

RESEARCH-BASED LEARNING

O Research-based Learning (RBL) é um cenário de aprendizagem que operacionaliza a dimensão do Modelo Académico “Abordagem baseada em dados e Investigação”, tendo como principal objetivo o desenvolvimento de competências relacionadas com o método científico.

No RBL, os estudantes, através de tarefas práticas em aula, são incentivados a recolher, analisar e discutir dados e informações relevantes, seja na aplicação do método científico ou na análise e tratamento de informação mais geral, por exemplo documentos da imprensa. Desta forma, desenvolvem competências científicas que podem ser aplicadas de forma autónoma em outros cenários de aprendizagem, assim como, na elaboração de trabalhos e relatórios técnicos ou científicos.

Existem assim duas vertentes de implementação para o RBL: formativo ou avaliativo. O RBL formativo deve ser integrado em unidades curriculares dos primeiros semestres do programa, para que todas as outras unidades curriculares do programa possam solicitar e avaliar essas competências científicas dos estudantes.

No RBL formativo, o professor deve planear um mínimo de 45 minutos de uma aula, com a inclusão de 3 momentos: briefing, tarefa prática e conclusão. O briefing corresponde à informação inicial que o professor transmite aos estudantes, explicando a tarefa e os seus objetivos. Após a explicação inicial, os estudantes realizam as tarefas propostas, individualmente ou em pequenos grupos. O professor deve acompanhar o processo, fornecendo feedback imediato, individual ou coletivo, ao longo da realização da tarefa. Cada tarefa prática deve ter a duração mínima de 30 minutos, e o seu conteúdo deve ser adequado à unidade curricular e ao nível académico dos estudantes.

Nos programas de Ensino a Distância recomenda-se que os docentes criem salas simultâneas no ambiente virtual de aprendizagem, de forma a dinamizar as tarefas propostas em grupos e proporcionar acompanhamento e feedback.

Exemplos de algumas Tarefas:

- *Recolha de artigos de imprensa sobre determinado conteúdo.*
- *Como elaborar resumo para artigo de imprensa.*
- *Recolha de dados através de entrevista ou questionário.*
- *Pesquisar determinado conteúdo, utilizando motores de busca e pesquisa científica (IA; B-on; PubMed; Scielo; Google Scholar; website revistas científicas...).*
- *Elaborar um texto científico breve, com citações e referências.*
- *Identificar estrutura de conteúdos na introdução de um artigo científico.*
- *Identificar tipo de estudo realizado num artigo científico.*
- *Como definir tema de trabalho?*
- *Como definir objetivos?*
- *Como escrever uma discussão de um artigo científico?*
- *Como escrever a revisão de literatura?*
- *Como definir o desenho do estudo e o seu objetivo?*
- *Identificar a amostra, variáveis, instrumentos e procedimentos de um estudo.*
- *Como escrever ou analisar um resumo?*
- *Como citar e referenciar?*

Nas tarefas de treino de competências e nos trabalhos de aplicação, deve ser integrada Inteligência Artificial como recurso de pesquisa e recolha de informação. O professor deve ter em atenção as recomendações de utilização de Inteligência Artificial da Universidade Europeia. De forma resumida, deve:

- Ensinar a elaboração de melhores e mais completas prompts como forma de obter melhores respostas.
- Incentivar à análise crítica dos textos obtidos, especialmente nas referências e citações.
- Solicitar, sempre que possível, explicação/apresentação pelo estudante do texto produzido, em especial nas situações avaliativas.
- Na avaliação sumativa deste tipo de trabalhos, definir maior ponderação para a apresentação e explicação do estudante, do que para o trabalho escrito.
- Ensinar o que é plágio e recorrer sempre ao detetor de plágio disponível

Ao passarem por este processo, os estudantes estarão mais seguros e autónomos para aplicarem estes conhecimentos noutros trabalhos ao longo do seu curso, naquilo que se designa de RBL aplicativo, nos quais são, geralmente, avaliados, ao contrário do RBL formativo.

Para garantir a eficácia das sessões, é essencial que o professor realize um planeamento adequado. Para isso, deve elaborar um guião que contemple os momentos descritos:

Guião Research-based Learning

Curso:

Unidade Curricular:

Autoria: xxx

Objetivos (alinhados com os Conteúdos Programáticos da FUC):

▪

Recursos:

▪

Aula 1 (Data – xxxxx)

TAREFAS	DESCRIÇÃO	DURAÇÃO

Aula 2 (Data – xxxxx)

TAREFAS	DESCRIÇÃO	DURAÇÃO