conteúdo	M-Branding Digital	44.0	21.0	23.0						
Search e Mobile Marketing	M-Branding Digital	44.0	21.0	23.0						
Marketing Estratégico em Saúde	M-Gestão da Saúde	44.0	21.0	23.0						

5.2.1.1. Dados Pessoais - Valter Bruno Ribeiro Fonseca

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Outro vínculo

Área científica deste grau académico (PT)

Medicina

Área científica deste grau académico (EN)

Medicina

Ano em que foi obtido este grau académico

2018

Instituição que conferiu este grau académico

Faculdade de Medicina, Universidade de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

20

CienciaVitae

1B1F-BD57-821A

Orcid

0000-0001-6707-8011

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Valter Bruno Ribeiro Fonseca

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Valter Bruno Ribeiro Fonseca

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2019	Pós-Graduação	Gestão na Saúde	Lisbon School of Business & Economics, Universidade Católica Portuguesa	
2010	Mestrado	Medicina	Faculdade de Medicina, Universidade de Lisboa	18 valores

5.2.1.4. Formação pedagógica - Valter Bruno Ribeiro Fonseca

Formação pedagógica relevante para a docência

Pedagogia Digital no Ensino Superior: nível introdutório (em curso). Programa de formação da Faculdade Online da Uni. Europeia, lecionado por docentes formados pela Universidade Aberta

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Valter Bruno Ribeiro Fonseca

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Qualidade dos Serviços de Saúde	M-Gestão da Saúde	44.0	21.0	23.0						

5.2.1.1. Dados Pessoais - Tomás Rebelo Pessoa e Costa

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Assistente convidado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Outro vínculo

Área científica deste grau académico (PT)

Medicina

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2016

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade Nova de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

20

CienciaVita

-

Orcid

0000-0001-7942-2107

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Tomás Rebelo Pessoa e Costa

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Tomás Rebelo Pessoa e Costa

5.2.1.4. Formação pedagógica - Tomás Rebelo Pessoa e Costa

Formação pedagógica relevante para a docência
Assistente convidado de Dermatologia na Nova Medical School
Fundador de empresa Wellpartners – educação médica digital, certificada pela DGERT
Pedagogia Digital no Ensino Superior: nível introdutório (em curso).
Programa de formação da Faculdade Online da Uni. Europeia, lecionado por docentes formados pela Universidade Aberta (1 ECTS).

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Tomás Rebelo Pessoa e Costa

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Digitalização dos Cuidados de Saúde	M-Gestão da Saúde	44.0	21.0	23.0						

5.2.1.1. Dados Pessoais - Abel Garcia Abejas

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Outro vínculo

Área científica deste grau académico (PT)

Bioética

Área científica deste grau académico (EN)

Bioethics

Ano em que foi obtido este grau académico

2019

Instituição que conferiu este grau académico

Institut Borja – Universidade Ramon Llull

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Sim

Área científica do título de especialista (PT)

Medicina Geral e Familiar

Área científica do título de especialista (EN)

Family Medicine

Ano em que foi obtido o título de especialista

2005

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

20

CienciaVitae

-

Orcid

0000-0002-4115-5012

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Abel Garcia Abejas

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Abel Garcia Abejas

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2001	Licenciado	Medicina e Cirurgia	UEX - Extremadura	16

5.2.1.4. Formação pedagógica - Abel Garcia Abejas

Formação pedagógica relevante para a docência
Curso de Formador de Formadores e Docentes da Universidade da Beira Interior – Faculdade de Ciências da Saúde – 2019.

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Abel Garcia Abejas

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Direito e ética em saúde	Gestão de saúde	22.0	12.0	10.0						

5.2.1.1. Dados Pessoais - Pedro Miguel Martins Gonçalves Caridade de Freitas

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Outro vínculo

Área científica deste grau académico (PT)

Direito

Área científica deste grau académico (EN)

Law

Ano em que foi obtido este grau académico

2010

Instituição que conferiu este grau académico

FDUL

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

20

CienciaVitae

DA1B-5291-6DA4

Orcid

0000-0002-0108-0925

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Pedro Miguel Martins Gonçalves Caridade de

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Pedro Miguel Martins Gonçalves Caridade de Freitas

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1995	Licenciado	Direito	FDUL	Bom
2001	Mestre	Direito	FDUL	Bom com Distinção

5.2.1.4. Formação pedagógica - Pedro Miguel Martins Gonçalves Caridade de Freitas

Formação pedagógica relevante para a docência
Participação na ação de formação pedagógica para docentes Feedback Pedagógico como ferramenta para o sucesso, decorreu, por videoconferência, no dia 18 de janeiro de 2022, tendo tido a duração de 2 horas e 30 minutos, promovida pela Universidade de Lisboa
Participação na acção pedagógica para docentes Google Slides, promovida pela Universidade de Lisboa, no dia 13 de Janeiro de 2022, com 2h30 de duração
Digital: Projecto de UC em Ambiente Digital, ministrado pela Universidade Aberta, e que decorreu de 7 de Fevereiro a 8 de Abril de 2022, com um total de 52 horas, o correspondente a 2 ECTS, com a classificação de 18 valores.
Curso de Formação Projecto de UC em Ambiente Digital, ministrado pela Universidade Aberta, e que decorreu entre Janeiro e 10 de Fevereiro de 2022, com classificação de 13 valores.
Curso de Formação Projecto de UC em Ambiente Digital, ministrado pela Universidade Aberta, e que decorreu entre Janeiro e 10 de Fevereiro de 2022, com classificação de 13 valores.
Curso de Formação em Docência Digital em Rede, ministrado pela Universidade Aberta, e que decorreu entre 8 de Novembro e 3 de Dezembro de 2021, com um total de 26 horas, o correspondente a 1 ECTS, com classificação de 20 valores.

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Pedro Miguel Martins Gonçalves Caridade de Freitas

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Direito e ética em saúde	Mestrado em Gestão de saúde	22.0	14.0	8.0						

5.2.1.1. Dados Pessoais - Ana Paula Mecheiro de Almeida Martins Silvestre Correia

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Professor Catedrático convidado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Outro vínculo

Área científica deste grau académico (PT)

Farmácia Clínica

Área científica deste grau académico (EN)

Clinical Pharmacy

Ano em que foi obtido este grau académico

2005

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

20

CienciaVitae

-

Orcid

0000-0002-3988-1162

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Ana Paula Mecheiro de Almeida Martins Silvestre

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
Instituto de Investigação do Medicamento (iMed.U LISBOA)	Muito Bom	Faculdade de Farmácia da Universidade de Lisboa (FF/ULisboa)	Outro

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Ana Paula Mecheiro de Almeida Martins Silvestre Correia

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1990	Licenciatura	Ciências Farmacêuticas	Universidade de Lisboa	Bom
1995	Mestrado	Epidemiologia	Universidade Nova de Lisboa	Muito Bom
2020	Agregação	Farmacoepidemiologia	Universidade de Lisboa	Aprovado

5.2.1.4. Formação pedagógica - Ana Paula Mecheiro de Almeida Martins Silvestre Correia

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Ana Paula Mecheiro de Almeida Martins Silvestre Correia

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Direito e ética em saúde	Mestrado em Gestão de saúde	22.0	14.0	8.0						

5.3. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

5.3.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

5.3.1.1. Número total de docentes.

24

5.3.1.2. Número total de ETI.

15.30

5.3.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos integrados na carreira docente ou de investigação (art.º 3 DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018).*

Vínculo com a IES	% em relação ao total de ETI
Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018	81.70%
Investigador de Carreira (Art. 3º, alínea l) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018	0.00%
Outro vínculo	18.30%

5.3.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor*

Corpo docente academicamente qualificado	ETI	Percentagem*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI)	1430	93.46%

5.3.4. Corpo docente especializado

Corpo docente especializado	ETI	Percentagem*
-----------------------------	-----	--------------

Doutorados especializados na(s) área(s) fundamental(is) do CE (% total ETI)	12.9	84.31%
Não doutorados, especializados nas áreas fundamentais do CE (% total ETI)	0.6	3.92%
Não doutorados na(s) área(s) fundamental(is) do CE, com Título de Especialista (DL 206/2009) nesta(s) área(s)(% total ETI)	0.2	1.31%
% do corpo docente especializado na(s) área(s) fundamental(is) (% total ETI)		88.24%
% do corpo docente doutorado especializado na(s) área(s) fundamental(is) (% docentes especializados)		95.56%

5.3.5. Corpo Docente integrado em Unidades de Investigação da Instituição, suas subsidiárias ou polos nela integrados (art.º 29.º DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018)

Descrição	ETI	Percentagem*
Corpo Docente integrado em Unidades de Investigação da Instituição, suas subsidiárias ou polos nela integrados	0.0	0.00%

5.3.6. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente.

Estabilidade e dinâmica de formação	ETI	Percentagem*
Docentes do ciclo de estudos de carreira com uma ligação à instituição por um período superior a três anos	5.7	37.25%
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI)	0.0	0.00%

5.4. Desempenho do pessoal docente

5.3.1.1 Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional (PT).

A avaliação do desempenho do pessoal docente é central para o sucesso do plano estratégico de desenvolvimento científico, pedagógico e cultural da UE. Rege-se pelo Regulamento de avaliação de desempenho dos docentes, que estabelece mecanismos de monitorização e melhoria contínua das suas responsabilidades pedagógicas, científicas e de extensão à comunidade.

As medidas de permanente atualização e desenvolvimento profissional incluem:

1. Política de carreiras assente no mérito académico e regida pelos Regulamentos: para os concursos de carreira docente; de incentivo à produção científica e à criação artística e produção cultural de procedimentos das provas de agregação; dos programas e cursos de pós-doutoramento.

2. Apoios: ao abrigo do Programa Erasmus+; na formação pedagógica específica para o ensino a distância; e na valoração (condições especiais de frequência em cursos de 3º ciclo e acesso a provas de agregação).

5.3.1.1 Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional (EN).

The performance evaluation of teaching staff is central to the success of the strategic plan for the scientific, pedagogical and cultural development of UE. It is governed by the Faculty Performance Evaluation Regulation, which establishes mechanisms for monitoring and continuous improvement of their pedagogical, scientific and community outreach responsibilities.

The measures for permanent updating and professional development include:

1. Career policy based on academic merit and governed by the Regulations: for the teaching career contests; of incentive to scientific production and artistic creation and cultural production; of aggregation proofs procedures; of post-doctoral programmes and courses.

2. Support: under the Erasmus+; Programme (mobility of teaching staff); in specific pedagogical training for distance education; and in valuation (special conditions for attending 3rd cycle courses and access to aggregation proofs).

5.3.2.1. Observações (PT)

A coordenação do curso é feita por três docentes de carreira, dois especialistas na área científica e outro em ensino a distância.

Assim, o Prof.ª Dr.ª Carla Filipa Gomes da Costa, doutor na área científica principal do ciclo de estudos, será coordenador de curso com funções de: (i) propor a construção/alteração do plano de estudos, estrutura curricular e ECTS do curso, (ii) propor a contratação de pessoal docente, e (iii) garantir o cumprimento dos objetivos de aprendizagem do CE. A coordenação científica será coadjuvada pelo Prof. Dr. Francisco Goiana Silva, doutor na área secundária do ciclo de estudos. A Prof. Dr.ª Ticiania Trez, doutorada em Educação Multimédia, será cocoordenadora pedagógica com funções de assegurar: (i) a implementação de práticas pedagógicas específicas do

ensino a distância, (ii) o cumprimento do regulamento de avaliação específico do online, e (iii) a formação do corpo docente em competências digitais.

5.3.2.1. Observações (EN)

The course is coordinated by three career teachers, one specialized in the scientific area and the other in distance education. Thus, Prof. Dr. Carla Filipa Gomes da Costa, PhD in the main scientific area of the study cycle, will be course coordinator with the functions of: (i) proposing the construction/alteration of the study plan, curricular structure and ECTS of the course, (ii) proposing the hiring of teaching staff, (iii) ensuring compliance with the learning objectives of the EC. The scientific coordination will be assisted by Prof. Dr. Francisco Goiana Silva, PhD in the second scientific area of the study cycle. Prof. Dr. Ticiania Trez, PhD in Multimedia Education, will be pedagogical co-ordinator with the functions of ensuring: (i) the implementation of pedagogical practices specific to distance education, (ii) compliance with the specific online assessment regulations, and (iii) teacher training in digital skills.

6. Pessoal técnico, administrativo e de gestão

6.1. Número e regime de dedicação do pessoal técnico, administrativo e de gestão afeto à lecionação do ciclo de estudos. Apresentação da estrutura e organização da equipa que colaborará com os docentes do ciclo de estudos. (PT)

No sentido de cumprir cabalmente a sua missão de ensino, investigação e prestação de serviços à comunidade, a Universidade Europeia conta também com pessoal não docente, que está na sua globalidade dedicado a tempo inteiro e integrado nas diversas estruturas da instituição. Para além dos serviços académicos dotados com 8 pessoas e de outras 7 afetas aos suportes académicos, incluem-se ainda os gabinetes de: internacionalização (gere a mobilidade de estudantes, docentes e staff; acompanha colaboradores, docentes e investigadores visitantes) (4); empregabilidade (durante o percurso académico, conecta os estudantes aos empregadores, desenvolve as suas competências e apoia o seu plano de carreira; após a graduação, disponibiliza a todos os alunos aconselhamento individual e ajuda no contacto com o mercado, prestando apoio ao longo da sua carreira) (2); admissões (gere o processo de inscrição do estudante nos ciclos de estudos - 32) e um call-center (5), que asseguram um acompanhamento de qualidade e proximidade aos estudantes. São ainda disponibilizadas 4 pessoas com formação especializada para a Biblioteca, a qual integra também a Testoteca e o Centro de Recursos Didáticos. A IES disponibiliza também um conjunto de laboratórios de apoio às atividades letivas dispoñdo de (19) técnicos especializados em: informática e suporte de IT (7); audiovisuais e produção de media (5); modelos e protótipos (1); innovation lab (1); academiagourmet (1); psicologia (1); user experience (1); e a Fábrica, uma unidade de projetos especiais do IADE (2). A IES conta com pessoas não docentes dedicadas a tempo integral ao EaD, entre as quais se destacam: técnicos de suporte ao laboratório de educação digital, para produção audiovisual e multimédia (26); learning architects para apoiar os docentes no planeamento, condução e avaliação do ensino (2); gestores académicos que estabelecem a ligação dos estudantes à IES (1 por cada 100 estudantes). A UE está ainda dotada com 2 pessoas integradas no gabinete de apoio à gestão de projetos de I&D. De referir igualmente a estrutura de apoio à garantia da qualidade e de monitorização do modelo pedagógico (7), bem como uma direção para o EaD, uma direção de marketing (14), responsável pelo posicionamento dos ciclos de estudo e estratégia de comunicação, em colaboração com a direção de comunicação (3) a qual também dá apoio à organização de atividades extracurriculares. Um serviço jurídico com 2 advogados faz também parte da IES. Por fim dar ainda nota dos colaboradores (11) que desempenham funções nas receções dos campus, de assistentes operacionais e de manutenção. Os serviços de Reprografia, Bar e Restaurante, Segurança e Limpeza são assegurados por entidades externas, cujos colaboradores não se encontram contabilizados acima.

6.1. Número e regime de dedicação do pessoal técnico, administrativo e de gestão afeto à lecionação do ciclo de estudos. Apresentação da estrutura e organização da equipa que colaborará com os docentes do ciclo de estudos. (EN)

In order to fully accomplish its mission of teaching, research and providing services to the community, the Universidade Europeia (UE) also has non-teaching staff, which is globally dedicated to full-time and integrated into the various structures of the institution. Besides the academic services with 8 staff and other 7 related to academic support, there are also the offices of: internationalisation (manages the mobility of students, teachers and staff; accompanies collaborators, teachers and visiting researchers - 4); employability (during the academic pathway, it connects students to employers, develops their skills and supports their career plan; after graduation, it provides all alumni with individual counselling and help in contacting the market, providing support throughout their career) (2); admissions (manages the student enrolment process in the study cycles) and a call-center (5), which ensure quality monitoring and proximity to students. There are also x people with specialised training available for the Library, which also integrates the Testoteca and the Didactic Resources Centre (4). The HEI also provides a set of laboratories to support teaching activities with (19) specialised technicians in: computer and IT support (7); audiovisual and media production (5); models and prototypes (1); innovation lab (1); gourmet academy (1); neuropsychophysiology (1); user experience (1); and Fábrica, a special projects unit of IADE (2). The HEI has 60 non-teaching staff dedicated full-time to DE, including: support technicians for the digital education laboratory, for audiovisual and multimedia production (26); learning architects to support teachers in planning, conducting and evaluating teaching (2); academic managers who connect students to the HEI (1 per 100 students). The UE is also endowed with 2 people integrated in the R&D project management support office. It is also worth mentioning the support structure for quality assurance and monitoring of the pedagogical model (7), as well as the marketing department (14), responsible for positioning the study cycles and communication strategy, in collaboration with the

communication department (3) which also provides support in the organisation of extracurricular activities. A legal service with 2 lawyers is also part of the HEI. Finally, we should also mention the employees (11) who work in the reception areas of the campuses, as well as the operational and maintenance assistants. The Reprography, Bar and Restaurant, Security and Cleaning services are provided by external entities, whose employees are not included above.

6.2. Qualificação do pessoal técnico, administrativo e de gestão de apoio à lecionação do ciclo de estudos. (PT)

Os colaboradores acima mencionados apresentam as seguintes qualificações:

3.º ciclo do ensino básico: 7 colaboradores a tempo inteiro

Ensino secundário: 25 colaboradores a tempo inteiro

Licenciado: 91 colaboradores a tempo inteiro

Mestre: 23 colaboradores a tempo inteiro

Doutor: 2 colaboradores a tempo inteiro

6.2. Qualificação do pessoal técnico, administrativo e de gestão de apoio à lecionação do ciclo de estudos. (EN)

The above employees have the following qualifications:

3rd cycle of basic education: 7 full-time employees

Secondary education: 25 full-time employees

Graduate: 91 full-time employees

Master: 23 full-time employees

PhD: 2 full-time employees

6.3. Procedimento de avaliação do pessoal técnico, administrativo e de gestão e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional. (PT)

O modelo de avaliação de desempenho é realizado por objetivos. Cada colaborador define os seus objetivos no início de cada ano identificando necessidades de formação e desenvolvimento profissional.

Os objetivos são definidos em formato cascata: da organização para o departamento e deste para o indivíduo. Em paralelo é definido o Plano de Desenvolvimento Profissional em que a pessoa identifica as suas perspetivas de desenvolvimento de carreira, as necessidades de desenvolvimento de competências e de conhecimento, que vão por sua vez originar o seu plano de formação de competências e de desenvolvimento para esse ano. Durante o ano os objetivos são monitorizados incluindo duas fases formais de autoavaliação e feedback. No final do ano é feita a avaliação dos resultados obtidos após reuniões presenciais entre o colaborador e a sua chefia, onde são discutidas as metas atingidas e os pontos de melhoria. A IES disponibiliza um programa de formação técnica com cerca de 10 formações por ano.

6.3. Procedimento de avaliação do pessoal técnico, administrativo e de gestão e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional. (EN)

The performance assessment model is based on objectives. Each employee defines their objectives at the beginning of each year, identifying training and professional development needs. Objectives are defined in a cascade format: from the organization to the department and from the department to the individual. In parallel, a Professional Development Plan is defined in which the person identifies his/her career development perspectives, skills and knowledge development needs, which will in turn give rise to his/her skills and development training plan for that year. During the year the objectives are monitored including two formal phases of self-assessment and feedback. At the end of the year, the results obtained are assessed after face-to-face meetings between the employee and his/her superior, where the goals achieved and the points for improvement are discussed. The HEI provides a technical training programme with around 10 training courses per year.

7. Instalações e equipamentos

7.1. Instalações físicas afetas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos, se aplicável. (PT)

No contexto do ensino a distância, a componente tecnológica dos ciclos de estudo na modalidade de ensino a distância funciona através de máquinas virtuais, ou seja, ambientes virtualizados com sistemas de computação e armazenamento próprios, mas também através da Cloud, onde, através de uma vasta rede servidores remotos, é possível assegurar o acesso dos estudantes, espalhados geograficamente, a todos os softwares necessários para o desenvolvimento das atividades previstas nas unidades curriculares do CE proposto.

No âmbito deste CE em particular, a IES disponibiliza: Business Simulation Cesim; Microsoft Office 365: OneNote, Class Notebook, Word, PowerPoint, Excel, OneDrive, Forms, Planner, SharePoint, Delve Microsoft Campus Agreement OVS: Windows 10, Office, Access 2016, Publisher 2016, Windows Server 2016, Microsoft SQL Server 2016; ADOBE Creative Cloud: Adobe Acrobat; IBM SPSS; IBM SPSS AMOS; Nvivo e MaxQDA, Qualtrics; Blackboard Collaborative Wi-Fi, Fundo documental: 6777, dos quais: Monografias: 4807, Periódicos: 1869, Eletrónico/Audiovisual: 10; Bases de Dados digitais: EBSCO, ACM Digital, TGI, Nielsen, INE (RIIBES), B-on, Euromonitor, IdeaPuzzle; Computadores.

7. 1. Instalações físicas afetas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos, se aplicável. (EN)

In the context of distance learning, the technological component of the study cycles in distance learning modality works through virtual machines, i.e., virtualized environments with their own computing and storage systems, but also through the Cloud, where, through a vast network of remote servers, it is possible to ensure the access of students, geographically dispersed, to all the software required for the development of the activities foreseen in the curricular units of the proposed EC.

Within the scope of this CE in particular, the HEI provides: Business Simulation Cesim; Microsoft Office 365: OneNote, Class Notebook, Word, PowerPoint, Excel, OneDrive, Forms, Planner, SharePoint, Delve Microsoft Campus Agreement OVS: Windows 10, Office, Access2016, Publisher 2016, Windows Server 2016, Microsoft SQL Server 2016; ADOBE Creative Cloud: Adobe Acrobat; IBM SPSS; IBM SPSS AMOS; Nvivo and MaxQDA, Qualtrics; Blackboard Collaborative Wi-Fi, Documentary Fund: 6777, of which: Monographs: 4807, Journals: 1869, Electronic/Audiovisual: 10; Digital Databases: EBSCO, ACM Digital, TGI, Nielsen, INE (RIIBES), B-on, Euromonitor, IdeaPuzzle; Computers.

7. 2. Sistemas tecnológicos e recursos digitais de mediação afetos e/ou utilizados especificamente pelos estudantes do ciclo de estudos. (PT)

De forma a maximizar a experiência científica e pedagógica do estudante, encontra-se disponível:

- 1) Campus virtual, composto pelo i) Canvas LMS, uma aplicação de facilitação remota do ensino, aprendizagem, criação de comunidades e partilha de conhecimento, que permite também gerar diferentes tipos de análises que ajudam a acompanhar o sucesso académico dos estudantes; ii) Collaborate, uma plataforma de conferência online que possibilita uma experiência humana imersiva através do computador, tablete ou telemóvel; iii) Canvas Studio é a plataforma de educação em vídeo que permite que o docente crie e forneça experiências de aprendizagem interativas; iv) LockDown Browser & Respondus Monitor que permitem controlar ambientes de avaliação à distância.*
- 2) Biblioteca Virtual, com acesso i) à B-On, uma aplicação em consórcio que permite aos estudantes e docentes aceder às revistas e respetivos artigos das editoras maior relevo internacional no âmbito da investigação científica; e ii) Catálogo de ebooks com cerca de 200.000 ebooks de áreas multidisciplinares para acesso a estudantes e professores como auxílio ao trabalho científico-pedagógico.*
- 3) Gestor de Experiência Académica, composto pelo i) Sophia, um sistema de gestão académica que permite gerir o ciclo de vida do estudante desde a sua admissão e gestão enquanto alumni; ii) a Secretaria Online, uma aplicação que permite ao estudante interagir com os serviços académicos (ex., matrículas, certificados, emolumentos, etc.); iii) Portal do Estudante, um portal agregador de distintas ferramentas disponibilizadas ao estudante que lhe permite consultar a sua informação académica (notas, calendário, horário, etc.); e iv) a Mobile App, uma aplicação para telemóvel que permite ao estudante aceder mais facilmente ao conteúdo do portal do estudante e da secretaria online.*
- 4) Infraestrutura pedagógica, composta por i) Laboratórios Virtuais, isto é, laboratórios construídos sobre máquinas virtuais que permitem aceder remotamente a todo um conjunto de recursos tecnológicos (simulação de hardware e software); ii) Biblioteca de objetos de aprendizagem digital composta por conteúdos exclusivos de natureza digital de diferentes áreas e conteúdos científicos, com livre acesso para docentes disponibilizarem aos seus estudantes de forma integrada no ensino síncrono; iii) Catálogo da Harvard Business Publishing, permitindo o acesso a diferentes casos, artigos e simulações para utilização pedagógica por parte dos docentes; e iv) Portal do docente, permitindo-se aceder a informação académica, interagir com diversos departamentos de suporte académico, responder a questionários de avaliação, aceder a conteúdos formativos, etc.*

7. 2. Sistemas tecnológicos e recursos digitais de mediação afetos e/ou utilizados especificamente pelos estudantes do ciclo de estudos. (EN)

In order to maximise the student's scientific and pedagogical experience, it is available:

- 1) Virtual Campus, composed of i) Canvas LMS, an application for remote facilitation of teaching, learning, community creation and knowledge sharing, which also allows generating different types of analytics that help track student academic success; ii) Collaborate, an online conferencing platform that enables an immersive human experience through computer, tablet or mobile phone; iii) Canvas Studio is the video education platform that allows the teacher to create and deliver interactive learning experiences; iv) LockDown Browser & Respondus Monitor that allow controlling remote assessment environments.*
- 2) Virtual Library, with access to i) B-On, a consortium application that allows students and teachers to access journals and respective articles from the most important international publishers in the area of scientific research; and ii) Catalogue of ebooks with about 200,000 ebooks from multidisciplinary areas for students and teachers to access as an aid to scientific-pedagogical work.*
- 3) Academic Experience Manager, composed by i) Sophia, an academic management system that allows managing the student's life cycle from its admission and management as an alumni; ii) the Online Office, an application that allows the student to interact with the academic services (e.g. iii) The Student Portal, an aggregator portal of different tools available to students that allows them to consult their academic information (grades, calendar, timetable, etc.); and iv) The Mobile App, a mobile phone application that allows students to easily access the contents of the student portal and the online secretariat.*
- 4) Pedagogical infrastructure, consisting of i) Virtual Labs, i.e. labs built on virtual machines that allow remote access to a whole set of technological resources (hardware and software simulation); ii) Library of digital learning objects consisting of exclusive contents of digital nature from different areas and scientific contents, with free access for teachers to make available to their students in an integrated way in synchronous teaching; iii) Harvard Business Publishing catalogue, allowing access to different cases, articles and simulations for pedagogical use by teachers; and iv) Teacher's portal, allowing access to academic information, interaction with various academic support departments, answering evaluation questionnaires, access to training content, etc.*

7. 3. Principais equipamentos e materiais afetos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos. (PT)

O documento estratégico do ensino a distância da Universidade Europeia prevê a disponibilização e utilização de um conjunto de softwares através de laboratórios virtuais (ver página 112 de <https://www.europeia.pt/content/files/projetoacademicoad.pdf>).

De uma forma geral, a IES disponibiliza a todos os CEs: Business Simulation Cesim; Microsoft Office 365: OneNote, Class Notebook, Word, PowerPoint, Excel, OneDrive, Forms, Planner, SharePoint, Delve Microsoft Campus Agreement OVS: Windows 10, Office, Access2016, Publisher 2016, Windows Server 2016, Microsoft SQL Server 2016; ADOBE Creative Cloud: Adobe Acrobat; IBMSPSS; IBM SPSS AMOS; Nvivo e MaxQDA, Qualtrics; Blackboard Collaborative Wi-Fi, Fundo documental: 6777, dos quais: Monografias: 4807, Periódicos: 1869, Eletrónico/Audiovisual: 10; Bases de Dados digitais: EBSCO, ACM Digital, TGI, Nielsen, INE (RIIBES), B-on, Euromonitor, IdeaPuzzle; Computadores.

Neste CE em particular, serão aplicados os seguintes recursos:

* nas UCs das áreas científicas de Marketing e Publicidade, Ciências empresariais: Cesim, Cesim Marketing GAME, Primavera Education, CRM Navision 4.0 (Microsoft Dynamics) VM, ProjectLibre, Idea Puzzle, Zotero, Swonkie - Plataforma digital.

* nas UCs da área científica de Ciências Informáticas: Unity - Software Aulas, Astah Community, AdventureWorks DBs OLTP e DW 2017, Android Studio + SDK, Modeler, Arduino Software, Editor, Parser Generator, Modeler, Editor, Networks, Compiler, Construct 2, Cygwin64, Eclipse Neon for Java+ Eclipse Neon for Java EE + e(fx)eclipse, Lexical Analyzer, GNS3 (All-in-one), Iperf, Java JDK 8, Java JRE 8, Microsoft Visio Professional, Runtime Environment, MongoDB + Robo3T, MySQL + Workbench, NetBeans IDE (All), Node.js, Processing, Python 2.7 e 3.7, Python Selector, Scratch 2.0, SQL Server 2017 Developer Edition, SQL Server Data Tools (SSDT), SQL Server Reporting Services, Sublime Text, SWI Prolog, Visual Studio Code, Web2Board, Wireshark, Wordpress (Máquina Virtual), ZeroBrane, heroku cli, Weka, Visual Studio Community 2017 - All Features, Slackware (Máquina Virtual).

* nas UCs da área científica de Matemática e estatística: SPSS+AMOS, Microsoft Power BI Desktop, QGIS, MAXQDA, NVIVO-Software Aulas, IRAMUTEQ, Qualtrics.

7. 3. Principais equipamentos e materiais afetos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos. (EN)

The Universidade Europeia's distance learning strategy document provides for the provision and use of a software suite through virtual laboratories (see page 112 of <https://www.europeia.pt/content/files/projetoacademicoad.pdf>).

In general, the HEI provides all ECs with: Business Simulation Cesim; Microsoft Office 365: OneNote, Class Notebook, Word, PowerPoint, Excel, OneDrive, Forms, Planner, SharePoint, Delve Microsoft Campus Agreement OVS: Windows 10, Office, Access2016, Publisher 2016, Windows Server 2016, Microsoft SQL Server 2016; ADOBE Creative Cloud: Adobe Acrobat; IBMSPSS; IBM SPSS AMOS; Nvivo and MaxQDA, Qualtrics; Blackboard Collaborative Wi-Fi, Documentary Fund: 6777, of which: Monographs: 4807, Journals: 1869, Electronic/Audiovisual: 10; Digital Databases: EBSCO, ACM Digital, TGI, Nielsen, INE (RIIBES), B-on, Euromonitor, IdeaPuzzle; Computers.

In this particular EC, the following resources will be applied:

* in the CUs of the scientific area of Marketing and Advertising and Business Sciences: Cesim, Cesim Marketing GAME, Primavera Education, CRM Navision 4.0 (Microsoft Dynamics) VM, ProjectLibre, Idea Puzzle, Zotero, Swonkie - Digital Platform.

* in the UCs of the scientific area of Computer Science: Unity - Software Classes, Astah Community, AdventureWorks DBs OLTP and DW 2017, Android Studio + SDK, Modeler, Arduino Software, Editor, Parser Generator, Modeler, Editor, Networks, Compiler, Construct 2, Cygwin64, Eclipse Neon for Java+ Eclipse Neon for Java EE + e(fx)eclipse, Lexical Analyzer, GNS3 (All-in-one), Iperf, Java JDK 8, Java JRE 8, Microsoft Visio Professional, Runtime Environment, MongoDB + Robo3T, MySQL + Workbench, NetBeans IDE (All), Node.js, Processing, Python 2.7 and 3.7, Python Selector, Scratch 2.0, SQL Server 2017 Developer Edition, SQL Server Data Tools (SSDT), SQL Server Reporting Services, Sublime Text, SWI Prolog, Visual Studio Code, Web2Board, Wireshark, Wordpress (Virtual Machine), ZeroBrane, heroku cli, Weka, Visual Studio Community 2017 - All Features, Slackware (Virtual Machine).

* in the CUs of the scientific area of Mathematics and statistics: SPSS+AMOS, Microsoft Power BI Desktop, QGIS, MAXQDA, NVIVO-Software Aulas, IRAMUTEQ, Qualtrics.

8. Atividades de investigação**8.1. Unidade(s) de investigação, no ramo de conhecimento ou especialidade do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica.**

Unidade de investigação	Classificação (FCT)	IES	Tipos de Unidade de Investigação	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados
Centro de investigação Integrada em Saúde - Investigação, Educação e Inovação em Investigação Clínica e Saúde Pública (CHRC)	Excelente	Faculdade de Ciências Médicas (FCM/UNL)		1

Unidade de investigação	Classificação (FCT)	IES	Tipos de Unidade de Investigação	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados
Instituto de Investigação do Medicamento (iMed.U LISBOA)	Muito Bom	Faculdade de Farmácia da Universidade de Lisboa (FF/ULisboa)		1
Instituto de Investigação do Medicamento (iMed.U LISBOA)	Muito Bom	Faculdade de Farmácia da Universidade de Lisboa (FF/ULisboa)	Outro	1
Unidade de Investigação em Desenvolvimento Empresarial (UNIDE)	Excelente	ISCTE - Instituto Universitário de Lisboa (ISCTE-IUL)		1
Unidade de Investigação em Design e Comunicação - UNIDCOM/IADE	Muito Bom	Associação para a Investigação em Design, Marketing e Comunicação (EUROPEIA ID)		2

8.2. Lista dos principais projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais (PT)

A Universidade Europeia tem vindo a aumentar o seu investimento em atividades de I&D e a incentivar a participação dos seus docentes e investigadores em projetos de investigação quer nacionais quer internacionais, fomentando o desenvolvimento de redes de investigação em diversas áreas científicas. Apresenta-se a listagem dos projetos mais relevantes para o ciclo de estudos com envolvimento direto dos docentes e investigadores da Universidade: i) Quantified Self: The implications of being and living by the numbers. Marie Curie Action COFUND, European Union Seventh Framework Programme (FP7/2007-2013) under grant agreement n.º PCOFUND-GA-2009-246542 & FCT, Portugal, 2011-2015. ii) Design of an interactive interface for hand hygiene promotion among health professionals, partner funding: Hospital Beatriz Ângelo, Loures, 2018-2020. iii) S.H.E.L.T.E.R. - Structural Hyper-resisting Element for Life Threatening Earthquake Risk (Abrigo estrutural salvavidas para proteção em sismos severos) Estudo do conforto fisiológico e bem-estar psicológico dos ocupantes após o colapso do edifício. Industry Contract Research Project, 2018-2021 SHELTER LISBOA-01-0247-FEDER-032854. iv) Projeto Erasmus+ Improving MAternal Newborn carE In the EURO Region (IMAGINE EURO). v) Projeto ERASMUS+ Back to School. Financiamento ERASMUS+, 2019-2021 (2019-1-PL01-KA201-065602) vi) Projeto ERASMUS+ Mind, Body & Boost. Financiamento ERASMUS+, 2020-2022 (623054-EPP-1-2020-1-IE-SPO-SCP). vii) Projeto Good Governance Needs Access and Inclusion. Financiamento ERASMUS+ CAFÉ, 2020-2023 (622695-EPP-1-2020-1-UK-SPO-SCP) viii) Projeto Culturally Informed Safe Sport Coach Education e-Toolbox. Financiamento ERASMUS+ CICEE-T, 2022-2025 (ERASMUS-SPORT-2021-SCP- 101049322).

8.2. Lista dos principais projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais (EN)

The Universidade Europeia has been increasing its investment in R&D activities and encouraging the participation of its teachers and researchers in national and international research projects, fostering the development of research networks in various scientific areas. This is the list of the most relevant projects for the study cycle with direct involvement of the University's teachers and researchers: i) Quantified Self: The implications of being and living by the numbers. Marie Curie Action COFUND, European Union Seventh Framework Programme (FP7/2007-2013) under grant agreement n.º PCOFUND-GA-2009-246542 & FCT, Portugal, 2011-2015. ii) Design of an interactive interface for hand hygiene promotion among health professionals, partner funding: Hospital Beatriz Ângelo, Loures, 2018-2020. iii) S.H.E.L.T.E.R. - Structural Hyper-resisting Element for Life Threatening Earthquake Risk (Structural life-savings shelter for protection in severe earthquakes) Study of physiological comfort and psychological well-being of occupants after building collapse. Industry Contract Research Project, 2018-2021 SHELTER LISBOA-01-0247-FEDER-032854. iv) Projeto Erasmus+ Improving MAternal Newborn carE In the EURO Region (IMAGINE EURO). v) Projeto ERASMUS+ Back to School. Funding ERASMUS+, 2019-2021 (2019-1-PL01-KA201-065602) vi) Projeto ERASMUS+ Mind, Body & Boost. Funding ERASMUS+, 2020-2022 (623054-EPP-1-2020-1-IE-SPO-SCP). vii) Projeto Good Governance Needs Access and Inclusion. Funding ERASMUS+ CAFÉ, 2020-2023 (622695-EPP-1-2020-1-UK-SPO-SCP) viii) Projeto Culturally Informed Safe Sport Coach Education e-Toolbox. Funding ERASMUS+ CICEE-T, 2022-2025 (ERASMUS-SPORT-2021-SCP- 101049322).

9. Política de proteção de dados

9.1. Política de proteção de dados (Regulamento (UE) n.º 679/2016, de 27 de abril transposto para a Lei n.º 58/2019, de 8 de agosto)

[9. PPD UE_EaD.pdf](#) | PDF | 597.3 Kb

10. Comparação com CE de referência

10.1. Exemplos de ciclos de estudos existentes em instituições de referência (PT)

Considerando a imaturidade do ensino a distância, e as especificidades dos regimes jurídicos europeus de Ensino Superior, o CE apresentado reveste-se de características convergentes às praticadas no Espaço Europeu, particularmente no que respeita à estrutura curricular e aos objetivos. São exemplos:

(i) Mestrado em International Health Management, Imperial College Business School, Imperial College of London (Reino Unido): <https://www.imperial.ac.uk/business-school/programmes/msc-international-health-management/>

ECTS: 60

Área científica fundamental: Management

Duração: 1 ano

Modalidade: presencial

(ii) Mestrado em Gestão de Serviços de Saúde, ISCTE Instituto Universitário de Lisboa (Portugal): <https://www.iscte-iul.pt/curso/272/mestrado-gestao-de-servicos-de-saude>

ECTS: 120

Área científica fundamental: Management

Duração: 2 anos

Modalidade: presencial

10.1. Exemplos de ciclos de estudos existentes em instituições de referência (EN)

Considering the immaturity of distance education, and the specificities of the European Higher Education juridical regimes, the EC presented has characteristics which converge with those practiced in the European Space, particularly in what concerns the curricular structure and the objectives. Examples are:

(i) MSc in International Health Management, Imperial College Business School, Imperial College of London (United Kingdom): <https://www.imperial.ac.uk/business-school/programmes/msc-international-health-management/>

ECTS: 60

Basic scientific area: Management

Duration: 1 year

Modality: face-to-face

(ii) Master in Health Services Management, ISCTE Instituto Universitário de Lisboa (Portugal): <https://www.iscte-iul.pt/curso/272/mestrado-gestao-de-servicos-de-saude>

ECTS: 120

Principal Scientific Area: Management

Duration: 2 years

Modality: presential

10.2. Comparação com objetivos de aprendizagem de ciclos de estudos análogos (PT)

Os objetivos de aprendizagem deste CE convergem com os identificados nos programas de referência (cf. 11.1). Este CE procura através do Ensino de ferramentas e princípios básicos de gestão potenciar o desenvolvimento de um sentido crítico e criativo de alto nível na abordagem dos desafios atuais da gestão das instituições de saúde. Este CE combina o ensino tradicional de gestão com a evidência mais atual na área da saúde, dando aos seus estudantes a oportunidade de aprendizagem e interação com os principais atores da gestão e políticas de saúde no contexto nacional e internacional. No que se refere às competências de investigação e imersão profissional, o peso neste CE é semelhante ao observado em CE análogos, valorizando-se o uso da evidência científica no processo de decisão do treinador e procurando-se adaptar a prática profissional a contextos reais e imersivos.

10.2. Comparação com objetivos de aprendizagem de ciclos de estudos análogos (EN)

The learning objectives of this EC converge with those identified in the reference programmes (cf. 11.1). This EC seeks through the teaching of basic management tools and principles to enhance the development of a high-level critical and creative sense in addressing the current challenges of management of health institutions. This EC combines traditional management education with the most current evidence in the field of health, giving students the opportunity to learn from and interact with key actors in management and health policy in the national and international context. With regard to research and professional immersion skills, the weighting in this EC is similar to that observed in similar ECs, valuing the use of scientific evidence in the decision-making process of the trainer and seeking to adapt professional practice to real and immersive contexts.

11. Estágios-Formação

11.1. e 11.2 Estágios e/ou Formação em Serviço

Mapa VI - null**11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:***[sem resposta]***11.1.2. Protocolo:***[sem resposta]***11.2. Plano de distribuição dos estudantes****11.2. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio e/ou formação em serviço demonstrando a adequação dos recursos disponíveis:***[sem resposta]***11.3. Recursos institucionais****11.3. Recursos da instituição para o acompanhamento dos estudantes (PT):***[sem resposta]***11.3. Recursos da instituição para o acompanhamento dos estudantes (EN):***[sem resposta]***11.4. Orientadores cooperantes****11.4.1. Mecanismos de avaliação e seleção dos orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço, negociados entre a instituição de ensino superior e as instituições de estágio e/ou formação em serviço:***[sem resposta]***11.4.2. Mapa VII. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (obrigatório para ciclo de estudos com estágio obrigatório por Lei)**

Nome	Instituição	Categoria	Habilitação Profissional	Nº de anos de serviço

12. Análise SWOT**12.1. Pontos fortes. (PT)**

- * Identificação dos principais desafios à sustentabilidade dos sistemas de saúde do macro-contexto mundial;
- * Integração de instrumentos empresariais de gestão, estratégia, marketing e finanças no contexto de resolução problemas na área da saúde;
- * Regime de ensino remoto permite aos alunos interagir e interpelar diretamente atuais decisores de alto nível da gestão das principais entidades do sistema de saúde português;
- * Adequação da gestão de recursos humanos à cultura contemporânea das organizações de saúde;
- * Integração do conceito de evidence-based policy na gestão das organizações de saúde;
- * A parceria com a Universidade Aberta vem garantir a formação e a qualidade pedagógica do corpo docente da Universidade Europeia, através do curso "Docência Digital em Rede", com 104h de duração em regime e-learning.
- * A Universidade Europeia teve aprovado em 2021 6 licenciaturas e 3 mestrados online, e terminado o ano com mais de 1000 estudantes inscritos nesta modalidade de ensino.

12.1. Pontos fortes. (EN)

- * Identification of the main challenges to the sustainability of health systems in the global macro-context;
- * Integration of business tools of management, strategy, marketing and finance in the context of solving problems in the area of health;
- * Regime of remote teaching allows students to interact and directly question current high level decision makers of the management of the main entities of the Portuguese health system;
- * Adaptation of human resource management to contemporary culture of health organizations;

- * *Integration of evidence-based policy in the management of health organisations;*
- * *The partnership with Universidade Aberta will guarantee the training and pedagogical quality of the teaching staff of the European University, through the course "Docência Digital em Rede".*
- * *The European University had approved in 2021 6 bachelor degrees and 3 masters online, and ended the year with more than 1000 students enrolled in this teaching modality.*

12.2. Pontos fracos. (PT)

- * *Limitação temporal do CE proposto implica seleção de áreas prioritárias de ensino face a um leque crescente de áreas e desafios que se colocam aos sistemas de saúde atuais;*
- * *Inexperiência da Universidade Europeia no Ensino de Gestão de Saúde acreditado;*
- * *Inexistência de um Centro de Investigação especificamente focado na produção de evidência científica na área da Gestão de Saúde.*

12.2. Pontos fracos. (EN)

- * *Time limitation of the proposed EC implies selection of priority teaching areas in the face of a growing range of areas and challenges facing current health systems;*
- * *Inexperience of the European University in accredited Health Management education;*
- * *Inexistence of a Research Centre specifically focused on the production of scientific evidence in the area of Health Management;*

12.3. Oportunidades. (PT)

- * *Uso conceitos de gestão enquanto instrumentos de transformação das organizações de saúde;*
- * *Uso conceitos básicos de planeamento estratégico para análise e desenvolvimento de soluções disruptivas em contexto de saúde;*
- * *Análise do design, operações, qualidade e resultados de programas e sistemas de prestação de cuidados de saúde em contexto nacional e internacional;*
- * *Identificação os atores, organização e níveis de decisão do Sistema de Saúde Português;*
- * *Desenvolver espírito crítico construtivo relativo a atual estrutura organizacional do Sistema de Saúde Português;*
- * *Assimilação do potencial da inovação na defesa da sustentabilidade dos sistemas de saúde;*
- * *Crescente interação e sinergias entre corpo docente das Faculdades Gestão e de Saúde da Universidade Europeia.*

12.3. Oportunidades. (EN)

- * *Use management concepts as instruments of transformation of health organizations;*
- * *Use basic concepts of strategic planning for analysis and development of disruptive solutions in health context;*
- * *Analysis of the design, operations, quality and results of programs and systems of health care delivery in national and international context;*
- * *Identify the actors, organization and decision levels of the Portuguese Health System;*
- * *Develop critical constructive spirit regarding the current organizational structure of the Portuguese Health System;*
- * *Assimilation of innovation potential in defending the sustainability of health systems;*
- * *Increasing interaction and synergies between the faculty of Management and Health Faculties of the European University*

12.4. Constrangimentos. (PT)

- * *Nível de interação previa entre docentes da área da Gestão e da Área da Saúde limitado;*
- * *Crise demográfica na Europa em geral, e em Portugal em particular, poderá induzir uma diminuição da procura do ensino superior;*
- * *Dimensão global do mercado do ensino à distância promove uma maior competitividade por esta modalidade de ensino em virtude da concorrência de universidades orientadas, quase exclusivamente, para o ensino à distância;*
- * *Crescimento geral da oferta dos últimos anos e elevada concorrência entre instituições de ensino superior;*
- * *Redução dos apoios sociais a estudantes (bolsas de estudo) em resultado das políticas de contenção orçamental do Estado;*
- * *Dificuldades de natureza tecnológica que os países estrangeiros de língua oficial portuguesa podem ter para integrar o ensino à distância;*
- * *Potencial visão tradicionalista quanto à administração do curso no formato online, devido à prática projetual que o mesmo engloba.*

12.4. Constrangimentos. (EN)

- * *Level of previous interaction between teachers of the Management area and the Health area limited;*
- * *Demographic crisis in Europe in general, and in Portugal in particular, may induce a decrease in the demand for higher education;*
- * *The global dimension of the distance learning market promotes greater competition for this type of education due to competition from universities oriented almost exclusively to distance learning;*
- * *General growth of supply in recent years and high competition among higher education institutions;*
- * *Reduction of social support to students (scholarships) as a result of the State's budget containment policies;*
- * *Difficulties of technological nature that foreign countries of Portuguese official language may have to integrate distance education;*
- * *Potential traditionalist view regarding the administration of the course in the online format, due to the projectual*

practice that it encompasses.

12.5. Conclusões. (PT)

Nas últimas décadas o setor da saúde em Portugal tem novos desafios e condicionantes. Destes, são de salientar: o envelhecimento da população e conseqüente transição epidemiológica; o desenvolvimento tecnológico; e o crescente grau de exigência dos utentes e prestadores de cuidados de saúde. Impõe-se uma atuação concertada no sentido da sua maior eficiência e sustentabilidade.

A sensibilização dos futuros gestores e prestadores de cuidados de saúde para a importância da melhor afetação de recursos e do seu uso judicioso nas tomadas de decisão e na própria prática clínica constituirá uma mais-valia relevante na formação da futura "Health Workforce" do país. A integração de princípios, metodologias e ferramentas de gestão aplicadas à saúde permitirá o amadurecimento da reflexão sistemática e uma cultura de exigência e de excelência na prestação de cuidados às populações. Um editorial da década de 80 do The Journal of the American Medical Association postulava que, se tinha aspirações a sobreviver enquanto profissão independente, a medicina iria necessitar de médicos-gestores na sua liderança. Com efeito, o número de escolas médicas norte-americanas com oferta de programas de dupla licenciatura em medicina e áreas de gestão ou saúde pública (MD/MBA, MD/MPH e MD/MHA) aumentou em 750% – de 6 escolas em 1993 para 51 escolas em 2009, num universo total de 125 escolas médicas norte-americanas (Ackerly, et al., 2011).

Não obstante os argumentos supracitados, vários são os estudos e as notícias que indiciam que os novos profissionais estão insuficientemente preparados para a posição que desempenham num ambiente de prestação de cuidados de saúde moderno em permanente mudança.

A recente introdução de gestão profissional e a maior ênfase na intervenção do setor privado que se verificam em Portugal estão a operar mudanças nas cadeias de tomada de decisão em diversos tipos de instituições prestadoras de cuidados de saúde, exigindo uma resposta sofisticada pela classe médica. A formação nesta temática é vista como bem-vinda entre os profissionais de saúde. (Martins, Detmer, & Rubery, 2005)

A Universidade tem a responsabilidade de dar respostas as necessidades mais prementes da sociedade, munindo as futuras gerações de ferramentas e competências essenciais para lhes fazer face. A UEA investe no desenvolvimento desta oferta formativa que visa munir os futuros líderes e decisores do sistema de saúde português de competências essenciais a transformação do Sistema Nacional de Saúde Português sem em nome da defesa da sustentabilidade e acesso universal a cuidados de saúde. Esta oportunidade deve ser capitalizada com especial enfoque na modalidade de ensino a distância pois o público-alvo são profissionais que se encontram a trabalhar nas áreas de saúde ou de gestão, com modalidades de trabalho pouco flexíveis e carentes de modelos de ensino com flexibilidade suficiente para integrar as suas rotinas habituais sem interrupções desnecessárias.

12.5. Conclusões. (EN)

In recent decades, the health sector in Portugal has faced new challenges and constraints. These include: the ageing population and consequent epidemiological transition; technological development; and the growing level of demand from users and healthcare providers. Concerted action is needed to make it more efficient and sustainable.

Raising the awareness of future managers and healthcare providers of the importance of better allocation of resources and their judicious use in decision-making and in clinical practice itself will be a relevant added value in the training of the country's future "Health Workforce". The integration of principles, methodologies and management tools applied to health will allow systematic reflection and a culture of demand and excellence in the provision of care to the population to mature.

An editorial in the 1980s in The Journal of the American Medical Association postulated that, if medicine had aspirations to survive as an independent profession, it would need physician-managers to lead it. Indeed, the number of US medical schools offering dual degree programmes in medicine and management or public health (MD/MBA, MD/MPH and MD/MHA) increased by 750% - from 6 schools in 1993 to 51 schools in 2009, out of a total universe of 125 US medical schools (Ackerly, et al., 2011).

Notwithstanding the above arguments, several studies and news reports indicate that new professionals are insufficiently prepared for their position in an ever-changing modern healthcare delivery environment.

The recent introduction of professional management and the greater emphasis on private sector intervention in Portugal are bringing about changes in the decision-making chains in various types of healthcare institutions, requiring a sophisticated response from the medical profession. Training in this area is seen as welcome among health professionals (Martins, Detmer, & Rubery, 2005).

The University has the responsibility to provide answers to the most pressing needs of society, equipping future generations with the tools and essential skills to meet them. Thus, the European University invests in the development of this training offer that aims to equip the future leaders and decision-makers of the Portuguese health system with essential skills to transform the Portuguese National Health System without in the name of defending sustainability and universal access to health care.

This opportunity should be capitalized with special focus on distance learning modality as the target audience are professionals working in the health or management areas, with little flexible work modalities and in need of teaching models with enough flexibility to integrate their usual routines without unnecessary disruptions.