

NCE/18/1800156 — Apresentação do pedido - Novo ciclo de estudos

1. Caracterização geral do ciclo de estudos

1.1. Instituição de Ensino Superior:

Universidade Europeia

1.1.a. Outra(s) Instituição(ões) de Ensino Superior (proposta em associação):

1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

FCST - Faculdade de Ciências Sociais e Tecnologia

1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):

1.3. Designação do ciclo de estudos:

Psicologia Clínica e da Saúde

1.3. Study programme:

Clinical and Health Psychology

1.4. Grau:

Mestre

1.5. Área científica predominante do ciclo de estudos:

Psicologia

1.5. Main scientific area of the study programme:

Psychology

1.6.1 Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):

311

1.6.2 Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

<sem resposta>

1.6.3 Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

<sem resposta>

1.7. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

120

1.8. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 63/2016 de 13 de setembro):

4 semestres

1.8. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 63/2016, of September 13th):

4 semesters

1.9. Número máximo de admissões:

30

1.10. Condições específicas de ingresso.

Estão habilitados a frequentar os Mestrados da Universidade Europeia:

- Os titulares de um grau de licenciatura em Psicologia ou equivalente legal;
- Os titulares de um grau académico superior estrangeiro, reconhecido como satisfazendo os objectivos do grau de licenciado;
- Os detentores de currículo escolar, científico ou profissional, que seja reconhecido pelo órgão competente como atestando capacidade para realizar este ciclo de estudos.

Os candidatos estarão sujeitos a um processo de seriação, de acordo com os seguintes critérios:

- Média final do curso dos candidatos;
- Análise e pontuação dos currículos académicos e profissionais dos candidatos;
- Entrevista de motivações.

As pontuações de cada critério são estabelecidas e actualizadas sob proposta do Reitor e ratificadas pelo Conselho Científico, que estabelecerá níveis de pontuação de acordo com a natureza e os intervalos de experiência profissional, os cursos de formação, as publicações e outros elementos de interesse.

1.10. Specific entry requirements.

Are entitled to attend the Masters of Universidade Europeia:

- Holders of a bachelor degree in Psychology or a legal equivalent;
- Holders of a foreign academic degree, recognized as meeting the objectives of a degree;
- Holders of academic, scientific or professional curricula, recognized by the competent institutions that assures the capacity to conduct the present cycle of studies;

Applicants will be subject to a process of ranking according to the following criteria:

- Average of the bachelor degree of the candidates;
- Analysis and scores of academic and professional curricula candidates;
- Interviewing for motivational assessment.

The scores for each criterion are established and updated on a proposal from the Rector and ratified by the Scientific Council, which establish levels of score according to the nature and the range of work experience, training courses, publications and other items of interest.

1.11. Regime de funcionamento.

Diurno

1.11.1. Se outro, especifique:

<sem resposta>

1.11.1. If other, specify:

<no answer>

1.12. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

Nas instalações da Universidade Europeia, acreditadas para o efeito pela DGES.

1.12. Premises where the study programme will be lectured:

In the European University facilities, specifically accredited for this purpose by the DGES.

1.13. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional (PDF, máx. 500kB):

[1.13._Regulamento de creditação.pdf](#)

1.14. Observações:

O Mestrado foi desenhado tendo em conta as necessidades reais dos profissionais da área, procurando oferecer uma formação holística em torno de 4 eixos centrais: 1) fundamentos epistemológicos: o saber psicológico e análise das linhas de pensamento da área; 2) fundamentos teórico-metodológicos (hard skills): apropriação crítica do conhecimento (multiplicidade de constructos/modelos teóricos explicativos, paradigmas, métodos, práticas, contextos de atuação e estratégias de produção do conhecimento científico); 3) fundamentos teórico-práticos (soft skills): integração e transformação dos conteúdos do conhecimento em resoluções práticas de problemas, através de competências pessoais, sociais, emocionais; 4) investigação científica: instrumentos e estratégias de avaliação, que demarquem a natureza e a especificidade do fenómeno psicológico na sua compreensão integral e contextualizada. Este ciclo de estudos procura conjugar conhecimentos, aptidões e atitudes, através de valências de imersão profissional, prática interprofissional e decisão com suporte em evidência, consubstanciando a relação entre a prática clínica e a investigação, e fundamentando a atividade clínica na literatura científica. As Unidades Curriculares de tronco comum e específicas, procuraram inovar com temas pertinentes e atuais, e numa perspetiva de interligação entre hard e soft skills. Desta forma, procura-se promover o domínio de conhecimentos psicológicos, e o seu uso em diferentes contextos através da observação, avaliação, intervenção e investigação psicológicas. Pretende-se também que o psicólogo em formação possa diagnosticar, avaliar e planear uma intervenção, coordenar e gerir processos grupais, atuar inter e multidisciplinarymente, levantando questões teóricas e de investigação, gerando conhecimentos a partir da sua prática profissional. Em continuidade, deve ser capaz de elaborar documentos técnicos, psicológicos e científicos, disseminar/discutir ideias em público e valorizar ações multidisciplinares, expandindo a sua atuação a outros contextos profissionais e científicos de charneira com a Psicologia. Transversalmente, salientam-se as dimensões sociais, éticas e deontológicas inerentes à profissão e o respeito pelos diferentes fenómenos pessoais, grupais e culturais. A planificação deste curso (carga horária/planos de estudos) procurou assegurar tipologias letivas

variadas: teóricas, teórico-práticas, tutoriais, trabalhos de campo, exercícios simulados e assistidos com técnicas de role-play, uso da sala de espelho unidireccional e dos laboratórios, análise de casos e participação em atividades de dinâmicas de grupos e de relacionamento interpessoal. O expoente máximo da conjugação entre hard e soft skills é potenciada no Estágio (transformação, num contexto real, da teoria em ação prática) e Dissertação (sistematização de dados em conhecimento, e, posteriormente em reflexões críticas que contribuirão para o avanço do conhecimento e prática em Psicologia).

1.14.Observations:

This Master Degree was designed taking into account the real needs of the professionals of the area and aiming to offer an holistic training focused on 4 central axes: 1) epistemological fundamentals: psychological knowledge and analysis of the lines of thought in the area; 2) theoretical and methodological fundaments (hard skills): critical appropriation of knowledge (multiplicity of explanatory theoretical constructs and models, paradigms, methods, practices, contexts of action and strategies of production of scientific knowledge); 3) theoretical-practical fundaments (soft skills): integration and transformation of knowledge contents into practical problem solving, through personal, social and emotional skills; 4) scientific research: evaluation tools and strategies that demarcate the nature and specificity of the psychological phenomenon, in its comprehensive and contextualized understanding. This cycle of studies seeks to combine knowledge, skills and attitudes, through progressive professional immersion, interprofessional practice and decision supported by evidence, substantiating the relationship between clinical practice and research, and supporting clinical activity in the scientific literature. The curricular units of the common and specific areas sought to innovate with relevant and current topics, and a perspective of interconnection between hard and soft skills. Thus, it is intended to promote the domain of psychological knowledge, and its use in different contexts through observation, evaluation, intervention and psychological investigation. It is also anticipated that the psychologist in training can diagnose, evaluate and plan interventions, coordinate and manage group processes, act inter and multidisciplinary, raising theoretical and research questions, and generating knowledge from their professional practice. Afterwards, it should be able to elaborate technical, psychological and scientific documents, disseminate/discuss ideas in public and value multidisciplinary actions, expanding its action to other professional and scientific contexts in connection with Psychology. Transversally, the social, ethical and deontological dimensions inherent to the profession and the respect for the different personal, group and cultural phenomena stand out. The planning of this course (timetable/study plans) aimed to assure varied types of lectures: theoretical, theoretical-practical, tutorials, fieldwork, simulated and assisted exercises with role-play techniques, the use of the unidirectional mirror room and laboratories, case analysis and participation in group and interpersonal relationship activities. The maximum exponent of the combination between hard and soft skills is enhanced through the Internship (transformation, in a real context, from theory to practical action) and Dissertation (systematization of data in knowledge, and subsequently in critical reflections that contribute to improve the knowledge and practice in Psychology).

2. Formalização do Pedido

Mapa I - Reitor

2.1.1.Órgão ouvido:

Reitor

2.1.2.Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):

[2.1.2._Declaração 01.10.2018 A3ES.pdf](#)

Mapa I - Conselho Científico

2.1.1.Órgão ouvido:

Conselho Científico

2.1.2.Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):

[2.1.2._Extrato ATA CC nº 74, de 10.10.2018.pdf](#)

Mapa I - Conselho Pedagógico

2.1.1.Órgão ouvido:

Conselho Pedagógico

2.1.2.Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):

[2.1.2._Extrato ATA CP nº 44, de 10.10.2018.pdf](#)

3. Âmbito e objetivos do ciclo de estudos. Adequação ao projeto educativo, científico e cultural da instituição

3.1. Objetivos gerais definidos para o ciclo de estudos:

O programa curricular deste Mestrado tem como objetivo geral oferecer aos seus estudantes uma formação avançada teórica e prática na área da Psicologia, de modo a preparar para a realização de práticas de diagnóstico, intervenção e investigação científicas de excelência e de forma autónoma, nos mais diversos contextos.

Tendo em conta a diversidade de espaços interdisciplinares em que a Psicologia se assume com um papel de relevo, colocam-se como objetivos gerais:

- 1) contribuir para a consolidação da ciência psicológica;*
- 2) habilitar profissionais para a realização de trabalho psicológico especializado;*
- 3) preparar novos investigadores para o contexto real profissional e de investigação;*
- 4) encorajar a colaboração com redes profissionais de outras áreas científicas, bem como com grupos de investigação internacionais;*
- 5) estimular a dignidade e honra profissionais e a atualização continuada de conhecimentos, numa vertente auto-orientada e autónoma de procura do saber.*

3.1. The study programme's generic objectives:

The Syllabus of this master degree has the general goal to confer advanced theoretical and practical training for students in the area of Psychology, with the aim to prepare them to conduct diagnostic practices, intervention and scientific research at a higher excellence level, and in an autonomous way, in a variety of contexts.

Taken into account the diversity of interdisciplinary contexts where psychology has assumed a relevant role, main goals can be settled:

- 1) to contribute for the consolidation of psychological science;*
- 2) to capacitate professionals to conduct specialized psychologig work;*
- 3) to prepare new researchers for the real professional and scientific work context;*
- 4) to encourage the collaboration with professional networks of other scientific areas, as well as with international research groups;*
- 5) to stimulate professional dignity and honor and the continuous update of information, in a self-guided and autonomous search for knowledge.*

3.2. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes:

Neste mestrado, pretende-se que os estudantes sejam capazes de:

- 1) Dominar e aplicar os conhecimentos da Psicologia nos seus diversos contextos, ou outros alargados e multidisciplinares;*
- 2) Conceptualizar, planear, implementar e avaliar intervenções psicológicas, conciliando perspetivas intra, inter e transpessoais;*
- 3) Comunicar informação psicológica/científica de forma clara e sem ambiguidades;*
- 4) Manter e/ou inovar áreas de investigação científica;*
- 5) Empenhar-se de forma autónoma na educação contínua e desenvolver competências de trabalho de equipa (mobilidade académica/profissional; cooperação nacional/internacional);*
- 6) Ter um papel proactivo na gestão/liderança de equipas multidisciplinares;*
- 7) Atuar profissionalmente com os mais elevados padrões de excelência, qualidade, rigor científico e princípios éticos/deontológicos da profissão;*
- 8) Considerar a diversidade de abordagens conceptuais do ser humano e manter um diálogo com áreas científicas/profissionais de interface da Psicologia.*

3.2. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be developed by the students:

In this master's degree, students are expected to be able to:

- 1) Master and apply the knowledge of Psychology in its diverse contexts, or in more extensive and multidisciplinary ones;*
- 2) Conceptualize, plan, implement and evaluate psychological interventions, combining intra, inter and transpersonal perspectives;*
- 3) Communicate psychological/scientific information clearly and unambiguously;*
- 4) Maintain and/or innovate fields of scientific research;*
- 5) Commit to autonomous learning and develop teamwork skills (academic/professional mobility; national / international cooperation);*
- 6) Take on a proactive role in the management and leadership of multidisciplinary teams;*
- 7) Perform professionally with the highest standards of excellence, quality, scientific rigor and ethical/deontological principles of the profession;*
- 8) Consider the diversity of conceptual approaches of the human being and maintain a dialogue with scientific/professional areas of interface of Psychology.*

3.3. Inserção do ciclo de estudos na estratégia institucional de oferta formativa, face à missão institucional e, designadamente, ao projeto educativo, científico e cultural da instituição:

O presente mestrado insere-se na missão da Universidade Europeia, que visa preparar profissionais para um mundo global, enfatizando a sua autonomia, responsabilidade social e excelência na investigação, correspondendo à missão Laureate "here for good". O projeto educativo pretende ser uma referência internacional e a primeira escolha de estudantes e empregadores, estimular o espírito científico e empreendedor num mundo cada vez mais competitivo, incentivar o trabalho de pesquisa/investigação, ampliando o entendimento sobre os dilemas sociais contemporâneos e modernos. Culturalmente, visa promover e valorizar a multiculturalidade, formar diplomados aptos para a integração

no mundo profissional e para a participação proactiva no desenvolvimento social e comunitário. Neste sentido, o modelo adotado alicerça-se na aquisição de competências, atitudes e valores, através de métodos pedagógicos ativos como o PBL (Problem-based Learning), a simulação, a tutoria e a aprendizagem colaborativa. A tecnologia assume particular importância como ferramenta didática, potenciando e facilitando a aquisição de conhecimentos e competências, e, como componente científica e técnica de algumas UC. De igual modo, as atividades extracurriculares – entre as quais a (re)transmissão de conferências e palestras com personalidades internacionais, a organização de conferências com individualidades de reconhecido mérito e a definição de uma agenda cultural intensa e diversificada – ocupam um lugar de destaque na vida académica da UE. Deste modo, a qualidade do corpo docente e os métodos ativos constituem uma referência basilar neste projeto educativo.

Pertencendo à rede da Laureate International Universities – o maior grupo mundial de ensino superior (30 países, 70 instituições, mais de 950.000 estudantes e 75.000 colaboradores) – este modelo fomenta a mobilidade de docentes e estudantes, inclui as melhores práticas pedagógicas internacionais, estabelece correntes de intercâmbio que permitem o acesso aos conteúdos programáticos e a métodos pedagógicos das Escolas de Excelência do grupo, nos cinco continentes.

Este paradigma procura, por isso, estimular o espírito empreendedor e fomentar a empregabilidade dos estudantes à escala global, procurando a articulação profunda e profícua com o mercado de trabalho. Pretende-se que a preparação conferida aos estudantes lhes permita uma formação científica contínua e que estimule a aprendizagem ao longo da vida, possibilitados por uma rigorosa adequação dos ciclos de estudos às orientações de Bolonha, no que se refere aos critérios de atribuição de ECTS, à tipologia das unidades curriculares, à participação dos estudantes na construção do seu plano de estudos e, finalmente, à aquisição de competências. A investigação científica, pedra angular na visão da instituição, passa pela integração de redes nacionais e internacionais de excelência e pelo incentivo à produção de conhecimento por parte dos docentes e estudantes.

3.3. Insertion of the study programme in the institutional educational offer strategy, in light of the mission of the institution and its educational, scientific and cultural project:

The present Master degree is integrated in the European University's mission which aims to contribute for the development of well-prepared workers for the global society, pointing out their autonomy, social responsibility and excellence in research, comprised in the Laureate mission "here for good". The educational project of Universidade Europeia seeks to become an international reference and the first choice of students and employers, developing a scientific and entrepreneurial spirit in an ever more competitive world, giving incentives to research, broadening the understanding of modern and contemporaneous societal dilemmas. Culturally, it aims to promote and value multicultural scenarios and to train graduates for integration in the professional field in the development of society. In this way, the adopted model is founded on the acquisition of competences, skills and values, through active pedagogical methods such as PBL (Problem-based Learning), simulation, tutorials and collaborative learning.

Particular importance is attributed to the use of technology as a didactic tool, which enhances and facilitates the acquisition of competences, and, as a scientific and technical component of some UCs. Likewise, extracurricular activities – among which the retransmission of conferences and seminars of an international dimension, the organization of conferences with individuals of recognized merit and the definition of an intense and diversified cultural agenda – are at the forefront of academic life in UE. This way, the quality of the teaching staff and the active methods form part of a benchmark in this educational project.

Belonging to the Laureate International Universities network – the largest worldwide group in higher education (30 countries, 70 institutions, more than 950,000 students and 75,000 collaborators) – this model encourages the mobility of lecturers and students, it includes the best pedagogical practices internationally, establishes exchange flows that allow access to syllabus contents and the pedagogical methods of the Schools of Excellence of the group, in the five continents.

Therefore, this paradigm looks to stimulate entrepreneurial spirit and enhance the employability of the students at a global scale, seeking for a deep and fruitful interaction with the labour market. The preparation given to the students aims to allow continued medical training and which stimulates learning throughout their life, made possible by a rigorous compliance of the study cycles to the Bologna guidelines, in what refers to the underlying criteria to the attribution of ECTS, the typology of course units, students' participation in the construction of their study plan and, finally, the acquisition of skills.

The scientific research, which forms the cornerstone in the institution's vision, passes through the integration of excellent national and international networks and by the incentive given to knowledge output from both the lecturers and students

4. Desenvolvimento curricular

4.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)

4.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor or other forms of organisation (if applicable)

Ramos, opções, perfis, maior/menor ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura:

Psicologia Clínica e da Saúde

Psicologia do Trabalho e das Organizações

Branches, options, profiles, major/minor or other forms of organisation:

Clinical and Health Psychology

Work and Organizational Psychology

4.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)

Mapa II - Psicologia Clínica e da Saúde

4.2.1.Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):

Psicologia Clínica e da Saúde

4.2.1.Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable):

Clinical and Health Psychology

4.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits necessary for awarding the degree

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos optativos* / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Psicologia	311	111.5	0	Os estudantes poderão fazer 5 ECTS opcionais nesta área científica
Estatística	462	3.5	0	
Gestão e Administração	345	0	0	Os estudantes poderão fazer 5 ECTS opcionais nesta área científica
Biologia e Bioquímica	421	0	0	Os estudantes poderão fazer 5 ECTS opcionais nesta área científica
Medicina	721	0	0	Os estudantes poderão fazer 5 ECTS opcionais nesta área científica
(5 Items)		115	0	

Mapa II - Psicologia do Trabalho e das Organizações

4.2.1.Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):

Psicologia do Trabalho e das Organizações

4.2.1.Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable):

Work and Organizational Psychology

4.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits necessary for awarding the degree

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos optativos* / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Psicologia	311	111.5	0	Os estudantes poderão fazer 5 ECTS opcionais nesta área científica
Estatística	462	3.5	0	
Gestão e Administração	345	0	0	Os estudantes poderão fazer 5 ECTS opcionais nesta área científica
Biologia e Bioquímica	421	0	0	Os estudantes poderão fazer 5 ECTS opcionais nesta área científica
Medicina	721	0	0	Os estudantes poderão fazer 5 ECTS opcionais nesta área científica
(5 Items)		115	0	

4.3 Plano de estudos

Mapa III - Psicologia Clínica e da Saúde - 1.º semestre

4.3.1.Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):

Psicologia Clínica e da Saúde

4.3.1.Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable):

Clinical and Health Psychology

4.3.2.Ano/semestre/trimestre curricular:

1.º semestre

4.3.3 Plano de Estudos / Study plan

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Psicologia Clínica e da Saúde	311	Semestral	175	42 [T=21; TP=21]	7	
Psicopatologia na Infância e na Adolescência	311	Semestral	150	42 [T=21; TP=11; PL=10]	6	
Psicopatologia na Adulthood e Envelhecimento	311	Semestral	150	42 [T=21; TP=11; PL=10]	6	
Psicologia da Saúde	311	Semestral	150	42 [T=21; TP=11; PL=10]	6	
Gestão de Serviços de Psicologia	311	Semestral	125	42 [T=21; TP=21]	5	Opcional
Gestão Estratégica de Recursos Humanos	345	Semestral	125	42 [T=21; TP=21]	5	Opcional
Psicologia Económica	311	Semestral	125	42 [T=21; TP=11; PL=10]	5	Opcional
Bases Bioquímicas do Comportamento	421	Semestral	125	42 [T=21; TP=11; PL=10]	5	Opcional
Neurocognição Aplicada	721	Semestral	125	42 [T=21; TP=11; PL=10]	5	Opcional
Conceptualização e Intervenção Cognitivo-Comportamental	311	Semestral	125	42 [T=21; TP=11; PL=10]	5	Opcional
Intervenção em Crise e Stress Pós-Traumático	311	Semestral	125	42 [T=21; TP=11; PL=10]	5	Opcional

(11 Items)

Mapa III - Psicologia Clínica e da Saúde - 2.º Semestre**4.3.1.Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):***Psicologia Clínica e da Saúde***4.3.1.Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable):***Clinical and Health Psychology***4.3.2.Ano/semestre/trimestre curricular:***2.º Semestre***4.3.3 Plano de Estudos / Study plan**

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Laboratório de Psicodiagnóstico	311	Semestral	175	42 [T=21; TP=21]	7	
Estudos de Caso em Psicologia Clínica e da Saúde	311	Semestral	150	42 [T=21; TP=11; PL=10]	6	
Laboratório de Intervenção Simulada em Psicologia Clínica e da Saúde	311	Semestral	300	70 [TP=14; PL=42; OT=14]	12	
Redação de Relatórios e Pareceres Técnicos	311	Semestral	75	28 [T=14; TP=14]	3	
Seminário de Investigação em Psicologia Aplicada	311	Semestral	50	28 [S=28]	2	

(5 Items)

Mapa III - Psicologia Clínica e da Saúde - 3.º semestre**4.3.1.Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):***Psicologia Clínica e da Saúde***4.3.1.Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable):***Clinical and Health Psychology*

4.3.2.Ano/semestre/trimestre curricular:*3.º semestre***4.3.3 Plano de Estudos / Study plan**

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Estágio	311	Semestral	375	28 [OT=28]	15	
Dissertação	311	Semestral	287.5	28 [OT=28]	11.5	
Métodos de Investigação (3 Items)	311	Semestral	87.5	21 [T=12; TP=9]	3.5	

Mapa III - Psicologia Clínica e da Saúde - 4.º semestre**4.3.1.Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):***Psicologia Clínica e da Saúde***4.3.1.Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable):***Clinical and Health Psychology***4.3.2.Ano/semestre/trimestre curricular:***4.º semestre***4.3.3 Plano de Estudos / Study plan**

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Estágio	311	Semestral	375	28 [OT=28]	15	
Dissertação	311	Semestral	287.5	28 [OT=28]	11.5	
Análise de Dados Aplicada (3 Items)	462	Semestral	87.5	21 [T=12; TP=9]	3.5	

Mapa III - Psicologia do Trabalho e das Organizações - 1.º semestre**4.3.1.Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):***Psicologia do Trabalho e das Organizações***4.3.1.Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable):***Work and Organizational Psychology***4.3.2.Ano/semestre/trimestre curricular:***1.º semestre***4.3.3 Plano de Estudos / Study plan**

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Intervenção Psicológica: Modelos e Práticas	311	Semestral	175	42 [T=21; TP=21]	7	
Comportamento Organizacional	311	Semestral	150	42 [T=21; TP=11; PL=10]	6	
Desenvolvimento do Capital Humano	311	Semestral	150	42 [T=21; TP=11; PL=10]	6	
Orientação Vocacional e Gestão de Carreiras	311	Semestral	150	42 [T=21; TP=11; PL=10]	6	
Gestão de Serviços de Psicologia	311	Semestral	125	42 [T=21; TP=21]	5	Opcional
Gestão Estratégica de Recursos Humanos	345	Semestral	125	42 [T=21; TP=21]	5	Opcional

Psicologia Económica	311	Semestral	125	42 [T=21; TP=11; PL=10]	5	Opcional
Bases Bioquímicas do Comportamento	421	Semestral	125	42 [T=21; TP=11; PL=10]	5	Opcional
Neurocognição Aplicada	721	Semestral	125	42 [T=21; TP=11; PL=10]	5	Opcional
Conceptualização e Intervenção Cognitivo-Comportamental	311	Semestral	125	42 [T=21; TP=11; PL=10]	5	Opcional
Intervenção em Crise e Stress Pós-Traumático	311	Semestral	125	42 [T=21; TP=11; PL=10]	5	Opcional

(11 Items)

Mapa III - Psicologia do Trabalho e das Organizações - 2.º semestre

4.3.1.Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):

Psicologia do Trabalho e das Organizações

4.3.1.Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable):

Work and Organizational Psychology

4.3.2.Ano/semestre/trimestre curricular:

2.º semestre

4.3.3 Plano de Estudos / Study plan

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Laboratório de Psicodiagnóstico	311	Semestral	175	42 [T=21; TP=21]	7	
Estudos de Caso em Psicologia do Trabalho e das Organizações	311	Semestral	150	42 [T=21; TP=11; PL=10]	6	
Laboratório de Intervenção Simulada em Psicologia do Trabalho e das Organizações	311	Semestral	300	70 [TP=14; PL=42; OT=14]	12	
Redação de Relatórios e Pareceres Técnicos	311	Semestral	75	28 [T=14; TP=14]	3	
Seminário de Investigação em Psicologia Aplicada	311	Semestral	50	28 [S=28]	2	

(5 Items)

Mapa III - Psicologia do Trabalho e das Organizações - 3.º semestre

4.3.1.Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):

Psicologia do Trabalho e das Organizações

4.3.1.Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable):

Work and Organizational Psychology

4.3.2.Ano/semestre/trimestre curricular:

3.º semestre

4.3.3 Plano de Estudos / Study plan

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Estágio	311	Semestral	375	28 [OT=28]	15	
Dissertação	311	Semestral	287.5	28 [OT=28]	11.5	
Métodos de Investigação	311	Semestral	87.5	21 [T=12; TP=9]	3.5	

(3 Items)

Mapa III - Psicologia do Trabalho e das Organizações - 4.º semestre**4.3.1.Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):***Psicologia do Trabalho e das Organizações***4.3.1.Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable):***Work and Organizational Psychology***4.3.2.Ano/semestre/trimestre curricular:***4.º semestre***4.3.3 Plano de Estudos / Study plan**

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Estágio	311	Semestral	375	28 [OT=28]	15	
Dissertação	311	Semestral	287.5	28 [OT=28]	11.5	
Análise de Dados Aplicada (3 Items)	462	Semestral	87.5	21 [T=12; TP=9]	3.5	

4.4. Unidades Curriculares**Mapa IV - Análise de Dados Aplicada****4.4.1.1.Designação da unidade curricular:***Análise de Dados Aplicada***4.4.1.1.Title of curricular unit:***Applied Data Analysis***4.4.1.2.Sigla da área científica em que se insere:***462***4.4.1.3.Duração:***Semestral***4.4.1.4.Horas de trabalho:***87.5***4.4.1.5.Horas de contacto:***21 [T=12;TP=9]***4.4.1.6.ECTS:***3,5***4.4.1.7.Observações:**

A análise de dados aplicada pretende aprofundar os conteúdos básicos de estatística descritiva e inferencial, bem como de análise qualitativa à prática dos trabalhos de pesquisa realizados em Psicologia. A abordagem irá focar desde o processo de criação de base de dados, até à escolha de tratamento mais adequado, seu processamento/interpretação, bem como sistematização e apresentação da informação.

4.4.1.7.Observations:

A análise de dados aplicada pretende aprofundar os conteúdos básicos de estatística descritiva e inferencial, bem como de análise qualitativa à prática dos trabalhos de pesquisa realizados em Psicologia. A abordagem irá focar desde o processo de criação de base de dados, até à escolha de tratamento mais adequado, seu processamento/interpretação, bem como sistematização e apresentação da informação.

4.4.2.Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):*Amadeu Martins*

4.4.3.Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

<sem resposta>

4.4.4.Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Integrado com as UCs de Estágio e Dissertação (a decorrer no segundo ano do programa) e de presença obrigatória, este conjunto de seminários permitirá que o aluno:

- *Consciencializar da importância de efetuar o tratamento e a análise de dados com rigor;*
- *Saber codificar dados e criar uma base de dados com o programa estatístico SPSS;*
- *Saber validar os dados antes de proceder à sua análise;*
- *Possuir o conhecimento e as competências necessários para decidir e aplicar a prova estatística mais adequada ao caso (ou outro tipo de análise para dados qualitativos);*
- *Possuir o conhecimento e as competências necessários para interpretar os resultados das análises efetuadas, bem como para informar desses resultados.*

4.4.4.Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

Integrated with the courses of Internship and Dissertation (occurring during the second year of the study cycle) this seminar is mandatory, and will promote the following learning outcomes:

- *To be aware of the importance of strong rigor in the treatment and the analysis of data;*
- *To know how to code data and create a database with the SPSS package;*
- *To be able to screen data before performing the analyses;*
- *To hold the knowledge and skills to decide and to perform the appropriate statistical test, according to the data (or other type of analysis in the case of qualitative data);*
- *To hold the knowledge and skills to interpret the results from the data analysis and to report statistical results.*

4.4.5.Conteúdos programáticos:

1. *Codificação de dados e criação da base de dados*
2. *Validação dos dados*
3. *Medidas de associação e correlação*
4. *Estatística univariada*
 - 4.1. *Análise de dados procedentes de desenhos inter-sujeitos. Grupos independentes*
 - 4.2. *Análise de dados procedentes de desenhos intra-sujeitos. Grupos relacionados.*
 - 4.3. *Análise de dados procedentes de desenhos mistos. Análise de variância com dois fatores e com mais de dois fatores*
 - 4.4. *Análise de dados procedentes de desenhos de série temporal*
5. *Análise de covariância*
6. *Estatística multivariada*
 - 6.1. *Análise de regressão*
 - 6.2. *Análise fatorial*
 - 6.3. *Modelos de equações estruturais*
7. *Análise de conteúdo.*

4.4.5.Syllabus:

1. *Coding data and creating a database*
2. *Screening data prior to analysis*
3. *Measures of association and correlation*
4. *Univariate statistics*
 - 4.1. *Analyzing data from between-subject designs. Independent groups.*
 - 4.2. *Analyzing data from within-subject designs. Related groups.*
 - 4.3. *Analyzing data from mixed between-within-subjects designs. Two-factor and Multi-factor Analysis of Variance.*
 - 4.4. *Analyzing data from time-series research design.*
5. *Analysis of Covariance.*
6. *Multivariate statistics*
 - 6.1. *Regression analysis*
 - 6.2. *Factor analysis*
 - 6.3. *Structural equation modeling*
7. *Content analysis.*

4.4.6.Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

The syllabus is structured to show the analytic process in all its stages and the specificities of each statistical test (or other type of analysis in the case of qualitative data).

The syllabus is addressed to ensure the association between the theoretical and practical component, in order to enable students to analyze data and to interpret results, according to the rules in force in science.

4.4.6.Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Os conteúdos programáticos estão organizados para dar a conhecer o processo de análise de dados em todas as suas etapas, bem como as especificidades de cada prova estatística (ou de outro tipo de análise, no caso de dados qualitativos).

Os conteúdos garantem a conexão entre os aspetos teóricos e os aspetos práticos, de forma a capacitar os estudantes

para a aplicação dos diversos testes estatísticos (ou outras análises) e os capacitar para a interpretação dos resultados, segundo as normas em vigor.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As sessões estarão direcionadas a garantir a aquisição do conhecimento e das competências apropriados para proceder a uma análise de dados rigorosa, a qual inicia com a codificação de dados e finaliza com a interpretação dos resultados. Para além disso, serão aprofundados os conteúdos diretamente relacionados com o trabalho final de mestrado dos estudantes. Nesse sentido, os estudantes serão estimulados a partilhar as suas dúvidas e preocupações com o grupo para envolver o mesmo na procura de soluções aos problemas práticos e na tomada de decisões relativas ao processo de análise, sempre sob orientação do docente.

A avaliação será realizada através de um dos seguintes regimes:

1. Avaliação contínua

- a) 50% da nota procede dos exercícios realizados ao longo das sessões;
- b) 50% da nota deriva da análise efetuada no trabalho final de mestrado.

2. Avaliação final: prova escrita (100%).

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

An active, student-centered methodology will be adopted within the scope of "learning by doing." Therefore, the lessons will be aimed to guarantee the acquisition of the knowledge and skills needed to analyze data with rigor, starting with coding data and ending with the interpretation of results. Also, a further work will be developed on contents directly related to the master projects of the students. In that sense, lessons will seek to put the students all together to solve practical problems and to make analytic decisions, sharing their doubts and concerns, with guidance. Assessment will be made via one of two types of Regime:

1. Continuous Assessment:

- a.) 50% derived from the mark of the exercises performed during the lessons
- b.) 50% derived from the analysis performed in the master research

2. Assessment via Final Written Exam only (100%).

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Para atingir os objetivos de aprendizagem estabelecidos na UC (com particular ênfase no "saber fazer"), as estratégias de ensino promovem a participação ativa dos estudantes, tornando-os agentes da sua própria educação.

Uma vez que as metodologias e pedagogia estarão baseadas principalmente em atividades práticas, é expectável que os estudantes conheçam uma ampla variedade de testes estatísticos (e outras análises) e que sejam capazes de efetuar de forma apropriada a análise dos dados provenientes do trabalho final de mestrado ou de dados provenientes de outros trabalhos de investigação. Pretende-se, igualmente, consciencializar os estudantes da importância do rigor no processo analítico. Finalmente, as estratégias de ensino-aprendizagem focarão o desenvolvimento de competências, quer de interpretação dos resultados quer na transmissão desses resultados numa linguagem apropriada.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

To achieve the intended learning outcomes in the CU (focusing in hands-on skills), the teaching methodologies promote the active engagement of students, making them agents of their own education.

As the methodology and the pedagogy will both be based mainly on practical activities, it is expected that the students not only know a wide range of statistical tests (and other analyses) but are also able to perform the appropriate analysis to the data collected during the master research or in any other scientific research. The promotion of the students' awareness of the importance of strong rigor along the analytic process is also intended. Finally, the teaching-learning strategies will focus on the enhancement of skills both to interpret the statistical results and to report them with scientific rigor.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Chambers, R.L. and Skinner, C.J. (2003). Analysis of Survey Data. New York: Wiley.

Glass, G.V., Willson, V.L. and Gottman, J.M. (2008). Design and analysis of Time-Series Experiments. Charlotte, NC: Information Age Publishing.

Howell, D.C. (2012). Statistical Methods for Psychology (8th ed.). PSY 613 Qualitative Research and Analysis in Psychology Series. Belmont, CA: Wadsworth Publishing.

Kline, R.B. (2013). Beyond Significance Testing: Statistics Reform in the Behavioral Sciences (2nd Ed). Washington DC: American Psychological Association.

Molenberghs, G. and Kenward, M.G. (2007). Missing Data in Clinical Studies. New York: Wiley.

Tabachnick, B.G. & Fidell, L.S. (2012). Using Multivariate Statistics (6th ed). Boston: Pearson Education.

Mapa IV - Estágio

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Estágio

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Intership

4.4.1.2.Sigla da área científica em que se insere:

311

4.4.1.3.Duração:

2 Semestres

4.4.1.4.Horas de trabalho:

375+375

4.4.1.5.Horas de contacto:

28 [OT=28] + 28 [OT=28]

4.4.1.6.ECTS:

15 + 15

4.4.1.7.Observações:

A frequência de um estágio académico é um processo fulcral para a formação de um futuro psicólogo, possibilitando-lhe estar em contacto com a realidade profissional no âmbito dos contextos de intervenção. É um processo fundamental para desenvolver as competências adquiridas ao longo do curso e para otimizar formas de reflexão crítica, de maturidade pessoal e profissional.

4.4.1.7.Observations:

The attendance of an academic internship is a key process for the formation of a future psychologist, making it possible to be in contact with the professional reality within the intervention contexts. It is a fundamental process to develop the skills acquired during the course and to optimize forms of critical reflection, personal and professional maturity.

4.4.2.Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Teresa Santos e Sílvia Lopes

4.4.3.Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

Inês Ferreira

Paulo Ferrajão

Rui Costa

Amadeu Martins

Liliana Faria

Bruno Rodrigues

Ana Maria Abreu

Luís Andrade

4.4.4.Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

i) favorecer o desenvolvimento profissional do estudante-estagiário através da/o:

- identificação do funcionamento de uma instituição que desenvolve intervenções psicológicas;
- observação e ensaio, de modo supervisionado, das principais tarefas de um psicólogo;
- aquisição de conhecimentos e o desenvolvimento de competências de avaliação, intervenção e consultadoria;
- articulação da teoria adquirida ao longo do mestrado com a prática profissional, em contexto real;
- desenvolvimento de competências de investigação
- promoção de atitudes éticas, de questionamento e reflexão;
- desenvolvimento de competências de aprendizagem ao longo da vida.

ii) favorecer o desenvolvimento pessoal do estudante-estagiário através da promoção da aquisição de competências:

- instrumentais (cognitivas, metodológicas, tecnológicas e linguísticas);
- interpessoais (habilidades individuais e sociais);
- sistémicas (capacidades/habilidades relativas à interação com os sistemas como um todo).

4.4.4.Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

i) encourage the professional development of the student-trainee through:

- Identification of the functioning of an institution that develops psychological interventions;
- Observation and testing, supervised mode, the main tasks of a psychologist;
- Acquisition of knowledge and development of skills assessment, intervention and consulting;
- Articulation of the theory gained in the master with professional practice in the real world;
- Development of research skills
- Promotion of ethical attitudes, questioning and reflection;
- Development of learning skills throughout life.

ii) promoting the personal development of the student-intern by promoting skills acquisition:

- Instrumental (cognitive, methodological, technological and linguistic);

- *Interpersonal (individual and social);*
- *Systemic (capabilities/skills related to interaction with the systems as a whole).*

4.4.5. Conteúdos programáticos:

Em cada uma das áreas onde o estágio decorre (Psicologia da Clínica e da Saúde; e Psicologia do Trabalho e das Organizações), os conteúdos programáticos estão organizados nos seguintes componentes:

- 1) *Avaliação psicológica*
- 2) *Intervenção Psicológica*
- 3) *Investigação*
- 4) *Trabalho em Equipa multidisciplinar*
- 5) *Questões Éticas*
- 6) *Elaboração de Documento científico*
- 7) *Conceptualização, estruturação e elaboração de um relatório final de estágio*
- 8) *Apresentação e Discussão de um relatório final de estágio*
- 9) *Boas práticas na elaboração de relatório final de estágio*

4.4.5. Syllabus:

In each of the areas where the internship (Clinic and Health Psychology; Work and Organizational Psychology), the syllabus contents are organized in the following components:

- 1) *Psychological evaluation*
- 2) *Psychological Intervention*
- 3) *Research*
- 4) *Work in Multidisciplinary Team*
- 5) *Ethical Issues*
- 6) *Elaboration of a scientific document*
- 7) *Conceptualization, structuring and preparation of a final internship report*
- 8) *Presentation and discussion of a final internship report*
- 9) *Good practices in the preparation of the final report of an internship*

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Pretende-se que os/as estudantes, através do treino clínico e supervisão sejam capazes de atuar como profissionais em início de carreira na prática da psicologia, num dos contextos em que decorre o estágio, e a prática competente nas áreas aplicadas da avaliação psicológica, consulta psicológica e intervenção, e o desenvolvimento de atitudes promotoras dum desenvolvimento profissional contínuo no contexto dum crescente conhecimento clínico e científico, tendo em consideração os aspetos éticos, legais e humanos associados à prática da psicologia.

Pretende-se igualmente que os/as estudantes desenvolvam e adotem um modelo de educação e prática clínico-científica na psicologia como uma abordagem integrativa da ciência e da prática em que cada uma informa cada outra.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

It is intended that the students, by means of supervised clinical training and didactics, be able to function as an entry-level professional psychologist, to practice competently in applied areas of psychological assessment, consultation, and intervention, and to develop attitudes for ongoing professional development within a context of an evolving body of scientific and clinical knowledge, with an understanding and appreciation of ethical, legal, and human diversity considerations in the practice of psychology.

It is also intended that students develop and adopt a scientist-practitioner model of education and training in clinical and health psychology is an integrative approach to science and practice wherein each must continually inform the other.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O programa de estágio curricular consiste numa experiência de prática supervisionada sequencial, cumulativa e de complexidade progressiva.

- i) *Atividades de Estágio - consistem nas atividades práticas de promoção da aquisição de competências e aptidões específicas do trabalho de um psicólogo em contexto real e sob supervisão (400 horas);*
- ii) *Seminário de Estágio - exposição oral de conteúdos teórico-empíricos, discussão de casos práticos e treino de competências, em sala de aula (42 horas);*
- iii) *Orientação tutorial - apoio e acompanhamento científico-pedagógico, por parte do supervisor, em contexto de sala de aula (36 horas);*
- iv) *Trabalho autónomo - atividades individuais do estudantes (272 horas).*

A avaliação final da UC Estágio Curricular em Psicologia tem por base a seguinte ponderação:

- i) *Atividades de Estágio (40%)*
- ii) *Relatório de estágio (30%)*
- iii) *Defesa pública (20%)*
- iv) *Seminário de Estágio (10%).*

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

The internship program is a sequential supervised practical experience, cumulative and progressive complexity.

- i) *Training activities - comprising the promotion of practical activities of acquiring specific competencies and skills of a psychologist in a real context and under supervision (400 hours);*
- ii) *Training Seminar - oral presentation of theoretical and empirical content, discussion of case studies and training skills in the classroom context (42 hours);*

- iii) *Tutorial guidance - support and scientific-pedagogical monitoring by supervisor in the classroom context (36 hours);*
 - iv) *Autonomous work – students' individual activities of students (272 hours).*
- The final evaluation of the curricular internship in psychology is based on the following consideration:*
- i) *Training activities (40%)*
 - ii) *Report stage (30%)*
 - iii) *Public defense (20%)*
 - iv) *Training Seminar (10%).*

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As metodologias propostas visam introduzir o/a estudante no ambiente de trabalho profissional e permitir que este/a adquira competências relacionadas com a prática da psicologia, num ambiente seguro.

No sentido de concretizar os objetivos subjacentes à presente unidade curricular, o recurso a metodologias de ensino ativas assume-se como inevitável. Assim, o primeiro objetivo apenas é passível de ser consumado através de atividades efetivas baseadas na observação de atuações profissionais em contextos reais de trabalho, mas também com base no ensaio e experimentação, relacionadas com as diferentes áreas de especialização psicológica.

Por outro lado, a concretização do segundo objetivo implica, quer o contacto com o mercado de trabalho, quer a orientação tutorial, onde se pretende que o supervisor promova nos estudantes uma predisposição para a auto-exploração, fazendo um balanço das suas próprias competências, capacidades e interesses, nos diferentes papéis de vida: estudante e futuro profissional, lazer, familiar, cidadania e social.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

The proposed methodologies are intended to introduce the student in the professional work environment and allow the student to acquire skills related to the practice of psychology, in a safe environment.

In order to achieve the underlying purpose of this curricular unit, the use of active teaching methods is assumed as inevitable. Thus, the first objective is only likely to be accomplished through the effective activities based on the observation of professional performance in real work settings, but also based on testing and experimentation related to the different areas of psychological expertise.

On the other hand, the implementation of the second objective requires either contact with the labor market, either the tutorial orientation where we want the supervisor promotes in students a predisposition for self-exploration, taking stock of its own powers, abilities and interests, in different life roles: student, professional future, leisure, family, social, and citizenship.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Borman, W. C., Ilgen, D. R., & Klimoski, R. J. (Eds.). (2003). Industrial and organizational psychology. Volume 12 in I. B. Weiner (Editor-in-Chief), Handbook of psychology. New York: Wiley.

Fisher, C. B. (2012). Decoding the Ethics Code: A Practical Guide for Psychologists. T.O.: Sage Publications.

Freeman, R. P., & Stone T. (2006). Study skills for psychology: Succeeding in your degree. London: Sage Publications.

Page, A.C., & Stritzke, W.G.K. (2006). Clinical Psychology for Trainees. Cambridge: Crambridge University Press.

Sturme, P., & Hersen, M. (2012). Handbook of Evidence-Based Practice in Clinical Psychology. New York: Wiley.

Mapa IV - Laboratório de Psicodiagnóstico

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Laboratório de Psicodiagnóstico

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Psychodiagnostic Laboratory

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

311

4.4.1.3. Duração:

Semestral

4.4.1.4. Horas de trabalho:

175

4.4.1.5. Horas de contacto:

42 [T=21; TP=21]

4.4.1.6. ECTS:

7

4.4.1.7.Observações:

Ao longo do último século, o conceito de psicodiagnóstico desenvolveu-se com contribuições de diferentes abordagens da psicologia (cognitiva, comportamental, psicodinâmica, neuropsicológica, sistémico, psicofisiológica, humanista, etc.) e de outras áreas de conhecimento como a psiquiatria, sociologia, educação e a prática clínica em geral. É considerado um processo de avaliação das competências e dificuldades do indivíduo num quadro de referência biopsicossocial. O continuum entre normalidade e psicopatológico, o desenvolvimento cognitivo, emocional e da personalidade, e o psicodiagnóstico descritivo e categorial, assumem um papel de relevo no processo de avaliação das competências e dificuldades da pessoa ao longo do ciclo de vida. Pretende-se que o estudante obtenha uma visão global do processo de psicodiagnóstico, a partir do primeiro contacto com o cliente, com recurso a diferentes técnicas e instrumentos, até à elaboração de um relatório de avaliação psicológica.

4.4.1.7.Observations:

Over the last century, the concept of psychodiagnosis has developed with contributions from different approaches to psychology (cognitive, behavioral, psychodynamic, neuropsychological, systemic, psychophysiological, humanist, etc.) and other areas of knowledge such as psychiatry, sociology, education and clinical practice in general. It is considered an assessment process of the competences and difficulties of the individual in a biopsychosocial frame of reference. The continuum between normality and psychopathology, cognitive, emotional and personality development, and descriptive and categorical psychodiagnosis, play an important role in the process of assessing the person's competences and difficulties throughout the life cycle. It is intended that the student obtain an overview of the process of psychodiagnosis, from the first contact with the client, using different techniques and instruments, until the preparation of a psychological assessment report

4.4.2.Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Inês Saraiva Ferreira

4.4.3.Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

<sem resposta>

4.4.4.Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Pretende-se o aprofundamento e operacionalização de competências nas áreas de avaliação psicológica e psicodiagnóstico, de modo particular:

- 1. Identificar as principais características de instrumentos de avaliação psicológica, com estudos de adaptação, validação e normas de população portuguesa;*
- 2. Desenvolver competências operacionais no âmbito da avaliação psicológica, incluindo a entrevista psicológica e observação do comportamento, bem como a manipulação, administração, cotação, análise e interpretação de resultados de testes psicológicos de uso comum em diferentes contextos;*
- 3. Desenvolver conhecimentos e competências básicas para a redação de relatórios de avaliação psicológica.*

4.4.4.Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

It is intended the deepening and operationalization of competences in the areas of psychological assessment and psychodiagnosis, in particular:

- 1. To identify the main characteristics of instruments of psychological assessment, with studies of adaptation, validation and norms from Portuguese population;*
- 2. Develop operational skills within the scope of psychological assessment, including psychological interviewing and behavior observation, as well as manipulation, administration, quotation, analysis and interpretation of psychological test results commonly used in different contexts;*
- 3. Develop basic knowledge and skills for the writing of psychological assessment reports.*

4.4.5.Conteúdos programáticos:

1. Escolha de instrumentos de avaliação psicológica e sua adequação às etapas do ciclo de vida (crianças, adolescentes, adultos, idosos):

- 1.1. Avaliação da Inteligência e Aptidões Cognitivas: WISC-III; WAIS-III; MPCR; BPRD.*
- 1.2. Avaliação de Funções Neurocognitivas:*
 - 1.2.1. Avaliação neuropsicológica de crianças/adolescentes: BANC.*
 - 1.2.2. Testes de rastreio cognitivo de adultos: MMSE; MoCA; ACE-R.*
 - 1.2.3. Testes de atenção e funções executivas: d2; Stroop; Trail Making Test A/B; FAB.*
 - 1.2.4. Testes de memória: Figura Complexa de Rey; WMS-III.*
 - 1.2.5. Testes de linguagem: PALPA-P.*
- 1.3. Avaliação de Sintomas Emocionais: Era uma Vez; BSI; BDI; STAI; GDS-30; GAI.*
- 1.4. Avaliação da Personalidade:*
 - 1.4.1. Questionários: MMPI-Adolescentes; NEO-PI-R/NEO-FFI; EPQ-R.*
 - 1.4.2. Testes projetivos: CAT; Rorschach.*
- 2. Especificidades da entrevista no psicodiagnóstico de crianças, adolescentes e adultos.*
- 3. Redação de relatórios de avaliação psicológica.*
- 4. Questões legais, éticas e deontológicas*

4.4.5.Syllabus:

1. Selection of psychological assessment instruments and its adequacy to specific life-cycle stages (children, adolescents, adults, elderly):

1.1. Assessment of Intelligence and Cognitive Abilities: WISC-III; WAIS-III; MPCR; BPRD.

1.2. Assessment of Neurocognitive Functions:

1.2.1. Neuropsychological assessment of children and adolescents: BANC.

1.2.2. Cognitive screening tests for adults: MMSE; MoCA; ACE-R.

1.2.3. Attention and executive functions: d2; Stroop; Trail Making Test A/B; FAB.

1.2.4. Memory tests: Rey Complex Figure; WMS-III.

1.2.5. Language tests: PALPA-P.

1.3. Emotional Symptom Assessment: Once upon a Time; BSI; BDI; STAI; GDS-30; GAI.

1.4. Personality Assessment:

1.4.1. Questionnaires: MMPI-Adolescents; NEO-PI-R/NEO-FFI; EPQ-R.

1.4.2. Introduction to projective tests: CAT; Rorschach.

2. Interview specificities in the psychodiagnostic of children, adolescents and adults.

3. Writing psychological assessment reports.

4. Legal, ethical and deontological aspects

4.4.6.Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os objetivos de aprendizagem focam o conhecimento de testes psicológicos validados para a população Portuguesa. As aulas teórico-práticas incidem sobre características e critérios que determinam a escolha de instrumentos como as dimensões avaliadas, a população-alvo, a fundamentação teórica e empírica, as versões (paralelas, reduzidas), as qualidades psicométricas e as normas.

Nas aulas de prática laboratorial serão desenvolvidas competências aprofundadas para a administração dos instrumentos, cotação e análise de resultados provenientes de estudos de caso, bem como para a redação de relatórios de avaliação psicológica, considerando diferentes estruturas (declaração, atestado, parecer e relatório) e finalidades (como processos terapêuticos, auditorias, perícias).

A coerência dos objetivos de aprendizagem e do programa curricular visam promover uma escolha fundamentada de protocolos de avaliação, competências no uso de material de "testing" e a valorização de aspetos éticos subjacentes

4.4.6.Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Learning objectives focus on the knowledge of representative psychological tests for the Portuguese population. The theoretical-practical classes focus on the characteristics and criteria that determine the choice of instruments such as the dimensions assessed, the target population, the theoretical and empirical foundation, the versions (parallel, reduced), the psychometric properties and the norms.

In the laboratory practice classes, applied skills will be promoted for the administration of testing material, for the quotation and analysis of results from case studies, as well as for writing psychological assessment reports, considering different structures (declaration, attestation, opinion and report) and purposes (such as therapeutic processes, audits, skills).

The coherence of the learning objectives and the curricular program aim to promote a well-founded choice of assessment protocols, skills in the use of testing material and the valuation of underlying ethical issues.

4.4.7.Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As metodologias pedagógicas a adotar incluem treino e simulação, análise de resultados provenientes de estudos de caso, atividades de pesquisa com orientação tutorial e trabalho de campo.

A avaliação é realizada através de uma das seguintes modalidades:

(a) Avaliação contínua: assiduidade mínima de 70% das aulas (pré-requisito); trabalho prático (duas filmagens c role-play ilustrativo da correta administração de um teste psicológico); prova individual presencial (PIP). O trabalho prático tem a ponderação de 50% (25% para cada vídeo/filmagem) e a PIP a ponderação de 50%. O estudante fica aprovado se obtiver uma classificação final global não inferior a 10 valores e se em nenhum dos momentos de avaliação obtiver classificação inferior a 8 valores. A reprovação na avaliação contínua implica a avaliação final.

(b) Avaliação final: exame final (100%), sem o pré-requisito da assiduidade nas aulas. O estudante fica aprovado se obtiver uma classificação final global superior a 9.5 valores.

4.4.7.Teaching methodologies (including students' assessment):

The pedagogical methodologies to be adopted include training and simulation, analysis of results from case studies, research activities with tutorial orientation and fieldwork.

The evaluation is carried out in one of the following ways:

(A) Continuous evaluation: minimum attendance of 70% of classes (prerequisite); practical work (two films, including an illustrative role-play of the correct administration of a psychological test); presencial individual test (PIP). The practical work has the weight at 50% (25% for each video) and the PIP the weight of 50% weighting. The student is approved if he obtains at least a final classification of 10 values and 8 values in each assessment moment. Failure in continuous assessment implies the final evaluation.

(B) Final evaluation: final exam (100%), without the prerequisite of attendance in class. The student is approved if obtain an overall final classification superior to 9.5 values.

4.4.8.Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Serão adotadas metodologias ativas, centradas no estudante e fortemente orientadas para o "aprender a aprender" na lógica do "aprender fazendo". Deste modo, com o objetivo de favorecer a apropriação de conhecimentos teórico-conceituais, são também promovidas condições para que os futuros psicólogos se capacitem no domínio dos

principais meios e modalidades de avaliação, através de oportunidades concretas de ação e de exploração. Tais experiências de formação são objeto de discussão e reflexão pelos estudantes com vista a fomentar a respetiva integração.

As metodologias referidas contribuem para a persecução dos objetivos de aprendizagem da unidade curricular: a utilização de material de "testing", a cotação e análise de resultados provenientes de casos concretos, e a realização de trabalhos práticos para promover o rigor e a correta administração dos testes, contribuem para o cumprimento dos objetivos.

No processo de aprendizagem procura-se um balanço entre a transmissão de conhecimentos, a sua aplicação a casos específicos e a reflexão sobre os desafios, dificuldades e cautelas subjacentes aos processos de avaliação em diferentes contextos.

4.4.8.Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

Will be adopted active methodologies, centered in the student and strongly oriented for the "learn by doing" logic. Thus, to favor the appropriation of theoretical-conceptual knowledge, will be promoted training experiences in the main intervention modalities, through concrete opportunities of exploration and action. These training experiences will be subject of discussion and reflection by students with a view to fostering their integration.

The mentioned methodologies contribute to the pursuit of the learning objectives of the curricular unit. The use of testing material, the quotation and analysis of results from concrete cases, and the accomplishment of practical work to promote a rigor and correct administration of the tests contribute to the achievement of the objectives.

In the learning process, a balance is sought between the transmission of knowledge, its application to specific cases and the reflection on the challenges, difficulties and cautions underlying the evaluation processes in different contexts.

4.4.9.Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Borsa, J. C. & Lins, M. R. C. (2017). Avaliação Psicológica: Aspetos teóricos e práticos. Brasília: Editora Vozes.

Cunha, J. A. (2007). Psicodiagnóstico-V (5ª Ed.). Porto Alegre: Artmed Editora.

Hutz, C. S., Bandeira, D. R., & Trentini, C. M. (2018). Avaliação Psicológica da Inteligência e da Personalidade. Porto Alegre: Artmed.

Lezak, M., Howieson, D., Bigler, E., & Tranel, D. (2012). Neuropsychological assessment (5th ed). New York: Oxford University Press.

Lichtenberger, E., Mather, N., Kaufman, N., & Kaufman, A. (2004). Essentials of assessment report writing. New Jersey: Wiley

Ownby, R. L. (2007). Psychological reports: A guide to report writing in psychology (4th Ed.). New York: Wiley.

Wright, A. (2011). Conducting psychological assessment: A guide for practitioners. New Jersey: Wiley.

Zuckerman, E. L. (2010). Clinician's thesaurus: The guide to conducting interviews and writing psychological reports (7th Ed.). New York: The Guilford Press.

Mapa IV - Métodos de Investigação

4.4.1.1.Designação da unidade curricular:

Métodos de Investigação

4.4.1.1.Title of curricular unit:

Research Methods

4.4.1.2.Sigla da área científica em que se insere:

311

4.4.1.3.Duração:

Semestral

4.4.1.4.Horas de trabalho:

87,5

4.4.1.5.Horas de contacto:

21 [T=12; TP=9]

4.4.1.6.ECTS:

3,5

4.4.1.7.Observações:

Os Métodos de Investigação são fundamentais para aumentar a capacidade crítica de conduzir e avaliar um trabalho de investigação realizado em Psicologia. Estas competências passam pela elaboração de um plano de projeto de investigação, pelo estabelecimento de objetivos/hipóteses, de recolha e tratamento de dados, pesquisa bibliográfica e redação de texto científico.

4.4.1.7.Observations:

Research methods are a key discipline to increase critical research skills to conduct and evaluate a research work in Psychology. These skills include the elaboration of a research project, the establishment of goals/hypothesis, the collection of data and its treatment, the bibliographic research and the writing of a scientific work.

4.4.2.Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Marc Scholten

4.4.3.Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

<sem resposta>

4.4.4.Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Integrado nas UCs de Estágio e Dissertação (a decorrer no segundo ano do programa) e de presença obrigatória, este conjunto de seminários permitirá que o aluno:

- *Desenvolver uma atitude positiva relativamente à Ciência;*
- *Tomar consciência da importância do rigor metodológico;*
- *Distinguir os diversos métodos de investigação e a pertinência dos mesmos em função da natureza dos fenómenos em análise;*
- *Decidir o desenho de investigação adequado para cada caso, consoante o método de investigação;*
- *Possuir o conhecimento e as competências necessárias para desenvolver um projecto de investigação com rigor científico.*

4.4.4.Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

Integrated in the CUs of Internship and Dissertation (distributed all along the second year of the study cycle) this seminar is mandatory, and will promote the following learning outcomes:

- *To develop a positive attitude towards science;*
- *To be aware of the importance of strong methodological rigour;*
- *To distinguish the various research methods and deciding which of them is the appropriate according to the nature of the psychological phenomena to be analyzed;*
- *To decide the appropriate research design in each case, in accordance with the research method;*
- *To hold the knowledge and skills to develop a research project with scientific rigour.*

4.4.5.Conteúdos programáticos:

1. *A investigação científica*
 - 1.1. *Definição do problema de investigação*
 - 1.2. *Formulação de hipóteses*
 - 1.3. *Dimensões de análise, variáveis relevantes e operacionalização*
 - 1.4. *Universos e métodos de amostragem*
2. *Método experimental*
 - 2.1. *Técnicas de recolha de dados em contexto experimental*
 - 2.2. *Desenhos inter-sujeitos vs.desenhos intra-sujeitos vs.desenhos mistos*
 - 2.3. *Desenhos experimentais e quase-experimentais*
3. *Método de inquérito por amostragem*
 - 3.1. *Características e objetivos*
 - 3.2. *Técnicas de recolha de dados na investigação através de inquérito*
 - 3.3. *Desenhos transversais versus desenhos longitudinais versus desenhos de comparação de grupos*
4. *Método observacional*
 - 4.1. *Técnicas de registo*
 - 4.2. *Métrica e unidades de registo*
 - 4.3. *Desenhos sequenciais vs.desenhos transversais vs.desenhos sequenciais-transversais*
5. *Estudo de caso*
 - 5.1. *Características e objetivos*
 - 5.2. *Técnicas de recolha de dados no estudo de caso*
6. *O código ético em investigação*
7. *Elaboração do projeto*

4.4.5.Syllabus:

1. *The Scientific research*
 - 1.1. *Choosing the research problem*
 - 1.2. *Hypothesis formulation*
 - 1.3. *Dimensions of analysis, relevant variables and operationalization*
 - 1.4. *Populations and sampling methods*
2. *Experimental Method*
 - 2.1. *Techniques of data collection on experimental context*
 - 2.2. *Between-subject design vs. within-subject design vs. mixed between-within-subject design*
 - 2.3. *Experimental and quase-experimental designs.*
3. *Survey sampling methodology*
 - 3.1. *Characteristics an objectives*
 - 3.2. *Techniques of data collection in survey research.*

3.3. Transversal designs vs. longitudinal designs vs. comparing group designs

4. Observational Method

4.1. Recording techniques

4.2. Recording metric and units

4.3. Sequential designs versus transversal designs versus sequential-transversal designs

5. The case study

5.1. Characteristics and objectives

5.2. Techniques of data collection in case studies

6. The code of ethics in research

7. Elaborating the thesis research project.

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos estão organizados de forma a rever o processo de investigação científica e a apresentar as especificidades de cada método de investigação, com ênfase na aplicação de desenhos de investigação adequados a cada caso. Os conteúdos facilitam uma boa compreensão de "como fazer Ciência" e da importância do rigor na investigação científica.

O programa garante a ligação entre as componentes teórica e prática, a fim de capacitar os estudantes para o desenvolvimento de projetos de investigação, de acordo com as normas científicas em vigor.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The syllabus is structured to review the scientific research process in all its stages and to present the specificities of each research method, focusing on appropriate research designs. Contents promote a good understanding of "how to do Science" and the importance of rigour in scientific research.

The syllabus ensures the link between theoretical and practical components, in order to enable the students to develop their research projects, according to current scientific rules.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Após uma revisão prévia dos aspetos básicos relacionados com a investigação científica, as sessões estarão direcionadas a garantir o conhecimento dos métodos e desenhos de investigação e, em particular, à aquisição das competências necessárias para a elaboração e o desenvolvimento de projetos de investigação. Para além disso, serão particularmente aprofundados os conteúdos diretamente relacionados com o trabalho final de mestrado dos/as estudantes. A esse respeito, os estudantes serão encorajados a elaborar o seu projeto de dissertação ao longo do semestre. A avaliação será efetuada através de dois tipos de regime:

1. Avaliação contínua:

a) 50% derivado da nota anos exercícios realizados em sessão

b) 50% derivado da elaboração do projeto de dissertação

2. Avaliação final: será realizada através de uma prova escrita (100%)

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

After a previous review of some basic issues related to the scientific research, the lessons will be aimed to guarantee the acquisition of the knowledge of research methods and designs, but especially to develop skills to plan and develop research projects. In addition, a further work will be developed on contents directly related to the master projects of the students. In that sense, lessons will seek to encourage students to plan their master research project during the term in order to share the work in progress with the group. Assessment will be made via one of two types of Regime:

1. Continuous Assessment:

a.) 50% derived from the mark of the exercises performed during the lessons

b.) 50% derived from the planning of the master project

2. Assessment via Final Written Exam only (100%).

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Com o intuito de atingir os objetivos de aprendizagem definidos na UC (com particular ênfase no "saber fazer"), as metodologias de ensino tentam promover a participação ativa dos estudantes, tornando-os agentes da sua própria educação.

Uma vez que as metodologias de ensino estarão baseadas principalmente em atividades práticas, é expectável que os estudantes adquiram o conhecimento e as competências necessários para escolher o método de investigação mais adequado em função da natureza do fenómeno em estudo, bem como para decidir o desenho de investigação mais apropriado em cada caso. Também, é expectável promover uma atitude positiva relativamente à Ciência, bem como a consciencialização da importância do rigor metodológico na investigação científica. Finalmente, as estratégias de ensino-aprendizagem estarão focadas no desenvolvimento das competências necessárias para saber elaborar projetos de investigação e para a elaboração e o desenvolvimento do trabalho final de mestrado.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

In order to achieve the intended learning outcomes in the CU (focusing in particular on the know-how), the teaching methodologies try to promote the active participation of students, making them agents of their own education.

As the methodology and pedagogy will be based mainly on practice-based activities, it is expected the students to be able to distinguish the various research methods and to decide which is the appropriate according to the nature of the psychological phenomena, as well as to decide the appropriate research design in each case. Also, it is expected to make students aware of the importance of strong methodological rigor and to promote a positive attitude towards

science. Finally, the teaching learning strategies will focus on developing skills to plan a research project with scientific rigor and to prepare students to develop their master research project.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Bakeman, R. & Quera, V. (2012). Sequential Analysis and Observational Methods for the Behavioral Sciences. New York: Cambridge University Press.
Glass, G.V., Willson, V.L. & Gottman, J.M. (2008). Design and analysis of Time-Series Experiments. Charlotte, NC: Information Age Publishing.
Groves, R.M., Fowler, F.J., Couper, M.P., Lepkowski, J.M., Singer, E., & Tourangeau, R. (2009). Survey Methodology (2nd Ed). New York: Wiley.
Hill, M. & Hill, A. (2005). Investigação por questionário (2ª edição). Lisboa: Sílabo.
Shaughnessy, J.J., Zechmeister, E.B. & Zechmeister, J.S. (2015). Research methods in psychology (10th ed.). New York: McGraw-Hill.
Yin, R. (2009). Case study research: design and methods (4th ed.). California: Sage.

Mapa IV - Redação de Relatórios e Pareces Técnicos

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Redação de Relatórios e Pareces Técnicos

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Writing Reports and Technical Opinions

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

311

4.4.1.3. Duração:

Semestral

4.4.1.4. Horas de trabalho:

75

4.4.1.5. Horas de contacto:

28 [T=14; TP=14]

4.4.1.6. ECTS:

3

4.4.1.7. Observações:

Foca-se em conhecimentos fundamentais para organização, sistematização e transmissão de informação escrita sobre a intervenção realizada (observação, avaliação, parecer, relatório), numa lógica de otimizar o processo de comunicação do Psicólogo, quer no contexto individual com o paciente, quer também na interligação com outros técnicos e no âmbito de trabalho multidisciplinar.

4.4.1.7. Observations:

It focuses on fundamental knowledge for the organization, systematization and transmission of written information about the applied intervention (observation, evaluation, technical opinion, report). It aims to optimize the communication process of the Psychologist, in the individual context with the patient, as well as in the interconnection with other technicians and in the scope of multidisciplinary work.

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Liliana Faria

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

<sem resposta>

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A. Conhecer e definir os diferentes modalidades de documentos elaborados na sequência de intervenções psicológicas (e.g. avaliações, processos terapêuticos, auditorias, perícias);
B. Conhecer e elaborar diferentes tipos de documentos psicológicos em função da sua estrutura e finalidade: declaração, atestado, parecer e relatório;
C. Desenvolver competências de organização e de comunicação dos resultados provenientes de processos de avaliação psicológica em contextos clínico, da saúde e organizacional;
D. Desenvolver competências instrumentais de elaboração de relatórios psicológicos de acordo com pressupostos

teóricos, metodológicos, técnicos e éticos;
E. Identificar os problemas mais comuns na elaboração de relatórios psicológicos.

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- A. To know and to define different types of documents drawn up following psychological interventions (e.g. evaluations, therapeutic processes, audits, investigations);*
- B. To know and to draw different types of psychological documents according to their structure and purpose: declaration, certificate, judgement and report;*
- C. To develop skills of organization and communication of the results of psychological assessments in clinical, health and organizational contexts;*
- D. To develop instrumental skills of drawing up psychological reports according to theoretical, methodological, technical and ethical assumptions;*
- E. To identify the most common problems in the elaboration of psychological reports;*

4.4.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Redação de documentos psicológicos: aspetos gerais*
- 2. Modalidades de documentos psicológicos e os seus conceitos e finalidades, conteúdos, organização, estrutura/secções a incluir e identificação:*
 - 2.1. Declaração*
 - 2.2. Atestado psicológico*
 - 2.3. Parecer psicológico*
 - 2.4. Relatório/laudo psicológico*
- 3. Princípios específicos na elaboração de relatórios psicológicos:*
 - 3.1. Processo de avaliação e princípios subjacentes ao relatório de avaliação psicológica*
 - 3.2. Modelos, estrutura e secções*
 - 3.3. Questões técnicas e éticas*

4.4.5. Syllabus:

- 1. Writing psychological documents: general aspects*
- 2. Modalities of psychological documents and their concepts and purposes, contents, organization, structure / sections to be included and identification:*
 - 2.1. Declaration*
 - 2.2. Psychological statement*
 - 2.3. Psychological opinion*
 - 2.4. Psychological report / report*
- 3. Specific principles in psychological reporting:*
 - 3.1. Evaluation process and principles underlying the psychological evaluation report*
 - 3.2. Models, structure and sections*
 - 3.3. Technical and ethical issues*

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A apresentação dos aspetos gerais sobre documentos psicológicos, tipologias e características inerentes aos mesmos (1, 2, 2.1 a 2.4) permitirá ao/a estudante conhecer e definir as diferentes modalidades de documentos elaborados na sequência de intervenções psicológicas (A), assim como conhecer e adquirir competências para a elaboração de diferentes tipos de documentos psicológicos em função da sua estrutura e finalidade (B). Promove-se o desenvolvimento específico de competências de organização e de comunicação de resultados provenientes de processos de avaliação psicológica (C), por meio da elaboração de relatórios psicológicos de acordo com pressupostos teóricos, metodológicos, técnicos e éticos (D). Estes objetivos são alcançados pelos conteúdos 3, e 3.1 a 3.3. Por fim, o/a estudante, após conhecer todo o processo de avaliação e princípios específicos subjacentes à elaboração de um relatório de avaliação psicológica (3, 3.1 a 3.3), será capaz de identificar problemas na elaboração

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

In the first part of the course, the presentation of the general aspects about psychological documents, typologies and inherent characteristics (1, 2, 2.1 to 2.4) will allow the student to know and define the different modalities of documents elaborated in (A), as well as knowing and acquiring skills for the elaboration of different types of psychological documents according to their structure and purpose (B). The development of organizational skills and communication of results from psychological evaluation processes (C), through the preparation of psychological reports according to theoretical, methodological, technical and ethical assumptions (D). These objectives are achieved by contents 3, and 3.1 to 3.3. Finally, the student, after learning about the entire evaluation process and the specific principles underlying the preparation of a psychological evaluation report (contents 3, 3.1 to 3.3), will be able to identify the most common problems in the elaboration of documents (E).

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas serão distribuídas entre aulas teóricas-expositivas e aulas práticas. Nas aulas teóricas-expositivas os/as estudantes adquirem conhecimentos fundamentais sobre a tipologia de documentos psicológicos, sua redação e cuidados técnicos e éticos. Por outro lado, nas aulas práticas os/as estudantes serão estimulados/as a resolver em conjunto problemas práticos e a tomar decisões, partilhando as suas dúvidas sob orientação guiada do/a docente. Desta forma, a metodologia e pedagogia terá uma base teórica como alicerce para a aplicação prática.

A avaliação pode ser contínua ou final.

A avaliação contínua é composta por 2 momentos de avaliação individual:

- 1) análise e redação de documentos psicológicos individualmente ou em grupo, com apresentação oral (50%),*
- 2) Frequência (50%).*

O estudante fica aprovado se obtiver uma classificação final global não inferior a 10 valores e se em nenhum dos momentos de avaliação obtiver classificação inferior a 8 valores.

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

The classes will be distributed between expositive-lectures and practical classes. In the theoretical-expository classes students acquire fundamental knowledge about the typology of psychological documents, their writing and technical and ethical issues. On the other hand, in the practical classes the students will be encouraged to jointly solve practical problems and make decisions, sharing their doubts under the guidance of the teacher. In this way, the methodology and pedagogy will have a theoretical basis as a foundation for practical application.

The evaluation can be continuous or final.

Continuous evaluation is composed of 2 moments of individual evaluation:

- 1) analysis and writing of psychological documents individually or in groups, with oral presentation (50%),*
- 2) Frequency (50%).*

The student is approved if he obtains an overall final classification of not less than 10 values and if in any of the evaluation moments he obtains a classification lower than 8 values.

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Tendo em conta que se trata da disciplina de técnicas de comunicação e expressão de informações de natureza psicológica, a metodologia adotada desafia num primeiro momento os estudantes a alargarem o conceito de linguagem técnica e os seus conhecimentos sobre o tipo de documentos psicológicos, confrontando-os com tipos muito diversificados de documentos psicológicos. Posteriormente, e uma vez adquiridos os conhecimentos fundamentais, através da análise e da produção de documentos os estudantes têm a oportunidade de desenvolver e treinar competências instrumentais de elaboração de documentos psicológicos, com especial destaque para o relatório psicológico.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

Taking into account that this course aims to explore and develop communication techniques and skills for the expression of information of a psychological nature, the methodology adopted initially challenges the students to extend their concept of technical language and their knowledge about the type of psychological documents, confronting them with very diverse types of psychological documents. Later, and once acquired the fundamental knowledge, through the analysis and the production of documents, students have the opportunity to develop and train instrumental skills in the elaboration of psychological documents, especially the psychological report.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Goldfinger, K.B., & Pomerantz, A.M. (2010). Psychological Assessment and Report Writing. SAGE Publications, Inc.*
- Jolley, J., Keller, P., & Murray, J. (1993). How to write psychology papers: A student's survival guide for psychology and related field. Sarasota, FL: Professional Resource Exchange.*
- Lichtenburger, E.O., Mather, N., Kaufman, N.L. & Kaufman, A. (2004). Essentials of assessment report writing. Hoboken, NJ: Wiley & Sons, Inc.*
- Simões, M. (2005). Relatórios psicológicos: Exercícios de aproximação ao contexto forense. IN R. A. Gonçalves & C. Machado (Eds.), Psicologia Forense. Coimbra: Quarteto Editora.*
- Solomon, P. (1985). A student's guide to research report writing in psychology. Glenview, IL: Scott, Foresman and Company.*
- OPP-ORDEM, D. P. P. (2011). Código Deontológico. Ordem dos Psicólogos: Lisboa.*
- Tallent, N. (1992). Psychological report writing (4th ed.). Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall.*

Mapa IV - Seminário de Investigação em Psicologia Aplicada

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Seminário de Investigação em Psicologia Aplicada

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Research Seminar in Applied Psychology

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

311

4.4.1.3. Duração:

Semestral

4.4.1.4. Horas de trabalho:

50

4.4.1.5. Horas de contacto:

28 [S=28]

4.4.1.6. ECTS:

2

4.4.1.7. Observações:

O Seminário de Investigação em Psicologia Aplicada visa fornecer informações metodológicas e científicas globais sobre as linhas avançadas e emergentes de investigação em psicologia aplicada. O seu foco aponta para a apresentação de diferentes métodos de investigação, instrumentos adequados e tomada de decisão quanto aos desenhos de investigação e sua sintonia com os objetivos e hipóteses enunciados. Como objetivo final pretende-se apoiar os alunos na escolha de um tema de investigação e na elaboração de um projeto de investigação.

4.4.1.7. Observations:

The Research Seminar in Applied Psychology aims to provide global methodological and scientific information on the advanced and emerging lines of research in applied psychology. It is focused on the presentation of different research methods, appropriate tools and decision making regarding research designs and their alignment with the stated objectives and hypotheses. The ultimate objective is to support students in choosing a research topic and to design a research project.

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Joaquim Soares

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

<sem resposta>

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1. Identificar linhas avançadas e emergentes de investigação em psicologia aplicada
2. Distinguir os métodos de investigação, qualitativos e quantitativos, usados em psicologia aplicada de acordo com os objetivos e hipóteses de investigação colocados
3. Identificar as diferentes opções de instrumentos disponíveis para recolha de dados em psicologia aplicada de acordo com os objetivos e hipóteses de investigação colocados
4. Tomar decisões informadas quanto ao desenho de investigação a desenvolver de acordo com os objetivos e hipóteses de investigação colocados
5. Conhecer as linhas de investigação em psicologia aplicada desenvolvidas pela Faculdade de Ciências da Saúde e do Desporto da Universidade Europeia
6. Realizar com rigor tarefas de investigação em projetos de investigação desenvolvidos na Faculdade de Ciências da Saúde e do Desporto da Universidade Europeia

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

1. Identify advanced and emerging research lines in applied psychology
2. Distinguish research methods, qualitative and quantitative, used in applied psychology according to the objectives and research hypotheses
3. Identify the different instrument options available in applied psychology for data collection according to the research objectives and hypotheses
4. Make informed decisions about the research design to develop according to the research objectives and hypotheses
5. Acknowledge the research lines in applied psychology developed by the Faculty of Health Sciences and Sports of the European University
6. Perform rigorously research tasks in research projects developed in the Faculty of Health Sciences and Sports of the European University

4.4.5. Conteúdos programáticos:

1. Linhas avançadas e emergentes de investigação em psicologia aplicada
2. Métodos de investigação qualitativa em psicologia aplicada
3. Métodos de investigação quantitativa em psicologia aplicada
4. Instrumentos de recolha de dados usados em psicologia aplicada.
5. Desenho de investigação em psicologia aplicada
6. Investigação em psicologia aplicada desenvolvida na Universidade Europeia
7. Tarefas de investigação realizadas no decurso da implementação de um projeto de investigação científica:
 - 7.1. Preparação de documentos a submeter à Comissão Nacional de Proteção de Dados
 - 7.2. Preparação de documentos a submeter às Comissões de Ética
 - 7.3. Preparação de documentos a entregar aos participantes, nomeadamente o Consentimento Informado
 - 7.4. Marcação de sessões de recolha de dados e receção de participantes
 - 7.5. Procedimentos standardizados de recolha de dados
 - 7.6. Preparação de bases de dados para tratamento dos dados de investigação

4.4.5.Syllabus:

1. *Advanced and emerging research lines in applied psychology*
2. *Qualitative research methods in applied psychology*
3. *Quantitative research methods in applied psychology*
4. *Data collection instruments used in applied psychology.*
5. *Research design in applied psychology*
6. *Research in applied psychology developed in the European University*
7. *Research tasks performed during the implementation of a scientific research project:*
 - 7.1. *Preparation of documents to be submitted to the National Data Protection Commission*
 - 7.2. *Preparation of documents to be submitted to the Ethics Committees*
 - 7.3. *Preparation of documents to be delivered to the participants, including the Informed Consent*
 - 7.4. *Arranging data collection appointments and reception of participants*
 - 7.5. *Standard procedures for data collection*
 - 7.6. *Preparation of databases for processing research data.*

4.4.6.Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

O objetivo 1 consiste em identificar linhas avançadas e emergentes de investigação em psicologia aplicada, e será cumprido no ponto 1 do programa. O 2º objetivo será alcançado no ponto 2 e 3 em que se discutirá a aplicabilidade de diferentes metodologias de investigação em psicologia aplicada. No ponto 4 abordar-se-ão os instrumentos de recolha de dados disponíveis em Portugal em psicologia aplicada, de forma a atingir o objetivo 3. O objetivo 4 será alcançado no ponto 5 da unidade curricular onde se discutirão os aspetos relevantes no desenho de uma investigação. O objetivo 5 consiste em conhecer as linhas de investigação em psicologia da Universidade Europeia (ponto 6), para que depois o estudante possa escolher um projeto a integrar. As tarefas de, elaboração de documentos e procedimentos indispensáveis ao processo de investigação. permitirá desenvolver competências que permitam ao/a estudante realizar com rigor tarefas de investigação em projetos de investigação (objetivo 6).

4.4.6.Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Objective 1 consists of identifying advanced and emerging research lines in applied psychology, and will be followed in point 1 of the program. The second objective will be reached in points 2 and 3 in which the applicability of different research methodologies in applied psychology will be discussed. In section 4 the data collection instruments available in Portugal in applied psychology will be addressed in order to reach objective 3. Objective 4 will be reached in point 5 of the curricular unit where the relevant aspects will be discussed in the design of a investigation. Objective 5 consists of knowing the lines of research in psychology of the European University (point 6), so that the student can then choose a project to integrate. The tasks of preparing documents and procedures that are indispensable to the investigation process. will allow students to develop rigorous research tasks in research projects (objective 6).

4.4.7.Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Metodologia essencialmente prática e de experimentação supervisionada, em que o estudante terá de explorar em artigos científicos ou em projetos de investigação aprovados para financiamento, os diferentes métodos, instrumentos e desenhos de investigação usados em psicologia aplicada. Pretende-se que o estudante utilize os conhecimentos adquiridos em outras unidades curriculares do ciclo de estudos para compreender a sua aplicabilidade em psicologia aplicada. Por outro lado, o estudante terá que operacionalizar no terreno tarefas de investigação básicas e essenciais em projetos de investigação, irá aprender fazendo.

Metodologias expositivas serão igualmente usadas em sessões conduzidas por investigadores responsáveis por projetos em psicologia aplicada desenvolvidos na UE

Avaliação**1. Contínua**

50% nota decorrente da prestação em tarefas de investigação e 50% decorrente do teste de avaliação de conhecimentos

2. Final: teste de avaliação de conhecimentos (100%).**4.4.7.Teaching methodologies (including students' assessment):**

Essentially practical methodology and supervised trial, in which the student will have to explore in scientific articles or research projects approved for funding, the different methods, tools and research designs used in applied psychology. It is intended that the student uses the knowledge acquired in other curricular units of the course in order to understand its applicability in applied psychology. On the other hand, the student will have to learn by doing.

Expository methodologies will also be used in sessions conducted by researchers responsible for projects in applied psychology developed in EU

Evaluation**1. Continuous**

50% note from the research tasks and 50% due to the written test

2. Final: written test (100%).**4.4.8.Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

A metodologias práticas baseadas na pesquisa de artigos científicos e na pesquisa de projetos de investigação financiados será fundamental para identificar linhas avançadas e emergentes de investigação em psicologia aplicada (objetivo 1), distinguir métodos qualitativos e quantitativos usados em psicologia aplicada de acordo com os objetivos e hipóteses de investigação colocados (objetivo 2), bem como os instrumentos de recolha de dados disponíveis e adequados a diferentes objetivos e hipóteses de investigação colocados (objetivo 3). Este trabalho é essencial para que o estudante adquira competências que lhe permitam tomar decisões informadas quanto ao desenho de

*investigação a desenvolver de acordo com os objetivos e hipóteses de investigação colocados (objetivo 4)
As metodologias expositivas serão usadas em sessões conduzidas por investigadores responsáveis por projetos em psicologia aplicada desenvolvidos na UE, que serão fundamentais para que os estudantes possam conhecer a investigação aí desenvolvida (objetivo 5).
A experimentação supervisionada, por seu turno servirá o propósito fundamental de aprender a boa execução de tarefas de investigação, realizando-as, no sentido de poder aferir as particularidades inerentes à sua execução (Objetivo 6).*

4.4.8.Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

*The practical methodologies based on searching and reading scientific articles and research projects with funding will be critical to identify advanced and emerging lines of research in applied psychology (objective 1), to distinguish qualitative and quantitative methods used in applied psychology according to the objectives and research hypotheses (goal 2), and identification of data collection tools available and appropriate for different goals and research hypotheses (goal 3). This work is essential for the students to acquire skills that enable them to make informed decisions about research design to develop according to the research objectives and hypotheses (goal 4)
Expository methodologies will be used in sessions conducted by researchers responsible for projects in applied psychology developed in EU, which will be fundamental for students to acknowledge the research psychology within the institution (goal 5).
Supervised trial in turn will serve the fundamental purpose of learning the proper implementation of research tasks, performing them in order to be able to assess the specific characteristics of its execution (Goal 6).*

4.4.9.Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*Acton, D. (Ed.) (2013). Issues in applied psychology. USA: Scholarly Editions.
Coolican, H. (Ed.) (2007). Applied psychology (2nd Ed.). London: Hachette.
Donaldson, S., Berger, D., & Pezdek, K. (Eds.) (2006). Applied psychology: New frontiers and rewarding careers. London: Lawrence Erlbaum Associates, Publishers.
Keif, K. (Ed.) (2008). Applied psychology research trends. New York: Nova Science Publishers, Inc.
Leach, J. (1991). Running applied psychology experiments. London: Open University Press.
Zwan, R. (2012). Current trends in experimental and applied psychology. Australia: The Primrose Hall Publishing Group.*

Mapa IV - Dissertação

4.4.1.1.Designação da unidade curricular:

Dissertação

4.4.1.1.Title of curricular unit:

Dissertation

4.4.1.2.Sigla da área científica em que se insere:

311

4.4.1.3.Duração:

2 semestres

4.4.1.4.Horas de trabalho:

287.5 + 287.5

4.4.1.5.Horas de contacto:

28 [OT=28] + 28 [OT=28]

4.4.1.6.ECTS:

11.5 + 11.5

4.4.1.7.Observações:

A Unidade Curricular de Dissertação completa as UCs de Seminário de Investigação em Psicologia Aplicada, Métodos de Investigação, Análise de Dados Aplicada, assim como as UCs específicas da área de especialização. Foca-se predominantemente na parte empírica do trabalho de mestrado. Ao longo deste semestre, o/a estudante desenvolverá, com a orientação do/a(os/as) orientador/a(es), a componente de planeamento e execução prática do seu plano de investigação, com vista à elaboração de uma dissertação em formato de artigo científico com respetiva comunicação oral.

4.4.1.7.Observations:

The Dissertation Course completes the UCs of Research Seminar in Applied Psychology, Research Methods, Applied Data Analysis, as well as specific UCs in the area of specialization. It focuses predominantly on the empirical part of

the master's work. During this semester, the student will develop, with the guidance of the guidance counselor (s), the planning and practical implementation component of his / her research plan, in order to prepare a dissertation in scientific article format with respective oral communication.

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Joaquim Soares e Marc Scholten

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

*Inês Ferreira
Paulo Ferrajão
Rui Costa
Amadeu Martins
Liliana Faria
Bruno Rodrigues
Ana Maria Abreu
Luís Andrade*

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Pretende-se realização de um trabalho de índole técnico-científico, inovador, no domínio da Psicologia Clínica e da Saúde ou Psicologia do Trabalho e das Organizações com a mobilização dos conhecimentos, aptidões e atitudes adquiridas durante o ciclo de estudos. Pretende-se que o/a estudante:

- 1. Formule uma questão de investigação relevante e pertinente na área da Psicologia Clínica e da Saúde ou da Psicologia do Trabalho e das Organizações*
- 2. Realize uma revisão do estado de arte adequada ao objetivo de estudo*
- 3. Desenhe um projeto de investigação de acordo com os mais rigorosos princípios técnicos-científicos e éticos*
- 4. Recolha dados de acordo com o plano de investigação*
- 5. Identifique e conduza uma análise dos dados adequada*
- 6. Discuta os resultados obtidos de forma adequada, com sugestão de desenvolvimentos teóricos e/ou metodológicos*
- 7. Revele entendimento e expressão escrita e oral da linguagem científica.*

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

Aims to carry out a work of a technical-scientific nature, innovative in the field of Clinical Psychology and Health or Psychology of Work and Organizations with the mobilization of the knowledge, skills and attitudes acquired during the course of studies. It is intended that the student:

- 1. Formulate a relevant and relevant research question in the area of Clinical Psychology and Health or Work and Organizational Psychology*
- 2. Perform a review of the state of art appropriate to the study objective*
- 3. Be able to design a research project according to the most rigorous technical-scientific and ethical principles*
- 4. Be able to collect data according to the research plan*
- 5. Be able to identify and conduct a data analysis appropriate to the collected data and research question elaborated*
- 6. Discuss the results obtained adequately, with suggestion of theoretical and / or methodological developments*
- 7. Reveal understanding and written and oral expression of scientific language.*

4.4.5. Conteúdos programáticos:

A execução do programa será assegurada pelo(s) orientador(es) da dissertação em função do tema na área de psicologia que será objeto de investigação.

- a. Definição do problema de investigação;*
- b. Revisão do estado de arte e definição da questão de investigação;*
- c. Definição da metodologia e plano de investigação: amostra, procedimentos, estratégia de recolha e análise de dados, autorizações/pareceres formais e éticos indispensáveis à concretização do trabalho;*
- d. Recolha e análise de dados;*
- e. Composição da monografia;*
- f. Apresentação e discussão pública da dissertação.*

4.4.5. Syllabus:

Program execution will be carried out by the supervisor (s) of the dissertation according to the subject in the area of psychology that will be the object of investigation.

- a. Definition of the research problem;*
- b. Review of the state of art and definition of the research question;*
- c. Definition of the methodology and research plan: sample, procedures, data collection and analysis strategy, formal and ethical authorizations that are indispensable for the completion of the work;*
- d. Collection and analysis of data;*
- e. Composition of the monograph;*
- f. Presentation and public discussion of the dissertation.*

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos a e b, pretendem enquadrar o/a estudante na investigação mais recente, baseada na evidência empírica, que se realiza na sua área de especialização e que fundamenta a pertinência do seu objetivo de estudo (objetivos 1, 2). A definição da metodologia e do plano de investigação (conteúdo c) permitirá ao/a estudante o

treino de planificação de um projeto de investigação de acordo com os mais rigorosos princípios técnicos-científicos e éticos da investigação em Psicologia (objetivo 3). A recolha e análise de dados (conteúdo d) deverá permitir ao/à estudante a concretização do plano de investigação elaborado, permitindo-lhes identificar e conduzir as análises mais adequadas (objetivos 4 e 5). A redação da monografia (conteúdo e) assim como a sua apresentação oral (conteúdo f) permitirão aos/às estudantes aumentar as competências de comunicação científica (objetivos 6, 7)

4.4.6.Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The program contents a and b are intended to frame the student in the most recent research, based on empirical evidence, which is carried out in their area of specialization and which bases the pertinence of their study objective (objectives 1, 2) . The definition of the methodology and the research plan (content c) will allow the student to plan a research project according to the most rigorous technical-scientific and ethical principles of research in Psychology (objective 3). Data collection and analysis (content d) should enable the student to complete the research plan developed, allowing them to identify and conduct the most appropriate analyzes (objectives 4 and 5). The writing of the monograph (content e) as well as its oral presentation (content f) will allow students to increase scientific communication skills (objectives 6, 7)

4.4.7.Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Esta UC assenta de forma predominante no trabalho individual do/a estudante. Este/a, será orientado por um professor, sendo os momentos de orientação definidos entre ambos de acordo com o desenvolvimento do processo. Serão realizados encontros presenciais com o/a orientador/a em que cada estudante apresenta o desenvolvimento do processo investigativo e identifica, para análise e discussão, as potencialidades, os constrangimentos e as principais fontes de dificuldade no processo. Adota-se uma metodologia tutorial para a abordagem dos pontos a, b, c, d, e e dos conteúdos programáticos. Serão conduzidas sessões práticas de treino em software de análise de dados (conteúdo d). A dissertação será objeto de apreciação e discussão pública, face a um júri constituído por três elementos, incluindo o orientador. A avaliação recai, fundamentalmente, nos resultados da aprendizagem, demonstrados através do documento escrito – dissertação - e da sua apresentação e discussão.

4.4.7.Teaching methodologies (including students' assessment):

This UC is predominantly based on the student's individual work. This one will be guided by a teacher, being the moments of orientation defined between both according to the development of the process. Face-to-face meetings will be held with the counselor in which each student presents the development of the investigative process and identifies, for analysis and discussion, the potentialities, constraints and main sources of difficulty in the process. A tutorial methodology is used to approach points a, b, c, d, e and programmatic content. Practical sessions of training in data analysis software (content d) will be conducted. The dissertation will be object of public discussion and discussion, in front of a jury composed of three elements, including the advisor. The evaluation relies mainly on learning outcomes, demonstrated through the written document - dissertation - and its presentation and discussion.

4.4.8.Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Reconhecendo-se que o processo de capacitação dos formandos acontece na interação com situações significativas, o recurso a uma metodologia ativa centrada no trabalho individual do estudante afigura-se como estratégia potenciadora de saberes e habilidades conducentes à consecução dos objetivos. Uma metodologia tutorial, onde se promove o saber-fazer do/a estudante é necessária para atingir os objetivos de aprendizagem 1, 2, 3, 4, 6, 7 e 8. Este acompanhamento tutorial durante a planificação e execução do plano de investigação é um trabalho que permite ao/à estudante mobilizar os conhecimentos que adquiriu durante o ciclo de estudos, mas também aprofundá-los. O objetivo de aprendizagem 5 (ser capaz de identificar e conduzir uma análise dos dados adequada aos dados recolhidos e questão de investigação elaborada) deverá ser suportada pelo treino prático em software de análise de dados. A apresentação e discussão pública da dissertação permitem ao/à estudante desenvolver e demonstrar a capacidade de comunicar as conclusões, conhecimentos e raciocínios que emergem da dissertação, de forma clara e cientificamente fundamentada.

4.4.8.Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

Recognizing that the process of qualification of trainees happens in the interaction with significant situations, the use of an active methodology focused on the student's individual work appears as a strategy that enhances knowledge and skills leading to the achievement of the objectives. A tutorial methodology, where the student's know-how is promoted, is necessary to achieve learning objectives 1, 2, 3, 4, 6, 7 and 8. This tutorial accompaniment during the planning and execution of the research plan is a work that allows the student to mobilize the knowledge acquired during the course of studies, but also to deepen them. Learning objective 5 (being able to identify and conduct appropriate data analysis to collected data and elaborate research question) should be supported by practical training in data analysis software. The presentation and public discussion of the dissertation allow the student to develop and demonstrate the ability to communicate the conclusions, knowledge and reasoning that emerge from the dissertation, in a clear and scientifically grounded manner.

4.4.9.Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*American Psychological Association (2010). Publication Manual (6th Ed). Washington, DC: APA.
Eco, U. (2015). How to Write a Thesis. Cambridge, MA: MIT Press.
Gibbs, G. (2009). Análise de dados qualitativos: coleção pesquisa qualitativa. Bookman Editora.
Martins, C. (2011). Manual de análise de dados quantitativos com recurso ao IBM SPSS: Saber decidir, fazer, interpretar e redigir. Braga: Psiquilíbrios Edições.*

Turabian, K. (2013). A Manual for Writers of Research Papers, Theses, and Dissertations (8th Ed). Chicago, IL: University of Chicago Press.

Mapa IV - Gestão de Serviços de Psicologia

4.4.1.1.Designação da unidade curricular:

Gestão de Serviços de Psicologia

4.4.1.1.Title of curricular unit:

Management of Psychology Services

4.4.1.2.Sigla da área científica em que se insere:

311

4.4.1.3.Duração:

Semestral

4.4.1.4.Horas de trabalho:

125

4.4.1.5.Horas de contacto:

42 [T=21; TP=21]

4.4.1.6.ECTS:

5

4.4.1.7.Observações:

Pretende-se que o aluno seja capaz de adquirir conhecimento e competências que lhe permitam fazer a gestão da sua profissão e de um projeto em Psicologia de forma autónoma. Assim, foca-se em trabalhar os princípios de gestão de serviços, do marketing/divulgação e da estruturação de um plano de negócios.

4.4.1.7.Observations:

It is intended that the student be able to acquire knowledge and skills that allow him to manage his profession and a project in Psychology autonomously. Thus, it focuses on working on the principles of service management, marketing/advertising and structuring a business plan.

4.4.2.Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Luís Andrade

4.4.3.Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

<sem resposta>

4.4.4.Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

No final desta unidade curricular, os estudantes deverão dominar conceitos fundamentais na área da gestão aplicados ao contexto dos serviços, especificamente, no âmbito da Psicologia, nomeadamente:

A- Contextualizar os serviços da Psicologia no 3º setor de atividade empresarial;

B- Conhecer e enumerar os princípios básicos da gestão de serviços de Psicologia, enquanto uma prestação de serviços com fins lucrativos;

C- Dominar os conceitos fundamentais necessários à gestão corrente de serviços de Psicologia;

D- Dominar os conceitos fundamentais necessários à gestão de serviços de Psicologia, do ponto de vista do marketing;

E- Dominar os conceitos fundamentais necessários à gestão de serviços de Psicologia, do ponto de vista financeiro;

F- Desenvolver um plano de negócios no âmbito dos serviços de Psicologia.

4.4.4.Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

By the end of this course the students should be able to understand the fundamentals of management applied to the services context, namely: :

A- To contextualize the Psychology services within the tertiary service sector;

B- To know and enumerate the basic principles of Psychology services management, as a for-profit service

C- To master the necessary concepts to manage Psychology Services

D- To master the necessary concepts to manage Psychology Services, from the marketing point of view

E- To master the necessary concepts to manage Psychology Services, from the financial point of view

F- To develop a business plan for Psychology services.

4.4.5.Conteúdos programáticos:

1.A Psicologia como um serviço
 2.A prestação de serviços B2B & B2C
 3.Centros de serviços partilhados
 4.Criação de empresas e negócios
 5.Conhecimentos fundamentais de Gestão
 Teorias e estrutura organizacional
 Planeamento
 Organização
 Direção
 Controlo
 Eficácia e Eficiência
 6.Conhecimentos fundamentais de Marketing
 Qualidade e Satisfação
 Produto
 Preço
 Distribuição
 Comunicação
 Segmentação e Posicionamento
 Marketing Research
 7.Conhecimentos Fundamentais de Finanças
 Informação contabilística e financeira
 Controlo orçamental
 Balanço
 Demonstração de resultados
 Fluxos de caixa
 Rácios financeiros de apoio à gestão
 Fiscalidade
 Financiamento.

4.4.5.Syllabus:

1.Psychology as a service
 2.Provision of B2B & B2C services
 3.Shared service centers
 4.Business creation
 5.Fundamentals of Management
 Organizational theory and structure
 Planning
 organization
 Management
 Control
 Effectiveness and Efficiency
 6.Fundamentals of Marketing
 Quality and Satisfaction
 Product
 Price
 Distribution
 Communication
 Segmentation and Positioning
 Marketing Research
 7.Fundamentals of Finance
 Accounting and financial reporting
 Budget control
 Balance
 Income Statement
 Cash flows
 Financial ratios in management support
 Taxation
 8.Funding

4.4.6.Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Esta UC visa a criação de competência ao nível da criação e gestão de serviços no âmbito da Psicologia. A contextualizar os serviços da Psicologia no 3º setor de atividade empresarial (onjetivo A) faz-se nas primeiras aulas (conteúdos 1-3). Os conteúdos 4 a 8, são focados 4 áreas fundamentais para o desenvolvimento de conhecimentos básicos da gestão de serviços de Psicologia, enquanto uma prestação de serviços com fins lucrativos (objetivo B): conhecimentos fundamentais de gestão, de marketing, de finanças, bem como conhecimentos ao nível da prestação de serviços em contexto empresarial (objetivos C a E). Pretende-se, assim, dotar os estudantes de conhecimentos e competências que lhes permitam desenvolver um plano de negócios que lhes permita não só iniciar o seu próprio negócio, mas que também pode ser utilizado como ferramenta de marketing interno e gestão (objetivo F).

4.4.6.Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

This course aims to create competence in the creation and management of services within the scope of Psychology. To contextualize the services of Psychology in the 3rd sector of business activity (subject A) is done in the first classes (contents 1-3). The contents 4 to 8, are focused 4 fundamental areas for the development of basic knowledge of the management of Psychology services, while providing services for profit (objective B): fundamental knowledge of management, marketing, finance, as well as the provision of services in a business context (Objectives C to E). It is intended to provide students with the knowledge and skills to develop a business plan that allows them not only to start their own business, but which can also be used as an internal marketing and management tool (Goal F).

4.4.7.Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Exposição teórica, discussão temática, com apresentação de casos reais

Metodologia de Avaliação:

Trabalho de grupo: plano de negócio 45%

Participação 5%

Teste escrito 50%

4.4.7.Teaching methodologies (including students' assessment):

Theoretical Exposition, thematic discussion with real case studies

Evaluation Method:

Team work: business plan 45%

Class Participation 5%

Written Test 50%

4.4.8.Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A metodologia de ensino proposta é coerente com os objetivos da unidade curricular, considerando:

a) A sua natureza teórico-prática, proporcionando componentes teóricos e uma vertente orientada para a ação

b) Através da apresentação de casos, procura trazer-se para a sala de aula a exposição de situações e desafios reais e atuais;

c) A avaliação proposta permite perceber a compreensão dos conceitos-chave e sua aplicabilidade.

4.4.8.Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

The proposed teaching methodology is consistent with the objectives of the course, considering:

1) The theoretical and practical nature of the course that provides not only a theoretical components but also an action-oriented component

3) The analysis of case studies, which seeks to bring to the classroom real situations and expose the students to current challenges;

5) The evaluation method allows the understanding of key concepts and their applicability

4.4.9.Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Kotler, Philip, (2003) Marketing Management: Analysis, planning, implementation and control, Englewood Cliffs, Prentice-Hall.

Armstrong, M. (1996), Personnel Management Practice, Sixth Edition, London: Kogan Page.

Reid, W., Silver, S. (2013). Handbook of Mental Health Administration and Management, Routledge.

Mapa IV - Intervenção Psicológica: Modelos e Práticas**4.4.1.1.Designação da unidade curricular:**

Intervenção Psicológica: Modelos e Práticas

4.4.1.1.Title of curricular unit:

Psychological Intervention: Models and Practices

4.4.1.2.Sigla da área científica em que se insere:

311

4.4.1.3.Duração:

Semestral

4.4.1.4.Horas de trabalho:

175

4.4.1.5.Horas de contacto:

42 [T=21; TP=21]

4.4.1.6.ECTS:

7

4.4.1.7.Observações:

O reconhecimento da prática profissional da Psicologia tem vindo a ser conquistado ao longo dos anos. Tal tem sido feito através do desempenho de profissionais competentes, mas também da sistematização do corpo científico do conhecimento desta ciência. Assim, a ciência psicológica, que tem como objetivo de estudo a intervenção e comportamento de todos os processos mentais subjacentes, tem uma extensa pluralidade de campos de intervenção, e pluralidade de especialidade focadas em contextos específicos, nomeadamente a psicologia clínica e da saúde, a psicologia do trabalho e das organizações. Esta unidade curricular visa aprofundar os principais modelos abordados em ciclos de estudos prévios, mas com uma abordagem focada na sua aplicabilidade à prática e aos contextos reais de intervenção.

4.4.1.7.Observations:

The recognition of the professional practice of Psychology has been conquered over the years. This has been done through the performance of competent professionals, but also with the systematization of the scientific body of knowledge of this science. Thus, psychological science, which aims to study the intervention and behavior of all the underlying mental processes, has an extensive plurality of fields of intervention, and a plurality of specialty focused on specific contexts, such as the clinical and health psychology, and the psychology of work and organizations. This curricular unit aims to deepen the main models previously discussed in previous courses, but with an approach focused on their applicability to practice and in real intervention contexts.

4.4.2.Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Joaquim Soares

4.4.3.Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

<sem resposta>

4.4.4.Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1) *Aprofundar conhecimentos nos domínios dos modelos conceptuais mais relevantes nas áreas da Psicologia Clínica e da Saúde e da Psicologia do Trabalho e das Organizações;*
- 2) *Promover o contacto com a pluralidade de discursos no âmbito dos modelos teóricos abordados;*
- 3) *Estimular o contacto com a pluralidade de práticas de análise e de intervenção psicológicas decorrentes dos vários modelos abordados, numa perspetiva prática e exemplificativa da sua aplicabilidade;*
- 4) *Aprofundar competências de pesquisa bibliográfica, leitura e análise crítica de textos científicos, focados em pesquisas de intervenções empiricamente validadas enquadradas nos modelos abordados.*
- 5) *Desenvolver atitudes e competências favoráveis à reflexão crítica de diferentes conceptualizações e intervenções na prática da Psicologia, numa lógica de complementaridade.*

4.4.4.Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- 1) *To deepen knowledge in the domains of the most relevant conceptual models in the areas of Clinical Psychology and Health and Work and Organizational Psychology;*
- 2) *To promote the contact with the plurality of discourses within the theoretical models covered;*
- 3) *To stimulate contact with the plurality of practices of analysis and psychological intervention resulting from the various models addressed, in a practical and exemplifying perspective of their applicability;*
- 4) *To deepen the competences of bibliographic research, reading and critical analysis of scientific texts, focused on researches of empirically validated interventions framed in the models addressed.*
- 5) *To develop attitudes and competences favorable to the critical reflection of different conceptualizations and interventions in the practice of Psychology, in a logic of complementarity.*

4.4.5.Conteúdos programáticos:

1. *Os modelos em Psicologia numa perspetiva ecológica e compreensiva: do micro ao macro sistema, do individual ao organizacional.*
2. *Modelos de Compreensão do Comportamento Humano: paradigma e aplicabilidade a contextos reais*
 - *Modelo Cognitivo-Comportamental;*
 - *Modelo Humanista;*
 - *Modelo Construtivista e Construcionista*
 - *Modelos Sistémicos*
 - *Teoria Social Cognitiva*
 - *Modelos Fundamentais da Influência Social (impressões, representações sociais, julgamentos, normas, atitudes, relações grupais)*
 - *Processos de Liderança, gestão da mudança e relações de poder*
 - *Motivação, resolução de conflitos e negociação;*
 - *Comunicação e gestão da diversidade*
 - *Eficácia, identificação, cultura e mudança organizacional*
 - *Inovação e criatividade nas organizações*
 - *Entrevista Motivacional: Como Mudar Comportamentos*

- *Questões éticas transversais aos vários modelos*

3. *Aplicação prática e em formato de simulação dos conteúdos teóricos adquiridos sobre técnicas de intervenção.*

4.4.5. Syllabus:

1. *Models in Psychology from an ecological and comprehensive perspective: from the micro to the macro system, from the individual to the organizational.* 2. *Models of Understanding of Human Behavior: paradigm and applicability to real contexts*

- *Cognitive-Behavioral Model;*

- *Humanist Model;*

- *Constructivist and Constructionist Model*

- *Systemic Models*

- *Cognitive Social Theory*

- *Fundamental Models of Social Influence (impressions, social representations, judgments, norms, attitudes, group relations)*

- *Processes of Leadership, Change Management and Power Relationships*

- *Motivation, conflict resolution and negotiation;*

- *Communication and management of diversity*

- *Efficacy, identification, culture and organizational change*

- *Innovation and creativity in organizations*

- *Motivational Interview: How to Change Behaviors*

- *Ethical issues transversal to the various models*

3. *Practical application and in simulation format of theoretical contents acquired on intervention techniques.*

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

O objetivo central da unidade curricular é o aprofundamento do conhecimento sobre as abordagens dos modelos da Psicologia, em contextos reais de intervenção psicológica.

O conteúdo programático aprofundado e aplicado visa suscitar nos alunos a ativação do pensamento crítico e de complementaridade de como se processa, se aplica e implementam os constructos teóricos em Psicologia. O conhecimento dos diferentes modelos na Psicologia, das suas implicações para a prática da psicologia e das suas relações com as disciplinas de interseção, permite aceder à crítica científica em Psicologia, bem como à complexidade atual do conhecimento psicológico nas suas diversas manifestações.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The main objective of the curricular unit is the deepening of the knowledge about the approaches of the models of Psychology, in real contexts of psychological intervention.

The in-depth and applied programmatic content aims to stimulate in students the activation of critical thinking and complementarity of how the theoretical constructs in Psychology are processed, applied and implemented. The knowledge of the different models in Psychology, its implications for the practice of psychology and its relations with the intersecting disciplines, allows access to scientific criticism in Psychology, as well as to the current complexity of psychological knowledge in its various manifestations.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aplicam-se metodologias mistas: exposição teórica acompanhada com exemplos práticos de aplicação à realidade e realização de exercícios individuais ou em grupo (e.g., exposição de temas e conceitos; estudos de caso; recurso a meios audiovisuais e pesquisa bibliográfica), constituindo métodos baseados na experiência.

A) Regime de Avaliação Contínua

1) *Exercícios individuais/grupo (Discussão em grupo, Dinâmicas de grupo e Brainstorming); e da realização/apresentação de um trabalho prático (contando 40% da avaliação intercalar: habilidades/aptidões), que versa a apresentação de uma intervenção focada num dos modelos abordados. As atitudes (interesse, pontualidade e participação) contarão 10% da avaliação total;*

2) *Prova Individual Presencial (50%), avaliará os conhecimentos de toda a matéria (assiduidade mínima de 70%).*

B) Regime de Avaliação Final

Prova final escrita (50%) e uma componente oral avaliando a aplicação prática dos mesmos (habilidades) e atitudes (50%).

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

Mixed methodologies are applied: theoretical exposition accompanied with practical examples with application to reality and individual or group exercises (eg, presentation of themes and concepts, case studies, use of audiovisual media and bibliographic research), consisting of methods based on experience.

A) Continuous Evaluation

1) *Individual/group exercises in the classroom context (Group discussion, Group dynamics and Brainstorming), and the elaboration/presentation of a practical work (40% of the intermediate assessment: skills/abilities), focused on an intervention based in one of the studied models. Attitudes (interest, punctuality and participation) will account for 10% of the total evaluation;*

2) *Individual face-to-face exam (50%), will evaluate the knowledge of the whole syllabus (minimum presences of 70%).*

B) Final Evaluation Regime

Final written exam (50%) and an oral component evaluating the practical application of the same (skills) and attitudes (50%).

4.4.8.Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As metodologias de ensino utilizadas, baseadas na exposição, posterior exercitação e resolução de problemas práticos, utilizando demonstrações ilustrativas dos processos em estudo e atividades de caráter dinâmico, permitem desenvolver a capacidade de trabalho, quer individual, quer em grupo. Nas aulas teórico-práticas pretende-se o desenvolvimento de competências básicas necessárias à reflexão, interpretação e prática da Psicologia, através do estudo sistemático dos processos de produção e de circulação dos conhecimentos científicos nas áreas que constituem o foco de análise. Valoriza-se o envolvimento dos discentes nas atividades propostas, nomeadamente, através da realização de atividades que ilustram as concetualizações teóricas em estudo. A reflexão proposta permitirá desenvolver a capacidade de análise crítica e autocrítica. A metodologia seguida deverá ainda permitir um compromisso ético no trabalho.

4.4.8.Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

The teaching methodology is explanatory nature based and followed by exercises and the resolution of practical problems. It includes illustrations of the processes in focus and dynamic activities, and permits the development of the students' work capacity, both individually and in groups. As far as the theoretical-practical classes, the course focuses on the development of the basic competences needed for reflection, interpretation and practical in psychology, through the systematic study of the processes of production and circulation of scientific knowledge in the areas in focus. Student involvement with the proposed activities is valued, especially through the activities that illustrate the theoretical topics in focus. These contents will enable them to develop their critical and self-criticism analysis skills. This methodology also permits the recognition and application of an ethical work commitment.

4.4.9.Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Abreu, C. N. & Roso, M. (2003). Psicoterapias Cognitiva e Construtivistas: Novas fronteiras da Prática Clínica. Coimbra: Editora Quarteto
Andolfi, M. (1981). A terapia Familiar. Lisboa: Vega.
Anderson, N., et al. (2005). Handbook of Industrial, Work & Organizational Psychology (3rd ed.). London: Sage.
Baron, R. & Byrne, D. (2004). Social psychology. Psychology Press: New York.
Dobson, K. S. (2010). Handbook of CBT (3rd edition). New York: The Guilford Press.
French, R., et. al. (2011). Organizational Behaviour (2nd ed.). Chichester: John Wiley & Sons.
Hayes, S., Follette, V., & Linehan, M. (2004). Mindfulness and acceptance: expanding the cognitive-behavioral tradition. New York: Guilford Press
Miller, W., & Rollnick, S. (2013). Motivational Interviewing: Preparing People for Change (3rd Edition). NY: The Guilford Press.
Schneider, K., Bugental, J. F. T., & Pierson, J. F. (2004). The handbook of humanistic psychology: Leading edges in theory, research, and practice. London: SAGE

Mapa IV - Estudos de Caso em Psicologia Clínica e da Saúde

4.4.1.1.Designação da unidade curricular:

Estudos de Caso em Psicologia Clínica e da Saúde

4.4.1.1.Title of curricular unit:

Case Studies in Clinical and Health Psychology

4.4.1.2.Sigla da área científica em que se insere:

311

4.4.1.3.Duração:

Semestral

4.4.1.4.Horas de trabalho:

150

4.4.1.5.Horas de contacto:

42 [T=21; TP=11; PL=10]

4.4.1.6.ECTS:

6

4.4.1.7.Observações:

Foca-se na conceptualização de estudo de caso em Psicologia Clínica e da Saúde e na aplicação prática dos modelos e técnicas estudadas: desde o pedido até ao estabelecimento de objetivos, aplicação de metodologias específicas,

definição da intervenção psicológica e finalização do processo. Pretende-se estimular o aluno a ter uma reflexão crítica sobre a metodologia e intervenções aplicadas.

4.4.1.7.Observations:

It focuses on the conceptualization of case study in Clinical and Health Psychology and the practical application of the models and techniques studied: from the first appointment to the establishment of objectives, application of specific methodologies, definition of psychological intervention and finalization of the process. It is intended to stimulate the student to have a critical reflection on the methodology and intervention applied.

4.4.2.Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Raquel Costa

4.4.3.Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

<sem resposta>

4.4.4.Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O estudante deve saber:

- (1) Aplicar conhecimentos e competências adquiridas nas demais unidades curriculares do curso.*
- (2) Avaliar e identificar os fatores e processos que contribuem para a condição de perturbação mental.*
- (3) Conhecer os fatores que podem predispor, contribuir para a manutenção e precipitação dos vários problemas clínicos do cliente;*
- (4) Planificação de avaliações psicológicas;*
- (5) Pensar, planejar, desenhar e colocar em prática estratégias de intervenção e tratamento clínicos apropriados.*

4.4.4.Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

The students should:

- (1) Apply knowledge and skills acquired in other units of the course.*
- (2) Identify the factors and processes that contribute to the mental disorder condition.*
- (3) Understand the factors that may predispose, contribute to the maintenance and precipitation of multiple client clinical problems;*
- (4) To plan psychological assessments;*
- (5) Think, plan, design and implement intervention strategies and clinical treatment appropriate to different problems.*

4.4.5.Conteúdos programáticos:

- (1) Metodologia por estudo de caso: conceptualização e etapas de acordo com as diversas correntes teóricas;*
- (2) Relação terapêutica;*
- (3) Entrevista de observação clínica (marcos desenvolvimentais, história clínica, familiar e psicossocial);*
- (4) Avaliação Clínica (pedido, sintomas, contexto familiar, ajustamento social, dificuldades escolares, aptidões cognitivas, etc.) e principais metodologias (testes psicológicos, entrevista clínica, observação do comportamento);*
- (5) Formulação/conceptualização do modelo de intervenção clínica;*
- (6) Formulação e estabelecimento de objetivos da intervenção terapêuticos;*
- (7) Modelos, estratégias e técnicas de intervenção;*
- (8) Finalização do processo terapêutico.*

4.4.5.Syllabus:

- (1) Study case method: conceptualization and steps according to the various theoretical models;*
- (2) Therapeutic relationship;*
- (3) Interview of clinical observation (developmental milestones, medical history, family and psychosocial);*
- (4) Clinical Evaluation (request symptoms, family background, social adjustment, learning difficulties, cognitive, etc.) and main methodologies (psychological testing, clinical interviews, clinical observation);*
- (5) Formulation / conceptualization of the clinical intervention model;*
- (6) Formulation and goal setting for the therapeutic intervention;*
- (7) Models, strategies and intervention techniques;*
- (8) Completion of the therapeutic process.*

4.4.6.Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos estão estruturados de forma a oferecer oportunidade de avaliação, formulação de problema, e intervenção em problemáticas no domínio da psicologia clínica e da saúde. Os conteúdos programáticos são abordados de forma a garantir a associação entre a componente teórica e a componente prática, com o intuito de capacitar os estudantes de conhecimentos científicos, competências de atendimento, avaliação e intervenção no domínio da psicologia clínica e da saúde.

4.4.6.Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The contents are structured to offer evaluation opportunity, problem formulation and intervention in issues in the field of clinical and health psychology. The contents are addressed to ensure the association between the theoretical and the practical component, to enable students to scientific knowledge, skills service, assessment and intervention in the field of clinical and health psychology.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A unidade curricular é conduzida de forma eminentemente prática e aplicada, de modo a proporcionar aos alunos treino em psicologia clínica e da saúde.

Métodos pedagógicos: observação de casos, discussões de casos e supervisão terapêutica de casos dos estágios.

Dada a sua natureza, esta unidade curricular funciona apenas em regime de avaliação contínua.

A avaliação na unidade curricular implica assim: participação em sessões de observação de consultas no Serviço de Aconselhamento Psicológico da Universidade Europeia (10%); apresentação escrita e oral de um caso clínico (40%); teste de avaliação de conhecimentos relativo a um caso clínico específico (50%).

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

The curricular unit is conducted in an eminently practical and applied manner, in order to provide students with training in clinical and health psychology.

Pedagogical methods: case-study, case discussions and therapeutic supervision of stage cases. Due to its nature, this curricular unit works only on a continuous assessment basis.

The evaluation in the course unit implies: participation in consultation sessions at the Psychological Counseling Service of the European University (10%); Written and oral presentation of a clinical case (40%); Knowledge assessment test for a specific clinical case (50%).

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As metodologias propostas visam introduzir o estudante no ambiente de trabalho profissional e permitir que o aluno adquira competências relacionadas com a prática da psicologia clínica e da saúde, numa ambiente seguro e supervisionado. Assim, para alcançar os objetivos de aprendizagem estabelecidos na unidade curricular torna-se necessário a combinação dos métodos demonstrativo, interrogativo e ativo, permitindo a observação e atuação profissional, estimulando a participação ativa dos estudantes.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

The proposed methodologies aim to introduce the student into the professional work environment and allow the student to acquire competences related to the practice of clinical and health psychology, in a safe and supervised environment. Thus, in order to achieve the learning objectives established in the curricular unit, it is necessary to combine the demonstrative, interrogative and active methods, allowing the observation and professional action, stimulating the active participation of the students.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Buela-Casal, G., & Sierra, J. (2001). Manual de evaluación y tratamientos psicológicos. Madrid: Biblioteca Nueva.

Fisher. C.B (2012). Decoding the ethics code: a practical guide for psychologists. T.O. Sage Publications.

Freeman, R.P. & Stone, T. (2006). Study skills for psychology: succeeding in your degree. London: Sage Publications.

McLeod, J., & Elliott, R. (2011). Systematic case study research: A practice-oriented introduction to building an evidence base for counselling and psychotherapy. Counselling and Psychotherapy Research, 11(1), 1-10.

Pedinielli, J.L., & Fernandez, L. (2008). O Estudo de Caso e a Observação Clínica (1ª Ed.). Lisboa: Climepsi, Psicológica de Bolso 23.

Perry, J. C., Banon, E., & Ianni, F. (1999). Effectiveness of psychotherapy for personality disorders. American journal of psychiatry, 156(9), 1312-1321.

Mapa IV - Laboratório de Intervenção Simulada em Psicologia Clínica e da Saúde**4.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

Laboratório de Intervenção Simulada em Psicologia Clínica e da Saúde

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Laboratory of Simulated Intervention in Clinical and Health Psychology

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

311

4.4.1.3. Duração:

Semestral

4.4.1.4. Horas de trabalho:

300

4.4.1.5. Horas de contacto:

70 [TP=14; PL=42; OT=14]

4.4.1.6.ECTS:

12

4.4.1.7.Observações:

Foca-se em aprofundar os conhecimentos sobre modelos teóricos e principais contextos de intervenção em Psicologia Clínica e da Saúde. Pretende-se que os conteúdos teóricos sejam abordados na prática, tendo em conta a importância da planificação da avaliação empírica de dados de diferentes métodos e de intervenções, numa lógica focada em maximizar a eficácia das intervenções psicológicas realizadas.

4.4.1.7.Observations:

It aims to deepen knowledge about theoretical models and main intervention contexts in Clinical and Health Psychology. It is intended that the theoretical contents be approached in practice, taking into account the importance of planning the empirical evaluation of data of different methods and interventions, aiming to maximize the effectiveness of the implemented psychological interventions.

4.4.2.Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Paulo Ferrajão

4.4.3.Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

- a. Identificar os principais contextos de intervenção em Psicologia Clínica e da Saúde;*
- b. Planificar protocolos de intervenção psicológica baseados na evidência empírica no âmbito de diferentes métodos e técnicas de intervenção psicológica*
- c. Definir metodologias para a monitorização e avaliação da eficácia de intervenções psicológicas.*

4.4.4.Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- a. Identificar os principais contextos de intervenção em Psicologia Clínica e da Saúde;*
- b. Planificar protocolos de intervenção psicológica baseados na evidência empírica no âmbito de diferentes métodos e técnicas de intervenção psicológica*
- c. Definir metodologias para a monitorização e avaliação da eficácia de intervenções psicológicas.*

4.4.4.Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- a. Identify the main intervention contexts in Clinical and Health Psychology;*
- b. Plan psychological intervention protocols based on empirical data in the context of different methods and techniques about psychological intervention*
- c. Define methodologies to monitor and evaluate the effectiveness of psychological interventions.*

4.4.5.Conteúdos programáticos:

- 1. Introdução e Fundamentos à Intervenção em Psicologia Clínica e da Saúde*
- 2. Contextos e Objetivos da Intervenção em Psicologia Clínica e da Saúde*
- 3. Aplicação prática e em formato de simulação dos conteúdos teóricos adquiridos sobre modelos e práticas, nomeadamente entrevista clínica, psicodiagnóstico e competências de atendimento psicológico, em contexto clínico e de saúde.*
- 4. Aplicação prática e em formato de simulação dos conteúdos teóricos adquiridos sobre técnicas de intervenção clínica e da saúde, tendo em conta as diferentes abordagens teóricas:*
 - a) Modelo Cognitivo-Comportamental;*
 - b) Entrevista Motivacional;*
 - c) Modelo Sistémico;*
 - d) Modelo Humanista;*
 - e) Modelos Construtivista e Construcionista.*

4.4.5.Syllabus:

- 1. Introduction and Fundamentals of Intervention in Clinical and Health Psychology*
- 2. Contexts and Objectives of Intervention in Clinical and Health Psychology*
- 3. Practical application, in a simulation format, of the theoretical contents acquired in models and practices, namely clinical interview, diagnose and attending skills, in clinical and health contexts.*
- 4. Practical application, in a simulation format, of the theoretical contents acquired about clinical intervention and health techniques, taking into account the different theoretical approaches:*
 - a) Cognitive-Behavioral Model;*
 - b) Motivational Interviewing;*
 - c) Systemic Model;*
 - d) Humanist model;*
 - e) Constructivist and Constructionism models.*

4.4.6.Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos estão organizados de modo a garantir uma aplicação prática fundamentada no estado da arte mais recente e representativo da intervenção em Psicologia Clínica e da Saúde. A identificação dos principais contextos de intervenção em Psicologia Clínica e da Saúde (objetivo 1) fica garantida

com uma introdução e apresentação dos fundamentos à intervenção em Psicologia Clínica e da Saúde, assim como com a apresentação dos diversos contextos e objetivos da intervenção nestes contextos (conteúdos 1 e 2). A planificação de protocolos de intervenção psicológica baseados na evidência empírica no âmbito de diferentes métodos e técnicas de intervenção psicológica, assim como a sua monitorização e avaliação (objetivos 2 e 3) asseguram-se pela oportunidade dos/as estudantes em aplicar, sob supervisão e num ambiente de apoio e reflexão construtiva e criativa, os conhecimentos e aptidões adquiridas nas demais unidades curriculares do curso (conteúdos 3 e 4).

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The syllabus is organized to assure a practical implementation that is based on the latest and most representative state of the art of the intervention in Clinical and Health Psychology. The identification of the main intervention contexts in Clinical and Health Psychology (objective 1) is guaranteed with an introduction and presentation of the foundations for intervention in Clinical and Health Psychology, as well as the presentation of the different contexts and objectives of the intervention in these contexts (contents 1 and 2). The planning of psychological interventions based on empirical evidence within different methods and techniques of psychological intervention, as well as their monitoring and evaluation (objectives 2 and 3) are ensured by the students' opportunity to apply, under supervision and in an environment of support and constructive and creative reflection, the knowledge and skills acquired in the other curricular units of the course (contents 3 and 4).

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Metodologias de ensino

-Aulas teórico-práticas: pesquisa e discussão de conhecimentos e competências no âmbito da intervenção psicológica.

-Aulas de prática-laboratorial: visualização de consultas psicológicas; simulação de consultas psicológicas com base numa prática supervisionada (aplicação de conhecimentos e competências, esclarecimento de dúvidas, monitorização e feedback sobre o trabalho realizado).

-Estudo independente: revisão de literatura (bibliografia) e aprofundamento de conhecimentos.

Metodologias de avaliação

Os estudantes podem optar por uma das seguintes modalidades de avaliação:

- Avaliação contínua: a) estudo de caso baseado numa sessão de prática simulada, incluindo um protocolo de avaliação e relatório psicológico com proposta de intervenção clínica (50%); b) frequência (50%); c) pré-requisito de assiduidade de 70%.

Avaliação/exame final (100%).

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

Teaching methodologies

- Theoretical-practical classes: research and discussion of knowledge and skills in the context of psychological intervention;

- Laboratory practice classes: observation of psychological consultation, simulation of psychological consultation based on supervised practice (implementation of knowledge and skills, clarification of questions, monitoring and feedback about the work done);

- Independent study: revision of the literature (bibliography) and broadening of knowledge.

Evaluation methodologies

Students can choose one of the following evaluation modalities:

- Continuous evaluation: a) case study based on a session of simulated practice, including an evaluation protocol and a psychological report, along with a proposal of clinical intervention (50%); b) class attendance (50%); c) a 70% attendance prerequisite.

- Final evaluation/exam (100%).

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Com a finalidade de dotar os estudantes dos objetivos de aprendizagem estabelecidos, fortemente orientados para a dinamização de atividades práticas, será valorizada a articulação de diferentes métodos de ensino. Os estudantes terão a oportunidade de visualizar e simular consultas psicológicas. Deste modo, será fomentada a aplicação de conhecimentos teóricos e o desenvolvimento de competências práticas a partir da experiência e autorreflexão.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

In order to provide students with the learning goals that were outlined, which are strongly oriented towards the implementation of practical activities, the combination of different teaching methods will be valued. Students will have the opportunity to observe and simulate psychological consultation. Hence, through experience and self-reflection, the implementation of theoretical knowledge and the development of practical skills will be promoted.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Antony, M., & Barlow, D. (2010). Handbook of assessment and treatment planning for psychological disorders. NJ: Wiley.

Fernández-Ballesteros, R. (2011). Evaluación psicológica: Conceptos, métodos y estudio de casos (2ª Ed.). Madrid: Ediciones Pirámide.

Freeman, C., & Power, M. (2007). Handbook of evidence-based psychotherapies: A guide for research and practice. New Jersey: John Wiley & Sons Inc.

Norcross, J. C., & Gelfand, M. R. (2005). Handbook of psychotherapy integration. New York: Oxford Press.

Ribeiro, J. P. (2007). Avaliação em psicologia da saúde: instrumentos publicados em Português. Coimbra: Quarteto.

Sarafino, E. P. & Smith, T. W. (2012). *Health psychology: biopsychosocial interactions (7th Ed.)*. N.Y.: John Wiley & Sons.
Urbina, S. (2014). *Essentials of psychological testing (2nd Ed.)*. NJ: Wiley.
Zuckerman, E.L. (2010). *Clinician's thesaurus: The guide to conducting interviews and writing psychological reports (7th ed.)*. New York: Guilford.

Mapa IV - Psicologia da Saúde

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Psicologia da Saúde

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Health Psychology

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

311

4.4.1.3. Duração:

Semestral

4.4.1.4. Horas de trabalho:

150

4.4.1.5. Horas de contacto:

42 [T=21; TP=11; PL=10]

4.4.1.6. ECTS:

6

4.4.1.7. Observações:

Inscrevendo-se numa perspetiva holística da saúde (física e mental) e perfilhando os mais recentes modelos baseados na evidência empírica, a UC de Psicologia da Saúde possibilitará ao/a estudante adquirir conhecimentos fundamentais no campo da psicologia da saúde, assim como a sua interseção com outros contextos de saúde. Através da análise crítica do comportamento humano, do meio ambiente, dos fatores biológicos e dos sistemas de cuidados de saúde, o/a estudante deverá adquirir conhecimentos e competências para a avaliação, prevenção e intervenção na doença (com diferentes públicos alvo e em diversos contextos) assim como de promoção de comportamentos saudáveis. Por outro lado, na UC de Psicologia da Saúde procura-se que o/a estudante seja capaz, de uma forma autónoma e crítica, de analisar e de propor melhorias ao sistema de cuidados de saúde e de políticas da saúde.

4.4.1.7. Observations:

In a holistic perspective of (physical and mental) health and profiling the latest models based on empirical evidence, the Curricular Unit of Health Psychology will enable the student to acquire fundamental knowledge in the field of health psychology, as well as its intersections with other health contexts. Through the critical analysis of human behavior, the environment, biological factors and health care systems, the student should acquire knowledge and skills to evaluate, prevent and intervene in the disease (with different target audiences and in different contexts) as well as promoting healthy behaviors. On the other hand, in the CU of Health Psychology, it is sought that the student will be able, in an autonomous and critical way, to analyze and propose improvements to the health care system and health policies.

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Teresa Santos

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

<sem resposta>

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A. Conhecer o contexto histórico

B. Compreender o contributo da psicologia para a promoção da saúde e prevenção e tratamento de doenças

C. Conhecer as funções do psicólogo da saúde

D. Identificar e aplicar conceitos essenciais de saúde e de modelos explicativos na identificação das causas das perturbações associadas à saúde, doença e disfunções

E. Compreender os processos fisiológicos, cognitivos e emocionais que afetam a experiência de doença

F. Avaliar o papel do comportamento na etiologia da doença para a promoção de comportamentos saudáveis

G. Aquisição de conhecimentos e competências relacionadas com a prevenção e tratamento da doença;

H. Analisar e selecionar as intervenções promotoras da mudança do comportamento

I. Apresentar informação sobre a saúde acessível de forma a efetuar melhores escolhas de tratamento;

J. Analisar e melhorar os sistemas de cuidados de saúde e políticas de saúde
K. Fornecer treino aos profissionais de saúde, prestadores de cuidados e pacientes

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- A. To know the historical background*
- B. To understand the contribution of psychology to health promotion and disease prevention and treatment;*
- C. To know the role of the health psychologist;*
- D. Identify and apply essential health concepts and explanatory models in identifying the causes of the disorders associated with health, illness and dysfunction;*
- E. To understand the physiological, cognitive, and emotional processes that affect the experience of illness;*
- F. To assess the role of behavior in the etiology of the disease aiming the promotion of healthy behaviors;*
- G. To acquire knowledge and skills related to the prevention and treatment of the disease;*
- H. To analyze and to select interventions to promote behavior change and adherence to treatment;*
- I. To present accessible health information in order to make better treatment choices;*
- J. To analyze and to improve health care systems and health policies;*
- K. To improve training to health professionals, caregivers and patients*

4.4.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Introdução à psicologia da saúde*
- 2. As áreas de intervenção e funções do psicólogo da saúde*
- 3. Conceitos essenciais de saúde.*
- 4. Fatores etiológicos e fatores que afetam a experiência da doença:*
 - 4.1. Stress, fatores biopsicossociais, doença, coping e redução da doença*
 - 4.2. Abuso de substâncias*
 - 4.3. Nutrição, controlo de peso, dieta e exercício*
 - 4.4. Comportamento sexual*
 - 4.5. Das crenças e cognições à mudança de comportamentos de risco*
- 5. Comportamentos promotores de saúde e comportamentos de risco.*
- 6. Metodologias de avaliação na saúde e na doença*
- 7. Modelos de mudança baseados na evidência empírica.*
- 8. Intervenção e tomada de decisão no processo de saúde, representações e aderência ao tratamento, com diferentes grupos etários e em diferentes contextos:*
 - 8.1. Doença cardíaca, doença crónica, diabetes, cancro, SIDA, dor: Causas, estádios, gestão e coping*
 - 8.2. Hospitalização e cuidados paliativos*
- 9. Programas de treino para profissionais de saúde e outros prestadores de cuidados*

4.4.5. Syllabus:

- 1. Introduction to health psychology*
- 2. The areas of intervention and the role of the health psychologist*
- 3. Essential health concepts.*
- 4. Etiologic factors and factors that affect the experience of the disease:*
 - 4.1. Stress, biopsychosocial factors, disease, coping and disease reduction*
 - 4.2. Substance Abuse*
 - 4.3. Nutrition, weight control, diet and exercise*
 - 4.4. Sexual Behavior*
 - 4.5. From beliefs and cognitions to changes of risk behaviors*
- 5. Health-promoting behaviors and risk behaviors.*
- 6. Evaluation methodologies in health and disease*
- 7. Models of change based on empirical evidence.*
- 8. Intervention and decision-making in the health process, representations and adherence to treatment, with different age groups and in different contexts:*
 - 8.1. Heart disease, chronic disease, diabetes, cancer, AIDS, pain: Causes, stages, management and coping*
 - 8.2. Hospitalization and palliative care*
- 9. Training programs for health professionals and other caregivers*

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A aquisição de conhecimento de termos essenciais da psicologia da saúde, assim como a ação do psicólogo em contextos de saúde (Objetivos A-D) garantem-se nos primeiros conteúdos programáticos (1-3). A exposição dos fatores etiológicos e associados à experiência da doença (Conteúdos 4, 4.1-4.5) permitem compreender os processos dinâmicos entre fatores etiológicos-experiência-manutenção da doença física (Objetivos E e F). Conhecer fatores etiológicos e de manutenção da doença física (Conteúdo 5) permitem estimular e reforçar comportamentos promotores de saúde (Objetivo G). Conhecer intervenções junto de alguns grupos etários e doenças específicas (8, 8.1 e 8.2), permitirá analisar e selecionar as intervenções e programas mais adequadas (H e I). A contribuição para a melhoria dos sistemas de cuidados de saúde e políticas de saúde (Objetivos I e K) faz-se pelo meio do desenho e implementação programas de treino para profissionais de saúde e outros prestadores de cuidados (Conteúdo 9).

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The acquisition of knowledge of essential terms of health psychology, as well as the action of the psychologist in health contexts (Objectives A-D) are materialized in the first programmatic contents (1-3). Exposure of etiological factors and associated to the experience of disease (4, 4.1-4.5) allow to understand the dynamic processes of etiology-experience -maintenance of physical illness (Objectives E and F). To know etiological factors and maintenance of

physical illness (Content 5) allows the stimulating and reinforcing health promoting behaviors (Objective G). To know intervention with certain age groups and specific diseases (8, 8.1 and 8.2) will allow to analyze and select the most appropriate interventions and programs (H and I). The contribution to the improvement of health care systems and health policies (Objectives I and K) is made through the design and implement training programs for health professionals and other caregivers (Content 9).

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Será adotada uma metodologia ativa centrada no estudante com um propósito de "aprendizagem pelo fazer". As aulas serão distribuídas entre aulas teóricas-expositivas e aulas práticas. Nas aulas teóricas-expositivas os/as estudantes adquirem conhecimentos fundamentais da psicologia da saúde e essenciais para a análise seleção e implementação de intervenções com evidência empírica da sua eficácia. Por outro aula, nas aulas práticas os/as estudantes serão estimulados/as a resolver em conjunto problemas práticos e a tomar decisões, partilhando as suas dúvidas sob orientação guiada do/a docente. Desta forma, a metodologia e pedagogia terá uma base teórica como alicerce para a aplicação prática.

A avaliação será efetuada através de um de dois regimes.

1. Avaliação Contínua

a) Trabalhos individuais e práticos (50%)

b) Frequência (50%)

2. Exame Final

A aprovação final nesta UC exige uma nota final de 9.5/20.

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

An active student-centered methodology with a "learning by doing" purpose will be adopted. The classes will be distributed between lectures and practical classes. In the theoretical-expository classes students acquire fundamental knowledge of health psychology and are essential for the analysis selection and implementation of interventions with empirical evidence of their effectiveness. For another class, in the practical classes the students will be stimulated to solve together practical problems and to make decisions, sharing their doubts under guided guidance of the teacher. In this way, the methodology and pedagogy will have a theoretical basis as a foundation for practical application.

The evaluation will be done through one of two schemes.

1. Continuous Assessment

a) Individual and practical work (50%)

b) Frequency (50%)

2. Final Exam

Final approval in this UC requires a final grade of 9.5 / 20.

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Para alcançar os objetivos de ensino da UC (focando-se em particular no saber-fazer), as metodologias de ensino procurarão promover uma participação ativa dos estudantes, tornando-os agentes ativos do seu processo educativo. Em virtude de a metodologia e a pedagogia ser maioritariamente baseada em atividades teórico-práticas, é esperado que os estudantes não só adquiram conhecimentos de intervenções e programas no campo da psicologia da saúde, mas sejam igualmente capazes de selecionar as estratégias apropriadas para cada contexto. É esperado que os estudantes tenham consciência da necessidade de desenvolverem estratégias que melhorem o ajustamento dos pacientes, incrementem a aderência ao tratamento e forneçam capacidades de coping para os desafios futuros. Finalmente, as estratégias de aprendizagem focar-se-ão no desenvolvimento de competências para o treino de profissionais de saúde e outros prestadores de cuidados.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

To achieve the intended learning outcomes in the CU (focusing in particular on the know-how), the teaching methodologies try to promote the active participation of students, making them agents of their own education. As the methodology and pedagogy will be based mainly on practice-based activities, it is expected the students not only to know a wide range of interventions in the field of health psychology but being able to select the appropriate strategy across multiple contexts. It is expected to make students aware of the importance of helping patients to adjust to their current condition, rehabilitation and future prospects. Finally, the teaching learning strategies will focus on developing skills for training of health professionals and others delivering health care.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Abraham, C., Conner, M., Jones, F., O'Connor, D. (2008). Health Psychology: Topics in Applied Psychology. London: Hodder Education.

Forshaw, M., Sheffield, D. (Eds) (2013). Health Psychology in Action. Oxford: JohnWiley & Sons. Ltd

Leal, I., Pimenta, F., & Marques, M. (Coords.) (2012). Intervenção em Psicologia Clínica e da Saúde: Modelos e Práticas. Lisboa: Placebo, Editora LDA.

Marks, D. F., Murray, M., Evans, B., & Estacio, E, V. (2015). Health Psychology: Theory, research and practice. Thousand Oaks: SAGE Publications.

Ogden, J. (2004). Psicologia da Saúde. Climepsi. Lisboa.

Prestwich, A, Kenworthy, J & Conner, M (2018). Health Behavior Change: Theories, Methods and Interventions. London, Routledge

Snooks, M. K. (2009). Health psychology: Biological, psychological, and sociocultural perspectives. Boston: Jones and Bartlett Publishers.

Taylor, Shelley E. (2015). Health psychology. New York: McGraw-Hill Education.

Mapa IV - Psicopatologia na Aduldez e Envelhecimento**4.4.1.1.Designação da unidade curricular:**

Psicopatologia na Aduldez e Envelhecimento

4.4.1.1.Title of curricular unit:

Psychopathology in Adulthood and Aging

4.4.1.2.Sigla da área científica em que se insere:

311

4.4.1.3.Duração:

Semestral

4.4.1.4.Horas de trabalho:

150

4.4.1.5.Horas de contacto:

42 [T=21; TP=11; PL=10]

4.4.1.6.ECTS:

6

4.4.1.7.Observações:

Esta unidade curricular visa sensibilizar para as grandes questões do desenvolvimento psíquico do adulto e do idoso, tanto no quadro normativo e nas suas variações, como no patológico. São explanadas as pontes entre normalidade e psicopatologia, e descritas as matrizes biológicas, psicológicas, familiares e sociais em psicopatologia do adulto e do idoso, numa lógica de interligação entre a teoria à prática interventiva.

4.4.1.7.Observations:

This curricular unit aims to raise awareness of the great issues of the psychic development of the adult and the elderly, both in the normative framework and in its variations, as well as in the pathological one. The bridges between normality and psychopathology are explained, and biological, psychological, family and social matrices are described in psychopathology of the adult and the elderly, in a logic of interconnection between the theory and the interventional practice.

4.4.2.Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Paulo Ferrajão

4.4.3.Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

<sem resposta>

4.4.4.Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1. Aquisição de aptidões avançadas na recolha de dados clínicos, no âmbito da psicopatologia do adulto e do idoso.*
- 2. Identificar conceitos de semiologia psicopatológica mais representativos em contexto clínico.*
- 3. Diagnosticar perturbações mentais representativas em adultos e idosos com recurso a técnicas de avaliação (observação comportamental, história clínica) e sistemas de classificação.*
- 4. Produzir diagnósticos diferenciais em psicopatologia a partir de casos clínicos concretos.*

4.4.4.Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- 1. Acquisition of advanced skills on clinical data collection, in the psychopathology of adults and elderly.*
- 2. To identify the most representative concepts of psychopathological semiology in the clinical context.*
- 3. To diagnose representative mental disorders in adults and elderly using assessment techniques (behavioral observation, clinical history) and classification systems.*
- 4. To produce differential diagnosis in psychopathology from concrete clinical cases.*

4.4.5.Conteúdos programáticos:

- a. Psicopatologia e ciclo vital: do adulto ao adulto idoso.*
- b. Ferramentas de recolha de informação: Entrevistas, procedimentos laboratoriais e inventários*
- c. Semiologia psicopatológica mais representativa em contexto clínico.*
- d. Sistemas de classificação em psicopatologia: DSM-5 e ICD-10 (semelhanças, diferenças, vantagens e limitações).*
- e. Perturbações mentais representativas em adultos e idosos e respectivos diagnósticos diferenciais: perturbações depressivas, perturbações da ansiedade, espectro da esquizofrenia e outras perturbações psicóticas, perturbações da personalidade, perturbações relacionadas com substâncias e perturbações aditivas, perturbações neurocognitivas.*

4.4.5.Syllabus:

- a. *Psychopathology and life cycle: from adult to the elderly adult.*
- b. *Tools for collecting information: Interviews, laboratory procedures and inventories.*
- c. *The semiology of the most representative psychopathology in the clinical context.*
- d. *Classification systems in psychopathology: DSM-5 and ICD-10 (similarities, differences, advantages and limitations).*
- e. *Representative mental disorders in adults and elderly and respective differential diagnoses: depressive disorders, anxiety disorders, schizophrenia spectrum and other psychotic disorders, personality disorders, disorders related with substances and addictive disorders, neurocognitive disorders.*

4.4.6.Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos estão organizados de modo a garantir uma aplicação prática fundamentada no estado da arte mais recente no domínio teórico e empírico da psicopatologia. Visa-se o desenvolvimento de conhecimentos e competências para a recolha de dados relativos a sinais e sintomas clínicos, abrangendo conceitos representativos em semiologia psicopatológica e dos sistemas de classificação existentes (objetivos 1 e 2) com o cumprimento dos primeiros conteúdos programáticos (conteúdos a, b, c, d). Por fim, são exploradas as perturbações mentais mais comuns em adultos e idosos, incluindo orientações para o diagnóstico diferencial, a partir do estudo de casos clínicos concretos (conteúdo e) permitindo ao/à estudante produzir diagnósticos e diagnósticos diferenciais em adultos e idosos com base nas técnicas de avaliação previamente exploradas (objetivos 3 e 4).

4.4.6.Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The programmatic contents are organized in order to guarantee a practical application based on the latest state of the art in the theoretical and empirical domain of psychopathology. The aim is to develop knowledge and skills for the collection of data on clinical signs and symptoms, covering representative concepts in psychopathological semiology and existing classification systems (objectives 1 and 2) with the fulfillment of the first programmatic contents (contents a, B C D). Finally, the most common mental disorders in adults and the elderly, including guidelines for differential diagnosis, are explored from the study of concrete clinical cases (content and) allowing the student to produce differential diagnoses and diagnoses in adults and elderly people based on the previously explored evaluation techniques (objectives 3 and 4).

4.4.7.Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As metodologias de ensino incluem o método expositivo e ativo, orientado tanto para uma apresentação inicial de conteúdos programáticos, como para a sistematização de conhecimentos previamente explorados e analisados pelos estudantes em estudo autónomo (bibliografia recomendada). O método ativo será igualmente privilegiado no treino de técnicas de recolha de dados (incluindo exercícios de role playing) e na discussão de casos clínicos concretos (baseado na aprendizagem por problemas).

Os estudantes podem optar por uma das seguintes modalidades de avaliação:

- a. *Avaliação contínua: presença e participação nas aulas (20%), portfólio de dois casos clínicos – adulto e idoso (30%) e frequência (50%).*
- b. *Avaliação final: exame final (100%).*

4.4.7.Teaching methodologies (including students' assessment):

The teaching methodologies combine the expositive and active method, oriented both in the presentation of syllabus, as for the systematization of knowledge previously explored by students in autonomous study (with recommended references). The active methods will also be used in practice of data collection techniques (including exercises of role playing) and discussion of concrete clinical cases (problem-based learning).

Students can choose from the following assessment modalities:

- a. *Continuous assessment: attendance and participation in class (20%), portfolio of two cases - adult and elderly subjects (30%) and frequency (50%).*
- B. *Final assessment: final exam (100%).*

4.4.8.Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Com a finalidade de dotar os estudantes dos objetivos de aprendizagem estabelecidos, envolvendo aquisição de conhecimentos e competências, será valorizada a articulação de diferentes métodos de ensino. A fase introdutória da unidade curricular (conteúdo programático a) envolve uma participação passiva ou ativa do estudante no processo de aprendizagem. Na fase seguinte (conteúdos programáticos b-c-d) serão privilegiados métodos ativos que facilitem uma participação do estudante no seu próprio processo de aprendizagem, a título ilustrativo: exercícios individuais para exploração e estruturação de conhecimentos, treino de técnicas de recolha de dados (nomeadamente observação do comportamento e entrevista psicológica), análise de casos clínicos concretos e discussões em grupo.

As aulas serão de natureza teórico-prática ou de orientação tutorial, incluindo participações/ trabalhos individuais e/ou em dinâmica de grupo, valorizados em processo de avaliação contínua.

4.4.8.Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

In order to adopt the students of the established learning objectives, involving the acquisition of knowledge and skills, will be valued the articulation of different teaching methods. The introductory phase of the curricular unity (a, in syllabus) involves a passive or active participation of the student in the learning process. In the next phase (b-c-d, in syllabus) will be privileged active methods to facilitate student participation in their own learning process, for example: individual exercises for exploration and structuring of knowledge, training on data collection techniques (including observation of behavior and psychological interview), analysis of concrete clinical cases and group discussions.

Classes will be theoretical and practical or with tutorial guidance, including individual and /or group dynamics, valued in the continuous assessment process.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Andrasik, F. (Ed.) (2005). Comprehensive handbook of personality and psychopathology, Adult psycho-pathology (Vol. 2). New York: Wiley.
American Psychiatric Association (2014). Manual de diagnóstico e estatística das perturbações mentais: DSM-5. Lisboa: Climepsi.
Bonder, B. (2012). Psychopathology and Function. New jersey: Slack Incorporated.
Davey, G (2008). Psychopathology: Research, assessment and treatment in clinical psychology. Oxford: BPS Blackwell.
McCarthy, J., Hemmings, C., Kravariti, E., Dworzynski, K., Holt, G., Bouras, N., & Tsakanikos, E. (2010). Challenging behavior and co-morbid psychopathology in adults with intellectual disability and autism spectrum disorders. Research in Developmental Disabilities, 31(2), 362-366.
Maddux, J., Winstead, B. (2012). Psychopathology: Foundations for a contemporary understanding. New York: Routledge.
World Health Organization (1993). The ICD-10 classification of mental and behavioral diseases. Switzerland.

Mapa IV - Psicopatologia na Infância e Adolescência

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Psicopatologia na Infância e Adolescência

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Psychopathology in Childhood and Adolescence

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

311

4.4.1.3. Duração:

Semestral

4.4.1.4. Horas de trabalho:

150

4.4.1.5. Horas de contacto:

42 [T=21; TP=11; PL=10]

4.4.1.6. ECTS:

6

4.4.1.7. Observações:

Esta unidade curricular visa sensibilizar para as grandes questões do desenvolvimento psíquico das crianças e adolescentes, tanto no quadro normativo e suas variações, como no patológico. São explanadas as pontes entre normalidade e psicopatologia, e descritas as matrizes biológicas, psicológicas, familiares e sociais em psicopatologia de crianças e adolescentes, numa lógica de interligação entre a teoria à prática interventiva.

4.4.1.7. Observations:

This curricular unit aims to raise awareness of the great questions of the psychic development of children and adolescents, both in the normative framework and in its variations, as well as in the pathological one. The bridges between normality and psychopathology are explained, and biological, psychological, family and social matrices are described in psychopathology of children and adolescents, in a logic of interconnection between theory and interventional practice.

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Raquel Costa

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

<sem resposta>

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1. Compreender os princípios básicos da avaliação de psicopatologia e diagnóstico diferencial na 1ª e 2ª infância e na adolescência
2. Conhecer as ferramentas de avaliação de psicopatologia válidas e fidedignas disponíveis para utilização na população portuguesa na 1ª e 2ª infância e na adolescência

3. Saber determinar as ferramentas de avaliação de psicopatologia mais adequadas para reunir e integrar informação de acordo com a idade e características da criança ou adolescente de forma a efetuar um diagnóstico diferencial correto.
4. Saber interpretar adequadamente a informação decorrente das ferramentas de avaliação de psicopatologia adotadas
5. Reportar a informação decorrente da avaliação e diagnóstico diferencial
6. Compreender os princípios éticos que guiam a conduta do psicólogo em avaliação de psicopatologia

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

1. Manage the information on the diagnostic and statistical manual of mental disorders and understand the classification of mental disorders during infancy, childhood and adolescence, including neurodevelopmental disturbances, depressive, anxiety, obsessive compulsive and related disorders, trauma and stress, food intake and elimination disorders, gender dysphoria, disruptive and impulse behavior and other disturbances that may be a focus of clinical attention.
2. Identify the diagnostic criteria that best describe the way mental disorders are expressed and detain knowledge to perform the correct diagnosis of these disorders.
3. To compare the prevalence, development, progress, risk factors and prognosis of these mental disorders.
4. Identify comorbidities and compare the symptoms that allow to perform the correct differential diagnosis.
5. Apply ethical principles underlying psychopathology during infancy, childhood and adolescence.

4.4.5. Conteúdos programáticos:

1. Introdução à avaliação de psicopatologia e diagnóstico diferencial na 1ª e 2ª infância e na adolescência
2. Ferramentas de recolha de informação: Entrevistas, procedimentos laboratoriais e inventários
3. Perturbações do neurodesenvolvimento
4. Perturbações depressivas
5. Perturbações de ansiedade
6. Perturbação obsessivo-compulsiva e perturbações relacionadas
7. Perturbações relacionadas com trauma e factores de stress
8. Perturbações da alimentação e da ingestão
9. Perturbações de eliminação
10. Disforia do género
11. Perturbações disruptivas, do controlo dos impulsos e do comportamento
12. Outras condições que podem ser foco de atenção clínica: Problemas relacionais, Abuso e negligência
14. Ética em avaliação de psicopatologia e na redação de relatórios clínicos a considerar na psicopatologia da 1ª e 2ª infância e da adolescência

4.4.5. Syllabus:

1. Introduction to psychopathological assessment during infancy and childhood and adolescence
2. Tools for collecting information: Interviews, laboratory procedures and inventories
3. Neurodevelopmental disorders
4. Depressive disorders
5. Anxiety disorders
6. Obsessive-compulsive disorder and related disorders
7. Disorders related to trauma and stress factors
8. Feeding disorders
9. Elimination disorders
10. Gender dysphoria disorder
11. Disruptive disorders, impulse control and behavior disorders
12. Other conditions that can be the focus of clinical attention: relational problems, abuse and neglect
14. Ethics in psychopathological assessment and writing clinical reports to consider in psychopathology during infancy, childhood and adolescence.

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

O objetivo 1 será alcançado no primeiro ponto do programa, com a introdução à avaliação de psicopatologia e diagnóstico diferencial na 1ª e 2ª infância e da adolescência. Segue-se a análise das ferramentas de avaliação válidas e fidedignas disponíveis para utilização na população portuguesa cumprindo-se o objetivo 2. Um foco especial incidirá sobre a avaliação das perturbações da 1ª e na 2ª infância e na adolescência e outras perturbações que podem ser um foco de atenção clínica. As ferramentas disponíveis para avaliação destas perturbações serão analisadas nos pontos 2 a 12 permitindo que o/a estudante seja capaz de determinar as ferramentas de avaliação psicológica mais adequadas (objetivos 3 e 4). No ponto 13, serão abordadas as questões sobre a redação de relatórios clínicos, cumprindo-se o 5º objetivo. O programa termina com a discussão das questões éticas (objetivo 6).

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Goal 1 will be achieved at the first point of the syllabus, regarding the introduction to psychopathological assessment and differential diagnosis during infancy and childhood. The following is the analysis of available assessment tools that are valid and reliable for use in the Portuguese population fulfilling the 2nd goal. A special focus will be placed on the psychological assessment and differential diagnosis of the disturbances that occur during infancy, childhood and adolescence, and other disorders that may be a focus of clinical attention. The tools available to assess these disorders will be analyzed in sections 2-12 allowing the student to be able to determine the most appropriate assessment tools (goal 3 and 4). In the 13rd point, the issues associated with writing clinical reports will be addressed,

fulfilling the 5th goal. The program ends with a discussion of the ethical issues associated with psychopathological assessment (goal 6).

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A unidade será lecionada em aulas teóricas em que será discutida a introdução à avaliação psicopatológica, nomeadamente quanto à validade e fidelidade dos instrumentos de avaliação psicológica.

A unidade também será ministrada em aulas práticas utilizando técnicas de shadowing, nas quais os alunos acompanharão um profissional num processo de avaliação psicopatológica. A aprendizagem baseada em problemas também será aplicada, na qual os estudantes devem, através de estudos de caso, identificar as ferramentas de avaliação disponíveis, para então discutir, interpretar e relatar apropriadamente os resultados da avaliação psicológica.

Dois sistemas de avaliação são propostos:

Avaliação contínua

- 2 testes escritos individuais. Cada elemento contribui com 50% da nota final. O aluno deve estar presente em pelo menos 70% das aulas ministradas.

Sistema de avaliação final - uma única nota escrita que deriva na classificação final. Os estudantes não são obrigados a assistir às aulas.

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

The unit will be taught in theoretical classes in which the introduction to psychopathological assessment will be discussed, namely regarding the validity and fidelity of psychological assessment tools.

The unit will also be taught in practical classes using shadowing techniques in which students will follow a professional in a psychopathological assessment process. Problem-based learning will also be applied in which students should, through case studies, identify the assessment tools available, to then discuss, interpret and report appropriately the results of the psychological assessment.

Two assessment systems students are proposed:

Continuous assessment - 2 individual written tests. Each event contributes 50% to the calculation of the final grade.

Student must be present in at least 70% of classes taught.

Final evaluation system - a single written note which derive in the final standings. Students are not obliged to attend classes.

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A unidade curricular será lecionada em aulas de carácter teórico em que serão adoptadas técnicas predominantemente expositivas e em aulas práticas em que serão usados estudos de caso, numa perspectiva de aprendizagem baseada em problemas. As técnicas expositivas utilizadas nas aulas teóricas são acompanhadas de ajuda visual através de diapositivos no sentido de ajudar o aluno a visualizar o objeto de estudo ou o problema em questão. Este método é fundamental para consolidar conhecimentos no que diz respeito à introdução à avaliação de psicopatologia e diagnóstico diferencial na 1ª e 2ª infância e na adolescência (objetivo 1), às ferramentas de avaliação psicológica fidedignas e validadas para a população portuguesa (objetivo 2), e compreender os princípios éticos que devem reger a conduta do psicólogo em avaliação de psicopatologia (objetivo 6).

Por outro lado, o shadowing, a prática simulada e a aprendizagem baseada em problemas com recurso a estudos de caso são fundamentais para fazer a ponte os conhecimentos adquiridos acerca das ferramentas de avaliação de psicopatologia e diagnóstico diferencial e a avaliação prática de casos, proporcionando a oportunidade para consolidar conhecimentos no que diz respeito à tomada de decisão quanto às ferramentas de avaliação mais adequadas para reunir e integrar informação de acordo com a idade e características da criança ou adolescente (objetivo 3), à interpretação adequada da informação decorrente das ferramentas de avaliação adotadas (objetivo 4) e reportar de forma adequada a informação decorrente da avaliação (objetivo 5). Estas metodologias permite que o aluno participe ativamente no processo de aprendizagem através da análise, debate e desenvolvimento de uma estratégia de resolução de problemas. Por outro lado, esta abordagem prática é determinante para desenvolver o pensamento crítico e a capacidade de análise e gestão de informações relevantes em situações específicas. Desta forma, o aluno tem a oportunidade de integrar conhecimentos e testar a sua capacidade de compreensão de conceitos e de resolver problemas que vão ser o foco da sua profissão futura.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

The unit will be taught in theoretical character classes in which predominantly expository techniques will be adopted and practical sessions where case studies will be used in a problem based learning perspective. Expository techniques used in the lectures are accompanied by visual aid through slides in helping the student to view the object of study or the problem at hand. This method is fundamental to consolidate knowledge with regard to the introduction to the psychopathological assessment and differential diagnosis during infancy, childhood and adolescence (Objective 1), to identify reliable assessment tools and validated for the Portuguese population (Objective 2), and understand the basic ethics that must govern the conduct of the psychologist in psychopathological assessment (Objective 6).

On the other hand, the shadowing and problem-based learning using case studies are fundamental to bridge the knowledge gained about the psychopathological assessment tools and a practical assessment of cases, providing the opportunity to consolidate knowledge regarding decision-making about the most appropriate assessment tools to gather and integrate information in accordance with the age and characteristics of children and adolescents (Objective 3), to properly interpret the information resulting from the adopted assessment tools (objective 4) and report adequately the information resulting from psychopathological assessment (Objective 5). These methodologies allow the student to actively participate in the learning process through analysis, discussion and development of a problem-solving strategy. On the other hand, this practical approach is crucial to develop critical thinking and the capacity for analyzing and management relevant information in specific situations. In this way, the student has the opportunity to

integrate knowledge and test their ability to understand concepts and solve problems that will be the focus of their future profession.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Carr, A. (2003). The handbook of child and adolescent clinical psychology: A contextual approach. Routledge.
DelCarmen-Wiggins, R., & Carter, A. (2004). Handbook of infant, toddler, and preschool mental health assessment. Oxford University Press: Oxford
McKelvey, L. M., Whiteside-Mansell, L., Conners-Burrow, N. A., Swindle, T., & Fitzgerald, S. (2015). Assessing adverse experiences from infancy through early childhood in home visiting programs. Child Abuse & Neglect.
Merrell, K. (2010). Behavioral, social, and emotional assessment of children and adolescents (3rd Ed.). New York: Routledge.
Saklofske, D., Reynolds, C., & Schwann, V. (2013). The Oxford handbook of child psychological assessment. Oxford University Press: Oxford.
Zero to Three (2005). Diagnostic classification, 0–3-R: diagnostic classification of mental health and developmental disorders of infancy and early childhood. Zero to Three, National Center for Infant, Toddlers, and Families: Washington

Mapa IV - Intervenção em Crise e Stress Pós-Traumático

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Intervenção em Crise e Stress Pós-Traumático

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Intervention in Post-Traumatic Stress and Crisis

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

311

4.4.1.3. Duração:

Semestral

4.4.1.4. Horas de trabalho:

125

4.4.1.5. Horas de contacto:

42 [T=21; TP=11; PL=10]

4.4.1.6. ECTS:

5

4.4.1.7. Observações:

As mudanças geopolíticas atuais têm originado um incremento dos fenómenos de crise e traumatização com impacto no indivíduo, sistemas familiares e sociedade, exigindo da Psicologia as melhores práticas na avaliação e intervenção nesses contextos.

4.4.1.7. Observations:

Current geopolitical changes have led to an increase in the phenomena of crisis and traumatization with impact on the individual, family systems and society, demanding from Psychology the best practices in the evaluation and intervention in these contexts.

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Paulo Ferrajão

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

<sem resposta>

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Esta UC tem como objetivo:

A. Desenvolver e aperfeiçoar competências de avaliação e intervenção psicológica nas áreas crise, stress e trauma psicológico promotoras de maior resiliência.
B. Desenvolver conhecimentos sobre o processo de traumatização e dos seus múltiplos efeitos sobre o processo de desenvolvimento e fisiologia, funcionamento psicológico, relações interpessoais, sistemas familiares e sociedade.
C. Permitir um maior conhecimento sobre os quadros conceptuais da psicologia na área da crise, trauma psicológico, e resiliência, bem como as consequências do confronto cumulativo com acontecimentos disruptivos e stressores não traumáticos.

- D. Identificar e caracterizar os diversos contextos potenciadores de crise e trauma psicológico.*
- E. Analisar os fatores protetores e de risco nos contextos familiares, organizacionais e comunitários*
- F. Adquirir conhecimentos e aptidões sobre Counseling /Coaching e a sua aplicação na intervenção em contextos de crise e emergência.*

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

This CU aims to:

- A. To develop and improve psychological evaluation and intervention skills in the areas of crisis, stress and psychological trauma that promote greater resilience.*
- B. To develop knowledge about the process of traumatization and its multiple effects on the process of development and physiology, psychological functioning, interpersonal relationships, family systems and society.*
- C. Allow greater knowledge about the conceptual frameworks of psychology in the area of crisis, psychological trauma, and resilience, as well as the consequences of cumulative confrontation with disruptive events and nontraumatic stressors.*
- D. Identify and characterize the various contexts that promote crisis and psychological trauma.*
- E. To analyze protective and risk factors in family, organizational and community contexts*
- F. Acquire knowledge and skills about Counseling / Coaching and its application in intervention in crisis and emergency contexts.*

4.4.5. Conteúdos programáticos:

1. *Processo de traumatização*
 - 1.1. *Sistemas fisiológicos*
 - 1.2. *Desenvolvimento humano*
 - 1.3. *Processos intrapsíquicos e mecanismos cognitivos*
 - 1.4. *Vinculação e relações interpessoais*
 - 1.5. *Sistema familiar*
 - 1.6. *Cultura e sociedade*
2. *Contextos de crise e trauma psicológico*
3. *Evolução dos modelos e quadros conceptuais*
 - 3.1. *Crise*
 - 3.2. *Trauma psicológico*
 - 3.3. *Resiliência*
 - 3.4. *Trauma cumulativo*
4. *Fatores de risco e proteção*
 - 4.1. *Fatores pré-traumáticos*
 - 4.2. *Fatores peri-traumáticos*
 - 4.3. *Fatores pos-traumáticos*
 - 4.4. *Modelo biopsicossocial*
- 4.5. *Resiliência e ajustamento positivo à adversidade*
5. *Modelos e instrumentos de avaliação psicológica na crise e no trauma psicológico*
6. *Counseling/Coaching*
 - 6.1. *Intervenção Psicológica em Crise: Objectivos e princípios orientadores*
 - 6.2. *Intervenções individuais com evidência científica no processo de traumatização*
 - 6.3. *Intervenção familiar em crise*
 - 6.4. *Modelos de intervenção em crise integrados na resposta de emergência médica pré-hospitalar*

4.4.5. Syllabus:

1. *Traumatization*
 - 1.1. *Physiological systems*
 - 1.2. *Human development*
 - 1.3. *Intrapsychic processes and cognitive mechanisms*
 - 1.4. *Attachment and interpersonal relationships*
 - 1.5. *Family system*
 - 1.6. *Culture and society*
2. *Contexts of crisis and psychological trauma*
3. *Evolution of models and conceptual frameworks*
 - 3.1. *Crisis*
 - 3.2. *Psychological trauma*
 - 3.3. *Resilience*
 - 3.4. *Cumulative trauma*
4. *Risk and protective factors*
 - 4.1. *Pre-traumatic factors*
 - 4.2. *Peri-traumatic factors*
 - 4.3. *Posttraumatic factors*
 - 4.4. *Biopsychosocial model*
- 4.5. *Resilience and positive adjustment to adversity*
5. *Models and measures of psychological evaluation in crisis and psychological traum*
6. *Counseling/Coaching*
 - 6.1. *Psychological intervention in crisis: Objectives and guiding principles*
 - 6.2. *Evidenced-base individual treatment for psychological trauma*

6.3. Family intervention in crisis

6.4. Crisis intervention models hospital emergency settings

4.4.6.Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

O desenvolvimento de conhecimentos na área da traumatização e o desenvolvimento de competências de avaliação e intervenção psicológica nas áreas crise, stress e trauma psicológico promotoras de maior resiliência ficam completamente cobertos pelos conteúdos programáticos 1 e 2. O maior conhecimento sobre os quadros conceptuais da psicologia na área da crise, trauma psicológico, e resiliência, bem como as consequências do confronto cumulativo com acontecimentos disruptivos e stressores não traumáticos é adquirido no ponto 3 do programa. Nos pontos 4 e 5, o/a estudante fica capaz de identificar e caracterizar os diversos contextos potenciadores de crise e trauma psicológico (objetivo d) assim como capaz de analisar os fatores protetores e de risco nos contextos familiares, organizacionais e comunitários (objetivo e). A aquisição de conhecimentos e aptidões sobre Counseling /Coaching e a sua aplicação na intervenção em contextos de crise e emergência é cumprido no último momento da UC.

4.4.6.Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The development of knowledge in the area of traumatization and the development of evaluation skills and psychological intervention in the areas of crisis, stress and psychological trauma promoting greater resilience are completely covered by programmatic contents 1 and 2. The greater knowledge about the conceptual frameworks of psychology in area of crisis, psychological trauma, and resilience, as well as the consequences of cumulative confrontation with disruptive events and non-traumatic stressors is acquired in section 3. In points 4 and 5, the student is able to identify and characterize the various contexts that promote crisis and psychological trauma (objective d), as well as being able to analyze protective and risk factors in family, organizational and community contexts (objective and). The acquisition of knowledge and skills about Counseling / Coaching and its application in intervention in crisis and emergency contexts is fulfilled at the last moment of the UC.

4.4.7.Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Esta UC permitirá que os estudantes adquiram um conhecimento sistemático sobre a natureza e processos de resposta à crise e traumatização através da utilização de uma variedade de métodos, incluindo o estudo de caso, envolvendo desastres naturais e de origem humana. Adicionalmente, os estudantes irão aprender uma variedade de modelos de planeamento e resposta a acontecimentos disruptivos. Serão igualmente consideradas as intervenções pré e pós acontecimento traumáticos, envolvendo a discussão sobre a intervenção na crise e a avaliação crítica das técnicas.

1. A nota final dos estudantes em Avaliação Contínua resultará da avaliação de:

- a) Trabalho de grupo (20%);*
 - b) Relatório Individual (20%);*
 - c) Atitudes (10%);*
 - d) Prova Individual Presencial (50%).*
- 2. Avaliação final. Exame final (100%)*

4.4.7.Teaching methodologies (including students' assessment):

This course will enable students to acquire systematic knowledge about the nature and processes Involved in both crisis and trauma responses through the use of a variety of methods, including case study, involving natural and man-made disasters. In addition, students will learn a variety of planning and response models for disruptive events. Pre- and post-traumatic interventions will also be considered, involving discussion on crisis intervention and critical evaluation of techniques.

1. The final grade of Continuous Assessment will result from

- a) Work group, which amounts to 20% of the CU final mark*
 - b) Individual report (20%)*
 - c) Attitudes (10%);*
 - d) Individual test (50%).*
- 2. Final exam. The final grade depends only from this exam (100%)*

4.4.8.Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

O recurso a aulas teórico-práticas e trabalho prático permite reflexão sobre a transposição dos temas para a aplicação prática da intervenção na crise e no trauma psicológico. Os trabalhos práticos incidirão sobre estudos de casos e questionamento que promoverão a reflexão sobre os múltiplos efeitos da experiência de reflexão, bem como o desenvolvimento de competências de análise sobre os fatores promotores da resiliência dos indivíduos e sistemas expostas a acontecimentos traumáticos. A análise dos estudos de caso promoverá o aprofundamento do conhecimento e aplicação dos quadros concetuais como elemento que sustenta o desenvolvimento de modelos de intervenção promotores dum melhor ajustamento dos indivíduos e sistemas a situações adversas. A apresentação das mais recentes evidências científicas na área da crise, traumatização e resiliência sustentarão tanto o desenvolvimento de conhecimentos, como das estratégias mais eficazes em contextos de crise e emergência, como fomentarão a consciencialização dos estudantes para a necessidade emergente da prática da Psicologia inserida em equipas multidisciplinares.

4.4.8.Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

The use of theoretical-practical classes and practical work allows reflection on the transposition of issues into practical application in crisis and psychological trauma intervention. The practical work will focus on case studies to promote reflection on the multiple effects of trauma, as well as the development of analytical skills on the factors that promote the resilience of both individuals and systems exposed to traumatic events. Case studies will promote the will

be adopted to promote the acquisition of a deeper knowledge of conceptual frameworks to support psychological intervention in promoting better adjustment of individuals and systems to adversity. The presentation of the updated scientific research on crisis, traumatization and resilience will support the use of evidenced-based techniques with greater capacity for working in multidisciplinary teams.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

American Psychological Association. (2015). Guidelines on trauma competencies for
Cavaiola, A., & Colford, J. E. (2010). Crisis intervention case book. Belmont, CA: Brooks/Cole.
Foa, E. B., Keane, T., Friedman, M., & Cohen, J. (2009). Effective treatments for PTSD: Practice guidelines from the International Society for Traumatic Stress Studies (2nd ed.). New York: Guilford Press.
Friedman, M. J., Keane, T. M., & Resick, P. A. (2007). Handbook of PTSD: Science and practice. New York: Guilford Press.
James, R., & Gilliland, B. (2012). Crisis intervention strategies. Belmont, CA: Brooks/Cole.
Nutt, D. J., Stein, D. B., & Zohar, J. (2009). Posttraumatic Stress Disorder diagnosis, management, and treatment. London: Informa Healthcare.
Safir, M. P., Wallach, H. S., & Rizzo, A. S. (2015). Future directions in Post- Traumatic Stress
Shapiro, R. (2010). The trauma treatment handbook: Protocols across the spectrum. New York: W. W. Norton.

Mapa IV - Bases Bioquímicas do Comportamento

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Bases Bioquímicas do Comportamento

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Biochemical Behavior Bases

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

311

4.4.1.3. Duração:

Semestral

4.4.1.4. Horas de trabalho:

125

4.4.1.5. Horas de contacto:

42 [T=21; TP=11; PL=10]

4.4.1.6. ECTS:

5

4.4.1.7. Observações:

Esta UC aborda os mecanismos d acção neurofarmacológica de compostos endógenos e exógenos e o respectivo impacto que diferentes classes de fármacos têm nas funç cognitivas. Torna-se cada vez mais fundamental parao Psicólogo ter conhecimento sobre as principais classes de psicotrópicos e seus efeitos no comportamento, não só numa lógica de comunicação multidisciplinar, bem como na dinâmica relacional estabelecida entre psicólogo-paciente.

4.4.1.7. Observations:

This CU focuses on the neuropharmacological action mechanisms of several endogenous and exogenous compounds and the ways they impact the cognitive functions. It is becoming increasingly imperative for the Psychologist to possess knowledge about the main classes of psychotropics and their effects on behavior, not only in terms of multidisciplinary communication, but also when the relational dynamics established between psychologist-patient is concerned.

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Amadeu Martins

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Este módulo pretende introduzir os estudantes às ações comportamentais de compostos neurofarmacológicos endógenos e exógenos, realçando as várias formas pelas quais as funções mentais superiores podem ser afetadas e o

seu impacto em termos da relação clínica cliente-psicólogo:

1. *Explicar conceitos farmacológicos básicos como afinidade e potência de uma droga, agonismo directo e inverso, antagonismo, entre outros, em relação às propriedades do receptor de ligação.*
2. *Identificar os substratos neuronais da acção de drogas, incluindo os principais sistemas de projecção de neurotransmissores.*
3. *Possuir um conhecimento abrangente dos efeitos comportamentais de substâncias endógenas.*
4. *Possuir um conhecimento abrangente das classes de psicotrópicos e dos seus efeitos no comportamento.*
5. *Delinear um algoritmo de avaliação para o despiste dos efeitos laterais dos psicotrópicos.*
6. *Distinguir se o paciente que se apresenta a sessões está sob efeito de medicação ou drogas de abuso.*

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

This module intends to introduce the students to the behavioural actions of both endogenous and exogenous neuropharmacological compounds, highlighting several ways by which higher mental functions can be affected and their impact in terms of the patient's clinical relationship with the psychologist:

1. *To explain basic pharmacological concepts such as drug affinity and potency, direct and inverse agonism, antagonism, among others, in relation to the binding receptor properties.*
2. *To identify neural substrates of drug action, including the main neurotransmitter projecting systems.*
3. *To possess a broad knowledge about the behavioral effects of endogenous biochemical compounds.*
4. *To possess a broad knowledge about the classes of psychotropic agents and how they affect behavior.*
5. *To delineate an assessment algorithm to screen for side effects of psychotropic agents.*
6. *To detect whenever the patient is attending counseling or therapy under medication or drugs of abuse.*

4.4.5. Conteúdos programáticos:

Parte I – Fundamentos de Bioquímica do Comportamento

1.1 Princípios Gerais de Neurofarmacologia: Agonistas Directos, Agonistas Inversos e Antagonistas.

1.3 Neurotransmissão, Neuromodulação, Tradução de Sinal e Ativação Genética.

1.3 Substratos Neurais da Acção de Drogas.

Parte II – Influências Bioquímicas Endógenas no Comportamento

2.1 Controlo Epigenético do Sistema Circadiano e Funções Mentais Superiores.

2.2 Meio Hormonal e Plasticidade Cerebral: Melatonina, Hormonas da Tiróide, Corticosteróides e Outras Hormonas.

2.3 Opióides endógenos, mecanismos de analgesia e de efeito placebo.

Parte III – Influências Bioquímicas Exógenas no Comportamento

3.1 Antidepressivos e Estabilizadores do Humor.

3.2 Antipsicóticos.

3.3 Ansiolíticos, Sedativos e Anticonvulsivantes.

3.4 Psicoestimulantes e Nootrópicos.

3.5 Psicofarmacologia das Adicções.

3.6 Aplicações Futuras: Neuroprotecção na Saúde, Doença e no Envelhecimento. Farmacogenética.

4.4.5. Syllabus:

Part I – Foundations of Behavioural Biochemistry

1.1 General Principles of Neuropharmacology: Direct Agonists, Inverse Agonists and Antagonists.

1.2 Neurotransmission, Neuromodulation, Signal Transduction and Gene Activation.

1.3 Neural Substrates of Drug Action.

Part II – Endogenous Biochemical Influences on Behaviour

2.1 Epigenetic Control of the Circadian System and Higher Brain Functions.

2.2 Hormonal Environment and Cerebral Plasticity: Melatonin, Thyroid Hormones, Corticosteroids and Other Hormones.

2.3 Endogenous opioids, analgesia mechanisms and placebo effect.

Part III – Exogenous Biochemical Influences on Behaviour

3.1 Antidepressants and Mood Stabilizers.

3.2 Antipsychotics.

3.3 Anxiolytic, Sedative and Anticonvulsive Drugs.

3.4 Psychostimulants and Nootropics.

3.5 Addiction Psychopharmacology.

3.6 Future Applications: Neuroprotection in Health, Disease and during Aging. Pharmacogenetics.

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A parte I dos conteúdos programáticos permite que o estudante se familiarize com conceitos e técnicas fundamentais ao estudo das influências bioquímicas no comportamento, e que atinja os objetivos específicos 1 e 2.

A parte II integra a ação de substâncias bioquímicas endógenas ao nível de processos biopsicológicos como as alterações do padrão do sono e do padrão alimentar, a hipoalgesia de stress, e o efeito placebo. Deverá capacitar o estudante para atingir o objetivo específico 3, e indiretamente, o 6.

A parte III tem enfoque mais clínico ao pretender que o estudante distinga o modo de funcionamento e os principais efeitos comportamentais de substâncias bioquímicas exógenas, i.e., psicofármacos e algumas drogas de abuso. Uma vez mais, é realçado o impacto destes compostos em processos psicológicos. Esta parte deverá capacitar o estudante para atingir os objetivos específicos 4, 5 e 6.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The first part of the syllabus allows the student to familiarize with concepts and techniques that are central to the study of the biochemical influences on behavior, and to achieve the specific objectives 1 and 2.

The second part incorporates the action of endogenous biochemical substances at the biopsychological processes level, including changes in eating and sleep patterns, stress hypoalgesia, and the placebo effect. This part should allow the student to attain the specific objective 3, and indirectly, 6.

The third part has a much clinical focus by asking the student to reason about both the mode of action and the main behavioral outputs resulting from exogenous biochemical substances, i.e., psychopharmacological compounds and a few drugs of abuse. Once more, we highlight the impact of such drugs in psychological processes. This part should allow the student to reach the specific objectives 4, 5, and 6.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Metodologia ativa, de exposição participativa. Os conceitos expostos nas aulas teóricas serão complementados em aulas laboratoriais através de discussão de casos clínicos, visionamento de multimedia, software de simulação farmacológica e outro software.

A avaliação é prevista na modalidade contínua ou final. A avaliação contínua é composta por (1) um trabalho de grupo, com apresentação do perfil farmacológico de uma substância (endógena ou exógena) e do seu impacto comportamental e psicobiológico (35%), (2) um ensaio individual de revisão sistemática de um tópico da UC (15%), e (3) uma prova individual presencial escrita (50%). A avaliação final assenta numa prova individual presencial escrita (100%). A ela serão admitidos os estudantes que optaram por esta modalidade e aqueles que não foram aprovados na avaliação contínua.

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

An active and participatory teaching methodology will be employed. Theoretical concepts will be supplemented during laboratory practical classes through the discussion of clinical vignettes, multimedia review, pharmacological modelling and other software packages.

The evaluation regimen foreseen for this UC can be either continuous or final. The continuous evaluation comprises (1) teamwork, with communication of the pharmacological profile of a compound (either endogenous or exogenous), together with its behavioral and psychobiological outcome (35%), (2) an individual review assignment on a subject of the CU (15%), and (3) a written exam (50%). The final evaluation is based solely on a written exam (100%). Such written exam will be taken by those students who opt to do so and those who failed to pass the continuous evaluation regimen.

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os objetivos de aprendizagem 1 e 2 dependem da primeira parte dos conteúdos programáticos e requerem essencialmente metodologias mais expositivas durante as aulas teóricas. Apesar disso, o uso de itens multimédia como animações de neurofarmacologia molecular e software de neurofisiologia permitirá que as aulas decorram de forma mais dialogante e interativa. Por outro lado, os objetivos de aprendizagem 3 a 6 possuem uma natureza mais prática, dependendo da segunda e terceira partes dos conteúdos programáticos. Por essa razão, tópicos mais práticos como esses farão recurso de metodologias consistentes como o uso interativo de aplicações para modelar o funcionamento de drogas nas membranas, discussões de grupo de casos clínicos e de vídeos ilustrando os efeitos comportamentais de vários compostos. Assim, os objetivos de aprendizagem serão reforçados adequadamente através de aulas práticas laboratoriais dirigidas ao desenvolvimento de competências práticas na caracterização e interpretação do eventual perfil psicofarmacológico do paciente.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

The learning outcomes 1 and 2 depend on the first part of the syllabus contents and require more expository methodologies during theoretical classes. Nevertheless, the use of multimedia items such as molecular neuropharmacology animations and neurophysiology software will allow more dialoguing and interactive lectures. On the other hand, the learning outcomes 3 to 6 are more practical in nature, depending on both the second and third parts of the syllabus. Therefore, those practical topics will require consistent methodologies such as the interactive use of drug-membrane binding modelling software, the group discussion of clinical vignettes and videos depicting behavioral effects of drug compounds. As such, learning outcomes will be reinforced adequately by laboratory practicals aimed to the development of students' hands-on-skills in profiling and interpreting the putative psychopharmacological profile of the patient.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Nestler, E., Hyman, S., Holtzman, D. & Malenka, R. (2015). Molecular Neuropharmacology: A Foundation for Clinical Neuroscience (3rd Ed). New York: McGraw-Hill.

Sassone-Corsi, P. & Christen, Y. (Eds.) (2012). Epigenetics, Brain and Behavior. Berlin: Springer-Verlag.

Stahl, S. (2013). Stahl's Essential Psychopharmacology: Neuroscientific Basis and Practical Applications (4th Ed). Cambridge: Cambridge University Press.

Prus, A. (2018). Drugs and the Neuroscience of Behavior: An Introduction to Psychopharmacology (2nd ed). London: SAGE.

Mapa IV - Conceptualização e Intervenção Cognitivo-Comportamental

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Conceptualização e Intervenção Cognitivo-Comportamental

4.4.1.1. Title of curricular unit:*Conceptualization and Cognitive-Behavioral Intervention***4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:**

311

4.4.1.3. Duração:*Semestral***4.4.1.4. Horas de trabalho:**

125

4.4.1.5. Horas de contacto:

42 [T=21; TP=11; PL=10]

4.4.1.6. ECTS:

5

4.4.1.7. Observações:

Esta Unidade Curricular tem como objetivo geral promover o alargamento e, simultaneamente o aprofundar de conhecimentos na área das intervenções cognitivo-comportamentais, completando os conhecimentos fundamentais adquiridos em Intervenção Psicológica: Modelos e práticas, e dotando os/as estudantes de conhecimentos e aptidões úteis para UCs de segundo semestre. Favorecer a aquisição de conhecimentos teóricos de carácter técnico-científico, quer sobre as terapias cognitivos-comportamentais mais “tradicionais”, quer da terceira geração e promover o desenvolvimento de competências de aplicação a situações práticas concretas, são os objetivos específicos desta Unidade Curricular.

4.4.1.7. Observations:

This course aims to promote broadening and, at the same time, deepen knowledge in the area of cognitive-behavioral interventions, complementing the fundamental knowledge acquired in the course Psychological Intervention: Models and practices, at the same time It equips students with knowledge and skills useful for the courses of the second semester. To foster the acquisition of theoretical and technical knowledge, both on "traditional" cognitive-behavioral therapies and on the third generation and to promote the development of application skills in concrete practical situations, are the specific objectives of this course.

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):*Teresa Santos***4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

<sem resposta>

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- A. Conhecer e compreender dos modelos teóricos de suporte das psicoterapias cognitivo-comportamentais.*
- B. Aquisição de conhecimento sobre os procedimentos e processos em psicoterapias cognitivo-comportamentais e a sua aplicabilidade.*
- C. Desenvolvimento de aptidões para aplicação da formulação cognitivo-comportamental e das técnicas terapêuticas dirigidas à modificação dos sistemas comportamental, cognitivo e fisiológico nas diferentes perturbações.*
- D. Conhecer e compreender os princípios fundamentais das terapias de terceira geração*

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- A. To know and to understand the theoretical models of cognitive-behavioral psychotherapies;*
- B. Acquisition of knowledge about procedures and processes in cognitive-behavioral psychotherapies and their applicability.*
- C. Development of skills for the application of cognitive-behavioral formulation and therapeutic techniques aimed at the modification of behavioral, cognitive and physiological systems in the different disorders.*
- D. Know and understand the fundamental principles of third generation therapies*

4.4.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Perspetiva histórica do modelo cognitivo-comportamental;*
- 2. Dos princípios teóricos à aplicabilidade clínica;*
- 3. Avaliação cognitivo-comportamental: Análise funcional de casos;*
- 4. Conceptualização de casos clínicos e técnicas de modificação comportamental, cognitiva e fisiológica em:*
 - 4.1. Perturbações de ansiedade*
 - 4.2. Perturbações do humor*
 - 4.3. Perturbações da personalidade*

- 4.4. Esquizofrenia e outras perturbações psicóticas
- 4.5. Perturbações do comportamento alimentar
- 4.6. Perturbações sexuais
- 4.7. Perturbações da infância e adolescência
5. Questões éticas;
6. Do comportamento e da cognição às terapias de terceira geração.

4.4.5.Syllabus:

1. Historical perspective of the cognitive-behavioral model;
2. From theoretical principles to clinical applicability;
3. Cognitive-behavioral assessment: Functional analysis of cases;
4. Conceptualization of clinical cases and techniques for the behavioral, cognitive and physiological modification in:
 - 4.1. Anxiety Disorders
 - 4.2. Mood disorders
 - 4.3. Personality Disorders
 - 4.4. Schizophrenia and other psychotic disorders
 - 4.5. Eating Disorders
 - 4.6. Sexual disturbances
 - 4.7. Childhood and adolescent disorders
5. Ethical issues;
6. From behavior and cognition to third generation therapies.

4.4.6.Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A apresentação da perspetiva histórica do modelo cognitivo-comportamental, da relação entre princípios teóricos e sua aplicabilidade clínica, assim como dos fundamentos da avaliação (conteúdos 1 a 3), permitirá ao/a estudante adquirir conhecimento e compreensão fundamental sobre os modelos e procedimentos essenciais na intervenção cognitivo-comportamental (objetivos A e B). O desenvolvimento de aptidões para aplicação da formulação cognitivo-comportamental e das técnicas terapêuticas dirigidas à modificação dos sistemas comportamental, cognitivo e fisiológico nas diferentes perturbações (objetivo C) será concretizado nos conteúdos programáticos 4 a 5, em detalhe para cada conjunto de perturbações psiquiátricas. Finalmente, no último conteúdo programático, o/a estudante poderá conhecer e compreender (muito embora sem o treino de aptidões) os princípios fundamentais das terapias de terceira geração e a sua ligação com as terapias cognitivo-comportamentais (objetivo D).

4.4.6.Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The presentation of the historical perspective of the cognitive-behavioral model, the relationship between theoretical principles and their clinical applicability, as well as the fundamentals of assessment (contents 1 to 3), will allow the student to acquire knowledge and understanding essential models and procedures in cognitive-behavioral intervention (goals A and B). The development of skills for the application of cognitive-behavioral formulation and therapeutic techniques aimed at modifying the behavioral, cognitive and physiological systems in the different disorders (objective C) will be concretized in programmatic contents 4 to 5, in detail for each set of psychiatric disorders. Finally, at the last syllabus, the student will be able to know and understand (although without the training of skills) the fundamental principles of third generation therapies and their connection with cognitive-behavioral therapies (objective D).

4.4.7.Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A UC é constituída por:

- *Aulas teóricas: de carácter expositivo dos principais conceitos e perspetivas teóricas.*
- *Aulas teórico-práticas: com recurso a vídeos, exercícios práticos e discussão de casos em grande e pequeno grupo.*
- *Aulas de prática laboratorial: para desenvolvimento das competências aprendidas nas TP, através de role-play, apresentações e discussão das tarefas a desenvolver em trabalho autónomo.*

A avaliação será efetuada através de um de dois regimes.

1. Avaliação Contínua

- a) *Trabalhos individuais e práticos (50%)*
- b) *Frequência (50%)*

2. Exame Final

A aprovação final nesta UC exige uma nota final de 9.5/20.

4.4.7.Teaching methodologies (including students' assessment):

The courser is composed by:

- *Theoretical classes: of expositive character of the main concepts and theoretical perspectives.*
- *Theoretical-practical classes: with videos, practical exercises and discussion of cases in large and small group.*
- *Laboratory practice classes: to develop the skills learned in the TP, through role-play, presentations and discussion of the tasks to be carried out in autonomous work.*

The evaluation will be done through one of two schemes.

1. Continuous Assessment

- a) *Individual and practical work (50%)*
- b) *Frequency (50%)*

2. Final Exam

Final approval in this UC requires a final grade of 9.5 / 20.

4.4.8.Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Para alcançar os objetivos de ensino da UC, as metodologias de ensino procurarão promover uma participação ativa dos estudantes, tornando-os agentes ativos do seu processo educativo.

Em virtude de a metodologia e a pedagogia ser maioritariamente baseada em atividades teórica e teórico-práticas, é esperado que os estudantes não só adquiram conhecimentos de conceptualização e intervenção cognitivo-comportamental, mas sejam igualmente capazes de selecionar as estratégias de análise e intervenção apropriadas para cada perturbação. Finalmente, nas aulas de prática laboratorial, os/as estudantes terão a oportunidade de desenvolver competências de análise conceptual de casos e de intervenção cognitivo-comportamental.

4.4.8.Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

To achieve the objectives of this course, teaching methodologies will seek to promote active participation of students, making them active agents of their educational process.

Because the methodology and pedagogy are largely based on theoretical and practical-theoretical activities, it is expected that students not only acquire conceptualization knowledge and cognitive-behavioral intervention, but will also be able to select appropriate analysis and intervention strategies for each disturbance. Finally, in the laboratory practice classes, the students will have the opportunity to develop conceptual case analysis and cognitive-behavioral intervention skills.

4.4.9.Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Carr, A. (2014). Manual de psicologia clínica da criança e do adolescente: Uma abordagem contextual. Braga: Psiquilíbrios Edições.

Friedberg, R.D., McClure, J.M., & Garcia, J.H. (2015). Cognitive Therapy Techniques for Children and Adolescents: Tools for Enhancing Practice. New York: The Guilford Press.

Hayes, S., Follette, V., & Linehan, M. (2004). Mindfulness and Acceptance: Expanding the Cognitive-Behavioral Tradition. NY: The Guilford Press.

Kuyken, W., Padesky, C.A., & Dudley, R. (2011). Collaborative Case Conceptualization: Working Effectively with Clients in Cognitive-Behavioral Therapy. New York: The Guilford Press.

Linehan, M. (1993) Skills Training Manual for Treating Borderline Personality Disorder. NY: The Guilford Press.

Persons, J. (1989). Cognitive Therapy in Practice: A Case Formulation Approach. NY: W.W. Norton & Company.

Westbrook, D., Kennerley, H., & Kirk, J. (2011, 2nd ed). An introduction to cognitive behavior therapy. Skills and applications. London: Sage.

Mapa IV - Neurocognição Aplicada**4.4.1.1.Designação da unidade curricular:**

Neurocognição Aplicada

4.4.1.1.Title of curricular unit:

Applied Neurocognition

4.4.1.2.Sigla da área científica em que se insere:

721

4.4.1.3.Duração:

Semestral

4.4.1.4.Horas de trabalho:

125

4.4.1.5.Horas de contacto:

42 [T=21; TP=11; PL=10]

4.4.1.6.ECTS:

5

4.4.1.7.Observações:

Os processos cognitivos integram diferentes níveis de análise, quer psicológica, quer biológica. Nesta unidade curricular são abordadas as regiões cerebrais e circuitos associados a diferentes áreas do funcionamento cognitivo e da cognição social. Estes conteúdos seguem uma lógica de aplicabilidade aos contextos da psicologia, nas suas vertentes individual, social, organizacional e comunitária.

4.4.1.7.Observations:

This curricular unit integrates different levels of analysis, both psychological and biological. Brain regions and circuits associated with different areas of cognitive functioning and social cognition will be explained here. These contents

follow a logic of application to the context of psychology, in its individual, social, organizational and communitarian strands.

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Ana Maria Abreu

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

<sem resposta>

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Este módulo pretende atualizar os conhecimentos dos estudantes sobre os modelos e técnicas implementados pelas Neurociências Cognitivas investigar os circuitos cerebrais subjacentes aos processos mentais e comportamento humano. Promovemos conhecimentos e competências para alcançar os seguintes objectivos específicos:

- 1. Explicar as semelhanças entre os processos cognitivos humanos e o computador quanto à sequência no processamento e à ativação de componentes distintas.*
- 2. Identificar os circuitos cerebrais subjacentes aos principais processos neurocognitivos.*
- 3. Distinguir a contribuição científica e a interdependência das diversas técnicas de investigação disponíveis nas ciências Neurocognitivas.*
- 4. Definir um protocolo de avaliação para despiste de perturbações neurocognitivas.*
- 5. Explicar como os traços neurocognitivos podem influenciar os contextos sociais, organizacionais e comunitários.*
- 6. Planificar uma experiência que avalie traços individuais de neurocognição social.*

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

This module intends to update the students' knowledge about the models and techniques employed in Cognitive Neurosciences with the aim to trace the cerebral circuits underlying human mental processes and behavior. We promote the knowledge and skills to achieve the following specific aims:

- 1. To explain the similarities between human cognitive processes and the computer in terms of processing sequence and the onset of different components.*
- 2. To identify the cerebral circuits corresponding to the main neurocognitive processes.*
- 3. To distinguish both the scientific input and the interconnectedness of the available research techniques in Neurocognitive sciences.*
- 4. To delineate an assessment protocol for the screening of neurocognitive disorders.*
- 5. To explain how neurocognitive features can extend towards social, organizational and community set-tings.*
- 6. To plan an experiment assessing social neurocognitive traits.*

4.4.5. Conteúdos programáticos:

Parte I – Fundamentos de Neurocognição Humana

1.1 Sistemas Funcionais da Neurocognição: Os Principais Circuitos Cerebrais da Atenção, Funções Executivas, Memória, Linguagem, Operações Matemáticas, e de Integração Emocional/Motivacional.

1.2 Técnicas de Investigação em Neurocognição: Interface Neuropsicologia/Neurofisiologia/Neuroimagem.

Parte II – Neurocognição Humana Aplicada

2.1 Neurocognição Individual: Avaliação, Diagnóstico e Reabilitação das Perturbações Neurocognitivas.

2.2 Neurocognição Social: O Estudo da Impulsividade, Compulsividade e Psicopatia.

2.3 Neurocognição Organizacional: Liderança, Neuromarketing e Comportamento dos Consumidores.

2.4 Neurocognição Comunitária: O Estudo do Extremismo Político e Religioso.

Parte III – Do Presente ao Futuro em Neurocognição Humana

3.1 Biofeedback, Interfaces Cérebro-Máquina e Neuroprotética – Abordagens Biónicas de Reabilitação.

3.2 Estudo da Consciência e da Espiritualidade.

4.4.5. Syllabus:

Part I – Foundations of Human Neurocognition

1.1 Functional Systems of Neurocognition: Main Cerebral Circuits: Attention, Executive Functions, Memory, Language, Mathematical Computation, and Emotional/Motivational Integration.

1.2 Research Techniques in Neurocognition: Neuropsychology/Neurophysiology/Neuroimaging Interface.

Part II – Applied Human Neurocognition

2.1 Individual Neurocognition: Assessment, Diagnosis and Rehabilitation of Neurocognitive Disorders.

2.2 Social Neurocognition: Impulsivity, Compulsivity and Psychopathy Research.

2.3 Organizational Neurocognition: Leadership, Neuromarketing and Consumers' Behaviour.

2.4 Community Neurocognition: Research in Religious and Political Extremism.

Part III – Here, Now and the Future in Human Neurocognition

3.1 Biofeedback, Brain-Computer Interfaces and Neuroprosthetics – Bionic Approaches for Rehabilitation.

3.2 Consciousness and Spirituality Research.

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A parte I dos conteúdos programáticos permite que o estudante atinja o objectivo geral desta unidade curricular, especificamente, a actualização de conhecimentos sobre os modelos e técnicas usados em Neurocognição Humana e os circuitos cerebrais que sustentam as principais funções neurocognitivas. A aprendizagem dos fundamentos para o

estudo da Neurocognição Humana permite, adicionalmente, responder aos objectivos específicos 1, 2 e 3. A parte II e a parte III dos conteúdos programáticos permitem capacitar o estudante para atingir os objectivos específicos 3, 4, 5 e 6, a par do objectivo geral de actualização de conhecimentos já referido. Importa ainda salientar que a parte II concebe as influências dos processos mentais como sistémicas, ao longo de níveis de espaço, enquanto a parte III abrirá a possibilidade de uma projecção no tempo dessas mesmas influências.

4.4.6.Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The first part of the syllabus allows the student to achieve the broad objective set for this curricular unit, namely, the knowledge update about the models and techniques employed in the field of Human Neurocognition, as well as the cerebral circuits underlying major neurocognitive functions. By learning the foundations of Human Neurocognition, the student will further address the specific objectives 1, 2 and 3.

Both the second and third parts of the syllabus qualify the student to achieve the specific objectives 3, 4, 5 and 6, adding to the broad objective of knowledge update that was mentioned above. Further, it is important to highlight that part II frames the influences of mental processes as operating systemically across space levels, whereas part III introduces the possibility of a projection in of such influences.

4.4.7.Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Metodologia ativa, de exposição participativa, focada na aquisição de competências práticas. Os conceitos expostos nas aulas teóricas serão complementados em aulas laboratoriais através de discussão de casos clínicos, visionamento de multimédia, treino em software neuropsicofisiológico, que culminará numa experiência científica conduzida pelos estudantes. Deste modo, a integração de conhecimentos teóricos será potenciada pelo crescimento em autonomia.

A avaliação é prevista na modalidade contínua ou final. A avaliação contínua é composta por (1) um trabalho de grupo de planificação e condução de uma experiência (35%), (2) um ensaio individual de revisão sistemática de um tópico de Neurocognição Humana (15%), e (3) uma prova individual presencial escrita (50%). O estudante será aprovado se obtiver uma classificação global igual ou superior a 10 valores e um mínimo de 8 valores em cada elemento de avaliação. A avaliação final assenta numa prova individual presencial escrita (100%).

4.4.7.Teaching methodologies (including students' assessment):

An active and participatory teaching methodology will be employed, focusing on hands-on-skills acquisition.

Theoretical concepts will be backed during laboratory practical classes through the discussion of clinical vignettes, multimedia review, training in neuropsychophysiological software packages, which will all lead to a scientific experiment, ran by the students. As such, the integration of conceptual knowledge will be empowered through the growth in self-sufficiency.

The evaluation regimen foreseen for this UC can be either continuous or final. The continuous evaluation comprises (1) teamwork planning and running of an experiment (35%), (2) an individual review assignment on a Human Neurocognition subject (15%), and (3) a written exam (50%). The student will pass the module by obtaining an overall mark equal to or higher than 10, and at least 8 in each element of the evaluation regimen. The final evaluation is based solely on a written exam (100%).

4.4.8.Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Apesar dos conteúdos programáticos da parte I serem de cariz mais expositivo nas aulas teóricas desta UC, o recurso a suportes multimédia e recursos da web permitirá manter uma qualidade de ensino mais participativa e dialogante. Os conteúdos da parte II, por seu lado, abordarão aspectos mais práticos como a avaliação e a discussão de casos clínicos, prevendo-se o uso de provas de avaliação neurocognitiva – quer em versões de “papel-e-lápis” quer em versões computacionais – em situações de role play. Paralelamente, como se referiu, a aprendizagem será reforçada pelas aulas laboratoriais que permitirão que o estudante se familiarize progressivamente com software de controlo experimental (como o “E-prime” ou o “Psychopy”), e com software de aquisição e análise de sinal neuropsicofisiológico (“BrainVision” e “Analyzer”). Deste modo, o contexto pedagógico estará criado para se abordarem os tópicos da parte III (i.e., desenvolvimentos de ponta da Neurocognição Humana), e permitirá que os estudantes desenvolvam competências laboratoriais que se venham a operacionalizar, desejavelmente, numa experiência científica bem-sucedida.

4.4.8.Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

Although the first part of the syllabus contents will yield a more expository nature during theoretical classes, the use of multimedia items and web-based resources will allow the lectures to run in a more dialoguing and interactive manner. On the other hand, the second part of the syllabus will refer to more practical topics such as the assessment and the discussion of clinical vignettes, and hence will employ neurocognitive assessment tests – in both paper and computerized versions – in the context of role play simulations. Concurrently, as mentioned above, learning outcomes will be reinforced by laboratory practicals which will allow the students to become progressively familiar with experimental control software (such as “E-prime” or “Psychopy”) and neuropsychophysiological signal acquisition and analysis software (“BrainVision” and “Analyzer”). Thereby, the pedagogical environment will be set for those topics covered at the third part of the syllabus (i.e., the major breakthroughs in Human Neurocognition), alongside the promotion of the students' laboratory skills, which hopefully will lead to the accomplishment of a successful scientific experiment.

4.4.9.Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Armony, J. & Vuilleumier, P. (2013). The Cambridge Handbook of Human Affective Neuroscience. Cambridge: CUP. Ghahramani, Z. (2015). Probabilistic Machine Learning and Artificial Intelligence. Nature, 28, 521:452-9.

- Kühn, S., Strelow, E. & Gallinat, J. (2016). *Multiple "Buy Buttons" in the Brain: Forecasting Chocolate Sales at Point-of-Sale Based on Functional Brain Activation Using fMRI*. *Neuroimage*, 136, 122-8.
- Lezak, M., Howieson, D., Bigler, E. & Tranel, D. (2012). *Neuropsychological Assessment (5th Ed)*. New York: Oxford University Press Inc.
- Sachdev, P., Blacker, D., Blazer, D., et al. (2014). *Classifying neurocognitive disorders: the DSM-5 approach*. *Nature Reviews: Neurology*, 10, 634-42.
- Ward, J. (2015). *The student's guide to cognitive neuroscience*. Psychology Press.
- Ward, J. (2016). *The student's guide to social neuroscience*. Psychology Press.

Mapa IV - Comportamento Organizacional

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Comportamento Organizacional

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Organizational Behavior

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

311

4.4.1.3. Duração:

Semestral

4.4.1.4. Horas de trabalho:

150

4.4.1.5. Horas de contacto:

42 [T=21; TP=11; PL=10]

4.4.1.6. ECTS:

6

4.4.1.7. Observações:

Comportamento Organizacional visa aplicar os conceitos da Psicologia Organizacional numa lógica de transição entre a teoria e a prática nas organizações humanas, centrando-se em resultados macro organizacionais. Pretende-se que o aluno adquira familiaridade com as principais variáveis macro no âmbito de intervenções organizacionais e que compreenda a dinâmica entre as organizações e o ambiente envolvente.

4.4.1.7. Observations:

Organizational Behavior aims to apply the concepts of Organizational Psychology in a logic of transition between theory and practice in human organizations, focusing on macro organizational results. It is intended that the student acquires familiarity with the main macro variables within the scope of organizational interventions and that understands the dynamics between the organizations and the surrounding environment.

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Silvia Lopes

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

<sem resposta>

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Após este módulo o estudante deverá ser capaz de:

- 1. Compreender os conceitos e ideias básicas de Comportamento Organizacional (CO), nomeadamente o comportamento formal e informal das pessoas nas organizações.*
- 2. Distinguir a forma como as organizações afetam o comportamento individual e fornecem contexto para esse comportamento.*
- 3. Enumerar processos de desenvolvimento dos recursos humanos na organização ao dispor das estruturas de liderança e de gestão.*
- 4. Explicar a necessidade de os gestores agirem de modo ético e responsável.*

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

After completion of this module, the student must be able to:

- 1. Understand the basic concepts and ideas of Organizational Behavior (OB), namely the formal and informal behavior of people in organizations.*

2. *Distinguish the ways by which organizations impact people's behaviors and provide context for those same behaviors*
3. *List the organization development processes for human resources that are available to leadership and management structures.*
4. *Explain the need for management to behave ethically and in a responsible manner.*

4.4.5. Conteúdos programáticos:

1. *Fundamentos teóricos do Comportamento Organizacional (CO) e Recursos Humanos (RH)*
2. *Comportamento individual e comportamento organizacional*
3. *Gestão das atitudes e motivação em contexto organizacional*
4. *Produção e gestão de comunicação em contexto organizacional*
5. *A tomada de decisão nas organizações*
6. *Gestão de talentos*
7. *Mudança e desenvolvimento organizacional*
8. *Aprendizagem e formação profissional*
9. *Gestão de conhecimento*
10. *Inovação e criação de valor*
11. *Ética empresarial e Responsabilidade Social das Empresas*
12. *Tecnologia, CO e RH*

4.4.5. Syllabus:

1. *Theoretical foundations of Organizational Behavior (OB) and Human Resources Management (HRM)*
2. *Individual behavior and organizational behavior*
3. *Attitudes and motivation management in organizations*
4. *Communication management in organizations*
5. *Decision making*
6. *Management of talent*
7. *Change and organizational development*
8. *Learning, training and development*
9. *Management of knowledge*
10. *Innovation and value creation*
11. *Business ethics and Corporate Social Responsibility.*
12. *IT, OB and HR*

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Este módulo visa desenvolver conhecimentos sobre o comportamento das pessoas nas organizações, com uma ênfase especial nos tópicos mais promissores para a investigação que os estudantes irão explorar na sua tese de doutoramento. Por isso, o programa cobre um vasto leque de temas sobre as organizações enquanto contexto social. Ao fazê-lo permite aos estudantes desenvolver um conhecimento sólido sobre a investigação em comportamento organizacional ao mesmo tempo que desperta a sua curiosidade para temas emergentes.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

This module aims to develop knowledge of how people behave in organizations, with a special focus on the most promising research topics that students will develop in their PhD dissertations. For that reason, it covers a wide range of topics about organizations as social context. By doing so, it allows students to develop a solid knowledge about the research field of organizational behavior and simultaneously to raise curiosity about emerging themes.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As metodologias pedagógicas incluem sessões teóricas e apresentação de artigos científicos pelos estudantes de doutoramento organizados em grupos (i.e., Journal Club). A avaliação é prevista na modalidade contínua ou final. A avaliação contínua é composta por um trabalho individual de revisão sobre um dos temas desenvolvidos na UC (50%) e um teste escrito (50%). A avaliação final assenta numa prova individual presencial escrita (100%). A ela serão admitidos os estudantes que optaram por esta modalidade e aqueles que não foram aprovados na avaliação contínua.

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

The pedagogical methodologies include lectures/theoretical sessions and presentations of research papers by the PhD students organized in small groups (i.e., Journal Club). The evaluation regimen foreseen for this UC can be either continuous or final. The continuous evaluation comprises an individual review assignment about one of the topics of the module (50%) and one written test (50%). The final evaluation is based solely on a written exam (100%). Such written exam will be taken by those students who opt to do so and those who failed to pass the continuous evaluation regimen.

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As apresentações dos estudantes permitem que aprendam com a experiência dos colegas e encontrem os seus próprios interesses de investigação na área de CO. Estas apresentações são feitas em grupo para permitir interação e partilha de conhecimentos na área, dinamizando a descoberta de temas de investigação que possam ser desenvolvidos na sua tese. A parte teórica das aulas promove a aquisição de conhecimentos e competências de

análise necessárias para a investigação sobre o comportamento das pessoas nas organizações. Os estudantes aplicam o conhecimento e as competências adquiridas no trabalho final.

4.4.8.Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

The student-led discussions of research papers allow them to learn with their colleague's expertise and to find their own path of research interests in the OB field. Those presentations are carried out in small groups to raise the opportunity for interaction and sharing of knowledge in the field, and to facilitate the discovery of research topics that might be used for their own dissertation. Lectures promote the acquisition of both the knowledge and the analytical skills required to carry out research on behavior in organizations. Students apply their acquired knowledge and skills in the final assignment.

4.4.9.Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*Barry,D.,Hansen H.(2007)The SAGE Handbook of New Approaches in Management and Organization.Thousand Oaks: Sage
Clegg,S.,Hardy,C., & Nord, W.(1996).Handbook of Organizational Behavior.Thousand Oaks:Sage.
Crane, A. & Matten, D. (2004). Business Ethics: An European Perspective, Oxford: Osford University Press.
Currivan,D.B.(1999).The Causal Order of Job Satisfaction and Organizational Commitment in Models of Employee Turnover, Human Resource Management Review (9:4),pp.495-524.
Osland, J. & Turner, M. (2011). The Organizational Behavior Reader. Books by SJSU Authors. Pearson.
Perkins, S.J. & Arvinen-Muond (2013). Organizational Behaviour: People, process, Work and Human Resource Management. Kogan Page.*

Mapa IV - Desenvolvimento do Capital Humano

4.4.1.1.Designação da unidade curricular:

Desenvolvimento do Capital Humano

4.4.1.1.Title of curricular unit:

Human Capital Development

4.4.1.2.Sigla da área científica em que se insere:

311

4.4.1.3.Duração:

Semestral

4.4.1.4.Horas de trabalho:

150

4.4.1.5.Horas de contacto:

42 [T=21; TP=11; PL=10]

4.4.1.6.ECTS:

6

4.4.1.7.Observações:

Foca-se nos princípios básicos de abordagem aos fatores humanos como relevantes para o bem-estar no trabalho. É explanada a ideia que o sucesso da organização depende da sua capacidade de atrair e manter pessoas-chave, que possam atingir o seu potencial máximo. Pretende-se que o aluno obtenha competências básicas e conhecimentos sobre o processo de gestão e desenvolvimento de atividade de Recursos Humanos.

4.4.1.7.Observations:

It focuses on the basic principles to approach human factors as relevant to well-being at work. It explains the idea that the organization's success depends on its ability to attract and retain key people who can reach their full potential. It is intended that the student obtain basic skills and knowledge about the process of management and development of activities of Human Resources.

4.4.2.Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Bruno Rodrigues

4.4.3.Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

<sem resposta>

4.4.4.Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Após este módulo o estudante deverá:

1. *Possuir conhecimentos e competências que lhe permitem participar na conceção e implementação de modelos e práticas organizacionais que visam o desenvolvimento do Capital Humano;*
2. *Analisar os efeitos das práticas organizacionais de desenvolvimento do Capital Humano na sua relação com os objetivos, estratégia e desempenho organizacional assim como no seu impacto nas atitudes e comportamentos dos membros da organização.*
3. *Avaliar o modo como as práticas e políticas individuais cria valor.*

4.4.4.Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

After completing this curricular unit the student must:

1. *Possess the adequate knowledge and skills to participate in the design and implementation of organizational models and practices that promote the development of Human Capital.*
2. *Analyse the effects of organizational practices of Human Capital development in relation to the objectives, strategy and organizational performance as well as their impact on the attitudes and behaviours of all those who are members of the organization.*
3. *Evaluate how people policies and practices create value.*

4.4.5.Conteúdos programáticos:

1. *O conceito de Capital Humano (CH)*
2. *Gestão de CH (GCH) e Gestão de Recursos Humanos (GRH)*
3. *O CH como recurso estratégico na criação de valor e desenvolvimento da estratégia de negócio das organizações*
4. *As organizações e a gestão do capital humano como processo promotor da eficácia organizacional*
5. *Avaliação e maximização do valor do capital humano: Recrutamento e seleção, e avaliação de desempenho*
6. *O processo de desenvolvimento do CH*
7. *Avaliação do capital humano integrado na cultura e objetivos organizacionais: Avaliação e gestão de competências*
8. *Sistemas integrados de gestão da formação: Alinhamento entre expectativas dos colaboradores e estratégia organizacional*
9. *Gestão da carreira: Desenvolvimento do CH integrado na gestão de conhecimento e gestão de talento.*

4.4.5.Syllabus:

1. *The concept of Human Capital*
2. *Management of HC and Human Resources Management*
3. *The CH as a strategic resource in the creation of value and development of organizations' business strategy*
4. *Organizations and HC management as process that promotes organizational effectiveness*
5. *Assessment and maximization of the value of HC: Recruitment and selection, and performance evaluation*
6. *The processes of HC development*
7. *Assessment of human capital in the context of culture and organizational objectives: Assessment and management of competences*
8. *Training management systems: Alignment between employee expectations and organizational strategy*
9. *Career management: Alignment between CH in knowledge management and talent management.*

4.4.6.Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos estão de acordo com os objetivos da unidade curricular, nomeadamente adquirir conhecimentos e competências para desenvolver o Capital Humano nas organizações. Os conteúdos estão também de acordo com o processo de aprendizagem pois permitem a aplicação prática dos conhecimentos através da análise de casos práticos analisados nas aulas e no projeto individual elaborado pelo estudante.

4.4.6.Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The syllabus is in accordance with the objectives of the curricular unit, namely to acquire knowledge and skills to develop Human Capital in organizations. The syllabus contents agree with the learning process in such a way that what is learned is applied to the analysis of practical cases analyzed in classes and the individual project conducted by students.

4.4.7.Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Misto de aulas expositivas com estudo de casos, exercícios práticos e convidados ocasionais.

O processo de avaliação consiste em avaliação contínua ou final. No primeiro caso compreende um plano escrito de desenvolvimento de CH numa organização (50%) e um teste escrito (50%). A avaliação final é baseada apenas num exame escrito (100%).

4.4.7.Teaching methodologies (including students' assessment):

Combination of lectures with case studies, practical assignments and invited speakers/ guest lecturers.

The evaluation process for this UC can be either continuous or final. The former comprises a written plan of development of HC in an organization (50%) and one written test (50%). The final evaluation is based solely on a written exam (100%).

4.4.8.Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Na medida em que o principal objetivo da unidade curricular consiste na aplicação prática dos conteúdos teóricos a “casos reais”, os métodos de ensino começam pela apresentação teórica e terminam na aplicação prática, feita através da análise de casos. O programa encontra-se estruturado de modo a encorajar os estudantes a desenvolver uma intervenção de um plano de desenvolvimento de CH numa organização. A parte expositiva promove a aquisição de conhecimentos necessários para conceber o plano.

4.4.8.Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

Since the main goal of the curricular unit is the practical application of theory to “real cases”, the teaching methods commence with the presentation of theory and lead through to actual practice through case studies. The syllabus is structured in order to encourage students to carry out a plan of an intervention in an organization. The lectures promote the acquisition of the required knowledge to carry out a plan of development of HC.

4.4.9.Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Baron, A. & Armstrong, M. (2007). Human Capital Management: Achieving value through people. Londres e Filadélfia: Kogan Page.
Blackman D; O'Donnell M; Teo S (ed.) (2016). Human Capital Management Research, ed., Contemporary Perspectives in Human Capital and Development, IAP Information Age Publishing, USA.
Boxall P. & Purcell J. (2011). Strategy and Human Resource Management. (3 th ed.).Palgrave Macmillan
Cunha, M.P., Rego, R., Cunha R., Cabral-Cardoso, C., Marques, C., & Gomes, J. (2010). Manual de Gestão de Pessoas e do Capital Humano (2ª ed.). Lisboa.Edições Sílabo
Neves, J., Garrido, M e Simões, E. (2008) Manual de Competências Pessoais, Interpessoais e Instrumentais (2ª ed.). Edições Sílabo

Mapa IV - Estudo de Casos em Psicologia do Trabalho e das Organizações**4.4.1.1.Designação da unidade curricular:**

Estudo de Casos em Psicologia do Trabalho e das Organizações

4.4.1.1.Title of curricular unit:

Case Studies in Work and Organizational Psychology

4.4.1.2.Sigla da área científica em que se insere:

311

4.4.1.3.Duração:

Semestral

4.4.1.4.Horas de trabalho:

150

4.4.1.5.Horas de contacto:

42 [T=21; TP=11; PL=10

4.4.1.6.ECTS:

6

4.4.1.7.Observações:

Foca-se na conceptualização de estudo de caso em Psicologia do Trabalho e das Organizações e na aplicação prática dos modelos e técnicas estudadas: desde o mal-estar nas organizações, até à desmotivação, gestão de equipas e de conflitos, até ao estabelecimento de objectivos, aplicação de metodologias específicas, definição da intervenção e finalização do processo. Pretende-se estimular o aluno a ter uma reflexão crítica sobre a metodologia e intervenções aplicadas.

4.4.1.7.Observations:

It focuses on the conceptualization of a case study in Work and Organizational Psychology and on the practical application of the models and techniques studied: from discomfort in organizations, to demotivation, team and conflict management, to goal setting, application of specific methodologies, definition of intervention and finalization of the process. It is intended to stimulate the student to have a critical reflection on the methodology and interventions applied.

4.4.2.Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Bruno Rodrigues

4.4.3.Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:*<sem resposta>***4.4.4.Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- A. Analisar criticamente as problemáticas inerentes à Psicologia das Organizações e do Trabalho;*
- B. Aplicar os conhecimentos teóricos a situações reais dos contextos organizacionais;*
- C. Aplicar os conhecimentos teóricos de processos psicológicos individuais e de grupo a problemáticas inerentes aos contextos organizacionais;*
- D. Conceber e implementar intervenções de promoção de bem-estar no local de trabalho;*
- E. Desenvolver a capacidade crítica no que respeita intervenção psicológica em contexto organizacional;*
- F. Adquirir conhecimentos que permitam a sua aplicação prática nas problemáticas que caracterizam a prática do psicólogo do trabalho e das organizações.*

4.4.4.Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- Critically analyze the issues that are inherent to Work and Organizational Psychology;*
- Apply theoretical knowledge to real situations of organizational contexts;*
- Apply theoretical knowledge related to both individual and group psychological processes to situations that are inherent to organizational contexts;*
- Design and implement interventions for the promotion of well-being in the workplace;*
- Develop critical ability regarding psychological intervention in organizational setting;*
- Acquire more knowledge applied in real settings that define the practice of the work and organizational' psychologist.*

4.4.5.Conteúdos programáticos:

- 1. Metodologia por estudo de caso: conceptualização e etapas*
- 2. Apresentação, análise e discussão dos estudos de caso de problemáticas inerentes Psicologia Organizacional e do Trabalho*
 - 2.1. Mal-estar nas organizações*
 - 2.2. Desmotivação no trabalho e desempenho*
 - 2.3. Comportamentos desviantes e contraproduativos*
 - 2.4. Assédio moral, stress, violência no local de trabalho*
 - 2.5. Problemas de saúde mental no local de trabalho*
 - 2.6. Liderança*
 - 2.7. Gestão de equipas*
 - 2.8. Conflitos e negociação*
 - 2.9. Coaching*
- 3. Implementação e gestão de um serviço de acompanhamento psicológico no local de trabalho.*

4.4.5.Syllabus:

- 1. Study case methodology: conceptualization and stages;*
- 2. Presentation, analysis and discussion of case studies:*
 - 2.1. Unease in organizations*
 - 2.2. Demotivation, and job and performance dissatisfaction*
 - 2.3. Deviating and counterproductive behaviors*
 - 2.4. Moral harassment, stress, violence in the workplace*
 - 2.5. Mental health problems in the workplace*
 - 2.6. Leadership*
 - 2.7. Team management*
 - 2.8. Conflicts and negotiation*
 - 2.9. Coaching*
- 3. Implementation and management of a practice of psychological counseling in the workplace.*

4.4.6.Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A capacidade de analisar criticamente as problemáticas inerentes à Psicologia das Organizações e do Trabalho (objetivo A) será explorada por meio da metodologia de estudo de caso (conteúdo 1). A aplicação dos conhecimentos adquiridos em UCs anteriores a situações reais dos contextos organizacionais, de uma forma crítica, tendo em consideração os processos psicológicos individuais e de grupo a problemáticas inerentes a estes contextos (objetivos B a F) será conseguida com a apresentação, análise e discussão dos estudos de caso de contextos organizacionais com diferentes problemáticas (conteúdo 2 a 2.9). Finalmente, a implementação e gestão de um serviço de acompanhamento psicológico no local de trabalho permitirá concretizar a autonomia técnica-científica dos/as estudantes.

4.4.6.Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The ability to critically analyze the problems inherent in the Psychology of Organizations and Work (objective A) will be explored through the methodology of case study (content 1). The application of the knowledge acquired in previous CUs to real situations of the organizational contexts, in a critical way, taking into account the individual and group psychological processes and the problems inherent in these contexts (objectives B to F) will be achieved through the presentation, analysis and discussion of case studies of organizational contexts with different problems (contents 2 to 2.9). Finally, the implementation and management of a practice of psychological counseling in the workplace will allow the technical-scientific autonomy of the students.

2.9). *Finally, the implementation and management of a psychological counseling service in the workplace will make possible the technical-scientific autonomy of the students.*

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Será utilizada uma combinação de aulas expositivas com discussão de estudo de casos e exercícios práticos. Ocasionalmente, palestrantes convidados poderão participar nas aulas. A avaliação será efetuada de acordo com os regulamentos da universidade, podendo o estudante ser avaliado em regime de avaliação contínua ou final. A avaliação contínua é composta pela elaboração de um projeto de intervenção numa organização com base nos conhecimentos adquiridos (50%), e um teste escrito (50%). A avaliação final é constituída por um exame final escrito (100%).

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

A combination of expository lectures, discussion of case studies and practical assignments will be used. Invited speakers may occasionally participate in lectures. Evaluation will be conducted according to the university regulations and can be either continuous or final. The former comprises a written project of an intervention based on the knowledge acquired as part of the course (50%) and one written test (50%). The final evaluation is based solely on a written exam (100%).

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Na medida em que o principal objetivo da unidade curricular consiste na aplicação prática dos conteúdos teóricos a “casos reais”, os métodos de ensino começam pela apresentação teórica e terminam na aplicação prática, feita através da análise de casos. O programa encontra-se estruturado de modo a encorajar os estudantes a desenvolver uma intervenção psicológica numa organização. A parte expositiva promove a aquisição de conhecimentos necessários para conceber o projeto de intervenção.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

Since the main goal of the curricular unit is the application of theory to “real cases”, the teaching methods start with the presentation of theory and end with the actual practice through case studies. The syllabus is structured in order to encourage students to carry out an intervention plan in an organization. Lectures promote the acquisition of the knowledge and analytical skills that are required to carry out the practical intervention project on behavior in organizations.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Furnham, A. & Taylor, J. (2004). The dark side of behaviour at work: Understanding and avoiding employ-ees leaving, thieving and deceiving. Nova Yorque: Palgrave Macmillan
Furnham, A. (2010). The elephant in the boardroom: The causes of leadership derailment. London: Pal-grave Macmillan UK.
Landy, F. J. and Conte, J. M. (2013). Work in the 21st century (4th Edition). Oxford: Blackwell Publishing
Woods, S. A., & West, M. (2014). The Psychology of Work and Organizations. (2nd Edition). Andover, UK: Cengage Learning.
Langan-Fox, J. Cooper, C., & Klimoski, R. (Eds.). (2007). Research companion to the dysfunctional work-place: Management challenges and symptoms (pp.285-301). Cheltenham, GB e Northampton, EUA: Ed-ward Elgar Publishing.
McLeod, J. (2001) Counselling in the Workplace: The facts. A systematic study of the research evidence. Rugby: British Association for Counselling and Psychotherapy

Mapa IV - Laboratório de Intervenção Simulada em Psicologia do Trabalho e das Organizações

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Laboratório de Intervenção Simulada em Psicologia do Trabalho e das Organizações

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Laboratory of Simulated Intervention in Work and Organizational Psychology

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

311

4.4.1.3. Duração:

Semestral

4.4.1.4. Horas de trabalho:

300

4.4.1.5. Horas de contacto:

70 [TP=14; PL=42; OT=14

4.4.1.6.ECTS:

12

4.4.1.7.Observações:

Foca-se em aprofundar os conhecimentos e metodologias nos principais intervenções em contextos do trabalho e das organizações. Pretende-se que os conteúdos teóricos sejam abordados na prática, tendo em conta a importância do diagnóstico e mudança organizacional, recrutamento, formação profissional, avaliação de desempenho e principais riscos psicossociais.

4.4.1.7.Observations:

It focuses on deepening the knowledge and methodologies in the main intervention contexts of work and organizations. It is intended that theoretical content be approached in practice, taking into account the importance of diagnosis and organizational change, recruitment, professional training, performance evaluation and main psychosocial risks.

4.4.2.Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Sílvia Lopes

4.4.3.Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

<sem resposta>

4.4.4.Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Aplicar as diferentes metodologias de avaliação em contexto de trabalho e organizações;
Aplicar os procedimentos para a avaliação de desempenho;
Implementar processos de avaliação de diagnóstico organizacional;
Articular o diagnóstico organizacional com o processo de mudança organizacional;
Desenvolver intervenções psicológicas nas organizações;
Conceber e implementar práticas da psicologia na gestão de recursos humanos;
Implementar ações orientadas para o desenvolvimento profissional dos colaboradores;
Desenvolver competências nas áreas de comunicação, motivação, counselling e coaching no local de trabalho;
Compreender a complexidade das experiências individuais nas organizações, através da prática simulada das problemáticas inerentes aos contextos de trabalho.*

4.4.4.Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

*Apply the several evaluation methodologies in the work context and organizations;
Apply the procedures for performance evaluation;
Implement evaluation processes of organizational diagnosis;
Connect organizational diagnosis to the process of organizational change;
Develop psychological interventions in organizations;
Design and implement psychology practices in human resources;
Implement actions guided towards the professional development of employees;
Develop skills in the area of communication, motivation, counseling and coaching in the workplace;
Understand the complexity of the individual experiences in organizations, through a simulated practice of the issues that are inherent to the work context.*

4.4.5.Conteúdos programáticos:

1. *Diagnóstico e mudança organizacional: metodologias de avaliação e intervenção*
2. *Recrutamento, seleção profissional e acolhimento: metodologias de avaliação e intervenção*
3. *Formação profissional: metodologias de avaliação e intervenção*
4. *Avaliação de desempenho: metodologias de avaliação e intervenção*
5. *Riscos psicossociais: metodologias de avaliação e e intervenção*

4.4.5.Syllabus:

1. *Diagnosis and organizational change: evaluation and intervention methodologies;*
2. *Recruitment, professional selection and welcoming: evaluation and intervention methodologies;*
3. *Vocational training: evaluation and intervention methodologies;*
4. *Performance evaluation: evaluation and intervention methodologies;*
5. *Psychosocial risks: evaluation and intervention methodologies.*

4.4.6.Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Esta unidade curricular apresenta um carácter eminentemente prático, que possibilita aos estudantes, a experimentação e o treino, em simulação, da prática do psicólogo do trabalho e das organizações. O principal objetivo é a aplicação do conhecimento obtido nas unidades curriculares de cariz mais teórico. A conjugação de conhecimento com a prática simulada possibilita a integração, mais eficaz, dos conhecimentos. Na sua globalidade, os conteúdos programáticos propostos possibilitam ao estudante o contacto e a análise dos

procedimentos, estratégias e modelos de intervenção associados à prática profissional do psicólogo em contextos organizacionais e de trabalho.

4.4.6.Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

This curricular unit presents a prominently practical nature, which enables students to experience and exercise in a simulated context the practice of the work and organizational psychologist. The main goal is to apply the knowledge that was developed in the more theoretical curricular units. The combination of knowledge and simulated practice allows students to integrate knowledge more efficiently. In general, the syllabus enables students to contact and to analyze the procedures, strategies and intervention models that are associated with the psychologist's professional practice in organizational and work contexts.

4.4.7.Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Os métodos ativos e o ensino colaborativo serão as metodologias de ensino privilegiadas nesta unidade. Atendendo à natureza desta unidade curricular, a componente prática será extensivamente usada. Recorrendo ao método de ensino cooperativo o estudante é convidado a aplicar as metodologias de avaliação e intervenção inerentes à psicologia do trabalho e das organizações,

Em grupo serão também desafiados a planear e a experimentar a implementação de programas, projetos e estratégias de intervenção numa lógica de role-playing e role-taking.

A avaliação compreende dois tipos:

1. Contínuo:

A nota final será calculada levando em linha de conta as seguintes ponderações:

a. 50% referente à classificação da prova escrita;

b. 50% referente à prática simulada de um processo de avaliação e intervenção face a uma problemática apresentada.

2. Final (exame escrito)

4.4.7.Teaching methodologies (including students' assessment):

Active methods and collaborative teaching will be the prime teaching methodologies in this unit. Considering the nature of this curricular unit, the practical component will be extensively used. By resorting to the collaborative teaching method, students are invited to apply the evaluation and intervention methodologies that are inherent to work and organizational psychology.

In group, students will also be challenged to plan and experience the implementation of programs, projects and intervention strategies, according to a rationale of role-playing and role-taking.

Evaluation is comprised of two types:

1. Continuous: The final grade will be computed considering the following weighting factors:

a. 50% concerning the score in the written test;

b. 50% concerning the simulated practice of an evaluation and intervention process in face to a given situation.

2. Final: written exam.

4.4.8.Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As metodologias de ensino propostas potenciam o papel ativo do estudante na construção da sua aprendizagem. A centralidade do estudante está também presente enquanto resultados de aprendizagem, já que se espera experiente, na prática, as várias facetas e tarefas desempenhadas pelo psicólogo.

A prática por simulação potencia uma maior assimilação dos conhecimentos e das competências inerentes a avaliação e intervenção psicológica em contexto organizacional, possibilitando aos estudantes a aproximação ao contexto real da sua (futura) prática profissional.

4.4.8.Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

The proposed teaching methodologies enhance students' active role in building knowledge. This central role is also present in regard to learning results, since students are expected to experience, in practice, the several sides and tasks performed by a psychologist. Simulated practice maximizes a stronger assimilation of the knowledge and skills that are inherent to the psychological evaluation and intervention in the organizational context, which enables students to come closer to the real context of their (future) professional practice.

4.4.9.Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Alderfer, C. (2010). The practice of organizational diagnosis: Theory and methods. Oxford: Oxford University Press.

Burke, W. (2013). Organization change: Theory and practice. Thousand Lakes, London: Sage.

Guerra-Lopez, I. (2008). Performance evaluation: Proven approaches for improving program and organizational performance. San Francisco: John Wiley & Sons.

British Standards Institution (2011). Guidance on the management of psychosocial risks at the workplace – PAS 1010.

Nothingam: BSI.

McLeod, J. (2001) Counselling in the Workplace: The facts. A systematic study of the research evidence. Rugby: British Association for Counselling and Psychotherapy.

Rothmann, I. & Cooper, C. L. (2008). Organizational and work psychology. London: Hodder Education.

Mapa IV - Orientação Vocacional e Gestão de Carreiras**4.4.1.1.Designação da unidade curricular:**

Orientação Vocacional e Gestão de Carreiras

4.4.1.1.Title of curricular unit:

Vocational Guidance and Career Management

4.4.1.2.Sigla da área científica em que se insere:

311

4.4.1.3.Duração:

Semestral

4.4.1.4.Horas de trabalho:

150

4.4.1.5.Horas de contacto:

42 [T=21; TP=11; PL=10]

4.4.1.6.ECTS:

6

4.4.1.7.Observações:

A sociedade, em geral, o mundo académico e organizacional, em particular, foram alvo de uma multiplicidade de transformações. Os novos contextos de trabalho e de vida impõem necessariamente mudanças no modo como nos mobilizamos para ação, seja pontual seja, sobretudo, continuada e sustentada. Nesse sentido, o desafio que é colocado aos profissionais que trabalham em contextos de carreira é que encarem o mundo instável e em mudança como uma oportunidade para os clientes. Assim sendo, nesta UC procura-se garantir uma formação aos estudantes que lhes permita desenhar e avaliar intervenções de carreira que desenvolvam competências de gestão de carreira e diminuam o impacto negativo da instabilidade, maximizando o potencial de ativação do crescimento pessoal dos indivíduos.

4.4.1.7.Observations:

Society, in general, the academic and organizational world, in particular, have undergone a multiplicity of transformations. The new contexts of work and life necessarily impose changes in the way we mobilize for action, whether punctual or, above all, sustained and sustained. In this sense, the challenge facing professionals working in career contexts is that they see the world as unstable and changing and as an opportunity for clients. Thus, this UC aims to ensure training for students that allows them to design and evaluate career interventions that develop career management skills and reduce the negative impact of instability, maximizing the potential for activating personal growth of individuals.

4.4.2.Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Liliana Faria

4.4.3.Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

<sem resposta>

4.4.4.Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Esta unidade curricular tem como objetivo, proporcionar aos estudantes, conhecimento, compreensão, aplicação e treino acerca das teorias, métodos, instrumentos e estratégias inerentes à avaliação e intervenção psicológica de carreira em diferentes períodos de vida e em diferentes contextos e populações.

Resultados de aprendizagem:

- 1-Conhecer conceitos e teorias recentes sobre o processo de desenvolvimento vocacional ao longo da vida;*
- 2- Dominar as metodologias de avaliação psicológica da carreira e metodologias de avaliação da eficácia dos processos e resultados das intervenções psicológicas de carreira;*
- 3-Planear um processo de intervenção e avaliação de carreira.*

4.4.4.Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

This curricular unit aims to provide students with knowledge, understanding, application and training about theories, methods, tools and strategies inherent in the evaluation and psychological intervention of career in different life periods and in different contexts and populations.

Learning outcomes:

- 1-To know recent concepts and theories about the process of vocational development throughout life;*
- 2 - To master the methodologies of psychological evaluation of the career and methodologies of evaluation of the effectiveness of the processes and results of the psychological interventions of career;*

3-Plan a process of intervention and career evaluation.

*

4.4.5. Conteúdos programáticos:

- 1- *Evolução histórica do conceito e do âmbito da orientação vocacional e da gestão de carreira: os conceitos de orientação, desenvolvimento vocacional, carreira, conceitos emergentes de carreira, gestão pessoal da carreira e educação para a carreira.*
2. *Teorias estabelecidas e emergentes da tomada de decisão e do desenvolvimento vocacional: as perspetivas da correspondência, desenvolvimentistas-contextualista, sociocognitiva, e construtivistas e sócio construcionista da carreira*
3. *Desenvolvimento vocacional ao longo do ciclo de vida: teoria, investigação e prática*
4. *Modelos de gestão pessoal da carreira*
5. *Avaliação psicológica de carreira*
6. *Processo e resultados das intervenções de carreira*
7. *Desafios futuros da gestão de carreira: linhas de investigação sistemática sobre a carreira*

4.4.5. Syllabus:

- 1- *Historical evolution of the concept and scope of vocational guidance and career management: the concepts of orientation, vocational development, career, emerging career concepts, personal career management and career education.*
2. *Established and emerging theories of decision-making and vocational development: the perspectives of correspondence, developmentalist-contextualist, sociocognitive, and constructivist and career-building partner*
3. *Vocational development throughout the life cycle: theory, research and practice*
4. *Personal career management models*
5. *Psychological evaluation of career*
6. *Process and results of career interventions*
7. *Future Challenges of Career Management: systematic career research lines*

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os resultados de aprendizagem propostos coadunam-se com os conteúdos programáticos enunciados, na medida em que os quadros teóricos apresentados e analisados permitem que aos estudantes conceptualizar e compreender as principais temáticas e problemas do domínio da orientação vocacional e da gestão de carreira. Na sua globalidade, os conteúdos programáticos propostos possibilitam ao estudante o contacto e a análise das teorias, modelos, instrumentos e procedimentos utilizados no âmbito da orientação vocacional e da gestão de carreira.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The proposed learning outcomes are in line with the programmatic content presented, as the theoretical frameworks presented and analyzed enable students to conceptualize and understand the main themes and problems in the field of vocational guidance and career management. As a whole, the proposed program contents allow the student to contact and analyze the theories, models, instruments and procedures used in vocational guidance and career management.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Serão utilizados sobretudo os métodos expositivo, interrogativo e ativo. Será dada ênfase à leitura e discussão de artigos científicos e à aprendizagem por descoberta guiada. AVALIAÇÃO CONTÍNUA BIPARTIDA: assiduidade mínima de 70% das aulas (pré-requisito); três elementos de avaliação intercalar [dois trabalhos de grupo (40%) e a observação de atitudes e comportamentos – 10%] com a ponderação de 50% e, uma Prova Individual Presencial (PIP), realizada após o período letivo – marcada pela secretaria escolar, com a ponderação de 50%. AVALIAÇÃO FINAL: Consiste numa prova escrita/teórica (50%) e numa prova oral/prática (50%). A prova escrita/teórica deve avaliar os objetivos no plano dos conhecimentos e a prova oral/prática deve avaliar os objetivos do plano das habilidades e atitudes, respetivamente.

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

The expository, interrogative and active methods will be used above all. Emphasis will be placed on reading and discussing scientific articles and learning by guided discovery. CONTINUOUS BIPARTIDA EVALUATION: minimum attendance of 70% of classes (prerequisite); (40%) and the observation of attitudes and behaviors (10%), with a 50% weighting, and an Individual Presential Examination (PIP), held after the school year - marked by the secretary school, with a weighting of 50%. FINAL EVALUATION: Consists of a written / theoretical test (50%) and an oral / practical test (50%). The written / theoretical test should evaluate the objectives in the knowledge plane and the oral / practical test should evaluate the objectives of the skills and attitudes plan, respectively.

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As metodologias de ensino coordenam diferentes recursos, nomeadamente aulas teóricas, atividades de pesquisa individuais/grupais e trabalho de campo, correspondendo aos objetivos que se polarizam em torno das competências de tradução dos conhecimentos teóricos em projetos práticos de otimização do sucesso escolar e do desenvolvimento dos sujeitos. Esta unidade curricular assume-se, por conseguinte, como uma oportunidade de aprendizagem contextualizada, valorizando-se a descoberta e a experimentação.

4.4.8.Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

The teaching methodologies coordinate different resources, namely lectures, group/individual research activities and field work, which correspond to the objectives that revolve around the conversion of theoretical knowledge into practical projects of optimization of academic success and students' psychological development. Therefore, this curricular unit is considered to be an opportunity of contextualized learning, emphasizing exploratory experiences.

4.4.9.Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Arulmani, G. (Ed.) (2014). Handbook of career development: International perspectives. New York: Springer.
Brown, D. & R. W. Lent, R.W. (2005). Career Development and Counseling: Putting Theory and Research to Work. Hoboken, NJ: John Wiley & Sons.
Cohen-Scali, V., Rossier, J., & Nota, L. (2018). New Perspectives on Career Counseling and Guidance in Europe: Building Careers in Changing and Diverse Societies. Berlin: Springer.
Hartung, P.J, Savickas, M.L., & Walsh, W. L. (2015). APA handbook of career intervention. Washington, DC: APA.
Irving, B.A. & Malik, B. (2005). Critical Reflections on Career Education and Guidance: Promoting Social Justice within a Global Economy. NY: Routledge Falmer
Taveira, M.C. & Silva J.T. (2008). Psicologia Vocacional. Perspectivas para a intervenção. Coimbra: Imprensa da Universidade de Coimbra.
Taveira, M.C. (Coord.) (2004) – Desenvolvimento vocacional ao longo da vida. Fundamentos, Princípios e Orientações. Coimbra: Livraria Almedina

Mapa IV - Gestão Estratégica de Recursos Humanos**4.4.1.1.Designação da unidade curricular:**

Gestão Estratégica de Recursos Humanos

4.4.1.1.Title of curricular unit:

Strategic Management of Human Resources

4.4.1.2.Sigla da área científica em que se insere:

345

4.4.1.3.Duração:

Semestral

4.4.1.4.Horas de trabalho:

125

4.4.1.5.Horas de contacto:

42 [T=21; TP=21

4.4.1.6.ECTS:

5

4.4.1.7.Observações:

Pretende ampliar a aprendizagem obtida e fornecer ao aluno uma compreensão profunda das técnicas de gestão e desenvolvimento de RH dentro de um contexto organizacional. Serão explanadas as estratégias organizacionais e sua ligação com a função de RH, assim como a discussão sobre melhores práticas de RH.

4.4.1.7.Observations:

It aims to broaden the learning achieved and provide the student with a deep understanding of HR management and development techniques within an organizational context. Organizational strategies and their link to the HR function will be explained, as well as the discussion on HR best practices.

4.4.2.Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Francisco Cesário

4.4.3.Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

<sem resposta>

4.4.4.Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

No final da unidade curricular os alunos deverão ser capazes de contribuir para a elaboração de um plano estratégico empresarial no que respeita às variáveis da gestão de recursos humanos.

Deverão ainda conhecer várias ferramentas e técnicas de gestão de recursos humanos numa ótica de utilizador/participante ou prescritor. Essas técnicas/ferramentas cobrirão as áreas de Recrutamento e Seleção, Avaliação de desempenho, Análise e descrição de funções, Formação e desenvolvimento e Salários e benefícios.

Deverão, também ser capazes de avaliar a importância da retenção e gestão do talento e saber aplicar medidas que visem a otimização da relação retenção/turnover.

4.4.4.Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

At the end of this course students should be able to contribute to the development of a corporate strategic plan in relation to the variables of human resource management.

They will also learn various tools and techniques of human resource management in optical user / participant or prescriber. These techniques / tools will cover the areas of Recruitment and Selection, Performance Evaluation, Analysis and job description, training and development, and salaries and benefits.

They should also be able to assess the importance of retaining and managing talent and know how to apply measures aimed at the optimization of the retention / turnover.

4.4.5.Conteúdos programáticos:

*Gestão Estratégica de Recursos Humanos – Introdução
Análise e desenho do Trabalho/funções
Planeamento e Recrutamento de RH
Seleção e Placement
Formação dos RH
Gestão do Desempenho
Desenvolvimento de RH
Retenção e separação
Políticas Salariais
Compensações Variáveis
Políticas de Benefícios
Negociação coletiva e relações laborais
Gestão de Recursos Humanos a nível Global.*

4.4.5.Syllabus:

*Strategic Human Resource Management - Introduction
Analysis and design of Work / functions
HR Planning and Recruitment
Selection and Placement
Training of HR
Performance Management
HR Development
Retention and separation
Wage policies
Variable compensation
Benefits Policies
Collective negotiation and labor relations
Human Resource Management at a global level.*

4.4.6.Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

O conteúdo programático proporciona a abordagem das variáveis necessárias à concretização dos objetivos da Unidade curricular. Os temas são abordados de forma integrada, permitindo, simultaneamente, a compreensão dos conceitos, a aprendizagem e domínio das ferramentas e, finalmente, a aquisição das bases necessárias para o desenvolvimento da reflexão e da capacidade de investigação e pesquisa.

4.4.6.Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The syllabus includes all the necessary variables for the achievement of the Curricular Unit's intended learning outcomes. Matters are approached in an integrated and prospective way, so as to allow students to understand the concepts, learn and master the tools and acquire the necessary teachings to develop their capacity to question, research and develop these themes.

4.4.7.Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Método expositivo, refletivo, interativo/participativo e tutorial com resolução de casos práticos. Discussão e análise crítica de artigos científicos relacionados com a problemática da unidade curricular. A avaliação pode ser contínua ou final.

A avaliação contínua é composta por 2 momentos de avaliação individual: 1) realização de trabalhos individuais e/ou em grupo (50%), 2) Frequência (50%). O estudante fica aprovado se obtiver uma classificação final global não inferior a 10 valores e se em nenhum dos momentos de avaliação obtiver classificação inferior a 8 valores.

A exame final irão os estudantes que tenham optado por esta situação ou aqueles que tenham sido reprovados na avaliação contínua.

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

Expository, reflective, interactive/participative and tutorial methodologies, together with case studies. Discussion and critical analysis of scientific articles related to this subject. Continuous evaluation of acquired knowledge in compliance with ISLA Campus Lisboa regulations.

All of the students' individual/group/team work throughout the semester will be taken into account for evaluation purposes. An exam will evaluate the students' overall learning performance. Students must obtain a grade of 8 or plus, in order to fulfil continuous assessment requirements.

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A metodologia de ensino e de avaliação acima descrita garante uma evolução acompanhada do estudante com uma aferição dinâmica da aquisição dos conhecimentos, da sua conversão em competências e da sua aplicação em contextos reais e/ou simulados.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

The teaching and evaluation methodologies above ensure a guided development of students' knowledge, with a dynamic assessment of the knowledge they actually acquire, and how they are able to convert this into skills to be applied in real and/or simulated contexts.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Gatewood, R.D., Feilo, H.S. (2001). Human resource selection, 5th Ed. Mason: Thomson Learning.

Neves de Almeida, F. (2012). A arte de gerir pessoas (1ª Ed.). Lisboa: Atual Editora.

Neves de Almeida, F. (1996). Avaliação de desempenho para gestores (1ª Ed.). Lisboa: McGraw-Hill.

Noe, R.A., Hollenbeck, J. R., Gerhart, B., & Wright, P.M. (2005). Human Resources Management – Gaining a competitive advantage (8th Ed.). New York: McGraw-Hill.

Vasco, R., & Neves de Almeida, F. A. (2012). A Sorte dá muito trabalho (1ª Ed.). Lisboa: Almedina.

Werther, Jr., William, B., & Davies, K. (1989). Human Resources and Personnel Management, (3th Ed.). Singapore: McGraw-Hill.

Mapa IV - Psicologia Económica

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Psicologia Económica

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Economic Psychology

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

311

4.4.1.3. Duração:

Semestral

4.4.1.4. Horas de trabalho:

125

4.4.1.5. Horas de contacto:

42 [T=21; TP=11; PL=10]

4.4.1.6. ECTS:

5

4.4.1.7. Observações:

Pretende abordar novos paradigmas e perspetivas na Psicologia Económica e Organizacional e analisar os contributos da investigação nestas áreas. Pretende-se estabelecer articulação entre as áreas científicas da Economia e Gestão com a Psicologia e alcançar uma visão mais ampla das organizações, incluindo também a perspetiva económica e cultural.

4.4.1.7. Observations:

It intends to approach new paradigms and perspectives in Economic and Organizational Psychology and to analyze the contributions of research in these areas. It is aimed to establish a link between the scientific areas of Economics and

Management with Psychology and to reach a broader view of organizations, also including economic and cultural perspectives.

4.4.2.Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Marc Scholten

4.4.3.Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

<sem resposta>

4.4.4.Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Desenvolver novas paradigmas e perspetivas na psicologia económica e organizacional
Analisar criticamente os contributos recentes da investigação sobre psicologia económica e organizacional
Estabelecer pontos de articulação entre áreas de interface da psicologia, economia e gestão
Compreender as organizações numa perspetiva económica e cultural
Aplicar os fundamentos de psicologia económica e organizacional e como estes se aplicam à tomada de decisão relacionada com a vida quotidiana e impactam o comportamento e as escolhas
Adquirir competências de investigação e pesquisa autónoma
Desenvolver a capacidade analítica e crítica na gestão da informação
Comunicar eficazmente com pares, com a comunidade académica e com a sociedade as problemáticas analisadas.*

4.4.4.Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

*Develop new paradigms and perspectives in Economic and Organizational Psychology;
Critically analyze the recent contributions from research about Economic and Organizational Psychology;
Establish links between the common areas of Psychology, Economics, and Management;
Understand organizations according to an economic and cultural perspective;
Apply the fundamentals of Economic and Organizational Psychology, and understand how they apply to decision making in daily life, and impact behavior and choices;
Gain research and autonomous research skills;
Develop analytical and critical ability in the management of information;
Communicate effectively with peers, the academic community, and society about the issues under analysis.*

4.4.5.Conteúdos programáticos:

Módulo I: Psicologia Económica

- 1) Fundamentos teóricos e epistemológicos da Psicologia Económica*
- 2) Emoções e comportamento económico*
- 3) Racionalização de comportamentos irracionais*
- 4) Heurísticas, vieses cognitivos e outros erros sistemáticos*
- 5) Tomada de decisão em situações de incerteza*
- 6) Altruísmo, Reciprocidade e Cooperação*
- 7) Comportamento do consumidor e tomada de decisão em situações de consumo*
- 8) Efeitos dos incentivos financeiros na motivação*
- 9) Atitudes e comportamentos financeiros*

4.4.5.Syllabus:

Module I: Economic Psychology

- 1. Theoretical and epistemological fundamentals of Economic Psychology,*
- 2. Emotions and economic behavior,*
- 3. Rationalization of irrational behaviors,*
- 4. Heuristics, cognitive bias, and other systematic errors,*
- 5. Decision making in uncertain situations,*
- 6. Altruism, reciprocity, and cooperation,*
- 7. Consumer behavior and decision making in consumption situations,*
- 8. Effects of financial incentives on motivation,*
- 9. Financial attitudes and behaviors.*

4.4.6.Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

*Os resultados de aprendizagem propostos coadunam-se com os conteúdos programáticos enunciados. As perspetivas e os tópicos apresentados e discutidos em aula correspondem a problemáticas contemporâneas da Psicologia Económica e das Organizações, para as quais muitas questões se mantêm em aberto. Os estudantes são desafiados a analisar, de forma crítica, as temáticas apresentadas, o que potencia leituras mais sistémica e em largo espectro, que conciliem dimensões pessoais, comunitárias, sociais, económicas e históricas.
Na sua globalidade, os conteúdos programáticos propostos possibilitam ao estudante conhecer, conceptualizar, refletir e analisar criticamente as tendências e os desafios que, atualmente, se colocam à psicologia da educação e do desenvolvimento, contribuindo significativamente para a sua expertise nesta área científica.*

4.4.6.Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The proposed learning outcomes are compatible with the syllabus. The perspectives and topics presented and discussed in class correspond to contemporary issues of Economic and Organizational Psychology, many of which are still unresolved. Students are challenged to analyze, in a critical way, the topics presented, which will foment more

systematic and broad analyses, that reconcile the personal, communitarian, social, economic, and historical dimensions.

In general, the syllabus enables students to know, conceptualize, reflect, and critically analyze the tendencies and challenges that are nowadays posed to Educational Psychology and Developmental Psychology, significantly contributing for their expertise in this scientific area.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Será adotada uma metodologia ativa, centrada no estudante e fortemente orientada para a construção de uma aprendizagem significativa e autónoma. "Aprender a aprender", aprender a pesquisar e o desenvolvimento, sentido crítico e da capacidade analítica são dimensões essenciais nesta unidade curricular.

A avaliação compreende dois tipos:

1. Contínuo:

a. Elaboração de uma revisão da literatura (relativa a uma das temáticas apresentadas), na modalidade de trabalho individual (50%)

b. Dinamização de um workshop relativo a uma das temáticas apresentadas. Trabalho em grupo (30%)

c. Aulas dentro da sala de aula: para cada tópico, um estudante (assumindo o papel de moderador) terá como desafio preparar a aula (a par do docente), tendo como principal objetivo promover a discussão entre os colegas, levantar novas questões e desafiar os colegas a desenvolver mais o tema. Este trabalho será individual e será avaliado pelos pares (20%)

2. Final (exame escrito, 100%).

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

An active methodology, student-centered and strongly oriented towards the development of significant and autonomous learning, will be adopted. "Learn to learn", learn to research, and the development of critical thinking and analytical ability, are essential dimensions in this curricular unit.

1. Continuous evaluation:

a. Elaboration of a review of the literature (concerning one of the topics presented), in a modality of individual work (50%);

b. Implementation of a workshop concerning one of the topics presented, in a modality of group work (30%)

c. Classes in the classroom: for each topic, a student (who will play the moderator role) will have the challenge of preparing a class (with the teacher's assistance), with the main goal of promoting the debate between the other colleagues, raise new questions, and challenge colleagues to develop the topic further. This work will be individual and evaluated by the colleagues of the student is question (20%)

2. Final evaluation (written exam: 100%)

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As metodologias de ensino propostas potenciam o papel ativo do estudante na construção da sua aprendizagem. A centralidade do estudante está também presente enquanto resultado de aprendizagem, já que se espera que este desenvolva o seu sentido e posicionamento crítico e analítico face à investigação em psicologia da educação e do desenvolvimento.

Da mesma forma, a articulação entre a orientação tutorial, as atividades de pesquisa individuais/grupais, a realização de trabalhos individuais e de grupo e a dinamização dos workshops dentro de sala de aula possibilitam a construção de uma aprendizagem mais significativa, autónoma e crítica.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

The proposed teaching methodologies potentiate the active role of students in the construction of their learning. The central role of students will also be present as a learning outcome, since they are expected to develop their critical thinking and attitude face to research in Educational Psychology and Developmental Psychology.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Currivan, D.B. 1999. "The Causal Order of Job Satisfaction and Organizational Commitment in Models of Employee Turnover", Human Resource Management Review (9:4), pp.495-524

Rousseau, D.M. 1997. "Organizational Behavior in the New Organizational Era," Annual Review of Psychology (48), 1997, pp.515-546

Barry, D., Hansen H. (2007) The SAGE Handbook of New Approaches in Management and Organization. Thousand Oaks, Sage

Wilkinson, N. (2008). An introduction to behavioral economics. New York: Palgrave MacMillan.

Ariely, D. (2008). Predictably irrational. The hidden forces that shape our decisions. London: Harper Collins Publishers.

Baron, J. (2000). Thinking and deciding. Cambridge, UK: Cambridge University Press.

Hastie, R., & Dawes, R. M. (2001). Rational choice in an uncertain world. The psychology of judgment and decision making. Thousand Oaks, CA: Sage Publications.

Perkins, S.J. & Arvinen-Muond (2013). Organizational Behaviour: People, process, Work and Human Resource Management. Kogan Page.

4.5. Metodologias de ensino e aprendizagem

4.5.1. Adequação das metodologias de ensino e aprendizagem aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) definidos para o ciclo de estudos:

O Mestrado em Psicologia articula os eixos centrais: fundamentos epistemológicos (saber psicológico), fundamentos teórico-metodológicos (hard skills), fundamentos teórico-práticos (soft skills) e investigação científica. Desta forma, os objetivos de aprendizagem decorrentes (conhecimento, aptidões e atitudes) procuram ser alcançados através de: 1) imersão profissional; 2) prática interprofissional; e 3) decisão com suporte em evidência. Especificamente, as metodologias de ensino versam tipologias lectivas variadas, destacando-se os exercícios simulados/assistidos com técnicas de role-play, uso da sala de espelho unidireccional/laboratórios, análise de casos e participação em actividade de dinâmicas de grupos/relacionamento interpessoal (1º ano), o estágio e dissertação (2º ano). De realçar que para potenciar a interligação entre hard e soft skills será também implementada a prática pedagógica inovadora da metodologia PBL (Problem-based Learning) (Duch & Allen, 2001).

4.5.1. Evidence of the teaching and learning methodologies coherence with the intended learning outcomes of the study programme:

This Master in Psychology articulates central axes: epistemological fundamentals (psychological knowledge), theoretical and methodological fundamentals (hard skills), theoretical-practical fundamentals (soft skills) and scientific research. In this way, the resulting learning objectives (knowledge, skills, attitudes) seek to be achieved through: 1) progressive professional immersion; 2) interprofessional practice; and 3) decision supported by evidence. Specifically, teaching methodologies are based on different types of lectures, with emphasis on simulated/assisted exercises with role-play techniques, use of the unidirectional mirror room and laboratories, case analysis and participation in group/interpersonal dynamics (1st year), the internship and dissertation (2nd year). It is highlighted that to strengthen the interconnection between hard and soft skills, the innovative pedagogical practice of PBL (Problem-based Learning) methodology will be also implemented (Duch & Allen, 2001).

4.5.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho que será necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS:

Os créditos ECTS não se baseiam unicamente no número de horas de frequência propriamente ditas, mas sim no volume global de trabalho que implicam. No final do semestre lectivo, os inquéritos de avaliação realizados aos estudantes contemplam uma questão que avalia o esforço de cada UC que compõe o semestre de forma comparativa. Esta informação é uma ajuda para determinar o peso relativo de cada UC, permitindo que se possa alcançar um equilíbrio entre o trabalho dos estudantes e os ECTS conferidos às UC, procedimento este que se encontra em concordância com a filosofia de Bolonha. O número de horas de contacto docente-estudante estipulado em cada UC garante o cumprimento dessa relação ECTS-horas de trabalho. Da mesma forma, a quantidade de trabalhos realizados de forma autónoma pelo/a estudante em cada UC, assim como a sua tipologia, segue o mesmo racional enquadrador.

4.5.2. Means to verify that the required students' average workload corresponds the estimated in ECTS.:

ECTS credits are not solely based on the number of hours of attendance per se, but on the overall volume of involved work. In the end of the semester, an evaluation survey is applied to the students, and it comprises a question to assess the effort of each Curricular Unit in the semester in a comparative way. This information helps to determine the relative weight of each UC, allowing a balance between the students' work and the ECTS attributed to the UCs. This procedure is in agreement with Bolonha

Philosophy. The number of hours of teacher-student contact stipulated in each UC guarantees compliance with this ECTS-hours relationship. In the same way, the amount of work done autonomously by the student in each UC, as well as its typology, follows the same rational framework.

4.5.3. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes será feita em função dos objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A avaliação de aprendizagem dos estudantes parte do ponto inicial de competências major do curso (hard e soft skills) (ver pf 1.14), que permitem definir os objetivos de aprendizagem e que, consequentemente conduzem ao estabelecimento de metodologias de ensino e definição das metodologias de avaliação. Esta lógica enquadradora é contemplada na elaboração das Fichas de Unidade Curricular (FUC), onde a descrição da avaliação está em articulação com os objetivos específicos de aprendizagem. Esta garantia é também assegurada através de práticas pedagógicas de feedback, da monitorização/tratamento realizado sobre os relatórios entregues aos estudantes que representam como cada um alcançou os níveis de competências propostas para cada UC, e, ainda, pela metodologia PBL (Problem-based Learning). O presente Mestrado rege-se pelo Regulamento Geral de Avaliação da Universidade Europeia. Reuniões pedagógicas semestrais com os docentes são também realizadas para verificação do procedimento.

4.5.3. Means of ensuring that the students assessment methodologies are adequate to the intended learning outcomes:

The students learning assessment starts on the establishment of major competencies of the course (hard and soft skills, cf. 1.14), that allow the definition of learning objectives, which consequently, lead to the creation of teaching methodologies and definition of evaluation methodologies. This framing is comprised in the elaboration of the Curricular Unit File (FUC), where the description of the evaluation is in articulation with the specific learning objectives. This guarantee is also ensured through pedagogical practices of feedback, monitoring/treatment of the reports delivered to the students that represent how each one reached the levels of competencies proposed for each UC, and also by the PBL (Problem-based Learning) methodology. This Master's degree is ruled by the General Evaluation Regulations of the European University. Semi-annual pedagogical meetings with teachers are also carried out to verify the procedure.

4.5.4. Metodologias de ensino previstas com vista a facilitar a participação dos estudantes em atividades científicas (quando aplicável):

Considerando o foco em hard e soft skills e as metodologias de ensino da globalidade das UCs que primam no atual mestrado, este pretende que o estudante adquira competências essenciais à produção científica baseada na evidência empírica, mais especificamente: pesquisa/recolha bibliográfica; síntese/integração de conhecimentos científicos; autonomia, pensamento crítico e de colocação de questões de investigação; trabalhar em equipas multidisciplinares; disseminar informação e comunicar em público. As UCs de Seminário, Métodos de Investigação e Análise de Dados Aplicada trabalham conteúdos fundamentais para o envolvimento do/a estudante em atividades científicas do corpo docente da Universidade Europeia e o contacto com profissionais externos, também com carreira científica consolidada. Estas UCs são cruciais para as competências necessárias na Dissertação, que compreende, na sua natureza, a produção de um manuscrito em formato de publicação científica.

4.5.4. Teaching methodologies that promote the participation of students in scientific activities (as applicable):

Considering the focus on hard and soft skills and the teaching methodologies of the overall current degree, this Master intends that the student acquire essential competences to the scientific production, based on the empirical evidence, more specifically: bibliographical research/collection; synthesis/integration of scientific knowledge; autonomy, critical thinking and questioning; working in multidisciplinary teams; disseminate information and communicate in public. The Curricular Units of Seminar, Research Methods and Applied Data Analysis work on fundamental contents for the student's involvement in scientific activities of the European University faculty and with contact with external professionals, also with a consolidated scientific career. These UCs are crucial to the skills required in the Dissertation, which comprises, in its nature, the production of a manuscript in scientific publication format.

4.6. Fundamentação do número total de créditos ECTS do ciclo de estudos

4.6.1. Fundamentação do número total de créditos ECTS e da duração do ciclo de estudos, com base no determinado nos artigos 8.º ou 9.º (1.º ciclo), 18.º (2.º ciclo), 19.º (mestrado integrado) e 31.º (3.º ciclo) do DL n.º 74/2006, de 24 de março:

Este mestrado terá a duração de 4 semestres letivos com 30 ECTS cada, correspondendo assim a 60 ECTS anuais, totalizando o Ciclo de Estudos (CE) em 120 créditos ECTS, em conformidade com o cálculo previsto no Dec. Lei n.º 42/2005. Tal como previsto também no art.º 20º, do Dec. Lei 74/2006, o CE dispõe de uma parte curricular a que corresponderão 60 ECTS, cuja formação visa a formação avançada e investigação; e os restantes 60 ECTS correspondem à realização de um Estágio Curricular e à elaboração de uma Dissertação de Mestrado, que se traduzirá na elaboração de um Manuscrito Científico (Paper) a publicar em revista científica com peer-review.

4.6.1. Justification of the total number of ECTS credits and of the duration of the study programme, based on articles 8 or 9 (1st cycle), 18 (2nd cycle), 19 (integrated master) and 31 (3rd cycle) of DL no. 74/2006, republished by DL no. 63/2016, of September 13th:

This Master degree will have 4 semesters with 30 ECTS each, thus corresponding to 60 ECTS per year, totaling the Cycle of Studies with 120 ECTS credits, in accordance with the calculation set out in Law Decree No. 42/2005. As provided in the Art.º 20º, of the Law Decree No. 74/2006, this Cycle of Studies has a curricular component that corresponds to 60 ECTS, which aims at advanced training and research; and the remaining 60 ECTS correspond to the conduction of an internship and the preparation of a Master's Dissertation, which will result in the development of a scientific manuscript (Paper) to be published in a scientific journal with peer-review.

4.6.2. Forma como os docentes foram consultados sobre a metodologia de cálculo do número de créditos ECTS das unidades curriculares:

No âmbito do plano interno de avaliação da qualidade e da promoção da inovação, estudantes e docentes avaliam a carga de trabalho alocada a cada UC através de questionários. A revisão e possíveis reajustamentos são implementados de acordo com a análise efectuada, feedback recebido e enquadramento legal existente. Integraram-se os contributos do Ciclo de Estudos e Docentes, através de Comissões de Especialistas, que se pronunciaram quanto à definição de conhecimentos e aptidões essenciais para as diversas áreas e às cargas horárias (horas de contacto e de trabalho total) que deveriam ser destinadas a cada UC, para que a distribuição dos créditos ECTS fosse coincidente com a realidade. Estas contribuições foram introduzidas aquando da definição inicial dos planos de estudos e na determinação dos indicadores para o cálculo dos ECTS. Solicitou-se, posteriormente, a ratificação do CE e CP do projecto de organização científica e pedagógica do curso e do sistema de créditos ECTS.

4.6.2. Process used to consult the teaching staff about the methodology for calculating the number of ECTS credits of the curricular units:

Within the scope of the internal quality evaluation and innovation promotion plan, students and teachers evaluate the workload allocated to each UC through questionnaires. The review and possible readjustments are implemented according to the analysis performed, feedback received and existing legal framework. The contributions of CC and Teachers were comprised through Committees of Experts, who spoke on the definition of knowledge and skills essential for the various areas and workloads (total contact and work hours) that should be used for each CU, so that the distribution of ECTS credits should match reality. These contributions were made during the initial definition of the syllabuses and determination of indicators for the calculation of ECTS. Later, CC and PC ratification of the scientific and educational organization of the project and its ECTS credit system was requested.

4.7. Observações

4.7. Observações:

Este mestrado em Psicologia oferece uma formação que engloba fundamentos epistemológicos, teórico-metodológicos (hard skills), teórico-práticos (soft skills) e investigação científica. De forma transversal, a estrutura curricular e a organização das Unidades Curriculares procuraram interligar hard e soft skills, através das valências de imersão profissional, prática interprofissional e decisão com suporte na evidência. O treino e prática de soft skills, pela especificidade da Psicologia como uma área essencialmente humana, torna-se um primado para a excelência. O CE apresenta dois ramos: Psicologia Clínica e da Saúde (PCS), e Psicologia do Trabalho e das Organizações (PTO), com Unidades Curriculares (UCs) de tronco comum, mas também UC específicas, procurando inovar com temas pertinentes, que se tornam os paradigmas contemporâneos da Psicologia nestes dois contextos de atuação.

A estrutura curricular do 1º Semestre aprofunda e consolida conteúdos de temas centrais em Psicologia. A UC de Intervenção Psicológica: Modelos e Práticas é disso um exemplo, constituindo-se uma UC comum que revisita de forma aplicada os modelos e práticas explicativas de ambos os ramos. Ao nível das UCs específicas, no ramo da PCS aprofundam-se os conteúdos da Psicologia da Saúde e da Psicopatologia ao Longo do Ciclo de Vida, enquanto no Ramo da PTO, são os temas de Comportamento Organizacional, Desenvolvimento do Capital Humano e Orientação Vocacional/Gestão de Carreiras. Ainda no mesmo semestre, foram colocadas UC opcionais e disponíveis para ambos os ramos, permitindo ao aluno ter maior autonomia na construção do seu plano curricular e aprofundar temas mais específicos de um, ou de outro ramo.

O 2º Semestre visa a aplicabilidade dos conteúdos apreendidos no semestre anterior. Na UC comum de Laboratório de Psicodiagnóstico, são trabalhadas as particularidades da entrevista e psicodiagnóstico ao longo do ciclo de vida. Nas UCs específicas, a componente prática assume a grande diferenciação e mais-valia neste CE, através dos Estudos de Caso, bem como do Laboratório de Intervenção Simulada. Transversalmente aos dois ramos, duas UCs ocorrem ainda neste semestre: Redação de Relatórios e Pareceres Técnicos e o Seminário de Investigação. Esta última claramente preparatória para o 3º/ 4º semestres, onde o expoente máximo da conjugação hard e soft skills é potenciado no Estágio (da teoria à prática) e na Dissertação (sistematização de dados e reflexão crítica para o avanço do conhecimento).

A planificação do mestrado procurou assegurar a inovação ao nível de metodologias pedagógicas variadas: teóricas, teórico-práticas, tutoriais, trabalhos de campo, exercícios simulados e assistidos com técnicas de role-play, uso da sala de espelho unidirecional e dos laboratórios, análise de casos e participação em atividades de dinâmicas de grupos e de relacionamento interpessoal. Nesse sentido, destaca-se a aplicação da metodologia PBL (Problem-based Learning) (Duch & Allen, 2001).

4.7. Observations:

This Master in Psychology offers a training that includes epistemological, theoretical-methodological (hard skills) and theoretical-practical (soft skills) fundamentals, as well as scientific research. Transversely, the curricular structure and the organization of the Curricular Units sought to interconnect hard and soft skills, through professional immersion, interprofessional practice and decision supported by the evidence. The training and practice of soft skills, due to the specificity of Psychology as an essentially human area, becomes a primacy for excellence.

The CE has two areas: Clinical and Health Psychology (PCS), and Work and Organizational Psychology (PTO), with common trunk Curricular Units, but also specific ones, seeking to innovate with pertinent themes that become the contemporary paradigms of Psychology in these two contexts of action.

The curricular structure of the 1st Semester deepens and consolidates contents of central themes in Psychology. The UC of Psychological Intervention: Models and Practices is an example, constituting a common UC that revisits in an applied way the models and explanatory practices of both areas. At the level of specific UCs, in the field of PCS, the contents of Health Psychology and Psychopathology along the Life Cycle are scooped out, while in the PTO area, the themes of Organizational Behavior, Human Capital Development and Vocational Guidance/Careers Management are lectured. Also in the same semester, optional and available UCs were placed for both areas, allowing the student to have greater autonomy in the construction of their curricular plan, and to deepen more specific themes, on one or another area.

The 2nd Semester aims to apply contents seized in the previous semester. In the common UC of the Laboratory of Psychodiagnosis, the particularities of the interview and psychodiagnosis throughout the life cycle are explained. In the specific UCs, the practical component assumes the great differentiation and value in this CE, through the Case Studies, as well as the Laboratory of Simulated Intervention. Still, two UCs are taught for both areas in this semester: Writing Reports and Technical Opinions and the Research Seminar. The last one, is clearly preparatory for the 3rd/4th semesters, where the maximum exponent of the combination of hard and soft skills is enhanced in the Internship (from theory to practice) and Dissertation (data systematization and critical reflection for the advancement of knowledge).

The master's planning sought to ensure innovation in the various pedagogical methodologies: theoretical, theoretical-practical, tutorials, fieldwork, simulated and assisted exercises with role-play techniques, use of the unidirectional mirror room and laboratories, analysis of cases and participation in activities of group dynamics and interpersonal relationships. In this sense, we highlight the application of the PBL (Problem-based Learning) methodology (Duch & Allen, 2001).

5. Corpo Docente

5.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos.

5.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos.

Joaquim Soares é PhD em Psicologia Clínica pela Universidade de Uppsala e Professor Doutor em Psicologia e Saúde Pública pela Mid Sweden University. Atualmente, está envolvido em pesquisas sobre o abuso de pessoas idosas, a saúde dos homens e fatores psicossociais relacionados a condições crónicas (por exemplo, dor). Supervisor/co-supervisor de 12 alunos de doutorado. Publicou 100 artigos revisados por pares em áreas de abuso, dor, saúde da mulher e psicofisiologia. Revisor e membro do conselho editorial de várias revistas científicas (por exemplo, European Journal of Pain).

5.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

5.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment regime	Informação/ Information
Amadeu Manuel Quelhas Martins	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Psicologia	100	Ficha submetida
Ana Maria Blom Vidal Abreu Nelas	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Neurociências	100	Ficha submetida
Bruno Sérgio Soares Rodrigues	Assistente ou equivalente	Mestre		Psicologia Social e das Organizações	100	Ficha submetida
Francisco José Santos Cesário	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências Empresariais - Ciências do Trabalho	100	Ficha submetida
Inês Isabel Rodrigues Saraiva Ferreira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Psicologia	100	Ficha submetida
Joaquim J. F. Soares	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		Psicologia	100	Ficha submetida
Liliana da Costa Faria	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Psicologia	100	Ficha submetida
Luis José Nunes Andrade	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências Empresariais - Ciências do Trabalho	50	Ficha submetida
Marc Scholten	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Psicologia Económica	100	Ficha submetida
Paulo Alexandre da Silva Correia Ferrajão	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Psicologia	100	Ficha submetida
Raquel Alexandra Gonçalves Costa	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Psicologia Clínica	50	Ficha submetida
Rui Alexandre Nunes da Costa	Assistente ou equivalente	Mestre		Psicologia	100	Ficha submetida
Silvia Pereira Lopes	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Psicologia dos RH, Trabalho e Organizações	100	Ficha submetida
Teresa Cristina da Cruz Fatela dos Santos	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Psicologia da Saúde	100	Ficha submetida
					1300	

<sem resposta>

5.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

5.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

5.4.1.1. Número total de docentes.

14

5.4.1.2. Número total de ETI.

13

5.4.2. Corpo docente próprio - Docentes do ciclo de estudos em tempo integral**5.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos em tempo integral.* / "Full time teaching staff" – number of teaching staff with a full time link to the institution.***

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº / No.	Percentagem / Percentage
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of teaching staff with a full time link to the institution:	12	92.307692307692

5.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor**5.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor* / "Academically qualified teaching staff" – staff holding a PhD***

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	ETI / FTE	Percentagem / Percentage
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE):	11	84.615384615385

5.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado**5.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / "Specialised teaching staff" of the study programme.**

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff holding a PhD and specialised in the fundamental areas of the study programme	9.5	73.076923076923
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists not holding a PhD, with well recognised experience and professional capacity in the fundamental areas of the study programme	2	15.384615384615

5.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente.**5.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente. / Stability and development dynamics of the teaching staff**

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Teaching staff of the study programme with a full time link to the institution for over 3 years	9	69.230769230769
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year	2	15.384615384615

Pergunta 5.5. e 5.6.**5.5.Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.**

A avaliação do corpo docente é feita com base nas seguintes dimensões: a) ensino; b) produção científica; c) compromisso organizacional.

Na vertente de ensino da atividade docente:

- a) Lecionação das unidades curriculares que os estudantes avaliaram;*
- b) Formalidades da atividade de ensino;*
- c) Conteúdos pedagógicos.*

Na vertente de Produção Científica:

- a) Critério publicações;*
- b) Critério organização de conferências e projetos;*
- c) Critério reconhecimento, avalia o reconhecimento externo do docente.*

Na vertente de compromisso organizacional da atividade docente:

- a) Critério inovação;*
- b) Critério comissões e formações;*
- c) Critério relações com o exterior.*

5.5.Procedures for the assessment of the teaching staff performance and measures for their permanent updating and

professional development.

The evaluation of the faculty staff is made based on the following dimensions: a) teaching; b) scientific production; c) organizational commitment.

In the teaching aspect of the teaching activity:

- a) Teaching of the subjects, which students evaluated;*
- b) Formalities of the teaching activity;*
- c) Pedagogical contents.*

In the scientific production area:

- a) Publications;*
- b) Organization of conferences and projects;*
- c) Recognition,.*

In the organizational commitment dimension:

- a) Innovation;*
- b) Commissions and training;*
- c) External relations.*

5.6.Observações:

O background científico é assegurado pelo corpo docente que ministra o CE, consubstanciado por 86% de docentes com doutoramento na área científica principal do CE (substancialmente acima dos 60% exigidos). Adicionalmente, e em termos de especialização científica, o corpo docente proposto apresenta, nos últimos 5 anos, um total de 112 publicações nas áreas científicas de especialização do atual CE (publicadas em revistas internacionais com "peer review", indexadas na "SCOPUS" ou em atas de conferências internacionais com "peer review", indexadas na "ISI Web of Knowledge" e/ou "SCOPUS") perfazendo uma média de 8 publicações por docente. A maioria dos docentes integrou, nas suas diversas modalidades colaborativas, projetos de investigação científica, ou de investigação-acção, com financiamento nacional ou internacional (cf. 8.4).

O corpo docente possui especialização académica corresponde à área científica do CE, assim como à área científica de cada UC. Todos os docentes alocados às UCs do ramo de especialização de Psicologia Clínica e da Saúde possuem formação e especialização nas áreas da Psicologia Clínica e/ou Psicologia Saúde (Doutoramento em Psicofisiologia; Doutoramento em Neurociências; Doutoramento em Avaliação Psicológica; Doutoramento em Psicologia Clínica; Doutoramento em Psicologia da Saúde; Doutoramento em Psicologia; Mestrado Integrado em Psicologia Clínica). O mesmo se verifica com os docentes alocados a UCs do ramo de especialização em Psicologia do Trabalho e das Organizações (Mestrado em Psicologia Social e das Organizações; Pós-doutoramento em Recursos Humanos; Doutoramento em Ciências do Trabalho; Doutoramento em Ciências do Trabalho; Doutoramento em Psicologia económica; Agregação em Gestão; Doutoramento em Psicologia dos RH, Trabalho e Organizações). Por outro lado, assegurou-se a correspondência entre a área científica de cada UC com a área académica de especialização, experiência profissional ou produção científica de cada docente. Por exemplo: Neurocognição Aplicada (área 721) corresponde a docente com doutoramento em área biológica e publicações na mesma área; Gestão Estratégica de Recursos Humanos (área 345) alocada a docente com pós-doutoramento em Recursos Humanos; Análise de Dados Aplicada (área 462), alocada a docente com especialização na área de aplicação da análise de dados (Psicologia), mas com experiência de docência no departamento de Biomatemática, Bioestatística e Bioinformática (ESTSP-IPP). A totalidade do corpo docente possui experiência de docência (na Instituição de Ensino Superior proponente ou em outras Instituições de Ensino Superior) e/ou experiência profissional em áreas científicas adjacentes ou nas áreas de especialização do CE (por exemplo, Diretor de Serviços de Desenvolvimento de Recursos Humanos da Marconi; Director da Secção de ciências da saúde pública, Mid Sweden University; Correios de Portugal - Diretor Customer & Business Support; Psicólogo/a Clínico/a - atividade independente).

5.6.Observations:

Scientific background is ensured by the docents that ministers the CE constituted by 86% of teachers with doctor degree in the main scientific area of the CE (substantially above the 60% required). Additionally, in terms of scientific specialization, the proposed docents have, in the last 5 years, a total of 112 publications in the scientific areas of specialization of the current CE (published in international peer review journals, indexed in "SCOPUS" or in international peer review conferences, indexed in the ISI Web of Knowledge and / or SCOPUS), with an average of 8 publications per teacher. Most of the professors cooperated in scientific research projects, or in action-research projects, with national or international funding (please see 8.4).

Teachers have academic specialization in the scientific area of the CE, as well as in the same scientific area of each UC. All the professors assigned to the UCs in the Clinical Psychology and Health area, have a background and specialization in the areas of Clinical Psychology and/or Health Psychology (PhD in Psychophysiology, PhD in Psychological Evaluation, PhD in Clinical Psychology, PhD in Psychology of Health, PhD in Psychology, Master in Integrated Clinical Psychology). The same happens with the teachers assigned to UCs in the area of Work and Organizational Psychology (Master in Social and Organizational Psychology, Post-doctorate in Human Resources, Doctorate in Work Sciences, Doctorate in Work Sciences, PhD in Economic Psychology, Aggregation in Management, PhD in Psychology of HR, Work and Organizations). On the other hand, the correspondence between the scientific area of each UC with the academic area of specialization, professional experience or scientific production of each teacher was ensured. For example: Applied Neurocognition (area 721) was assigned to a professor with Phd with biological bases and publications in the same field; Strategic Management of Human Resources (area 345) was allocated to a professor with postdoctoral studies in Human Resources; Applied Data Analysis (area 462), assigned to a specialized professor in the area of the application of data analysis (Psychology), but with teaching experience in a Department of Biomathematics, Biostatistics and Bioinformatics (ESTSP-IPP). The entire group of professors have teaching experience (at Universidade Europeia or other) and/or professional experience in adjacent scientific areas, or in the main areas of UCs specialization (ex. Director of Development Services Human Resources at Marconi, Director of the Public Health Sciences Section, Mid Sweden University, Director of Customer & Business Support, Clinical Psychologist (independent activity)).

6. Pessoal Não Docente

6.1. Número e regime de tempo do pessoal não-docente afeto à leção do ciclo de estudos.

A instituição conta com o seguinte pessoal dedicado (além da estrutura de coordenação pedagógica e científica):

Academic Support Anlst: 1 colaborador, tempo inteiro

Gnrl Maintenance Wrkr: 1 colaborador, tempo inteiro

IT Tech Support Asist: 1 colaborador, tempo inteiro

Librarian: 1 colaboradores, tempo inteiro

Receptionist: 2 colaboradores, tempo inteiro

Student Services Anl: 1 colaboradores, tempo inteiro

6.1. Number and work regime of the non-academic staff allocated to the study programme.

The institution has the following dedicated personnel (in addition to the structure of pedagogical and scientific coordination):

Academic Support Anlst: 1 employee, full time

Gnrl Maintenance Wrkr: 1 employee, full time

IT Tech Support Asist: 1 employee, full time

Librarian: 1 employees, full time

Receptionist: 2 employees, full time

Student Services Anl: 1 employees, full time

6.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à leção do ciclo de estudos.

Os colaboradores acima mencionados apresentam as seguintes qualificações:

2ºCiclo do ensino Básico: 1 colaboradores, tempo inteiro

3ºCiclo do ensino Básico: 1 colaboradores, tempo inteiro

Ensino Secundário: 2 colaboradores, tempo inteiro

Licenciado: 3 colaboradores, tempo inteiro

6.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

The above mentioned employees have the following qualifications:

2ºCiclo do ensino Básico: 1 employees, full time

3ºCiclo do ensino Básico: 1 employees, full time

Ensino Secundário: 2 employees, full time

Bachelor: 3 employees, full time

6.3. Procedimento de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

A avaliação de desempenho do pessoal não docente é efetuada de acordo com os objetivos e nível de competências definidos para a sua função e responsabilidade. A avaliação de desempenho permite também identificar as necessidades de formação dos colaboradores com impacto no cumprimento dos objetivos estabelecidos. No procedimento de "avaliação de desempenho" estão identificadas as etapas do processo, os intervenientes e os documentos que devem ser associados a cada uma das etapas: 1.º definição de objetivos, 2.º reunião entre chefia e colaborador, 3.º autoavaliação, 4.º fecho da avaliação, 5.º comunicação formal da avaliação.

A UE oferece um conjunto de cursos de formação contínua, que tem por base a avaliação de desempenho. Este processo está descrito no procedimento de Gestão da Formação. A identificação de necessidades de formação tem como principal objetivo fomentar o desenvolvimento profissional dos colaboradores e a melhoria da qualidade dos serviços.

6.3. Assessment procedures of the non-academic staff and measures for its permanent updating and personal development

The performance evaluation of non-teaching staff is carried out according to the objectives and level of competencies defined for their role and responsibility. The performance evaluation also allows identifying the training needs of employees with an impact on the achievement of the established objectives. The "performance evaluation" procedure identifies the stages of the process, the actors and the documents that should be associated with each one of the stages: 1) definition of objectives, 2) meeting between manager and employee, 3) self-assessment, 4) closing of the evaluation, 5) formal communication of the evaluation.

Europeia offers a set of continuing training courses based on performance assessment. This process is described in the Training Management procedure. The identification of training needs has as main objective to promote the professional development of the employees and the improvement of the quality of the services.

7. Instalações e equipamentos

7.1. Instalações físicas afetas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos (espaços letivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores, etc.):

A UE tem vindo a dotar as instalações das infra-estruturas necessárias para garantir um ensino de qualidade. O Campus dispõe de 48 salas de aula; 8 laboratórios de informática; 2 sala de estudo; 1 auditório; salas de tutorias e biblioteca; lounge exterior; food-court; espaços de lazer; parque de estacionamento; 1 sala de docentes (postos de trabalho individual/grupo); 1 sala para coordenadores; e, serviços de apoio ao estudante (Loja do Estudante, Centro de cópias, Campus Virtual e Blackboard).

As instalações para a área científica de Psicologia, planeadas e adaptadas para o efeito, versam 4 salas: 1 sala de consulta psicológica individual e 1 sala de consulta psicológica em grupo (para aprendizagem activa e experimentação supervisionada), 2 laboratórios de investigação e 1 testoteca. As 2 primeiras serão direccionadas para um Gabinete de Apoio Psicológico (valências de apoio à EU e à comunidade) a implementar no futuro; as 3 últimas alojarão os recursos didácticos descritos em 7.2.

7.1. Facilities used by the study programme (lecturing spaces, libraries, laboratories, computer rooms, ...):

The EU has been providing infrastructure facilities to ensure quality education. The Campus has 48 classrooms; 8 computer labs; 2 study room; 1 auditorium; tutoring and library rooms; 1 outdoor lounge; food-court; leisure spaces; parking; 1 teacher's room (individual/group workstations); 1 room for coordinators; and, student support services (Student Shop, Copy Center, Virtual Campus and Blackboard).

The facilities for the scientific area of Psychology, planned and adapted for this purpose, are divided into 4 rooms: 1 individual psychological consultation room and 1 group psychological consultation room (for active learning and supervised experimentation), 2 research laboratories and 1 room with psychological instruments. The first two will be used for a Psychological Support Office (valences of support to EU and extended community) to be implemented in the future; the last three will contain the didactic resources described in 7.2.

7.2. Principais equipamentos e materiais afetos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos (equipamentos didáticos e científicos, materiais e TIC):

Todas as salas de aula estão equipadas com telas e quadros cerâmicos, videoprojectores, áudio, computadores e wireless. Para além do acesso wireless à internet em todo o Campus, os Estudantes acedem ao Campus Online (e-learning) e ao ElpUS Online (Secretaria Virtual). Todos os estudantes têm um endereço de e-mail e área pessoal de trabalho. O protocolo com a Microsoft permite disponibilizar licenças da Microsoft a Estudantes, Docentes e Colaboradores nos seguintes programas: Vista, XP e Windows 7, Access, Project, Visio, Visual Studio, entre outros. Para este CE estão disponíveis os seguintes recursos: SPSS, LISREL, MaxQDA, Cérebro, Esqueleto com suporte, Torso, Cabeça, Sistema nervoso tamanho real, Fisiologia dos nervos, AVU-MAS, EEG e Potenciais Evocados, Polígrafo, Polissonografo, Electromiografo e Observer, Programas de Intervenção e Testes. A UE dispõe também de acesso à EBSCO, com cerca de 2000 revistas científicas peer-reviewed.

7.2. Main equipment or materials used by the study programme (didactic and scientific equipment, materials, and ICTs):

All classrooms are equipped with screens and ceramic frames, projectors, audio and computers. In addition to wireless internet access throughout the campus, students may access either Campus Online (e-learning) or the ElpUs Online (Virtual Academic Services). All students have an e-mail address and a personal area to keep their work and documents. The protocol established with Microsoft offers several Microsoft licenses for Students, Faculty and Staff through the following programs: Windows Vista, Windows XP, MS Access, MS Project, MS Visio, SQL Server, Windows Server 2003, Visual Studio, Microsoft Exchange Server, and BizTalk Server, among others. For this particular CE resources are available: SPSS, LISREL, MaxQDA, Simulator, Brain, Skeleton with support, torso, head, nervous system, Physiology of the nerves, AVU-MAS, EEG and Evoked Potentials, Polygraph, electromyograph and Observer, Intervention Programs and Tests. Europeia also has access to EBSCO (2000 peer-reviewed journals).

8. Atividades de investigação e desenvolvimento e/ou de formação avançada e desenvolvimento profissional de alto nível.

8.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

8.1. Mapa VI Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica / Research centre(s) in the area of the study programme where teaching staff develops its scientific activity

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Classification FCT	IES / HEI	N.º de docentes do CE integrados / Number of study programme teaching staff integrated	Observações / Observations
CINEICC	Excelente	Universidade de Coimbra	1	Inês Ferreira
ISPUP	Excelente	Universidade do Porto	2	Joaquim Soares e Raquel Costa
CSG (Investigação em Ciências Sociais e Gestão)	Excelente	Universidade de Lisboa	1	Liliana Faria

CIPsi – C.Inv. em Psicologia da Univ. Minh	Excelente	Universidade do Minho	1	Rui Costa
William James Center for Research -WJCR	Excelente	ISPA	1	Teresa Santos

Pergunta 8.2. a 8.4.

8.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos, em revistas de circulação internacional com revisão por pares, livros ou capítulos de livro, relevantes para o ciclo de estudos, nos últimos 5 anos.

<https://a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/1e9ddc18-ddea-8cfc-5f25-5bc5bac57c7c>

8.3. Mapa-resumo de atividades de desenvolvimento de natureza profissional de alto nível (atividades de desenvolvimento tecnológico, prestação de serviços ou formação avançada) ou estudos artísticos, relevantes para o ciclo de estudos:

<https://a3es.pt/si/iportal.php/cv/high-level-activities/formId/1e9ddc18-ddea-8cfc-5f25-5bc5bac57c7c>

8.4. Lista dos principais projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais em que se integram as atividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas desenvolvidas na área do ciclo de estudos.

PI financiados, que a UE lidera:

- *O modelo de trocas da escolha intertemporal: PTDC/MHC-PCN/3805/2012*

- *Contributions of parent-infant psychophysiology during dyadic interactions to child development: Bial*

PI liderados ou integrados por docentes que lecionam neste 2ºCE:

- *O Papel Da Interação Genótipo-Ambiente: PTDC/PSI/PCL/119152/2010*

- *Escolha intertemporal: PTDC/PSI-PCO/101447/2008*

- *O papel de sacrifício e argumentação na elicitação de conflito entre opções de escolha: POCT/PSI/56030/2004*

- *Os efeitos da substituíbilidade e da comparabilidade entre opções de escolha: POCT/PSI/42275/2001*

- *Screening to improve Health In very Preterm infants in Europe (SHIPS): PHC-06-2014-633724*

- *The effect of social inequalities on the neurodevelopment of very preterm children: A comparison between Portugal and France: 718/37999QK*

- *Transições de Trabalhadores Temporários de agência: motivos, experiências e resultados: PTDC/MHC-PSO/4399/2012*

- *Do employers discriminate against Trade Union members? an experimental study of Poland, Portugal, Sweden and the UK: RDF40091 JRICH*

- *Carreira e cidadania: condições pessoais e do contexto para o questionamento ético dos projetos de vida: PTDC/CPE-CED/098896/2008*

- *Amamentação e depressão pós-parto. PTDC/SAU-SAP/116738/2010*

- *Consecuencias del cuidado de personas con problemas cognitivos y/o conductuales crónicos sobre la salud de los cuidadores. PSI2008-04408*

- *Projeto Dream Teens – Dar voz aos Jovens Portugueses, Youth Engagement Program (2014/2016), Equipa Aventura Social/FMH (Fundação Calouste Gulbenkian/SPPS).*

- *Transições dos trabalhadores temporários da agência: motivos, experiências e resultados: PTDC/MHC-PSO/4399/2012*

- *Promoção da saúde mental dos jovens: ERASMUS+/KA2/KA205/2017, Aventura Social, ASA*

- *Projecto PESSOA/FCT - Acordo Bilateral França/Portugal (2014/2016) “Avaliação da saúde e de comportamentos de saúde, qualidade de vida e bem-estar de crianças e adolescentes com necessidades específicas de saúde e de educação” (Equipa Aventura Social/FMH)*

- *MOCHA - Modelos de avaliação da saúde infantil (um estudo sobre cuidados de saúde primários em 30 países europeus): Horizonte 2020, Grant 634201 (Equipa Aventura Social/FMH)*

- *MOCHA - Modelos de avaliação da saúde infantil (um estudo sobre cuidados de saúde primários em 30 países europeus): Horizonte 2020, Grant 634201 (Equipa Aventura Social/FMH)*

- *Comportamentos de Saúde em Crianças em Idade Escolar/Organização Mundial da Saúde: HBSC/WHO (Equipa Aventura Social/FMH)*

- *RICHE-Research Inventory for Child Health in Europe (2010/2012), 7º Programa Quadro, UE (Equipa Aventura Social, FMH)*

- *TEMPEST/UE-Temptations to Eat Moderated by Personal and Environment Self-regulatory Tools, 7º Programa Quadro, UE (Equipa Aventura Social, FMH)*

- *KIDSCREEN-Screening for and Promotion of Health-Related Quality of Life in Children and Adolescents, a European Public Health perspective (2010), 5º Programa Quadro, UE (Equipa Aventura Social, FMH)*

- *RNCP- Projecto Registo Nacional do Controlo do Peso: PTDC/DES/72317/2006 (FMH/UL)*

- *Programa PESO (Promoção do Exercício e Saúde em Obesidade, estudo RCT) (2004/2009) PTDC/DES/114867/2009 (FMH/UL)*

- *Programa PESO (Promoção do Exercício e Saúde em Obesidade, estudo RCT) (2004/2009) PTDC/DES/114867/2009 (FMH/UL)*

8.4. List of main projects and/or national and international partnerships underpinning the scientific, technological, cultural and artistic activities developed in the area of the study programme.

The financed PI led by the European University are:

- *The model of changes concerning inter-temporal choice: PTDC/MHC-PCN/3805/2012*

- *Contributions of parent-infant psychophysiology during dyadic interactions to child development: Bial*

The PI led or integrated by teachers of this 2nd study cycle:

- *The role of the genotype-environment interaction: PTDC/PSI/PCL/119152/2010*

- *Inter-temporal choice: PTDC/PSI-PCO/101447/2008*

- *The role of sacrifice and argumentation to elicit conflict between chosen options: POCT/PSI/56030/2004*

- *The effects of disposability and comparability of chosen options: POCT/PSI/42275/2001*

- *Screening to improve Health In very Preterm infants in Europe (SHIPS): PHC-06-2014-633724*

- *The effect of social inequalities on the neurodevelopment of very preterm children: A comparison between Portugal and France: 718/37999QK*

- *Transitions of Temporary agency workers: motives, experiences and results: PTDC / MHC-PSO / 4399/2012*
- *Do employers discriminate against Trade Union members? an experimental study of Poland, Portugal, Sweden and the UK: RDF40091 JRICH*
- *Career and citizenship: personal and context conditions for the ethical questioning of life projects: PTDC/CPE-CED/098896/2008*
- *Breastfeeding and Postpartum Depression. PTDC/SAU-SAP/116738/2010*
- *Consequences of the care of people with chronic cognitive and / or behavioral problems on the health of caregivers. PSI2008-04408*
- *Projeto Dream Teens – Dar voz aos Jovens Portugueses, Youth Engagement Program (2014/2016), Equipa Aventura Social/FMH (Fundação Calouste Gulbenkian/SPPS).*
- *Temporary Agency Workers' transitions: Motives, experiences and outcomes: PTDC/MHC-PSO/4399/2012*
- *Improve the Youth: ERASMUS+/KA2/KA205/2017, Aventura Social, ASA*
- *Projecto PESSOA/FCT - Acordo Bilateral França/Portugal (2014/2016) "Evaluation of health and health behaviors, quality of life and well-being of children and adolescents with specific health and education needs" (Equipa Aventura Social/FMH)*
- *MOCHA - Modelos de avaliação da saúde infantil (um estudo sobre cuidados de saúde primários em 30 países europeus): Horizonte 2020, Grant 634201 (Equipa Aventura Social/FMH)*
- *Health Behaviour in School Aged Children/World Health Organization: HBSC/WHO (Equipa Aventura Social/FMH)*
- *RICHE-Research Inventory for Child Health in Europe (2010/2012), 7º Programa Quadro, UE (Equipa Aventura Social, FMH)*
- *TEMPEST/UE-Temptations to Eat Moderated by Personal and Environment Self-regulatory Tools, 7º Programa Quadro, UE (Equipa Aventura Social, FMH)*
- *KIDSCREEN-Screening for and Promotion of Health-Related Quality of Life in Children and Adolescents, a European Public Health perspective (2010), 5º Programa Quadro, UE (Equipa Aventura Social, FMH)*
- *RNCP- National Weight Control Registry Project: PTDC/DES/72317/2006 (FMH/UL)*
- *Programa PESO (Promoção do Exercício e Saúde em Obesidade, estudo RCT) (2004/2009) PTDC/DES/114867/2009 (FMH/UL)*

9. Enquadramento na rede de formação nacional da área (ensino superior público)

9.1. Avaliação da empregabilidade dos graduados por ciclo de estudos similares com base em dados oficiais:

Para avaliação da empregabilidade dos graduados por Ciclo de Estudos (CE) similares consultou-se o DGEEC (<http://www.dgeec.mec.pt/np4/92/>) sendo que à data de 10/10/2018 encontrava-se disponível o ficheiro com a designação "Caracterização dos desempregados registados com habilitação superior - Dezembro de 2017". O período analisado corresponde aos diplomados que concluíram o 1º e 2º Ciclo no ano letivo de 1984 a 2016, sendo que neste período formaram-se 28.759 estudantes. A Dezembro de 2017, o total de desempregados com habilitação superior obtida entre 1984 e 2017 era de 1680 estudantes e a taxa de empregabilidade de 94.1%. O presente CE está consubstanciado numa proposta inovadora, o que permitirá aos diplomados a sua rápida integração no mercado de trabalho, uma vez que está também direccionado à empregabilidade e à internacionalização.

9.1. Evaluation of the employability of graduates by similar study programmes, based on official data:

To assess the employability of graduates similar to the one presented here, DGEEC (<http://www.dgeec.mec.pt/np4/92/>) was consulted, and, at the date of 10/10/2018, a file named "Characterization of the unemployed registered with higher qualifications – December 2017" was available. The analyzed period corresponds to graduates who completed the 1st and 2nd cycle in academic year of 1984 to 2016, and in this period 28.759 students were educated. On December 2017, the total of unemployed students with higher education completed between 1984 and 2017 was of 1680 students and the employment rate was 94.1%. This EC is embodied in an innovative proposal, which will enable graduates to be rapidly integrated into the labor market, as it is also targeted by employability and internationalization.

9.2. Avaliação da capacidade de atrair estudantes baseada nos dados de acesso (DGES):

No que concerne à capacidade de atrair estudantes, consultou-se o DGEEC (<http://www.dgeec.mec.pt/np4/92/>) sendo que a 10/10/2018 encontravam-se disponíveis os seguintes ficheiros: "Inscritos no 1.º ano, pela 1ª vez, no ano letivo de 2017/2018 (inclui CET)" e "Inscritos no 1.º ano, pela 1ª vez, no ano letivo de 2016/2017 (inclui CET)". Analisado o nº de inscritos dos últimos anos verifica-se que em 2016/2017 se inscreveram 9489 estudantes em licenciaturas, mestrados e mestrados integrados em psicologia, sendo que no ano seguinte (2017/2018) este número aumentou cerca de 17% (para 9937 estudantes). Verifica-se assim que os CE desta área científica têm a capacidade de atrair estudantes, situação esta que se acredita que irá permanecer, uma vez que é uma área de interesse para muitos dos futuros graduados. A proposta de valor sólida e inovadora que a Universidade Europeia apresenta irá consolidar a atratividade deste CE.

9.2. Evaluation of the capability to attract students based on access data (DGES):

In regard to the ability to attract students, the DGEEC (<http://www.dgeec.mec.pt/np4/92/>) was consulted and in 10/10/2018 the following files were available: "Enrolled in 1st year, for the 1st time, in the 2017/2018 academic year (including CET)" and "Enrolled in 1st year, for the 1st time, in the 2016/2017 academic year (including CET)". While analyzing the number of students enrolled in recent years, it is possible to observe that, in 206/2017, a total of 9489 students enrolled in degrees, masters, and integrated masters in Psychology, and in the following year, this

number increased around 17% (for 9937 students). It is visible that the study cycles in this scientific field have the capacity to attract students, which is most likely to continue, once it is an area of interest for many of the future graduates. The solid and innovative proposal that the European University presents will consolidate the attractiveness of this study cycle.

9.3.Lista de eventuais parcerias com outras instituições da região que lecionam ciclos de estudos similares:

N/A

9.3.List of eventual partnerships with other institutions in the region teaching similar study programmes:

N/A

10. Comparação com ciclos de estudos de referência no espaço europeu

10.1.Exemplos de ciclos de estudos existentes em instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior com duração e estrutura semelhantes à proposta:

O CE converge com o Diploma Europeu de Psicologia e as orientações profissionais em Portugal (OPP), Europa (Europsy) e EUA (APA). Exemplos de convergências com programas de duração/estruturas semelhantes ao presente CE, em instituições cotadas em rankings internacionais: 1) Psicologia Clínica/Saúde: Université Paris 8, University College of London, King's College of London, Università di Bologna, Universidad Salamanca, Universidade Europeia Madrid, Freie Universität Berlin, Instituto Superior Estudios Psicológicos, University NY in Prague (UNYP), London South Bank University, Geneva University, Universiteit Leiden, Groningen University, Middlesex University London, Maastricht University, Utrecht University; 2) Psicologia do Trabalho/Organizações: Universitat de València, Liverpool University, Vrije Universiteit Amsterdam, Alliance Manchester Business School, Manchester University, Birkbeck-London University, Kingston University London, BI Norwegian Business School, Walden University.

10.1.Examples of study programmes with similar duration and structure offered by reference institutions in the European Higher Education Area:

The EC is aligned with the European Psychology Diploma, and the professional guidelines in Portugal (OPP), Europe (Europsy) and USA (APA). Examples of convergences with programs with similar length/structure, in institutions ranked in international rankings: 1) Clinical Psychology/Health: Université Paris 8, University College of London, King's College of London, Università di Bologna, Universidad Salamanca, Universidade Europeia Madrid, Freie Universität Berlin, Instituto Superior Estudios Psicológicos, University NY in Prague (UNYP), London South Bank University, Geneva University, Universiteit Leiden, Groningen University, Middlesex University London, Maastricht University, Utrecht University; 2) Psicologia do Trabalho/Organizações: Universitat de València, Liverpool University, Vrije Universiteit Amsterdam, Alliance Manchester Business School, Manchester University, Birkbeck-London University, Kingston University London, BI Norwegian Business School, Walden University.

10.2.Comparação com objetivos de aprendizagem de ciclos de estudos análogos existentes em instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior:

São claras as convergências do atual plano curricular do mestrado com os objetivos de aprendizagem encontrados em programas de 2º ciclo de referência, em áreas da Psicologia Clínica e da Saúde e da Psicologia do Trabalho e das Organizações, no âmbito do espaço Europeu. A preocupação com a aquisição do conhecimento, formação científica e estreita interligação com a prática, com os contextos profissionalizantes e com a investigação é verificada para ambos os ramos, nos cursos congêneres indicados anteriormente no ponto 10.1. Salienta-se que a interligação entre a teoria-prática-competências-aptidões (exp. recurso a metodologia PBL), que o "saber-fazer" numa perspectiva de investigação-ação (i.e. associar diretamente a prática de estágio curricular com a investigação) e que o treino de competências específicas da produção científica são a marca de programas de Mestrado de elevada qualidade, destacando-se o atual plano proposto, uma vez em sintonia com esta linha de ensino.

10.2.Comparison with the intended learning outcomes of similar study programmes offered by reference institutions in the European Higher Education Area:

It is clear the convergence of the current curricular plan of the master's degree, with the learning objectives found in 2nd cycle reference programs in areas of Clinical and Health Psychology and Work and Organizational Psychology, within the European area. The concern with acquiring knowledge, scientific training and close interconnection with practice, with vocational contexts and with research is clear for both branches, in the similar courses mentioned in point 10.1. It is emphasized that the interconnection between theory-practice-competences-skills (e.g. using PBL methodology), that the "know-how" from an action-research perspective (ie directly associating the practice of curricular traineeship with research), and that the training of specific skills of scientific production, are the hallmark of high quality Master's programs, standing out the current proposed plan, once in line with this line of education.

11. Estágios e/ou Formação em Serviço

11.1. e 11.2 Estágios e/ou Formação em Serviço

Mapa VII - Protocolos de Cooperação

Mapa VII - APAV

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
APAV

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):
[11.1.2._APAV - Associacao Portuguesa de Apoio a Vitima.pdf](#)

Mapa VII - APPT

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
APPT

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):
[11.1.2._APPT21 Assocacao Portuguesa de Portadores de Trissomia 21.pdf](#)

Mapa VII - HELPO

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
HELPO

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):
[11.1.2._Associacao Helpo.pdf](#)

Mapa VII - ILGA

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
ILGA

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):
[11.1.2._Associacao ILGA Portugal.pdf](#)

Mapa VII - ATT

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
ATT

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):
[11.1.2._ATT Associacao para o tratamento das toxicodependencias.pdf](#)

Mapa VII - Fundação o Século

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Fundação o Século

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):
[11.1.2._Fundacao O Seculo.pdf](#)

Mapa VII - GIRA

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
GIRA

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):
[11.1.2._GIRA Grupo de Intervencao e Reabilitacao Activa IPSS.pdf](#)

Mapa VII - IPTB

11.1.1.Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
IPTB

11.1.2.Protocolo (PDF, máx. 150kB):
[11.1.2._Instituto Prof Teresa Branco.pdf](#)

Mapa VII - Irmãs Hospitaleiras

11.1.1.Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Irmãs Hospitaleiras

11.1.2.Protocolo (PDF, máx. 150kB):
[11.1.2._Irmãs Hospitaleiras.pdf](#)

Mapa VII - Liga dos Combatentes

11.1.1.Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Liga dos Combatentes

11.1.2.Protocolo (PDF, máx. 150kB):
[11.1.2._Liga dos Combatentes.pdf](#)

Mapa VII - AidLearn

11.1.1.Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
AidLearn

11.1.2.Protocolo (PDF, máx. 150kB):
[11.1.2._AidLearn Consultoria em Recursos Humanos Lda.pdf](#)

Mapa VII - APAV

11.1.1.Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
APAV

11.1.2.Protocolo (PDF, máx. 150kB):
[11.1.2._APAV - Associação Portuguesa de Apoio a Vitima.pdf](#)

Mapa VII - GoFit

11.1.1.Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
GoFit

11.1.2.Protocolo (PDF, máx. 150kB):
[11.1.2._GoFit.pdf](#)

Mapa VII - Talenter

11.1.1.Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Talenter

11.1.2.Protocolo (PDF, máx. 150kB):
[11.1.2._Talenter - Trabalho Temporario, SA.pdf](#)

Mapa VII - Transpessoais

11.1.1.Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Transpessoais

11.1.2.Protocolo (PDF, máx. 150kB):
[11.1.2._Transpessoais.pdf](#)

Mapa VII - WTVision**11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

WTVision

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):[11.1.2._wTVision.pdf](#)**11.2. Plano de distribuição dos estudantes**

11.2. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio e/ou formação em serviço demonstrando a adequação dos recursos disponíveis. (PDF, máx. 100kB).

[11.2._Distribuição dos Estudantes por Locais Estágio.pdf](#)**11.3. Recursos próprios da Instituição para acompanhamento efetivo dos seus estudantes nos estágios e/ou formação em serviço.****11.3. Recursos próprios da Instituição para o acompanhamento efetivo dos seus estudantes nos estágios e/ou formação em serviço:**

O estágio, como vínculo educativo-profissionalizante desenvolvido como parte do projeto pedagógico, implica uma supervisão eficientemente implementada. A sua qualidade científica será assegurada por docentes do CE (Supervisores de Estágio), que farão a orientação institucional, e pelo Orientador no local de estágio. Ambos estarão em interligação e têm formação académica/experiência profissional na área de especialização do estágio, para melhor acompanhar/orientar as actividades. Poderão ser convidados outros docentes para a supervisão, caso se justifique. Acresce que a UE tem um serviço de Empregabilidade (ELP YOU) que gere a relação entre empregadores, instituição e estudantes; e que procura: 1) instituições com interesse em protocolar estágios com a EU; 2) firmar os protocolos de estágio; 3) verificar as condições de realização dos mesmos (duração/assiduidade/pontualidade); 4) fazer o acompanhamento administrativo, e 5) recolher os relatórios de estágio, elaborados pelo orientador.

11.3. Institution's own resources to effectively follow its students during the in-service training periods:

Internship, as the link between educational and professional world, developed as part of the student's educational project, implies it's effectively implement supervision. Internship' scientific quality will be ensured by teachers of the CE, conducting the institutional supervision (Internship Supervisors), and by the Supervisor of the internship institution. Both are in connection and have academic/professional experience in the field of expertise of the internship, so that can better monitor and mentor the activities. Other teachers may be invited for supervision, if needed. Additionally, UE has a Employability (ELP YOU) service which manages the relationship between employers, students and the institution; and aims to: 1) search institutions with an interest in internships with the EU; 2) establish protocols; 3) verify the conditions of their realization; 4) do the administrative monitoring, and 5) monitoring the collection of internship reports, prepared by the supervisors.

11.4. Orientadores cooperantes

11.4.1. Mecanismos de avaliação e seleção dos orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço, negociados entre a instituição de ensino superior e as instituições de estágio e/ou formação em serviço (PDF, máx. 100kB).

11.4.1 Mecanismos de avaliação e seleção dos orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço, negociados entre a instituição de ensino superior e as instituições de estágio e/ou formação em serviço (PDF, máx. 100kB).

[11.4.1_Mecanismos de avaliação e selecção dos orientadores cooperantes.pdf](#)

11.4.2. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (obrigatório para ciclo de estudos com estágio obrigatório por lei)

11.4.2. Mapa X. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (obrigatório para ciclo de estudos com estágio obrigatório por Lei) / External supervisors responsible for following the students' activities (mandatory for study programmes with in-service training mandatory by law)

Nome / Name	Instituição ou estabelecimento a que pertence / Institution	Categoria Profissional / Professional Title	Habilitação Profissional (1)/ Professional qualifications (1)	Nº de anos de serviço / N° of working years
Maria Graça Gonçalves	AIDLEARN - CONSULTORIA EM RECURSOS HUMANOS	Diretora de Serviços	Lic. Psicologia Social e Mestre Comp. Org.	25
Vanessa Cristina da Costa Arraiolos de Oliveira	Escola de Terapias Transpessoais	Psicóloga e Gestora de Formação	Licenciatura Psicologia Social e das Organizações	17
Rita Almeida	Instituto Prof. Teresa Branco	Psicóloga Clínica	Mestrado integrado em Psicologia (clínica)	16
Carolina Marques	Associação HELPO - ONGD	Psicóloga	Mest. em Psic. do Comportamento	4
Mafalda Valério	APAV - Associação de Apoio à Víctima	Gestora de Projetos	Mestre em Psicologia Clínica	21

Maria d'Assunção Fernandes Cruz	FAROL ATT - Associação para o Tratamento das Toxicodependências	Psic. Clínica/Terapeuta familiar (SPTF)	Licenciatura em Psicologia Clínica	23
Sara Malcato	ILGA Portugal	Psicóloga Clínica e Coord. Serviços	Mestrado em Psicologia	3
Ana Sofia de Sousa Couto	GIRA - Grupo de Intervenção e Reabilitação Activa, IPSS	Psicóloga, Coord. Gabinete Estágios e Voluntariado	Licenciatura em Psicologia	13
Catarina Capinha	Fundação o Século	Dir. Técnica casa acolhimento/formadora	Lic. Psicologia Clínica	13
Maria Luisa Cotrim	APPT21 Associação Portuguesa de Portadores de Trissomia 21	Psicóloga	Licenciatura em Psicologia Educativa	28
Mariana Máximo	Go fit	Diretora Técnica	Licenciatura Ciências Desporto e Mestre	23
Ana Rita Furtado	TALENTER	Coord. Inovação e Desenvolvimento	Mestrado em Psicologia	12
Sónia Gonçalves	WTVision	Responsável RH	Mest. Políticas de Desenvolvimento RH	15
António Correia	Liga dos Combatentes	Técnico Sup. Saúde	PhD Psicologia, especialista Psic. Clínica e da Saúde	23
Andreia Cabral de André	ManPower	Dep. Recursos Humanos	Mest. Psic. Social e das Organizações	5

12. Análise SWOT do ciclo de estudos

12.1. Pontos fortes:

- *Compromisso com os pilares basilares da missão institucional, nomeadamente Empregabilidade, Internacionalização e Investigação Científica;*
- *Pertença à rede Laureate International Universities (oportunidades de investigação e ensino à escala global);*
- *Coordenador de reconhecido mérito científico e experiência pedagógica relevante;*
- *Corpo docente de Excelência: integração em CI de reconhecida qualidade, vasta produção científica de mérito, especialização nas áreas de docência, desempenho de cargos de coordenação/gestão académica ou científica, experiência prática/profissional de vários anos (e integração na OPP);*
- *Inovações que ajustam o perfil de saída dos estudantes às necessidades do mercado e exigências da tutela e das ordens profissionais.*
- *Meios logísticos: instalações (cf 7.1) e equipamentos (cf 7.2) adequados à formação integral dos estudantes enquanto profissionais altamente qualificados;*
- *Forte componente de interligação entre hard e soft skills e de investigação-acção.*

12.1. Strengths:

- *Commitment to the basic pillars of the institutional mission, namely Employability, Internationalization and Scientific Research;*
- *To be membership of Laureate International Universities (an opportunity of research and teaching at a global level);*
- *Coordinator with recognized scientific merit and relevant pedagogical experience;*
- *Faculty teachers of Excellence: integration in CI of acknowledged quality, high merit scientific production, specialization in the areas of teaching, performance of academic/scientific management or coordination positions, practical/professional experience of several years (and integration in OPP);*
- *Innovations that adjust the students' exit profile to market needs, requirements of the tutelage and professional orders;*
- *Logistical: facilities (cf 7.1) and equipment (cf 7.2) suitable for the integral training of students as highly qualified professionals;*
- *Strong interconnections between hard and soft skills, and research-action methodology.*

12.2. Pontos fracos:

- Consideram-se os seguintes pontos fracos não per se, mas como ideias futuras de melhorias:*
- *Criar sinergias com instituições, associações e profissionais no terreno, numa lógica de "levar a Universidade para a Comunidade", procurando disseminar as actividades académicas, numa perspectiva de interligação dos saberes escolásticos, com os contextos reais.*
 - *Construir materiais (booklets, folhetos, etc) que interliguem precisamente o conhecimento académico, com as necessidades dos profissionais/clientes no terreno;*
 - *Exploração de parcerias académicas/científicas com instituições universitárias de referência;*
 - *Ministração do mestrado em Língua Portuguesa (vs. Língua Inglesa).*

12.2. Weaknesses:

- The following weak points are considered not per se, but rather as future ideas for improvement:*
- *Create synergies with institutions, associations and professionals working in the field, with a logic of "taking the University to the Community", aiming to disseminate academic activities, but also focusing on the interconnection of scholastic knowledge, with real contexts.*

- *To build knowledge materials (booklets, brochures, etc) that precisely interlink academic knowledge, with the needs of professionals/clients in the field;*
- *Explore partnerships with academic/scientific university institutions of reference;*
- *The master degree administration in Portuguese Language (vs. English Language).*

12.3.Oportunidades:

A componente de investigação-ação possibilita aos profissionais renovar conhecimentos, e desenvolver um terceiro ciclo de estudos, alicerçado na investigação científica. A formação permitirá criar profissionais caracterizados por conhecimento científico/teórico que corresponde às mais elevadas exigências, numa perspectiva de transformação social concertada, contribuindo para alterar contextos reais em concordância com os actores envolventes.

O actual CE contempla a criação de um Gabinete de Apoio Psicológico, que permitirá ir além do treino académico de competências, dando resposta às necessidades de diversos públicos, ao nível da saúde psicológica/mental, quer na própria universidade, quer na comunidade alargada.

Salientam-se ainda a internacionalização, o foco no treino de competências necessárias para a empregabilidade, e o reforço de uma cultura de investigação científica na área da Psicologia, definindo linhas de investigação multidisciplinares e complementares às já existentes.

12.3.Opportunities:

The research-action component will open space for professionals to renew knowledge, and to develop a third cycle of studies, grounded on the scientific research component.

Training will allow creating professionals characterized by scientific/theoretical knowledge corresponding to the highest demands, in a perspective of concerted social transformation, contributing to change real contexts in agreement with the surrounding actors.

The present EC contemplates the creation of a Psychological Support Office, which will allow going beyond the academic training of competences, responding to the needs of diverse publics, in the psychological/mental health, both in the university and in the extended community.

Emphasis is also placed on internationalization, focusing on the training of skills required for employability, and strengthening a culture of scientific research in the area of Psychology, defining research areas that are multidisciplinary and complementary to those already in existence.

12.4.Constrangimentos:

Atendendo ao ritmo de crescimento da Universidade Europeia, em termos de oferta formativa e nº de alunos, torna-se necessária a criação de novos espaços físicos, para evitar possível prejuízo na qualidade da formação e boas práticas quanto ao modelo académico adoptado. As instalações actuais permitem a simulação da prática profissional em Psicologia e realização de práticas laboratoriais (altamente equipados). Contudo, no futuro, os espaços poderão não ser suficientes caso o nº de alunos no mestrado aumente ao mesmo ritmo da Licenciatura. Antevendo tal dificuldade, estão a ser equacionadas alternativas de resolução através da criação de um turno da noite.

Outros constrangimentos passam por CE em Psicologia terem larga tradição em Portugal e pela concorrência de outras universidades orientadas, quase exclusivamente para a investigação. A nível macro, a crise demográfica poderá resultar na diminuição do nº alunos no Ensino Superior; contudo, os dados têm demonstrado o contrário.

12.4.Threats:

Given the current growth rate at Universidade Europeia, both in training offer and number of students, it is necessary the creation of new facilities, in order to avoid prejudice in the quality of training and good practices of the academic model. The current facilities allow the simulation of professional practice in psychology and laboratory practice (highly equipped). However, in the future, these facilities may not be enough, if the number of students allocated to the Masters increases at the pace as the Bachelor's degree. In anticipation of this difficulty, alternatives to resolution are being considered through the creation of a night shift.

Other constraints related to the fact that CE in Psychology has a long tradition in Portugal and competition from other universities, almost exclusively oriented for research. At a macro level, the demographic crisis may result in a decrease number of students in higher education; however, data has been showing the opposite.

12.5.Conclusões:

A conceção deste CE procurou seguir as mais recentes tendências da formação superior em Psicologia, sem abdicar de cumprir as orientações internacionais (APA), europeias (Europsy) e nacionais (OPP), integrando-se na oferta formativa na área da Psicologia na missão institucional. A presente proposta foi concertada por um núcleo de Psicólogos doutorados que asseguraram a sua conceptualização científico-metodológica, refletindo sobre a experiência da implementação da Licenciatura em funcionamento já oferecida pela UE e acreditada em 2014, por 5 anos. Desta forma, assumiu-se o desafio de implementar um segundo Ciclo de Estudos em Psicologia (Psicologia Clínica e da Saúde; Psicologia do Trabalho e das Organizações), complementando a formação dos alunos, agora numa perspectiva direccionada para a intervenção, com objetivos claramente profissionalizantes, em consonância com o que é desejável para um Mestrado. O presente CE foi então elaborado em torno da conjugação entre os fundamentos epistemológicos, os teórico-metodológicos (hard skills), os teórico-práticos (soft skills) e a investigação científica. Conhecimento, aptidões e atitudes articulam-se em complementariedade através da imersão profissional, da prática interprofissional e da decisão com suporte em evidência.

Na presente proposta destacam-se alguns princípios inerentes à sua conceptualização e que imprimem uma marca diferenciadora, nomeadamente:

-Forte aposta nos fundamentos científicos da psicologia, em que a sua conceptualização teórica é complementada pela sua consubstanciação prática, seja através da sua investigação em contexto laboratorial, seja em contexto empírico real;

- A presença das soft skills que visam dotar o futuro psicólogo de competências de carácter prático, operacional e

transversal com vista a uma melhor e mais adequada integração na profissão e na comunidade envolvente;
-Privilégio de intervenções laboratoriais, simulações e um estágio académico, dando especial ênfase ao “saber” associado ao “saber fazer” e que se acaba por consubstanciar no “saber ser”;
-A promoção do pensamento crítico é assegurada por uma visão integradora da abordagem conceptual dos fenómenos psicológicos, culminando com a realização de uma Dissertação consolidando as aprendizagens realizadas;
-Considerar o desenvolvimento integral do estudante como uma prioridade, através da integração ativa das experiências vividas ao longo da sua formação.

Pretende-se assim, que a presente oferta formativa forme futuros Mestres em Psicologia Clínica e da Saúde, e Psicologia do Trabalho e das Organizações, que primem pela diferença distinguindo-se dos demais em termos técnicos, científicos e socio-emocionais, e que estejam melhor preparados para a realidade do contexto do mercado de trabalho na sua área específica. Como objetivo último, que sejam mais competentes para lidar com as mudanças constantes de uma área na sua essência humana, e com os dilemas e desafios inerentes à mesma, no presente e no futuro próximo.

12.5.Conclusions:

The conception of this CE was intended to follow the latest trends in higher education in Psychology, in compliance with the international (APA), European (Europsy) and national (OPP) guidelines, integrating the educational offer in the area of Psychology in the institutional mission. The present proposal was approved by a group of PhD psychologists who ensured its scientific-methodological conceptualization, reflecting on the experience of the implementation of the Degree on Psychology already on going in the UE and accredited in 2014, for 5 years. Thus, the challenge was to implement a second Cycle of Studies in Psychology (Clinical and Health Psychology; Work and Organizational Psychology), complementing the training of the students, but now in a intervention-guided perspective, with clearly vocational goals, thus, in line with what is desirable for a Master's degree. The present CE was then elaborated combining epistemological, theoretical-methodological (hard skills), theoretical-practical (soft skills) fundamentals and scientific research. Knowledge, skills and attitudes are articulated in complementarity through professional immersion, interprofessional practice and informed decision support.

The present proposal highlights some principles inherent in its conceptualization, that give it a differentiating mark, namely:

- Strong commitment to the scientific foundations of psychology, where its theoretical conceptualization is complemented by its practical consubstantiation, either through its research in laboratory context, or in a real empirical context;*
- The presence of soft skills that aim to provide the future psychologist with practical, operational and transversal skills with a view towards a better and more adequate integration into the profession and in the surrounding community;*
- Privilege of laboratory interventions, simulations and an academic internship, with special emphasis to the "know-how" associated with "know-how-to-do", that ends up consubstantiating in the "know-how-to-be";*
- The promotion of critical thinking is ensured by an integrative vision of the conceptual approach of the psychological phenomena, culminating in the accomplishment of a Dissertation consolidating the realized learning;*
- To consider the integral development of the student as a priority, through active integration of the lived experiences that occur during life.*

It is intended that the present CE trains future Master students in Clinical and Health Psychology, and Work and Organizational Psychology, who make a difference from others, due their technical, scientific and socio-emotional skills, and can be better prepared for the reality of work contexts, in its specific areas. As an ultimate objective, that they be more competent to deal with the constant changes in an area that is human in essence, and with the inherent dilemmas and challenges, in the present, and in the near future.