

CONTEXTO DA AVALIAÇÃO DO PEDIDO DE ACREDITAÇÃO DE NOVO CICLO DE ESTUDOS

Nos termos do regime jurídico da avaliação do ensino superior (Lei n.º 38/2007, de 16 de agosto), a entrada em funcionamento de um novo ciclo de estudos exige a sua acreditação prévia pela A3ES.

O processo de acreditação prévia de novos ciclos de estudo (Processo NCE) tem por elemento fundamental o pedido de acreditação elaborado pela instituição avaliada, submetido na plataforma da Agência através do Guião PAPNCE.

O pedido é avaliado por uma Comissão de Avaliação Externa (CAE), composta por especialistas selecionados pela Agência com base no seu currículo e experiência e apoiada por um funcionário da Agência, que atua como gestor do procedimento. A CAE analisa o pedido à luz dos critérios aplicáveis, publicitados, designadamente, em apêndice ao presente guião.

A CAE, usando o formulário eletrónico apropriado, prepara, sob supervisão do seu Presidente, a versão preliminar do relatório de avaliação do pedido de acreditação. A Agência remete o relatório preliminar à instituição de ensino superior para apreciação e eventual pronúncia, no prazo regularmente fixado. A Comissão, face à pronúncia apresentada, poderá rever o relatório preliminar, se assim o entender, competindo-lhe aprovar a sua versão final e submetê-la na plataforma da Agência.

Compete ao Conselho de Administração a deliberação final em termos de acreditação. Na formulação da deliberação, o Conselho de Administração terá em consideração o relatório final da CAE e, havendo ordens e associações profissionais relevantes, será igualmente considerado o seu parecer. O Conselho de Administração pode, porém, tomar decisões não coincidentes com a recomendação da CAE, com o intuito de assegurar a equidade e o equilíbrio das decisões finais. Assim, o Conselho de Administração poderá deliberar, de forma fundamentada, em discordância favorável (menos exigente que a Comissão) ou desfavorável (mais exigente do que a Comissão) em relação à recomendação da CAE.

Composição da CAE: A composição da CAE que avaliou o presente pedido de acreditação do ciclo de estudos é a seguinte (os CV dos peritos podem ser consultados na página da Agência, no separador Acreditação e Auditoria / Peritos):

Ana Maria Camanho

Alberto De Marco

Paulo Rita (Presidente)

1. Caracterização Geral

1.1.a. Outras Instituições de Ensino Superior (proposta em associação com instituições nacionais) (PT)

[sem resposta]

1.1.a. Outras Instituições de Ensino Superior (proposta em associação com instituições nacionais) (EN)

[sem resposta]

1.1.b. Outras Instituições de Ensino Superior (proposta em associação com instituições estrangeiras)

[sem resposta]

1.1.c. Outras Instituições (em cooperação)

[sem resposta]

1.2.a. Identificação da(s) unidade(s) orgânica(s) da(s) entidade(s) parceira(s) (faculdade, escola, instituto,

[sem resposta]

1.2.a. Identificação da(s) unidade(s) orgânica(s) da(s) entidade(s) parceira(s) (faculdade, escola, instituto,

[sem resposta]

1.3. Designação do ciclo de estudos. (PT)

Ciência de Dados e Gestão

1.3. Designação do ciclo de estudos. (EN)

Data Science and Management

1.4. Grau. (PT)

Mestrado - 2º ciclo

1.4. Grau. (EN)

Master's Degree - 2nd Cycle

1.5. Área científica predominante do ciclo de estudos. (PT)

Matemática e Estatística

1.5. Área científica predominante do ciclo de estudos. (EN)

Mathematics and Statistics

1.6.1. Classificação CNAEF - primeira área fundamental

[0460] Matemática e Estatística
Ciências, Matemática e Informática

1.6.2. Classificação CNAEF - segunda área fundamental, se aplicável

[0340] Ciências Empresariais
Ciências Sociais, Comércio e Direito

1.6.3. Classificação CNAEF - terceira área fundamental, se aplicável

[sem resposta]

1.7. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.

120.0

1.8. Duração do ciclo de estudos.

2 anos

1.8.1. Outra

[sem resposta]

1.9. Número máximo de admissões proposto

30.0

1.10. Condições específicas de ingresso (alínea f) do artigo 3.º do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março

Podem candidatar-se ao acesso ao ciclo de estudos:

a) Os titulares do grau de licenciado ou equivalente legal;

b) Os titulares de grau académico superior estrangeiro, conferido na sequência de um primeiro ciclo de estudos organizado de acordo com os princípios do Processo de Bolonha por um Estado aderente;

c) Os titulares de um grau académico superior estrangeiro que seja reconhecido como satisfazendo os objetivos do grau de licenciado pelo conselho científico estatutariamente competente;

d) Os detentores de um currículo escolar, científico ou profissional, que seja reconhecido como atestando capacidade para realização deste ciclo de estudos pelo conselho científico estatutariamente competente.

O processo divulgação de vagas, candidatura, ingresso e critérios de avaliação serão fixados em sede de edital no site da Instituição.

1.10. Condições específicas de ingresso (alínea f) do artigo 3.º do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março

The following may apply to the study cycle:

a) Holders of the bachelor degree or legal equivalent;

b) Holders of a foreign higher academic degree, conferred following a first study cycle organized according to the principles of the Bologna Process by an adherent State;

c) Holders of a foreign higher academic degree that is recognized as fulfilling the objectives of the bachelor degree by the statutorily competent scientific council;

d) Holders of an academic, scientific or professional curriculum vitae that is recognized as attesting the capacity to carry out this study cycle by the statutorily competent scientific council.

The process for vacancy announcement, application, admission and evaluation criteria shall be established by means of a public notice on the Institution's website.

1.10.1. Apreciação da adequação e conformidade legal das condições específicas

Existem, mas não é adequado ou não cumpre os requisitos legais.

1.10.1.1. Evidências que fundamentam a apreciação expressa. (PT)

As condições específicas de ingresso apesar de cumprirem os requisitos legais não são adequadas à especificidade do 2º ciclo proposto pois deixam completamente em aberto a proveniência dos candidatos em matéria de áreas científicas em que tenham obtido a licenciatura. Esta desadequação torna-se ainda mais evidente tendo também em conta que a instituição dispõe de uma licenciatura na fileira em que se insere o 2º ciclo.

1.10.1.1. Evidências que fundamentam a apreciação expressa. (EN)

The specific admission conditions, despite meeting the legal requirements, are not suited to the specificity of the proposed 2nd cycle as they leave completely open the origin of candidates in terms of the scientific areas in which they obtained their degree. This inadequacy becomes even more evident taking into account that the institution has a degree in the tier in which the 2nd cycle is inserted.

1.11. Modalidade do ensino

Presencial (Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto)

1.11.1. Regime de funcionamento, se presencial

Pós-laboral

1.11.1.a. Se outro, especifique. (PT)

[sem resposta]

1.11.1.a. Se outro, especifique. (EN)

[sem resposta]

1.12. Local onde o ciclo de estudos será ministrado (se aplicável). (PT)

Nas instalações da IES acreditadas para o efeito pela DGES.

1.12. Local onde o ciclo de estudos será ministrado (se aplicável). (EN)

At the HEI's premises accredited for that purpose by the DGES.

1.13. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário

[1.13. UE Reg Cred.pdf](#) | PDF | 232.6 Kb

1.13.1. Apreciação da existência e conformidade do regulamento de creditação com os preceitos legais

Existe, é adequado e cumpre os requisitos legais.

1.13.1.1. Evidências que fundamentam a apreciação expressa. (PT)

A instituição dispõe de um regulamento de creditação de formação anterior e de experiência profissional publicado em diário da república, 2ª série, (Parte I), nº 81, a 24 de abril de 2020.

1.13.1.1. Evidências que fundamentam a apreciação expressa. (EN)

The institution has a regulation for the accreditation of previous training and professional experience published in Diário da República, 2nd series, (Part I), nº 81, on April 24, 2020.

1.14. Observações. (PT)

[sem resposta]

1.14. Observações. (EN)

[sem resposta]

2. Formalização do pedido

2.1. Deliberações dos órgãos que legal e estatutariamente foram ouvidos no processo de criação do ciclo de

Existem, são adequadas e cumprem os requisitos legais.

2.1.1. Evidências que fundamentam a apreciação expressa (PT)

A apresentação do pedido de novo ciclo de estudos vem acompanhado de pareceres da reitora, do conselho científico e do conselho pedagógico da instituição.

2.1.1. Evidências que fundamentam a apreciação expressa (EN)

The presentation of the request for a new cycle of studies is accompanied by opinions from the dean, the scientific council and the pedagogical council of the institution.

3. Âmbito e objetivos do programa de estudos. Adequação ao projeto

3.1. Objetivos gerais definidos para o ciclo de estudos.

Sim

3.2. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes.

Sim

3.3. Justificar a adequação do objeto e objetivos do ciclo de estudos à modalidade do ensino.

Sim

3.4. Justificar a inserção do ciclo de estudos na estratégia institucional de oferta formativa.

Sim

3.5. Designação do ciclo de estudos.

Em parte

3.6.1. Apreciação global (PT)

Os objetivos gerais definidos para o ciclo de estudos são apresentados de forma clara, e são coerentes com os objetivos de aprendizagem a desenvolver pelos estudantes. A modalidade de ensino presencial está bem adaptada ao âmbito e objetivo do ciclo de estudos. O ciclo de estudo está perfeitamente alinhado com a estratégia institucional de oferta formativa.

Relativamente à designação do ciclo de estudos, embora a designação de Mestrado em "Ciência de Dados e Gestão" esteja alinhada com a designação do curso de Licenciatura em "Ciência de Dados e Gestão" da mesma instituição, os objetivos gerais e objetivos de aprendizagem específicos estão apenas marginalmente alinhados com a área geral da Gestão. A designação de "Mestrado em Ciência de Dados e Analítica Empresarial" estaria mais alinhada com os conteúdos lecionados e com os objetivos apresentados no Pedido de Acreditação do Novo Ciclo de Estudos.

Note-se também o facto das opções de especialização do ciclo de estudos terem a designação de "Especialização em Business Analytics" e "Especialização em Data Science", não havendo a possibilidade de "Especialização em Gestão", o que também revela alguma incoerência em relação à designação proposta para o ciclo de estudos.

3.6.1. Apreciação global (EN)

The general objectives defined for the study cycle are clearly presented and are coherent with the learning objectives to be developed by the students. The face-to-face teaching modality is well adapted to the scope and purpose of the study cycle. The study cycle is perfectly aligned with the institutional strategy of formative offer.

Regarding the name of the study cycle, although the designation Master in "Data Science and Management" is aligned with the name of the bachelor course "Data Science and Management" of the same institution, the general objectives and specific learning objectives are only marginally aligned with the general area of Management. The designation Master in "Data Science and Business Analytics" would be more aligned with the contents of the courses taught and the objectives presented in the Accreditation Request of the New Cycle of Studies.

It should also be noted that the specialization options of the study cycle have the designation of "Specialisation in Business Analytics" and "Specialisation in Data Science", without the possibility of "Specialisation in Management", which also reveals some inconsistency in relation to the designation proposed for the study cycle.

3.6.2. Pontos fortes (PT)

Os objetivos gerais do ciclo de estudos e os objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) são coerentes e relevantes para a formação conducente ao grau de mestre no âmbito do ciclo de estudos proposto.

3.6.2. Pontos fortes (EN)

The general objectives of the study cycle and the learning objectives (knowledge, skills and competences) are coherent and relevant for the training leading to the degree of master within the proposed study cycle.

3.6.3. Pontos fracos (PT)

A designação do ciclo de estudos poderia estar melhor alinhada com os objetivos gerais e objetivos de aprendizagem propostos.

3.6.3. Pontos fracos (EN)

The name of the study cycle could be better aligned with the general objectives and learning objectives proposed.

4. Desenvolvimento Curricular

4.1. Áreas Científicas.**4.2. Unidades curriculares do ciclo de estudos.****4.2.1. Objetivos de aprendizagem das unidades curriculares.***Sim***4.2.2 Conteúdos programáticos das unidades curriculares.***Sim***4.3. Unidades curriculares do ciclo de estudos (opções).****4.4. Percursos do ciclo de estudos.****4.4.1. Estrutura curricular.***Sim***4.4.2 Plano de estudos.***Sim***4.5.1. Justificação o desenho curricular.***Sim***4.5.1.2. Percentagem de créditos ECTS de unidades curriculares lecionadas predominantemente a****4.5.2. Metodologias e fundamentação****4.5.2.1. Metodologia de ensino e aprendizagem****4.5.2.1.1. Modelo pedagógico que constitui o referencial para a organização do processo de ensino e***Sim***4.5.2.1.2. Anexos do modelo pedagógico.****4.5.2.1.3. Adequação das metodologias de ensino e aprendizagem aos objetivos de aprendizagem.***Sim***4.5.2.1.4. Identificação das formas de garantia da justeza, fiabilidade e acessibilidade das metodologias e***Sim***4.5.2.1.5. Avaliação da aprendizagem dos estudantes.***Sim***4.5.2.1.6. Acompanhamento do percurso e do sucesso académico dos estudantes.***Sim***4.5.2.1.7. Participação dos estudantes em atividades científicas (quando aplicável).***Sim***4.5.2.2. Fundamentação do número total de créditos ECTS do ciclo de estudos.****4.5.2.2.1. Fundamentação do número total de créditos ECTS do ciclo de estudos.***Sim*

4.5.2.2.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho que será necessária aos estudantes

Sim

4.5.2.2.3. Forma como os docentes foram consultados sobre a metodologia de cálculo do número de

Em parte

4.6.1. Apreciação global (PT)

Os objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) e os conteúdos programáticos das unidades curriculares são coerentes e relevantes para a formação conducente ao grau de mestre no âmbito do ciclo de estudos proposto.

As unidades curriculares do plano de estudos confere, no seu conjunto, uma formação sólida nas áreas de Matemática e Estatística, Ciências Empresariais e Ciências Informáticas.

O plano de estudos também permite a familiarização dos estudantes com a resolução de problemas reais das empresas, bem como a participação em projetos de investigação enquadrados nos temas abordados nas unidades curriculares.

A duração do ciclo de estudos e a definição dos ECTS estão alinhados com os requisitos legais e a prática corrente no espaço europeu de ensino superior. O plano de curricular está organizado em quatro semestre, totalizando 120 créditos ECTS. A carga média de trabalho dos alunos e a estrutura do ciclo de estudos foi analisada pelos docentes, pelo conselho científico e pelo Conselho Pedagógico, sendo adequada.

O ciclo de estudos tem duas opções de especialização, nomeadamente a opção de "Especialização em Data Science", com 18 ECTS distribuídos por 3 unidades curriculares, e a opção de "Especialização em Business Analytics", também com 18 ECTS distribuídos por 3 unidades curriculares. Estas opções permitem aos estudantes seguir percursos formativos flexíveis, alinhados com os seus interesses e estratégias delineadas para a carreira profissional futuro.

Relativamente à designação e conteúdos de algumas unidades curriculares, apresentam-se as seguintes sugestões:

- A unidade Curricular "Finance For Analytics" apresenta conteúdos tradicionais de gestão financeira, pelo que a designação "Gestão Financeira" poderia ser mais adequada.

- A Unidade Curricular "Advanced Project Management" apresenta conteúdos introdutórios sobre esta área, que não carecem de conhecimentos prévios de Gestão de Projetos, pelo que a designação de "Project Management" poderia ser mais adequada.

- A Unidade Curricular "Advanced Topics in Strategic Management" apresenta conteúdos introdutórios de Estratégia Empresarial, pela que a designação de "Strategic Management" poderia ser mais adequada.

- A unidade Curricular "Análise Prescritiva" apresenta uma bibliografia e conteúdos centrados em temas de otimização, investigação operacional e métodos quantitativos de apoio à decisão. Assim, o título da Unidade Curricular poderia ser mais específico, como por exemplo "Otimização". Em alternativa, caso se pretenda manter o título mais abrangente de "Análise Prescritiva", os conteúdos programáticos deveriam ser apresentados com mais detalhe, abrangendo temas mais diversificados, acompanhados por bibliografia relevante para cada um dos temas abordados.

4.6.1. Apreciação global (EN)

The learning objectives (knowledge, skills and competences) and the programmatic contents of the curricular units are coherent and relevant for the training leading to the master's degree proposed.

The curricular units of the study plan provide, as a whole, solid training in Mathematics and Statistics, Business Science, and Computer Sciences.

The study plan also allows students to become familiar with solving real problems of companies, as well as to participate in research projects in the areas addressed in the curricular units.

The duration of the study cycle and the definition of the ECTS are aligned with the legal requirements and the current practice in the European Higher Education Area. The curricular plan is organized in four semesters, totaling 120 ECTS credits. The average student workload and the structure of the study cycle were analysed by the teachers, the Scientific Council and the Pedagogical Council, and are adequate.

The study cycle has two specialization options, namely the "Data Science Specialization" option, with 18 ECTS distributed in 3 curricular units, and the "Business Analytics Specialization" option, also with 18 ECTS distributed in 3 curricular units. These options allow students to follow flexible training paths, aligned with their interests and strategies outlined for their future professional careers.

As regards the designation and contents of some curricular units, the following suggestions are made:

- The Curricular Unit "Finance For Analytics" presents traditional contents of financial management, so the designation "Financial Management" could be more adequate.

- The Curricular Unit "Advanced Project Management" presents introductory contents about this area, which does not require previous knowledge of Project Management, so the designation "Project Management" could be more adequate.

- The Curricular Unit "Advanced Topics in Strategic Management" presents introductory content about Business Strategy, so the designation "Strategic Management" could be more adequate.

- The Curricular Unit "Prescriptive Analysis" presents a bibliography and contents focused on optimization, operational research, and quantitative methods of decision support. Thus, the title of the Curricular Unit could be more specific, for instance, "Optimization". Alternatively, if the broader title of "Prescriptive Analysis" is to be kept, the contents of the curricular unit should be presented in more detail, covering more diversified topics, accompanied by relevant bibliography for each of the topics covered.

4.6.2. Pontos fortes (PT)

O ciclo de estudos oferece uma formação de base sólida nas áreas essenciais de Ciência de Dados e Business Analytics, alicerçada nas áreas científicas de matemática e estatística, Ciências Empresariais e Ciências Informáticas, possibilitando aos estudantes uma formação multidisciplinar, bem como a aquisição de competências para a prática profissional.

4.6.2. Pontos fortes (EN)

The study cycle offers a solid basic training in the essential areas of Data Science and Business Analytics, based on the scientific areas of Mathematics and Statistics, Business Science and Computer Science, enabling students to have multidisciplinary training, as well as the acquisition of skills for professional practice.

4.6.3. Pontos fracos (PT)

Existem alguns conteúdos programáticos comuns entre unidades curriculares do plano de estudos, nomeadamente em relação à leção de tópicos de estatística descritiva, modelos preditivos, técnicas de preparação de dados, modelos de segmentação, que exigem uma boa coordenação entre as equipas docentes envolvidas na leção do ciclo de estudos.

4.6.3. Pontos fracos (EN)

There are some common programmatic contents among the curricular units of the study plan, namely regarding the teaching of topics of descriptive statistics, predictive models, data preparation techniques, and segmentation models, which require good coordination among the teaching teams of the study cycle.

5. Corpo Docente

5.1.1. Coordenação do ciclo de estudos.

Sim

5.1.2. Adequação da carga horária.

Sim

5.2.1. Cumprimento de requisitos legais.

Sim

5.2.2. Estabilidade do corpo docente.

Sim

5.2.3. Dinâmica de formação do corpo docente.

Sim

5.3. Avaliação do pessoal docente.

Sim

5.4.1. Apreciação global (PT)

O corpo docente apresenta uma elevada taxa de doutores nas principais áreas de conhecimento pertinentes relacionadas com o programa de estudos, nomeadamente: matemática e estatística, ciências empresariais e ciências informáticas. A carga de ensino é equilibrada, embora alguns membros do corpo docente compartilhem seu serviço de ensino em vários programas.

5.4.1. Apreciação global (EN)

The faculty has a high rate of PhDs in main areas of pertinent knowledge related to the study program, namely: mathematics and statistics, business sciences, and computer sciences. The teaching load is balanced, although some faculty members share their teaching service on multiple programs.

5.4.2. Pontos fortes (PT)

Foco de doutorados nas principais áreas da ciência de dados com abordagem multidisciplinar.

5.4.2. Pontos fortes (EN)

Focus of PhDs in the main areas of Data science with a multidisciplinary approach.

5.4.3. Pontos fracos (PT)

Os mesmos membros do corpo docente lecionam em vários programas.

5.4.3. Pontos fracos (EN)

Same faculty members teach in a number of programs.

6. Pessoal técnico, administrativo e de gestão.

6.1. Adequação em número.

Sim

6.2. Qualificação profissional e técnica.

Sim

6.3. Avaliação do pessoal técnico, administrativo e de gestão.

Em parte

6.4. Apreciação global do pessoal técnico, administrativo e de gestão.

6.4.1. Apreciação global (PT)

O número e regime de dedicação do pessoal não doente bem como a sua qualificação são adequados à prestação de apoio ao novo ciclo de estudos.

Quanto ao procedimento de avaliação do pessoal não docente, parece não existir um sistema integrado e completo condicente a uma melhor formalização.

6.4.1. Apreciação global (EN)

The number and dedication of staff who are not sick, as well as their qualifications, are adequate to provide support for the new cycle of studies.

As for the assessment procedure for non-teaching staff, there seems to be no integrated and complete system conducive to better formalisation.

6.4.2. Pontos fortes (PT)

Nada a acrescentar.

6.4.2. Pontos fortes (EN)

Nothing to add.

6.4.3. Pontos fracos (PT)

Necessidade de uma maior formalização de um sistema integrado de avaliação de desempenho do pessoal não docente.

6.4.3. Pontos fracos (EN)

Need for greater formalization of an integrated performance evaluation system for non-teaching staff.

7. Instalações e Equipamentos

7.1. Instalações.

Sim

7.2. Sistemas tecnológicos e recursos digitais.

Sim

7.3. Equipamentos.

Sim

7.4. Apreciação global das instalações e equipamentos.

7.4.1. Apreciação global (PT)

A instituição dispõe de instalações físicas, sistemas tecnológicos e equipamentos didáticos necessários ao cumprimento dos objetivos de aprendizagem do ciclo de estudos.

7.4.1. Apreciação global (EN)

The institution has physical facilities, technological systems and teaching equipment necessary to meet the learning objectives of the study cycle.

7.4.2. Pontos fortes (PT)

Nada a acrescentar.

7.4.2. Pontos fortes (EN)

Nothing to add.

7.4.3. Pontos fracos (PT)

Nada a referir.

7.4.3. Pontos fracos (EN)

Nothing to say.

8. Atividades de investigação e desenvolvimento e/ou de formação avançada e desenvolvimento profissional de alto nível.

8.1. Unidade(s) de investigação, no ramo de conhecimento ou especialidade do ciclo de estudos.

Sim

8.2. Integração em projetos e parcerias nacionais e internacionais.

Em parte

8.3. Produção científica.

Em parte

8.4. Atividades de desenvolvimento, formação avançada e desenvolvimento profissional de alto nível e/ou

Em parte

8.5. Apreciação global das investigação e desenvolvimento e/ou de formação avançada e desenvolvimento**8.5.1. Apreciação global (PT)**

O nível de atividades de investigação e desenvolvimento realizadas pelo corpo docente é bastante fraco e atinge um nível muito mínimo em algumas áreas relacionadas ao programa de estudos. O número e a qualidade das publicações associadas às atividades de investigação e desenvolvimento são inadequados, a maioria referentes a artigos de conferências. Um currículo de mestrado exige que os resultados da investigação sejam transferidos para atividades de ensino e laboratório. Aqui, o nível de investigação que pode ser colocado no ensino é baixo e maiores esforços devem ser perseguidos para resultados de publicação de qualidade que incluam revistas científicas internacionais mais conceituadas.

O corpo docente tem pouco e envolvimento e principalmente inadequado em centros de investigação nacionais; isso deve ser estendido para envolver mais membros do corpo docente em atividades de investigação num nível mais elevado de pesquisa de qualidade. O corpo docente está envolvido em alguns projetos de investigação nacionais e financiados pela Europa sobre tópicos relacionados ao foco da ciência de dados do programa de estudos. No entanto, devem ser envidados mais esforços na criação de parcerias europeias e na resposta aos convites à apresentação de propostas.

8.5.1. Apreciação global (EN)

The level of research and development activities carried out by the faculty is rather poor and just reaches a very minimum level in some areas related to the study program. The number and quality of publications associated with research and development activities are inadequate, mostly referring to conference papers. A Master of Science degree curriculum requires that research results are transferred into teaching and lab activities. Here, the level of research that can be put into teaching is poor and greater efforts should be pursued to quality publication results that would include more reputable international journals.

The faculty has little and mostly inadequate involvement in national research centers; this has to be extended to involve more faculty members in larger research activities at a higher level of quality research. The faculty is engaging in some European-funded and national research projects on topics related to the data science focus of the study program. However, more efforts should be undertaken in creating European partnerships and responding to call for proposals.

8.5.2. Pontos fortes (PT)

Alguns projetos de pesquisa são realizados a nível nacional e europeu dentro das áreas de conhecimento do programa de estudos.

8.5.2. Pontos fortes (EN)

Some research projects are carried out at the national and European levels within the knowledge areas of the study program.

8.5.3. Pontos fracos (PT)

O nível de atividade de investigação e envolvimento em projetos de pesquisa poderia ser melhorado. O número de publicações de qualidade é fraco e atende deficientemente os padrões mínimos aceitáveis.

8.5.3. Pontos fracos (EN)

The level of research activity and involvement in research projects could be improved. The number of quality of publications are poor and barely meet minimum acceptable standards.

9. Política de proteção de dados (regulamento (ue) n.º 679/2016, de 27 de abril transposto para a lei n.º 58/2019, de 8 de agosto).**Política de proteção de dados**

Sim

10. Comparação com ciclos de estudos de referência no espaço europeu de ensino superior (ees).**10.1. Ciclos de estudos similares em instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior**

Sim

10.2. Comparação com objetivos de aprendizagem de ciclos de estudos similares.

Sim

10.3. Apreciação global do enquadramento no Espaço Europeu de Ensino Superior.**10.3.1. Apreciação global (PT)**

São identificados ciclos de estudo em outras instituições europeias de referência, nomeadamente na University of Bath (Reino Unido), Imperial College (Reino Unido) e na Nova Information Management School (Nova IMS), onde se reconhecem objetivos de formação semelhantes aos do ciclo de estudos em avaliação.

Contudo, não foram incluídos exemplos de ciclos de estudos que cruzassem Ciência de Dados com Gestão, o que reforça a apreciação já anteriormente referida no ponto 3 deste relatório, que sugere que a designação do ciclo de estudos seja adaptada ao tema central da formação proposta, ligado à Ciência de Dados e Analítica Empresarial.

10.3.1. Apreciação global (EN)

Study cycles in other European reference institutions are identified, namely at the University of Bath (United Kingdom), Imperial College (United Kingdom) and Nova Information Management School (Nova IMS), where similar training objectives to those of the study cycle under evaluation are recognized.

However, no examples of study cycles crossing Data Science with Management were included, which reinforces the assessment already mentioned in point 3 of this report, which suggests that the name of the study cycle should be adapted to the central theme of the proposed cycle of studies, linked to Data Science and Business Analytics.

10.3.2. Pontos fortes (PT)

Nada a acrescentar.

10.3.2. Pontos fortes (EN)

Nothing to add.

10.3.3. Pontos fracos (PT)

Nada a acrescentar.

10.3.3. Pontos fracos (EN)

Nothing to add.

11. Estágios e/ou períodos de formação em serviço (quando aplicável).

11.1. Locais de estágio e/ou formação em serviço.

Não Aplicável

11.2. Orientadores externos.**11.3. Plano de distribuição dos estudantes e Recursos Institucionais.****11.3.1. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio e/ou formação em serviço****11.3.2. Recursos da instituição para o acompanhamento dos estudantes.**

Não Aplicável

11.4. Mecanismos de avaliação e seleção dos orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em

Não Aplicável

11.5. Garantia da qualidade dos estágios e períodos de formação em serviço.

Não Aplicável

11.6. Avaliação global das condições de estágio ou formação em serviço.**11.6.1. Avaliação global (PT)**

Nada a referir.

11.6.1. Avaliação global (EN)

Nothing to say.

11.6.2. Pontos fortes (PT)

Nada a referir.

11.6.2. Pontos fortes (EN)

Nothing to say.

11.6.3. Pontos fracos (PT)

Nada a referir.

11.6.3. Pontos fracos (EN)

Nothing to say.

12. Observações finais.

12.1. Avaliação da pronúncia da instituição (quando aplicável) (PT)

Esta CAE analisou detalhadamente a "Pronúncia" enviada pela instituição, que é um documento invulgarmente longo para uma "Pronúncia", com 127 páginas.

Um grande problema identificado é a investigação na área do ciclo de estudos. Embora existam algumas pesquisas, elas são fracas em algumas áreas relacionadas com o programa.

Afirma-se que o corpo docente é jovem e apresenta pesquisas promissoras no futuro. No entanto, isto não é suficiente para sustentar um ciclo de estudos que se pretende iniciar agora.

A IES tem de consolidar a investigação nas diferentes áreas relacionadas com o ciclo de estudos e depois ponderar submeter novamente a proposta, já então mais consolidada. A investigação apresentada situa-se na fronteira do ciclo de estudos e não propriamente nas áreas científicas em que este se insere.

12.1. Apreciação da pronúncia da instituição (quando aplicável) (EN)

This CAE analyzed in detail the "Pronúncia" sent by the institution, which is an unusually long document for a "Pronúncia", with 127 pages.

A major problem identified is research in the area of the study cycle. Although there is some research, it is at a feeble level in some of the areas related to the program.

It is stated that the faculty is young and shows promising research in the future. However, this is not enough to support a study cycle aimed to start now.

The IES has to consolidate research in the different areas related to the study cycle and then consider submitting the proposal again, by then more settled. The research presented is on the frontier of the study cycle, not precisely in the scientific areas in which it is inserted.

12.2. Observações (PT)

Nada a acrescentar

12.2. Observações (EN)

Nothing to add

12.3. PDF (500KB).

[sem resposta]

13. Conclusões

13.1. Apreciação global da proposta do novo ciclo de estudos (PT)

Apesar dos objetivos gerais e de aprendizagem do ciclo de estudos serem coerentes, a designação do ciclo de estudos poderia estar mais bem alinhada com eles. As condições específicas de ingresso deveriam ser também mais bem definidas.

O ciclo de estudos oferece uma formação de base adequada nas áreas essenciais de Ciência de Dados e Business Analytics. Porém, existem algumas sobreposições de conteúdos programáticos entre unidades curriculares que deveriam ser corrigidos.

Os doutorados do corpo docente apresentam foco nas principais áreas da ciência de dados com abordagem multidisciplinar. Contudo, estão envolvidos numa elevada diversidade de programas.

Foram identificados projetos de investigação realizados a nível nacional e europeu dentro das áreas de conhecimento do ciclo de estudos, mas o nível de atividade de pesquisa e envolvimento em projetos de investigação poderia ser melhorado.

A investigação e desenvolvimento do corpo docente é significativamente limitada e claramente abaixo do nível esperado de produção científica para um programa de mestrado. Esta é uma fragilidade crítica que configura a inadequação dos docentes às atividades de ensino e orientação de um ciclo de estudos de segundo grau.

13.1. Apreciação global da proposta do novo ciclo de estudos (EN)

Despite the general and learning objectives of the study cycle being coherent, the designation of the study cycle could be better aligned with them. The specific entry conditions should also be better defined.

The study cycle offers adequate basic training in the essential areas of Data Science and Business Analytics. However, there are some syllabus overlaps between curricular units that should be corrected.

The faculty's doctorates focus on the main areas of data science with a multidisciplinary approach. However, they are involved in a high diversity of programs.

Research projects carried out at national and European level within the areas of knowledge of the study cycle were identified, but the level of research activity and involvement in research projects could be improved.

The research and development by the faculty is significant limited and clearly below the expected level of scientific output concerning a masters program. This is a critical weakness that configures inadequacy of the faculty members toward teaching and supervision activities for a second level study cycle.

13.2. Recomendação final.

A não acreditação do ciclo de estudos

13.3. Período de acreditação condicional (se aplicável).*[sem resposta]***13.4. Condições (se aplicável) (PT)***[sem resposta]***13.4. Condições (se aplicável) (EN)***[sem resposta]*