

CONTEXTO DA AVALIAÇÃO DO PEDIDO DE ACREDITAÇÃO DE NOVO CICLO DE ESTUDOS

Nos termos do regime jurídico da avaliação do ensino superior (Lei n.º 38/2007, de 16 de agosto), a entrada em funcionamento de um novo ciclo de estudos exige a sua acreditação prévia pela A3ES.

O processo de acreditação prévia de novos ciclos de estudo (Processo NCE) tem por elemento fundamental o pedido de acreditação elaborado pela instituição avaliada, submetido na plataforma da Agência através do Guião PAPNCE.

O pedido é avaliado por uma Comissão de Avaliação Externa (CAE), composta por especialistas selecionados pela Agência com base no seu currículo e experiência e apoiada por um funcionário da Agência, que atua como gestor do procedimento. A CAE analisa o pedido à luz dos critérios aplicáveis, publicitados, designadamente, em apêndice ao presente guião.

A CAE, usando o formulário eletrónico apropriado, prepara, sob supervisão do seu Presidente, a versão preliminar do relatório de avaliação do pedido de acreditação. A Agência remete o relatório preliminar à instituição de ensino superior para apreciação e eventual pronúncia, no prazo regularmente fixado. A Comissão, face à pronúncia apresentada, poderá rever o relatório preliminar, se assim o entender, competindo-lhe aprovar a sua versão final e submetê-la na plataforma da Agência.

Compete ao Conselho de Administração a deliberação final em termos de acreditação. Na formulação da deliberação, o Conselho de Administração terá em consideração o relatório final da CAE e, havendo ordens e associações profissionais relevantes, será igualmente considerado o seu parecer. O Conselho de Administração pode, porém, tomar decisões não coincidentes com a recomendação da CAE, com o intuito de assegurar a equidade e o equilíbrio das decisões finais. Assim, o Conselho de Administração poderá deliberar, de forma fundamentada, em discordância favorável (menos exigente que a Comissão) ou desfavorável (mais exigente do que a Comissão) em relação à recomendação da CAE.

Composição da CAE: A composição da CAE que avaliou o presente pedido de acreditação do ciclo de estudos é a seguinte (os CV dos peritos podem ser consultados na página da Agência, no separador Acreditação e Auditoria / Peritos):

Alexandra Isabel Dias Reis - 0000-0001-5598-0999/0000-0001-5598-0999

Ana Amélia Amorim Carvalho (Presidente) - 0000-0002-0621-9447

Oscar Jerez Yañez - 0000-0003-0869-5938

Vanessa Battestin - 0000-0002-4014-1225

1. Caracterização geral do ciclo de estudos

1.1.a. Outras Instituições de Ensino Superior (proposta em associação com instituições nacionais) (PT)

[sem resposta]

1.1.a. Outras Instituições de Ensino Superior (proposta em associação com instituições nacionais) (EN)

[sem resposta]

1.1.b. Outras Instituições de Ensino Superior (proposta em associação com instituições estrangeiras)

[sem resposta]

1.1.c. Outras Instituições (em cooperação)

[sem resposta]

1.2.a. Identificação da(s) unidade(s) orgânica(s) da(s) entidade(s) parceira(s) (faculdade, escola, instituto,

[sem resposta]

1.2.a. Identificação da(s) unidade(s) orgânica(s) da(s) entidade(s) parceira(s) (faculdade, escola, instituto,

[sem resposta]

1.3. Designação do ciclo de estudos. (PT)

Neuropsicologia

1.3. Designação do ciclo de estudos. (EN)

Neuropsychology

1.4. Grau. (PT)

Mestrado - 2º ciclo

1.4. Grau. (EN)

Master's Degree - 2nd Cycle

1.5. Área científica predominante do ciclo de estudos. (PT)

Psicologia

1.5. Área científica predominante do ciclo de estudos. (EN)

Psychology

1.6.1. Classificação CNAEF - primeira área fundamental

[0311] Psicologia
Ciências Sociais e do Comportamento
Ciências Sociais, Comércio e Direito

1.6.2. Classificação CNAEF - segunda área fundamental, se aplicável

[sem resposta]

1.6.3. Classificação CNAEF - terceira área fundamental, se aplicável

[sem resposta]

1.7. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.

120.0

1.8. Duração do ciclo de estudos.

2 anos

1.8.1. Outra

[sem resposta]

1.9. Número máximo de admissões proposto

40.0

1.10. Condições específicas de ingresso (alínea f) do artigo 3.º do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março

Podem candidatar-se ao acesso ao ciclo de estudos:

- Os titulares de: um grau de licenciatura em Psicologia ou equivalente legal, ou de um grau académico superior estrangeiro conferido na sequência de um 1.º ciclo de estudos organizado de acordo com os princípios do Processo de Bolonha por um Estado aderente ao processo, ou de um grau académico superior estrangeiro que seja reconhecido como satisfazendo os objetivos do grau de licenciado em Psicologia, ou em outras áreas consideradas adequadas pelo órgão estatutariamente competente da IES;
- Os detentores de currículo escolar, científico e/ou profissional, que seja reconhecido pelo órgão competente da Universidade Europeia como atestando capacidade para realizar este ciclo de estudos.

1.10. Condições específicas de ingresso (alínea f) do artigo 3.º do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março

The following may apply to the study cycle:

- Holders of: a bachelor's degree in Psychology or legal equivalente, or a foreign higher academic degree awarded following a 1st cycle of studies organised in accordance with the principles of the Bologna Process by a State adhering to the process, or a foreign higher academic degree that is recognised as meeting the objectives of a bachelor's degree in Psychology, or in other areas deemed appropriate by the HEI's statutorily competent body;
- Holders of an academic, scientific and/or professional curriculum recognised by the competent body of the Universidade Europeia as attesting to their ability to complete this cycle of studies.

1.10.1. Apreciação da adequação e conformidade legal das condições específicas

[] Existem, é adequado e cumpre os requisitos legais. [X] Existem, mas não é adequado ou não cumpre os requisitos legais. [] Não existem.

1.10.1.1. Evidências que fundamentam a apreciação expressa. (PT)

As condições de ingresso devem ser retificadas relativamente ao último ponto: " Os detentores de um currículo escolar, científico ou profissional, que seja reconhecido pelo órgão competente da Universidade Europeia como atestando capacidade para realizar este ciclo de estudos", dado que esta formação não é compatível com a exigida para a prática profissional da Psicologia.

O exercício da profissão de Psicólogo implica uma formação base na área da Psicologia (licenciatura pré-Bolonha ou licenciatura e mestrado).

1.10.1.1. Evidências que fundamentam a apreciação expressa. (EN)

The entry conditions should be rectified with regard to the last point: 'Holders of an academic, scientific and/or professional curriculum recognised by the competent body of the Universidade Europeia as attesting to their ability to complete this cycle of studies ', as this training is not compatible with that required for the professional practice of psychology.

To be a psychologist requires basic training in the field of psychology (pre-Bologna bachelor's degree or bachelor's degree and master's degree

1.11. Modalidade do ensino

[] Presencial (Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto) [X] A Distância (EaD) (Decreto-Lei n.º 133/2019, de 3 de setembro)

1.11.1. Regime de funcionamento, se presencial

[sem resposta]

1.11.1.a. Se outro, especifique. (PT)

[sem resposta]

1.11.1.a. Se outro, especifique. (EN)

[sem resposta]

1.12. Local onde o ciclo de estudos será ministrado (se aplicável). (PT)

As aulas, momentos síncronos e assíncronos, do ciclo de estudos decorrerão a distância através do campus virtual recorrendo ao Canvas LMS, ao software TEAMS e ao Canvas Studio.

As aulas presenciais do ciclo de estudos decorrerão no campus da Universidade Europeia, devidamente aprovado e autorizado pela DGES.

O Estágio realizar-se-á nas entidades parceiras, com as quais se celebraram protocolos.

1.12. Local onde o ciclo de estudos será ministrado (se aplicável). (EN)

The classes, synchronous and asynchronous moments, of the study cycle will take place at a distance through the virtual campus using Canvas LMS, TEAMS software and Canvas Studio.

The face-to-face classes of the study cycle will take place on the Universidade Europeia campus, duly approved and authorised by DGES.

The internship will be presential, in the protocol entities presented.

1.13. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário

[Regulamento de credito de formao anterior e de experiencia profissional Europeia.pdf](#) | PDF | 574.5 Kb

1.13.1. Apreciação da existência e conformidade do regulamento de creditação com os preceitos legais

Existe, é adequado e cumpre os requisitos legais. Existe, mas não é adequado ou não cumpre os requisitos legais. Não existe.

1.13.1.1. Evidências que fundamentam a apreciação expressa. (PT)

O regulamento está publicado em Diário da República, Despacho n.º 5001/2020.

1.13.1.1. Evidências que fundamentam a apreciação expressa. (EN)

The regulation is published in Diário da República, Despacho n.º 5001/2020.

1.14. Observações. (PT)

[sem resposta]

1.14. Observações. (EN)

[sem resposta]

1.15. Política de proteção de dados

Sim Não Em parte

2. Formalização do pedido.

2.1. Deliberações dos órgãos que legal e estatutariamente foram ouvidos no processo de criação do ciclo de

Existem, são adequadas e cumprem os requisitos legais. Existem, mas não são adequadas ou não cumprem os requisitos legais. Não existem.

2.1.1. Evidências que fundamentam a apreciação expressa (PT)

Foram anexadas as atas do Conselho Científico e do Conselho Pedagógico, bem como o parecer do Reitor.

2.1.1. Evidências que fundamentam a apreciação expressa (EN)

The minutes of the Scientific Council and the Pedagogical Council were attached, as well as the Rector's decision.

3. Âmbito e objetivos do programa de estudos. Adequação ao projeto educativo, científico e cultural da instituição

3.1. Objetivos gerais definidos para o ciclo de estudos.

Sim Não Em parte

3.2. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes.

Sim Não Em parte

3.3. Justificar a adequação do objeto e objetivos do ciclo de estudos à modalidade do ensino.

Sim Não Em parte

3.4. Justificar a inserção do ciclo de estudos na estratégia institucional de oferta formativa.

Sim Não Em parte

3.5. Designação do ciclo de estudos.

Sim Não Em parte

3.6.1. Apreciação global (PT)

É um ciclo de estudos com objetivos bem definidos, nomeadamente a aquisição e treino de competências clínicas na área da avaliação e reabilitação neuropsicológica. O CE está bem inserido na missão da Universidade Europeia (UE), que procura formar profissionais globais e promover valores de responsabilidade social e cidadania. A visão de ser uma referência internacional fortalece a proposta, garantindo alinhamento estratégico.

O uso de metodologias ativas como Challenge-Based Learning (CBL), Project-Research-Based Learning (PBL), Research-Based Learning (RBL) e Simulation-Based Learning (SBL) posiciona o curso como inovador e centrado no estudante, promovendo autonomia na aprendizagem. A formação prática e teórica sugere ser adaptada a profissionais que atuarão num mercado contemporâneo e diversificado. A organização de eventos como conferências, masterclasses e seminários com personalidades de mérito nacional e internacional oferece oportunidades únicas para networking e aprofundamento académico.

É o primeiro mestrado em Neuropsicologia em Ensino a Distância (EaD) no contexto português trazendo um diferencial competitivo. A combinação entre a componente de ensino à distância e a componente presencial mostra-se adequada para atender aos objetivos estabelecidos para o ciclo de estudos, permitindo uma abordagem equilibrada que integra a flexibilidade da aprendizagem a distância com a interação e a prática proporcionadas pelas atividades presenciais (Estágio).

3.6.1. Apreciação global (EN)

It is a study cycle with well-defined objectives, namely the acquisition and training of clinical skills in neuropsychological assessment and rehabilitation. The SC is well aligned within the mission of the European University (EU), which seeks to train global professionals and promote values of social responsibility and citizenship. The vision of being an international reference strengthens the proposal, guaranteeing strategic alignment.

The use of active methodologies such as Challenge-Based Learning (CBL), Project-Research-Based Learning (PBL), Research-Based Learning (RBL), and Simulation-Based Learning (SBL) shows that the SC is innovative and student-centered, promoting autonomy in learning. The practical and theoretical training suggests that it is adapted to professionals who will work in a contemporary and diverse market. The organisation of events such as conferences, masterclasses, and seminars with personalities of national and international merit offers unique opportunities for networking and academic development.

It is the first distance learning master's SC in Neuropsychology in Portugal, providing a competitive edge. The combination of the distance learning component and the face-to-face component is adequate to the objectives set for the study cycle, allowing for a balanced approach that integrates the flexibility of distance learning with the interaction and practice provided by face-to-face activities (Internship).

3.6.2. Pontos fortes (PT)

É um ciclo de estudos com objetivos bem definidos, nomeadamente a aquisição e treino de competências clínicas na área da avaliação e reabilitação neuropsicológica.

O uso de metodologias ativas posiciona o curso como inovador e centrado no estudante, promovendo autonomia na aprendizagem.

A organização de eventos como conferências, masterclasses e seminários com personalidades de mérito nacional e internacional oferece oportunidades únicas para networking e aprofundamento académico.

É o primeiro mestrado em Neuropsicologia em Ensino a Distância (EaD) no contexto português, trazendo um diferencial competitivo.

3.6.2. Pontos fortes (EN)

It is a study cycle with well-defined objectives, namely the acquisition and training of clinical skills in neuropsychological assessment and rehabilitation.

The use of active methodologies shows that the course is innovative and student-centered, promoting autonomy in learning.

The organisation of events such as conferences, masterclasses, and seminars with personalities of national and international merit offers opportunities for networking and academic development.

It is the first distance learning master's SC in Neuropsychology in Portugal, providing a competitive edge.

3.6.3. Pontos fracos (PT)

O facto do CE ser a distância pode limitar a formação prática, especialmente em áreas como a neuropsicologia, onde interações presenciais e práticas clínicas podem ser cruciais para o desenvolvimento de competências. Por isso, deve ser ponderada a criação de laboratórios virtuais com simulações de casos clínicos para complementar as experiências práticas em neuropsicologia.

Embora seja mencionada a articulação com outras instituições, estas parecem mais orientadas para instituições gerais do que instituições diretamente relacionadas à prática da neuropsicologia (como clínicas, hospitais e centros de investigação).

Sugere-se ampliar a colaboração com entidades internacionais que ofereçam estágios híbridos supervisionados.

3.6.3. Pontos fracos (EN)

The fact that SC is distance learning can limit practical training, especially in areas such as neuropsychology, where face-to-face interactions and clinical practice can be crucial for developing competences. For this reason, the creation of virtual laboratories with simulated clinical cases to complement practical experiences in neuropsychology should be considered.

Although articulation with other institutions is mentioned, these seem more oriented towards general institutions than institutions directly related to the practice of neuropsychology (such as clinics, hospitals and research centres).

It is suggested that collaboration with international organisations offering hybrid supervised internships be expanded.

4. Desenvolvimento curricular

4.1. Áreas Científicas.

4.2. Unidades curriculares do ciclo de estudos.

4.2.1. Objetivos de aprendizagem das unidades curriculares.

[X] Sim [] Não [] Em parte

4.2.2 Conteúdos programáticos das unidades curriculares.

[X] Sim [] Não [] Em parte

4.3. Unidades curriculares do ciclo de estudos (opções).

4.4. Percursos do ciclo de estudos.

4.4.1. Estrutura curricular.

Sim Não Em parte

4.4.2 Plano de estudos.

Sim Não Em parte

4.5.1. Justificação o desenho curricular.

Sim Não Em parte

4.5.1.2. Percentagem de créditos ECTS de unidades curriculares lecionadas predominantemente a**4.5.2. Metodologias e fundamentação****4.5.2.1. Metodologia de ensino e aprendizagem****4.5.2.1.1. Modelo pedagógico que constitui o referencial para a organização do processo de ensino e**

Sim Não Em parte

4.5.2.1.2. Anexos do modelo pedagógico.**4.5.2.1.3. Adequação das metodologias de ensino e aprendizagem aos objetivos de aprendizagem.**

Sim Não Em parte

4.5.2.1.4. Identificação das formas de garantia da justeza, fiabilidade e acessibilidade das metodologias e

Sim Não Em parte

4.5.2.1.5. Avaliação da aprendizagem dos estudantes.

Sim Não Em parte

4.5.2.1.6. Acompanhamento do percurso e do sucesso académico dos estudantes.

Sim Não Em parte

4.5.2.1.7. Participação dos estudantes em atividades científicas (quando aplicável).

Sim Não Em parte

4.5.2.2. Fundamentação do número total de créditos ECTS do ciclo de estudos.**4.5.2.2.1. Fundamentação do número total de créditos ECTS do ciclo de estudos.**

Sim Não Em parte

4.5.2.2.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho que será necessária aos estudantes

Sim Não Em parte

4.5.2.2.3. Forma como os docentes foram consultados sobre a metodologia de cálculo do número de

Sim Não Em parte

4.6.1. Apreciação global (PT)

O plano de estudos é sólido e coerente, promovendo uma progressão lógica entre fundamentos teóricos, competências práticas e investigação científica. As metodologias de aprendizagem apresentadas para o ciclo de estudos são, em geral, adequadas e inovadoras, alinhando-se às exigências do ensino online em neuropsicologia.

A Instituição de Ensino Superior estabeleceu mecanismos para assegurar a equidade, garantindo que o processo de aprendizagem esteja alinhado com os objetivos definidos, com acompanhamento contínuo do percurso e do sucesso académico. Além disso, os docentes foram consultados sobre a metodologia utilizada para o cálculo do número de ECTS atribuídos às UCs.

O modelo pedagógico proposto constitui um referencial sólido e inovador que organiza o processo de ensino e aprendizagem em termos de metodologias ativas e experienciais, flexibilidade entre momentos síncronos e assíncronos, integração de tecnologias educativas e aplicação prática para o desenvolvimento de competências profissionais em neuropsicologia.

O uso de metodologias ativas, como Aprendizagem Baseada em Problemas (PBL) e Flipped Classroom, aliado à flexibilidade de momentos síncronos e assíncronos, favorece a aprendizagem autónoma e adaptada ao perfil dos estudantes adultos e trabalhadores.

O modelo de avaliação da aprendizagem foi cuidadosamente estruturado para garantir a coerência entre os objetivos de aprendizagem, as atividades formativas e os instrumentos de avaliação, promovendo um processo contínuo e formativo que apoia o desenvolvimento das competências previstas no CE.

A integração de ferramentas tecnológicas, como o Canvas LMS e Microsoft Teams, facilita atividades interativas, simulações e estudos de caso, promovendo uma experiência de aprendizagem dinâmica.

A formação prática, embora prevista no estágio presencial, pode ser limitada pela natureza online do curso, sendo necessário fortalecer parcerias com clínicas, hospitais e centros de investigação.

A participação dos estudantes em atividades científicas não está suficientemente especificada. Além disso, essa participação poderia ser incentivada por meio de apoio institucional para publicações e congressos.

A UC "Neuropsicologia Cognitiva" foi traduzida para "Clinical Neuropsychology" não havendo coerência entre as duas línguas. É de notar que são duas abordagens diferentes da Neuropsicologia, devendo ser retificada a designação da UC.

O ponto 4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico – baseia-se no modelo pedagógico da instituição, mas surge o mesmo texto sem atender às especificidades de cada UC, exceto em 2 UCs. O mesmo acontece com o ponto 4.2.14. Avaliação - cujo texto é replicado nas FUCs.

Em algumas UCs, a bibliografia não integra a última década nem publicações dos docentes.

Em suma, a proposta é positiva e inovadora, com oportunidades de melhoria específicas para fortalecer a formação prática e científica dos estudantes.

4.6.1. Apreciação global (EN)

The syllabus is solid and coherent, promoting a logical progression between theoretical foundations, practical skills and scientific research. The learning methodologies presented for the study cycle are generally appropriate and innovative, in line with the demands of online teaching in neuropsychology.

The Higher Education Institution has established mechanisms to ensure equity, guaranteeing that the learning process is aligned with the defined objectives, with continuous monitoring of the SC and academic success. In addition, teachers were consulted on the methodology used to calculate the number of ECTS allocated to curricular units.

The proposed pedagogical model constitutes a solid and innovative framework that organises the teaching and learning process in terms of active and experiential methodologies, flexibility between synchronous and asynchronous moments, integration of educational technologies, and practical application for the development of professional competence in neuropsychology.

The use of active methodologies such as Problem-Based Learning (PBL) and Flipped Classroom, combined with the flexibility of synchronous and asynchronous moments, promotes autonomous learning adapted to the profile of adult and working students.

The learning assessment model has been carefully structured to ensure coherence between the learning objectives, the training activities and the assessment instruments, promoting a continuous and formative process that supports the development of the competences set out in the SC.

The integration of technological tools, such as Canvas LMS and Microsoft Teams, facilitates interactive activities, simulations and case studies, promoting a dynamic learning experience.

Practical training, although provided for in the face-to-face internship, can be limited by the online nature of the course, making it necessary to strengthen partnerships with clinics, hospitals and research centres.

Student participation in scientific activities is not sufficiently specified. Furthermore, this participation could be encouraged through institutional support for publications and conferences.

The CU 'Cognitive Neuropsychology' has been translated into 'Clinical Neuropsychology' and there is no coherence between the two languages. It should be noted that these are two different approaches to Neuropsychology, and the name of the CU should be rectified.

Item 4.2.13 - Teaching and learning methodologies specific to the CU articulated with the pedagogical model - is based on the institution's pedagogical model, but the same text appears without taking into account the specificities of each course, except for 2 courses. The same goes for point 4.2.14. Assessment - the text of which is replicated in the CUFs (CU Form).

In some CUs, the bibliography does not include the last decade publications or publications by teachers.

In short, the proposal is positive and innovative, with specific opportunities for improvement to strengthen students' practical and scientific training.

4.6.2. Pontos fortes (PT)

O ciclo de estudos apresenta como principais pontos fortes a estrutura curricular coerente e progressiva, que integra teoria, prática e investigação, garantindo uma formação completa em neuropsicologia.

A adoção de metodologias ativas promove a autonomia, o pensamento crítico e a resolução de problemas, colocando o estudante no centro do processo de aprendizagem.

A flexibilidade do modelo online, com atividades síncronas e assíncronas, favorece a aprendizagem ao longo da vida e atende às necessidades de estudantes adultos e trabalhadores.

A integração tecnológica de qualidade, com plataformas robustas, proporciona um ambiente dinâmico e interativo, facilitando simulações e atividades colaborativas. Além disso, o foco na prática profissional, por meio do estágio presencial, fortalece as competências clínicas supervisionadas em contextos reais, enquanto o enfoque em competências científicas, com a elaboração de dissertações e projetos de investigação, fomenta habilidades de pesquisa baseadas em evidências. Esses elementos destacam a inovação e qualidade do ciclo de estudos, alinhando-se às exigências da prática profissional contemporânea.

4.6.2. Pontos fortes (EN)

The main strengths of the SC are its coherent and progressive curricular structure, which integrates theory, practice and research, guaranteeing a complete education in neuropsychology.

The adoption of active methodologies promotes autonomy, critical thinking and problem-solving, placing the student at the centre of the learning process.

The flexibility of the online model, with synchronous and asynchronous activities, promotes lifelong learning and meets the needs of adult and working students.

Quality technological integration with robust platforms provides a dynamic and interactive environment, facilitating simulations and collaborative activities. In addition, the focus on professional practice, through the face-to-face internship, strengthens clinical skills supervised in real contexts, while the focus on scientific skills, with the preparation of dissertations and research projects, fosters evidence-based research skills. These elements emphasise the innovation and quality of the study cycle, in line with the demands of contemporary professional practice.

4.6.3. Pontos fracos (PT)

A limitação na formação prática presencial, uma vez que a natureza online do curso pode dificultar o desenvolvimento de competências práticas e interações clínicas fundamentais para a neuropsicologia, mesmo com o estágio previsto. Além disso, a articulação com instituições parceiras parece voltada para contextos gerais e não suficientemente específica para neuropsicologia, como clínicas, hospitais ou centros de investigação especializados.

A falta de incentivos formais para a participação dos estudantes em atividades científicas, como congressos, publicações ou projetos externos, também representa uma limitação para o desenvolvimento académico e profissional.

Nas FUCs deve ser adequado a cada UC o texto dos pontos 4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico e 4.2.14. Avaliação.

Em algumas UCs, a bibliografia não integra a última década nem publicações dos docentes.

A UC "Neuropsicologia Cognitiva" foi traduzida para "Clinical Neuropsychology" não havendo coerência entre as duas línguas. É de notar que são duas abordagens diferentes da Neuropsicologia, devendo ser retificada a designação da UC.

4.6.3. Pontos fracos (EN)

A limitation in face-to-face practical training, since the online nature of the course can hinder the development of practical skills and clinical interactions that are fundamental to neuropsychology, even with the planned internship. In addition, the links with partner institutions seem to be geared towards general contexts and not sufficiently specific to neuropsychology, such as clinics, hospitals or specialised research centres.

The lack of formal incentives for student participation in scientific activities, such as congresses, publications or external projects, also represents a limitation for academic and professional development.

In the CUFs, the text of the items should be appropriate for each CU 4.2.13 - Teaching and learning methodologies specific to the CU articulated with the pedagogical model and 4.2.14. Assessment.

In some CUs, the bibliography does not include the last decade publications or publications by teachers.

The CU 'Cognitive Neuropsychology' has been translated into 'Clinical Neuropsychology' and there is no coherence between the two languages. It should be noted that these are two different approaches to Neuropsychology, and the name of the CU should be rectified.

5. Corpo docente.

5.1.1. Coordenação do ciclo de estudos.

Sim Não Em parte

5.1.2. Adequação da carga horária.

Sim Não Em parte

5.2.1. Cumprimento de requisitos legais.

Sim Não Em parte

5.2.2. Estabilidade do corpo docente.

Sim Não Em parte

5.2.3. Dinâmica de formação do corpo docente.

Sim Não Em parte

5.3. Avaliação do pessoal docente.

Sim Não Em parte

5.4.1. Apreciação global (PT)

A docente responsável pela coordenação do CE tem o perfil adequado.

O corpo docente cumpre os requisitos legais de corpo docente próprio (88,71%), academicamente qualificado (97,58%) e especializado (79,84%). A maioria dos docentes (56,45%) mantém ligação à instituição por um período superior a três anos.

A carga horária é na maioria dos docentes superior a 9h por semestre, há 2 docentes com mais de 11h por semestre e um com mais de 13h por semestre. Nas UCs partilhadas, não está especificado o número de horas que os docentes lecionam efetivamente.

A maioria dos docentes indica ter realizado formação pedagógica, mas nem todos explicitam formação em ensino a distância.

Existem procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente.

5.4.1. Apreciação global (EN)

The coordinator of the SC has the right profile.

The teaching staff fulfils the legal requirements of having full-time teaching staff (88.71%), being academically qualified (97.58%), and specialised (79.84%).

Most of the teaching staff (56.45 %) have been with the institution for more than three years.

Most teachers work more than 9 hours per semester, with 2 teachers working more than 11 hours per semester and one working more than 13 hours per semester. In shared CUs, the number of hours that each teacher really teaches is not specified.

Most teachers indicate that they have had pedagogical training, but not all of them specify training in distance learning. There are procedures for evaluating the performance of teaching staff.

5.4.2. Pontos fortes (PT)

A coordenadora do ciclo de estudos tem o perfil adequado para coordenar o mestrado na área.

O corpo docente cumpre os requisitos legais para a abertura do CE

5.4.2. Pontos fortes (EN)

The coordinator of the study cycle has the appropriate profile to coordinate the master's SC in neuropsychology.

The teaching staff fulfils the legal requirements for opening the study cycle.

5.4.3. Pontos fracos (PT)

Alguns docentes não indicam ter formação específica para lecionar em EaD.

A comissão de avaliação apresenta algumas preocupações relativamente à heterogeneidade ao nível da investigação e da experiência na área da neuropsicologia

5.4.3. Pontos fracos (EN)

Some teachers do not indicate that they have specific training to teach in distance learning.

The evaluation committee has some concerns about the heterogeneity of research and experience in the field of neuropsychology.

6. Pessoal técnico, administrativo e de gestão.

6.1. Adequação em número.

Sim Não Em parte

6.2. Qualificação profissional e técnica.

Sim Não Em parte

6.3. Avaliação do pessoal técnico, administrativo e de gestão.

Sim Não Em parte

6.4. Apreciação global do pessoal técnico, administrativo e de gestão.**6.4.1. Apreciação global (PT)**

É indicado o número global de pessoal técnico, administrativo e de gestão de apoio à IES, não ao CE. No apoio ao ensino a distância há 26 técnicos de produção de conteúdos e de suporte ao laboratório de educação digital, para produção de audiovisual e multimédia, learning architects e 2 gestores académicos que estabelecem a ligação dos estudantes à IES.

É listada a qualificação do pessoal técnico, sem ser apresentada qualquer relação com a atividade a desempenhar. Destaca-se que quase metade dos funcionários é licenciada (n=62), sendo alguns (n=33) mestres e 2 são doutorados.

Existem procedimentos de avaliação do pessoal não docente.

6.4.1. Apreciação global (EN)

The overall number of technical, administrative and management staff supporting the HEI, not the SC, is indicated. In support of distance learning there are 26 technicians for content production and support for the digital education laboratory, for audiovisual and multimedia production, learning architects, and 2 academic managers who liaise with students at the HEI.

The qualifications of the technical staff are listed, but there is no link to the activity to be carried out. It should be noted that almost half of the staff have a degree (n=62), some (n=33) have a master's degree and 2 have a PhD.

There are evaluation procedures for non-teaching staff.

6.4.2. Pontos fortes (PT)

Há técnicos de apoio à produção de recursos educativos (n=26) para ensino a distância e aos docentes.

Há 2 gestores académicos que estabelecem a ligação dos estudantes à IES

6.4.2. Pontos fortes (EN)

There are technicians to support the production of educational resources (n=26) for distance learning and for teachers. There are 2 academic managers who give support to the students.

6.4.3. Pontos fracos (PT)

É listada a formação académica dos funcionários, mas sem indicar as tarefas que desempenham, pelo que inviabiliza comentar a adequação da competência profissional e técnica ao apoio ao ciclo de estudos.

6.4.3. Pontos fracos (EN)

The academic training of the staff is listed, but without indicating the tasks they perform, which makes it impossible to comment on the adequacy of their professional and technical competence to support the study cycle.

7. Instalações e equipamentos.

7.1. Instalações.

Sim Não Em parte Não Aplicável

7.2. Sistemas tecnológicos e recursos digitais.

Sim Não Em parte

7.3. Equipamentos.

Sim Não Em parte

7.4. Apreciação global das instalações e equipamentos.

7.4.1. Apreciação global (PT)

A IES proporciona acesso por VPN, LMS, Biblioteca Virtual e software para tratamento de dados e para controlo da avaliação (Respondus LockDown Browser).

Disponibiliza apoio online aos estudantes.

7.4.1. Apreciação global (EN)

The HEI provides access via VPN, LMS, Virtual Library and software for data processing and assessment control (Respondus LockDown Browser).

It provides online support for students.

7.4.2. Pontos fortes (PT)

Nada a indicar.

7.4.2. Pontos fortes (EN)

Nothing to report.

7.4.3. Pontos fracos (PT)

Nada a apontar.

7.4.3. Pontos fracos (EN)

Nothing to report.

8. Atividades de investigação e desenvolvimento e/ou de formação avançada e desenvolvimento profissional de alto nível.

8.1. Unidade(s) de investigação, no ramo de conhecimento ou especialidade do ciclo de estudos.

Sim Não Em parte

8.2. Integração em projetos e parcerias nacionais e internacionais.

Sim Não Em parte

8.3. Produção científica.

Sim Não Em parte

8.4. Atividades de desenvolvimento, formação avançada e desenvolvimento profissional de alto nível e/ou

Sim Não Em parte

8.5. Apreciação global das investigação e desenvolvimento e/ou de formação avançada e desenvolvimento

8.5.1. Apreciação global (PT)

Dos 16 docentes do CE, 14 estão integrados em UI e um docente não está afeto a nenhuma UI.

As Unidades de Investigação estão avaliadas com MB ou Excelente, exceto uma que está avaliada com Bom. No entanto, só uma UI pertence à IES, avaliada com MB e com 1 docente integrado, bem como um polo na Universidade da Beira Interior, com MB e com 5 docentes, sendo 3 integrados.

Embora os docentes estejam envolvidos em vários projetos, estes não se inserem na área do ciclo de estudos.

A grande maioria docentes (n=14 em 16) tem publicações científicas nos últimos cinco anos, embora poucas sejam na área do ciclo de estudos.

8.5.1. Apreciação global (EN)

Of the 16 SC teaching staff, 14 are integrated into RUs and one teacher is not assigned to any RU. The Research Units are rated Very Good or Excellent, except for one which is rated Good. However, only one RU belongs to the HEI, rated Very Good and with 1 integrated teacher, as well as a RU at the University of Beira Interior, rated Very Good and with 5 lecturers, 3 of whom are integrated.

Although the teachers are involved in various projects, these are not in neuropsychology.

The vast majority (n=14) have published scientific papers in the last five years, although few are in the field of the SC.

8.5.2. Pontos fortes (PT)

Os docentes estão quase todos integrados (n=14) em unidades de investigação avaliadas com MB e Excelente.

Há docentes que têm publicações nas UC que ensinam, tais como métodos ou estatística.

8.5.2. Pontos fortes (EN)

Almost all the teachers (n=14) are part of research units rated Very Good and Excellent.

There are teachers who have published in the subjects they teach, such as methods or statistics.

8.5.3. Pontos fracos (PT)

Verifica-se alguma heterogeneidade no corpo docente em termos de publicações e projetos na área do CE.

Faltam UI da IES.

Faltam incentivos formais para a participação dos estudantes em congressos científicos, publicações em revistas indexadas ou projetos de investigação aplicados.

A ausência de laboratórios virtuais especializados também pode dificultar o desenvolvimento de competências práticas avançadas em contextos de investigação simulada.

8.5.3. Pontos fracos (EN)

There is some heterogeneity among the teaching staff in terms of publications and projects in the field of SC - Neuropsychology.

There is a lack of RUs at the HEI.

There is a lack of formal incentives for student participation in scientific congresses, publications in indexed journals or applied research projects.

The lack of specialised virtual laboratories can also hinder the development of advanced practical skills in simulated research contexts.

9. Comparação com ciclos de estudos de referência no Espaço Europeu de Ensino Superior (EEES).

9.1. Ciclos de estudos similares em instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior (EEES)

Sim Não Em parte

9.2. Comparação com objetivos de aprendizagem de ciclos de estudos similares.

Sim Não Em parte

9.3. Apreciação global do enquadramento no Espaço Europeu de Ensino Superior.

9.3.1. Apreciação global (PT)

São mencionados três mestrados nacionais e um mestrado em França, sendo referida a semelhança em relação à duração do CE, à estrutura curricular e aos objetivos gerais e de aprendizagem. A diferença reside no facto de este CE ser em ensino a distância.

9.3.1. Apreciação global (EN)

Three national master's SC and a master's SC in France are mentioned, with similarities in terms of the duration of the SC, the curriculum structure and the general and learning objectives. The difference lies in the fact that this master's SC is distance learning.

9.3.2. Pontos fortes (PT)

Nada a assinalar.

9.3.2. Pontos fortes (EN)

Nothing to report.

9.3.3. Pontos fracos (PT)

Nada a assinalar.

9.3.3. Pontos fracos (EN)

Nothing to report.

10. Estágios e/ou períodos de formação em serviço (quando aplicável).

10.1. Locais de estágio e/ou formação em serviço.

Sim Não Em parte Não Aplicável

10.2. Orientadores externos.**10.3. Plano de distribuição dos estudantes e Recursos Institucionais.****10.3.1. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio e/ou formação em serviço****10.3.2. Recursos da instituição para o acompanhamento dos estudantes.**

Sim Não Em parte Não Aplicável

10.4. Mecanismos de avaliação e seleção dos orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em

Sim Não Em parte Não Aplicável

10.5. Garantia da qualidade dos estágios e períodos de formação em serviço.

Sim Não Em parte Não Aplicável

10.6. Apreciação global das condições de estágio ou formação em serviço.**10.6.1. Apreciação global (PT)**

É apresentado um documento com distribuição dos alunos pelos locais de estágio, um regulamento para a seleção dos elementos das instituições responsáveis pelo acompanhamento dos alunos e os orientadores cooperantes. Porém, as instituições elencadas para a realização de estágios no âmbito da Neuropsicologia não parecem ajustadas ao exercício da mesma e aos objetivos propostos para o ciclo de estudos (avaliação e reabilitação neuropsicológica).

A maioria das instituições com as quais existem protocolos têm uma população onde é difícil a prática plena da Neuropsicologia. Seria mais adequado o estabelecimento de protocolos com instituições de saúde com utentes com lesões cerebrais adquiridas e instituições que acolham pacientes com doenças degenerativas.

O número de vagas solicitado é de 40, o que parece um excesso. Dificilmente se arranjam bons locais de estágio adequados para a prática da neuropsicologia.

Os protocolos apresentados são protocolos gerais e não específicos para estágios. No ponto 11.2 são apresentadas 64 vagas (10 Cruz Vermelha, 40 Hospital de Santarém, 8 das Irmãs Hospitaleiras, 6 no Hospital de Cascais). Não parece exequível as instituições de acolhimento terem capacidade para receber tantos estagiários.

Adicionalmente, apesar dos orientadores terem anos de experiência (de 3 a 35 anos) a sua formação é na área da Psicologia Clínica e da Saúde.

10.6.1. Apreciação global (EN)

A document is presented detailing the distribution of students across internship locations, along with regulations for selecting members of the institutions responsible for supervising the students and cooperating advisors. However, the institutions listed for internships in the field of Neuropsychology do not seem suitable for its practice or aligned with the program's objectives (neuropsychological assessment and rehabilitation).

Most of the institutions with existing agreements serve populations where the full practice of Neuropsychology is challenging. Establishing agreements with healthcare institutions that serve patients with acquired brain injuries or degenerative diseases would be more appropriate.

The requested number of admissions is 40, which seems excessive. It is unlikely that enough suitable internship sites for neuropsychology practice can be found. The agreements presented are general, not specifically tailored for internships. In section 11.2, 64 slots are listed (10 at the Red Cross, 40 at Santarém Hospital, 8 with the Hospitaler Sisters, and 6 at Cascais Hospital). It does not seem feasible for these host institutions to accommodate so many interns.

Additionally, although the supervisors have years of experience (ranging from 33 to 35 years), their training is in the field of Clinical and Health Psychology.

10.6.2. Pontos fortes (PT)

São apresentados protocolos com número suficiente para as vagas disponíveis, bem como um documento com a distribuição dos alunos pelos locais de estágio e um documento com o nome dos orientadores cooperantes, anos de serviço e a sua área de especialização.

10.6.2. Pontos fortes (EN)

Protocols are presented with enough numbers to cover the available slots, along with a document detailing the distribution of students across internship locations and a document listing the cooperating supervisors, their years of service, and their areas of specialization.

10.6.3. Pontos fracos (PT)

Os protocolos apresentados não são específicos do CE - Neuropsicologia.

Não é apresentado um regulamento explícito com os critérios de seleção dos orientadores cooperantes.

10.6.3. Pontos fracos (EN)

The protocols presented are not Study Cycle specific - Neuropsychology.

An explicit regulation with the criteria for selecting cooperating supervisors is not provided.

11. Recomendação Preliminar

11.1. Apreciação global da proposta do novo ciclo de estudos (PT)

É um ciclo de estudos com objetivos bem definidos, nomeadamente a aquisição e treino de competências clínicas na área da avaliação e reabilitação neuropsicológica. O CE está bem inserido na missão da Universidade Europeia (UE), que procura formar profissionais globais e promover valores de responsabilidade social e cidadania. A visão de ser uma referência internacional fortalece a proposta, garantindo alinhamento estratégico.

O modelo pedagógico proposto constitui um referencial sólido e inovador. É o primeiro mestrado em Neuropsicologia em Ensino a Distância (EaD) no contexto português. A combinação entre a componente de ensino a distância e a componente presencial mostra-se adequada para atender aos objetivos estabelecidos para o CE.

O modelo de avaliação da aprendizagem foi estruturado para garantir a coerência entre os objetivos de aprendizagem, as atividades formativas e os instrumentos de avaliação. No entanto, o texto sobre a avaliação em cada FUC (4.2.14) é exatamente o mesmo e devia respeitar as especificidades de cada UC. O mesmo acontece no ponto 4.2.13 sobre as metodologias de ensino e de aprendizagem, cujo texto também é replicado em cada FUC.

A docente responsável pela coordenação do CE tem o perfil adequado e o corpo docente cumpre os requisitos legais de corpo docente próprio (88,71%), academicamente qualificado (97,58%) e especializado (79,84%). A maioria dos docentes (56,45%) mantém ligação à instituição por um período superior a três anos.

A maioria dos docentes (n=14 em 16) estão integrados em UI e um docente não está afeto a nenhuma UI. As Unidades de Investigação estão avaliadas com MB ou Excelente, exceto uma que está avaliada com Bom. No entanto, só uma UI pertence à IES, avaliada com MB e com 1 docente integrado, bem como um polo na Universidade da Beira Interior, avaliada com MB e com 5 docentes, sendo 3 integrados.

Embora os docentes estejam envolvidos em vários projetos, estes não se inserem na área do ciclo de estudos. A grande maioria (n=14) dos docentes tem publicações científicas nos últimos cinco anos, embora poucas sejam na área do ciclo de estudos.

Alguns docentes não indicam ter formação específica para lecionar em EaD.

A IES proporciona acesso por VPN, LMS, Biblioteca Virtual e software para tratamento de dados e para controlo da avaliação (Respondus LockDown Browser). Dispõe de pessoal técnico de apoio à produção de materiais educativos para EaD e disponibiliza apoio online aos estudantes.

Recomendações:

- Produzir publicações no domínio científico do CE;
- Coordenar ou participar em projetos no domínio científico do CE ;
- Rever os locais de estágio, explicitando nos protocolos o número de vagas específicas para o domínio científico do CE em avaliação;
- Sugere-se a diminuição do número de estudantes no CE, tendo presente o número de docentes do CE e a quantidade de estágios específicos a oferecer para o CE.
- Nas FUCs, o ponto 4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico e o ponto 4.2.14. Avaliação - apresentam o mesmo texto e deveria ser adaptado a cada UC.
- Evitar frases como no ponto 8.2 " Verificar se devemos incluir a ligação à UTAD e criação do polo na EU."

11.1. Apreciação global da proposta do novo ciclo de estudos (EN)

It is a study cycle with well-defined objectives, namely the acquisition and training of clinical skills in neuropsychological assessment and rehabilitation. The SC is well aligned within the mission of the European University (EU), which seeks to train global professionals and promote values of social responsibility and citizenship. The vision of being an international reference strengthens the proposal, guaranteeing strategic alignment.

The proposed pedagogical model is a solid and innovative benchmark. It is the first distance learning master's SC in Neuropsychology in Portugal. The combination of the distance learning component and the face-to-face component is suitable for meeting the objectives set for the Master's SC.

The learning assessment model has been structured to ensure coherence between the learning objectives, the formative activities, and the assessment instruments. However, the text on assessment in each CUF (4.2.14) is exactly the same and should respect the specificities of each CU. The same goes for item 4.2.13 on teaching and learning methodologies, whose text is also replicated in each CUF.

The coordinator of the SC has the right profile, and the teaching staff fulfils the legal requirements of having full-time teaching staff (88.71%), being academically qualified (97.58%), and specialised (79.84%). Most of the teaching staff (56.45 %) have been with the institution for more than three years.

Almost all the teachers (n=14 in 16) are integrated in research units rated Very Good and Excellent. One teacher is not assigned to any RU. However, only one RU belongs to the HEI, rated Very Good and with 1 integrated teacher, as well as a RU at the University of Beira Interior, rated Very Good and with 5 lecturers, 3 of whom are integrated.

Although the teachers are involved in various projects, these are not in neuropsychology.

The vast majority (n=14) have published scientific papers in the last five years, although few are in the field of the SC.

Some teachers do not indicate that they have specific training to teach in distance education.

The HEI provides access via VPN, LMS, Virtual Library, and software for data processing and assessment control (Respondus LockDown Browser). It has technical staff to support the production of educational materials for distance learning and provides online support for students.

Recommendations:

- Produce publications in the scientific field of the EC - Neuropsychology;*
- Coordinate or participate in projects in the scientific field of the SC;*
- Review internship places, making explicit in the protocols the number of specific vacancies for the SC scientific field under evaluation;*
- The number of students in the SC should be reduced, bearing in mind the number of SC teachers and the number of specific internships to be offered for the SC.*
- In the CUFs, item 4.2.13. Teaching and learning methodologies specific to the course articulated with the pedagogical model and item 4.2.14. Assessment - have the same text and should be adapted to each CU.*
- Avoid sentences such as in point 8.2 'Check whether we should include the link to UTAD and the creation of a centre in the EU.'*

11.2. Tipo de Acreditação

A acreditação do ciclo de estudos A acreditação condicional do ciclo de estudos A não acreditação do ciclo de estudos

11.3. Período de acreditação

0.0

11.4. Condições (se aplicável) (PT)

1) Condições a cumprir no imediato:

1.1) Revisão das condições de ingresso

- Eliminar nas condições de ingresso: " Os detentores de um currículo escolar, científico ou profissional, que seja reconhecido pelo órgão competente da Universidade Europeia como atestando capacidade para realizar este ciclo de estudos", dado esta formação não ser compatível com a exigida para a prática profissional da Psicologia.

Ficando, por exemplo:

- Podem candidatar-se ao acesso ao ciclo de estudos:

a. Os titulares de um grau de licenciatura em Psicologia ou equivalente legal,

b. Os titulares de um grau académico superior estrangeiro conferido na sequência de um 1.º ciclo de estudos organizado de acordo com os princípios do Processo de Bolonha por um Estado aderente ao processo,

c. Os titulares de um grau académico superior estrangeiro que seja reconhecido como satisfazendo os objetivos do grau de licenciado em Psicologia.

1.2) A UC "Neuropsicologia Cognitiva" foi traduzida para "Clinical Neuropsychology" não havendo coerência entre as duas línguas. É de notar que são duas abordagens diferentes da Neuropsicologia, devendo ser retificada a designação da UC.

2) Condições a cumprir a 3 anos:

2.1) Aumentar às publicações e à participação ou coordenação de projetos no domínio científico do CE;

2.2) Rever os locais de estágio, explicitando nos protocolos o número de vagas específicas para o domínio científico do CE em avaliação;

2.3) Explicitar os mecanismos de avaliação e seleção dos orientadores cooperantes de estágio.

2.4) Nas FUCs, explicitar o ponto 4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico e o ponto 4.2.14. Avaliação - adaptando a versão do texto replicado a cada UC.

11.4. Condições (se aplicável) (EN)

1) Conditions to be met immediately:

1.1) Review entry requirements

- Eliminate the following from the entry requirements: 'Holders of an academic, scientific and/or professional curriculum recognised by the competent body of the Universidade Europeia as attesting to their ability to complete this cycle of studies', since this training is not compatible with that required for the professional practice of psychology.

For example:

- The following may apply for access to the study cycle:

a. Holders of a degree in Psychology or its legal equivalent,

b. Holders of a foreign higher academic degree awarded following a 1st cycle of studies organised in accordance with the principles of the Bologna Process by a State adhering to the process,

c. Holders of a foreign higher academic degree that is recognised as satisfying the objectives of a degree in Psychology.

1.2) The CU 'Cognitive Neuropsychology' has been translated into 'Clinical Neuropsychology' and there is no consistency between the two languages. It should be noted that these are two different approaches to Neuropsychology, and the name of the CU should be corrected.

2) Conditions to be met in 3 years:

2.1) Increase publications and participation in or coordination of projects in the SC's scientific field;

2.2) Review internship locations, making explicit in the protocols the number of specific vacancies for the scientific field of the SC under evaluation;

2.3) Explain the mechanisms for assessing and selecting cooperating internship supervisors.

2.4) In the CUFs, explain item 4.2.13. Teaching and learning methodologies specific to the course unit articulated with the pedagogical model and item 4.2.14. Assessment - adapting the version of the replicated text to each CU.

11.5. Fundamentação (PT)

1. O CE no imediato carece das seguintes retificações:

1.1) Revisão das condições de ingresso

- Eliminar nas condições de ingresso: " Os detentores de um currículo escolar, científico ou profissional, que seja reconhecido pelo órgão competente da Universidade Europeia como atestando capacidade para realizar este ciclo de estudos", dado esta formação não ser compatível com a exigida para a prática profissional da Psicologia.

1.2) A UC "Neuropsicologia Cognitiva" foi traduzida para "Clinical Neuropsychology" não havendo coerência entre as duas línguas. É de notar que são duas abordagens diferentes da Neuropsicologia, devendo ser retificada a designação da UC.

2. O CE precisa de melhorar os seguintes aspetos:

a) O corpo docente deve aumentar as publicações e à participação ou coordenação de projetos no domínio científico do CE, dado serem praticamente inexistentes;

b) Rever os locais de estágio, explicitando nos protocolos o número de vagas específicas para o domínio científico do CE em avaliação, dado serem generalistas;

c) Explicitar os mecanismos de avaliação e seleção dos orientadores cooperantes de estágio, dado estarem omissos;

d) Nas FUCs, explicitar o ponto 4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico e o ponto 4.2.14. Avaliação - na atual versão replicam respetivamente o mesmo texto e deveria ser adaptado a cada UC.

11.5. Fundamentação (EN)

1. The SC immediately requires the following rectifications:

1.1. Review entry requirements

- Eliminate the following from the entry requirements: 'Holders of an academic, scientific and/or professional curriculum recognised by the competent body of the Universidade Europeia as attesting to their ability to complete this cycle of studies', since this training is not compatible with that required for the professional practice of psychology.

1.2) The CU 'Cognitive Neuropsychology' has been translated into 'Clinical Neuropsychology' and there is no consistency between the two languages. It should be noted that these are two different approaches to Neuropsychology, and the name of the CU should be corrected.

2. The SC needs to improve the following aspects:

a) The teaching staff should increase their publications and participation in or coordination of projects in the SC's scientific field - Neuropsychology, as they are practically non-existent;

b) Review internship places, making explicit in the protocols the number of specific vacancies for the scientific field of the SC under evaluation, as they are generalised;

c) Explain the mechanisms for assessing and selecting cooperating traineeship supervisors, as they are lacking;

d) In the CUFs, explain item 4.2.13. Teaching and learning methodologies specific to the course articulated with the pedagogical model and item 4.2.14. Assessment - the current version replicates the same text respectively and should be adapted to each CU.

12. Análise da Pronúncia (se aplicável)

12.1. Análise da Pronúncia (se aplicável) (PT)

Na pronúncia a IES concordou com as condições a implementar no imediato. Aguarda que a plataforma seja aberta.

Relativamente às condições a cumprir a 3 anos, a IES está sensível para elas e espera-se que consiga ter evidências dentro dos 3 anos. Reforça-se a necessidade de o estágio ser na área específica do ciclo de estudos.

12.1. Análise da Pronúncia (se aplicável) (EN)

In its statement, the Institution agreed to the conditions to be implemented immediately. It is waiting for the platform to be opened.

Regarding the conditions to be met in 3 years, the HEI is aware of them and we hope to have evidence within 3 years. The committee emphasised the need for the internship to be in the specific area of the study cycle.

13. Recomendação Final

13.1. Apreciação global da proposta do novo ciclo de estudos (PT)

É um ciclo de estudos com objetivos bem definidos, nomeadamente a aquisição e treino de competências clínicas na área da avaliação e reabilitação neuropsicológica. O CE está bem inserido na missão da Universidade Europeia (UE), que procura formar profissionais globais e promover valores de responsabilidade social e cidadania. A visão de ser uma referência internacional fortalece a proposta, garantindo alinhamento estratégico.

O modelo pedagógico proposto constitui um referencial sólido e inovador. É o primeiro mestrado em Neuropsicologia em Ensino a Distância (EaD) no contexto português. A combinação entre a componente de ensino a distância e a componente presencial mostra-se adequada para atender aos objetivos estabelecidos para o CE.

O modelo de avaliação da aprendizagem foi estruturado para garantir a coerência entre os objetivos de aprendizagem, as atividades formativas e os instrumentos de avaliação. No entanto, o texto sobre a avaliação em cada FUC (4.2.14) é exatamente o mesmo e devia respeitar as especificidades de cada UC. O mesmo acontece no ponto 4.2.13 sobre as metodologias de ensino e de aprendizagem, cujo texto também é replicado em cada FUC.

A docente responsável pela coordenação do CE tem o perfil adequado e o corpo docente cumpre os requisitos legais de corpo docente próprio (88,71%), academicamente qualificado (97,58%) e especializado (79,84%). A maioria dos docentes (56,45%) mantém ligação à instituição por um período superior a três anos.

A maioria dos docentes (n=14 em 16) estão integrados em UI e um docente não está afeto a nenhuma UI. As Unidades de Investigação estão avaliadas com MB ou Excelente, exceto uma que está avaliada com Bom. No entanto, só uma UI pertence à IES, avaliada com MB e com 1 docente integrado, bem como um polo na Universidade da Beira Interior, avaliada com MB e com 5 docentes, sendo 3 integrados.

Embora os docentes estejam envolvidos em vários projetos, estes não se inserem na área do ciclo de estudos. A grande maioria (n=14) dos docentes tem publicações científicas nos últimos cinco anos, embora poucas sejam na área do ciclo de estudos.

Alguns docentes não indicam ter formação específica para lecionar em EaD e essa formação é um requisito. Além disso, é imprescindível para o sucesso do curso.

A IES proporciona acesso por VPN, LMS, Biblioteca Virtual e software para tratamento de dados e para controlo da avaliação (Respondus LockDown Browser). Dispõe de pessoal técnico de apoio à produção de materiais educativos para EaD e disponibiliza apoio online aos estudantes.

Recomendações:

- Produzir publicações no domínio científico do CE;
- Coordenar ou participar em projetos no domínio científico do CE;
- Diversificar os locais de estágio, explicitando nos protocolos o número de vagas específicas para o domínio científico do CE em avaliação;
- Sugere-se a diminuição do número de estudantes no CE, tendo presente o número de docentes do CE e a quantidade de estágios específicos a oferecer para o CE.
- Nas FUCs, o ponto 4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico e o ponto 4.2.14. Avaliação - apresentam o mesmo texto e deveria ser adaptado a cada UC.
- Nas Fichas dos docentes explicitar a formação específica para lecionar em EaD.
- Evitar frases como no ponto 8.2 "Verificar se devemos incluir a ligação à UTAD e criação do polo na EU."

13.1. Apreciação global da proposta do novo ciclo de estudos (EN)

It is a study cycle with well-defined objectives, namely the acquisition and training of clinical skills in neuropsychological assessment and rehabilitation. The SC is well aligned within the mission of the European University (EU), which seeks to train global professionals and promote values of social responsibility and citizenship. The vision of being an international reference strengthens the proposal, guaranteeing strategic alignment.

The proposed pedagogical model is a solid and innovative benchmark. It is the first distance learning master's SC in Neuropsychology in Portugal. The combination of the distance learning component and the face-to-face component is suitable for meeting the objectives set for the Master's SC.

The learning assessment model has been structured to ensure coherence between the learning objectives, the formative activities, and the assessment instruments. However, the text on assessment in each CUF (4.2.14) is exactly the same and should respect the specificities of each CU. The same goes for item 4.2.13 on teaching and learning methodologies, whose text is also replicated in each CUF.

The coordinator of the SC has the right profile, and the teaching staff fulfils the legal requirements of having full-time teaching staff (88.71%), being academically qualified (97.58%), and specialised (79.84%). Most of the teaching staff (56.45 %) have been with the institution for more than three years.

Almost all the teachers (n=14 in 16) are integrated in research units rated Very Good and Excellent. One teacher is not assigned to any RU. However, only one RU belongs to the HEI, rated Very Good and with 1 integrated teacher, as well as a RU at the University of Beira Interior, rated Very Good and with 5 lecturers, 3 of whom are integrated.

Although the teachers are involved in various projects, these are not in neuropsychology.

The vast majority (n=14) have published scientific papers in the last five years, although few are in the field of the SC.

Some teachers do not indicate that they have specific training to teach in distance education.

The HEI provides access via VPN, LMS, Virtual Library, and software for data processing and assessment control (Respondus LockDown Browser). It has technical staff to support the production of educational materials for distance learning and provides online support for students.

Recommendations:

- Produce publications in the scientific field of the EC - Neuropsychology;*
- Coordinate or participate in projects in the scientific field of the SC;*
- Review internship places, making explicit in the protocols the number of specific vacancies for the SC scientific field under evaluation;*
- The number of students in the SC should be reduced, bearing in mind the number of SC teachers and the number of specific internships to be offered for the SC.*
- In the CUFs, item 4.2.13. Teaching and learning methodologies specific to the course articulated with the pedagogical model and item 4.2.14. Assessment - have the same text and should be adapted to each CU.*
- The teachers have to mention their specific training for teaching in distance education.*
- Avoid sentences such as in point 8.2 'Check whether we should include the link to UTAD and the creation of a centre in the EU.'*

13.2. Tipo de Acreditação

A acreditação do ciclo de estudos A acreditação condicional do ciclo de estudos A não acreditação do ciclo de estudos

13.3. Período de acreditação

[sem resposta]

13.4. Condições (se aplicável) (PT)

1. Condições a cumprir no imediato já aceites pela IES e a inserir na plataforma:

1.1. Eliminar nas condições de ingresso: " Os detentores de um currículo escolar, científico ou profissional, que seja reconhecido pelo órgão competente da Universidade Europeia como atestando capacidade para realizar este ciclo de estudos", dado esta formação não ser compatível com a exigida para a prática profissional da Psicologia.

Ficando:

- Podem candidatar-se ao acesso ao ciclo de estudos:

- a. Os titulares de um grau de licenciatura em Psicologia ou equivalente legal,
- b. Os titulares de um grau académico superior estrangeiro conferido na sequência de um 1.º ciclo de estudos organizado de acordo com os princípios do Processo de Bolonha por um Estado aderente ao processo,
- c. Os titulares de um grau académico superior estrangeiro que seja reconhecido como satisfazendo os objetivos do grau de licenciado em Psicologia.

1.2. A UC "Neuropsicologia Cognitiva" foi traduzida para "Clinical Neuropsychology" e deve ser "Cognitive Neuropsychology", devendo a FUC ser corrigida.

2. Condições para cumprir a 3 anos:

2.1) Aumentar às publicações e à participação ou coordenação de projetos no domínio científico do CE;

2.2) Diversificar os locais de estágio, explicitando nos protocolos o número de vagas específicas para o domínio científico do CE em avaliação;

2.3) Explicitar os mecanismos de avaliação e seleção dos orientadores cooperantes de estágio.

2.4) Nas FUCs, explicitar o ponto 4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico e o ponto 4.2.14. Avaliação - adaptando a versão do texto replicado a cada UC.

2.5) Cada docente deve explicitar a formação específica para lecionar em EaD.

13.4. Condições (se aplicável) (EN)

1) Conditions to be met immediately - the Institution agreed with them:

1.1) Review entry requirements

- Eliminate the following from the entry requirements: 'Holders of an academic, scientific and/or professional curriculum recognised by the competent body of the Universidade Europeia as attesting to their ability to complete this cycle of studies', since this training is not compatible with that required for the professional practice of psychology.

For example:

- a. Holders of a degree in Psychology or its legal equivalent,
- b. Holders of a foreign higher academic degree awarded following a 1st cycle of studies organised in accordance with the principles of the Bologna Process by a State adhering to the process,
- c. Holders of a foreign higher academic degree that is recognised as satisfying the objectives of a degree in Psychology.

1.2) The CU 'Cognitive Neuropsychology' has been translated into 'Clinical Neuropsychology' and there is no consistency between the two languages. It should be "Cognitive Neuropsychology" and the CU should be corrected.

2) Conditions to be met in 3 years:

2.1) Increase publications and participation in or coordination of projects in the SC's scientific field;

2.2) Review internship locations, making explicit in the protocols the number of specific vacancies for the scientific field of the SC under evaluation;

2.3) Explain the mechanisms for assessing and selecting cooperating internship supervisors.

2.4) In the CUFs, explain item 4.2.13. Teaching and learning methodologies specific to the course unit articulated with the pedagogical model and item 4.2.14. Assessment - adapting the version of the replicated text to each CU.

2.5) Each teacher must report the specific training for teaching in distance education.

13.5. Fundamentação (PT)

Ver os pontos anteriores, incluindo o ponto 11.

13.5. Fundamentação (EN)

See item 11.